

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ ОНП 192 БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП	11
ПЕРЕВАГИ ОНП	21
НЕДОЛІКИ ОНП	22
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	22
РЕКОМЕНДАЦІЇ	23





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:
роботодавці, які співпрацюють з ОНП
Будівництво та цивільна інженерія



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:**
вересень 2022



ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву

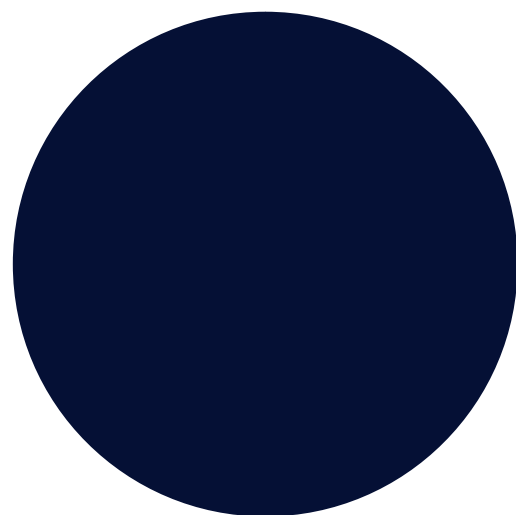


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті
(Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Сфера діяльності роботодавців, %

Назви організацій



100,0%

■ Проектно-будівельна діяльність

ТОВ "Настрой"
Запорізьке відділення Державного підприємства "Науково-дослідний інститут будівельних конструкцій"
ТОВ «Проектний інститут «Запорізький промбудпроект»
ТОВ "Амстройпроект"
ТОВ "Запоріжбудгруп"

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

100,0% опитаних роботодавців указали, що залучалися до розробки чи перегляду освітньо-наукової програми та зазначили, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді й обговоренні ОНП (**поєднано позиції «так» та «швидше так»*).

100,0% опитаних вважають, що в освітньо-науковій програмі враховано тенденції розвитку ринку праці (**поєднано позиції «враховано» та «швидше враховано»*). Усі опитані здобувачі зазначили, що в ОНП враховані сучасні наукові досягнення у галузі та регіональний аспект.

Конкурентоздатність ОНП, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками як: урахування регіональних особливостей галузі будівництва, специфіка Запорізького регіону; індивідуальний підхід до дослідження здобувача; посилення ролі інноваційного складника будівельних проєктів; орієнтація змісту ОНП на формування європейських академічних цінностей та врахування освітніх інновацій у процесі формування змісту програми та змісту навчальних дисциплін; спрямовання на підготовку висококваліфікованих фахівців Запорізького регіону; розвиток наукових досліджень на підґрунті інноваційних організаційно-технічних рішень враховуючи умови інтеграції до європейського і світового простору; шляхи реалізації практичної підготовки сприяють досягненню здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей що сприяє підвищенню конкурентоздатності ОНП; комплексність програми щодо здійснення наукової діяльності; програма сфокусована на сучасних тенденціях відбудови Запорізького регіону та країни в цілому (** відкрите питання, варіанти узагальнено та подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має володіти випускник освітньо-наукової програми, зазначені: здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення; сучасні цифрові технології будівництва такі як BIM-моделювання, застосування 3D принтера; здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у будівництві та цивільній інженерії; здатність генерувати нові ідеї (креативність), креативно мислити; здатність розв'язувати комплексні проблеми будівництва та цивільної інженерії на основі системного наукового світогляду; мати передові знання з предметної області та на межі предметних галузей; здатність до розуміння основних концепцій, історичних витоків, сучасного стану та тенденції розвитку будівництва та цивільної інженерії; здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі архітектури та будівництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здатність розуміти та визначати актуальні проблеми розвитку будівництва та цивільної інженерії; здатність до абстрактного та критичного мислення; здатність забезпечувати розроблення та технічний супровід організаційно-технологічних рішень будівельних систем в експлуатаційних і екстремальних умовах; загальне розуміння предметної області та професійної діяльності; старанність, прагнення до пошуку інновацій та їх освоєння; дослідницький хист, методичність, вдосконалення технологій (розробка нових) (* відкрите питання, варіанти узагальнено та подано в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньо-наукової програми, для формування зазначених компетентностей, роботодавців відповіли, що варто додати дисципліни: «Теорія рішень інженерних задач (ТРИЗ)»; «Методологія наукових досліджень»; «Організація будівництва»; «Комп'ютерні технології у будівництві», «Проектування будівель» та «Сучасний стан нормативного забезпечення».

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

40,0% опитаних указали, що випускники освітньо-наукової програми працюють чи працювали в їх установі/підприємстві/організації. Відповідно 60,0% опитаних зазначили, що випускники не працюють чи не працювали в їх установі/підприємстві/організації.

На питання, чи є суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання за освітньо-науковою програмою, 80,0% опитаних відповіли, що не вважають його суттєвим.

Усі опитані роботодавці погодилися з тим, що **факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями.**

Серед основних **форм співпраці з факультетом (кафедрою)** роботодавці назвали: проведення спільних науково-практичних конференцій, наукових заходів; зустрічі зі здобувачами, лекції-бесіди; керівництво практикою на підприємстві; зустрічі на засіданнях кафедр; сумісне планування і проведення заходів; консультації; обмін досвідом; участь у науково-методичних заходах; упровадження результатів дослідження; спільна участь в навчальних заходах; майстер-класи; семінари.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

100,0% опитаних указали, що задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому.

Серед **ресурсів**, які опитані роботодавці могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання, названі такі: досвід використання інноваційних технологій у будівництві та цивільній інженерії, враховуючи умови сьогодення; база практики; консультації провідних фахівців; проведення спільних науково-практичних конференцій; урахувати тенденції розвитку будівництва та цивільної інженерії; приклади проектно-будівельної та інжинірингової продукції; знання та вміння, методи, методики, моделі, технології, розробки - для пошуку шляхів підвищення їх ефективності, вдосконалення тощо; проведення апробації отриманих практичних результатів наукового дослідження.

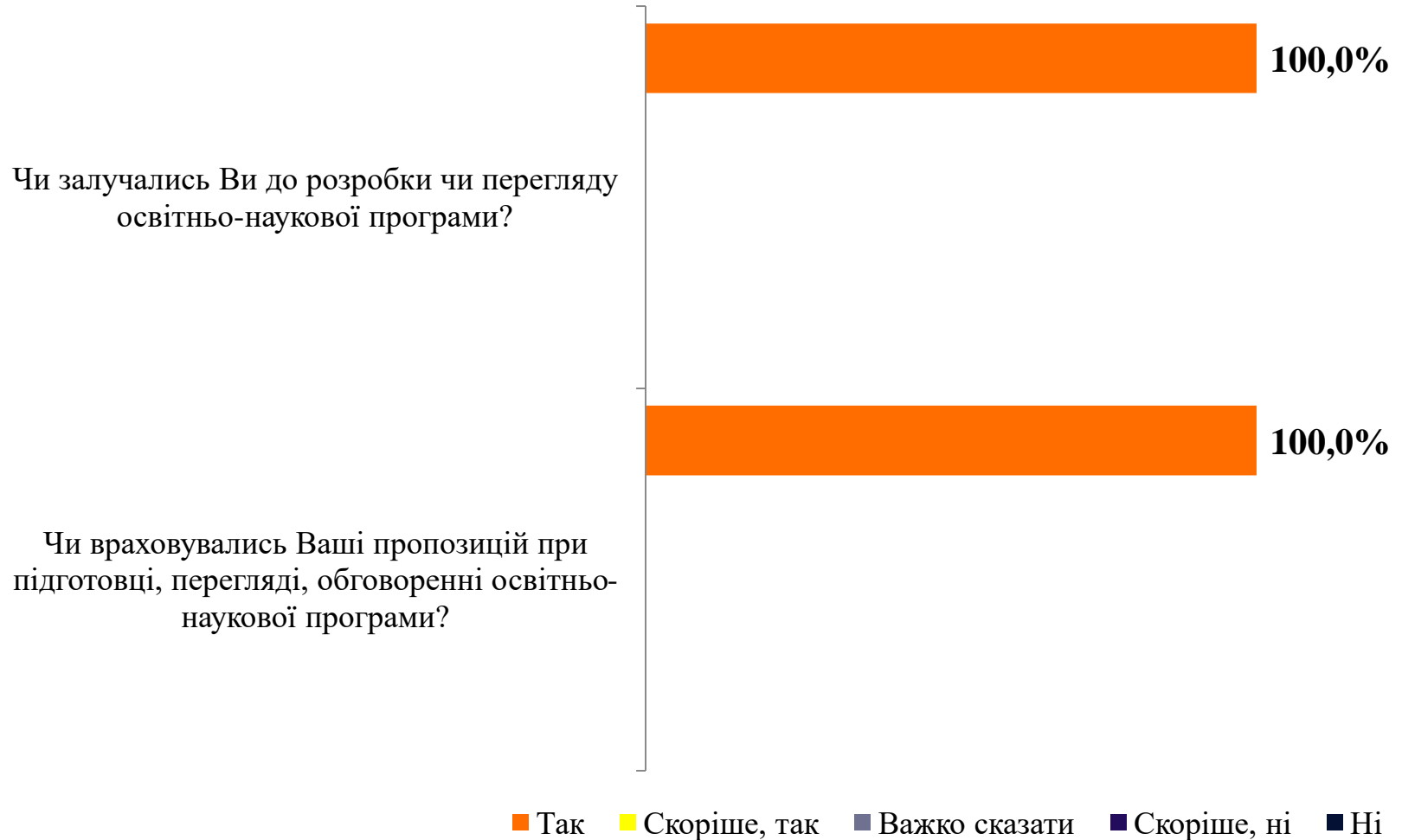
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Основними перевагами освітньо-наукової програми роботодавці назвали: урахування регіональних особливостей галузі; індивідуальний підхід до дослідження здобувача; чіткість змісту, логічність структури, наукове та практичне наповнення; широкий спектр навчальних дисциплін (обов'язкових і вибіркових), фундаментальна наукова база; гарно підібраний склад науково-педагогічних працівників що забезпечують освітній процес; розвиток наукових досліджень на підґрунті інноваційних організаційно-технічних рішень враховуючи умови інтеграції до європейського і світового простору; інноваційність; урахування потреб та наукових інтересів здобувачів; матеріально-технічне забезпечення; спрямованість на підготовку висококваліфікованих фахівців; актуальність, сучасність і відповідність потребам сьогодення; універсальність; програма забезпечує ґрунтовну наукову підготовку використовуючи платформи інноваційних технологій та систем для розв'язання актуальних складних задач будівництва та цивільної інженерії в умовах сьогодення.

Більшість респондентів відповіли, що **недоліків ОНП** немає. Однак було висловлено окремі думки, щодо того, що на ОНП простежується зміщення акцентів на частину загальноосвітніх дисциплін.

Серед **побажань щодо покращення освітньо-наукової програми** було зазначено: відвести більшу частку навчального (аудиторного) навантаження на професійний цикл дисциплін; урахувати тенденції розвитку будівництва та цивільної інженерії; упровадити елементи дуальної освіти; збільшити кількість лекцій обов'язкових дисциплін; розширити межі міжнародного співробітництва в напрямі навчально-дослідницької діяльності.

Будь ласка, дайте відповідь на питання
(у % до опитаних респондентів)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП БУДІНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

Оцініть, будь ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:
(у % до опитаних респондентів)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність освітньо-наукової програми?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Урахування регіональних особливостей галузі будівництва, специфіка Запорізького регіону	3
Індивідуальний підхід до дослідження здобувача	2
Посилення ролі інноваційного складника будівельних проєктів; орієнтація змісту ОНП на формування європейських академічних цінностей та врахування освітніх інновацій у процесі формування змісту програми та змісту навчальних дисциплін	2
Спрямування на підготовку висококваліфікованих фахівців Запорізького регіону	2
Розвиток наукових досліджень на підґрунті інноваційних організаційно-технічних рішень враховуючи умови інтеграції до європейського і світового простору	2
Шляхи реалізації практичної підготовки сприяють досягненню здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей що сприяє підвищенню конкурентоздатності ОНП	1
Комплексність програми щодо здійснення наукової діяльності	1
Програма сфокусована на сучасних тенденціях відбудови Запорізького регіону та країни в цілому	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньо-наукової програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у галузі, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення; сучасні цифрові технології будівництва такі як BIM-моделювання, застосування 3D принтера	3
Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у будівництві та цивільній інженерії	2
Здатність генерувати нові ідеї (креативність), креативно мислити	2
Здатність розв'язувати комплексні проблеми будівництва та цивільної інженерії на основі системного наукового світогляду	2
Мати передові знання з предметної області та на межі предметних галузей	1
Здатність до розуміння основних концепцій, історичних витоків, сучасного стану та тенденції розвитку будівництва та цивільної інженерії	1
Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі архітектури та будівництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	1
Здатність розуміти та визначати актуальні проблеми розвитку будівництва та цивільної інженерії	1
Здатність до абстрактного та критичного мислення	1
Здатність забезпечувати розроблення та технічний супровід організаційно-технологічних рішень будівельних систем в експлуатаційних і екстремальних умовах	1
Загальне розуміння предметної області та професійної діяльності	1
Старанність, прагнення до пошуку інновацій та їх освоєння	1
Дослідницький хист, методичність, вдосконалення технологій (розробка нових)	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах освітньо-наукової програми для формування вищезазначених компетентностей?

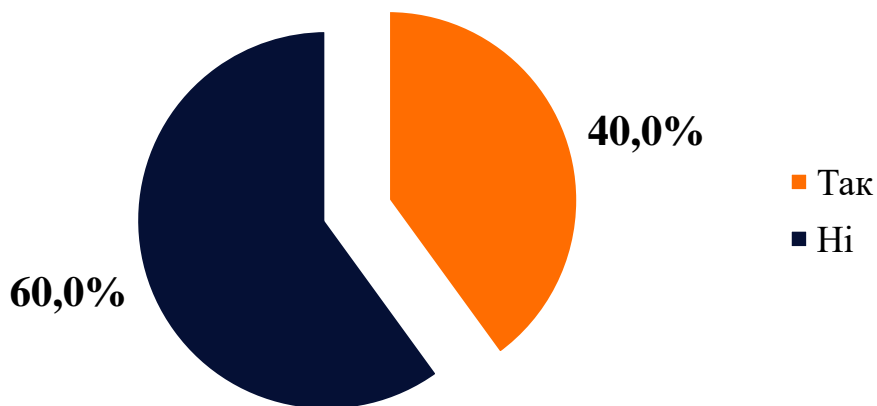
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Теорія рішень інженерних задач (ТРИЗ)	1
Методологія наукових досліджень	1
Організація будівництва	1
Комп'ютерні технології у будівництві	1
Сучасний стан нормативного забезпечення	1
Проектування будівель	1
у даній ОНП це враховано абсолютно; спрямованість та багатогранність змісту навчальних дисциплін є достатніми для формування зазначених компетентностей	2

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОНП БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

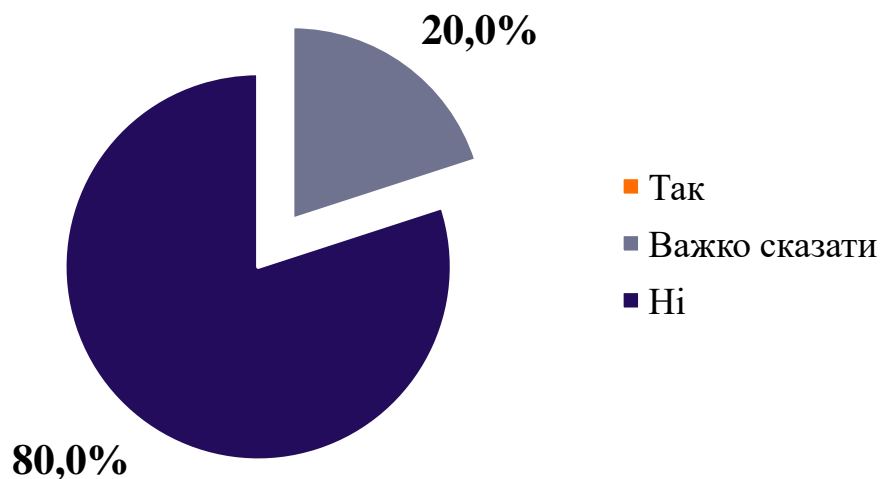
Чи працюють/працювали випускники освітньо-наукової програми (спеціальності)
у Вашій установі/на підприємстві/організації?

(у % до опитаних респондентів)



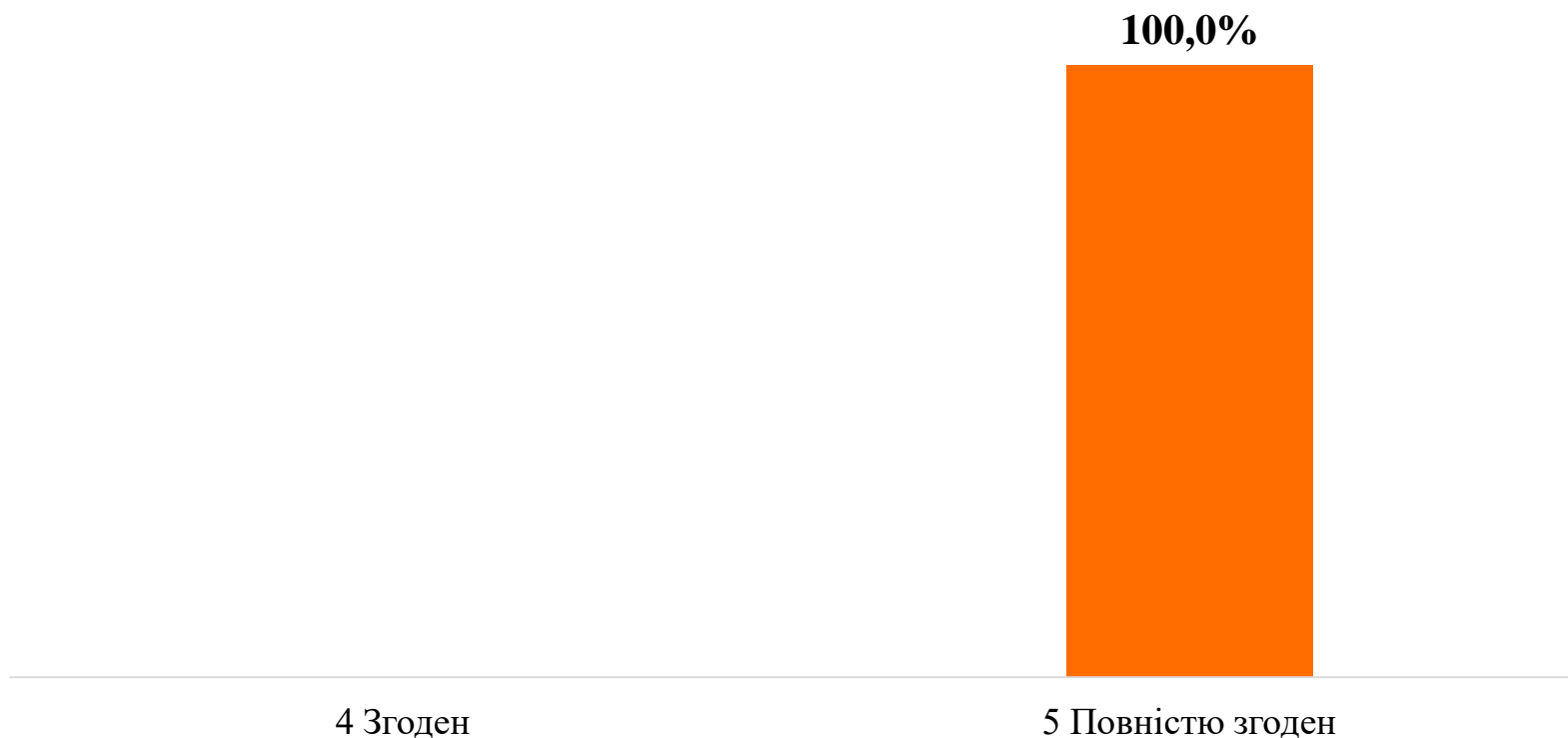
Чи суттєвим, з Вашої точки зору, є розрив між теорією та практикою під час
навчання за освітньо-науковою програмою?

(у % до опитаних респондентів)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями
(у % до опитаних респондентів)



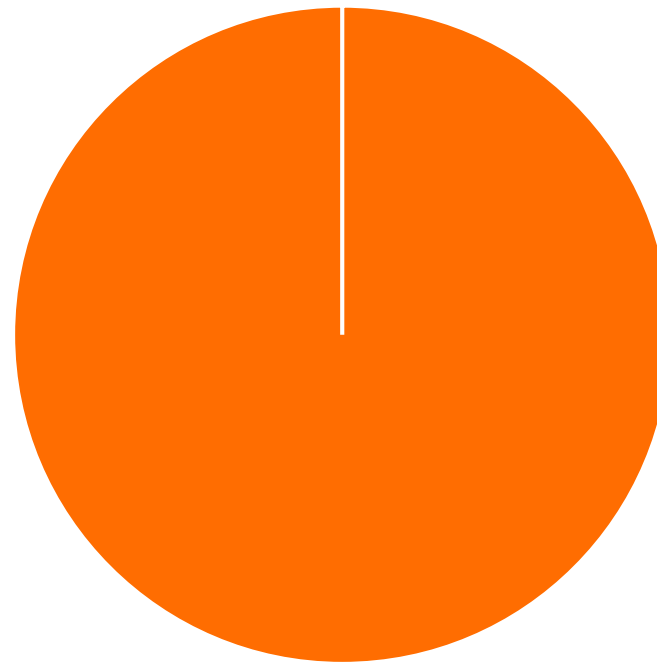
СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Укажіть, будь ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Проведення спільних науково-практичних конференцій, наукових заходів	4
Зустрічі зі здобувачами, лекції-бесіди	2
Керівництво практикою на підприємстві	2
Зустрічі на засіданнях кафедр	2
Сумісне планування і проведення заходів	1
Консультації	1
Обмін досвідом	1
Участь у науково-методичних заходах	1
Упровадження результатів дослідження	1
Спільна участь в навчальних заходах	1
Майстер-класи	1
Семінари	1

СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Укажіть, будь ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому?
(у % до опитаних респондентів)



100,0%

■ Так ■ Скоріше, так ■ Важко сказати ■ Скоріше, ні ■ Ні

ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОНП БУДІВИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ

Укажіть, будь ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Досвід використання інноваційних технологій у будівництві та цивільній інженерії, враховуючи умови сьогодення	3
База практики	2
Консультації провідних фахівців	2
Проведення спільних науково-практичних конференцій	1
Ураховувати тенденції розвитку будівництва та цивільної інженерії	1
Приклади проектно-будівельної та інжинірингової продукції	1
Знання та вміння, методи, методики, моделі, технології, розробки - для пошуку шляхів підвищення їх ефективності, вдосконалення тощо	1
Проведення апробації отриманих практичних результатів наукового дослідження	1

Які переваги, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Урахування регіональних особливостей галузі	3
Індивідуальний підхід до дослідження здобувача	2
Чіткість змісту, логічність структури, наукове та практичне наповнення	1
Широкий спектр навчальних дисциплін (обов'язкових і вибіркових), фундаментальна наукова база	1
Гарно підібраний склад науково-педагогічних працівників що забезпечують освітній процес	1
Розвиток наукових досліджень на підґрунті інноваційних організаційно-технічних рішень враховуючи умови інтеграції до європейського і світового простору	1
Інноваційність	1
Урахування потреб та наукових інтересів здобувачів	1
Матеріально-технічне забезпечення	1
Спрямованість на підготовку висококваліфікованих фахівців	1
Актуальність, сучасність і відповідність потребам сьогодення	1
Універсальність	1
Програма забезпечує ґрунтовну наукову підготовку використовуючи платформи інноваційних технологій та систем для розв'язання актуальних складних задач будівництва та цивільної інженерії в умовах сьогодення	1

НЕДОЛІКИ ОНП БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Зміщення акцентів на частину загальноосвітніх дисциплін	2
Недоліків немає	3

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньо-наукової програми?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Відвести більшу частку навчального (аудиторного) навантаження на професійний цикл дисциплін	3
Ураховувати тенденції розвитку будівництва та цивільної інженерії	1
Упровадити елементи дуальної освіти	1
Збільшити кількість лекцій обов'язкових дисциплін	1
Розширити межі міжнародного співробітництва в напрямі навчально-дослідницької діяльності	1
Немає	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОНП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів.
3. При оновленні чи перегляді змісту ОНП, взяти до уваги побажання роботодавців щодо переліку дисциплін.