

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	17
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	26
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	33
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	40
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	44
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	48
РЕКОМЕНДАЦІЇ	53





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП
Дошкільна освіта



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 18
респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень
2020



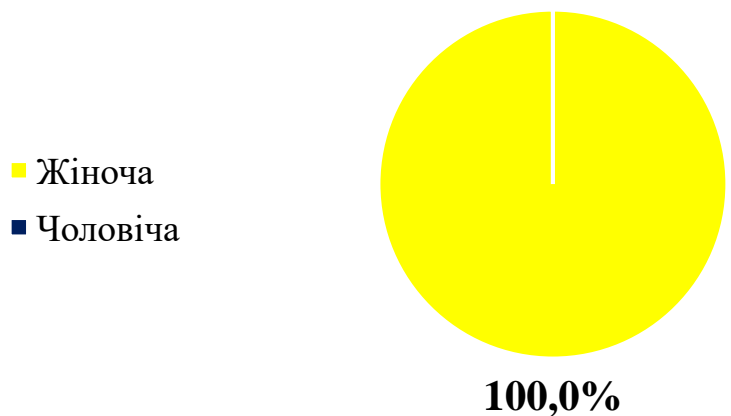
ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву (60-70% від
генеральної сукупності)



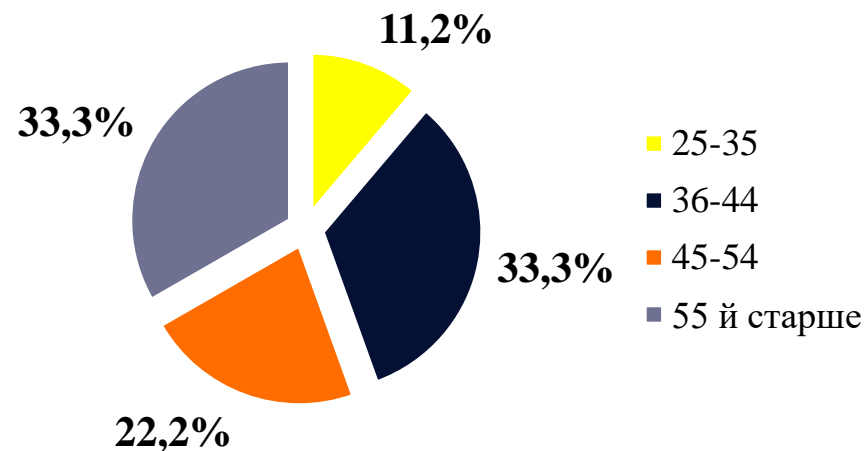
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

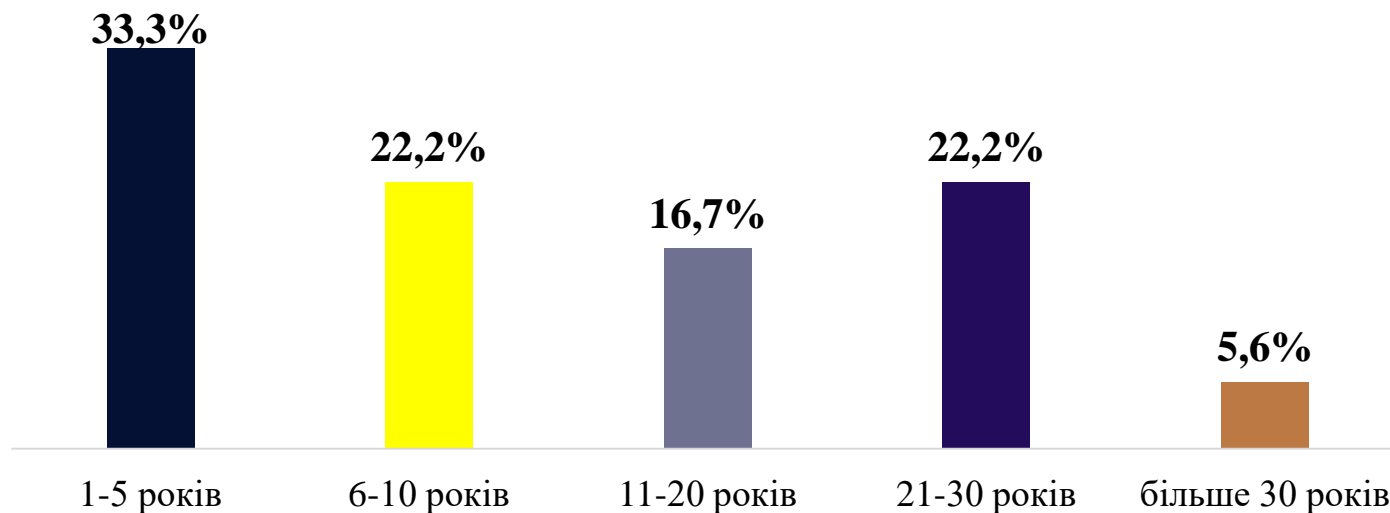
Стать НПП, %



Вік НПП, %

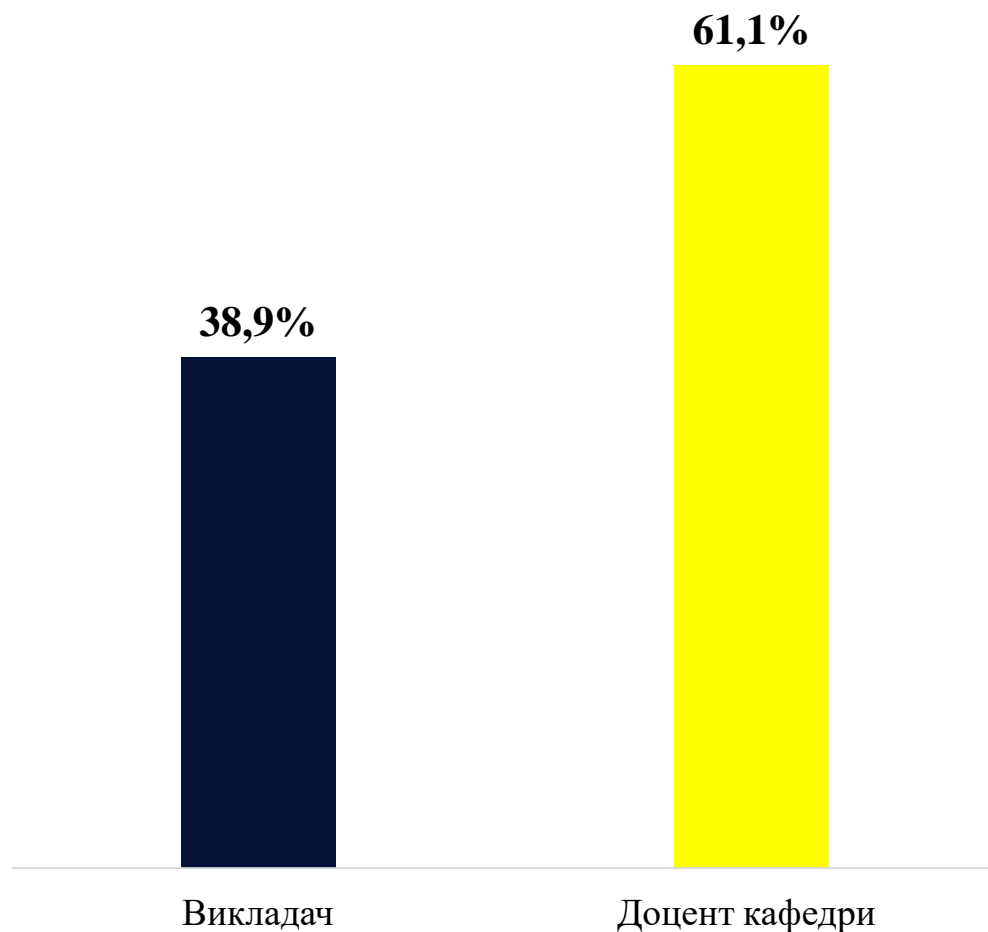


Стаж роботи НПП, %

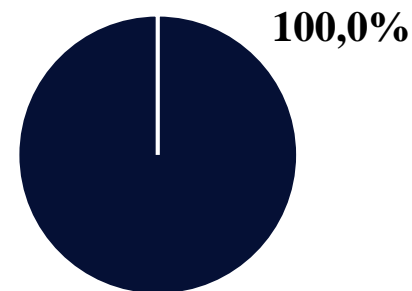


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %

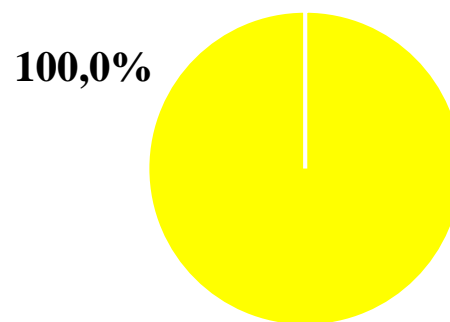


Вчене звання, %



■ Доцент ■ Професор

Науковий ступінь НПП, %



■ Кандидат наук ■ Доктор наук

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **77,8%** залучались до розробки проекту ОП та **88,8%** респондентів вказали, що залучались до перегляду змісту ОП (**поєднано позиції так і скоріше так*). Також **83,3%** зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП, решта зазначили, що їх пропозиції не враховувались чи скоріше не враховувались. **Усі опитані обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання** (**поєднано позиції повною мірою обізнаний – 55,6% та обізнаний – 44,4%*).

Більшість опитаних (**88,9%**) вказали, що в ОП враховано чи скоріше враховано тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **61,0%** респондентів вказали, що він враховується повною мірою та **27,8%** - скоріше враховується, ще по 5,6% зазначили, що щось враховано, а щось ні та скоріше не враховано. При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність ОП були отримані такі відповіді як: **інноваційність та креативність; відповідність освітніх компонентів вимогам сучасності; врахування освітніх потреб і запитів здобувачів; професіоналізм НПП; запит соціуму; оплата праці** (**відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

88,9% опитаних НПП погодились, що ОП відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю (повністю згодні з цим твердженням 72,2% та згодні 16,7%), ще 11,1% повністю не згодні з цим. Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії також висловила згоду більша частина учасників дослідження (повністю згодні з цим твердженням **61,1%** та згодні **11,0%**), 16,7% - в чомусь згодні, а в чомусь ні, ще по 11,2% - не згодні. **83,3%** респондентів зазначили, що згодні чи скоріше згодні з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, ще 5,6% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні, решта – не згодні. З тим, що ОП забезпечена силабусами для усіх навчальних дисциплін погодились в тій чи іншій мірі **77,8%** НПП.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних (**77,8%**) вказали, що повністю згодні чи згодні з тим, що процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою для здобувачів. Більшість НПП (**83,2%**) тією чи іншою мірою згодні, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка здобувачів, ще 5,6% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та 11,2% - не погодились з цим. Учасники також повною мірою згодні (**61,1%**) чи згодні (**22,2%**) з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка НПП.

Більшість НПП (**94,4%**) вказали, що в індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно, ще 5,6% вважають, що це здійснює навчальний відділ. **50,0%** зазначили, що індивідуальний навчальний план здобувача формується на початку періоду навчання на ОП, ще **38,9%** - протягом всього періоду навчання на ОП та **11,1%** вважають, що це відбувається протягом періоду виконання навчальної складової ОП.

На питання яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін більшість опитаних (**61,1%**) відповіли, що цим документом є Положення про вибір навчальних дисциплін, ще **33,3%** вказали, що це Положення про організацію навчального процесу у ЗНУ і 5,6% - не знають і вважають, що гарант ОП самостійно обирає навчальні дисципліни здобувачам. **83,3%** опитаних зазначили, що відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%, ще **16,7%** - вказали, що він становить 50%.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі НПП погодились, що знають цілі і завдання практики (*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден). Цілями і завданнями практики задоволені в тій чи іншій мірі 94,4% опитаних, решта – чимось задоволені, а чимось ні. З тим, що ОП повністю забезпечена відповідними базами практики повністю згодні 72,2% і згодні 27,8% опитаних.

Також більшість респондентів в тій чи іншій мірі погоджуються з тим, що на факультеті враховуються побажання НПП при формуванні: баз практики (100,0%); цілей і завдань практики (94,4%); процедури проходження практики (100,0%).

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує в тій чи іншій мірі всіх опитаних НПП. Також 100,0% респондентів вважають, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями. Респонденти відзначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні 77,8% і згодні 22,2%).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість опитаних (77,8%) знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що його немає. Таким самим є розподіл відповідей респондентів на питання чи знають вони про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ. 77,7% НПП вважають, що зміст та структура ОП частково пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще 16,7% - що вони пристосовані повною мірою і 5,6% вказали, що вони не пристосовані до цієї форми навчання.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 66,7% НПП, не використовують 11,1%, решта (22,2%) – використовують повною мірою. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – 55,5% зазначили, що обізнані повною мірою, 27,7% НПП - знають у загальному вигляді, ще 5,6% щось чули про це, така ж кількість – вагалися з відповіддю і ще 5,6% - не обізнані.

Щодо залучення роботодавців до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту усі НПП вказали, що вони погоджуються тією чи іншою мірою з цим твердженням. Значна більшість викладачів не бачить суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП (72,2%), ще 16,7% вагались з відповіддю та 11,1% вказали, що він є суттєвим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: тренінги; ігрові методи, ділові ігри; інтерактивні заняття; дискусії, диспути; групові та дослідницькі проекти (** відкрите питання, подано перші п'ять позицій в порядку зменшення кількості згадувань*).

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали: інтерактивні та інноваційні форми занять, лекційні та практичні заняття, а також групові форми роботи.

Форми самостійної роботи здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: індивідуальні та творчі завдання; інноваційні інтерактивні методики, спрямовані на активізацію самостійної роботи студентів; пов'язані з аналізом наукових джерел та самоаналізом; розробка тестових завдань; есе; складання схем, таблиць, діаграм, графіків; розробка презентацій; написання сценаріїв заходів, квестів, тренінгів; кейси; створення каталогу наукових статей з теми; розроблення занять (** відкрите питання, форми подано в порядку зменшення кількості згадувань*). Більшість опитаних (61,1%) вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування переважають практичні заняття.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі респонденти в тій чи іншій мірі (*поєднано позиції повністю згоден та згоден) погоджуються з тим, що форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів; 94,4% вказали, що вони відповідають студентоцентрованому підходу. Також усі учасники опитування повідомили, що викладачі на ОП мають змогу вільно обирати методи та форми навчання. Щодо використання інноваційних методів та форм навчання більшість (94,4%) тією чи іншою мірою згодні з тим, що вони використовуються та ще 5,6% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

94,4% опитаних зазначили, що здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle (*поєднано позиції повністю згоден та згоден). З тим, що здобувачі мають повний доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ в тій чи іншій мірі згодні теж 94,4%. Така ж кількість респондентів вказали, що на ОП використовувались форми і методи дистанційного навчання під час карантинних обмежень, а інформація про навчальний процес отримувалась ними вчасно. Повністю не згодні по кожному з вищенаведених питань 5,6% опитаних.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

83,3% опитаних вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (72,2% повністю згодні та 11,1% згодні з цим) та ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок поновлення, переведення на ОП (66,6% повністю згодні та 16,7% згодні). **Вважають ці документи доступними і зрозумілими 83,3%** респондентів, решта – в чомусь згодні з цим, а в чомусь ні.

77,8% респондентів вказали, що знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО та вважають, що процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. **Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикались 44,4%** опитаних, а залучались до процедури визнання **27,8%**. **72,2%** учасників опитування знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, та **44,4%** опитуваних безпосередньо стикались із питанням визнання таких результатів навчання, також **27,8%** вказали, що залучались до процедури їх визнання. **83,3%** НПП погоджуються тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, 16,7% - вагались з відповіддю.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, **канали інформування здобувачів про ОП**, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати наступним чином: **1) офіційний сайт ЗНУ (94,4%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (72,2%); 3) гарантом ОП, роботодавцями (61,1%)** (* вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Приблизно такими ж є відповіді на питання **хто саме надає інформацію про ОП: постійно знаходиться на офіційному сайті (88,9%); НПП (83,3%); гарант ОП (61,1%); куратор (38,9%); здобувачі попередніх років навчання (5,6%)** (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Також **50,0%** респондентів вказали, що **інформація про ОП, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів тощо постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО** та ще **33,3%** вказали, що ця інформація надається ще до початку навчання на ОП та **16,7%** - постійно про це інформують студентів.

На питання від кого в більшій мірі здобувачі отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle більша частина (**66,7%**) опитаних відповіла, що **від викладачів, 22,2%** - від деканату а решта – від кафедри. Таким же є розподіл відповідей і на питання про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ. Про навчальний процес під час навчання у період карантинних обмежень здобувачі отримували інформацію в основному від викладачів (**66,7%**), деканату (**22,2%**) та кафедри (**11,1%**).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи можливості для підвищення кваліфікації, що надає ЗВО, більшість опитаних вказали, що на базі ЗНУ такі можливості забезпечені повною мірою (61,1%) та в основному забезпечені (27,8%), ще 11,1% вказали, що щось забезпечено, а щось ні. Також респонденти вказали, що на базі інших ЗВО такі можливості забезпечені теж, тією чи іншою мірою (77,7%) (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*). 44,4% вважають, що можливості для підвищення кваліфікації на базі органів державної та місцевої влади забезпечені в тій чи іншій мірі, 50,0% - вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні та ще 5,6% - зазначили, що такі можливості майже не забезпечені. Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств більше половини опитаних (55,6%) зазначили, що такі можливості забезпечені (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*), ще 38,8% опитаних вказали, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні та 5,6% зазначили, що такі можливості майже не забезпечені. Більшість опитаних (61,2%) при оцінці можливостей, що надає ЗНУ для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав вказали, що в тій чи іншій мірі вони забезпечуються, 27,7% - відповіли, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні, ще 11,1% - що вони майже не забезпечені.

РЕЗЮМЕ

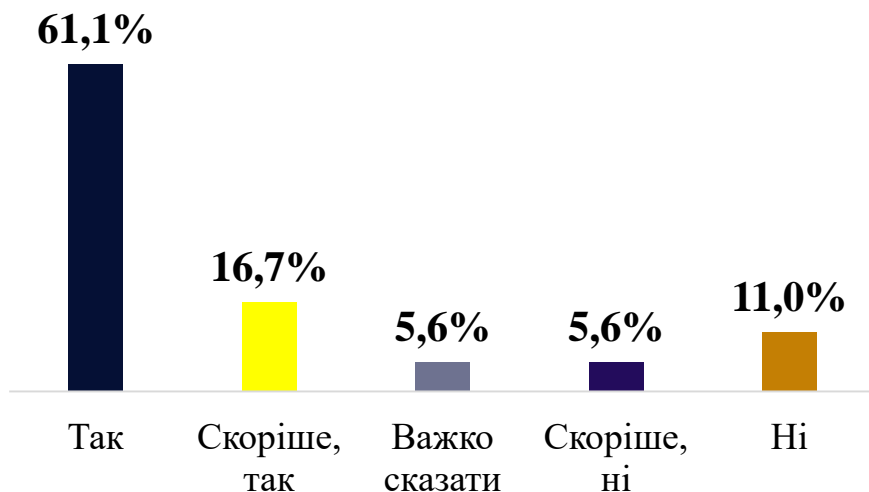
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів позитивно оцінили можливості що забезпечує ЗНУ для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (77,7%) (* тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах (94,4%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т.ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних (88,9%); для фахового стажування (в т.ч. й закордоном) (77,7%); участі у наукових заходах (в т.ч. й міжнародних, закордонних) (94,4%); саморозвитку (88,9%); впровадження інновацій у навчальний процес (88,9%); підвищення кваліфікації (88,9%); поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності (94,4%); активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту (88,9%); членства у професійних наукових громадських організаціях (88,9%); міжнародної академічної мобільності (77,7%); внутрішньої академічної мобільності (94,4%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (94,4%).

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

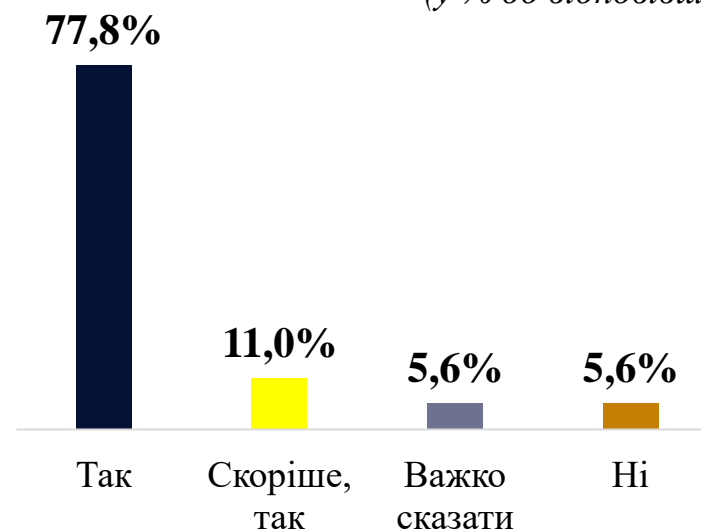
Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?

(у % до відповілих)



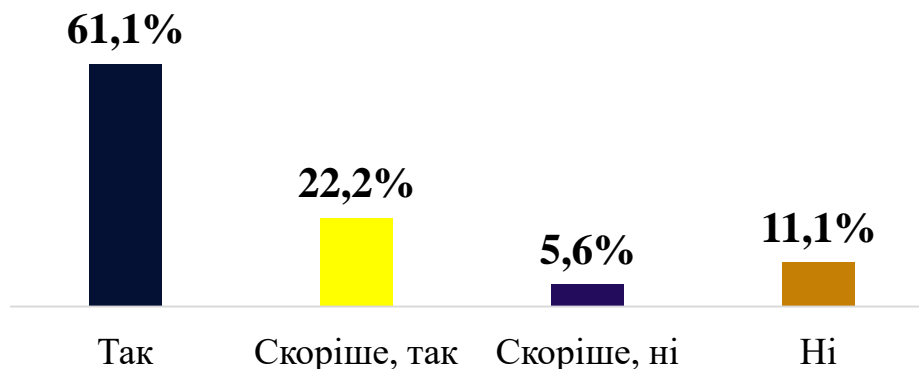
Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?

(у % до відповілих)

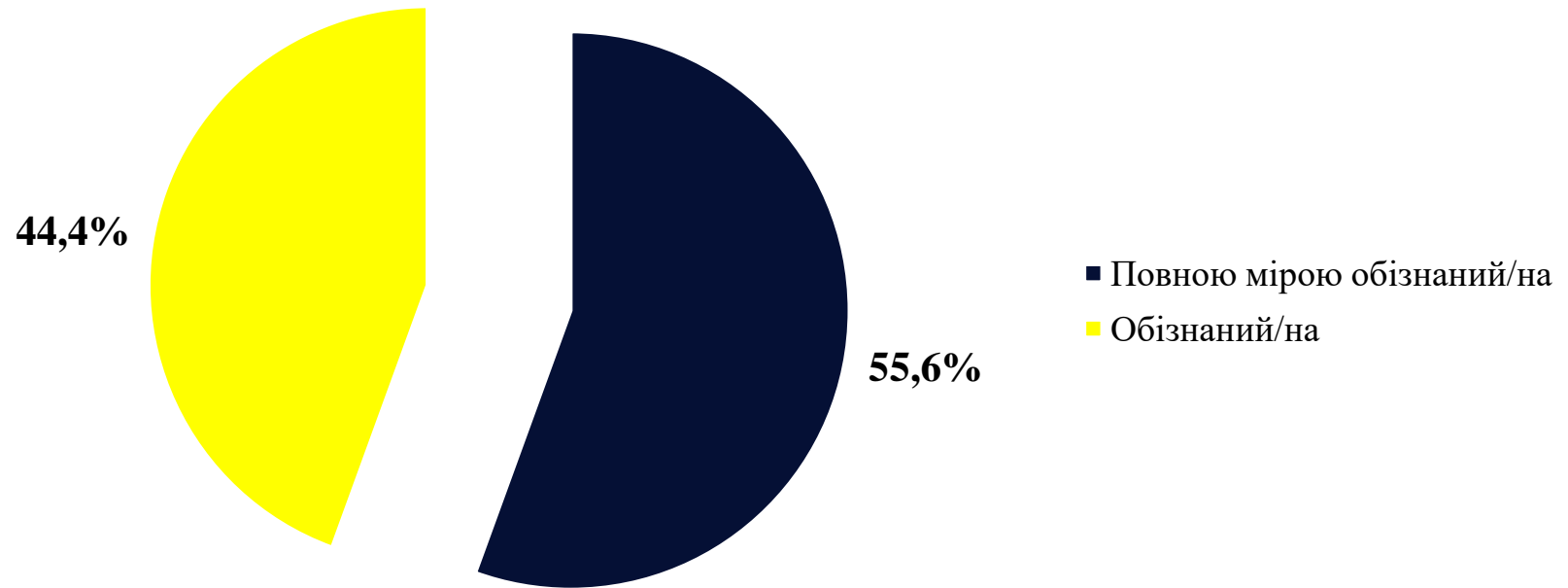


Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?

(у % до відповілих)

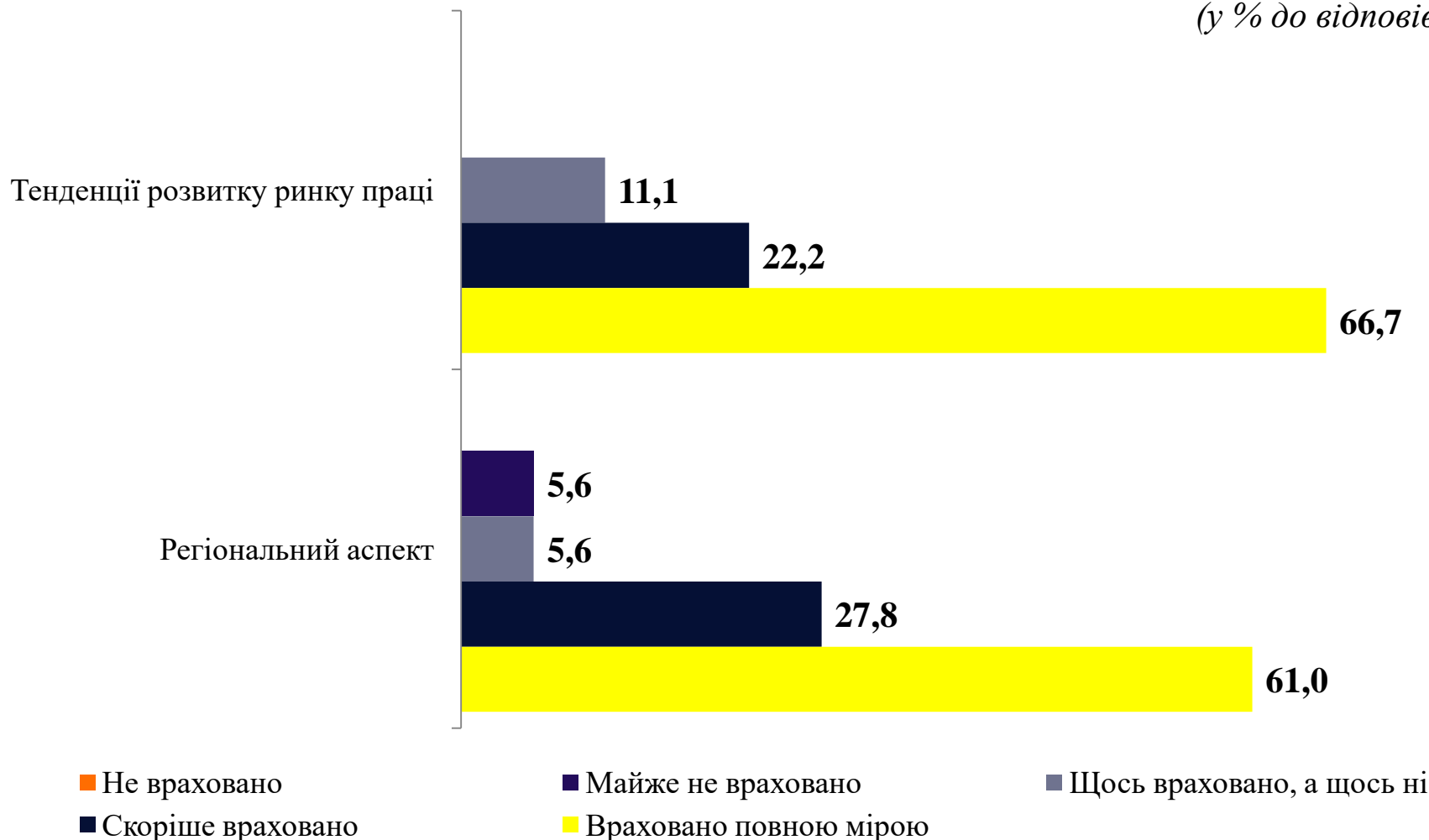


Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



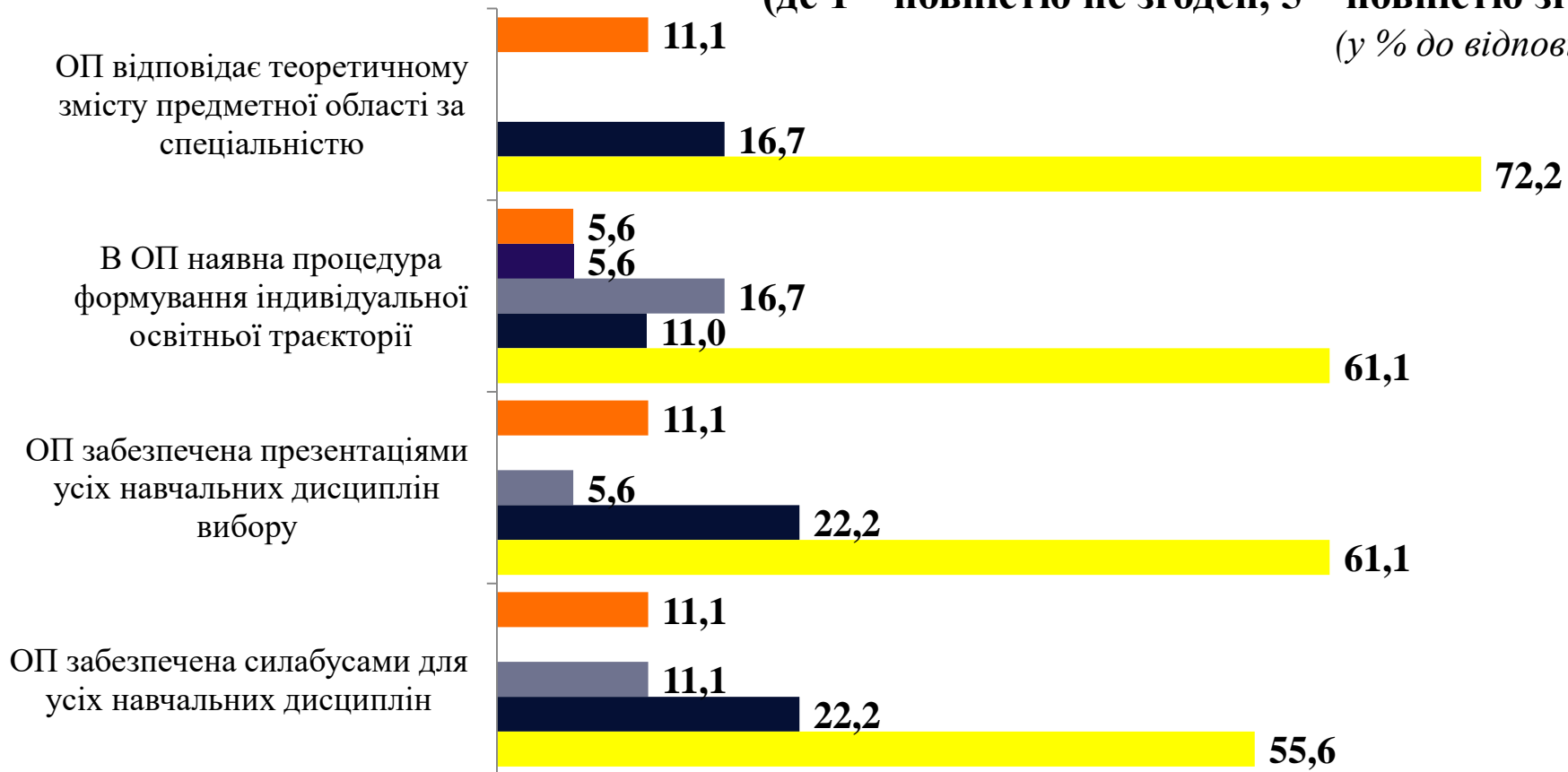
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

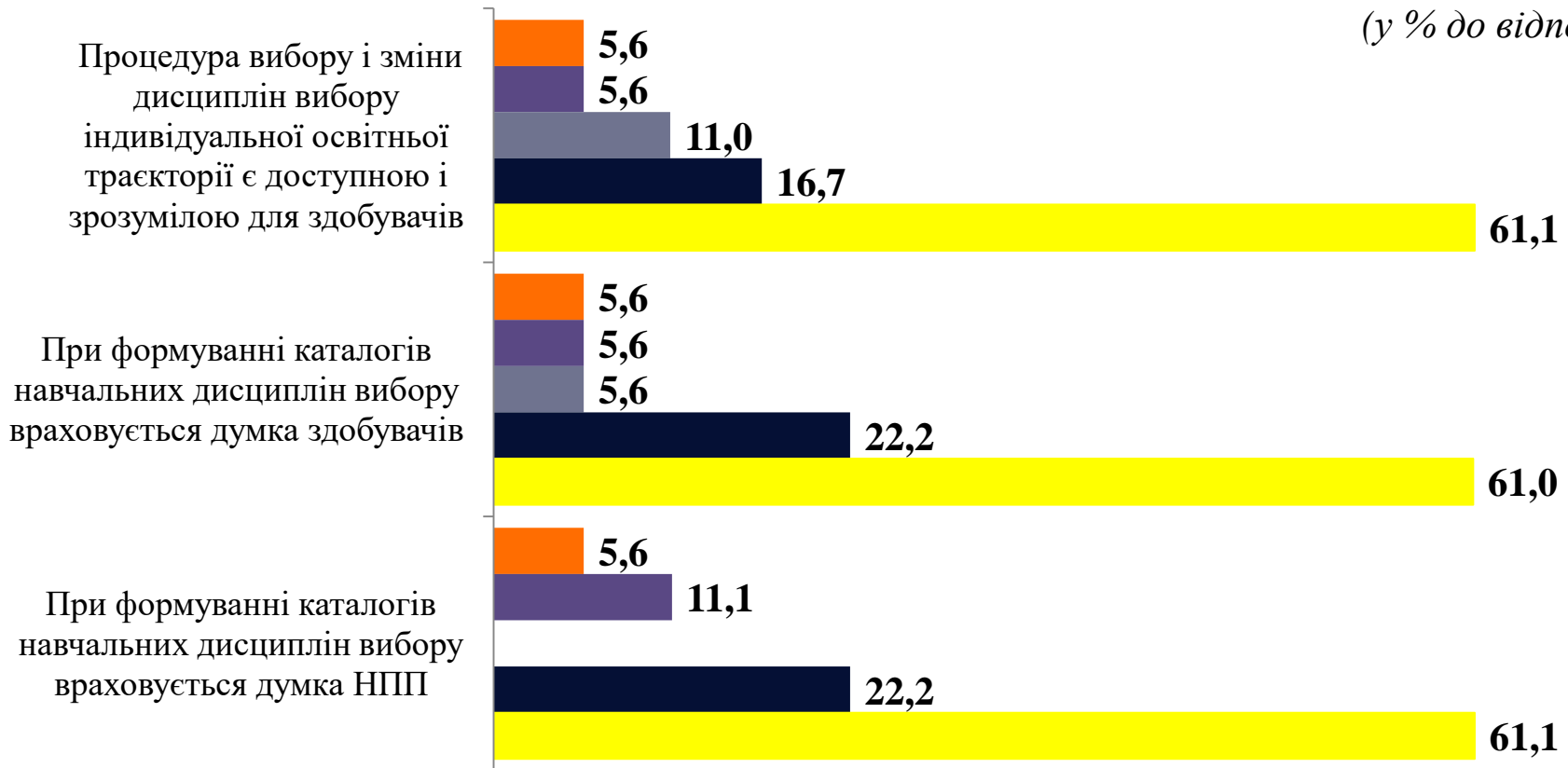
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



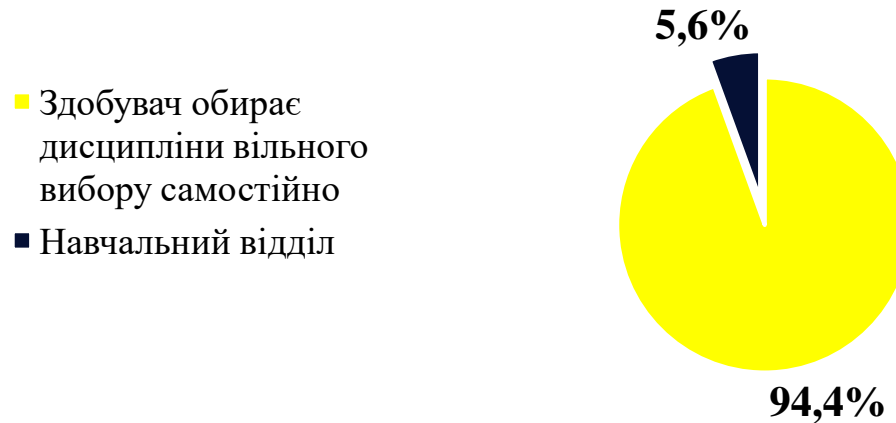
■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Акцент на ігрових технологіях, інклюзивне спрямування, логічна послідовність викладання основних дисциплін, широкий вибір дисциплін вільного вибору	1
Відповідає запитам здобувачів	1
Врахування освітніх потреб	1
Дисципліни, які викладаються	1
Запит соціуму	1
Інноваційність	2
Компетентнісний підхід	1
Конкурентоздатність ОП зумовлює наявність інноваційних підходів до формування теоретичних основ предмету, різноманітність форм, методів, прийомів практичного обговорення навчального матеріалу, використання зарубіжного досвіду та сучасних інформаційних ресурсів.	1
Креативність в підході викладання	1
Можливість вибрати в залежності від змісту	1
Оплата праці, сумлільна значущість професії	1
Оригінальність, сучасність компонентів	1
Орієнтація на запит студентів та регіону	1
Практична, науково-дослідницька, інноваційна спрямованість ОП	1
Професіоналізм, компетентність НПП	1
Сучасність освітніх компонентів	1

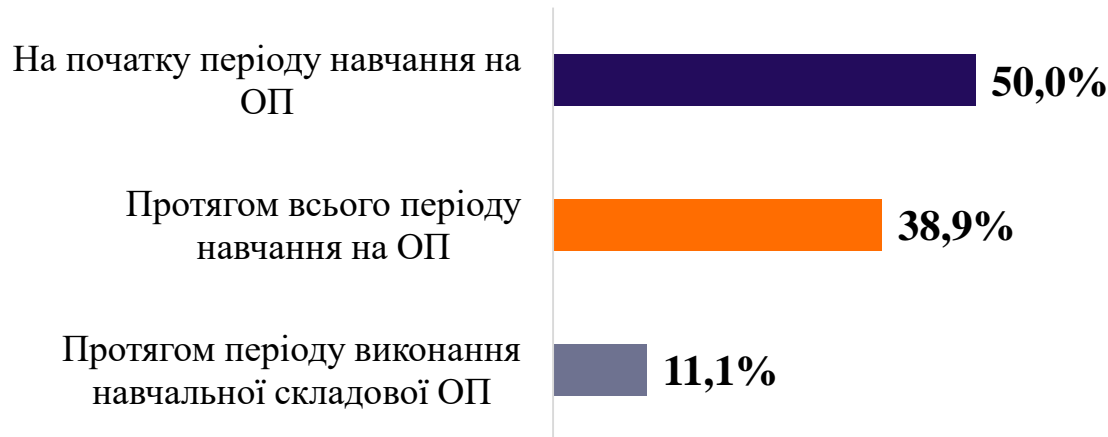
Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?

(у % до відповілих)



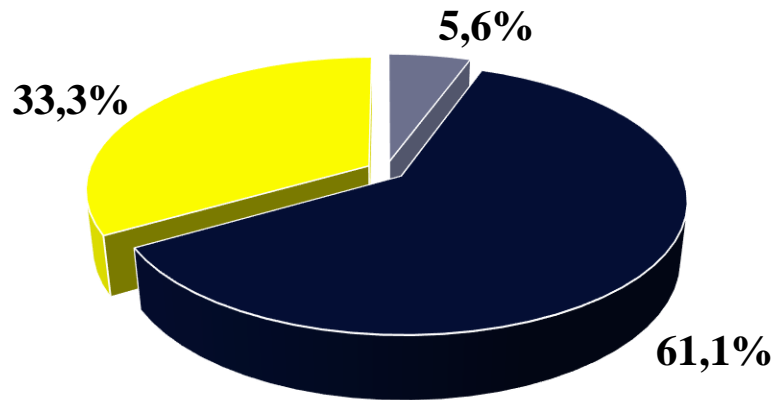
Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?

(у % до відповілих)

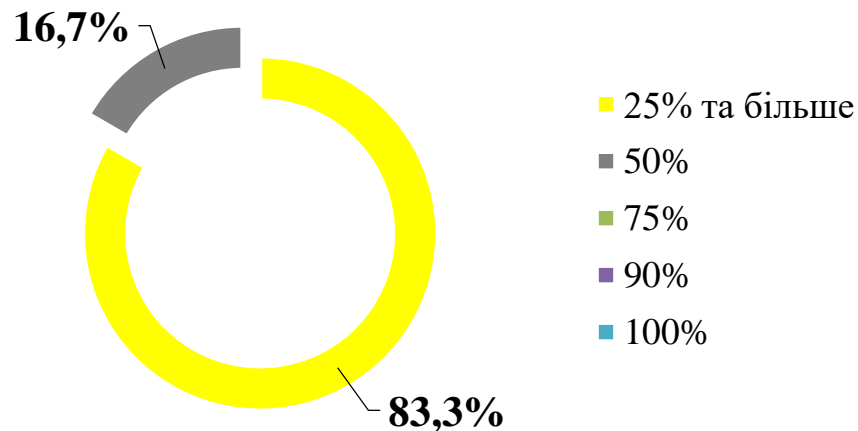


Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?
(у % до відповілих)

- Не знаю, гарант самостійно обирає навчальні дисципліни для здобувачів
- Положення про вибір навчальних дисциплін
- Положенням про організацію навчального процесу у ЗВО



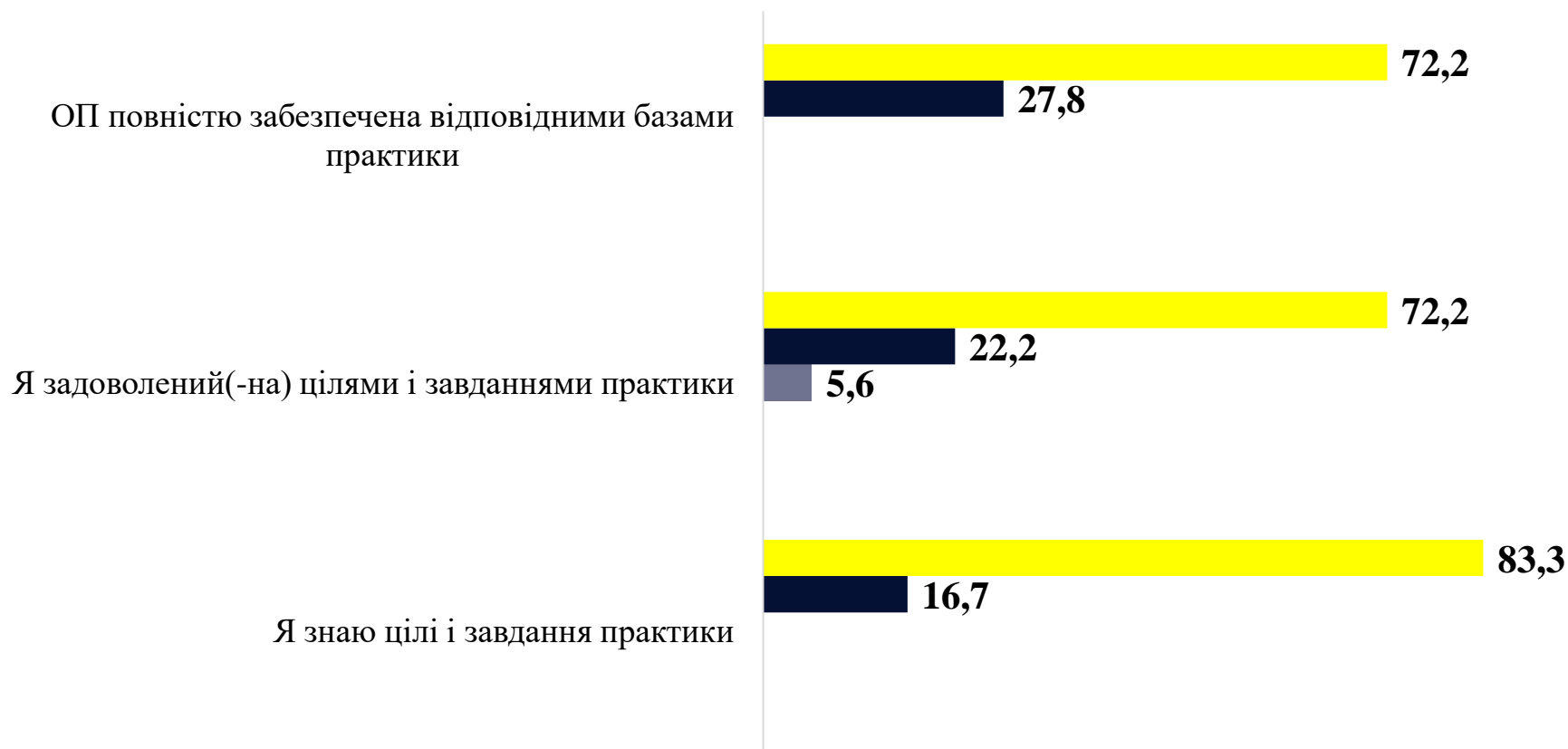
Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?
(у % до відповілих)



БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

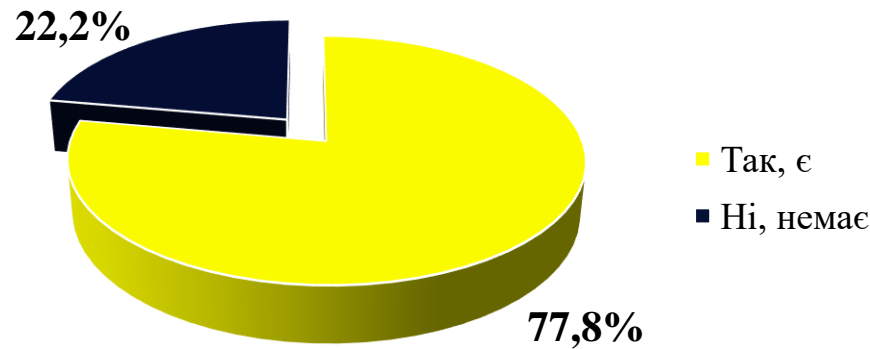
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

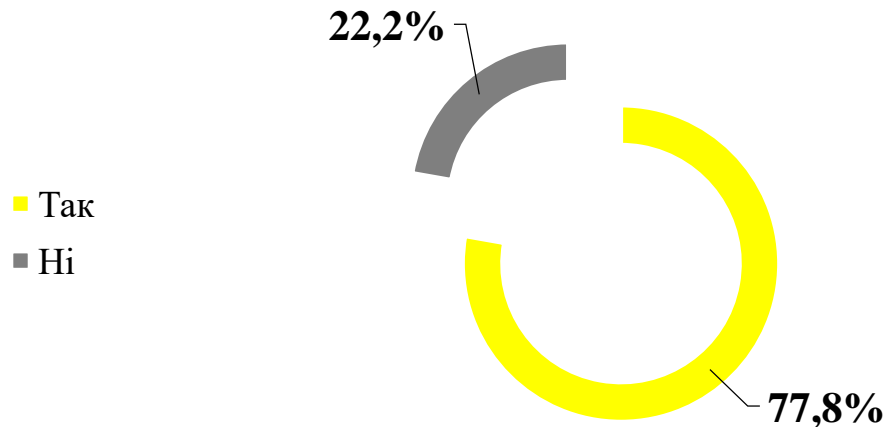


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?
(у % до відповілих)

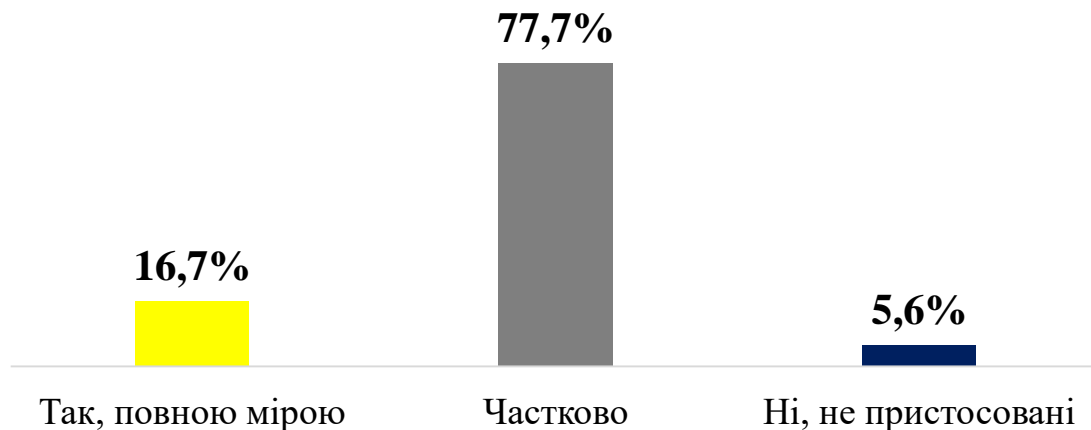


Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?
(у % до відповілих)

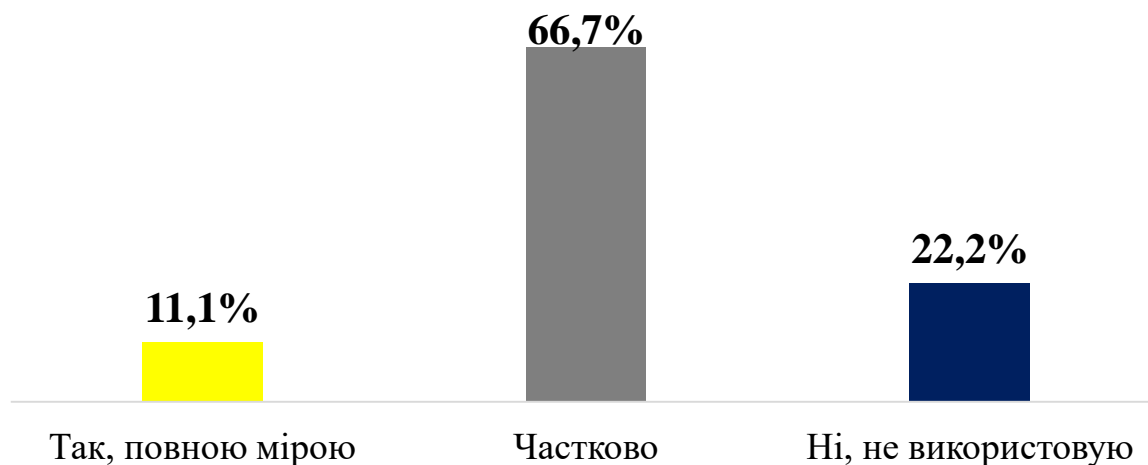


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за дуальною формою?
(у % до відповілих)



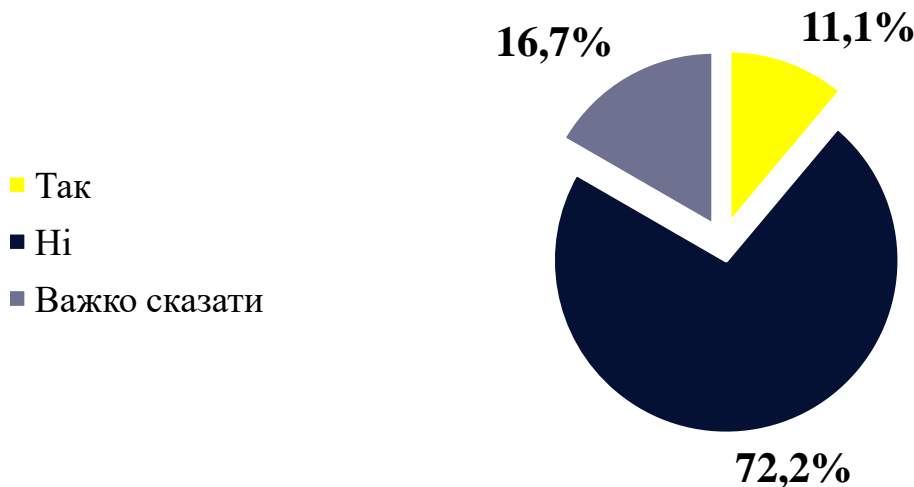
Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

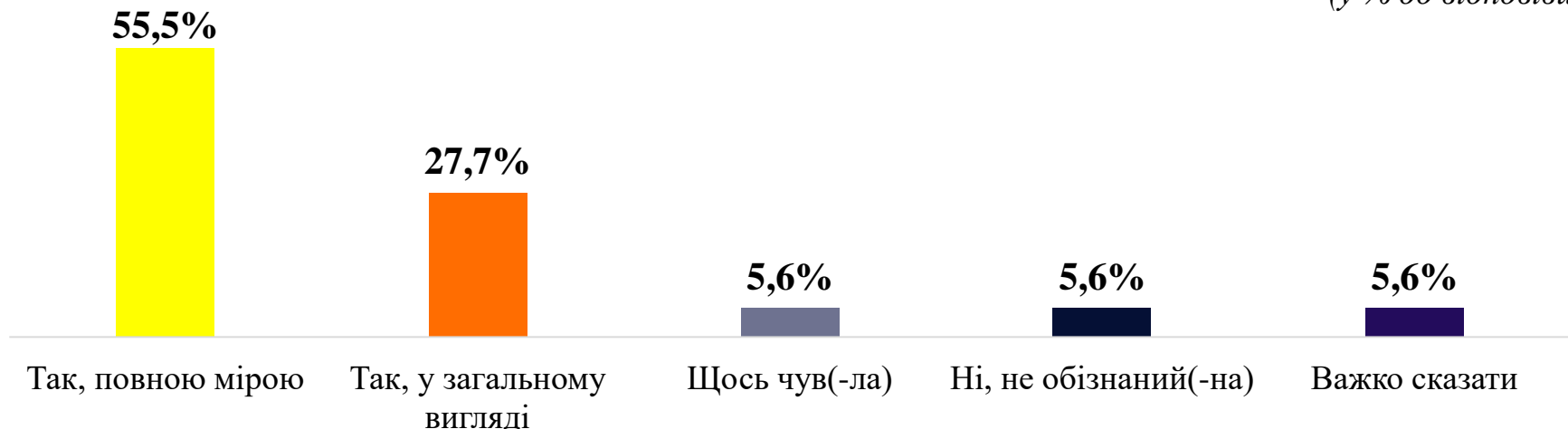
Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Використовується проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод	1
Групова форма роботи, проведення опитування і т.Д.	1
Дискусії, диспути	3
Евристична бесіда, складання ментальних карт, робота у групах	1
Інноваційні	1
Інтерактивні заняття	2
Інтерактивні лекції з використанням технології Штейнберга, елементів проективної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тимбілдінгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів; комунікативні тренінги	1
Ігрові методи, ділові ігри	5
Колективні форми	1
Комунікативні ділові ігри, інтерактивні лекції, тимбілдінгові техніки	1
коучінг, мініпроекти	1
Креативність у студентів розвивають через створення самостійних проєктів, критичне мислення розвивають в дискусіях та диспутах, через проблемні питання, комунікабельність, у більшості групових завдань та під час тренінгових ігрових елементів і багато іншого	1
Метод проєктів, дослідницький метод, тощо	2
Практика різних видів	1
Практичні заняття	2
Вправи	1
Тренінги	7
Круглі столи	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

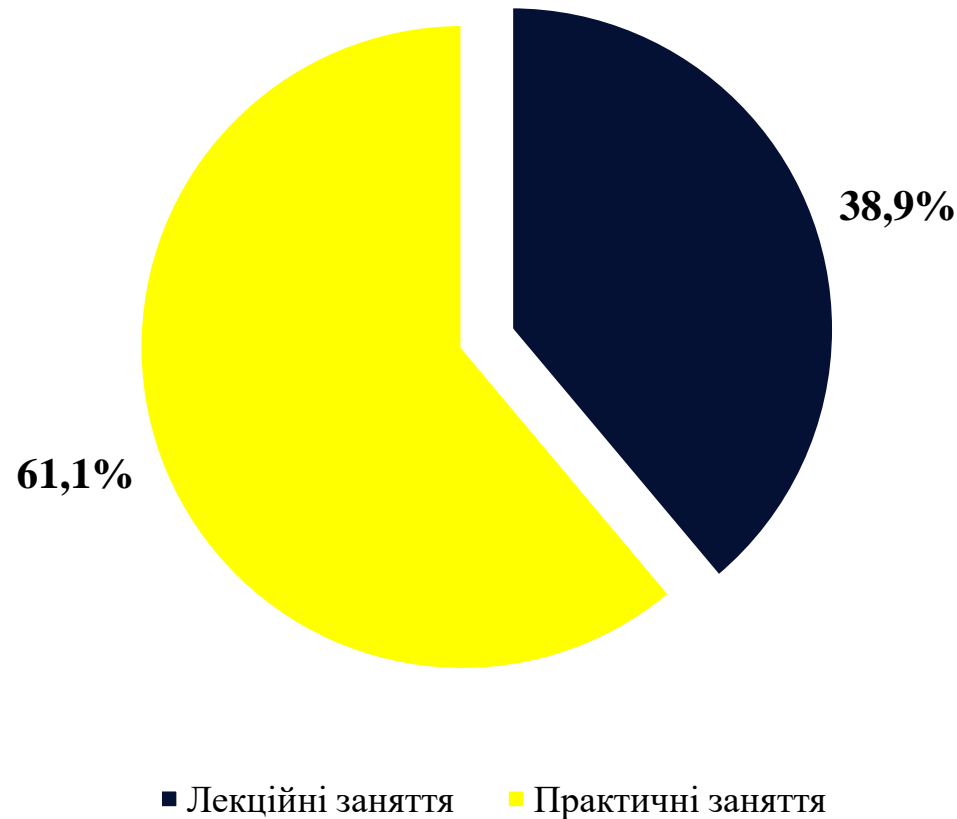
Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інноваційні інтерактивні методики, які спрямовані на активізацію самостійної роботи студентів	1
Аналіз відео, читання статей	1
Аналіз літератури, статей, творчі завдання	1
Аналіз та самоаналіз публічних виступів за тематикою та змістом дисципліни; ККСАТ (комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз тексту); міні-проекти; міні-тренінги	1
Ділові ігри, виконання творчих завдань, розв'язання проблемних ситуацій	1
Індивідуальні завдання, творчі проекти	1
Індивідуально навчально-дослідне завдання; розробка тестових завдань; есе; складання схем, таблиць, діаграм, графіків; розробка презентацій; написання сценаріїв заходів, кваестів, тренінгів	1
Інноваційні	1
Кейс задачі, ессе, проведение самостийных досліджень	1
Мініпроекти, аналіз тексту, розробки риторичних практик	1
Підготовка індивідуальних завдань, тестування, написання рефератів, складання проектів, творчих звітів.	1
Пошуково-дослідницьку, підготовку презентацій, лепбуків, відеороликів, постерів тощо	1
Практичні завдання, індивідуальні завдання, робота лекційним матеріалом, методичними вказівками в системі moodle	1
Практичні завдання, творчі завдання, самостійне опрацювання лекцій тощо.	1
Реферування, доповіді, презентації	1
Самостійне опрацювання літератури, складання анотацій, тез, розроблення конспектів, аналіз статей	1
Складання аналітичних довідок, написання есе, тощо	1
Створення каталогу наукових статей з теми, написання есе, розроблення занять	1

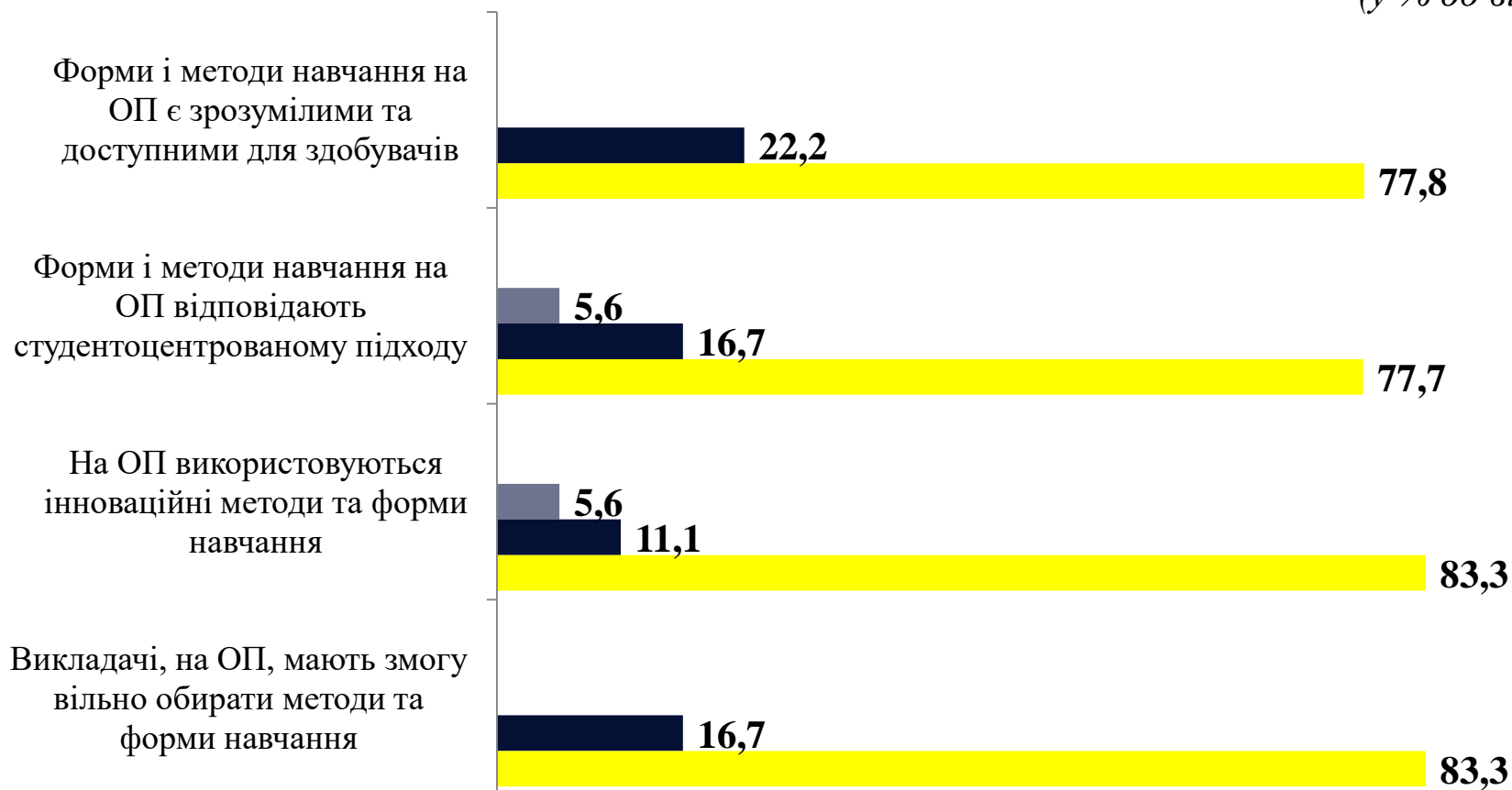
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного) спілкування переважають в процесі навчання?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

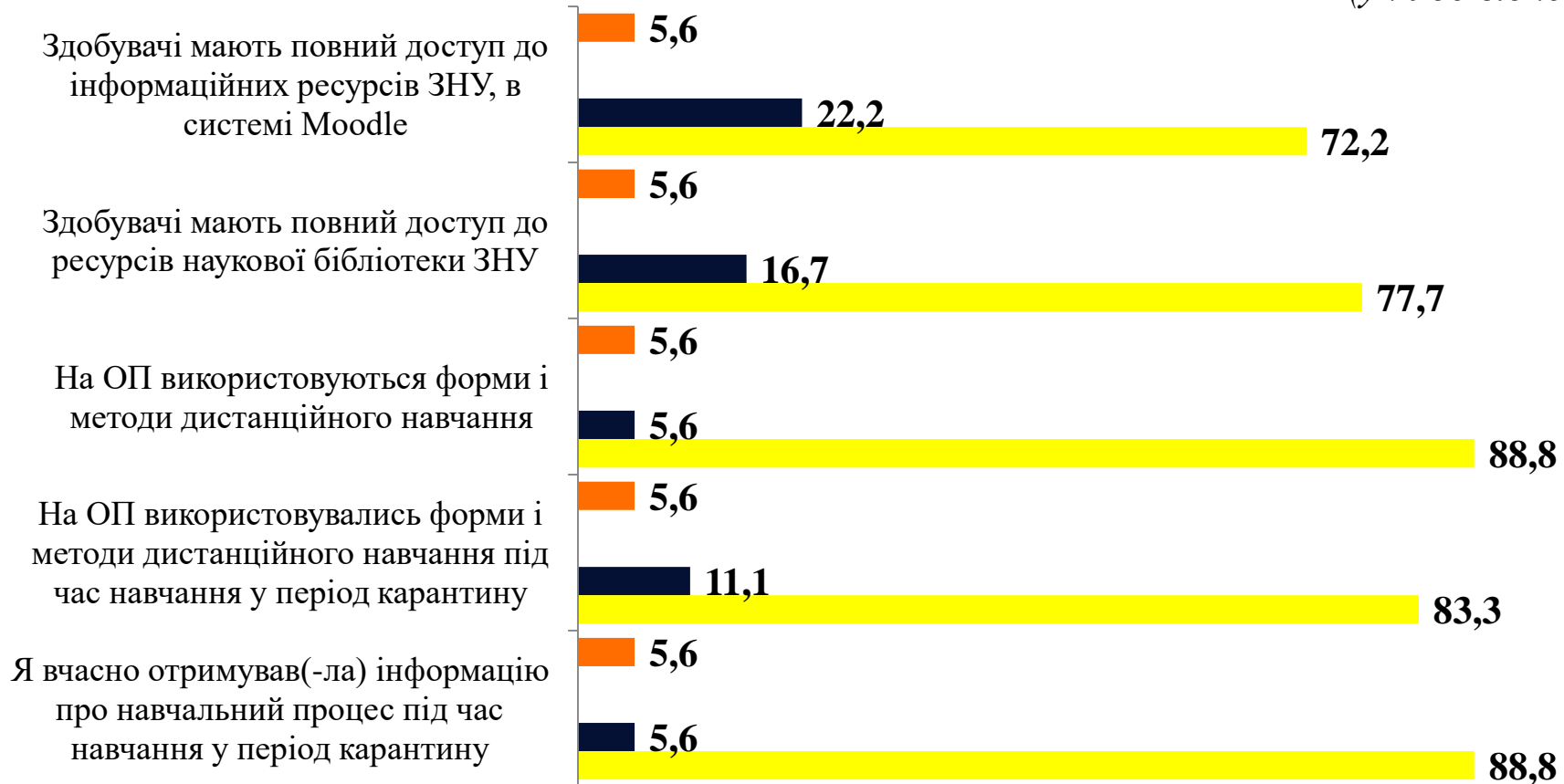
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час навчання на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Лекції-візуалізації, семінари-дискусії, банки візуального супроводження освітнього процесу, ділові та рольові ігри, навчальні та контролюючі тести, ситуаційні завдання	1
Активним	1
Віддається перевага практичним заняттям, педагогічній практиці, що зумовлює формування саме практичних навичок у здобувачів освіти. На заняттях викладачі використовують інтерактивні завдання, використовують мультимедійну техніку.	1
Вправи, робота в підгрупах	1
Груповим формам, пошуковим, проектним методам	1
Груповим	1
Інноваційним	2
Інтерактивним	4
Діяльнісним, ігровим методам	1
Інтерактивні лекції, метод кейсів та ін.	1
Колективній	1
Лекції різних видів, семінари, консультації, практичні заняття	1
Лекційні та практичні заняття;	1
Практикорієнтованим: ділові ігри, вирішення практичних кейсів, створення та відпрацювання занять	1
Практичним	1
Репродуктивні, дослідницькі, евристичні методи	1
Теоретичним	1
Традиційним	1

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

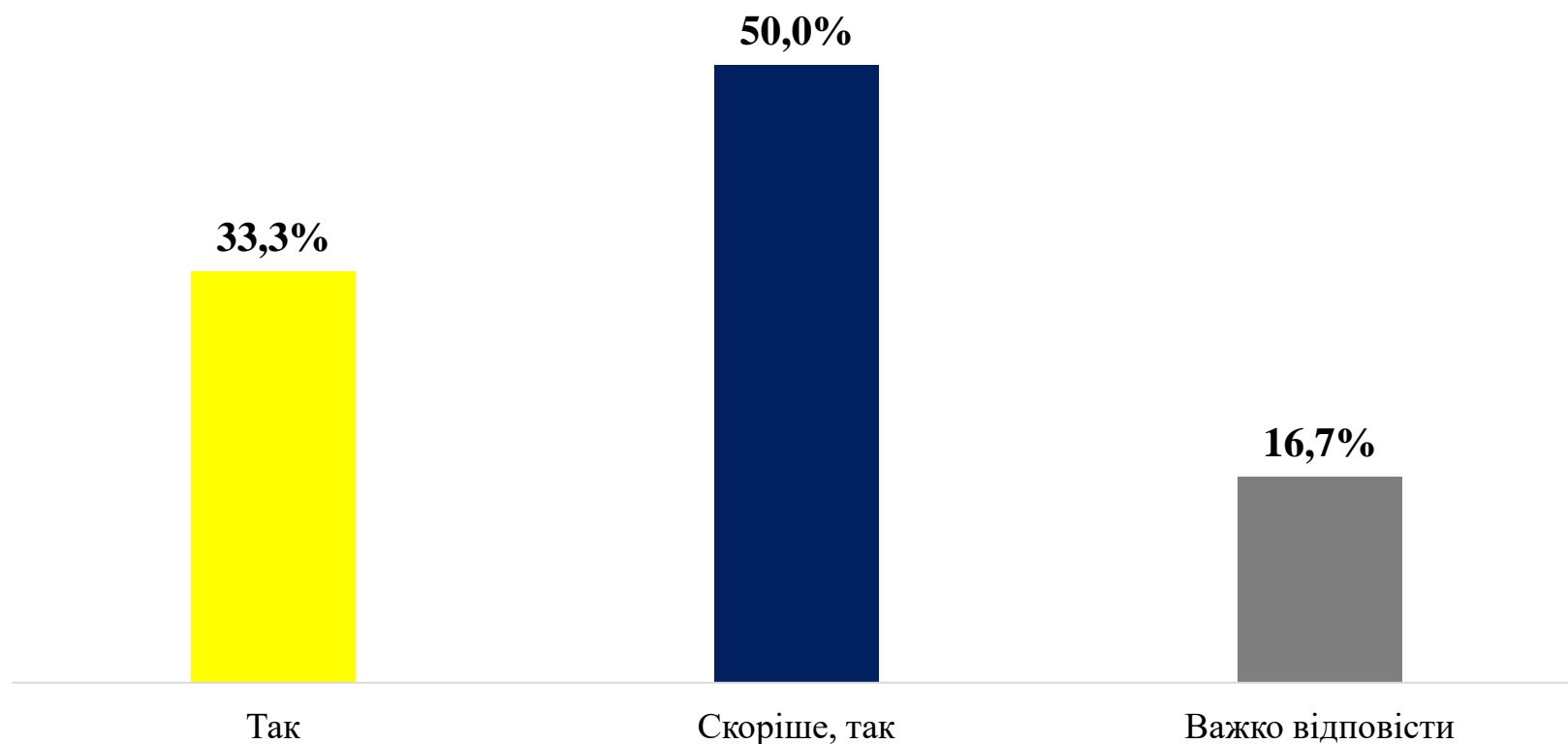
Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

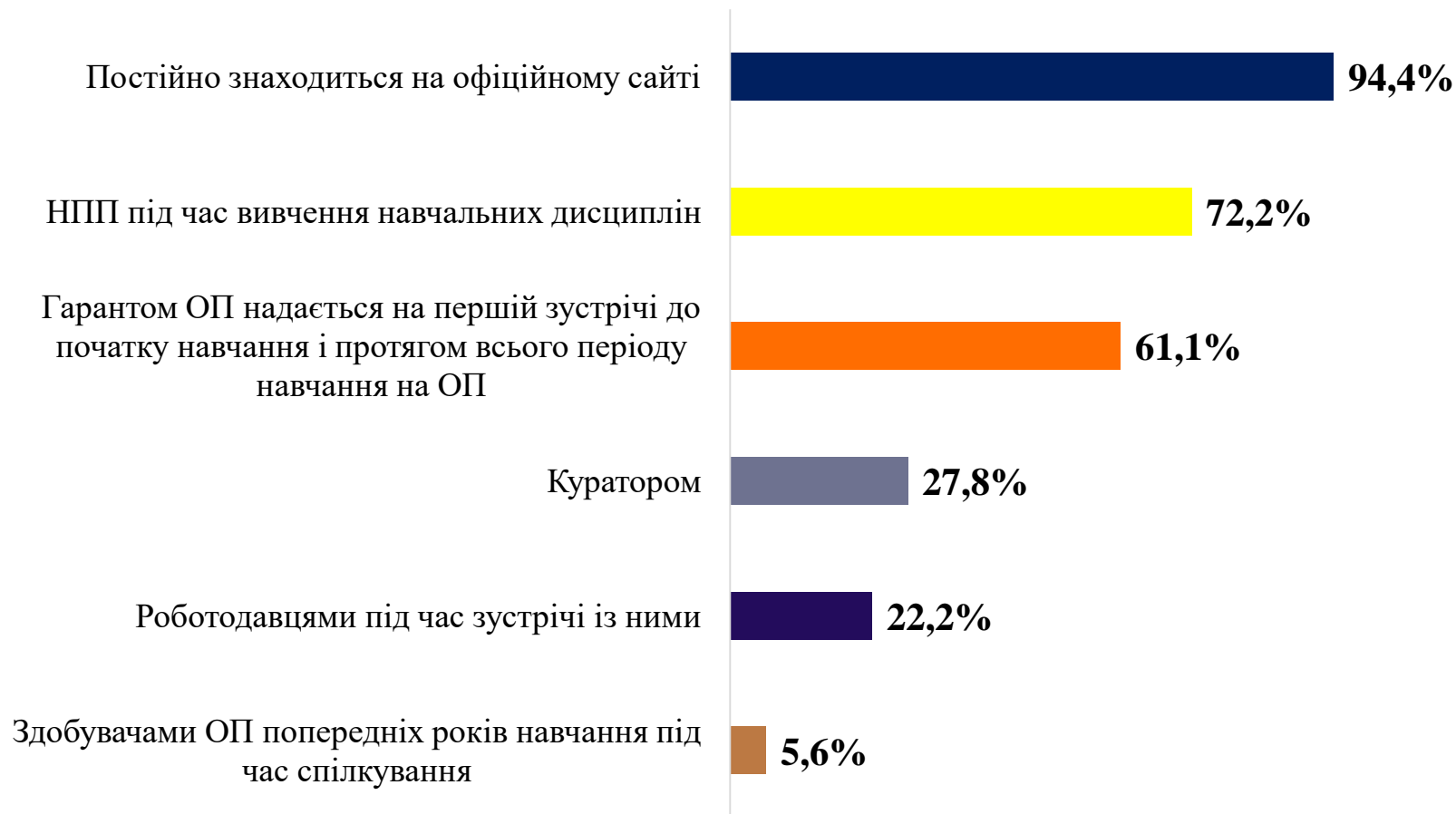
**Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань
визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?**

(у % до відповілих)



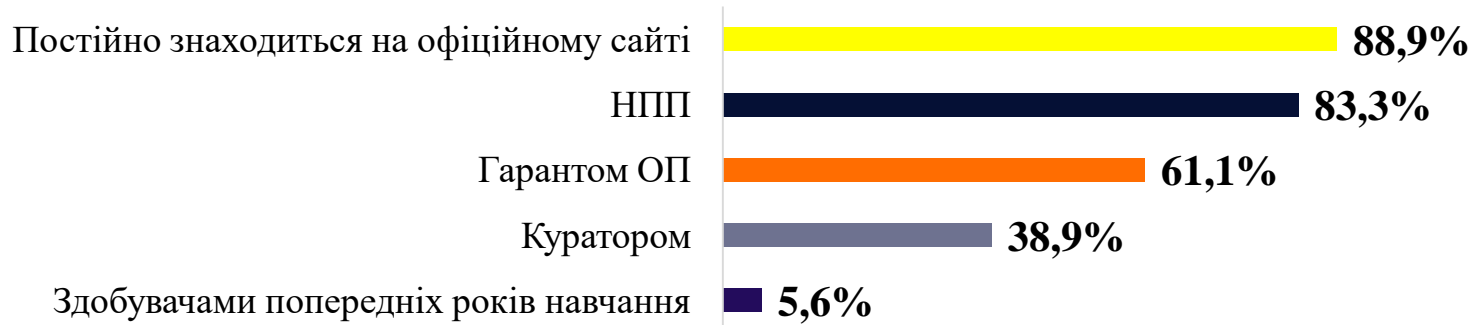
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)

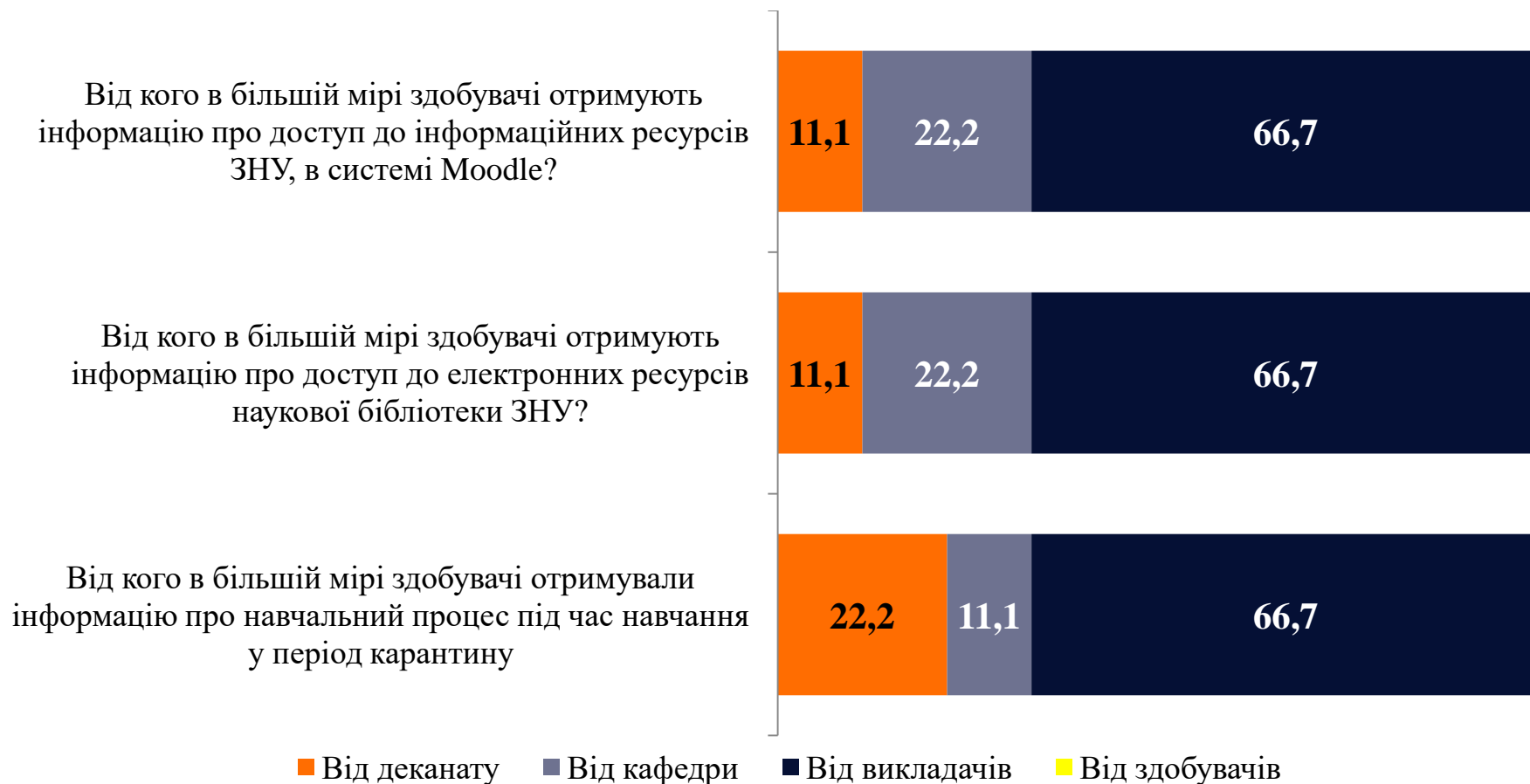


Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

(у % до відповілих)



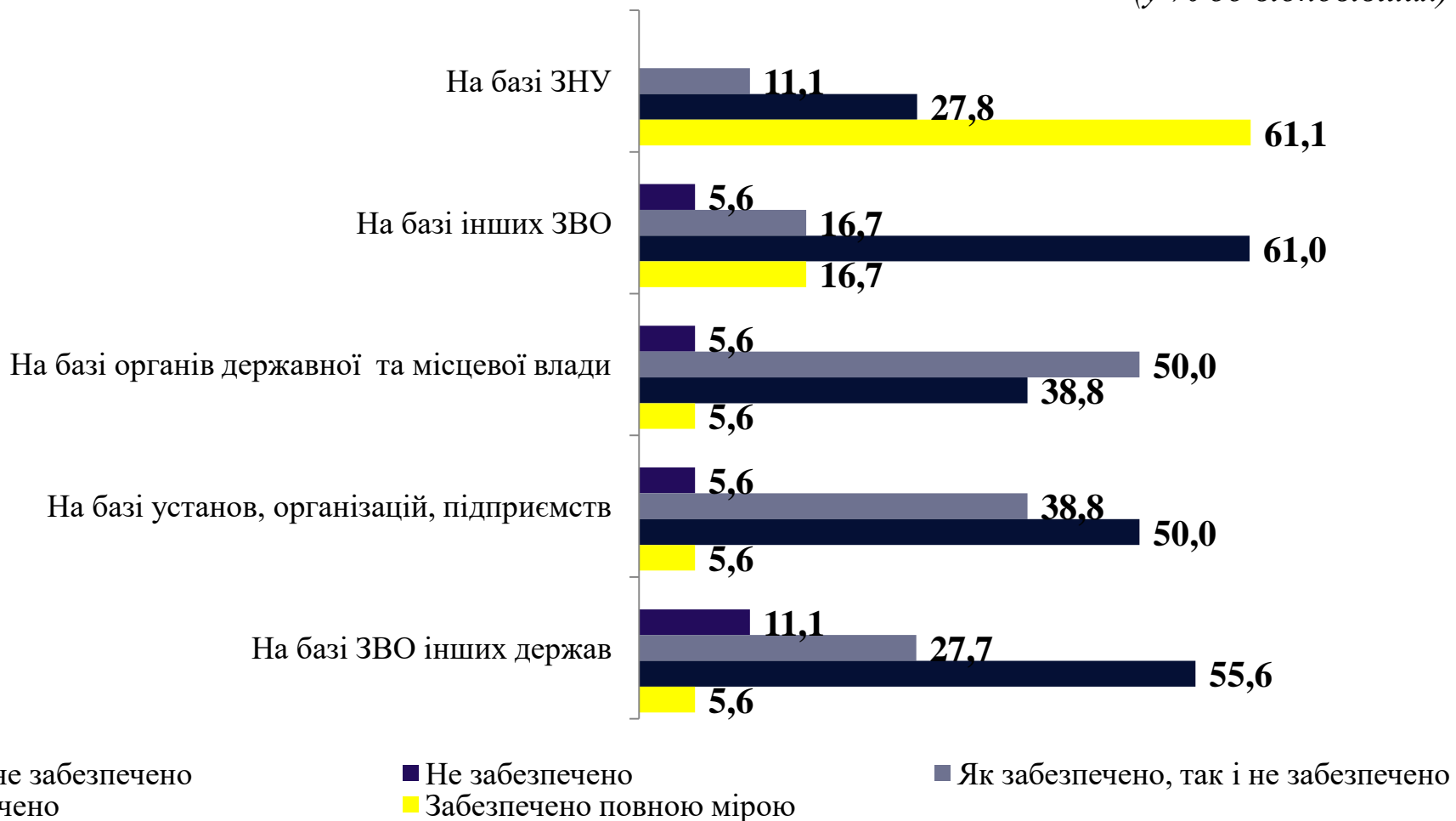
Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

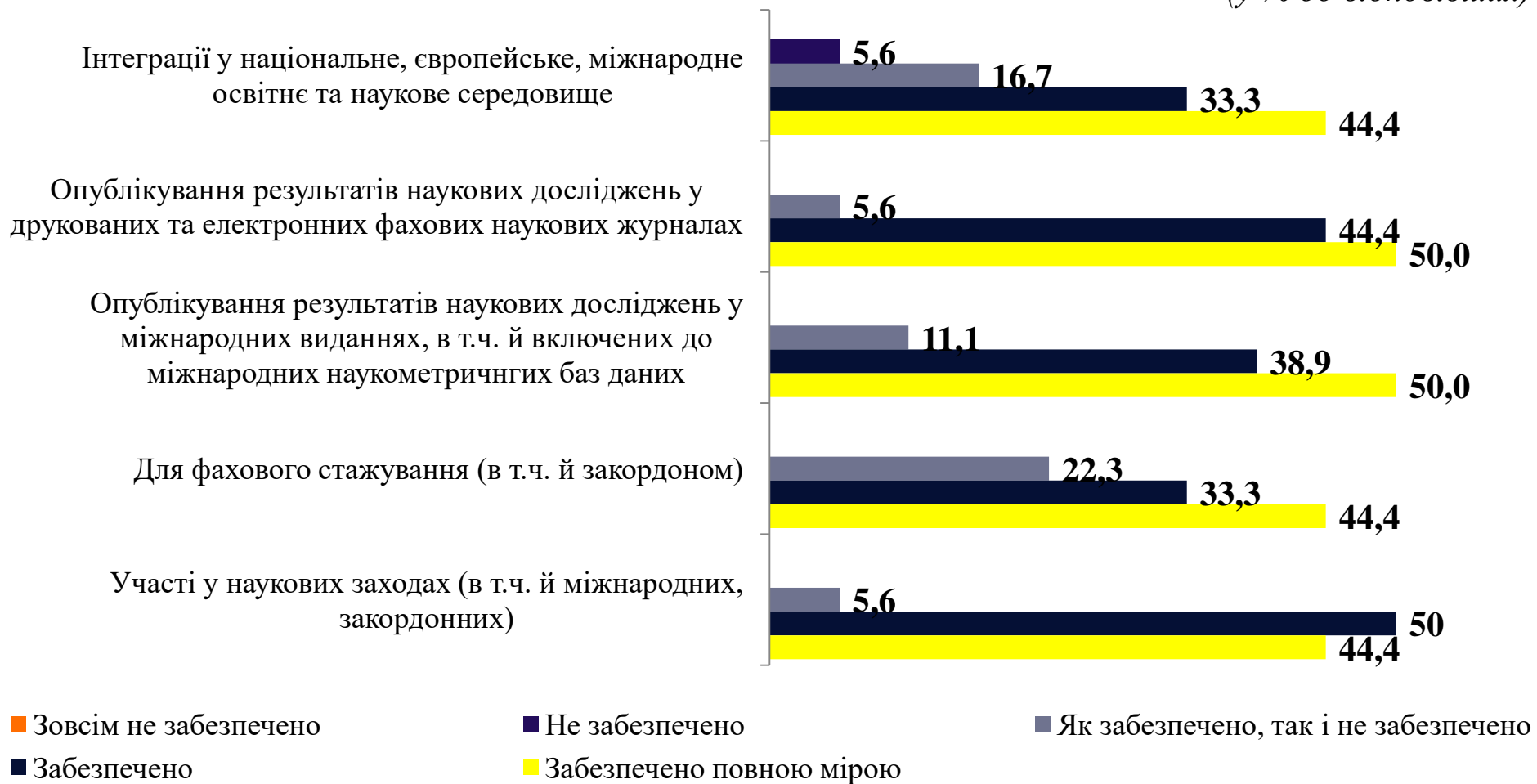
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації
(у % до відповістих)



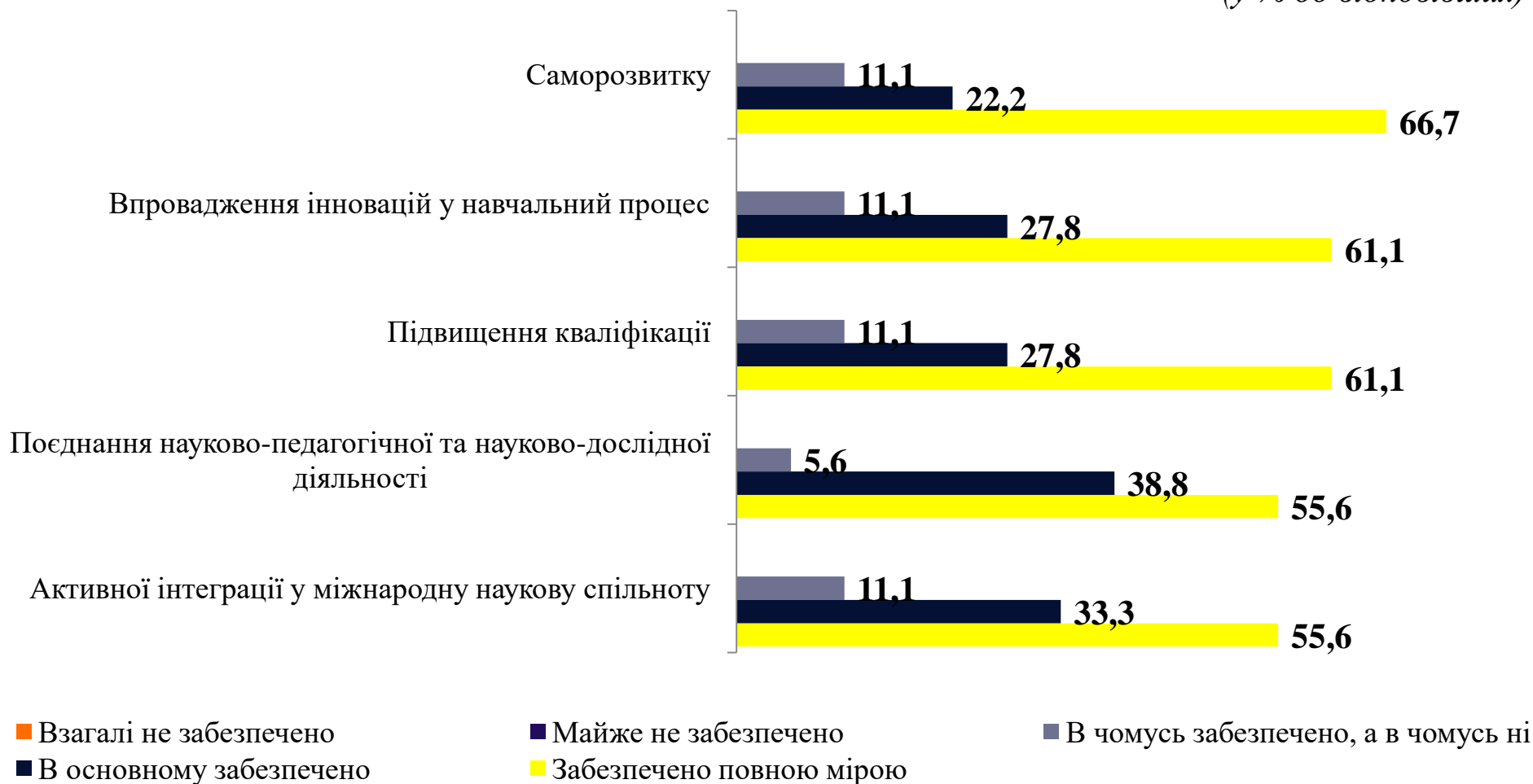
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



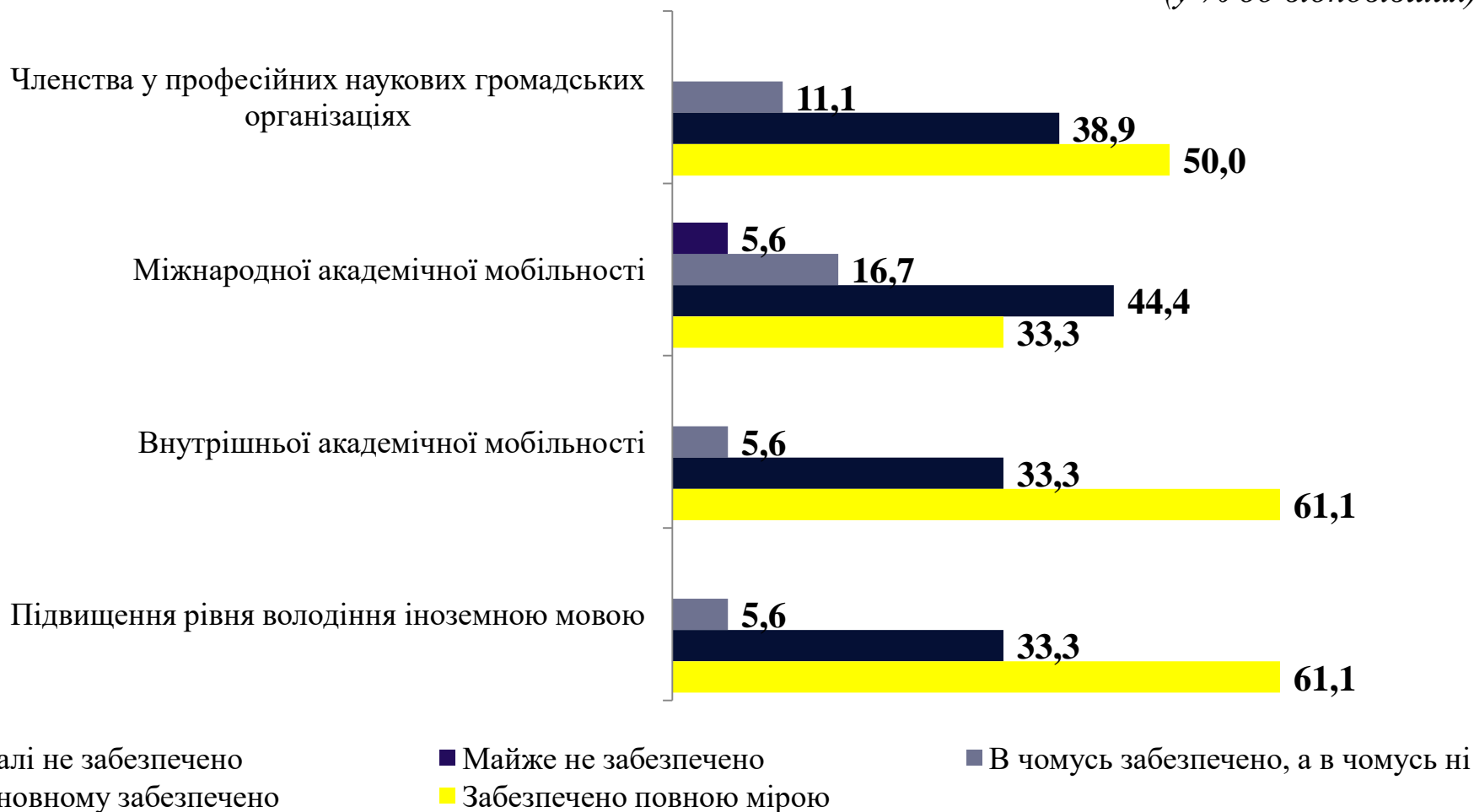
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповілих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

При роботі з НПП варто звернути увагу на такі напрямки:

- проводити інформування та ознайомлення з нормативними документами, особливо тими, що стосуються формування індивідуальної освітньої траєкторії та навчальних планів здобувачів, а також визнання результатів навчання в інших ЗВО і неформальній освіті.
- врахування побажань та активне залучення всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП.
- інформування НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти, її можливостей та нормативних документів, що забезпечують і врегульовують впровадження дуальної освіти у ЗНУ.

Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП, варто звернути їх увагу на такі можливості, що надає для цього ЗНУ на базі органів державної та місцевої влади; установ, організацій і підприємств; на базі ЗВО інших держав.

Також необхідно проводити інформування НПП щодо можливостей які надає університет для фахового стажування (в т.ч. й закордоном); участі у наукових заходах (в т.ч. й міжнародних, закордонних); активної інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище; міжнародної академічної мобільності.