

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	39866 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.07.2021 р.

Справа № 0943/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,

Бродко Оксана Антонівна,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Плугін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Семко Олександр Володимирович,

Серант Остап-Михайло Володимирович,

за участі запрошених осіб:

Банах Віктор Аркадійович - т.в.о. гаранта – представник ЗВО,

Кайдановська Олена Олександрівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Запорізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39866
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Сформульовані у ОПП цілі є чіткими, зрозумілими, досяжними і повною мірою відповідають місії та стратегії ЗВО, які зафіксовані у «Стратегії розвитку». Особливостями ОПП є багатовекторність діяльності НПП, розвиток творчого потенціалу здобувача, проектування виконання містобудівельних та проектних об'єктів в умовах регіональної тематики, бажання досягти комплексної інформатизації навчального процесу та архітектурного проектування. Ми погоджуємося з висновком ЕГ щодо великої кількості і не сконцентрованості завдань на кінцевий результат. Така інваріантність кінцевих результатів є скоріш недоліком ніж позитивом. На нашу думку, акредитувати програму після року навчання зарано. Але це зауваження скоріш до НАЗЯВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОПП та ПРН визначено, у відповідності до звіту ЗВО, з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Підтверджено залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання. Позиції і потреби стейкхолдерів в ОПП враховані, хоча у ЕГ є до цього зауваження.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП та ПРН визначено відповідно до сучасних тенденцій розвитку суспільства загалом та спеціальності зокрема, вимог і потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Підтримуємо зауваження ЕГ щодо недостатнього врахування досвіду ОПП аналогічних вітчизняних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма реально дає змогу досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» ОС «Бакалавр». Зафіксовані в ОПП компетентності та ПРН в цілому відображають особливості освітньої програми і є теоретично досяжними.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП та окремих її освітніх компонентів цілком відповідає нормативним вимогам щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» ОС «Бакалавр». Вбачаються деякі зміщення акцентів з архітектурних дисциплін на технічні (це відмічено і у Висновках ЕГ). Такі перекося характерні для першого етапу відкриття 191 спеціальності у ЗВО технічного спрямування з розвинутою системою тенічних кафедр. Але важливо ці перекося першого етапу бачити і оперативно виправляти шляхом посилення організаційного та кадрового складу фахівців 191 спеціальності.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОПП структурований. Освітні компоненти ОПП складають досить логічну взаємопов'язану освітню систему і теоретично дають змогу реалізувати заявлені цілі та досягнути належний рівень компетентності та ПРН. Ще раз звертаємо увагу що це не оцінка реального результату навчання за обсягом бакалаврської програми а тільки за результатами одного року навчання що звичайно не дає змогу фактично оцінити якість ОПП і її реалізацію. Структурованість ОПП проявляється у визначенні загального часу навчання – за семестрами та роками навчання, – а також змістово, у виділених блоках і освітніх компонентах. Освітні компоненти ОПП підпорядковуються певній логіці навчання і викладання. Обов'язкові освітні компоненти ОПП забезпечують досягнення ПРН та формування компетентностей. Дисципліни вільного вибору студента посилюють ПРН. В структурі ОПП і її реалізації відчувається недостатній обсяг і кількість часу на профільні архітектурні дисципліни - архітектурне проектування. ГЕР погоджується з висновками і заваженнями ЕГ по цьому критерію.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» ОС «Бакалавр», визначеній у відповідному стандарті вищої освіти. Міждисциплінарність підкреслюється значною кількістю предметів технічного спрямування. В цьому є як переваги так і недолік освітньої програми.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Теоретично ОПП передбачає можливість для формування формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Зокрема, організовано службу для індивідуального вибору здобувачами вищої освіти вибіркового навчальних дисциплін з певного набору таких дисциплін. Вибіркові дисципліни потребують осучаснення і профільної актуалізації.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОПП та у навчальному плані передбачено достатній обсяг та тематику практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що відповідає усталеній практиці та дає змогу здобути компетентності. Є певні перекося в дисциплінах (тут ми згодні з висновками ЕГ).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОПП у відповідності з заявленими цілями забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що дасть змогу випускникам ЗВО бути успішними на своєму робочому місці.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

У змісті ОПП цілком враховано вимоги професійного стандарту спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» ОС «Бакалавр».

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Експертною групою відзначено, а ГЕР з цим погоджується, що при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОП враховуються. Аудиторні заняття складають від 30% до 50% від загальної кількості годин на дисципліну (крім деяких дисциплін зазначені вище в підкритерії 2.2), з них переважають практичні заняття, що теоретично відповідає заявленим цілям та програмним результатам навчання за ОП. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО активно проводиться підготовка за дуальною формою освіти. По даній ОП поки не здійснюється підготовка за дуальною формою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Вони враховують специфіку спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» ОС «Бакалавр».

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОПП особливості освітньої програми, передбачають проведення творчих конкурсів, та врахування результатів конкурсних предметів ЗВО з української мови та літератури, математики. Вимоги до творчих конкурсів розміщено на сайтах ЗВО. Тим не менш ГЕР не вдалося знайти як проходять вступні іспити для іноземців. Як враховується і чи враховується специфіка підготовки 191 спеціальності у абітурієнтів-іноземців.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося з висновками ЕГ.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося з висновками ЕГ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ЗВО в представлених акредитаційних документах форми та методи навчання і викладання можуть сприяти досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Необхідна інформація щодо освітнього процесу за цією ОПП розміщена у вільному доступі на сайтах ЗВО. Всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних

результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів – у навчальних програмах та силабусах. Освітній процес в умовах карантину здійснюється у дистанційному режимі.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

На першому курсі 191 спеціальності в ЗВО є тільки початкові заявки на дослідницьку роботу в рамках освітньої програми.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Нормативними документами ЗВО передбачається процедура щорічного оновлення змісту ОПП та її освітніх компонентів. В ЗВО створена система забезпечення якості освіти, завданням якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП, навчального плану та освітніх компонентів. До оновлення ОПП залучаються стейкхолдери-практики.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

В ЗВО навчання, викладання і наукові дослідження пов'язуються зі стратегією інтернаціоналізації, а до змісту освіти включено ознайомлення студентів з сучасними досягненнями світової науки і практики у сфері архітектури та містобудування.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання рівня навченості здобувачів вищої освіти в ЗВО регламентуються низкою нормативних документів є зрозумілими і оприлюднені на сайті .

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» ОС «Бакалавр».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося з висновками ЕГ.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано низкою нормативних документів, зокрема, у Статуті Запорізького Національного університету, у «Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату»,

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОПП цілком відповідає чинним вимогам щодо провадження освітньої діяльності, освітнім компонентам та забезпечує досягнення цілей ОПП. НПП, залучені до реалізації ОПП та її освітніх компонентів, переважно фахівці технічних спеціальностей є активними, налаштовані на запровадження педагогічних інновацій, зокрема, і в архітектурному проектуванні, готові до підвищення якості ОПП, та декларують свою участь та готовність долучати здобувачів вищої освіти до участі у різноманітних конкурсах архітектурних проектів міського, обласного, регіонального рівнів. Керівництву слід завчасно готуватись до залучення нових фахівців відповідного рівня і кваліфікації для роботи на наступних старших курсах.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Прозорість та публічність процедур добору ЗВО регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів). Конкурсна комісія встановлює відповідність кваліфікаційних ознак кожного кандидата на певну посаду чинним вимогам. ГЕР звертає увагу на врахування наявності і кількості фахових і наукометричних публікацій за напрямком педагогічної діяльності у претендентів на архітектурно- викладацькі посади.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У ЗВО залучаються роботодавці та практикуючі архітектори до організації та реалізації освітнього процесу, вони працюють сумісниками. Цей процес необхідно продовжити і активізувати.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У ЗВО до проведення аудиторних занять, зокрема, з архітектурного проектування, залучаються професіонали-практики та експерти галузі.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО створена система професійного розвитку викладачів – власна та у співпраці з іншими організаціями. Саме для НПП спеціальності 191 є поле для удосконалення цього процесу, співробітництва з провідними архітектурними школами України та зарубіжжя. Кожні що п'ять років НПП мають підвищувати свою кваліфікацію в обсязі не менше 6 кредитів (180) годин. Підвищення кваліфікації відповідає потребам та інтересам самих викладачів та освітнього процесу, спричинює реальне підвищення якості викладання. Слід передбачити підвищення кваліфікації для провідних викладачів у провідних архітектурних школах України.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО існує система яка стимулює розвиток викладацької майстерності та врегульовано питання матеріальної мотивації НПП щодо підвищення педагогічної майстерності. Ознаками заохочення та мотивації НПП можуть стати успіхи здобувачів вищої освіти, їх участь в різних конкурсах архітектурних проектів. Короткий термін існування 191 спеціальності в ЗВО, на жаль, не дає достатньо таких прикладів, але є можливість з часом підтвердити дієвість таких заходів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні та фінансові ресурси ЗВО, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дають змогу повною мірою реалізувати ОПП та її окремі освітні компоненти.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У ЗВО забезпечується безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за цією ОПП та повною мірою задовольняє їхні потреби та інтереси. Погоджуємось з аналізом ЕГ.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У ЗВО забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Погоджуємось з висновками ЕГ.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємось з аналізом проблеми ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури визначені, але в термінах снування спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" не застосовувалися.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процедури визначені, але в термінах снування спеціальності 191 "Архітектура та містобудування" не застосовувалися.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО в цілому налагоджена система партнерської співпраці з представниками роботодавців. Чекаємо підтвердження дієвості цих заходів для 191 спеціальності.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО діє налагоджена система консультативної допомоги випускникам щодо їхнього працевлаштування, ведеться систематичне збирання інформації щодо їхнього кар'єрного зростання. Є надія, що після перших випусків 191 спеціальності активно буде залучена до цього процесу..

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В університеті створено систему забезпечення якості, а здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентується Положенням про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. Рекомендуємо 191 спеціальності активно залучатися до цього процесу в ЗВО.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій по даній ОПП відсутні, оскільки акредитація ОПП 191 "Архітектура та містобудування" проводиться вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО створена і функціонує Система менеджменту якості (СМЯ).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО низкою нормативних документів, які розміщено на сайті, визначено зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

На сайті ЗВО за місяць до затвердження освітньої програми її проєкт був оприлюднений для ознайомлення усіма охочими.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Погоджуємось з висновками ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Посилити регіональну спрямованість змісту освіти. Посилити архітектурно проектну складову в учбовому процесі.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується збільшити в ОПП кількість ОК архітектурно- проектної, гуманітарної та мистецької складової освіти, зважаючи на специфіку спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» ОС «Бакалавр». При коригуванні ОПП визначитись з напрямком - методологічним чи типологічним. Поки що це певний "гібрид" цих 2 напрямків. Обмежено типологічний ряд об'єктів але не розкрито методологічну суть архітектурного проектування. ОПП рекомендуємо суттєво удосконалити , більш уважно віднестись до формування проектних завдань для забезпечення освоєння всіх визначених компетентностей. Запобігти дублюванню і розширити перелік вибіркових дисциплін . Звернути увагу на небгрунтоване перенасичення ОПП технічними дисциплінами і недостатність архітектурних. Звернути увагу на предмети пов'язані з технологіями виробництва і будівельних матеріалів (вимагають відповідних учбових лабораторій та сучасного обладнання. Це також до критерію 7).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Розробити заходи щодо визнання результатів навчання, отриманих студентами у неформальній та інформальній освіті. Ширше пропагувати можливості неформальної та інформальної освіти та органічно інтегрувати їх до формального освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується посилити роботу у плані залучення знаних архітекторів-практиків до ведення навчальних занять, зокрема, з архітектурного проектування, та запрошення гостьових лекторів, зокрема, закордонних, до проведення різних заходів освітнього спрямування. Формувати архітектурне освітнє середовище, підвищувати значення і вплив архітекторів на загальне університетське середовище.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Підвищити поінформованість здобувачів вищої освіти про існуючі різновиди порушень академічної доброчесності. Активніше запроваджувати тестувальні засоби контролю рівня навченості студентів, що підвищить об'єктивність оцінювання. Звернути увагу на особливості доброчесності в архітектурно-проектній діяльності та авторське право.

Критерій 6. Людські ресурси

Підвищити рекламно-інформаційну публікаційну активність кафедри архітектури , зокрема, в мережі інтернет та соціальних мережах, щодо популяризації освітніх інновацій та здобутків кафедри архітектури та університету цілому. Підвищити активність НППІ щодо стажування у закордонних ЗВО з фінансуванням ЗВО відповідних відряджень.

Звернути увагу до доукомплектування кадрового складу вищої кваліфікації для старших курсів в т.ч. шляхом паготовки молодих кадрів через свою апірантуру та апірантуру ЗВО партнерів (рекомендуємо запозичити досвід підготовки своїх кадрів в Чернівецькому НУ) .. Активізувати НПП, насамперед тих, хто викладає професійно-орієнтовані дисципліни , щодо здійснення підвищення кваліфікації не тільки педагогічної спрямованості у формі курсового навчання а й професійної спрямованості у формі фахового стажування, зокрема, у архітектурно-проектних організаціях та провідних архітектурно-будівельних вітчизняних (КНУБА, НУ "Львівська політехніка") і закордонних ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Доповнити наявні нормативні документи відсутніми в них різновидами порушень академічної доброчесності. Звернути увагу на забезпечення учбового та наукового процесу ліцензованими програмними продуктами архітектурно-будівельного спрямування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Систематично організовувати тематичні зустрічі зі стейкхолдерами та створити на сайтах ЗВО скриньку для отримання пропозицій і зауважень від зовнішніх стейкхолдерів архітектурно-будівельного напрямку.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Покращити інтерфейс веб-сайту ЗВО з позицій підвищення зрозумілості його структури і полегшення/прискорення знаходження потрібної інформації. Підвищити дієвість пулоляризації досягнень студентів та викладачів архітекторів на сайті ЗВО і інтернет просторі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ