

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-  
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ  
ОНП 033 ФІЛОСОФІЯ**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ</b>	<b>7</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП</b>	<b>14</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП</b>	<b>20</b>
<b>БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b>	<b>25</b>
<b>БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОНП</b>	<b>27</b>
<b>БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ</b>	<b>29</b>
<b>БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ</b>	<b>32</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>35</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:** науково-педагогічні працівники ОНП Філософія



**ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:** 9 респондентів, які викладають загальні дисципліни  
7 респондентів, що викладають дисципліни професійної спрямованості



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень 2022

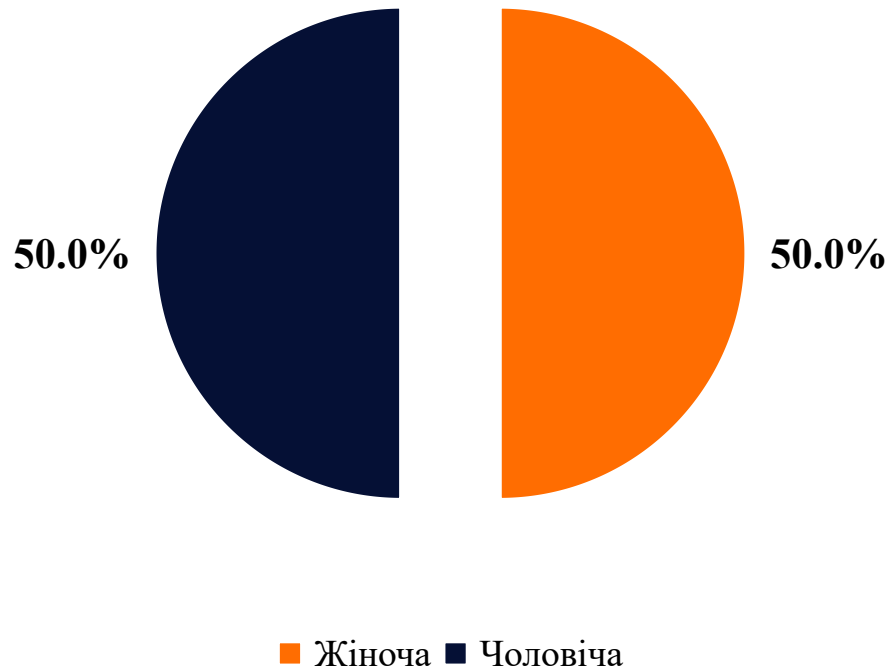


**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка основного масиву

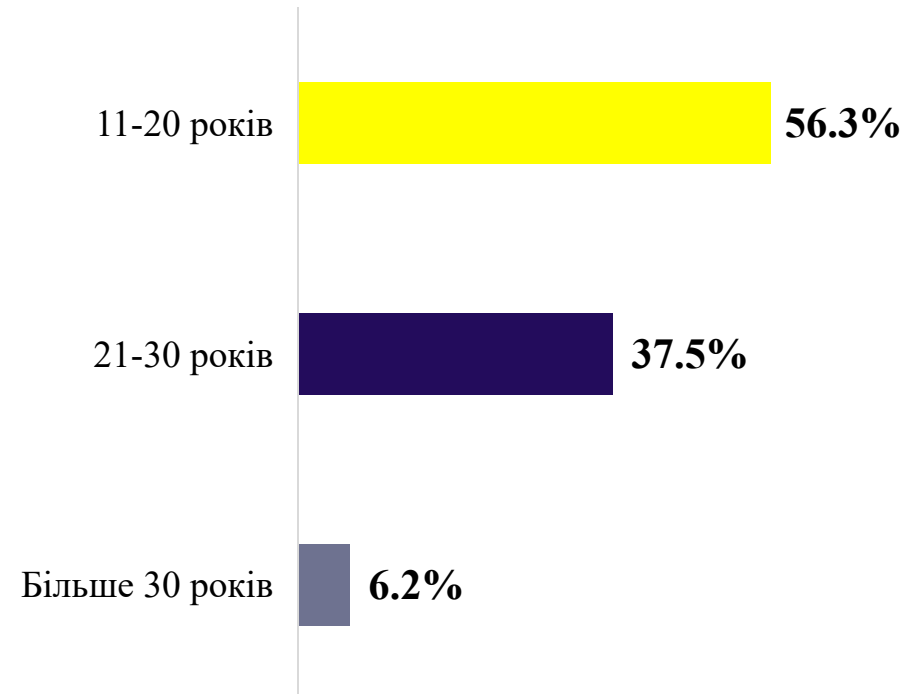


**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:** опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

## Стать НПП, %

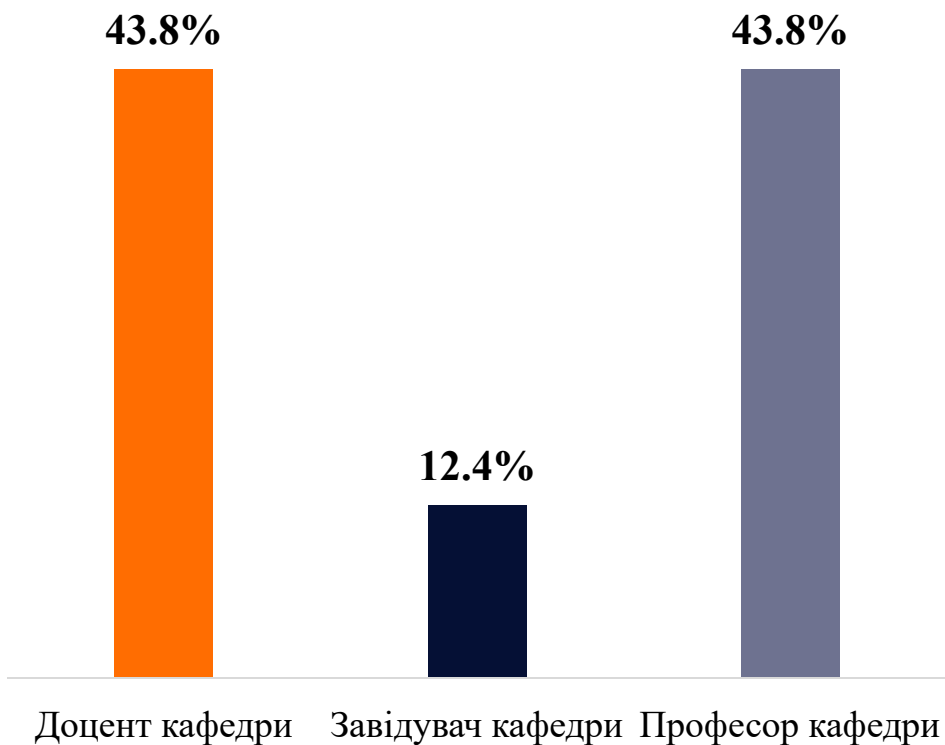


## Стаж роботи НПП, %

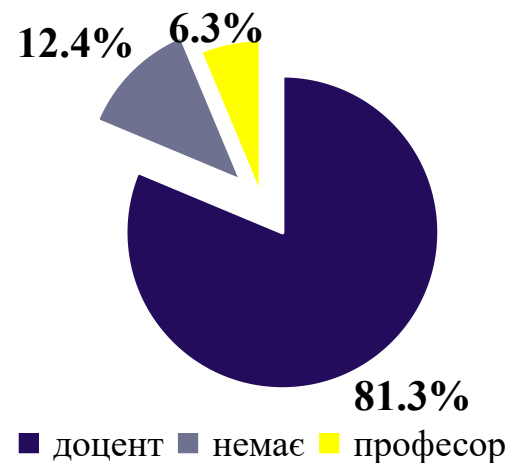


# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

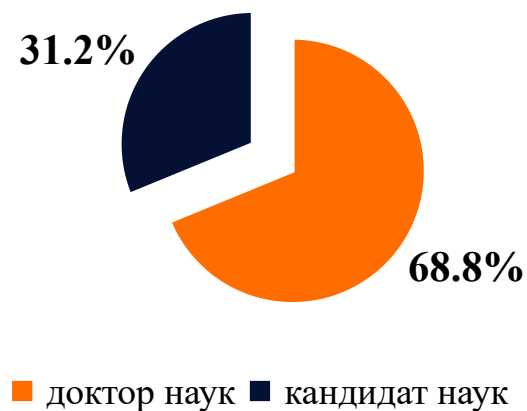
## Посада НПП, %



## Вчене звання, %



## Науковий ступінь НПП, %



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП

Усі опитані НПП указали, що залучалися до розробки чи перегляду ОНП (*\*поєднано позиції «так» і «швидше так»*), та що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОНП.

85,7% опитаних відповіли, що в ОНП враховано тенденції розвитку ринку праці та регіональний аспект. Усі опитані указали, що в ОНП враховано сучасні наукові досягнення в галузі.

100,0% респондентів погодились (*\*поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної галузі; стільки ж зазначили, що дисципліни ОНП мають повне навчально-методичне забезпечення в Moodle та указали, що робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються.

Усі опитані згодні з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором, враховується думка здобувачів та тематика їх наукових досліджень, а також НПП (в тому числі і наукових керівників аспірантів). **Процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів.**

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП

При відповіді на питання про чинники, що зумовлюють конкурентоздатність ОНП, були отримані такі відповіді: орієнтир на розвиток креативного суспільства; навчання навичкам конкурентоздатного фахівця, з перевагою soft та smart skills; ОНП Філософія спирається на тривалу традицію філософської післядипломної освіти в ЗНУ. Результати навчання за ОНП Філософія, в тому числі, написання дисертаційної роботи, мають універсальну цінність і можуть бути використані в багатьох галузях гуманітаристики та суспільствознавства. Підготовка аспірантів в рамках ОНП Філософія сприяє зростанню кадрового потенціалу системи вищої та передвищої освіти Запорізького регіону. Випускники ОНП, що є чи стануть державними службовцями та посадовими особами місцевого самоврядування, можуть впливати на процес управління на місцевому та загальнодержавному рівні, дотримуючись ідеї щодо найвищої цінності особистості, її свободи та гідності, що уособлює один з провідних смислів, закладених в основу освітньо-наукової програми Філософія; урахування сучасних тенденцій затребуваності фахівців на ринку праці; вивчення сучасних технологій розробки програмного забезпечення; потреба у фахівцях з проектування, розробки та супроводу інформаційних систем; компетентності, що пов'язані з теоретичним мисленням аспірантів, яке розвивається в процесі реалізації ОНП; кількість та якість захищених дисертаційних робіт випускниками програми та їх подальша успішна кар'єра в галузі освіти, науки та народному господарстві країни (\*відкрите питання, чинники подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань).



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

## БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОНП

Серед форм та методів навчання на ОНП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (**soft skills**), викладачами указано такі: метод проєктів, проєктна діяльність; проєктна робота; дискусія; групова робота; робота у групах; робота у групах командна робота; метод кейсів; мозковий штурм; виконання творчих завдань; ділові ігри; організаційно-діяльнісна гра; бесіди, групові та парні обговорення; використання групових методів навчання одночасно розвиває навички організації команди (**teambuilding**), лідерства; вирішення проблемних ситуацій; дебати; написання есе сприяють розвитку комунікативних навичок; метод індивідуальних та колективних рефлексій; метод «Світового кафе»; формування наукового світогляду, підвищення загальнокультурного рівня, виховання у аспірантів вищої освіти високих моральних якостей, рис патріота і громадянина України (*\*відкрите питання*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП

100,0% респондентів тією чи іншою мірою погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів. (*\*тут і далі у цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*); 100,0% погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, відповідають студентоцентрованому підходу; стільки ж опитаних, зазначили, що ними використовуються інноваційні методи та форми навчання.

100,0% респондентів указали, що вони мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; 100,0% використовували форми і методи дистанційного навчання, стільки ж указали, що вчасно отримували інформацію про організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

100,0% опитаних указали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес на ОНП (81,3% повністю згодні та 18,7% згодні з цим).

### БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, *яким чином здобувачам надається інформація про ОНП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо*, були отримані такі відповіді: робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (100,0%); НПП під час вивчення навчальних дисциплін (75,0%); Відділом аспірантури та докторантури та ОНП постійно знаходиться на офіційному сайті ЗНУ (по 43,8%) (\*вказано перші 3 позиції рейтингу, сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів позитивно оцінили можливості, що забезпечує ЗНУ для інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (100,0%) (*\*тут і далі поєднано позиції «забезпечено повною мірою» та «забезпечено»*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях (93,7%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних (93,7%); для фахового стажування (зокрема й закордоном) (85,7%); участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) (93,7%); саморозвитку (93,7%); упровадження інновацій в освітній процес (100,0%); підвищення кваліфікації (100,0%); академічної мобільності (93,7%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (100,0%).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

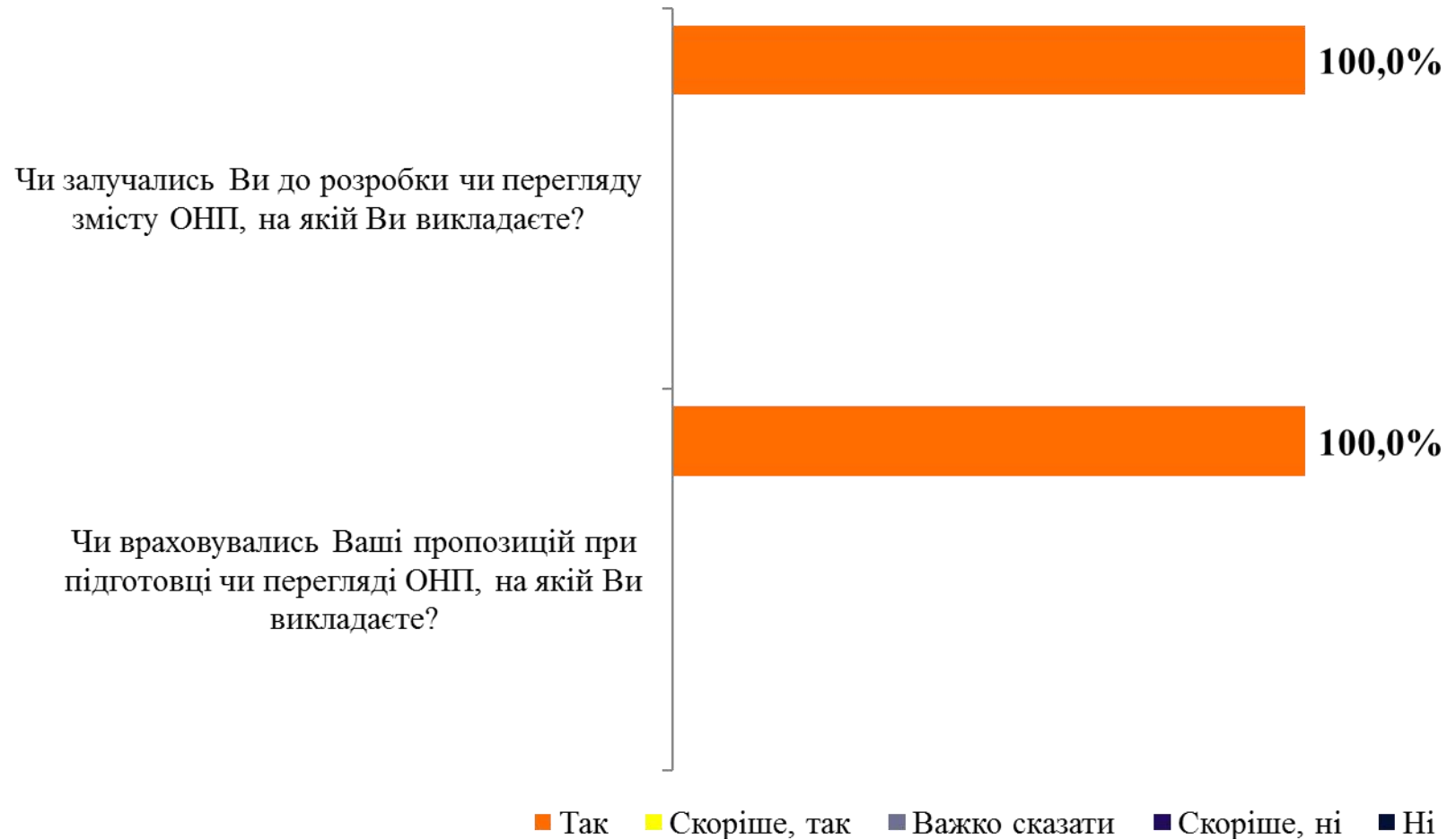
## БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП, респонденти указали, що інформація надається на першому занятті; постійно розміщена на офіційному сайті (у системі Moodle); протягом навчання; в разі виникнення питань (\*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості задувань).

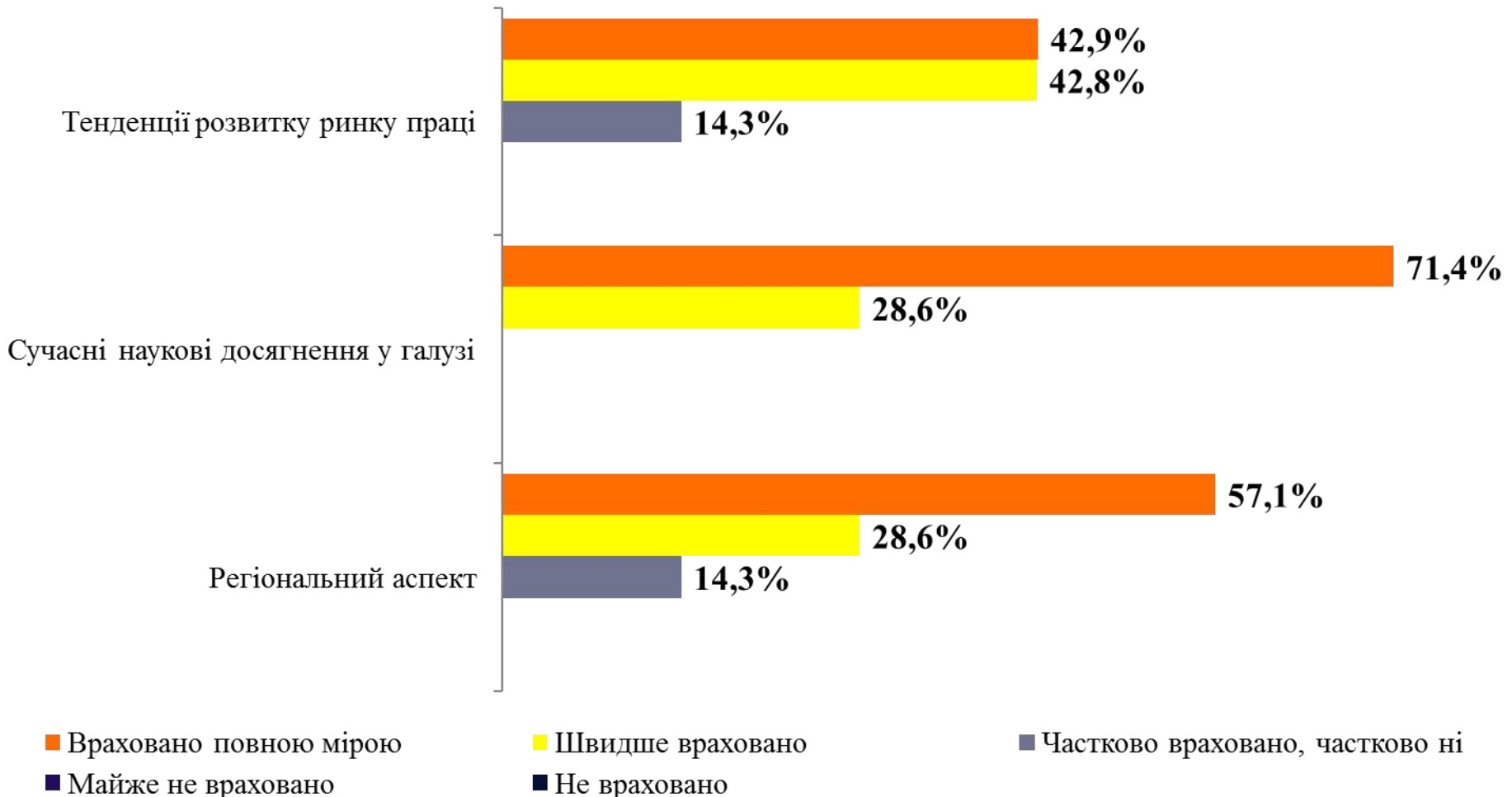
93,7% НПП указали, що обізнані з процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора. Усі опитані зазначили, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем для них є доступною та зрозумілою, як і процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції.

# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП ФІЛОСОФІЯ

Будь ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до опитаних респондентів)

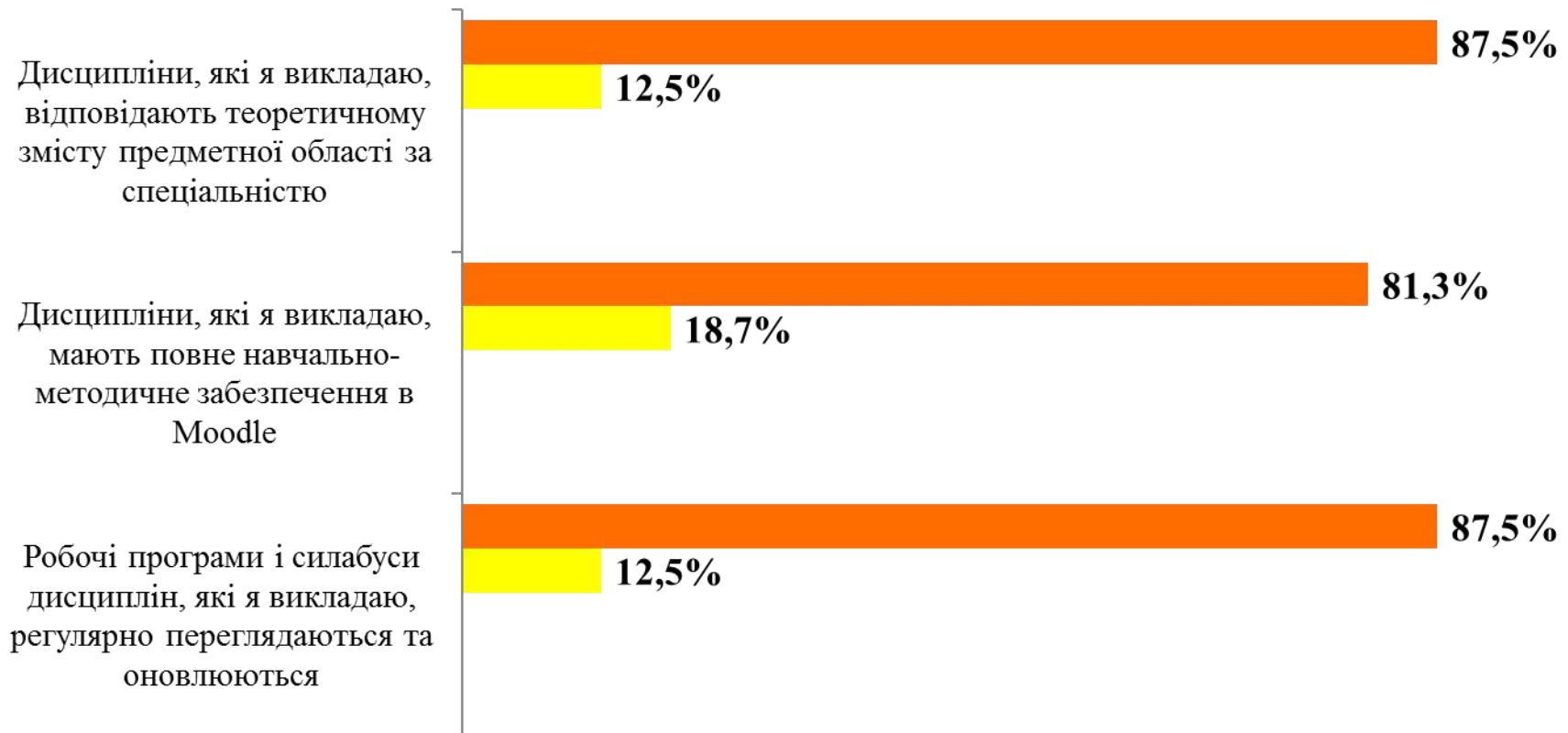


Оцініть, будь ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:  
(у % до опитаних респондентів)



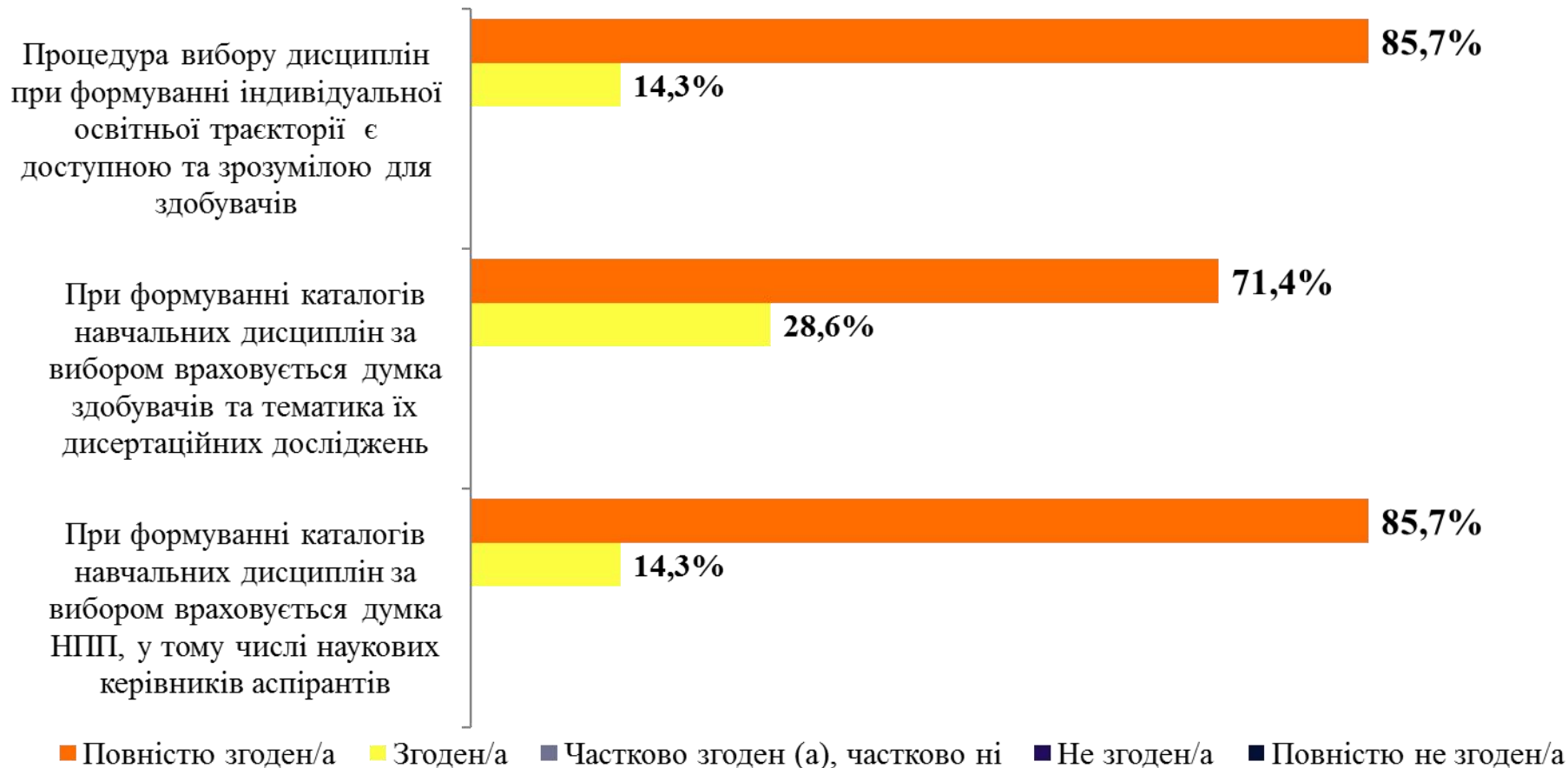


**Оцініть, будь ласка, наступні твердження, що стосуються освітньо-наукової програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до опитаних респондентів)**



■ Повністю згоден/а  
 ■ Згоден/а  
 ■ Частково згоден (а), частково ні  
 ■ Не згоден/а  
 ■ Повністю не згоден/а

**Оцініть, будь ласка, наступні твердження, що стосуються освітньо-наукової програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до опитаних респондентів)**



## Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОНП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Орієнтир на розвиток креативного суспільства	1
Навчання навичкам конкурентоздатного фахівця, з перевагою soft та smart skills	1
ОНП Філософія спирається на тривалу традицію філософської післядипломної освіти в ЗНУ. Результати навчання за ОНП Філософія, в тому числі, написання дисертаційної роботи, мають універсальну цінність і можуть бути використані в багатьох галузях гуманітаристики та суспільствознавства. Підготовка аспірантів в рамках ОНП Філософія сприяє зростанню кадрового потенціалу системи вищої та передвищої освіти Запорізького регіону. Випускники ОНП, що є чи стануть державними службовцями та посадовими особами місцевого самоврядування, можуть впливати на процес управління на місцевому та загальнодержавному рівні, дотримуючись ідеї щодо найвищої цінності особистості, її свободи та гідності, що уособлює один з провідних смислів, закладених в основу освітньо-наукової програми Філософія	1
Урахування сучасних тенденцій затребуваності фахівців на ринку праці	1
Вивчення сучасних технологій розробки програмного забезпечення; потреба у фахівцях з проектування, розробки та супроводу інформаційних систем	1
Компетентності, що пов'язані з теоретичним мисленням аспірантів, яке розвивається в процесі реалізації ОНП	1
Кількість та якість захищених дисертаційних робіт випускниками програми та їх подальша успішна кар'єра в галузі освіти, науки та народному господарстві країни	1

## БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОСОФІЯ

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОСОФІЯ

Укажіть, будь ласка, які з форм та методів навчання на ОНП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Метод проєктів; проєктна діяльність; проєктна робота	8
Дискусія	7
Групова робота; робота у групах; робота у групах - командна робота	5
Метод кейсів	5
Мозковий штурм	3
Виконання творчих завдань	2
Ділові ігри; організаційно-діяльнісна гра	2
Бесіди, групові та парні обговорення	2
Використання групових методів навчання одночасно розвиває навички організації команди (teambuilding), лідерства	2
Вирішення проблемних ситуацій	2
Дебати	2
Написання есе сприяють розвитку комунікативних навичок	2
Elevator pitch	1
Логічні методи (індуктивні, дедуктивні)	1
Проблемно-пошукові методи (репродуктивні)	1
Застосування CLIL методики сприяє підвищенню мовної компетентності	1
Мета-план	1
Метод формування пізнавального інтересу	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОСОФІЯ

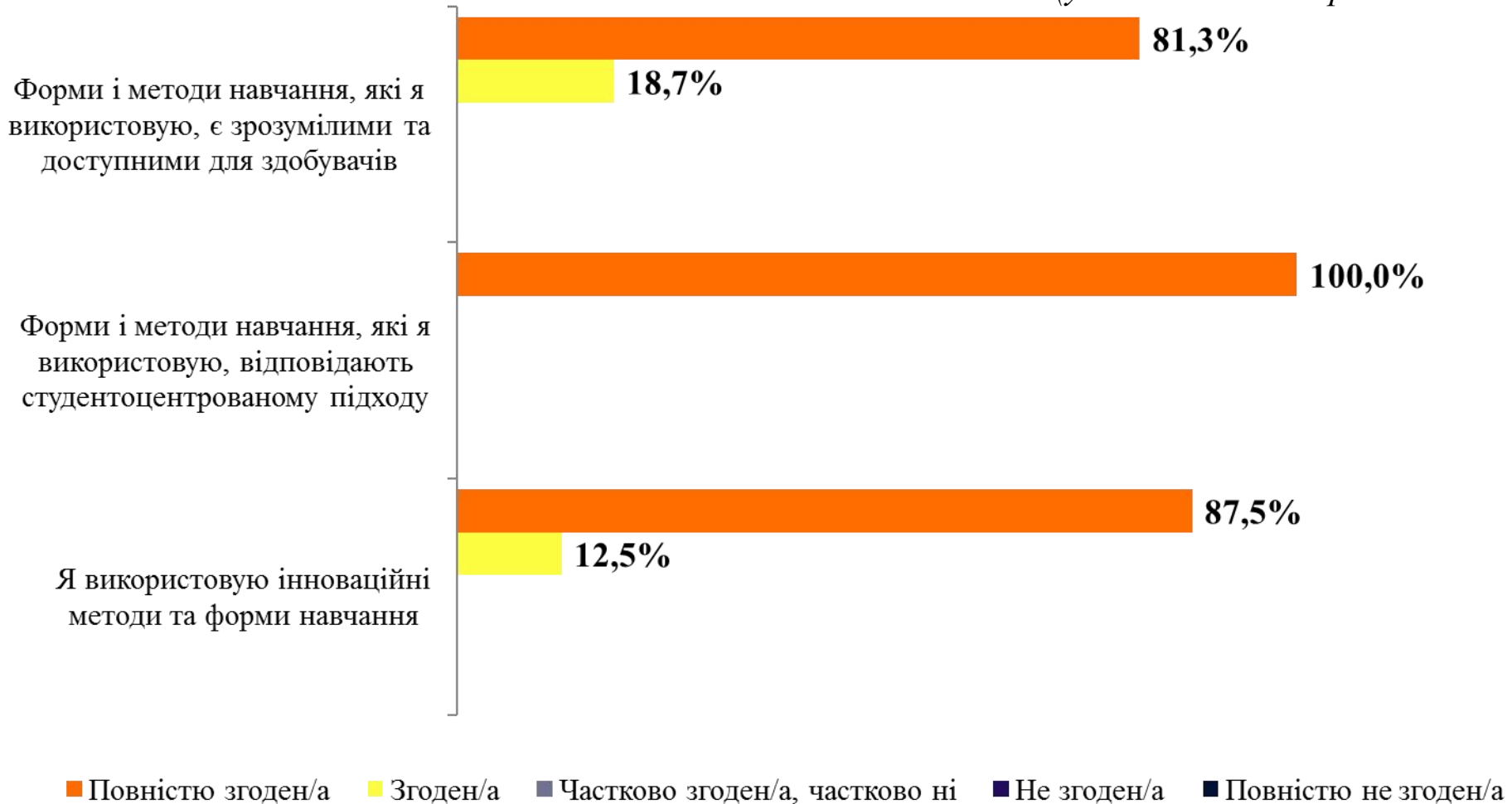
Укажіть, будь ласка, які з форм та методів навчання на ОНП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

Продовження таблиці

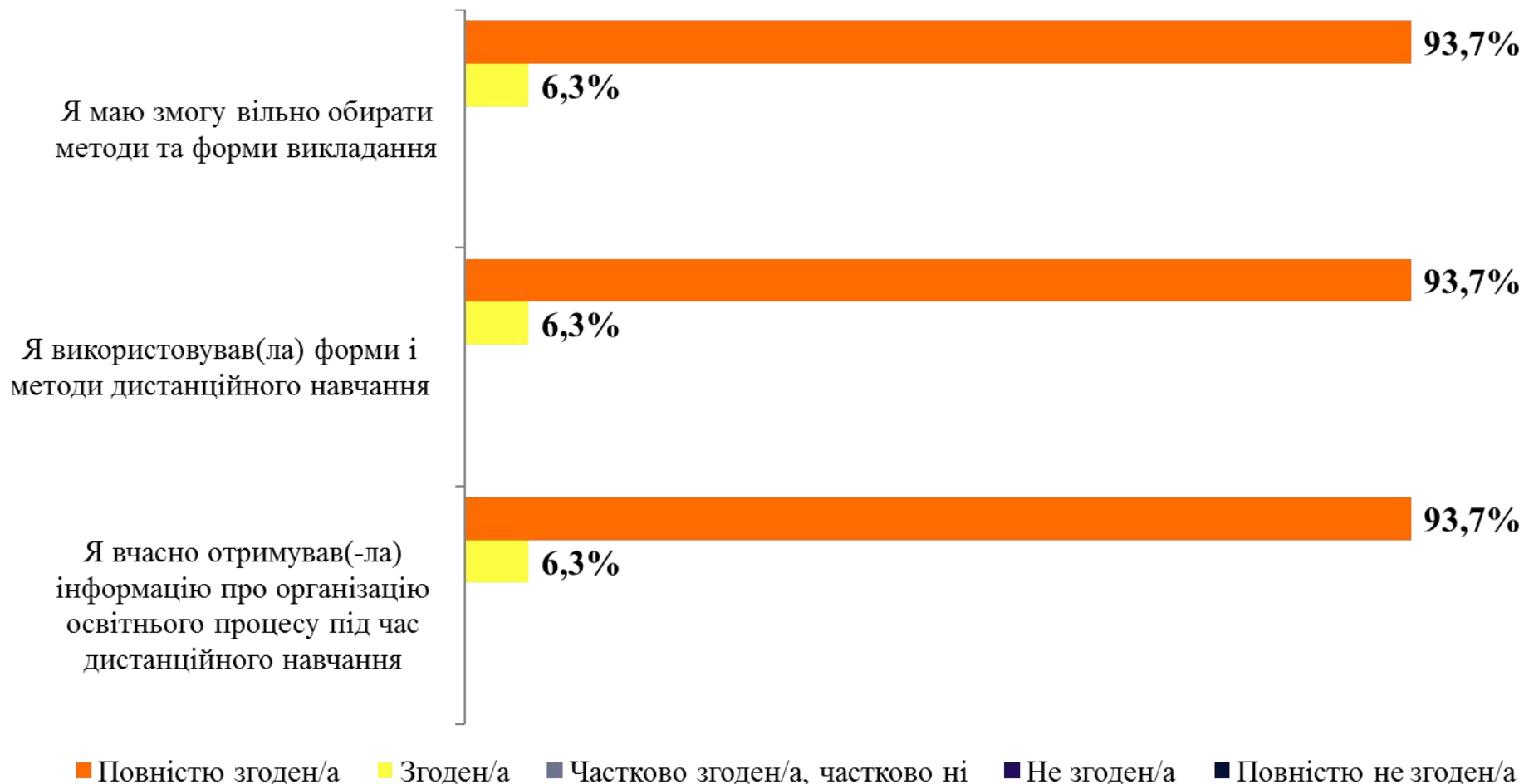
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Презентація власних риторичних професійних практик, підготовлених в текстовому та TED talks форматах; презентацій	1
Формування наукового світогляду, підвищення загальнокультурного рівня, виховання у аспірантів вищої освіти високих моральних якостей, рис патріота і громадянина України	1
Ментальні карти	1
Проблематизація навчальних завдань, їх зв'язок із дослідницькими напрямками. Студентоцентризм. Креативність та рефлексивність розгляду нагальних завдань вивчення дисциплін	1
Метод індивідуальних та колективних рефлексій	1
Метод "Світового кафе"	1
Методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування	1
Словесні (анотування власних публічних виступів та риторичних практик опонентів)	1
Проблемно- програмно орієнтовані практичні завдання, гейміфікація та екземпліфікація та інші	1
Презентація	1
Портфоліо	1
Практичні (коучингові сесії, робота в малих групах, комунікативні тренінги з проблем курсу, риторичний та комплексний комунікативно-словоцентричний аналізи текстів найкращих публічних виступів із проблем курсу в контексті дисертаційних робіт аспірантів)	1
Ті, які дозволяють розкривати лідерський і комунікативний потенціал здобувачів, залучати їх до роботи в команді, ефективно розподіляти час	1

Оцініть, будь ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до опитаних респондентів)



Оцініть, будь ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до опитаних респондентів)

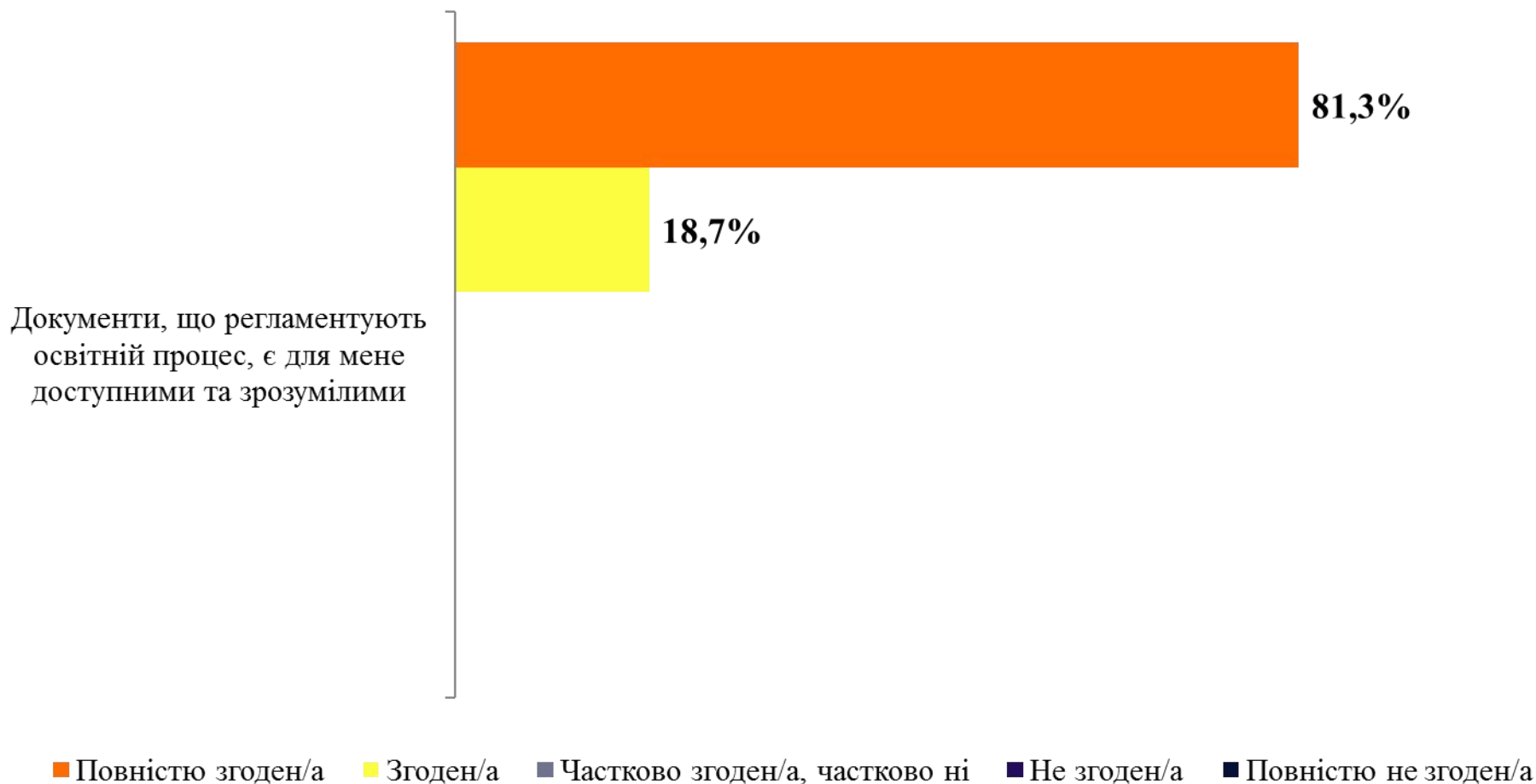




## БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до опитаних респондентів)



## БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОНП ФІЛОСОФІЯ

**Укажіть, будь ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОНП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**

*(у % до опитаних респондентів, можливо декілька варіантів відповіді)*



## БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

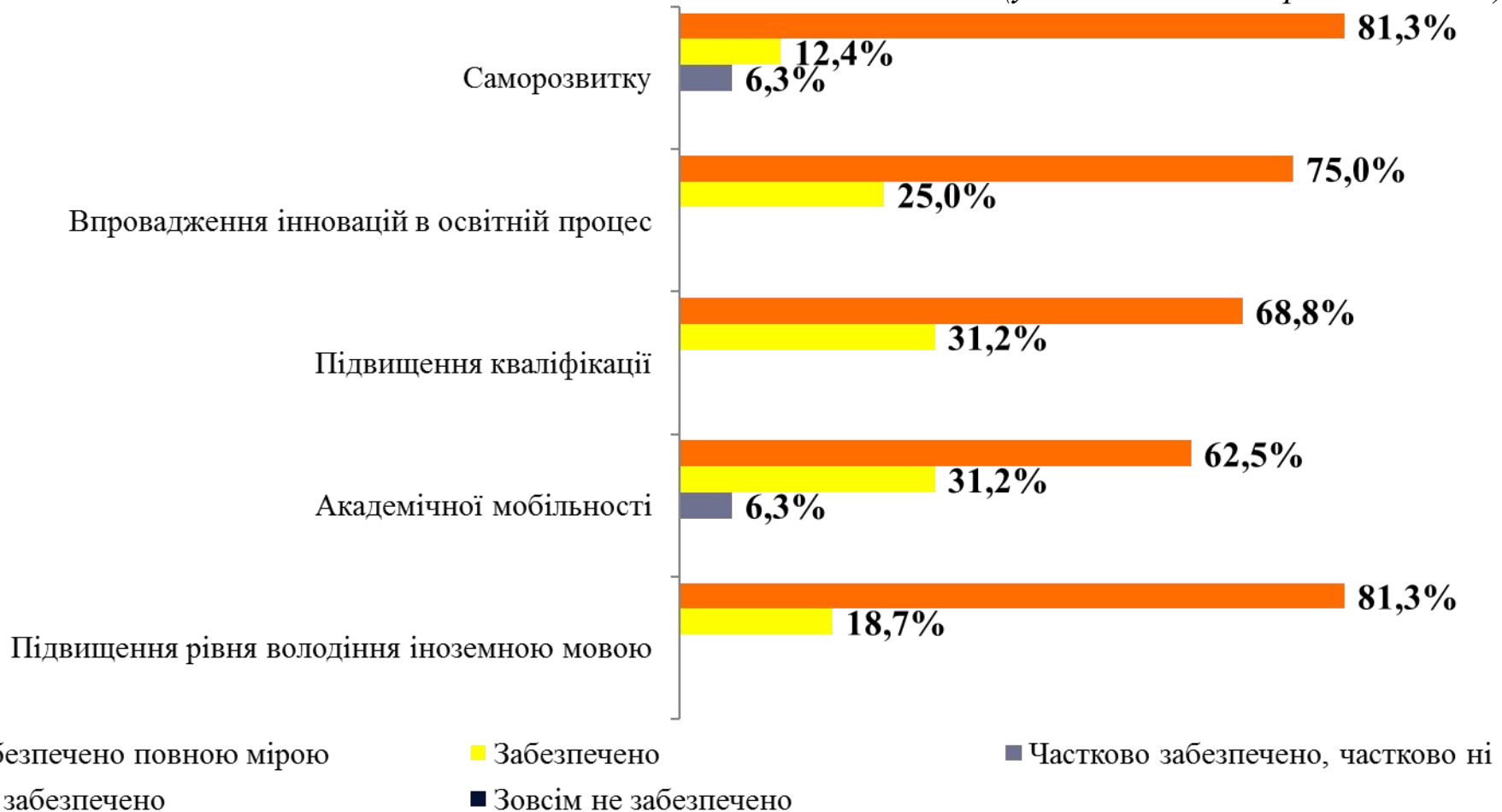
# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до опитаних респондентів)



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до опитаних респондентів)



## БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ



# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

**Укажіть, будь ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП?**

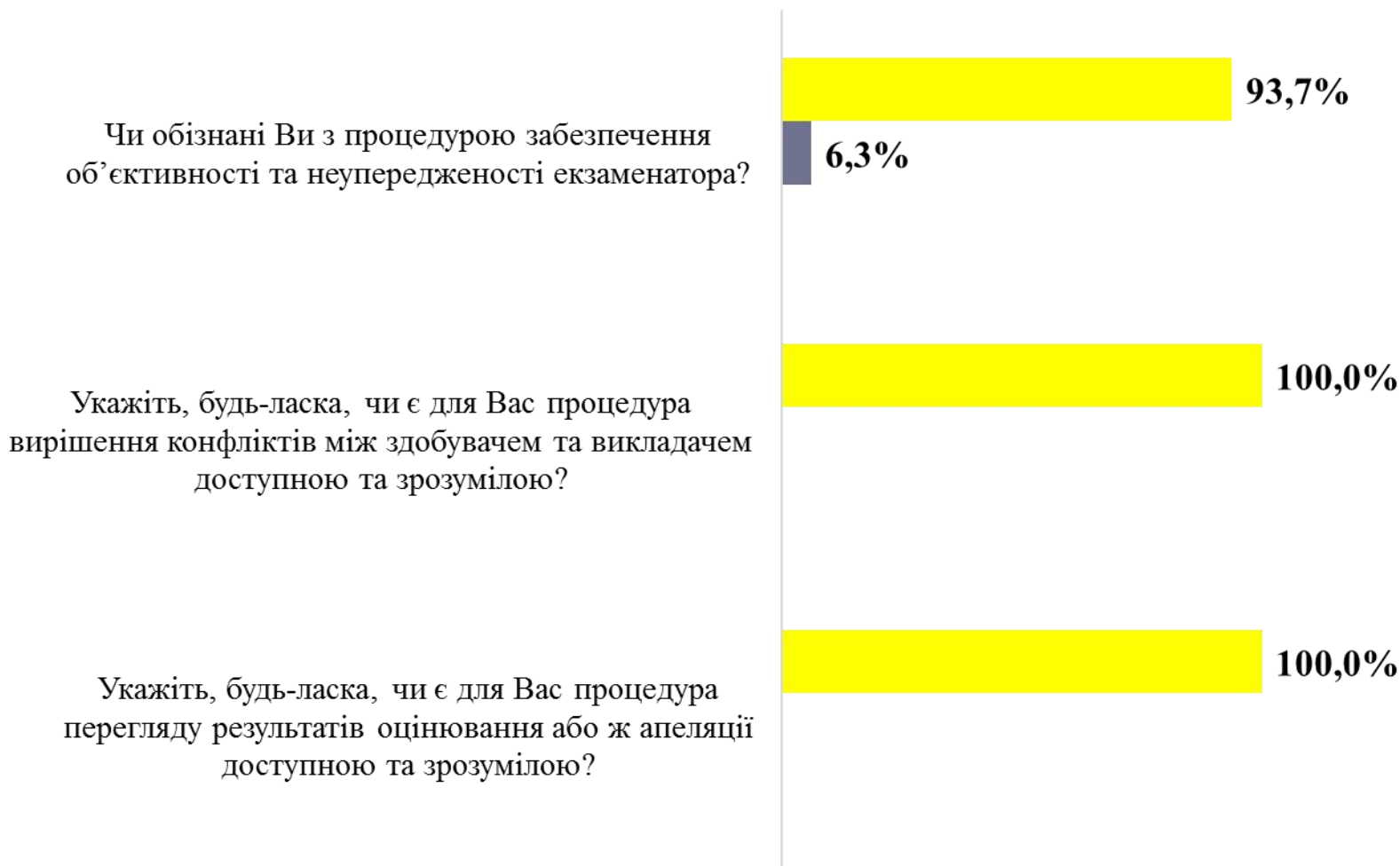
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

На першому, вступному занятті	<b>10</b>
Первинне самостійне ознайомлення із електронним ресурсом навчальної дисципліни в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle; інформація постійно доступна на сторінці дисциплін у Moodle	<b>7</b>
Усно доводиться під час орієнтаційного (першого) заняття та ситуативно (контекстуально) під час навчального процесу	<b>2</b>
У силабусах і робочих програмах	<b>2</b>
Повторне роз'яснення за запитом і у разі потреби; періодично нагадується гарантом та НПП	<b>2</b>
З інформацією щодо системи та критеріїв оцінювання, заходів поточного та підсумкового контролю з курсу аспіранти можуть ознайомитися на офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури ЗНУ	<b>1</b>

# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до опитаних респондентів)

■ Так ■ Важко сказати ■ Ні



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто активно залучати усіх НПП, які викладають на ОНП, для перегляду та оновлення компонентів ОНП та до участі в опитуваннях щодо якості надання освітніх послуг для забезпечення якості навчання на ОНП.

### **Продовжувати роботу щодо інформування НПП про:**

- 1) процедури забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора; вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем і перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції;
- 2) про можливості, що забезпечує ЗНУ для:
  - опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях; у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних;
  - для фахового стажування (зокрема й закордоном); участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних);
  - саморозвитку та підвищення кваліфікації;
  - академічної мобільності;
  - упровадження інновацій в освітній процес.