

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОНП 133 ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	14
ПЕРЕВАГИ ОНП	25
НЕДОЛІКИ ОНП	26
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	26
РЕКОМЕНДАЦІЇ	27





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:
здобувачі освіти (аспірантура)
математичного факультету ОНП
Прикладна математика



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:** травень 2022



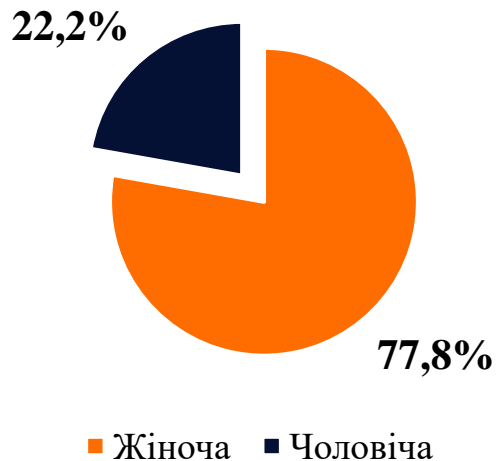
ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву (60% від
континенту)



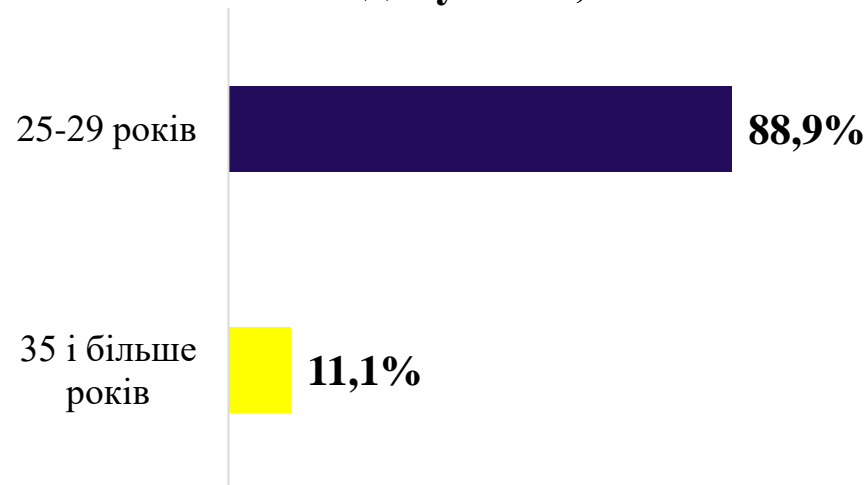
МЕТОД СБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

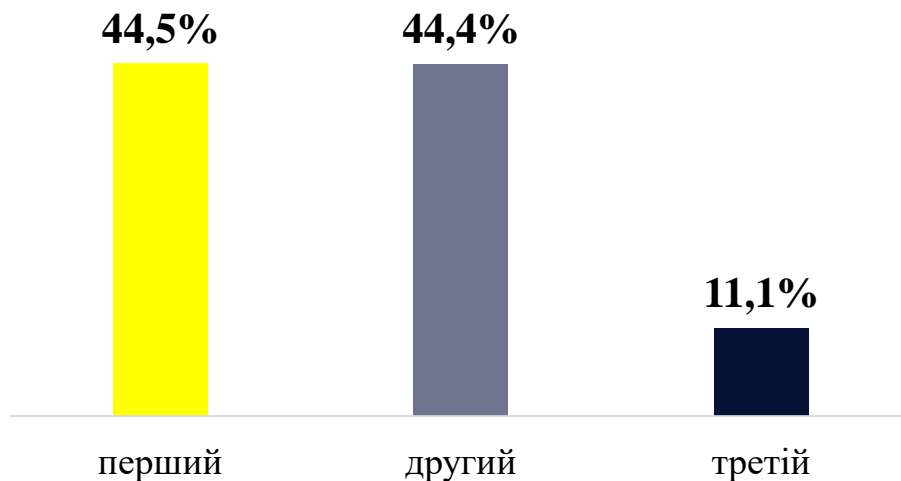
Стать здобувачів , %



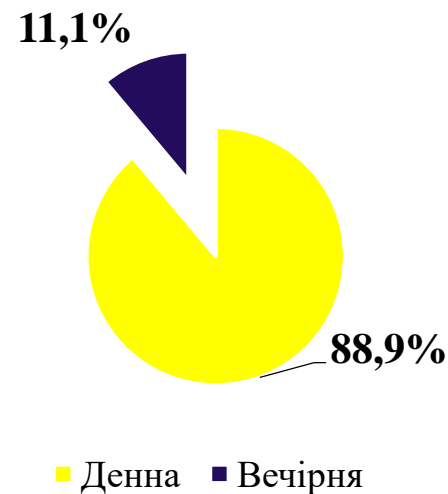
Вік здобувачів, %



Рік навчання здобувачів, %



Форма навчання здобувачів, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Загалом здобувачі ОНП позитивно оцінюють освітній процес у ЗНУ.

88,9% респондентів погодилися, що освітнє середовище ЗНУ є безпечним для їхнього життя та здоров'я. 88,9% здобувачів ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.

100,0% опитаних погодилися (** тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) з тим, що ЗНУ надає належну організаційну та консультативну підтримку в процесі навчання щодо забезпечення взаємодії з науковим керівником, викладачами, відділом аспірантури та докторантури, іншими підрозділами. Також усі респонденти вважають, що ЗНУ надає їм належну інформаційну підтримку (щодо своєчасного та повного інформування про різні аспекти навчання та позанавчальної діяльності). 77,8% опитаних згодні з тим, що ЗНУ надає належну соціальну підтримку (соціальна допомога, робота студентської профспілки, робота спортивних секцій тощо).

66,7% учасників анкетування указали, що в ЗНУ створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Про те, що їм відомі правила та процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем і те, що вони ознайомлені з політикою ЗНУ щодо вирішення конфліктних ситуацій, включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію, зазначили 77,8% опитаних. 88,9% респондентів вважають, що керівництво ЗНУ є відкритим для спілкування в цілому та щодо вирішення конфліктних ситуацій.

Про порядок та процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знають 66,7% опитаних. Про те, що за потреби вони можуть отримати психологічну підтримку (консультацію психолога), зазначили 66,7% учасників анкетування.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Досить високо оцінюють респонденти і роль органів самоврядування здобувачів, так, наприклад, 100,0% опитаних указали, що органи студентського самоврядування (Рада молодих вчених та НТСАД) мають можливість впливати на зміни в освітньому процесі, а їхня думка враховується керівництвом ЗНУ при ухваленні рішень щодо підвищення якості освіти. 100,0% учасників анкетування погодилися з тим, що органи самоврядування здобувачів мають можливість організувати позанавчальну діяльність та наукові заходи (**поєднано позиції «так» і «частково»*).

Усі опитані здобувачі указали, що під час переходу у режим дистанційного навчання, викладачами ОНП постійно проводилися заняття у режимі відеозв'язку.

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОНП респонденти відзначили: погіршення мотивації до навчання з їхнього боку (50,0%) та проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін (50,0%). Збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих дисциплін – 25,0%, відсутність спілкування наживо та відсутність електроенергії, повітряні тривоги по 12,5%.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

100,0% здобувачів указали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності, та зазначили, що вони обізнані про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності, усі здобувачі погодилися з тим, що їхні роботи перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату, та зазначили, що їм повідомляють результати перевірки робіт (**поєднано позиції «так» і «частково»*).

100,0% учасників дослідження відмітили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності (**поєднано позиції «так» і «частково»*).

66,7% респондентів указали, що їм не відомі випадки реагування в університеті на порушення правил академічної доброчесності.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

66,7% респондентів указали, що частково залучались до реалізації наукових проєктів кафедр, факультету спільно із викладачами на освітньо-науковій програмі (**поєднано позиції «так» і «частково»*). У закордонних наукових заходах, програмах міжнародної академічної мобільності частково брали участь 33,3% опитаних.

100,0% здобувачів зазначили, що дисципліни освітньо-наукової програми відповідають їх особистим науковим інтересам (**поєднано позиції «так» і «частково»*).

Усі опитані відзначили, що їхні наукові інтереси відповідають науковим інтересам наукового керівника (він/вона має публікації за тематикою дисертації здобувача).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Про те, що ЗНУ надає достатні можливості для здійснення дослідницької діяльності за темою дисертації та забезпечує можливості для апробації результатів досліджень на конференціях, семінарах кафедри, PhD-колоквіумах, фахових виданнях, зазначили 100,0% опитаних.

100,0% респондентів задоволені викладанням дисципліни, яка зорієнтована на підвищення рівня мовних компетентностей та викладанням дисциплін циклу професійної підготовки.

100,0% опитаних задоволені результатами вивчення дисциплін щодо розвитку компетентностей для участі у проєктній та грантовій діяльності.

100,0% респондентів задоволені викладанням дисципліни циклу професійної підготовки.

100,0% опитаних задоволені вивченням дисциплін, які забезпечують підготовку до викладацької діяльності.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними перевагами освітньо-наукової програми здобувачі назвали: деякі дисципліни ми маємо змогу обирати, бо це дає змогу поглибитись у тему дисертації; результати наукової діяльності можна застосовувати для розвитку математики, фізики, хімії і біології; збалансованість; професіональність викладачів у викладанням дисциплін професійної підготовки, можливості академічної мобільності за спеціальністю; актуальність програми для подальших досліджень; розвиває аналітичні здібності, вміння прогнозувати, мислити на кілька кроків вперед. Є можливість навчитися використовувати сучасне програмне забезпечення для розв'язання будь-яких практичних задач; якісна можливість наукової роботи; ОНП є інформаційно-насиченою, відповідає моїм потребам щодо розвитку мене як науковця; актуальність, сучасність, практичність (**відкрите питання*).

При визначенні **недоліків освітньо-наукової програми**, респондентами було зазначено, що недоліків немає, однак була зазначені такі думки: важко знайти роботу за фахом; освітня складова обтяжує життя науковця; хотілося, щоб на деякі спецкурси часу відводилося б більше саме на аудиторні (або онлайн) зустрічі (**відкрите питання*).

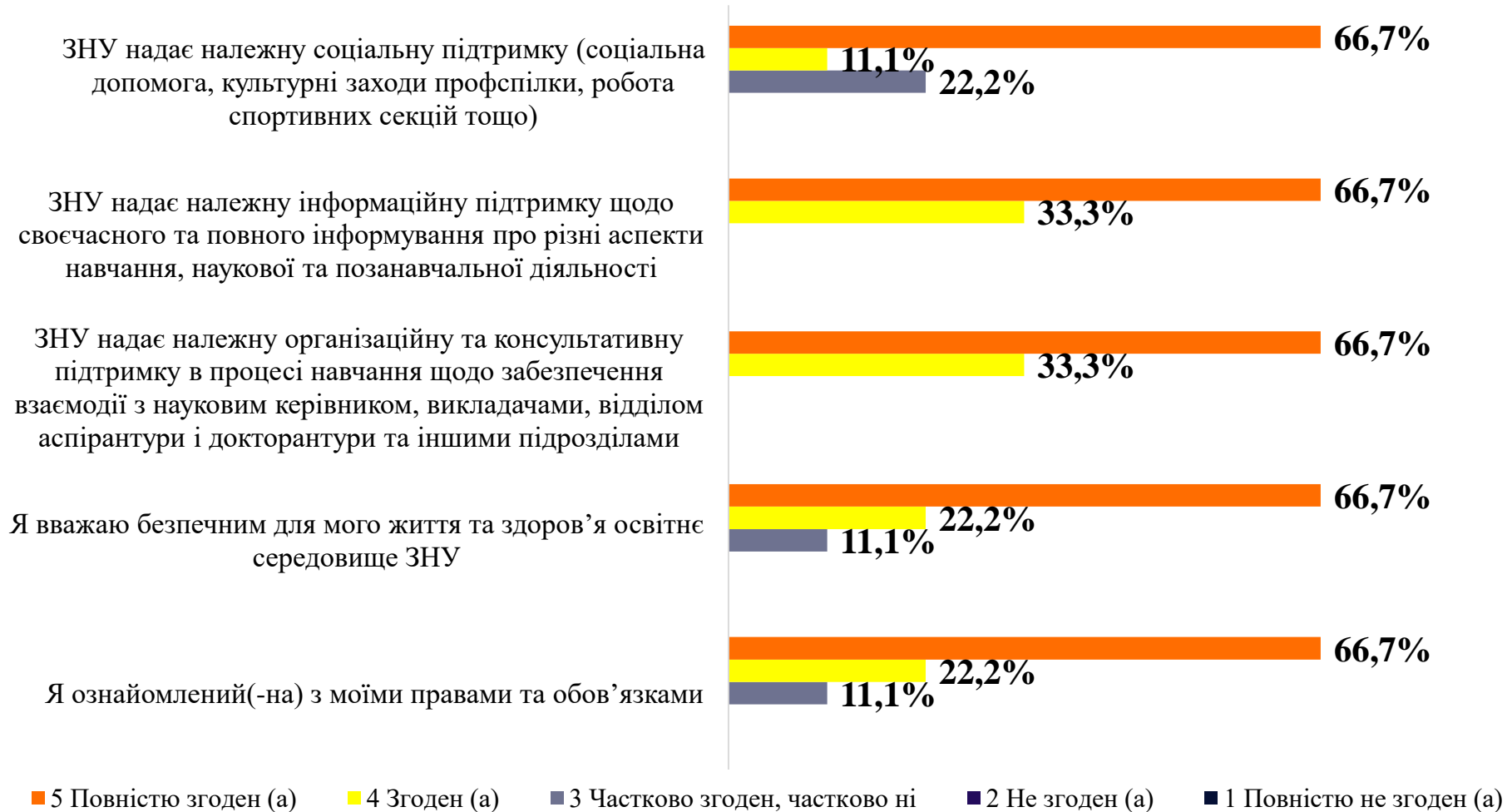
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Серед побажань щодо покращення освітньо-наукової програми учасники анкетування указали: збільшити кількість занять; зменшити освітню складову чи зовсім її прибрати; збільшити кількість годин на вивчення англійської мови; надання можливості більше обирати важливі предмети (**відкрите питання*).

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Оцініть, будь ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)

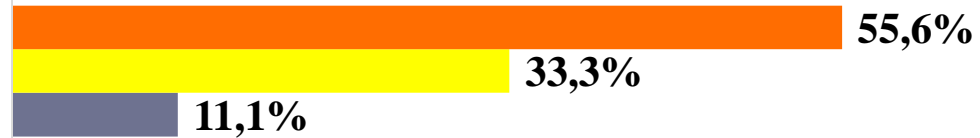


Оцініть, будь ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)

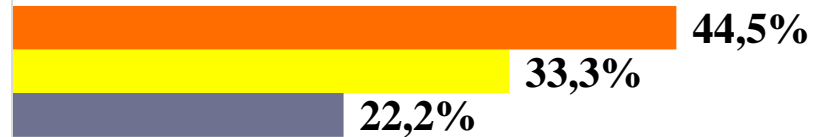


Оцініть, будь ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)

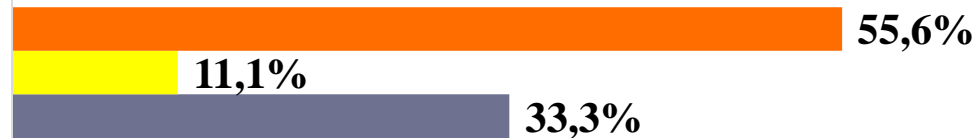
Органи самоврядування здобувачів (Рада молодих вчених та НТСАД) мають можливість організувати позанавчальну діяльність та наукові заходи для здобувачів



Органи самоврядування здобувачів (Рада молодих вчених та НТСАД) мають можливість впливати на зміни в освітньо-науковому процесі; їх думка враховується керівництвом ЗНУ при ухваленні рішень щодо підвищення якості освіти



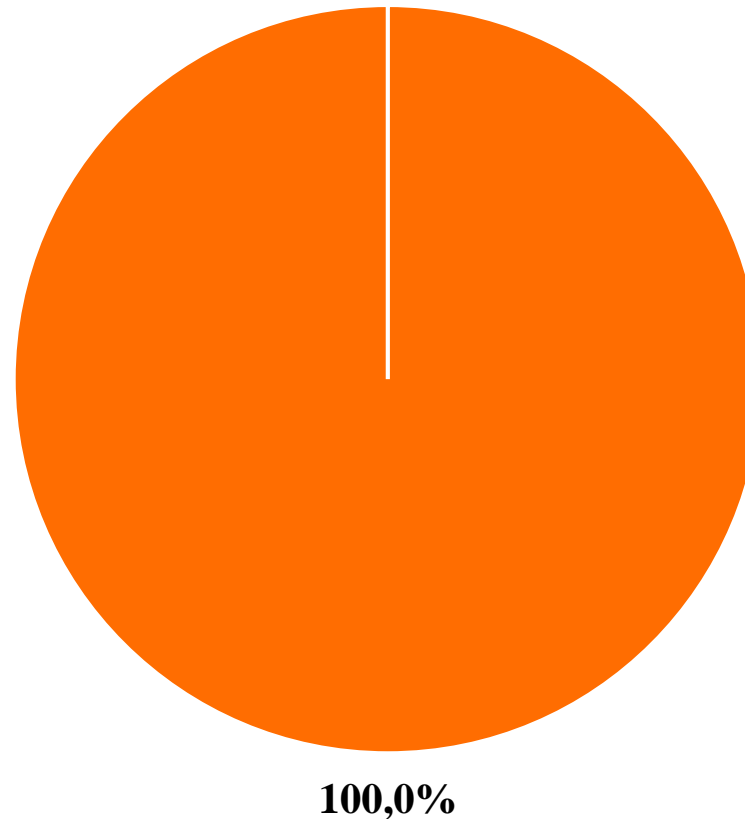
За потреби я можу отримати психологічну підтримку (консультацію психолога)



■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 Частково згоден (а), частково ні ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

Укажіть, будь ласка, чи проводяться(-лись) викладачами заняття у режимі відеозв'язку під час переходу у режим дистанційного навчання?
(у % до опитаних респондентів)

- Так, постійно проводяться(-лись)
- Лише інколи проводяться(-лись)
- Ні, не проводяться(-лись)

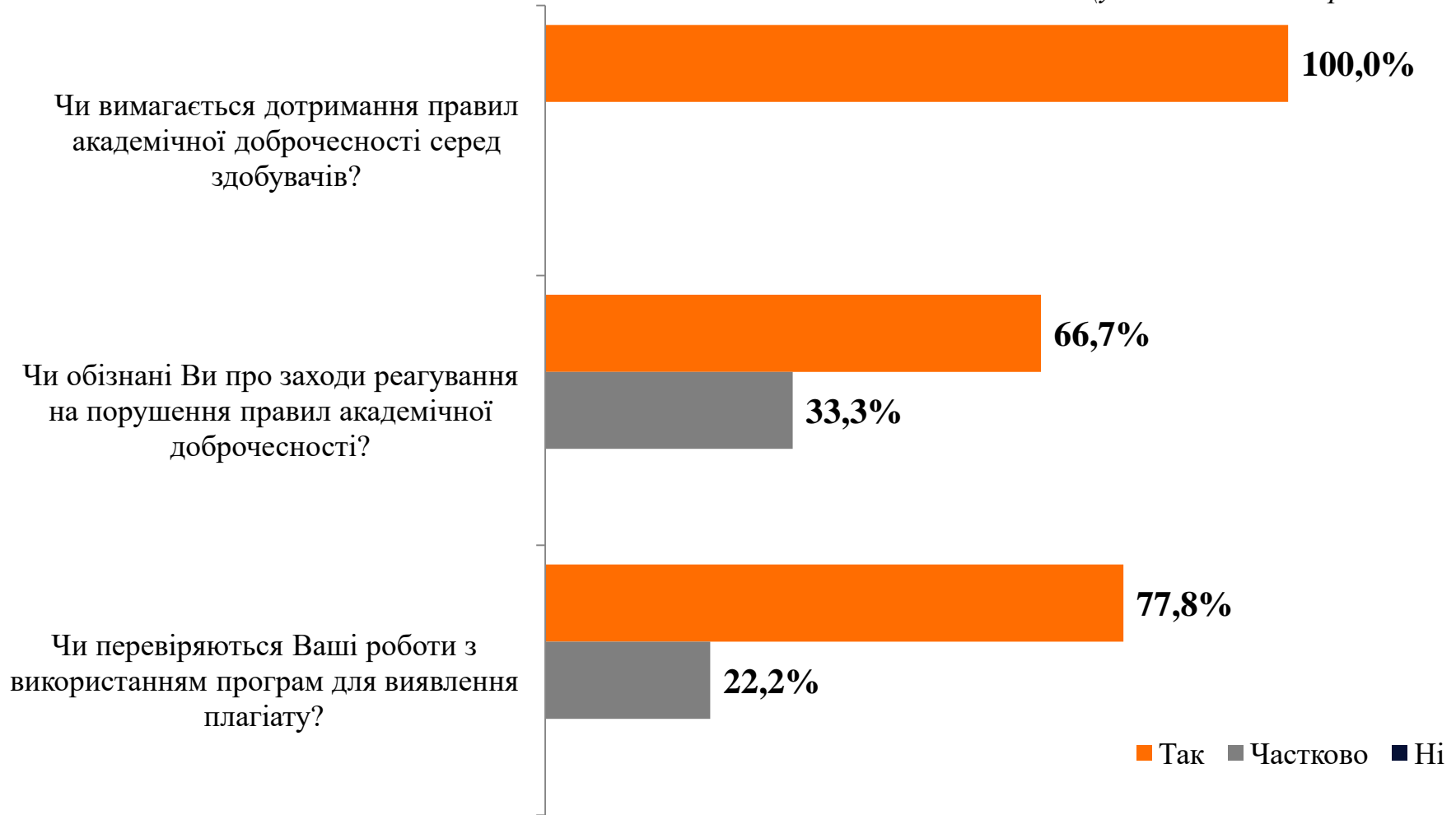


З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання?

(у % до опитаних респондентів)



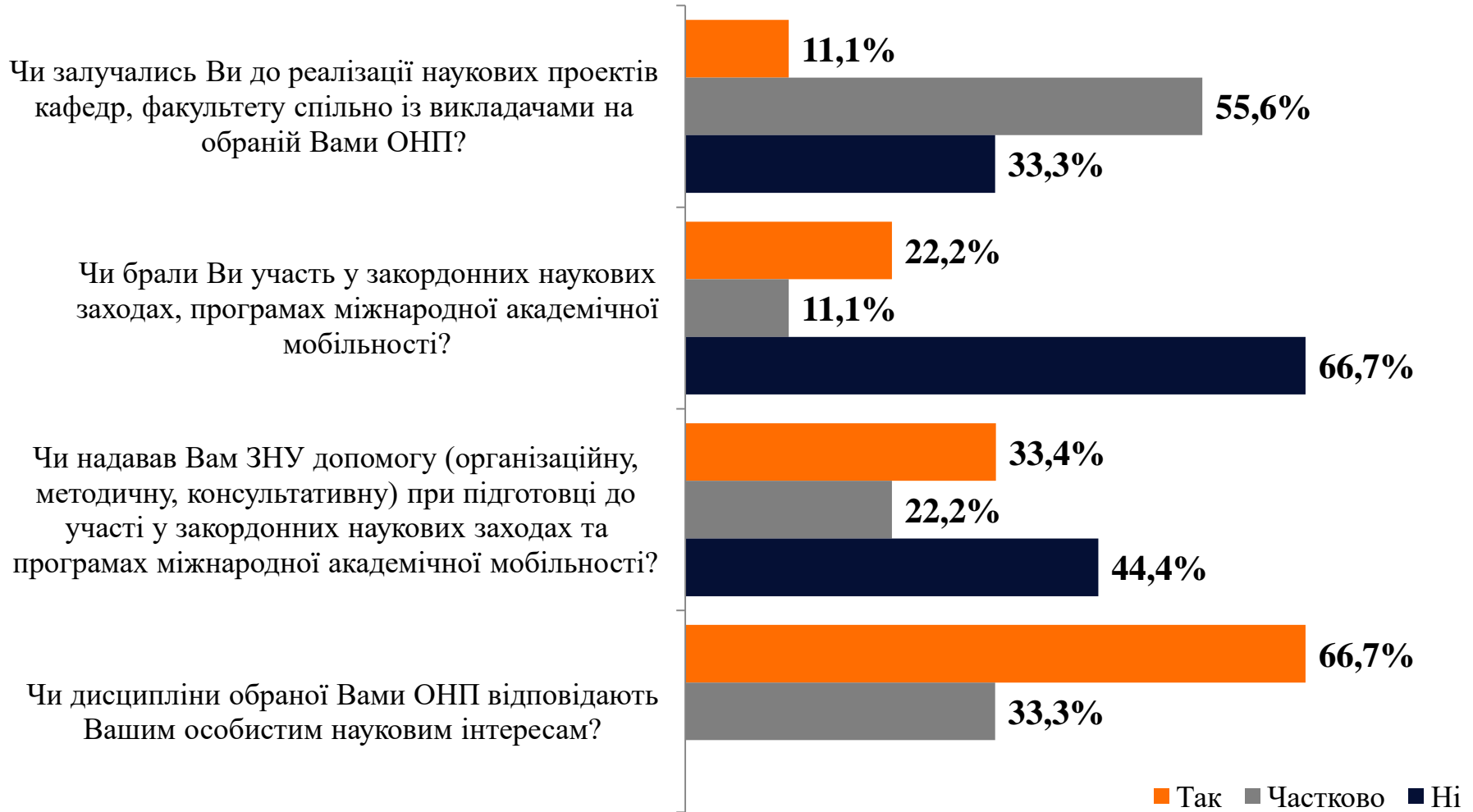
Будь ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до опитаних респондентів)



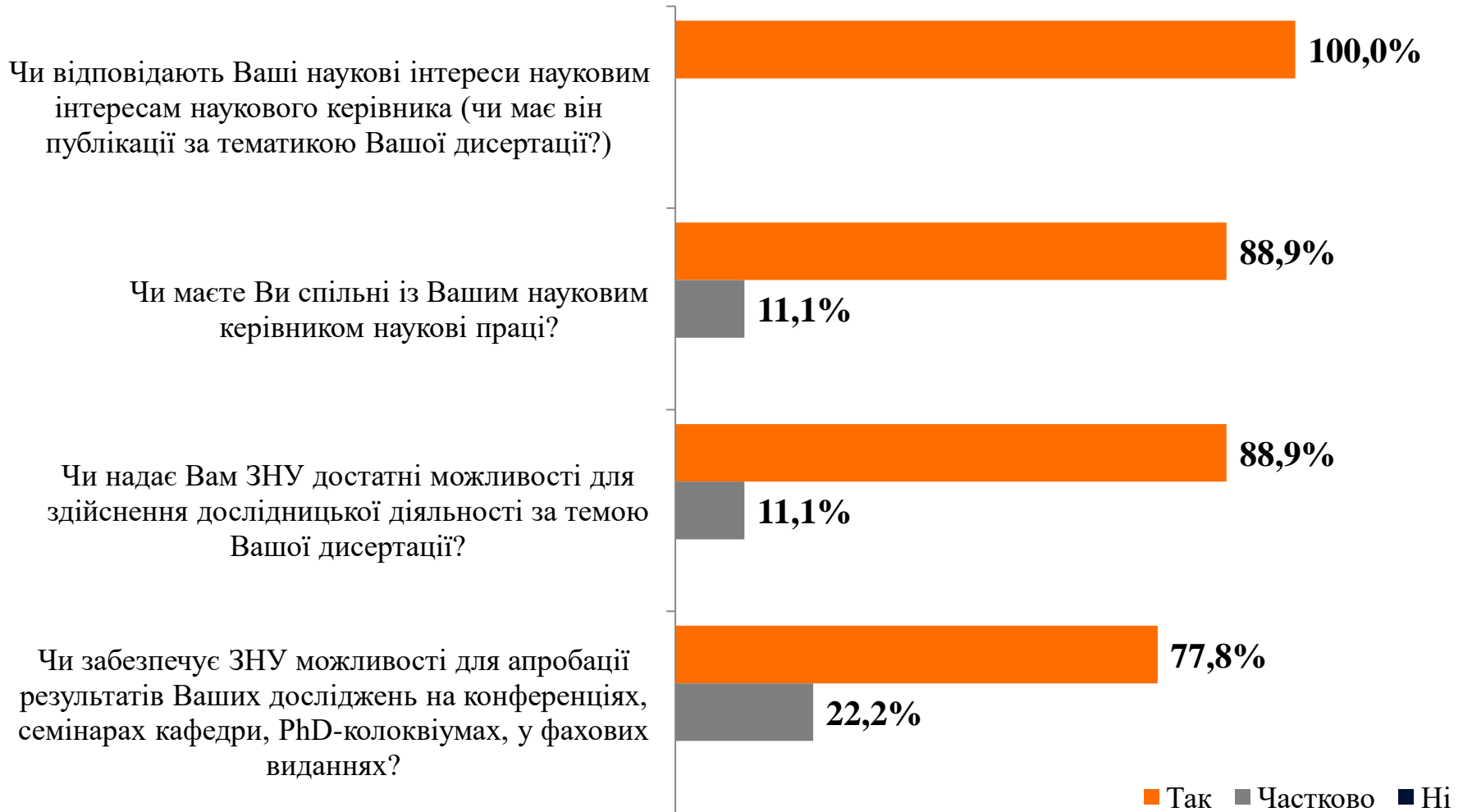
Будь ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до опитаних респондентів)



Будь ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до опитаних респондентів)



Будь ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до опитаних респондентів)



ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Будь ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до опитаних респондентів)



ПЕРЕВАГИ ОНП ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА

**Які переваги, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма,
за якою Ви навчаєтеся?**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Дуже важливо, що деякі дисципліни ми маємо змогу обирати, бо це дає змогу поглибитись у тему дисертації	1
Результати наукової діяльності можна застосовувати для розвитку математики, фізики, хімії і біології	1
Збалансованість	1
Професіональність викладачів у викладанні дисциплін професійної підготовки, можливості академічної мобільності за спеціальністю	1
Актуальність програми для подальших досліджень	1
Розвиває аналітичні здібності, вміння прогнозувати, мислити на кілька кроків вперед. Є можливість навчитися використовувати сучасне програмне забезпечення для розв'язання будь-яких практичних задач	1
Якісна можливість наукової роботи	1
ОНП є інформаційно-насиченою, відповідає моїм потребам щодо розвитку мене як науковця	1
Актуальність, сучасність, практичність	1

НЕДОЛІКИ ОНП ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

**Які недоліки, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма,
за якою Ви навчаєтеся?**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Важко знайти роботу за фахом	1
Освітня складова обтяжує життя науковця	1
Хотілося, щоб на деякі спецкурси часу відводилося б більше саме на аудиторні (або онлайн) зустрічі	1
Недоліків не виявлено	5

**Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої-наукової програми, за якою Ви
навчаєтеся?**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Збільшити кількість занять	1
Зменшити освітню складову чи зовсім її прибрати	1
Збільшити кількість годин на вивчення англійської мови	1
Надання можливості більше обирати важливі предмети	1
Немає	3

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто активно залучати здобувачів до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти, наприклад, у вигляді консультацій, співбесід, фокус-груп, зустрічей з гарантом, участі в опитуваннях тощо. За можливості, при перегляді чи оновленні ОНП, взяти до уваги побажання і пропозиції здобувачів щодо її покращення.

Необхідно продовжувати звертати увагу на ступінь поінформованості здобувачів за такими напрямками:

- про порядок та процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції;
- про можливості отримання здобувачами соціальної підтримки в ЗНУ;
- про можливість отримання психологічної допомоги;
- про можливості організаційної, методичної, консультативної підтримки від ЗНУ при підготовці до участі у закордонних наукових заходах та програмах міжнародної академічної мобільності;
- про можливості, що надає ЗНУ для здійснення дослідницької діяльності за темою дисертації та можливості для апробації результатів досліджень на конференціях, семінарах кафедри, PhD-колоквіумах, фахових виданнях.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Щодо академічної доброчесності - важливим є інформування здобувачів про локальні документи з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення. Також варто активно залучати їх до участі в тематичних заходах на факультеті з питань дотримання правил академічної доброчесності.

Варто посилити співпрацю зі здобувачами в напрямку залучення до: реалізації наукових проєктів кафедр, факультету спільно із викладачами на освітньо-науковій програмі; участі у закордонних наукових заходах, програмах міжнародної академічної мобільності; спільних публікацій з науковим керівником.

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОНП, респонденти відзначили погіршення мотивації до навчання, тож можна порекомендувати додатково провести заходи інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.