

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	21186 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.05.2021 р.

Справа № 0105(ПГ2)/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Корченко Олександр Григорович,
Левківський Вадим Валерійович,
Любченко Віра Вікторівна,
Приходько Сергій Борисович,
Рак Тарас Євгенович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Рубін Едуард Юхимович,
Савенко Олег Станіславович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,

за участі запрошених осіб:

Гоменюк Сергій Іванович - декан математичного факультету – представник ЗВО,
Чопоров Сергій Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Запорізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21186
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

За думкою ЕГ, залучення роботодавців до рецензування ОП, визначення цілей та програмних результатів має формальний характер. В процесі акредитації було виявлено низку невідповідностей. Так керівник ФОП «Ющенко Євген Ігорович» заявив, що дану ОП не рецензував, але готовий це зробити. В той же час в описі ОП рецензія від ФОП «Ющенко Євген Ігорович» наявна. Рецензія підписана директором ТОВ «Лайт-ІТ» Богданом Я.О. 14.01.2021р., в той час коли ОП затверджена 26.08.2020.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Оновлена редакція ОП враховує стандарт вищої освіти за спеціальністю 126 – інформаційні системи та технології на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

В самоаналізі вказано, що «ПРН ОП повністю відповідають тенденціям розвитку інформаційних систем і технологій, зокрема у галузях аналізу та обробки великих даних і машинного навчання». При цьому питання обробки великих даних і машинного навчання не відображено ні в ПРН, ні в ОК. Також як особливість ОП зазначено "...застосування обчислювального кластеру для створення стійких до навантаження інформаційних систем і 3D-друку...", що також не має підтвердження серед переліку ПРН. Мають місце недоліки в структурно-логічній схемі. Так, наприклад, відповідно до структурно-логічної схеми, ППС 11 «Операційні системи» вивчається на основі ППС 9 «Об'єктно-орієнтоване програмування», що не зовсім відповідає логіці з врахуванням змісту ОК. Результатом неналежного структурування ОП є неможливість досягти ПР13 "Застосовувати основні економічні категорії, наукові основи та шляхи підвищення виробництва, економії ресурсів" за допомогою зазначених у ОП компонент ППС4 та ППС5 ("Дискретна математика", "Диференціальні рівняння"). Відповідно до таблиці 5 ОП https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/math/op_126_nform_sist_bak.pdf ЗП8 "Фізичне виховання" повинен забезпечувати такі компетентності як КЗ10, КЗ11, КЗ12 (КЗ 10.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, КЗ 11. Здатність працювати в команді та особисто, КЗ 12. Здатність здійснення безпечної діяльності). Аналіз силабуса ОК ЗП8 показав, що зміст цього ОК не може забезпечити формування означених компетентностей, а також програмного результату ПР10, оскільки розглядає формування теоретичних знань та практичних здібностей з видів спорту та гігієни фізичного виховання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми загалом відповідає предметній області. Однак, в ОП не забезпечено КС 2 стандарту «Здатність застосовувати стандарти в області інформаційних систем». Аналіз силабусів, наявних на сайті, показав, що питання стандартизації та сертифікації програмного забезпечення не розглядаються в жодній ОК нормативного блоку (силабус ОК "Якість програмного забезпечення та тестування" в системі відсутній), а ОК Стандартизація та сертифікація ПЗ пропонується як вибірково. ОП недостатньо відображає вивчення моделей та методів прийняття рішень, що є об'єктами вивчення відповідно до стандарту.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Згідно з інформацією стосовно вибірових дисциплін по факультетах на 2020/21 р. (https://www.znu.edu.ua/vybirkovi_dyscopyliny/math.pdf) за даною спеціальністю вибирається три дисципліни: 1. Основи Web-дизайну або Візуалізація чисельних даних; 2. Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення або Стандартизація, сертифікація та управління якістю в інформаційних технологіях; 3. Декларативне, функціональне та логічне програмування в системі комп'ютерної математики MAPLE, Методи візуального дослідження чисельних даних або Мови програмування мобільних пристроїв. Як бачимо, дві ОК практично ідентичні (Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення та Стандартизація, сертифікація та управління якістю в інформаційних технологіях, обсяг 5 кредитів). А тому, фактичний об'єм вибірових дисциплін становить 55 кредитів.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає навчальну та виробничу практики. Як відмічалось у звіті ЕГ, мала місце невідповідність інформації у звітах студентів та їх тверджень при зустрічі з ЕГ (студенти реально проходили практику на кафедрі, коли у звітах був вказаний ФОП «Ющенко Євген Ігорович»).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття соціальних навичок. Однак, можна відзначити наявність низки недоліків. Згідно з ОП, компетентність КЗ11 передбачає «здатність працювати в команді та особисто». В матриці відповідності зазначено, що КЗ11 формується на ОК ЗП 7 «Українська мова професійного спрямування», ЗП 8 «Фізичне виховання», ППС 5 «Диференційні рівняння», ППС 11 «Операційні системи», ППС 20 «Виробнича практика», що може забезпечувати дану компетентність лише частково. Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проєктах (стартапах) відповідно до ОП забезпечується такими ОК як: ЗП2 (Історія науки і техніки), ППС8 (Менеджмент проєктів програмного забезпечення) та ППС20. ППС20 немає у НП, у якому задіяно лише 38 з 40 ОК.

Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що такі форми, як презентація, проектна робота, публічний захист, хакатон не використовуються в освітньому процесі. Таким чином у контексті цього підкритерію, ОП не відповідає заявленим цілям повною мірою.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП в цілому реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, регламентується діючим Положенням про організацію освітнього процесу (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protseu_v_znu.pdf).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила є чіткими та зрозумілими та не містять ознак дискримінаційних положень щодо вступників на цю освітню програму. Однак, правила прийому не передбачають особливостей цієї ОП.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

(http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezultat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t.pdf).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи організації навчального процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ__zts__yu_osv__tn__ogo_protseu__v_znu.pdf), а також описані в силабусах. В цілому, ЗНУ дотримується принципів студентоцентрованого підходу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до цілей, змісту та програмних результатів навчання у вигляді силабусів, крім того, з інформацією про ОПП та силабусами можна ознайомитись на офіційному сайті ЗНУ. (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12400>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ОП «Інформаційні системи і технології» є освітньою програмою підготовки бакалаврів, але ЗВО активно поєднує навчання та наукові дослідження для її реалізації. НПП, що входять до складу проектної групи, працюють над виконанням госп. договорів з ДП «КБ «Південне» ім. М.К. Янгеля», м. Дніпро, № держреєстрації: 0117U001632(2017 р.), №0118U001846 (2018 р.), №0118U001845 (2018 р.). Під керівництвом Кудіна О.В. функціонує науковий гурток StemLAB для студентів і школярів, облаштований за грантові кошти, на якому учасники мають змогу познайомитись і поглибити знання з популярних мов програмування.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час спілкування з НПП, ЕГ виявлено, що більшість викладачів активно використовують при розробці силабусів закордонні практики (сучасні практики Оксфордського університету, Санкт-Петербурзького університету, Технічного університету в м. Клуж-Напока (Румунія) (<https://cs.utcluj.ro/2018-2019-60.html>), а також новітні досягнення Cisco і Coursera).

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Викладачі приймають активну участь в міжнародних проектах. Зокрема, частина викладачів приймала участь в наступних проектах: «Erasmus+»; «Схеми міжнародного обміну дослідників ім. М. Кюрі», SemData (Marie Curie International Research Staff Exchange Scheme (IRSES) SemData), «Linked Data for Smart Cities» (LD4SC); MEDEA, Universidad Politécnica de Madrid (м. Серсидилья, Іспанія), Хаддерсфільду (Великобританія, м. Хаддерсфільд); Куявським університетом у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща), Le Mans (м. Ле Ман, Франція), Інститут технологій Карлсруе (м. Карлсруе, Німеччина), що підтверджено відповідними сертифікатами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ. Усі дисципліни освітньої програми мають розроблені та затверджені силабуси, в яких подано чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи з дисциплін проводяться в основному онлайн-тестуванням за допомогою CE3N Moodle, що забезпечує певною мірою об'єктивність екзаменаторів.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО існують політика та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, які регулюються Декларацією академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ та Кодексом академічної доброчесності (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704/12531>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Мають місце окремі незначні недоліки стосовно відповідності кваліфікації викладачів ОК.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, рівності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗНУ має угоди співпраці з такими представниками роботодавців: ДП «КБ «Південне» ім. М.К. Янгеля» (м. Дніпро), ПАО «Запорожсталь» (м. Запоріжжя), компанії «Light IT», «QATestLab», ПП «Капсула», ФОП «Ющенко Є.І.», ТОВ «AMEDIA» (м. Київ). Для студентів математичного факультету і, зокрема, даної ОП представники роботодавців проводять відкриті заняття, майстер-класи та неформальні спілкування.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час спілкування з фокус-групами, ЕГ переконалась в тому, що до аудиторних занять представники роботодавців не залучаються.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

НПП періодично проходять стажування як в закладах освіти України (Запорізький національний технічний університет, Національний університет «Запорізька політехніка»,), так і в закордонних закладах (Куявський університет у Влоцлавеку, Польща; Університет Хаддерсфілда у Великобританії; Santiago de Compostela University; Slovak University of Technology in Bratislava).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

У ЗВО наявні навчальні аудиторії, обладнані сучасною мультимедійною технікою, комп'ютерні класи, 3D-принтер, бібліотека, читальний зал, електронна бібліотека (<http://library.znu.edu.ua/>), що забезпечує доступ до електронних видань, відкритих архівів, пошукової платформи Web of Science та бази даних Scopus.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до всіх інформаційних ресурсів, мережі "Wi-fi" та інфраструктури.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є повністю безпечним для життя та здоров'я усіх здобувачів, що навчаються у ЗВО.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад забезпечує освітню підтримку на високому рівні. Зокрема, студенти можуть знайти всю інформацію стосовно навчального процесу на платформі Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua/>). Також OCC у telegram-каналах мережі (<https://bit.ly/3iou2Lu>; "Математичний чат" - @znumathchat; <https://t.me/mathfakznu>; <https://t.me/srznu>) допомагають інформувати студентів стосовно організаційних заходів, корисної інформації від адміністрації факультету та університету.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В закладі присутні спеціальні входи, які дозволяють людям з обмеженими можливостями потрапляти до адміністративних споруд ЗНУ. До ЗВО є можливість безперешкодного під'їзду автотранспорту до спеціально обладнаного входу будівель, навчальних корпусів та спеціально обладнані пандуси, що допомагають безперешкодно отримати доступ до навчальних аудиторій.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок врегулювання конфліктних ситуацій є чітко визначеним.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО існують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ(<https://bit.ly/3sgmU8B>).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Органи студентського самоврядування ЗНУ беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються епізодично.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Мають місце приклади реагування системи забезпечення якості на виявлені недоліки. Наприклад, у ході здійснення процедур перевірки внутрішнього забезпечення якості освіти, ЗВО було внесено зміни до ОП з 2018/2019 навчального року.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО дійсно оприлюднює проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів на своєму веб-сайті у вільному доступі: (http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=52843&lang=ukr&news_code=pro--kt-osvitno-profesijnoyi-programi---nformatsijni-sistemi-ta-tehnologii). Проєкт опубліковано на сайті 3 березня 2020 року, що дає змогу переконатися у завчасному оприлюдненні освітньої програми.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Точна та достовірна інформація про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) доступна у вільному доступі на сайті ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12400>. Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу також у вільному доступі: <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>. Там же вказано поштову скриньку для зворотнього зв'язку.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. В процесі оновлення ОП чіткіше окреслити її освітній фокус. 2. Системно залучати усіх стейкхолдерів до обговорення проєктів ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Вдосконалити структурно-логічну схему ОП так, щоб зміст ОП реалістично охоплював усі ПРН. 2. В процесі вдосконалення ОП звернути увагу на ОК, що дозволяють вивчати методи забезпечення надійності, відмовостійкості, живучості інформаційних систем, а також питання сертифікації та стандартизації програмного забезпечення. 3. Переглянути ОК, що забезпечують соціальні навички.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Розробити заходи щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Оновлювати навчальні матеріали згідно сучасних вимог ІТ-галузі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Продовжувати розвивати наявні позитивні практики популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Розробити заходи з інформування здобувачів стосовно процедур вирішення конфліктних ситуацій, запроваджувати передовий світовий досвід етичного менеджменту (наприклад, напрацювання компанії Ethicontrol для ЗВО).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Системно залучати всіх учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Покращити контент інтернет-сторінки математичного факультету(висвітлювати на інтернет-сторінці математичного факультету інформацію про додаткові інтернет-ресурси, посилання на кабінет практичного психолога, телефон довіри, зворотній зв'язок зі стейкхолдерами тощо.).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА