

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ  
РОБОТОДАВЦЯМИ  
ОП 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>РЕЗЮМЕ</b>	<b>6</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП</b>	<b>11</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>19</b>
<b>БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ</b>	<b>26</b>
<b>БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП</b>	<b>32</b>
<b>БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>34</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>38</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:**  
роботодавці, які співпрацюють з  
факультетом соціальної педагогіки  
та психології ОП Дошкільна освіта



**ВИБІРКОВА  
СУКУПНІСТЬ:** 10  
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ  
ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень  
2020



**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка  
основного масиву



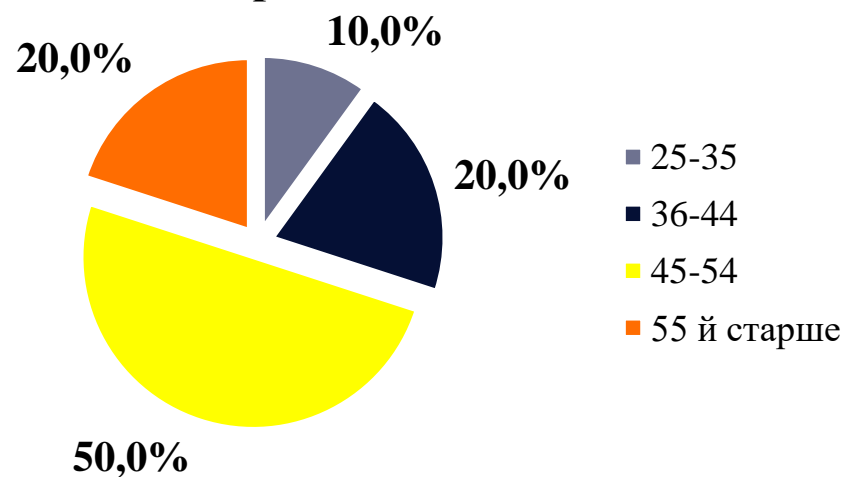
**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:**  
опитування по заданій  
формалізованій анкеті (Google  
form)

# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

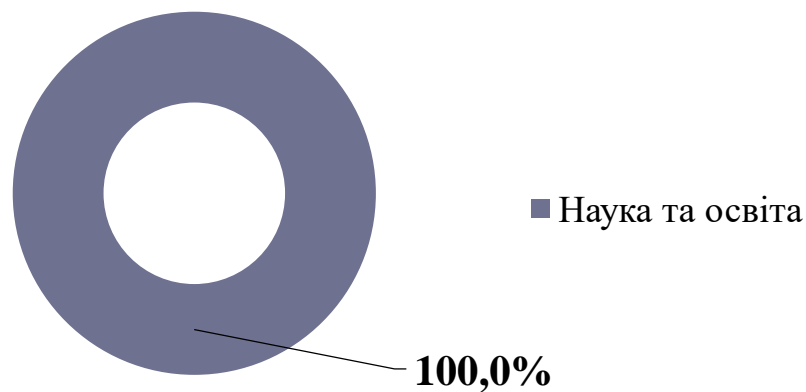
Стать роботодавців, %



Вік роботодавців, %



Сфера діяльності роботодавців, %



## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Усі опитані роботодавці вказали, що залучались до розробки проекту та до перегляду змісту ОП. Також **100,0%** респондентів зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП (*\*поєднано позиції так (80,0%) та скоріше так (20,0%)*). **60,0%** роботодавців обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання, ще **40,0%** вказали що обізнані повною мірою.

Більшість опитаних (**70,0%**) вказали, що в ОП враховано та ще **20,0%**, що скоріше враховано тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **50,0%** респондентів вказали, що він врахований та така ж кількість, що скоріше врахований.

При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність ОП були отримані такі відповіді як: **практикоорієнтований характер ОП, відповідність сучасним тенденціям і технологіям; професійні компетентності здобувачів** (*\*відкрите питання, наведено перші 3 позиції, фактори вказані в порядку зменшення кількості згадувань*).

Більшість (**90,0%**) респондентів вказали, що в тій чи іншій мірі залучались до обговорення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП, та **10,0%** - вагались з відповіддю.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

**80,0%** роботодавців на питання про те чи залучались вони до формування переліку дисциплін вибору на ОП відповіли - так і ще **20,0%** - скоріше так. Всі опитані зазначили, що їх пропозиції враховувались в тій чи іншій мірі при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на ОП (*\*поєднано позиції так (30,0%) та скоріше так (70,0%)*).

На питання якими компетентностями має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу в установі/підприємстві/організації роботодавця, були отримані такі відповіді: комунікативними навичками, соціальними навичками (soft skills), професійними (*\*відкрите питання, наведено перші 3 позиції, компетентності вказані в порядку зменшення кількості згадувань*).

На питання які дисципліни слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей були отримані такі варіанти відповідей: дисциплін достатньо (важливо в їх межах формувати необхідні компетентності); практично орієнтовані; Конфліктологію; Навчання через гру; Сучасні психолого-педагогічні практики розбудови освітнього простору в ЗДО і взаємодії з дітьми; Педагогічна майстерність; Фасилітаторство; Педагогіка тренінгу; Цифрові технології. (*\* відкрите питання, варіанти відповідей подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі опитані роботодавці погодились, що знають цілі і завдання практики та задоволені ними (*\*поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

**90,0%** респондентів висловлювали свої пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту проходження практики на ОП. **80,0%** роботодавців залучались та ще **20,0%** частково залучались до обговорення проблемних питань проходження практики здобувачами на ОП. Також **40,0%** респондентів вказали, що залучались і ще **60,0%** частково залучались до розробки програми і методичних рекомендацій практики. На питання чи враховувались пропозиції щодо формулювання цілей та завдань практики **50,0%** роботодавців дали ствердну відповідь та ще половина вказали, що їх пропозиції були враховані частково. До визначення баз практики для ОП залучались повною мірою **70,0%** та **30,0%** - залучались частково. Усі респонденти в тій чи іншій мірі задоволені результатом проходження практики здобувачами (**90,0%** задоволені та ще **10,0%** частково задоволені). Також **100,0%** опитаних в тій чи іншій мірі згодні з тим, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями (*\*поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

**90,0%** респондентів вважають, що існує виробнича необхідність для поєднання навчання у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах.

Більшість роботодавців (**70,0%**) вказали, що зміст та структура ОП частково пристосовані до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, ще **30,0%** зазначили, що вони пристосовані повною мірою.

**80,0%** опитаних не вважають суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП, ще **20,0%** відповіли що він є суттєвим.



## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

Усі респонденти згодні в тій чи іншій мірі з тим, що **факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями** (\*поєднано позиції повністю згоден і згоден).

Знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті **70,0%** опитаних, решта 30,0% учасників анкетування відповіли, що такого органу немає.

На питання якими є **форми співпраці факультету з роботодавцями** були отримані такі відповіді: **круглі столи, конференції, участь у засіданнях кафедри, проходження практики студентами, спільні семінари, фестивалі, тренінги, майстер-класи, зустрічі зі студентами та викладачами** (\* відкрите питання, форми співпраці подано в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання які з **форм та методів навчання на ОП** сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами були отримані такі відповіді роботодавців: **тренінги; практичні заняття, практики і практикорієнтовані курси; майстер-класи, диспути, групові проекти, ділові ігри** (\* відкрите питання, варіанти набрали однакову кількість згадувань).

Усі опитані вказали, що в тій чи іншій мірі залучались до обговорення проблем впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП та вважають доцільним впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах (\*поєднано позиції так і частково). **80,0% опитаних задоволені та 20,0% - скоріше задоволені результатами співпраці з факультетом в цілому.**

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП

Половина опитаних роботодавців залучались до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП, здобувачами ОП, решта – частково залучались. Також усі респонденти вказали, що надавали підтримку науковим проектам НПП та здобувачів ОП (*\*поєднано позиції так і частково*). 90,0% учасників опитування вказали, що залучались до перегляду змісту освітніх компонентів ОП, ще 10% - частково залучались. Також роботодавці зазначили, що їх побажання враховуються повністю (70,0%) чи частково (30,0%) при перегляді змісту освітніх компонентів ОП.

### БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП

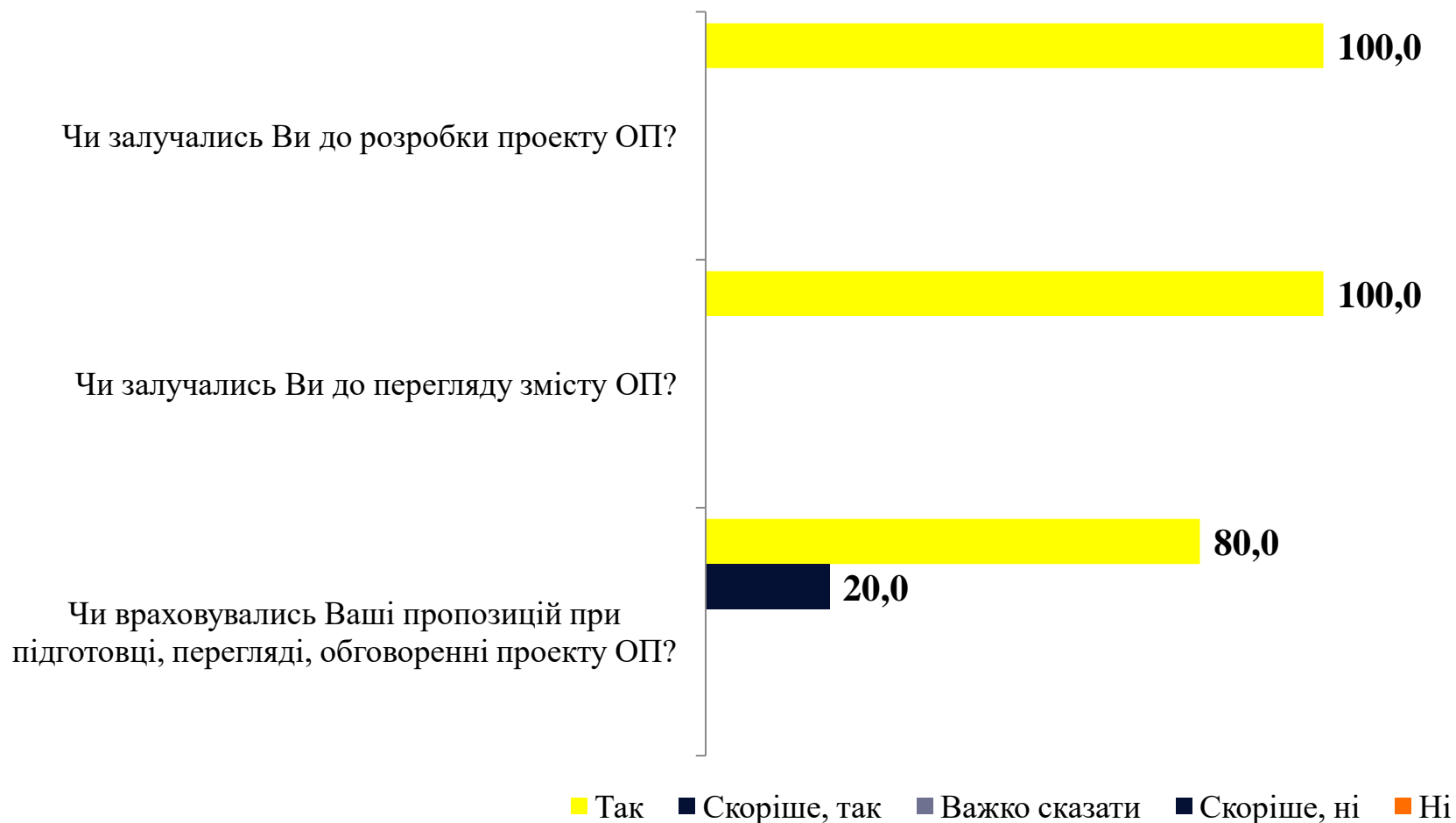
Серед ресурсів, які надавались здобувачам чи НПП ОП, з метою підвищення якості навчання, роботодавцями були вказані такі: рекомендували освітні матеріали, електронні та відеоресурси; методичні розробки та практичні матеріали; базу практики (*\* відкрите питання, варіанти подані в порядку зменшення кількості згадувань*).

На питання чи відомо їм про залучення експертів галузі для проведення аудиторних занять на ОП, усі опитані відповіли ствердно.

80,0% опитаних задоволені кваліфікацією НПП на ОП, ще 20,0% - скоріше задоволені. Така ж кількість респондентів залучались в тій чи іншій мірі до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП, 20,0% вказали, що не залучались. Всі опитані роботодавці згодні (80,0%) чи скоріше згодні (20,0%) з тим, що практика опитування роботодавців, щодо забезпечення якості навчання є поширеною.

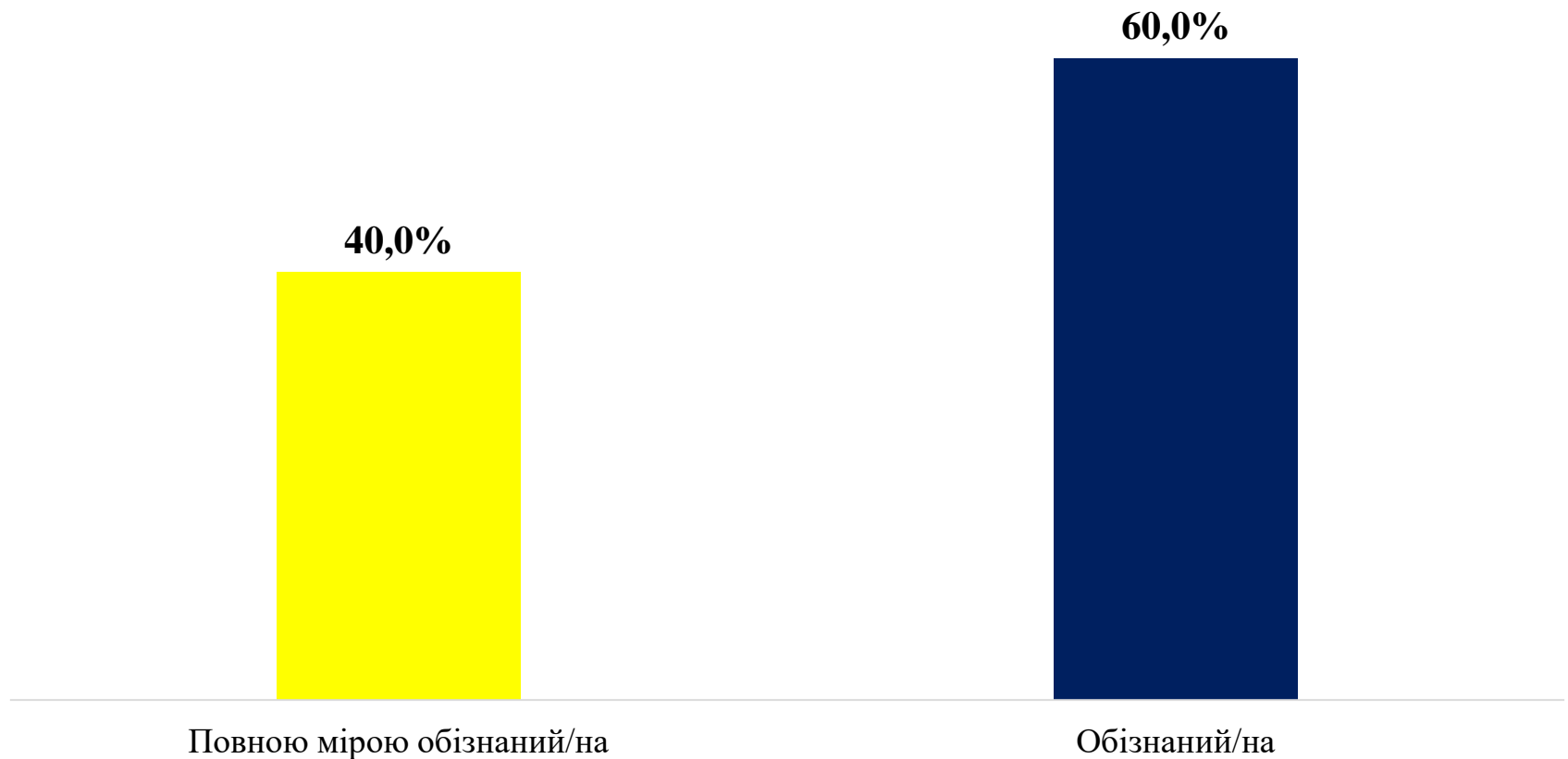
# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**Будь-ласка, дайте відповідь на питання**  
(у % до відповістих)



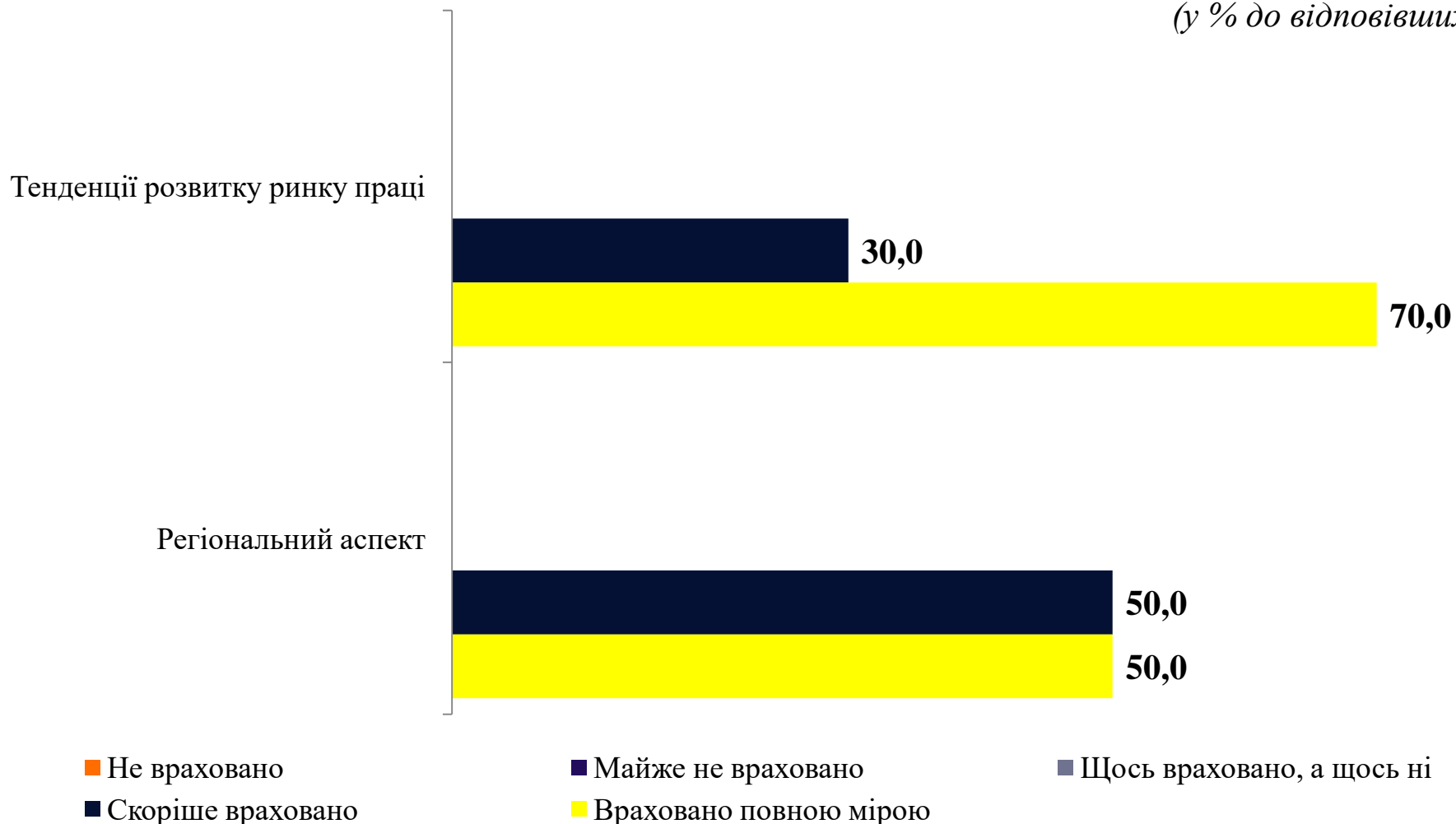
# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання  
(у % до відповілих)



# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:  
(у % до відповістих)



## Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Замовлення держави	1
Підготовка студентів з урахуванням сучасних технологій дошкільної освіти	1
Практико-орієнтований та інноваційний підходи, навчальні та виробничі практики - багато! Це дуже корисно та важливо для майбутніх вихователів!	1
Практикоорієнтований характер ОП	1
Практична спрямованість	1
Професійні компетентності	1
Сучасні тенденції дошкільної освіти	1
Урахування освітніх потреб здобувачами освіти	1
Формування практичних навичок студентів	1
Швидка адаптованість до умов сучасності	1

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)





**Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Здатність розв'язувати складні професійні проблеми	1
Знання теорії та практики х фахових методик, мовленнєва компетентність, ІКТ компетентність	1
Педагогічною, комунікативною, цифровою	1
Професійними, соціальними, комунікативними	1
Професійною	1
Психолого-педагогічна компетентність, усвідомлене ціннісне ставлення до дитинства; проектна компетентність, вміння організовувати освітній простір для розвитку і гри дитини	1
Самостійно і грамотно вирішувати проблеми які виникають. Вміти працювати з дітьми і батьками	1
Соціальна компетентність (уміння налагоджувати комунікації); інтелектуальна і ситуативна компетентність ( уміння діяти відповідно ситуації).	1
Соціальні! Комунікативні!	1
Фаховими, "м якими" навичками	1

**Які дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Більше практичних занять і проведення їх в закладах освіти	1
Всі необхідні є	1
Дисциплін достатньо, важливо щоби знання і уміння використовувалися на практиці	1
Займатися формуванням цих компетентностей в межах кожної дисципліни!	1
Конфліктологія	1
Навчальні дисципліни	1
Навчання через гру; сучасні психолого-педагогічні практики розбудови освітнього простору в ЗДО і взаємодії з дітьми.	1
Педагогічна майстерність. Фасилітаторство. Педагогіка тренінгу. Цифрові технології.	1
Практико орієнтовані	1
Усі дисципліни вважаю доцільними	1

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

Я задоволений(-на) цілями і завданнями практики

50,0

50,0

Я знаю цілі і завдання практики

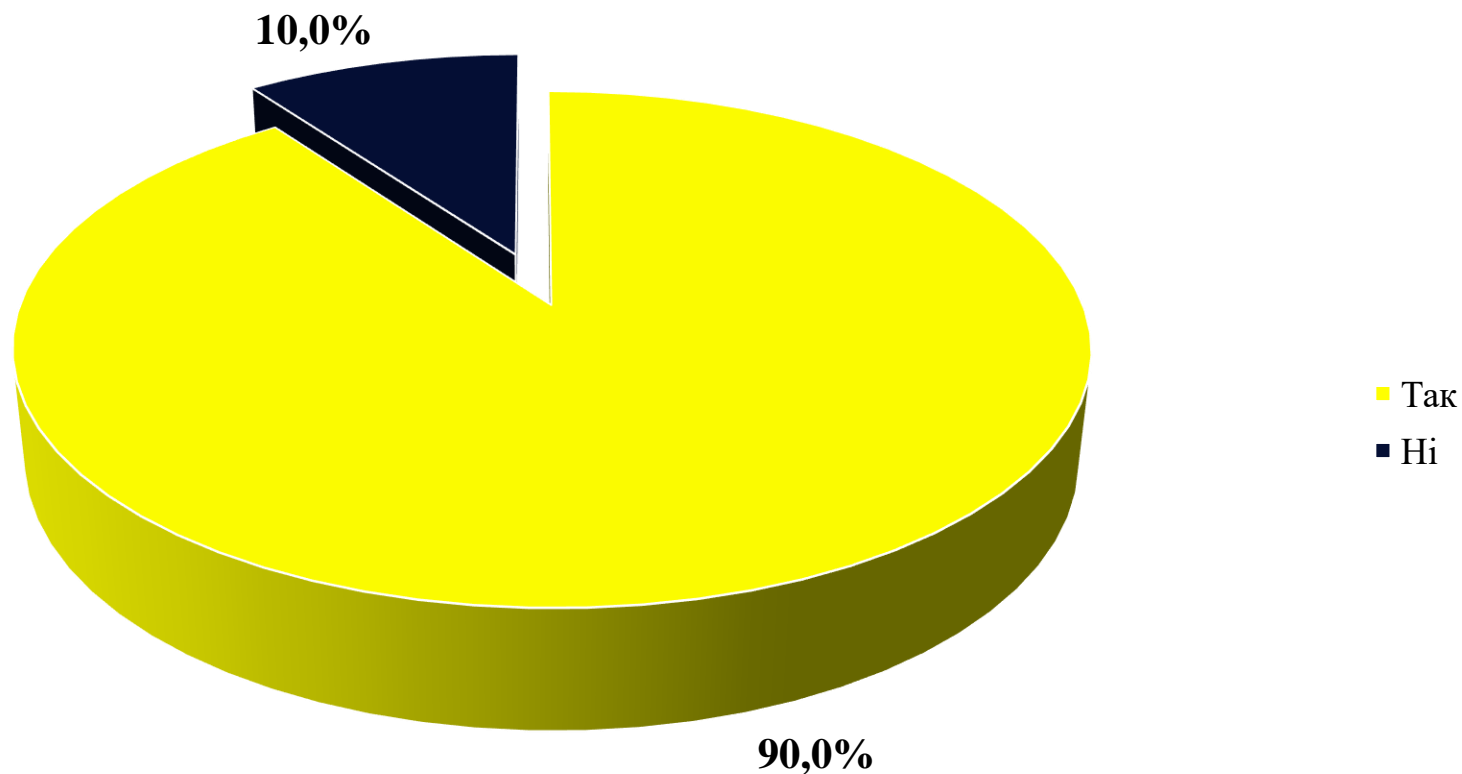
50,0

50,0

■ 1 Повністю не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 5 Повністю згоден (а)

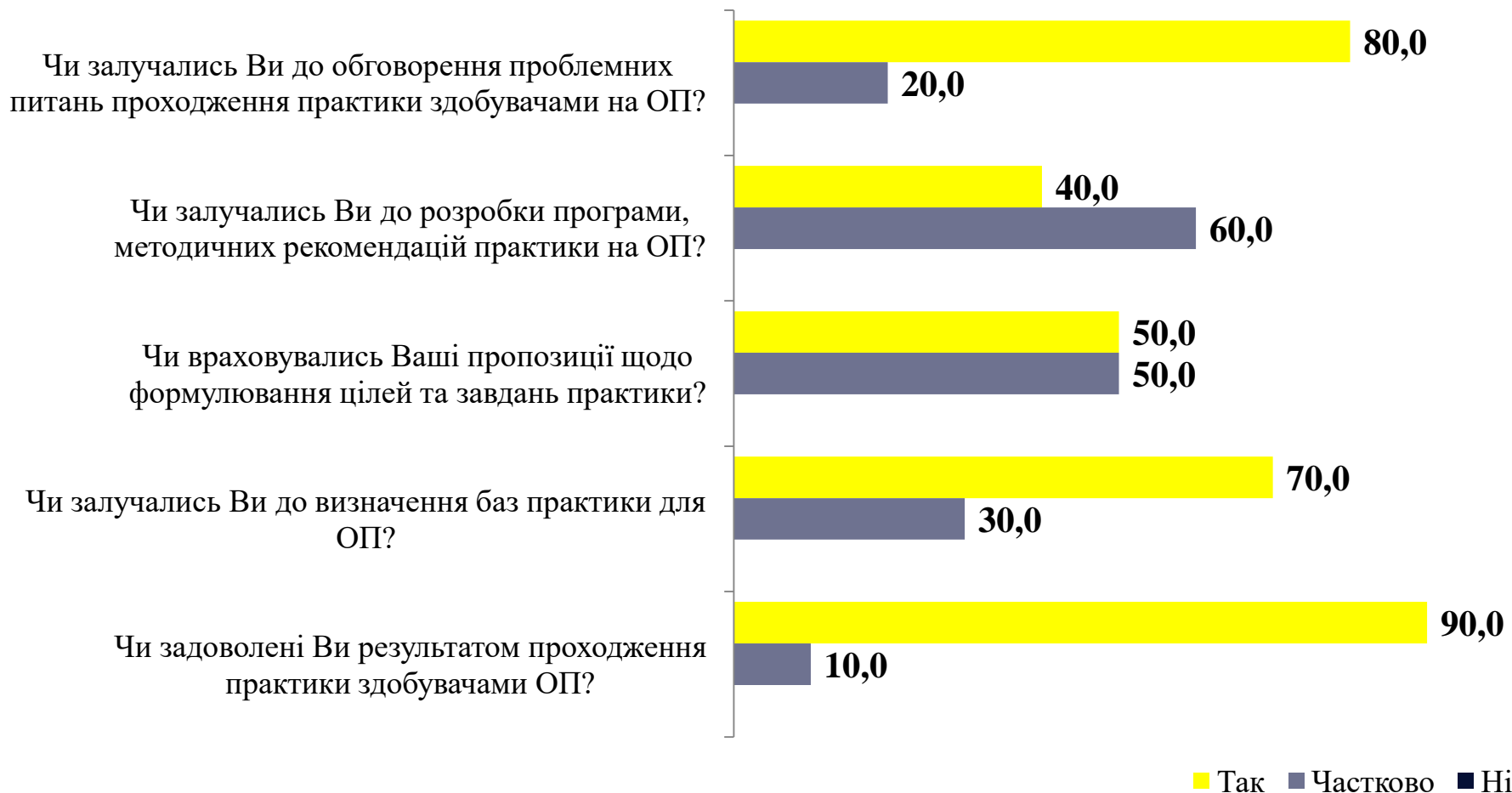
# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**Чи висловлювали Ви пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту  
проходження практики на ОП?**  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

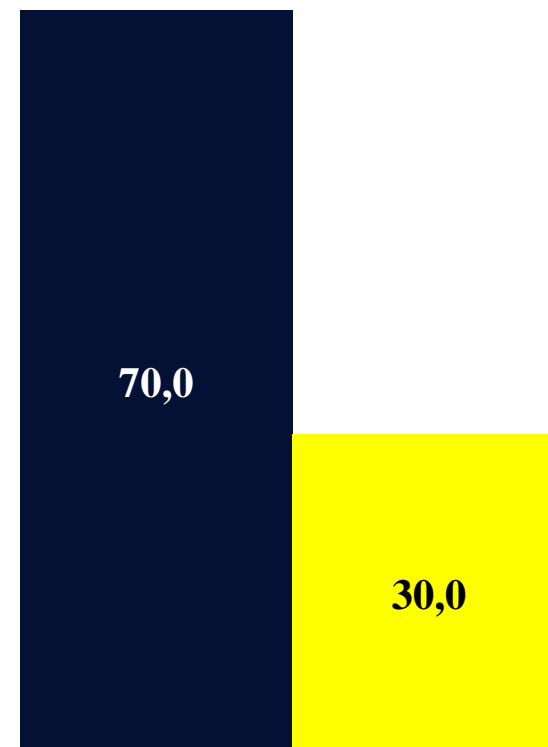
■ 1 Повністю не згоден (а)

■ 2 Не згоден (а)

■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а)

■ 4 Згоден (а)

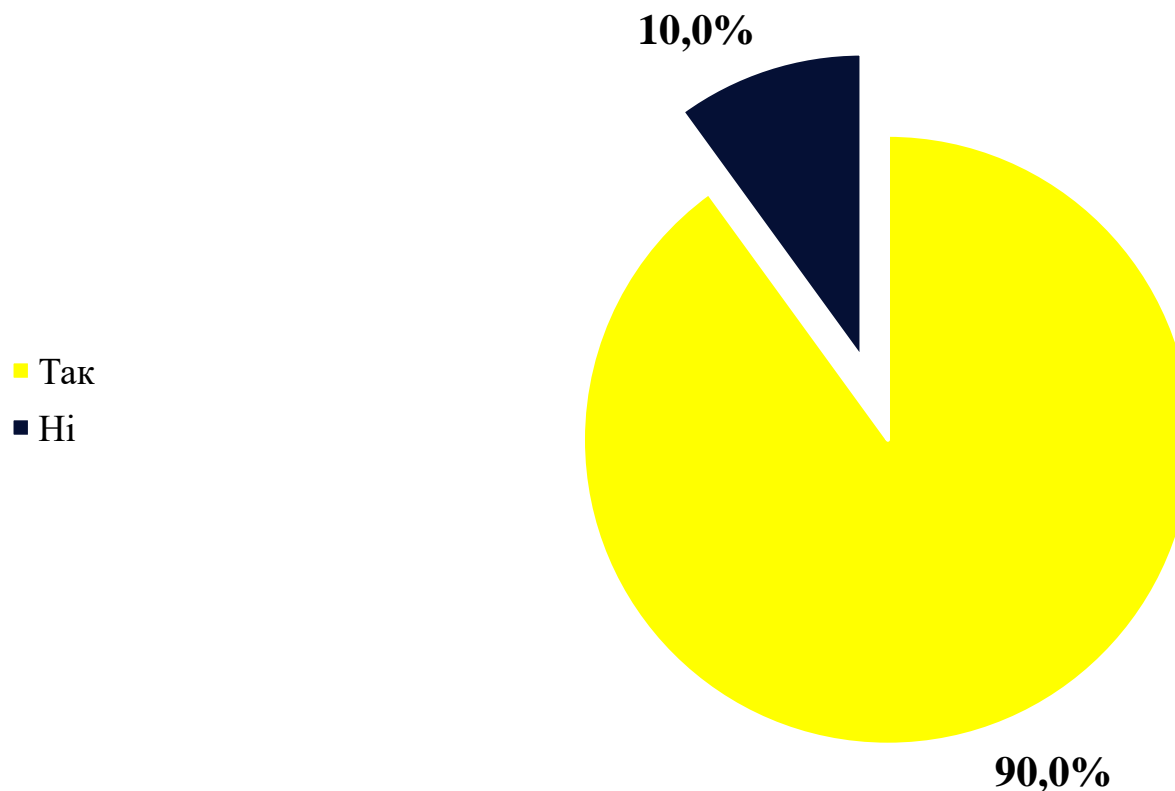
■ 5 Повністю згоден (а)



Я вважаю, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

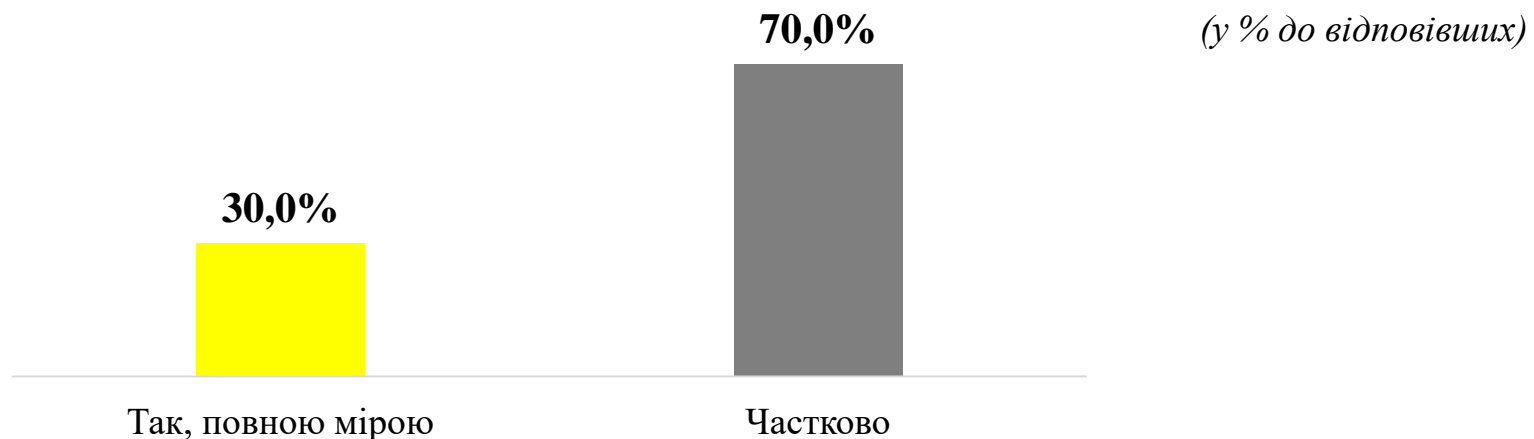
**На Вашу думку, чи існує виробнича необхідність для поєднання навчання у  
закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?**  
*(у % до відповілих)*



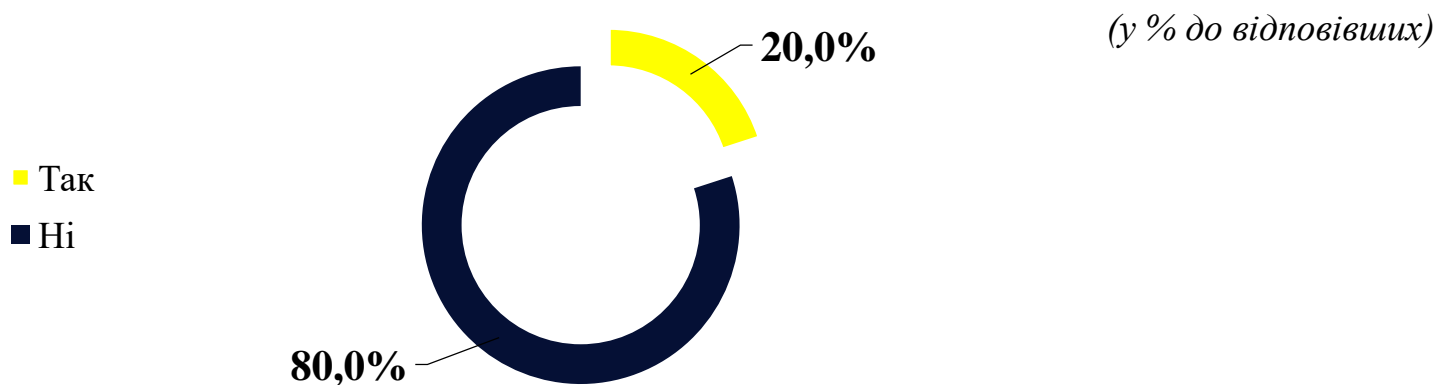


# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?**



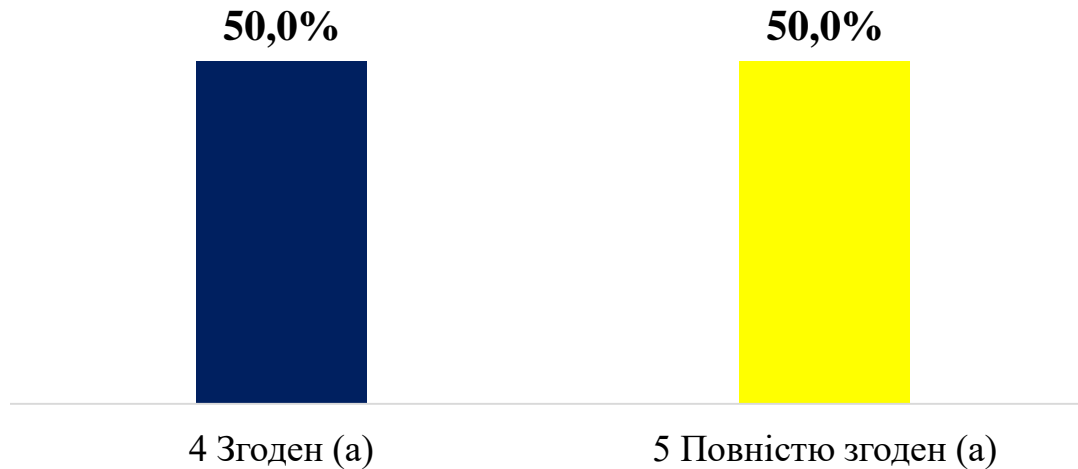
**Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?**



## БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

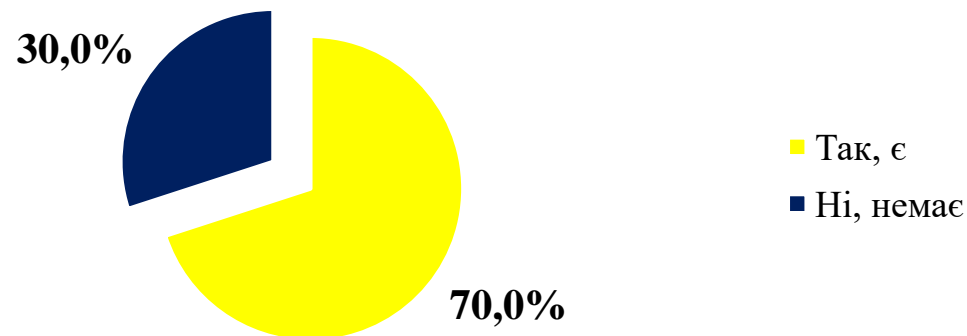
## Факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями?

(у % до відповілих)



## Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?

(у % до відповілих)



**Вкажіть, будь-ласка, якими є форми співпраці факультету з роботодавцями?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

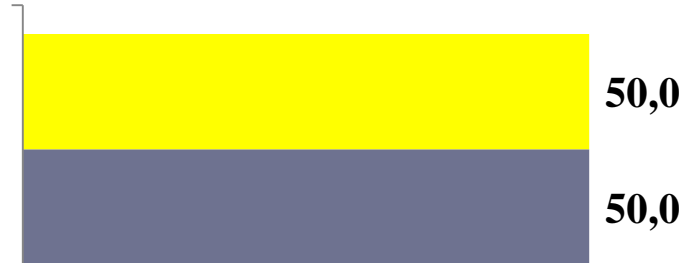
Бесіди, консультації	1
Семінари	2
Зустрічі, майстер-класи	1
Тренінги	1
Моделювання, планування, проектування співпраці, активні форми взаємодії	1
Профорієнтаційна робота	1
Спілкування під час розробки ОПП; наради в онлайні; спільні заходи (фестивалі, конкурси)	1
Спільні заходи: фестивалі ораторського мистецтва, зараз дистанційно, спільна робота у міжнародному проекті "Афлатон"	1
Тісна взаємодія, обговорення, знаходження вирішення проблем	1
Круглі столи	4
Конференції	4
Проходження практики студентами	3
Участь у засіданні кафедри	4

**Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами:**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

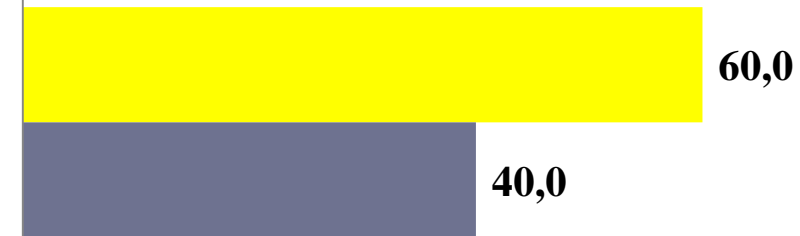
Всі! Якщо викладач на цьому фокусує увагу! А на практиці ми бачимо, що викладачі ОП роблять це в системі! А ми, як практики, їх роботу доповнюємо та поширюємо, навіть під час карантину у дистанційному форматі!	1
Командна робота	1
Практика	1
Практичні заняття	2
Практикоорієнтовані курси	1
Створення і виконання навчальних проектів, презентація їх на загал групи, у спільноті закладів ЗДО-роботодавців; спільні вебінари, спілкування під час практики в ЗДО	1
Тренінги	6
Кругли столи, семінари	1
Ігрові технології, круглі столи, обговорення	1
Проблемні лекції, інтерактивні та діяльнісні методи	1
Ділові ігри	1
Майстер-класи	2
Диспути	2

**Будь-ласка, дайте відповідь на питання:**  
(у % до відповістих)

Чи залучались Ви до обговорення проблем  
впровадження поєднання навчання у закладі освіти  
з навчанням на робочих місцях на підприємствах в  
рамках ОП?



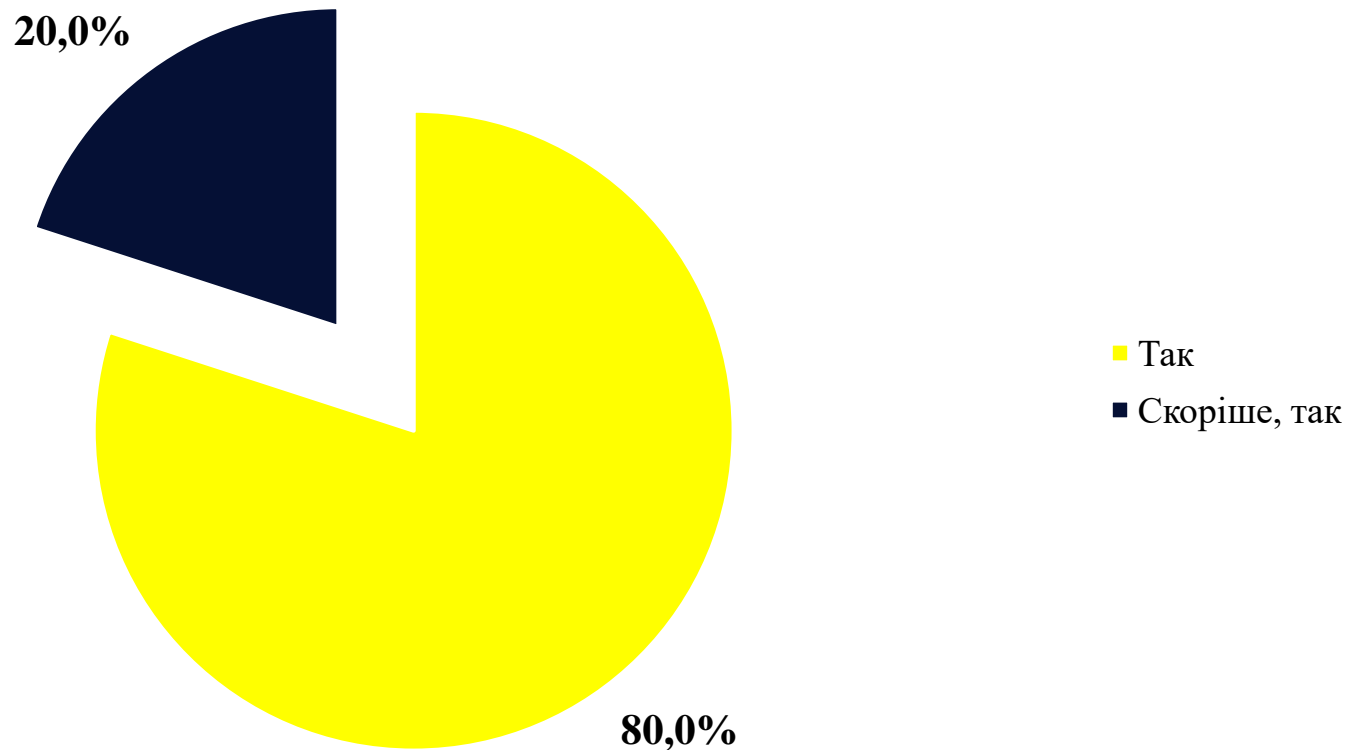
Чи вважаєте Ви доцільним впровадження  
поєднання навчання у закладі освіти з навчанням  
на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП?



■ Так ■ Частково ■ Ні

**Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом в цілому?**

*(у % до відповілих)*

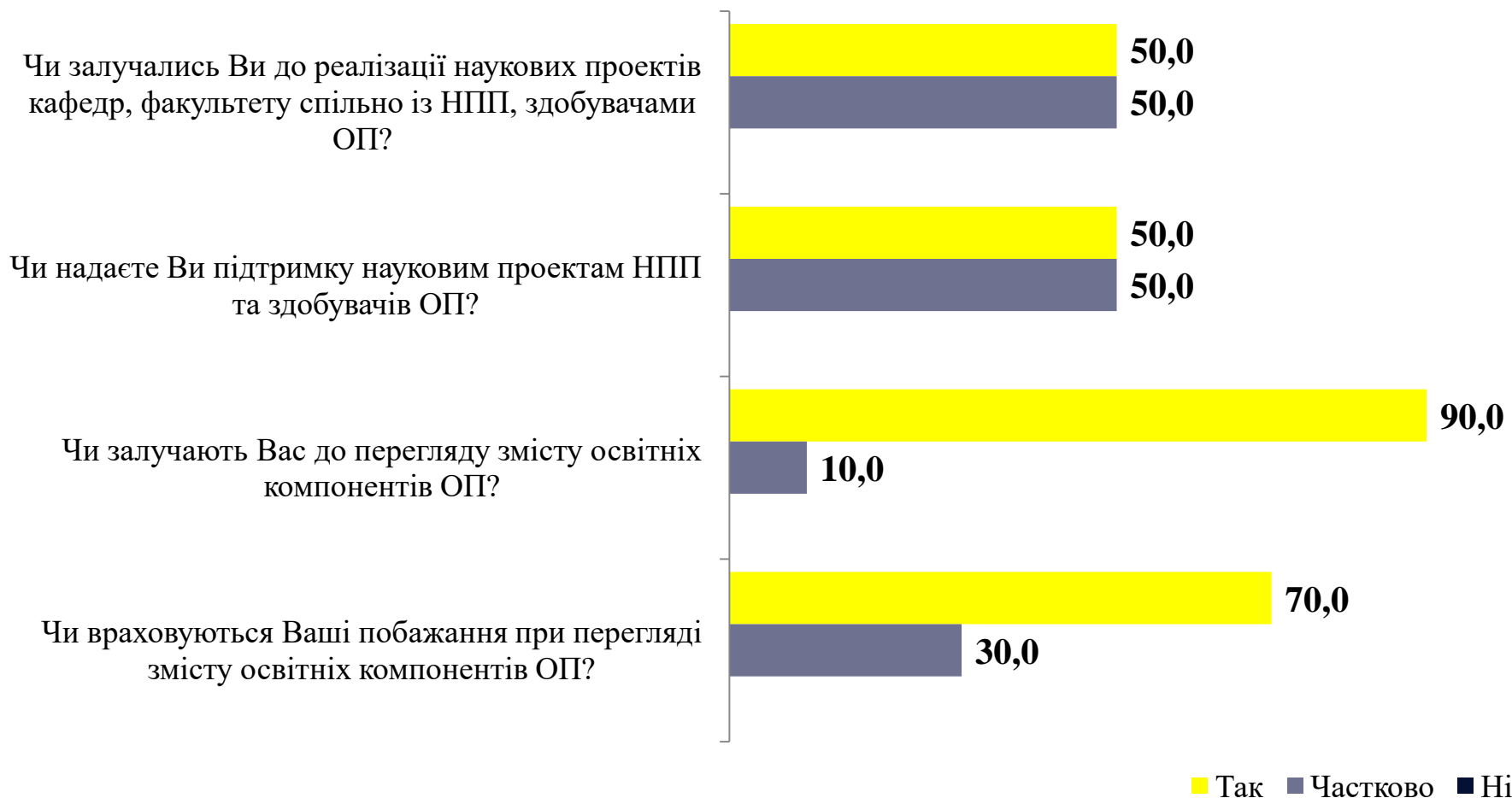


## БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА



# ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



## БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

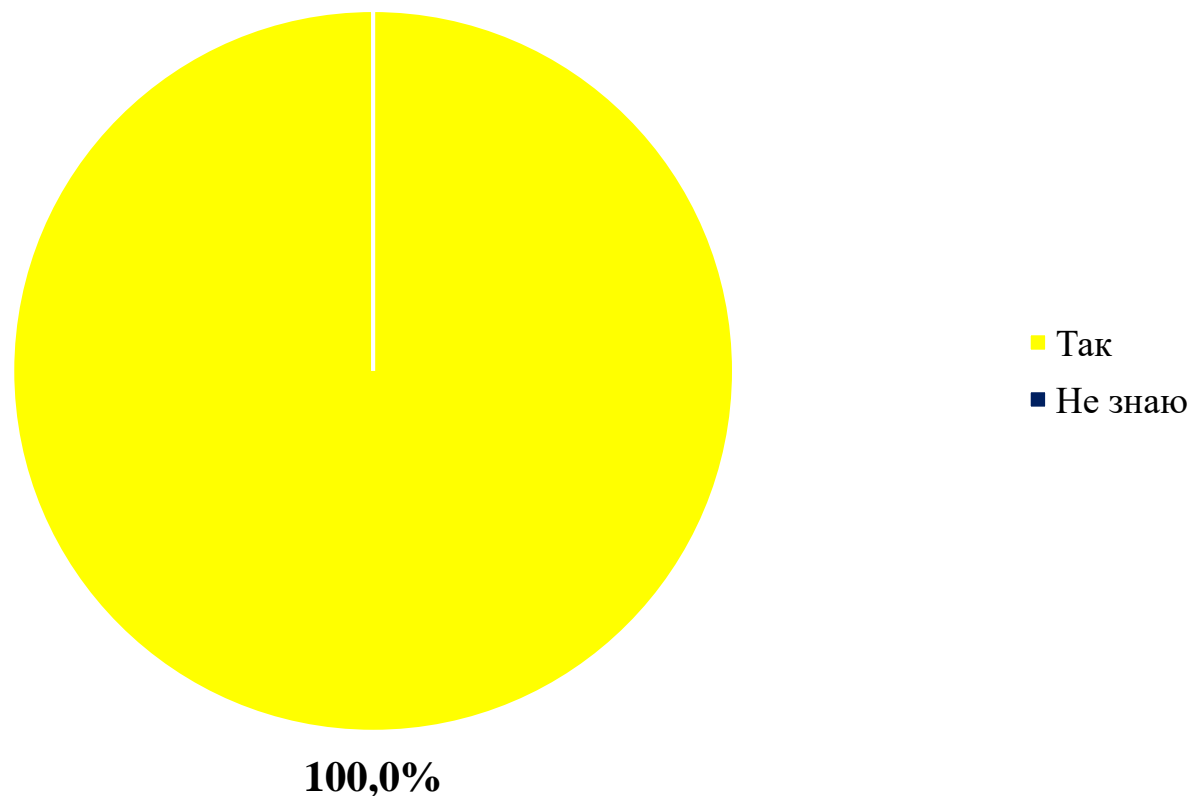
# ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви надавали здобувачам чи НПП ОП з метою підвищення якості навчання?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Базу практики, досвід	1
Веб-ресурси, електронні ресурси	1
Відео занять	1
Записи освітнього процесу у ЗДО	1
Книги, сайти, документальне відео	1
Матеріали досвіду роботи ЗДО у проектній діяльності, методичні розробки адміністрації та викладачів	1
Освітні веб-сайти, авторські блоги, освітні канали ютубе тощо	1
Рекомендації та практичні матеріали для ОПП	1
Рекомендували освітні сайти та платформи	1

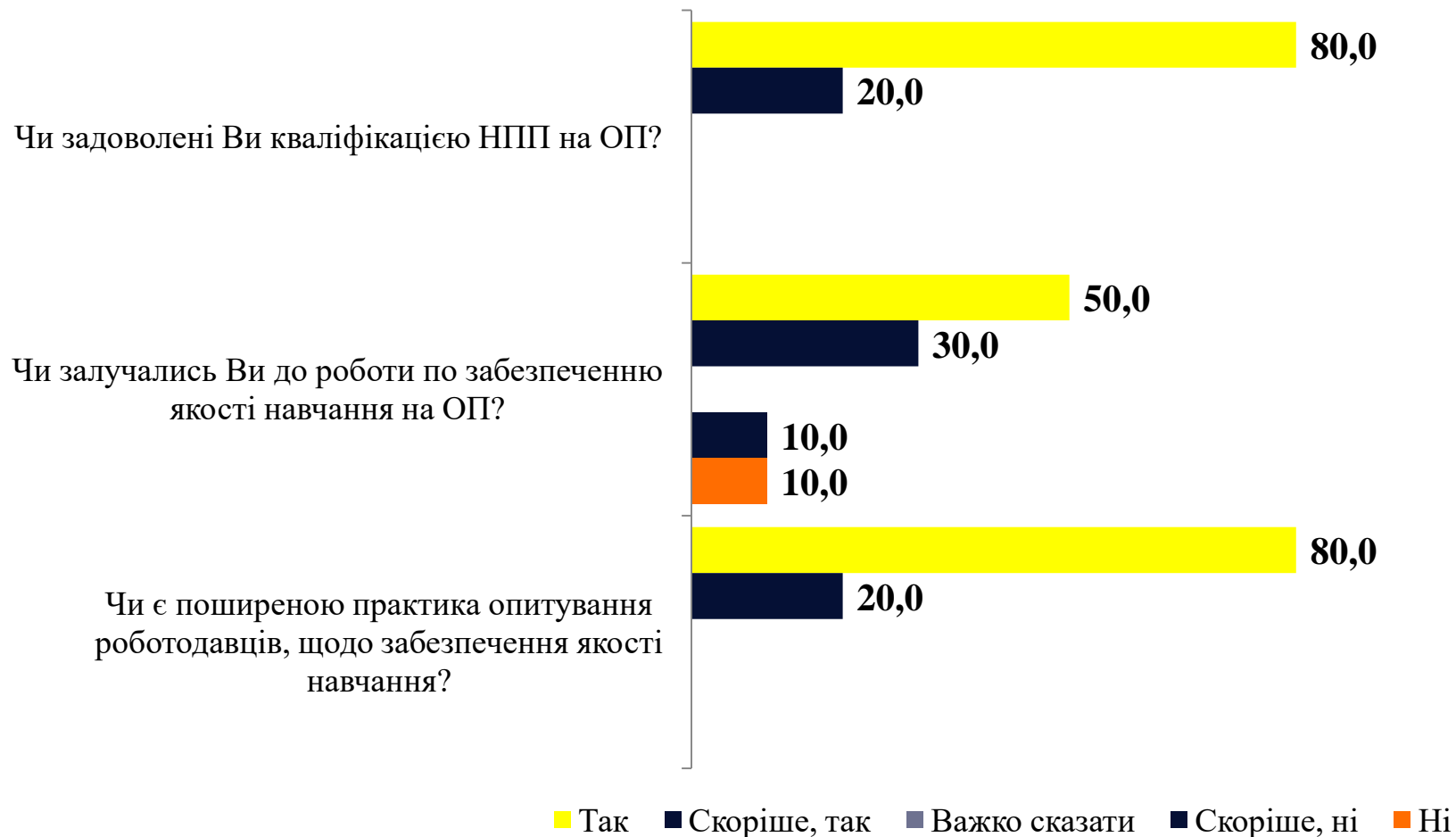
# ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, наскільки Вам відомо, чи залучаються експерти галузі для проведення аудиторних занять на ОП?**  
(у % до відповілих)



# ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:**

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП (можливо у вигляді регулярних опитувань).
2. Залучення до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП та здобувачами ОП.
3. Врахування побажань роботодавців з приводу формування необхідних компетенцій у здобувачів.
4. Врахування за можливості, при оновленні чи перегляді змісту ОП, побажань роботодавців щодо переліку дисциплін.