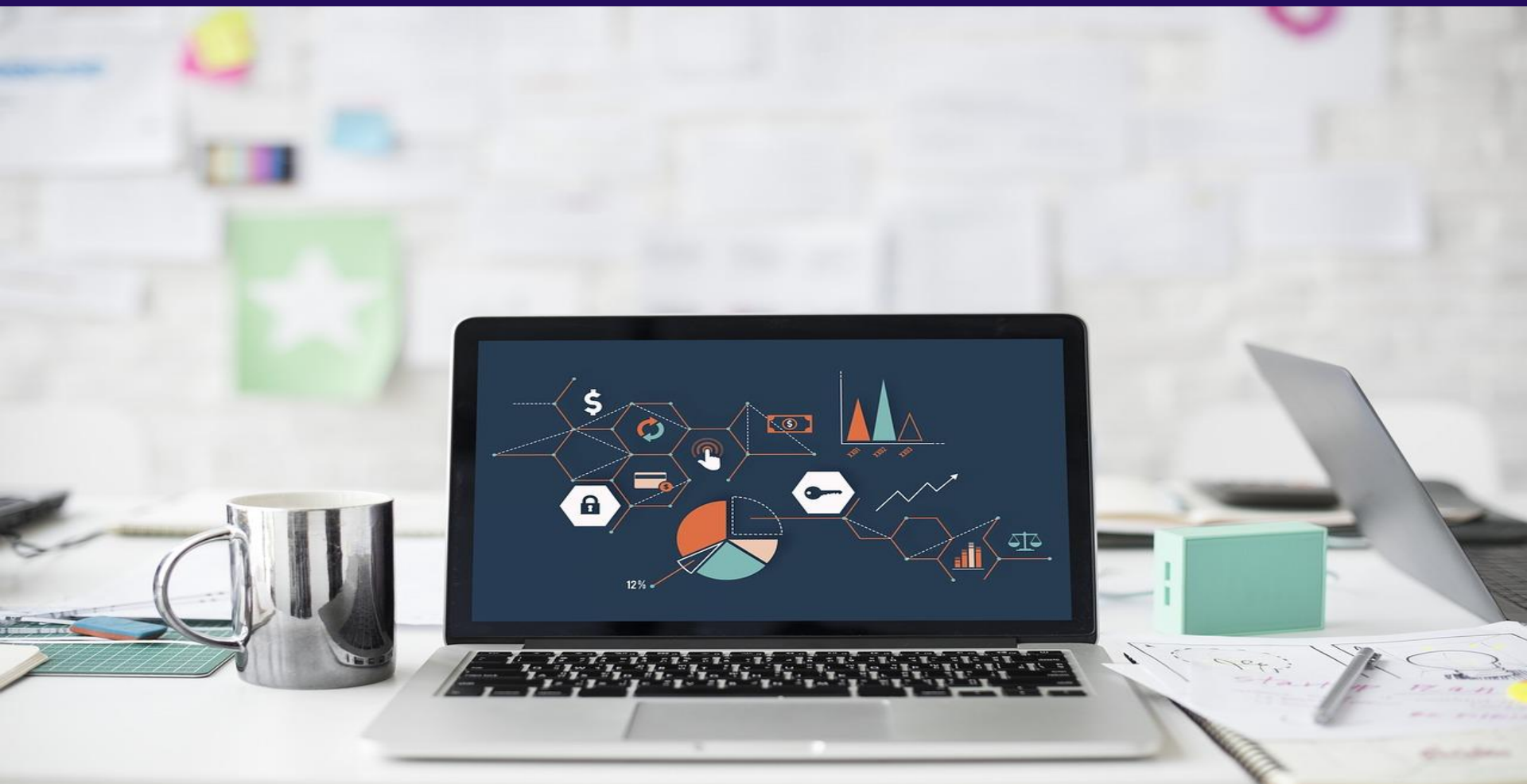


ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОП 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП	20
БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	24
БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	31
БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ	35
БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП	41
БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	52
БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	56
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	59
БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ	62
БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП	67
РЕКОМЕНДАЦІЇ	73





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: здобувачі освіти (бакалавр) факультету соціальної педагогіки та психології
ОП Дошкільна освіта



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 92 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



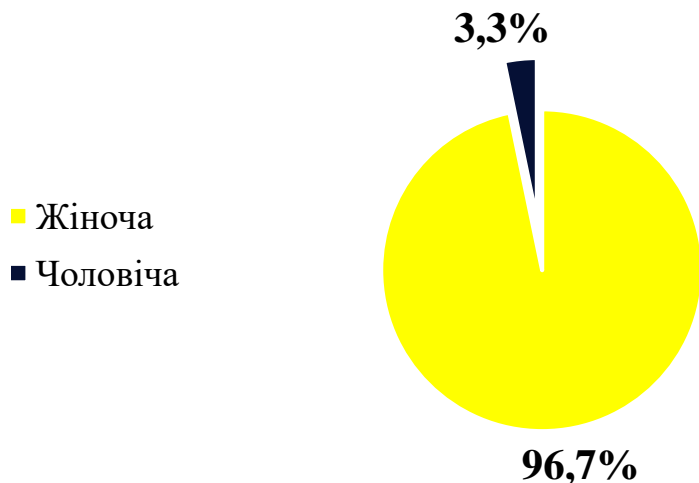
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



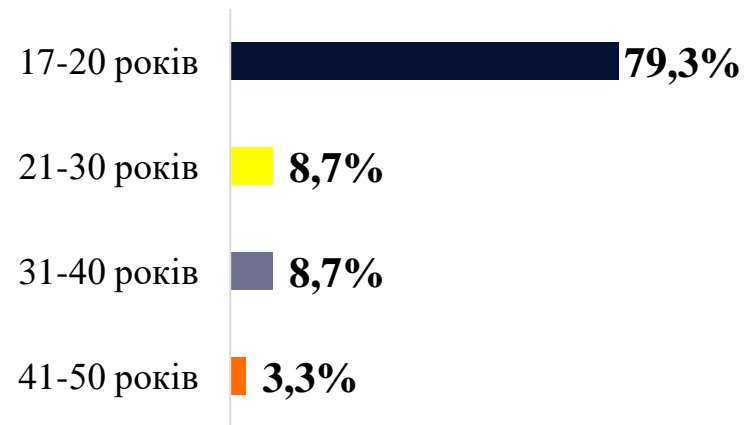
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій стандартизованій, формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

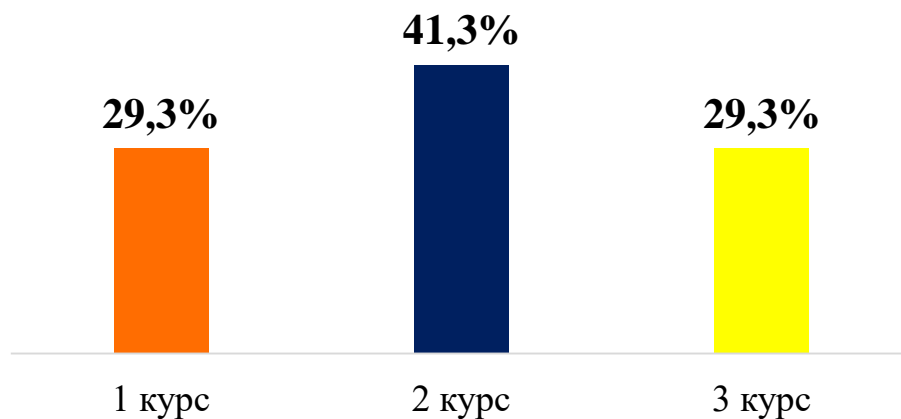
Стать здобувачів , %



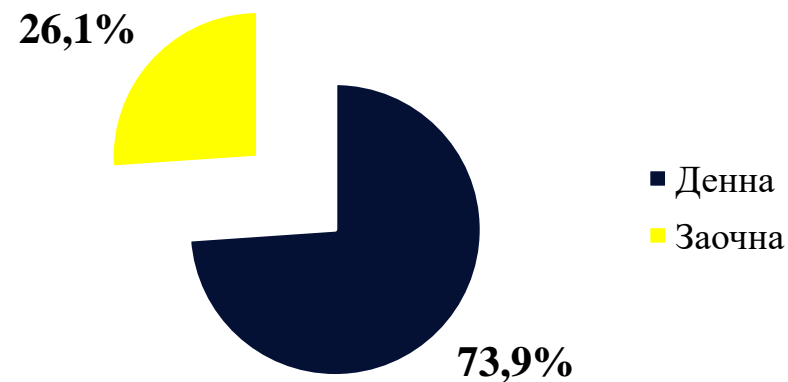
Вік здобувачів, %



Курс навчання здобувачів, %



Форма навчання здобувачів, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП

Абсолютна більшість опитаних (**96,7%**) вказали, що вони **ознайомлені** зі змістом освітньої програми.

Серед джерел інформації про ОП найбільш вагомим є офіційний сайт ЗНУ – **82,6%** здобувачів вказали, що отримали інформацію про ОП саме там, також майже **кожен четвертий** респондент дізнався про ОП від здобувачі попередніх років, **23,9%** респондентів вказали що джерелом інформації про ОП для них були **НПП та сторінки в соціальних мережах**, ще для **17,4%** – **гарант ОП** та для **12%** – **роботодавці**. Також майже **81,5%** опитаних отримали інформацію про правила прийому з офіційного сайту ЗНУ та **42,4%** – від співробітників приймальної комісії, ще **31,5%** зі **сторінки в соціальних мережах** (**вказано перші три позиції рейтингу, сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

85,9% здобувачів вказали, що зміст ОП для них зрозумілий чи скоріше зрозумілий, **13,0%** – вагались з відповіддю, та ще для **1,1%** він скоріше не зрозумілий.

Відповідаючи на питання про **обізнаність з цілями та програмними результатами навчання** **92,4%** респондентів зазначили, що в тій чи іншій мірі вони обізнані з ними (**тут поєднано позиції повною мірою обізнаний – 19,6%; обізнаний – 41,3% та щось знаю – 31,5%*), про те, що вони майже нічого не знають вказали **6,5%**, решта (**1,1%**) – нічого не знають.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Більшість опитаних (**78,3%**) відзначили, що в тій чи іншій мірі (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*) **ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес**, 20,7% – вагались з відповіддю та ще 1,1% не згодні з цим. **77,2%** здобувачів вказали, що **ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП**. Для **83,7%** респондентів ці документи є доступними та зрозумілими.

Більшість здобувачів (**81,5%**) знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ. **47,8%** опитаних в тій чи іншій мірі погодились з тим, що **не стикались з будь-якими дискримінаційними проявами в університеті**, ще 37,0% не погодились з цим, решта 15,2% – вагались з відповіддю. **71,7%** респондентів зазначили, що їм **відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів**, 8,7% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні, та решта (19,6%) – не знають про це.

Інформація про **права та обов'язки** здобувачів є доступною і зрозумілою для переважної більшості опитаних (**92,4%**). Більше половини респондентів (**57,6%**) є ініціативними і вказали, що **особисто подають пропозиції** щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

69,6% опитаних знають про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ.

Така ж кількість здобувачів знає про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті і вважає, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім (**тут поєднано позиції так і скоріше так*). Про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО знає **72,8%** опитаних.

Особисто стикались з питанням визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті **33,7%**.

Серед опитаних, що особисто стикались із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО більшість зазначили, що результати їх навчання було визнано і що процедура визнання результатів була достатньо доступною та зрозумілою.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Доступною та зрозумілою є для інформація про графік освітнього процесу для 91,6% здобувачів; про графік екзаменаційних сесій для такої ж кількості опитаних; про графіки ліквідації академічної заборгованості для 84,8% респондентів.

Більшість здобувачів (89,1%) задоволені та скоріше задоволені результатами навчання на обраній ОП. 90,2% опитаних вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження, на обраній ОП. Відчуття перенавантаження час від часу виникає у 27,2% та скоріше виникає у 29,3% опитаних. 68,5% респондентів відмітили, що їм вистачає часу на самостійну роботу.

Щодо навчально-методичного забезпечення ОП 91,3% опитаних вказали, що **навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП є достатнім та змістовним для досягнення результатів навчання** (*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так). 90,2% здобувачів зазначили, що **навчально-методичне забезпечення для навчальних дисциплін обраної ОП використовується в повній мірі**. Більшість респондентів (87,0%) відмітили, що **мають повний доступ до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін ОП**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Більшість здобувачів (69,6%) вказали, що дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП з офіційного сайту ЗНУ; 43,5% - від куратора групи; 26,1% – від співробітників деканату; 23,9% – від гаранта ОП; 19,6% - від здобувачів ОП попередніх років; та ще 16,3% – від НПП (**сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

Для більшості (75,0%) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою та скоріше зрозумілою, ще 18,5% – вагалися з відповіддю та для 6,5% вона в тій чи іншій мірі є не зрозумілою. Також 81,5% зазначили, що вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії вони здійснюють самостійно через систему Moodle. Кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру влаштовує тією чи іншою мірою 72,9% здобувачів.

Серед факторів, що впливають на вибір здобувачами тієї чи іншої навчальної дисципліни найбільш вагомими є: зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією (72,8%); спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії (51,1%); практична спрямованість (29,3%) (**вказано перші 3 позиції рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*). Також більшість опитаних (55,4%) зазначили, що мають можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Як найбільш корисні для фахової підготовки на ОП здобувачі вказали такі дисципліни: Дошкільна педагогіка, Дошкільна психологія, Дошкільна лінгводидактика, Навчання через гру, Методика ознайомлення з довкіллям (**відкрите питання, вказано перші 5 позицій рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

При оцінці задоволеності рівнем теоретичної підготовки на ОП більшість (93,5%) здобувачів вказали, що вони в тій чи іншій мірі задоволені, а решта – чимось задоволені, а чимось ні (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю задоволений і скоріше задоволений*). Забезпеченням практичної підготовки задоволені 81,5%, ще 13,0% - чимось задоволені, а чимось ні, та 5,4% в тій чи іншій мірі не задоволені.

Методами і формами проведення лекційних та практичних занять задоволена більшість респондентів (82,6% та 83,7%). Форми поточного і проміжного контролю знань задовольняють 91,3% здобувачів, 8,7% – чимось задоволені, а чимось ні.

Більша частина опитаних (87,0%) в тій чи іншій мірі задоволена об'єктивністю оцінювання, решта – чимось задоволені, а чимось ні. 89,1% респондентів задоволені критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності та їх доведенням до відома здобувачів.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Наявним переліком дисциплін ОП задоволені чи скоріше задоволені **89,1%** здобувачів, ще **10,9%** чимось задоволені, а чимось ні. Наявним переліком вибіркових дисциплін ОП задоволено дещо менше опитаних (**88,0%**) та решта – чимось задоволені, а чимось ні. Розподіл годин лекційних та практичних занять між дисциплінами, що викладаються задовольняє в тій чи іншій мірі **84,8%** респондентів, а розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що викладаються **85,9%** здобувачів.

Кваліфікацією та підготовкою викладачів ОП (знання предмета, що викладається та найновіших здобутків в галузі, лекторська майстерність) задоволена більшість здобувачів (**83,7%**), ще **16,3%** вказали, що чимось задоволені, а чимось ні. Ставленням викладачів ОП до здобувачів (коректність, тактовність, толерантність) **85,9%** респондентів також задоволені чи скоріше задоволені.

Більшість опитаних задоволені в тій чи іншій мірі використанням викладачами ОП: наочних засобів навчання (таблиці, схеми, презентації, фото, аудіо та відео записи) – **88,0%**; можливостей платформи Moodle – **91,3%** та можливостей платформ відеозв'язку для дистанційного навчання в період карантинних обмежень – **90,2%**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Серед тих здобувачів, що вже проходили практику, **93,8%** погодились з тим, що вони були ознайомлені з її цілями і завданнями і в тій чи іншій мірі задоволені ними (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*). **91,4%** опитаних погоджуються з тим, що в результаті проходження практики її цілі і завдання були досягнуті. При цьому **90,1%** здобувачів задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, **4,9%** – чимось задоволені, а чимось ні, а решта (**4,9%**) в тій чи іншій мірі не задоволені ними.

Майже **87,7%** респондентів погодились з тим, що на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні цілей і завдань та процедури проходження практики **4,9%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **7,4%** не згодні з цим.

84,0% згодні з тим, що на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні баз практики, **6,2%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **9,8%** не згодні.

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує тією чи іншою мірою **88,9%** здобувачів, така ж кількість опитаних задоволена співпрацею з керівником практики.

48,9% респондентів вагались з відповіддю на питання про те чи вважають вони суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній ОП, **32,6%** – вважають його не суттєвим та ще **18,5%** – дали ствердну відповідь.

На питання про те чи проводилися під час навчання на ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі **51,1%** дали ствердну відповідь та ще **48,9%** – відповіли «ні».

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Більшість здобувачів (**72,8%**) вказали, що отримують інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю зі сторінок дисциплін в системі Moodle; **37,0%** - з офіційного сайту ЗНУ; **35,9%** – від інших здобувачів (** вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для **85,9%** опитаних(**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для **88,0%** здобувачів. **71,7%** обізнані з процедурою перескладання контрольних заходів. З процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнана також більша частина учасників опитування – **75,0%**. Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знають **69,6%**. Також **73,9%** знають про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Більшість здобувачів (**95,7%**) (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*) вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. **84,8%** опитаних зазначили, що вони **обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил академічної доброчесності**.

Про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності в тій чи іншій мірі обізнані 80,4% респондентів. Про те, що їм **відомі випадки реагування** в університеті на порушення відповідних правил **повідомили 43,5%** учасників опитування, ще 31,5% вагались з відповіддю та решта вказали що не знають чи скоріше не знають про це.

Про наявність репозитарію наукових робіт знає 57,6% здобувачів, ще 42,4% вагались з відповіддю. **82,6%** опитаних зазначили, що **роботи здобувачів перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату**. Більшість респондентів (**93,5%**) вказали, що їм **повідомляють результати перевірки їх робіт**. **83,7%** учасників дослідження відмітили, що **в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Абсолютна більшість здобувачів (**93,5%**) погодились тією чи іншою мірою, що **мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle** (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). Більшість (**79,3%**) вказали, що **мають повний доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ.**

Основна частина здобувачів **отримує інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle від НПП – 65,2%, 16,3% - від деканату; 10,9% - від інших здобувачів та ще 7,6% – від кафедри.** Схожим є розподіл відповідей на питання від кого в більшій мірі студенти отримують інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: **від НПП – 50,0%, 17,4% – від деканату; 18,5% – від інших здобувачів та ще 14,1% – від кафедри.**

Інформацію про **освітній процес під час навчання у період карантинних обмежень** більшість опитаних отримують від **НПП – 48,9%; 21,7% – від деканату; 14,1% – від інших здобувачів та 15,2% – від кафедри.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Матеріально-технічні ресурси ЗВО для реалізації завдань та цілей ОП достатніми в тій чи іншій мірі вважають 82,6% опитаних (*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так). 83,7% здобувачів зазначили, що університет надає їм можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки. 93,5% учасників анкетування оцінили освітнє середовище ЗНУ як безпечне чи скоріше безпечне.

Більшість опитаних (91,3%) вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам. 83,7% учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам. 81,5% респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, 16,3% не змогли відповісти на це питання та ще по 2,2% дали негативну відповідь.

Більшість надали наступні рекомендації чи пропозиції покращення матеріально-технічного забезпечення: 1) не надали пропозицій/все влаштовує; 2) зробити лабораторію дошкільної освіти окремо від початкової; 3) оновлення комп'ютерного обладнання, створення електронного розкладу, встановлення системи wi-fi (*відкрите питання, вказано перші 3 позиції рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Більшість опитаних (**53,3%**) зазначили, що в умовах карантинних обмежень найбільш оптимальним та таким, що сприяє професійній підготовці в межах ОП є **очний режим навчання** в межах університету, ще **25,0%** висловились за **дистанційний режим** навчання і за **змішаний режим** - **21,7%**.

При оцінці впливу переходу у режим дистанційного навчання на складові професійної підготовки в межах ОП, більшість здобувачів вказали, що **не змінились та покращились** такі складові як: мотивованість до навчання (**32,6% та 40,2%**); комунікація з керівництвом факультету (**57,6% та 32,6%**); комунікація з іншими здобувачами (**42,4% та 45,7%**) й викладачами (**41,3% та 48,9%**). Погіршилися ці показники у **27,2%** щодо мотивованості до навчання; у **9,8%** - щодо комунікації з викладачами і керівництвом факультету; у **12,0%** - щодо комунікації з іншими здобувачами.

Доступ до технічних ресурсів університету не змінився чи навіть покращився для переважної більшості опитаних (**81,5%** разом по цим двом позиціям). Доступ до наукової літератури також не змінився та покращився для більшої частини респондентів (**75,0%** разом по цим двом позиціям), однак для **25,0%** опитаних він погіршився.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Такий показник як наявність достатнього часу на виконання завдань для **51,1%** опитаних покращився, ще **29,3%** зазначили, що він не змінився та для **19,6%** - погіршився.

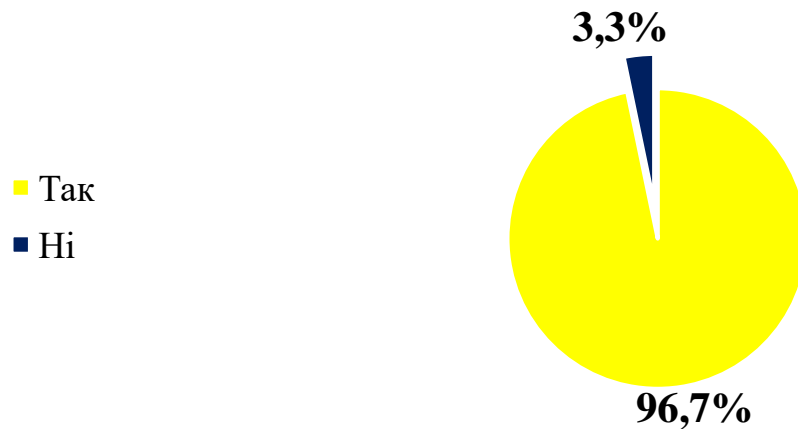
Щодо рівня сприйняття нової інформації, то для більшості ця складова навчання покращилась (**42,4%**) чи не змінилась (**32,6%**) та ще для чверті респондентів – погіршилась.

95,7% здобувачів зазначили, що заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання проводяться постійно, ще **4,3%** вказали, що заняття переважно проводяться, за рідкісними виключеннями.

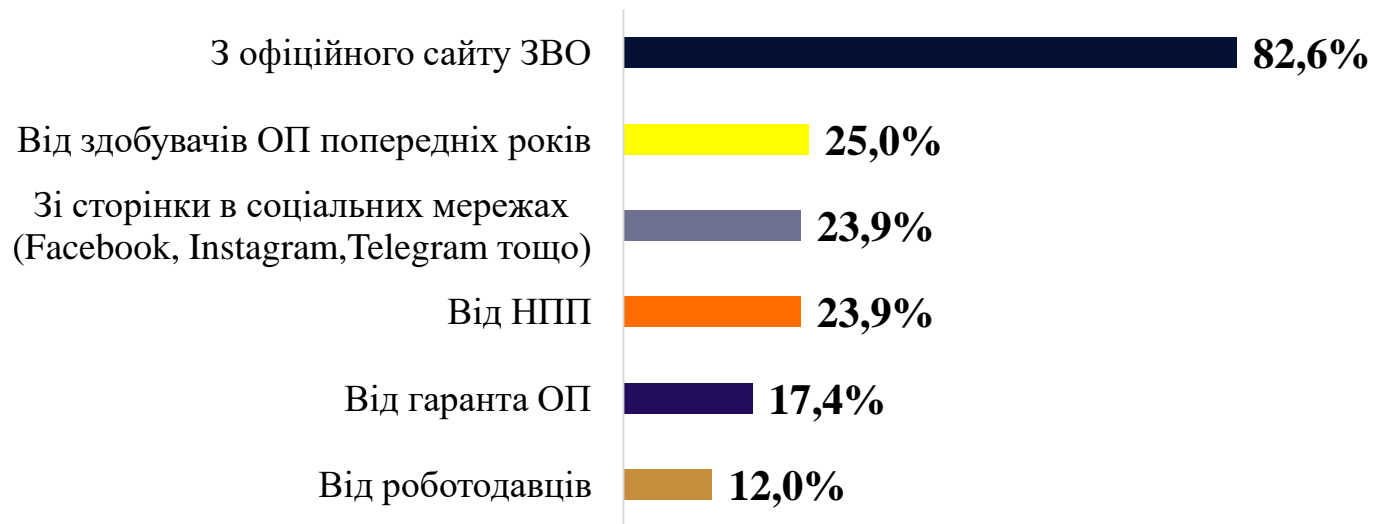
Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили: відсутність у них достатніх технічних можливостей (**56,5%**); збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів (**41,3%**); погіршення мотивованості до навчання (**31,5%**); проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін (**30,4%**); погіршення мотивованості до викладання з боку викладачів (**4,3%**); відсутність достатніх технічних можливостей у викладачів (**3,3%**) (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Чи ознайомлені Ви зі змістом ОП?
(у % до відповістих)

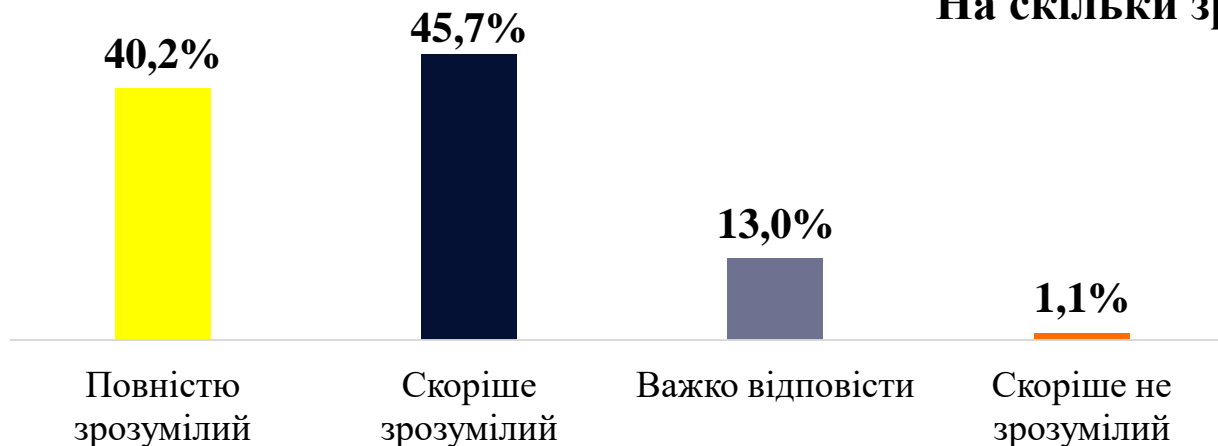


З яких джерел Ви отримали інформацію про ОП?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



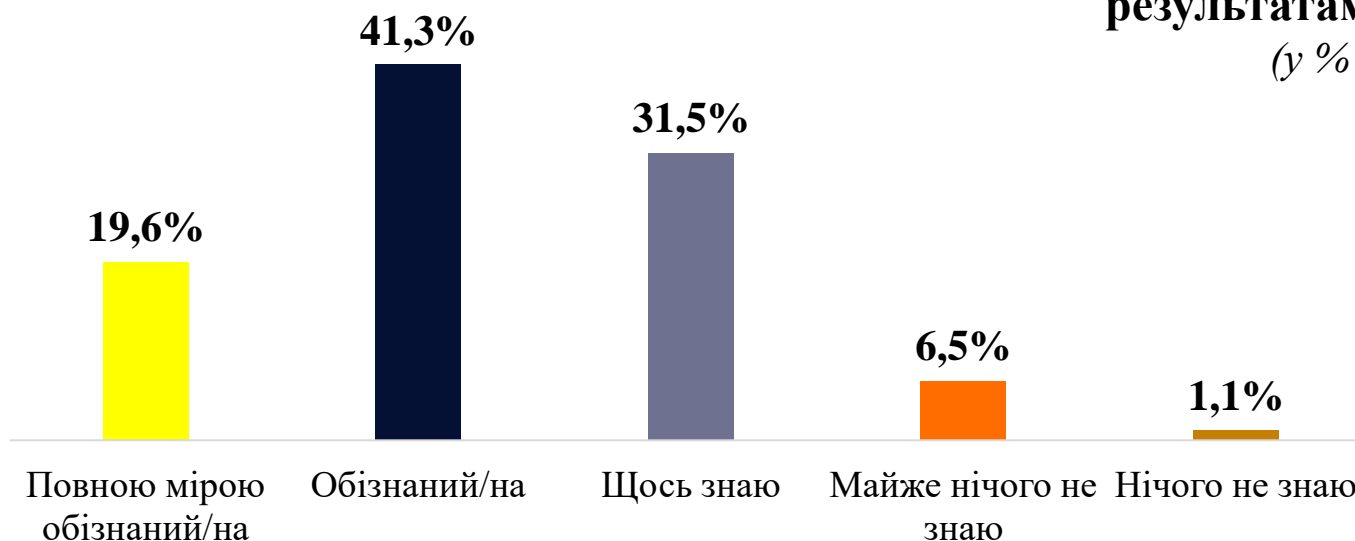
На скільки зрозумілий Вам зміст ОП?

(у % до відповілих)



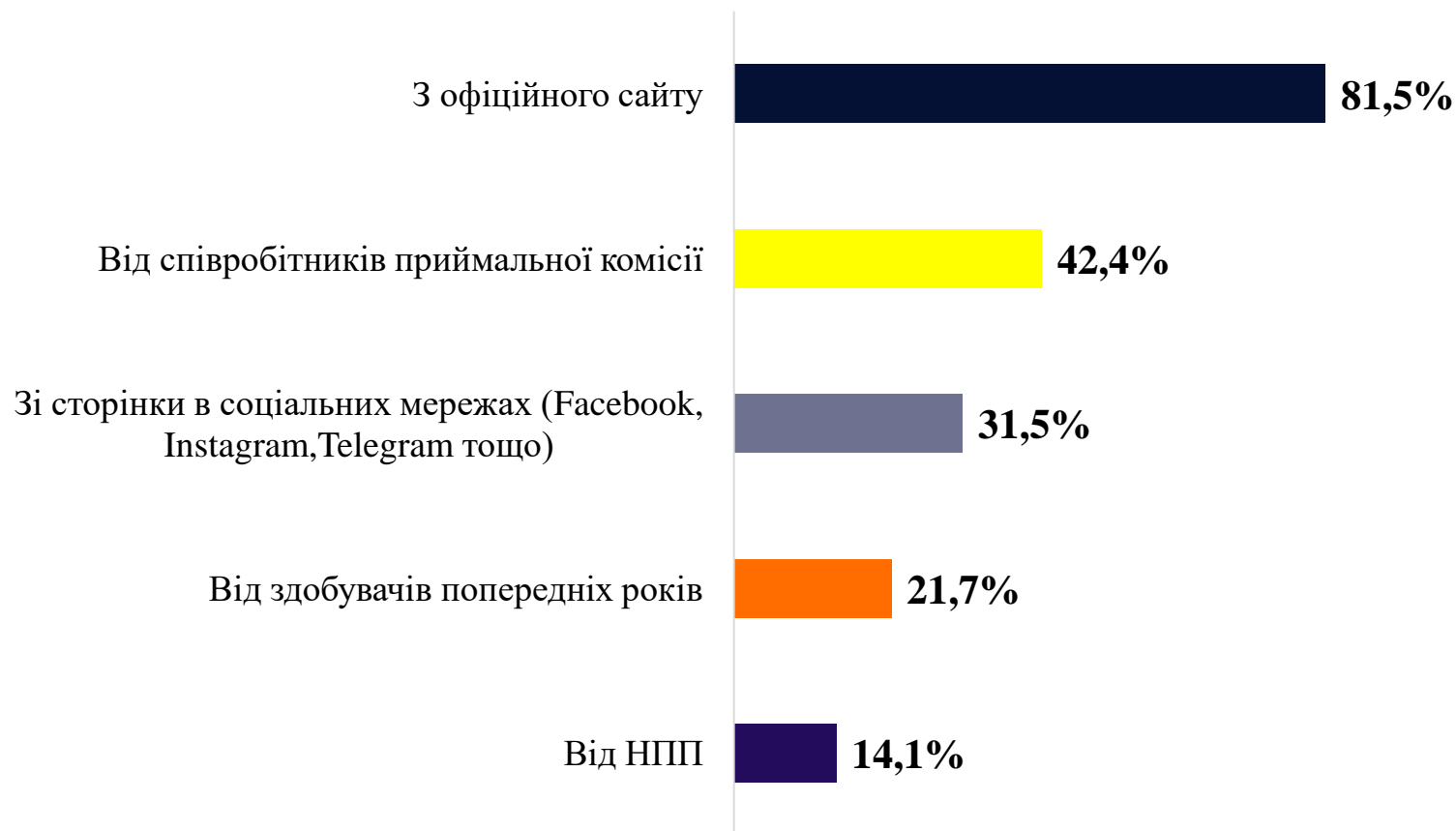
Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання?

(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка з яких джерел Ви отримали інформацію про Правила прийому для вступників?

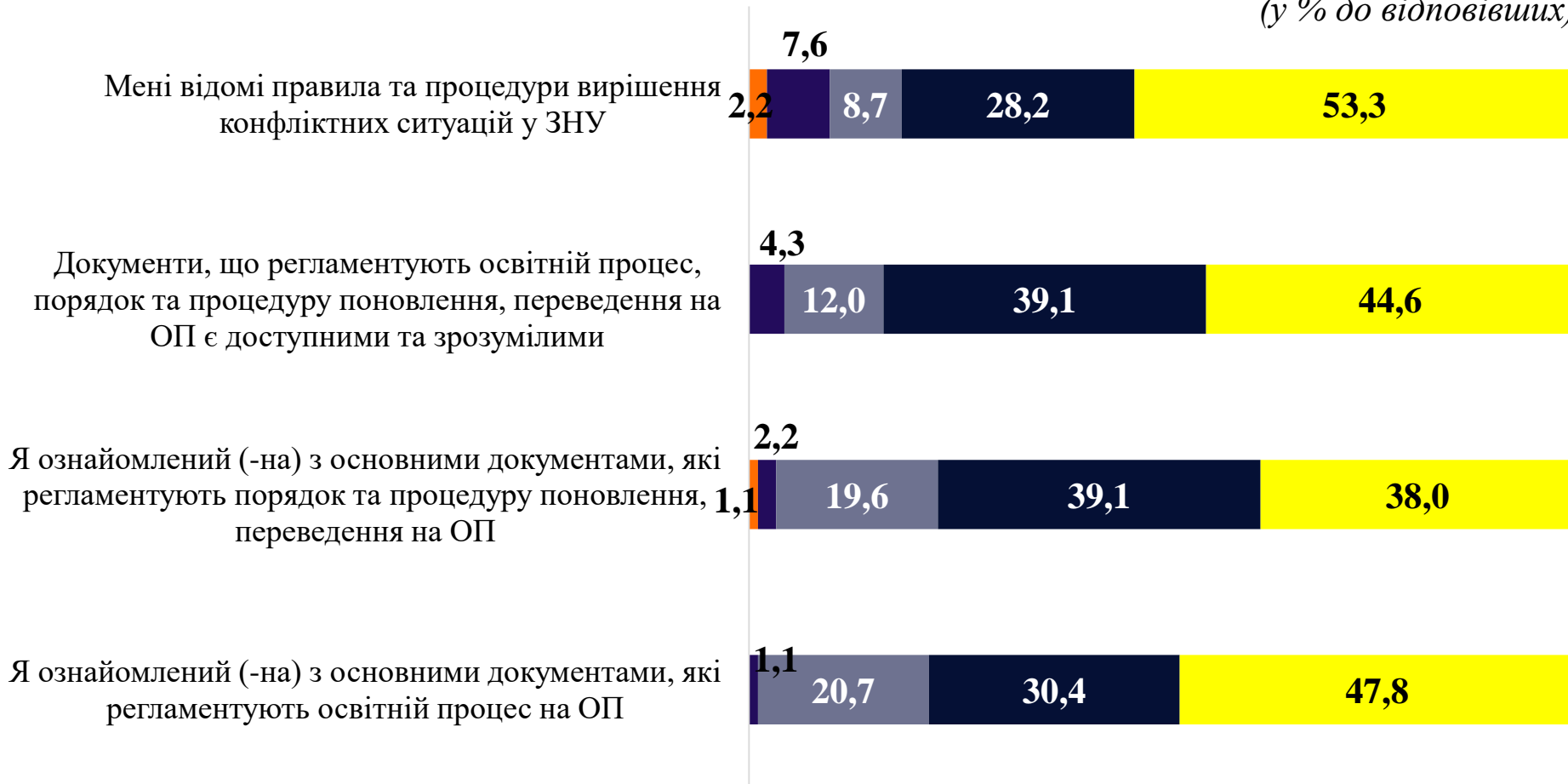
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповівших)



1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ



Мені доступна інформація про мої права та обов'язки



Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів



Чи стикалися Ви з випадками будь-яких дискримінаційних проявів в університеті?

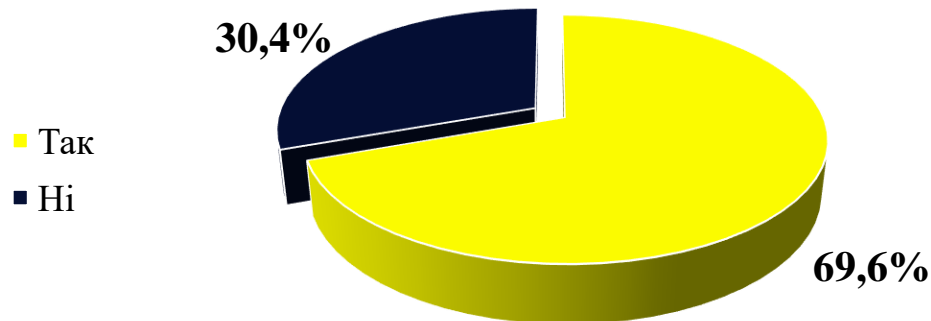


1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

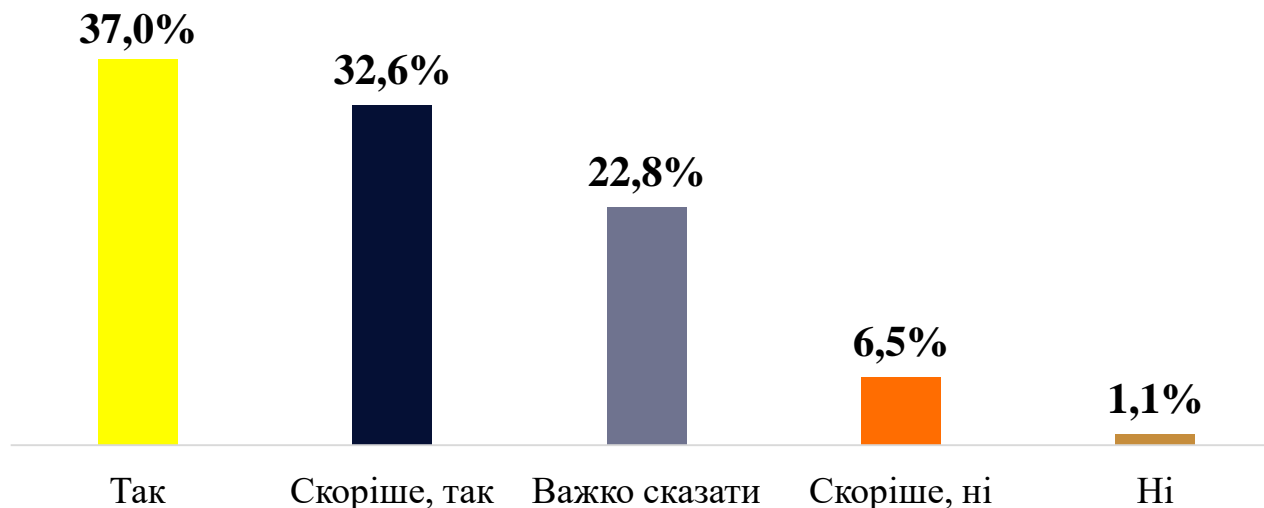
Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ (поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах)?

(у % до відповілих)



Як Ви вважаєте, чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?

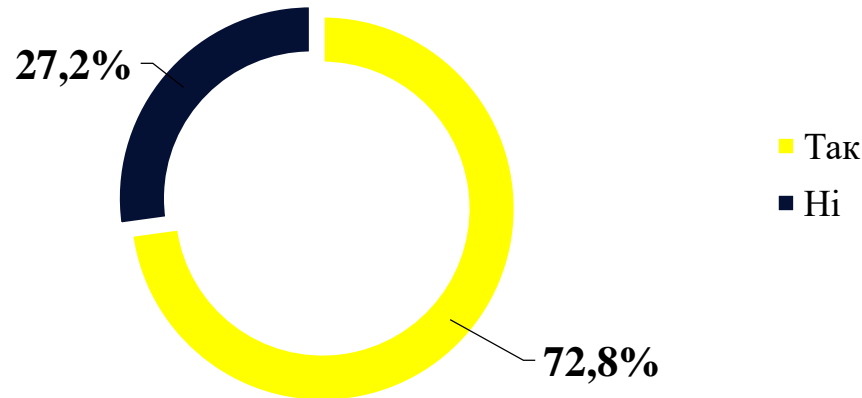
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

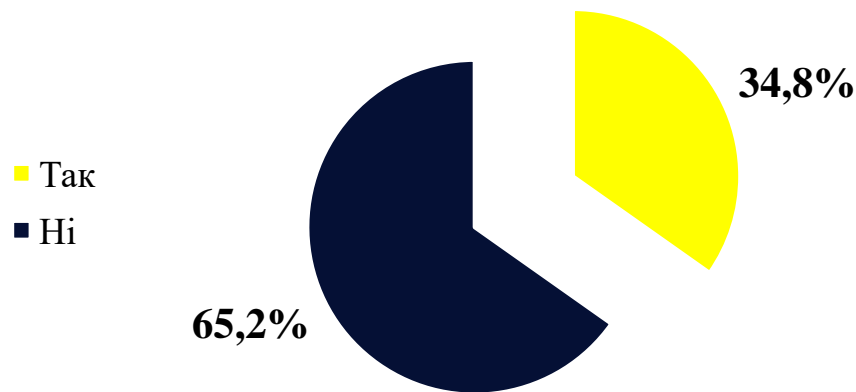
Вкажіть, будь-ласка, чи знаєте Ви про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



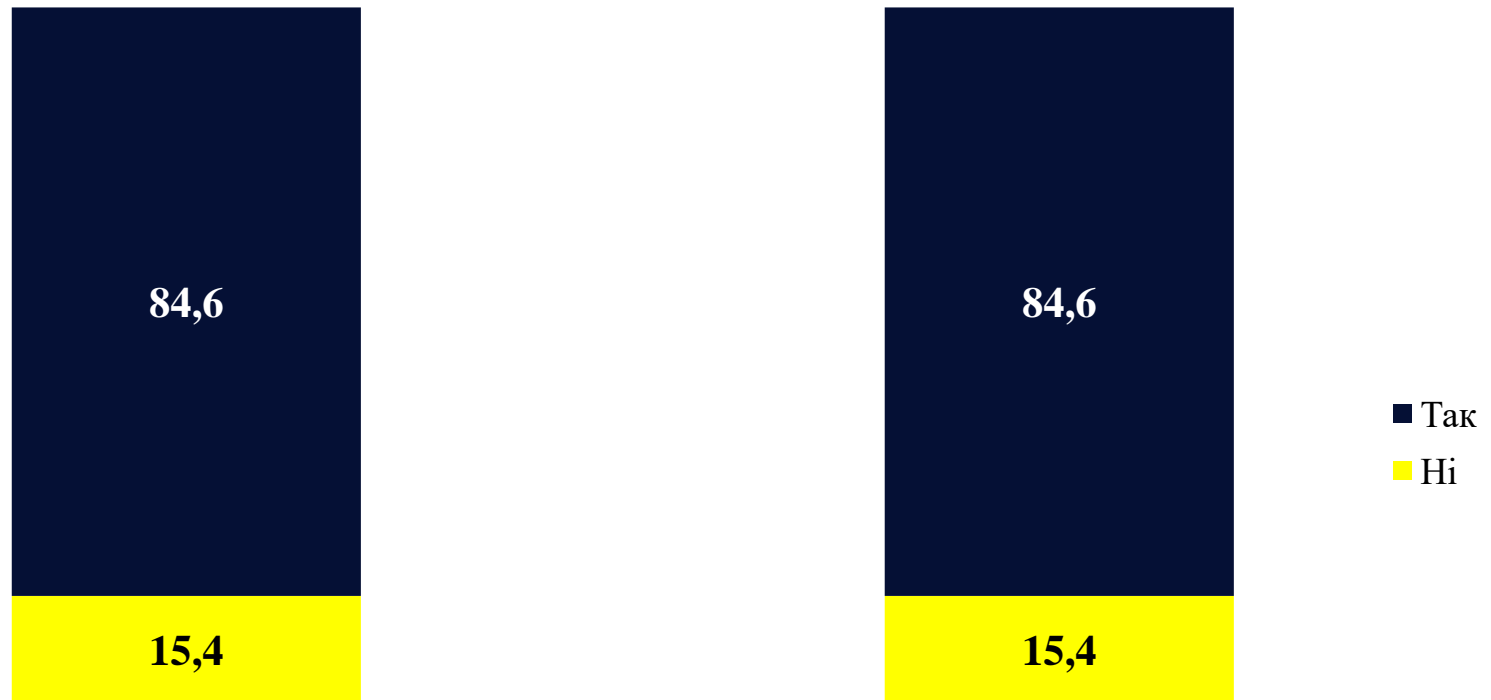
Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



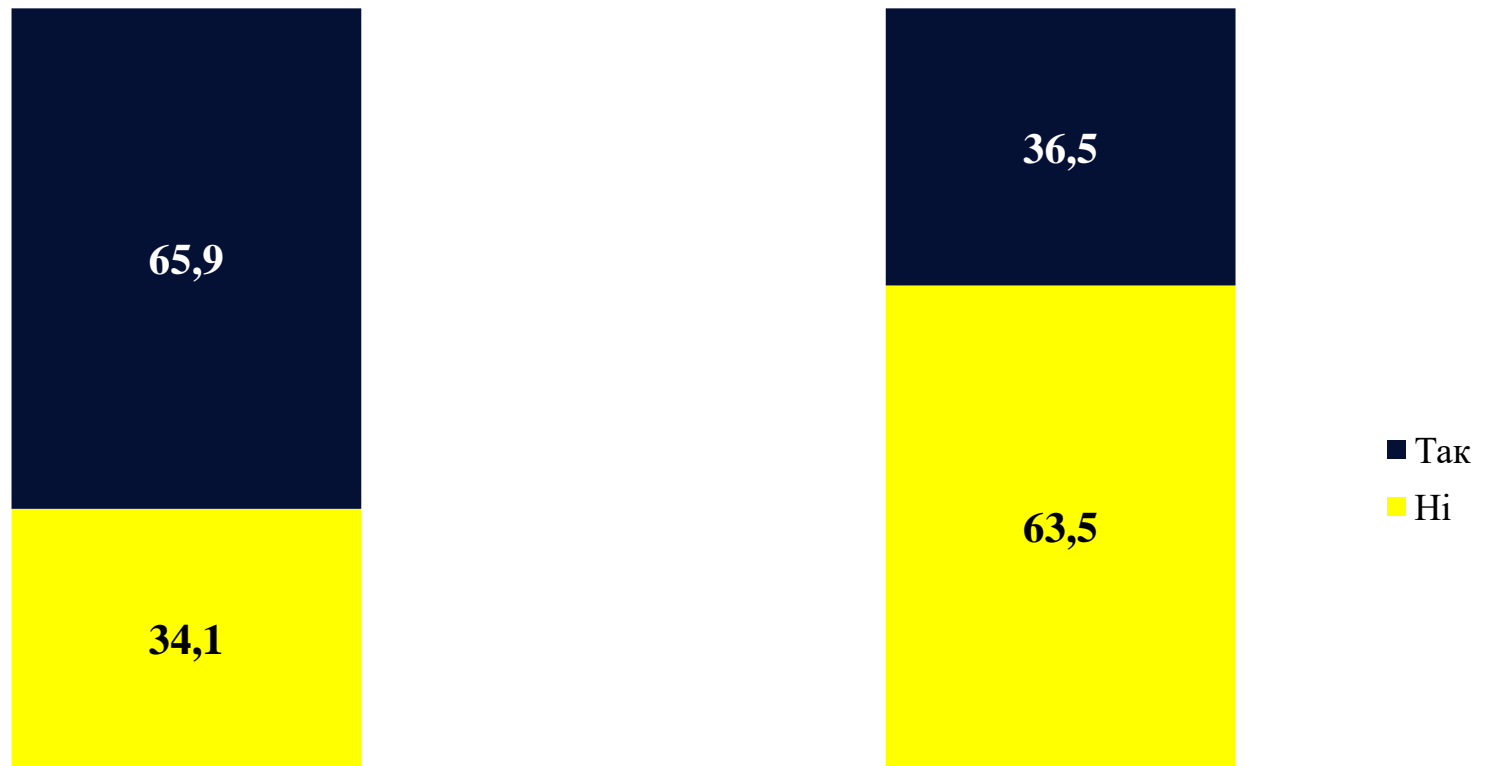
Чи було визнано результати Вашого навчання, які Ви отримали в інших ЗВО?

Чи доступною, прозорою, зрозумілою була процедура визнання результатів Вашого навчання, які Ви отримали в інших ЗВО?

Аналіз на ці питання проводився лише серед тих, хто відповів «ТАК» на запитання «Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?»

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Чи знаєте Ви про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?

Чи стикались Ви особисто з питанням визнання Ваших результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?

БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

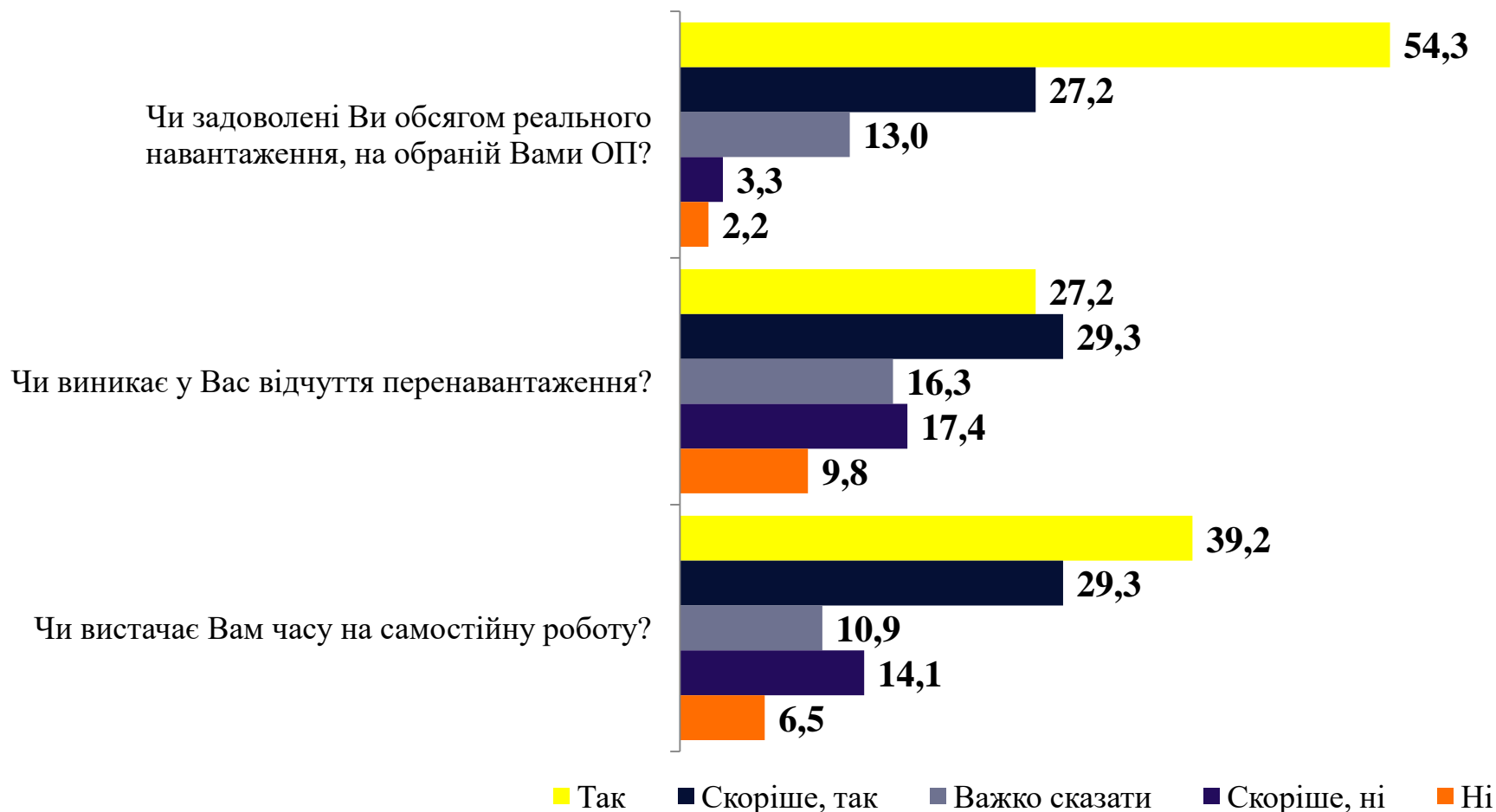
Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

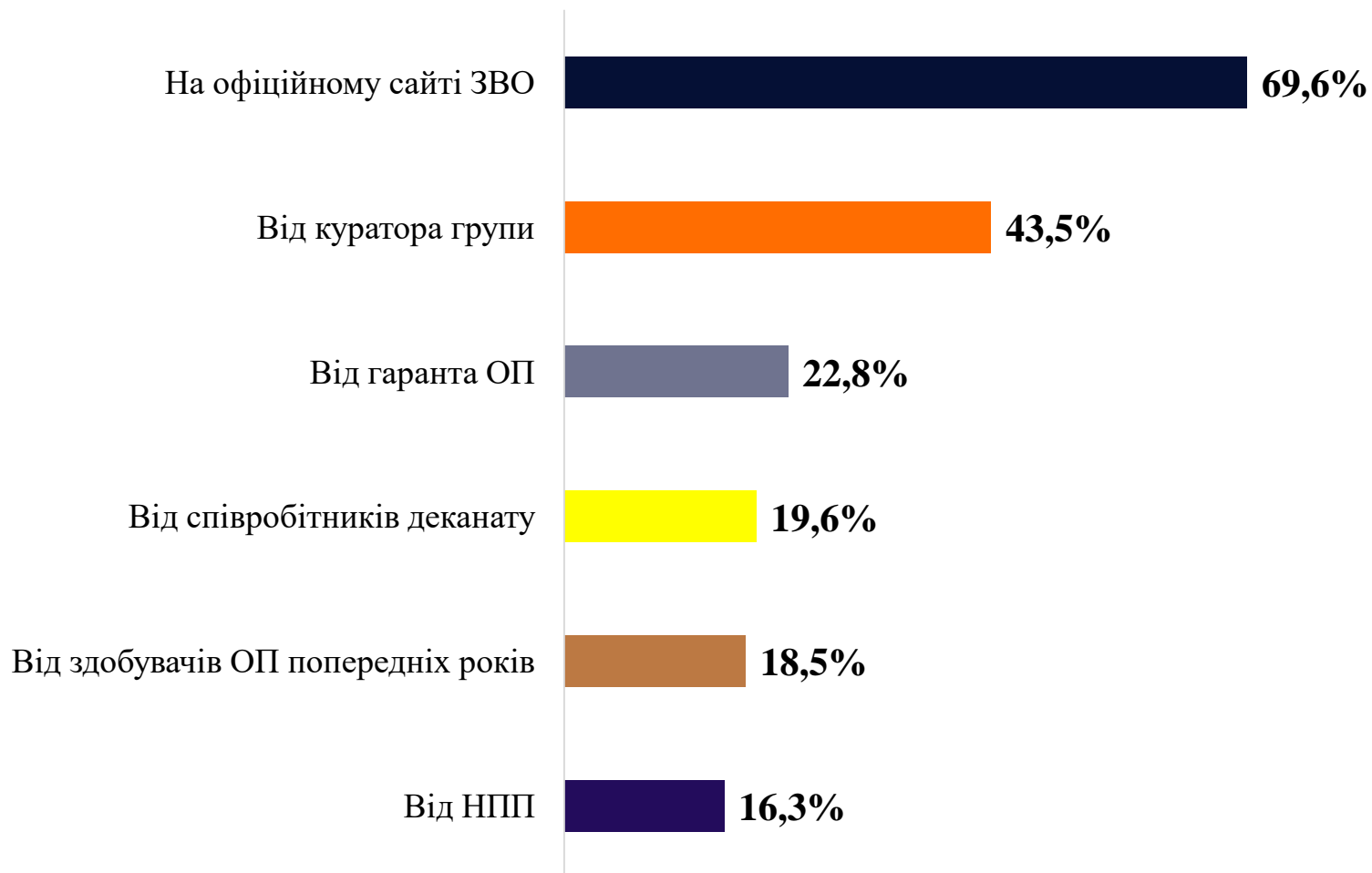


Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

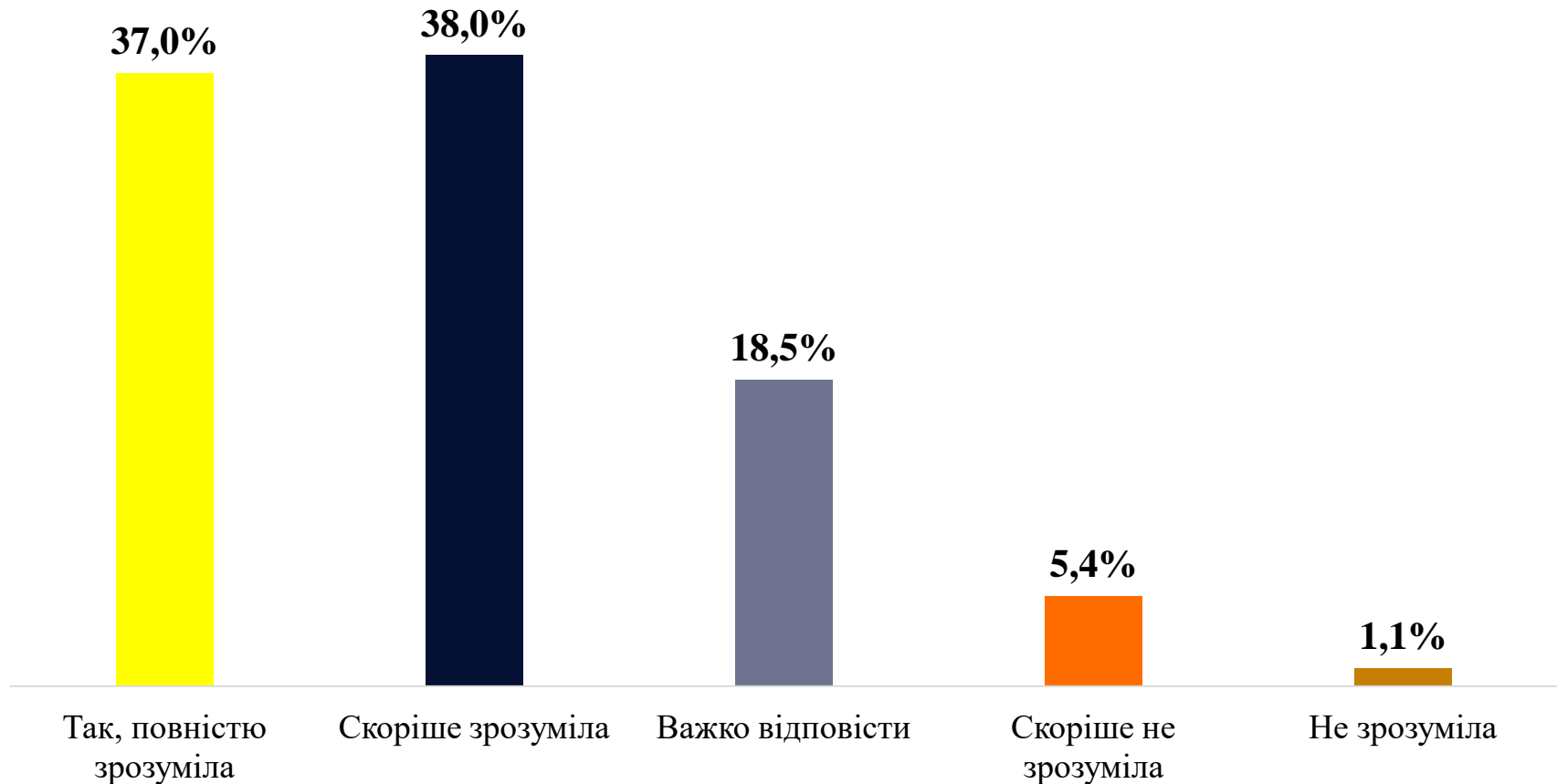


БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Вкажіть, будь-ласка, яким чином Ви дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



Чи є процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для Вас зрозумілою?
(у % до відповілих)



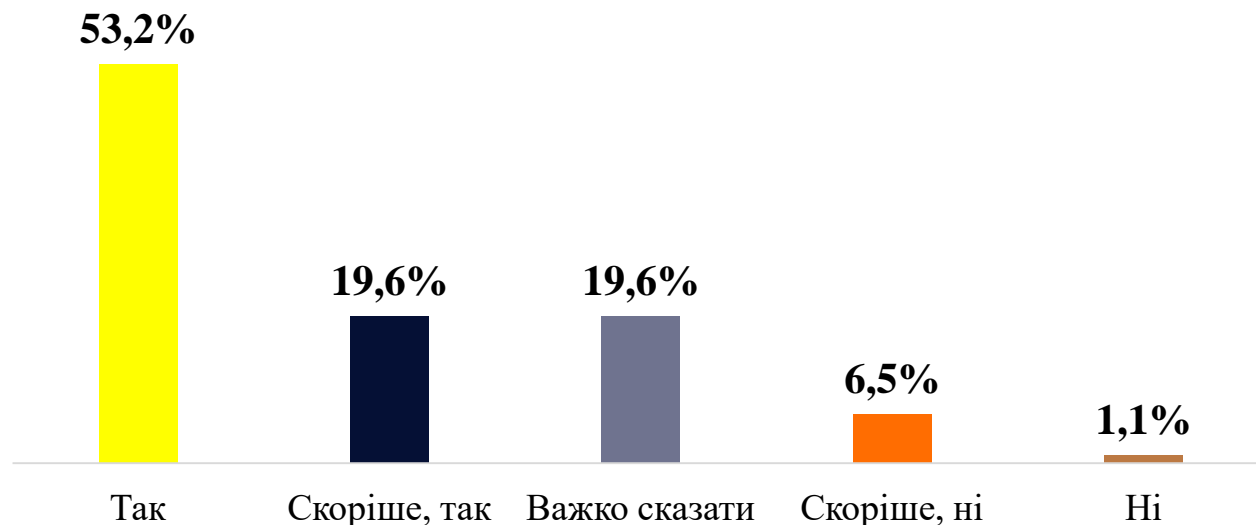
Яким чином Ви здійснюєте вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії?



траєкторії?
(% до відповілих)

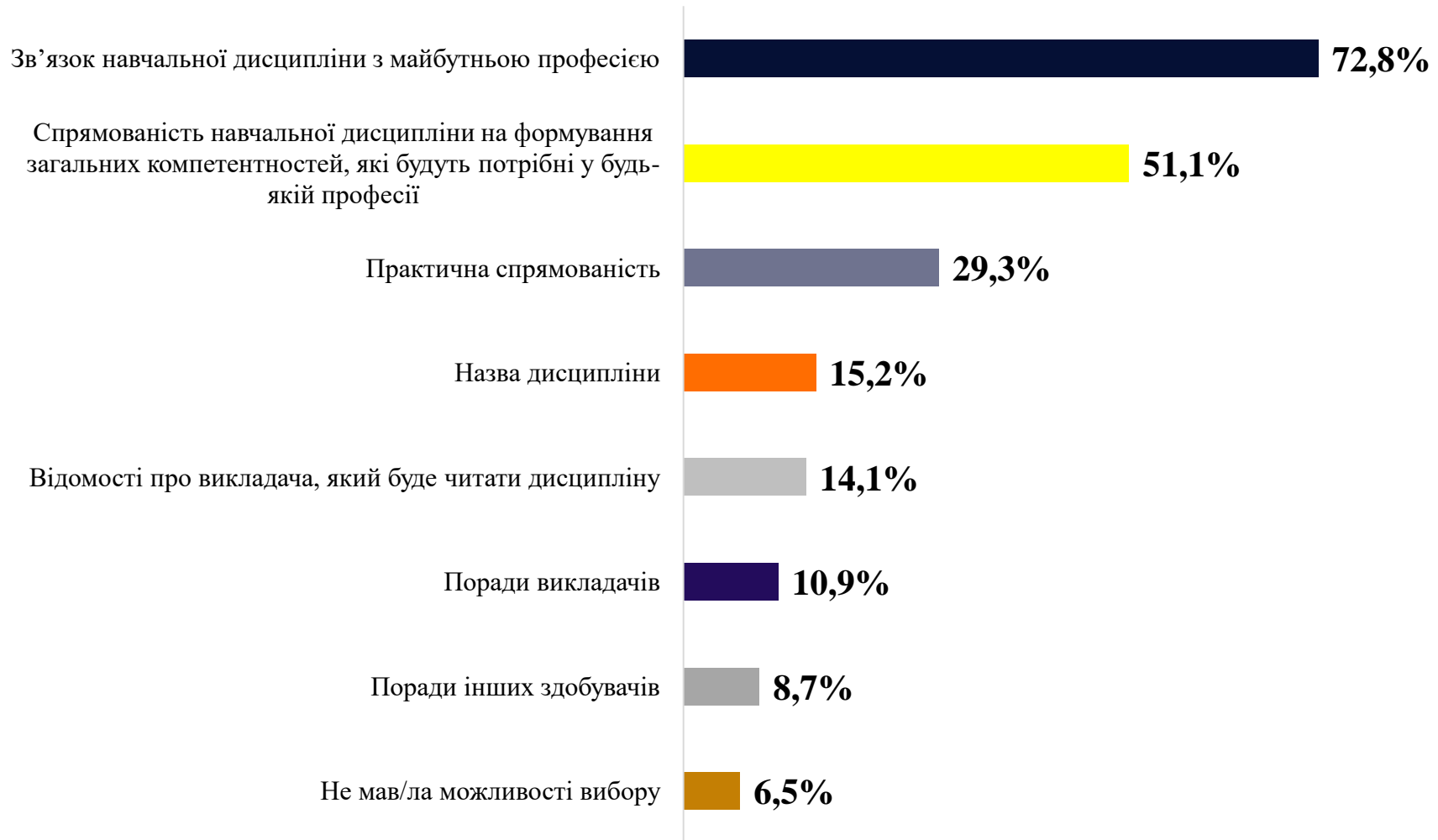
Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?

(у % до відповілих)

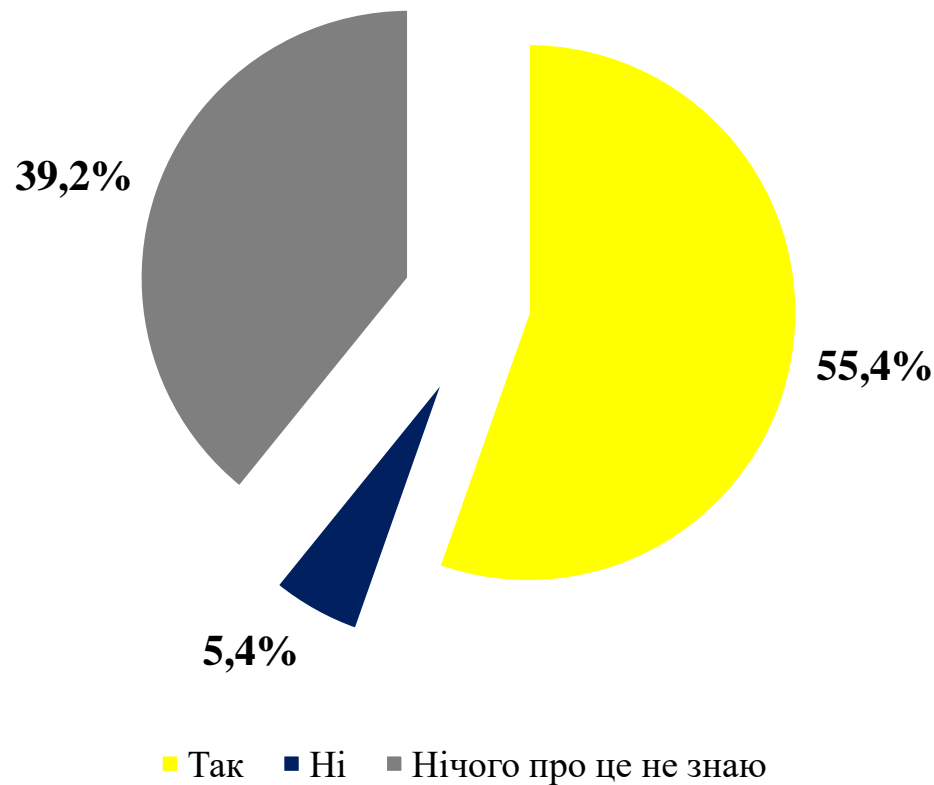


Які фактори впливають на ваш вибір тієї чи іншої навчальної дисципліни?

(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



Чи маєте ви можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу (загальноуніверситетські дисципліни)
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для
Вашої фахової підготовки**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Англійський	2
Вважаю що всі дисципліни для нашої фахової підготовки важливі	5
Вступ до педагогічної професії	5
Педагогічна психологія	3
Дитяча психологія	3
Дошкільна лінгводидактика	13
Загальна психологія	2
методика ознайомлення з довкіллям	9
Логопедія	2
Дошкільна освіта	4
Дошкільна педагогіка	18
Елементарні математичні уявлення. Розвиток мовлення.	1
Інклюзія	2
Історія дитинства	3
Історія педагогіки	3
Лінгводидактика	4
Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	2
Методики дошкільної освіти	4
Методики навчання	1
Навчальна практика	3

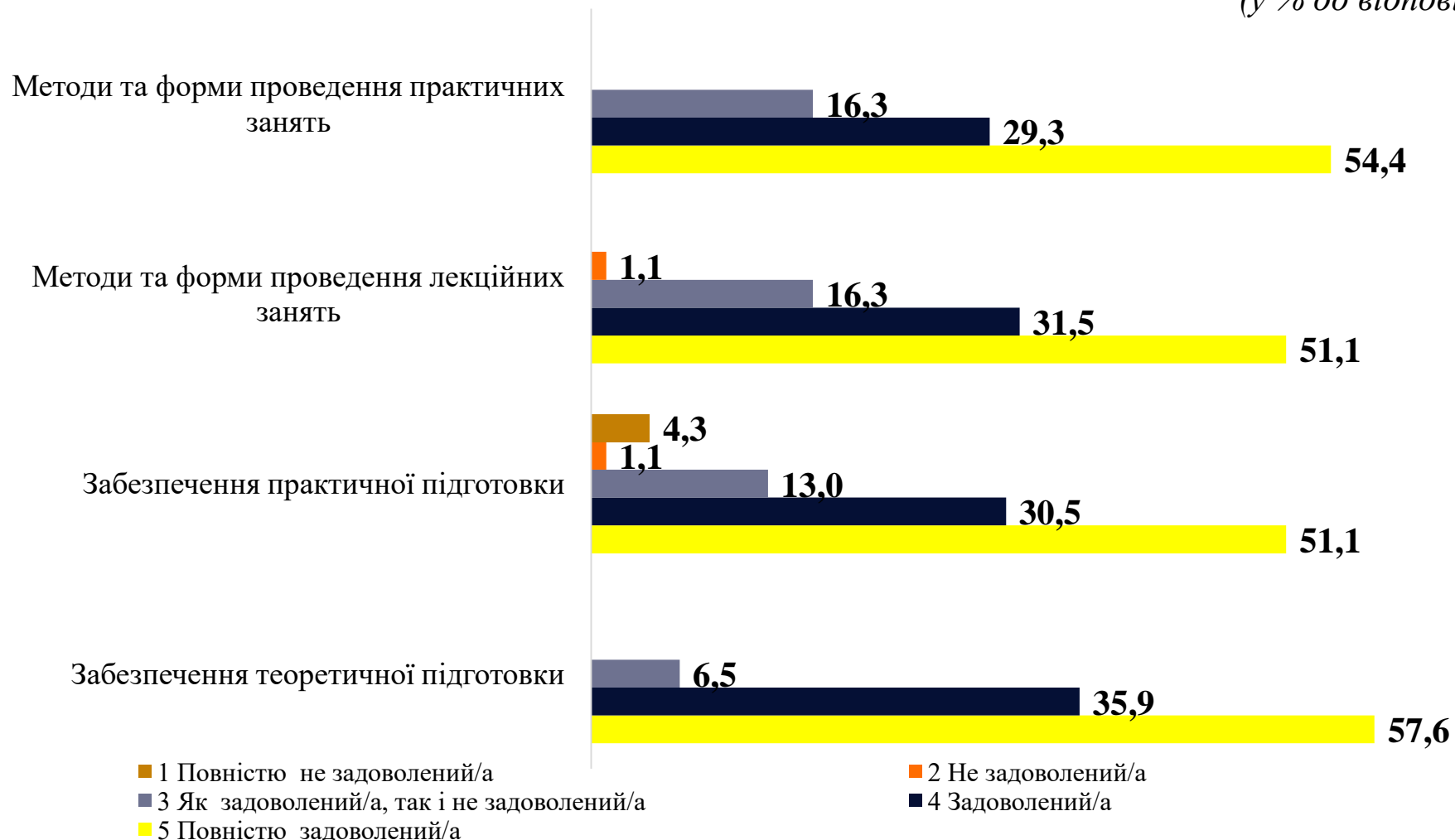
ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для
Вашої фахової підготовки**
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Навчання через гру	15
Не знаю	1
Основи медичних знань	3
Педагогіка	6
Спеціальна педагогіка	1
Всі методики навчання	2
Педагогічного спрямування	2
Практично орієнтовані	3
Протилежні	1
Професійно зорієнтовані	1
Психологія	9
Психофізіологія	1
Різні методики	3
Театральна майстерність, моральне, фізичне і трудове виховання	1
Ті, які безпосередньо стосується майбутньої професії	1
Українська мова за професійним спрямуванням	3

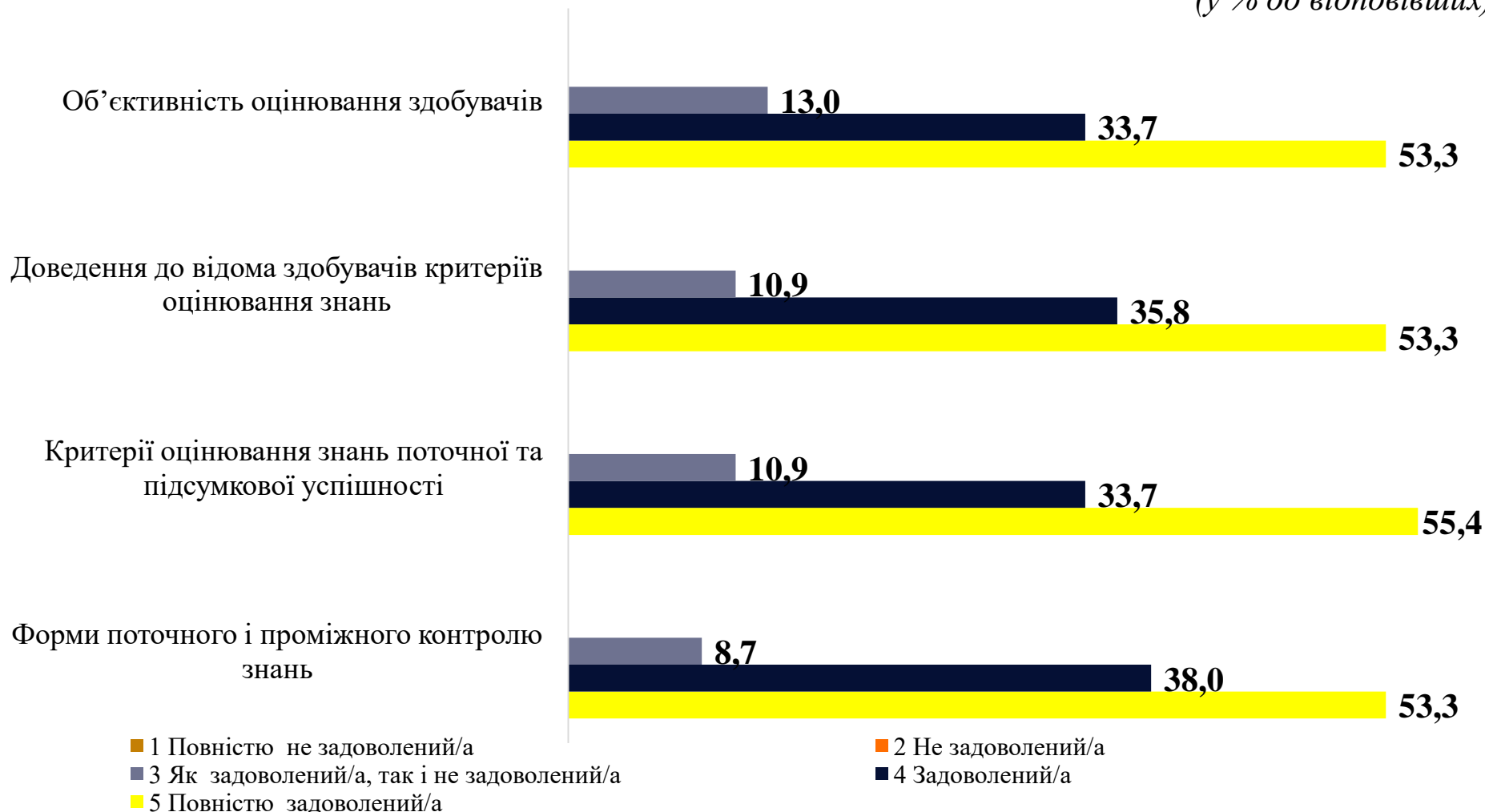
ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



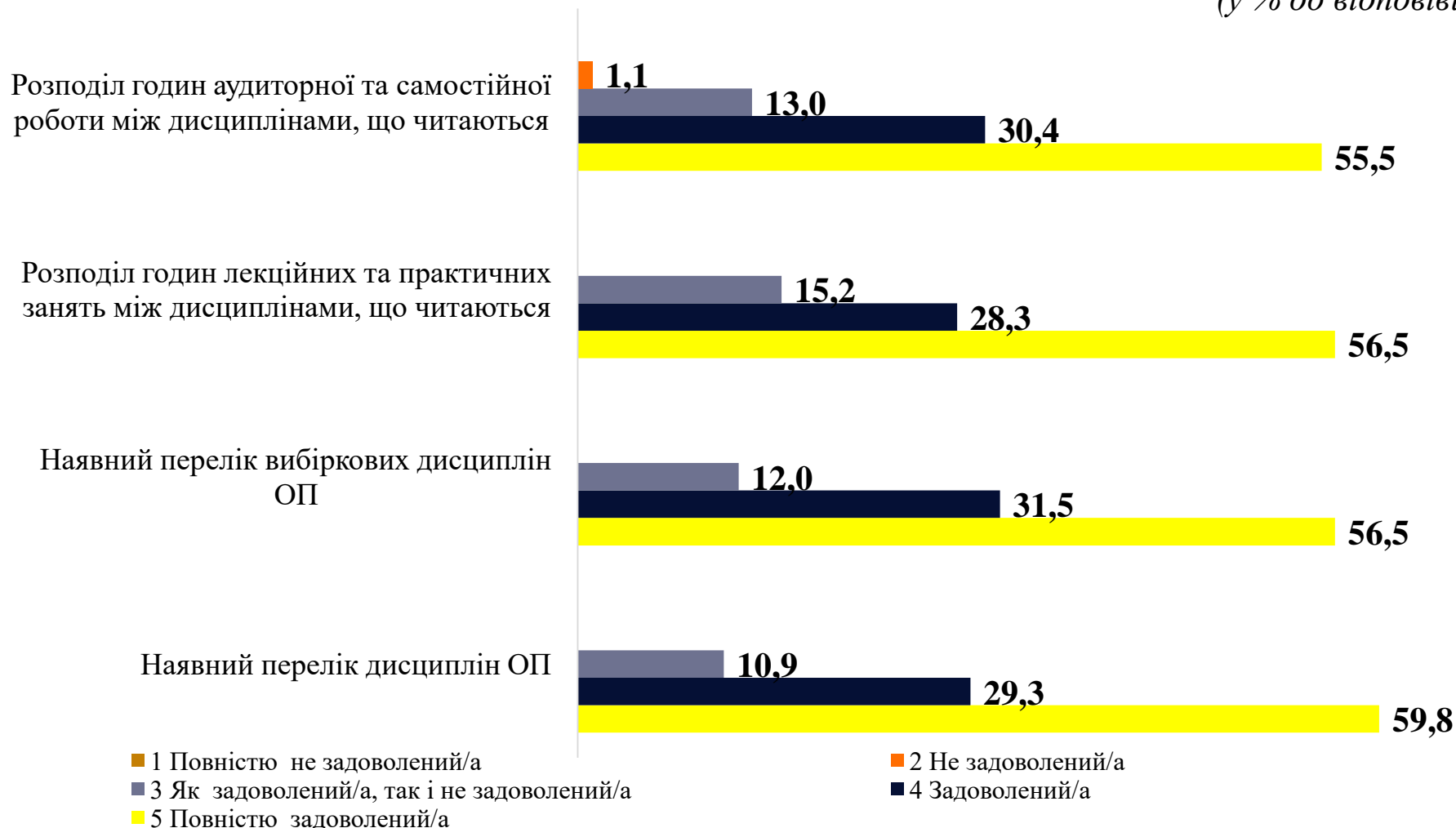
ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

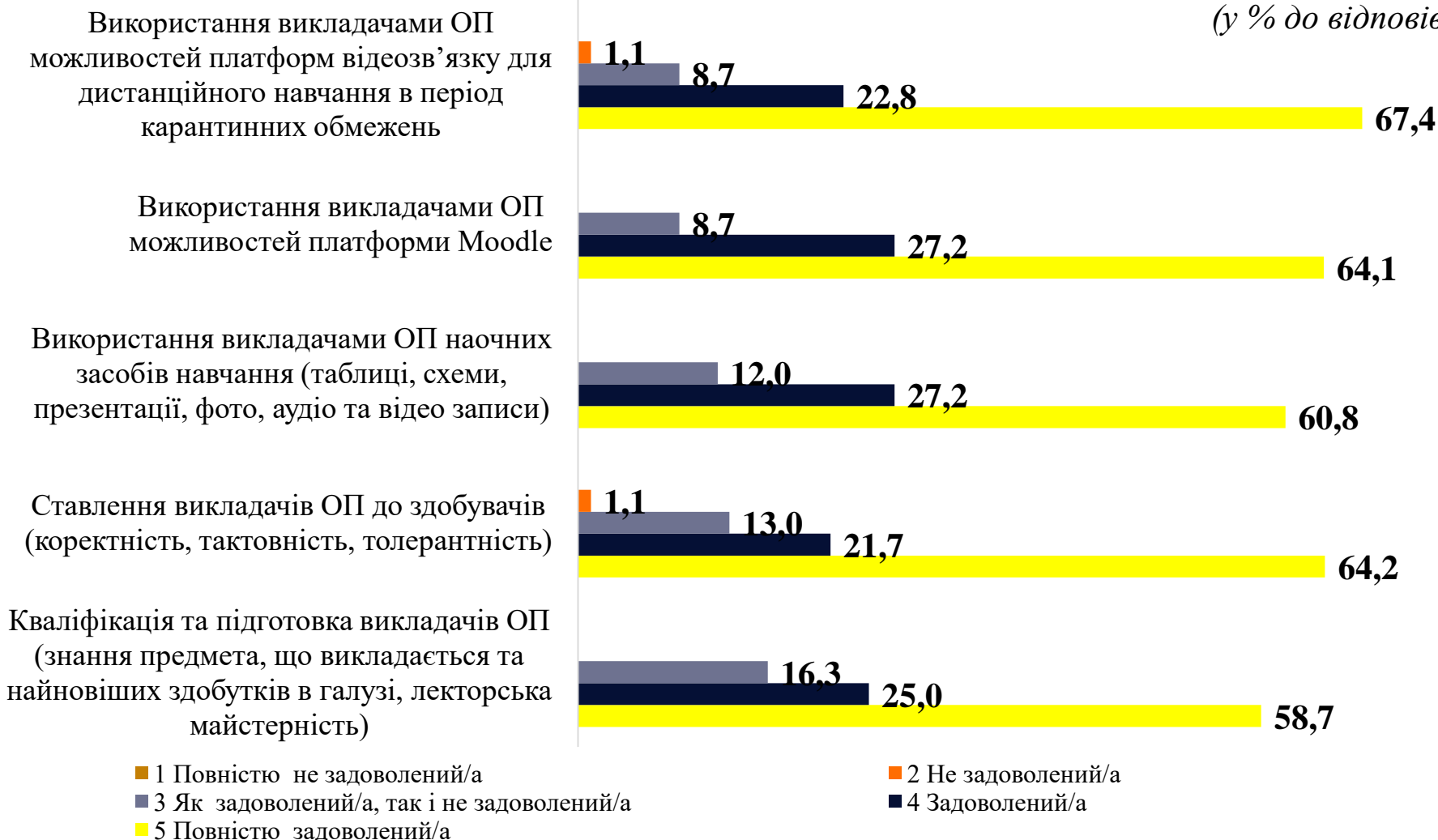
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

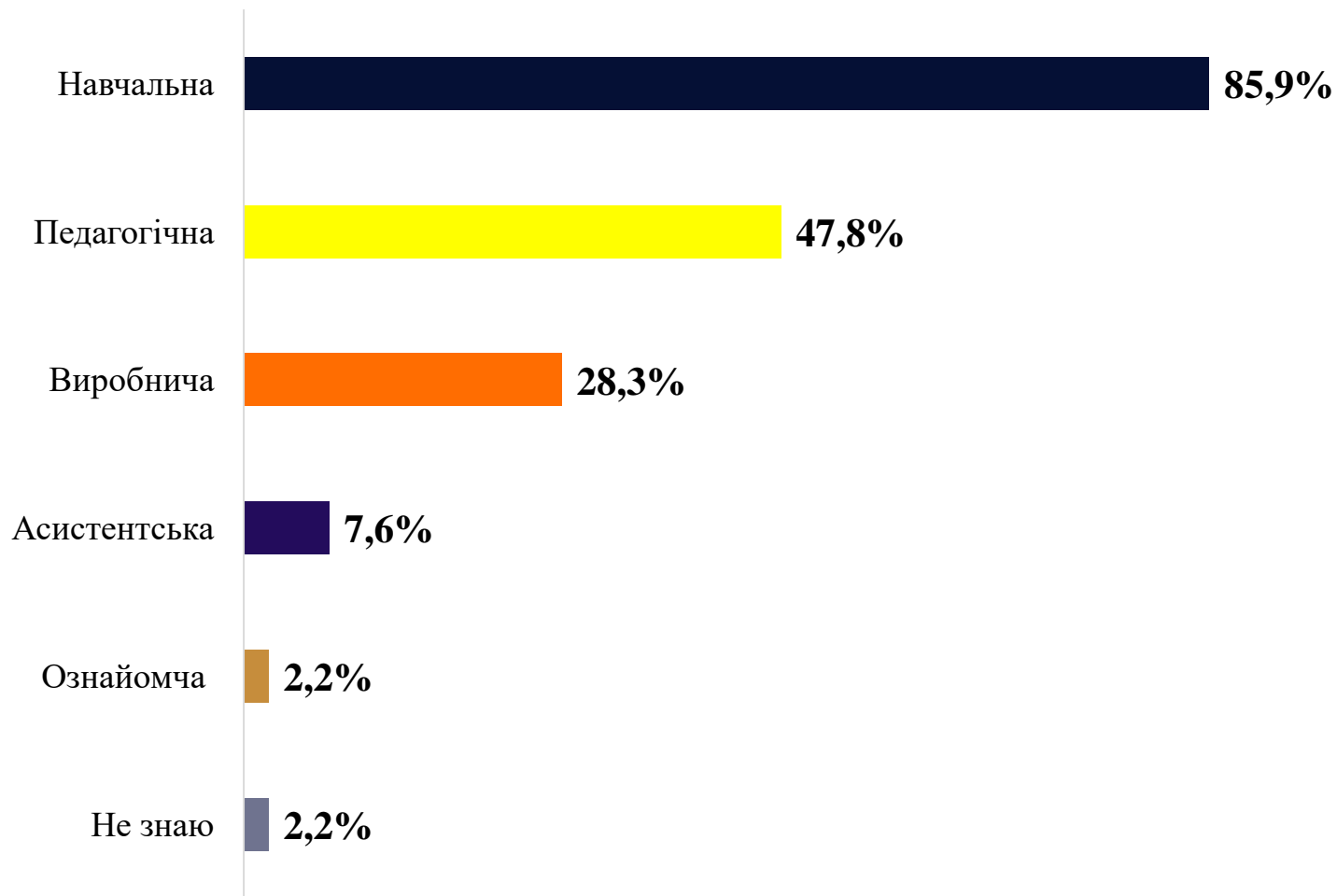
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи (де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

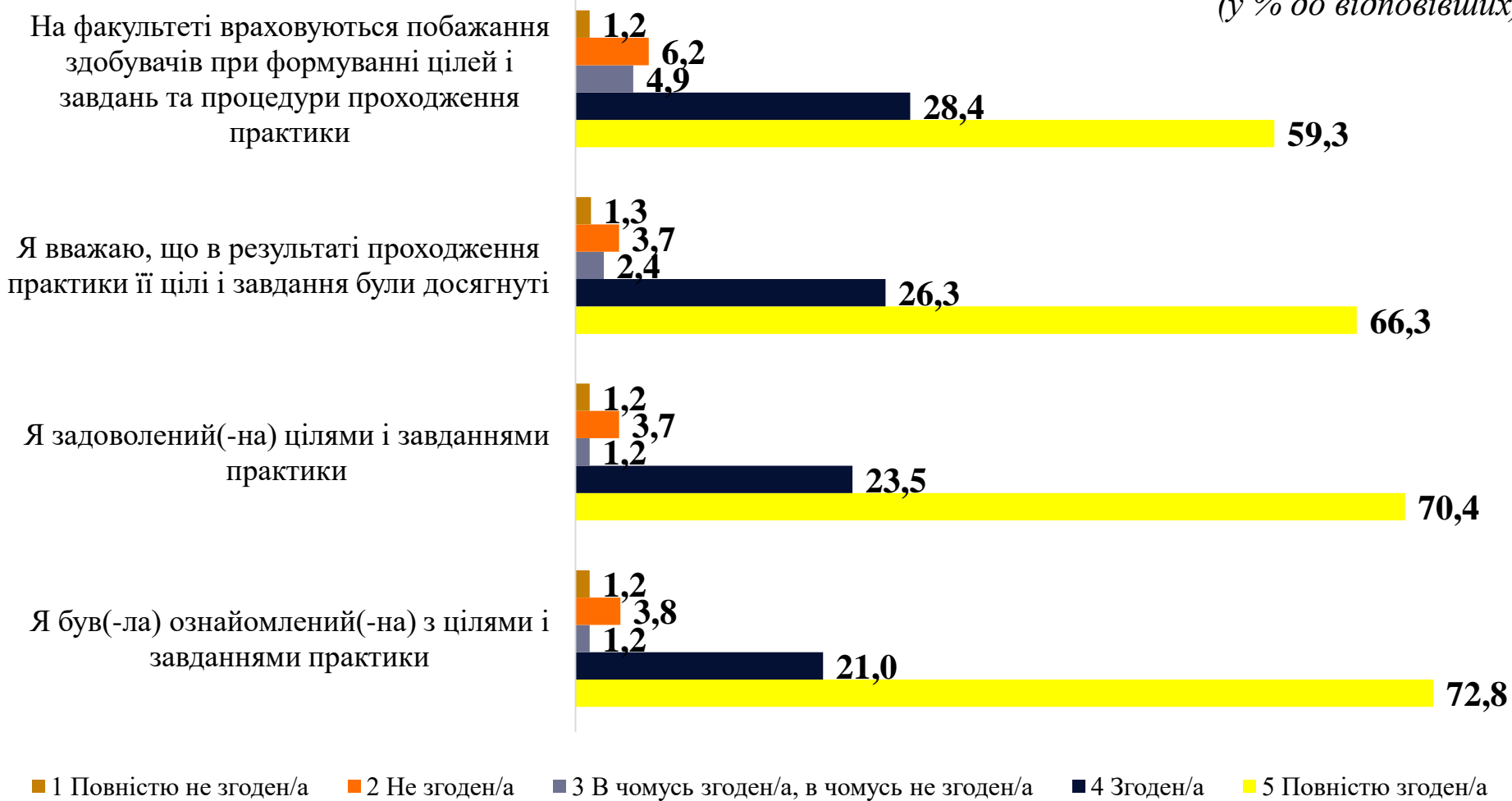
Зазначте, будь-ласка, які види практики передбачені у Вашому навчальному плані?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

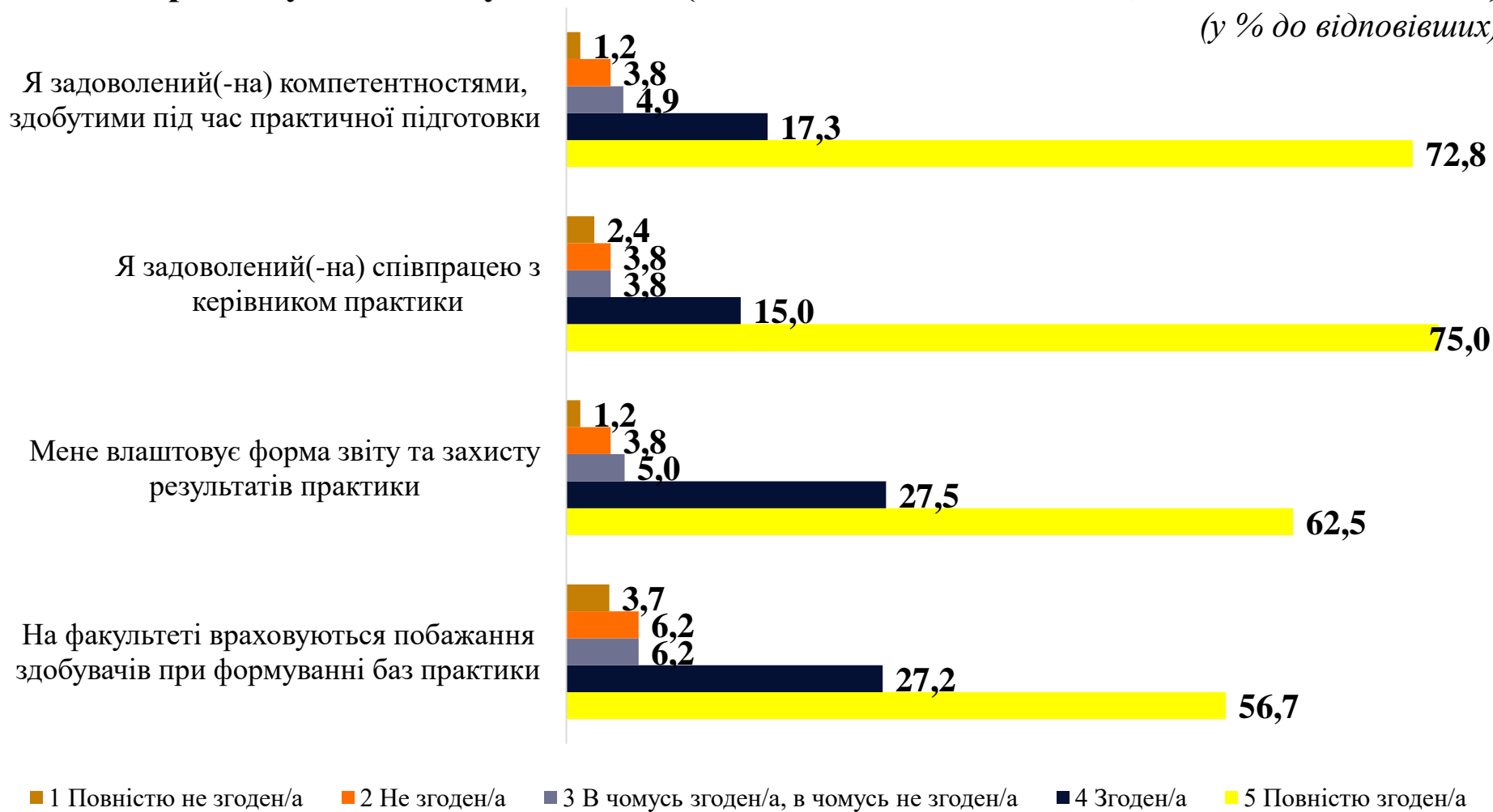
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

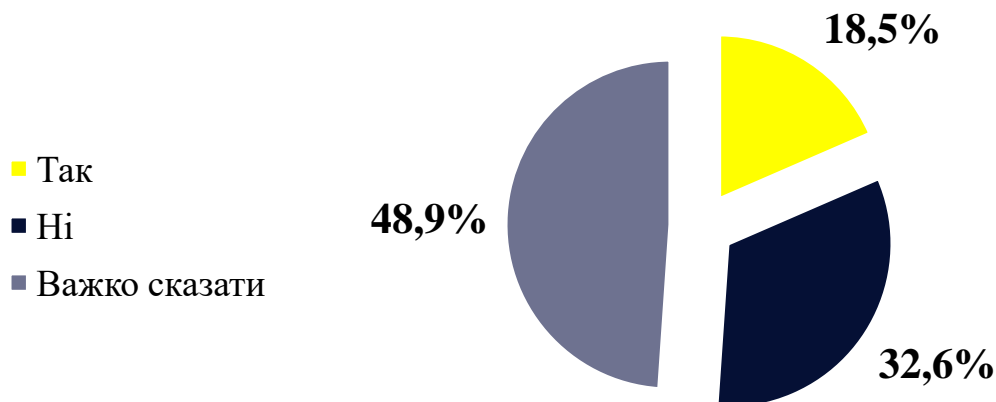
Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

(у % до відповілих)

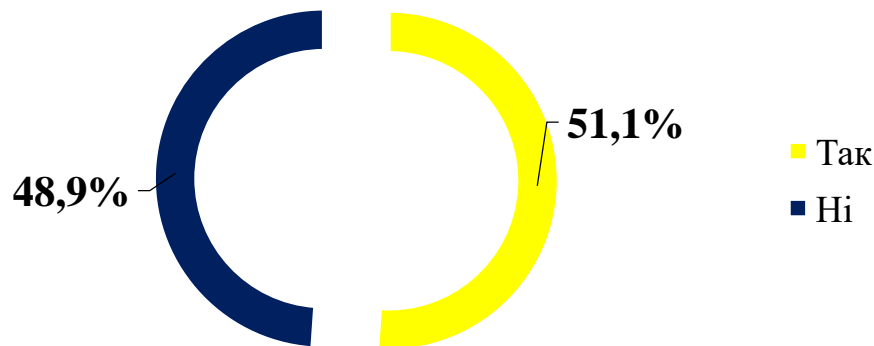


ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Як Ви вважаєте, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній Вами ОП?
(у % до відповілих)

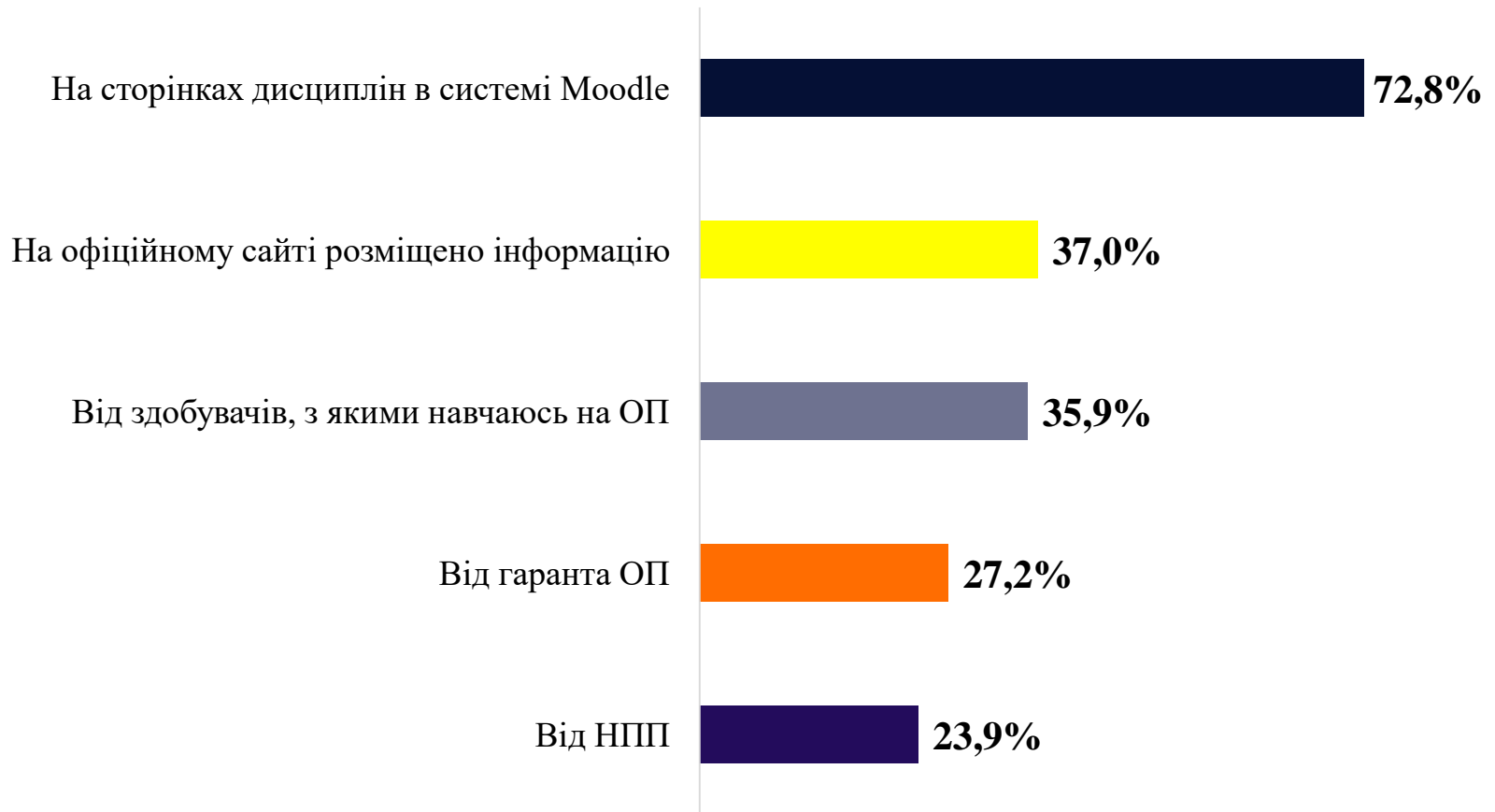


Чи проводилися під час навчання на обраній Вами ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі?
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Вкажіть, будь-ласка, з яких джерел Ви отримуєте інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю на обраній вами ОП?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

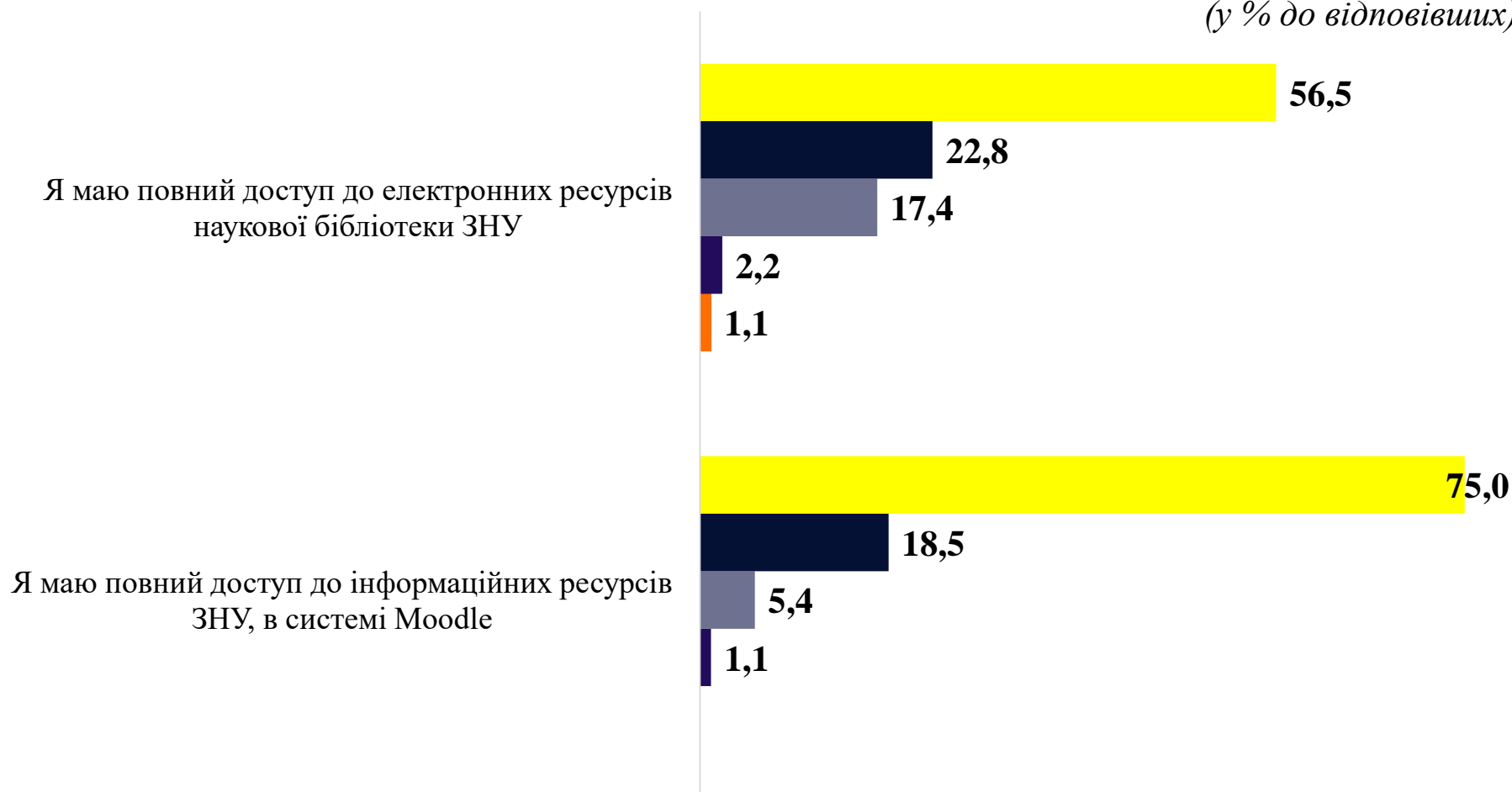
Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

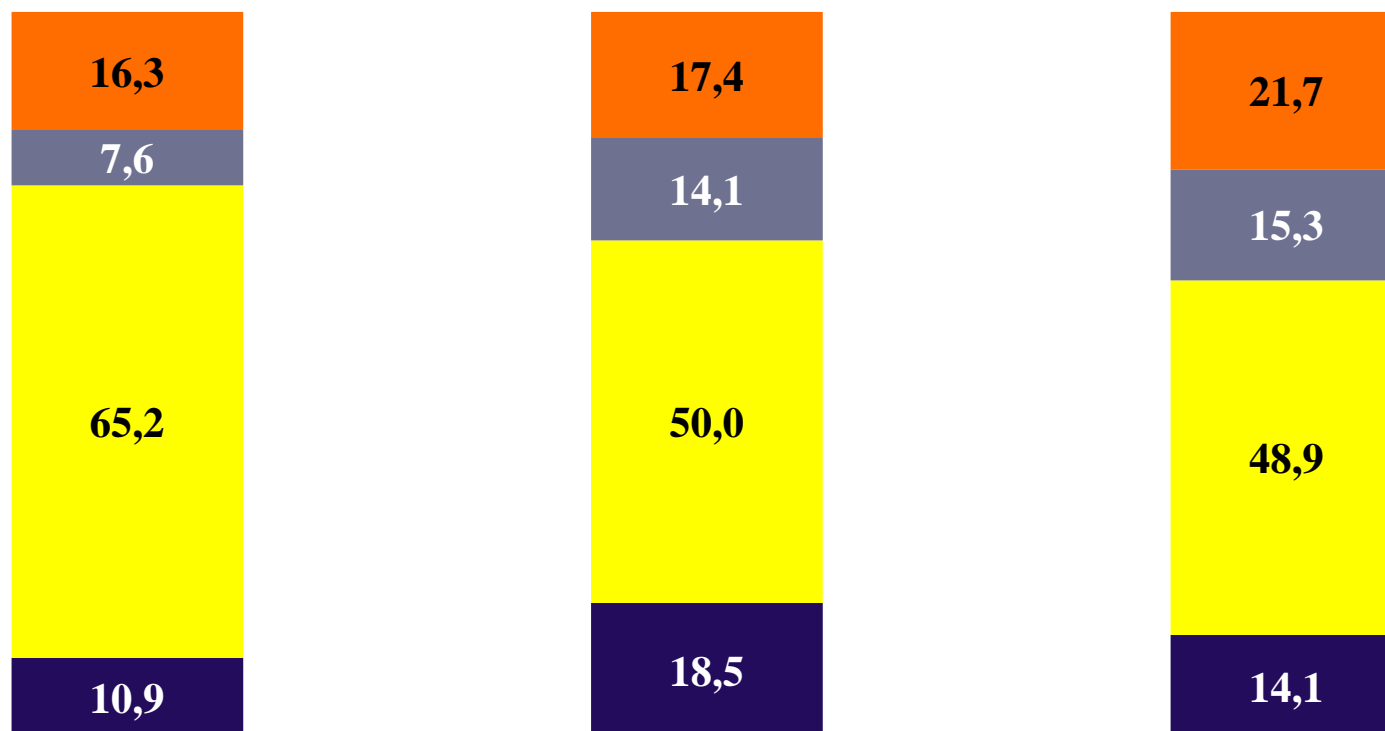
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Від кого в більшій мірі Ви отримуєте інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle?

Від кого в більшій мірі Ви отримуєте інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ

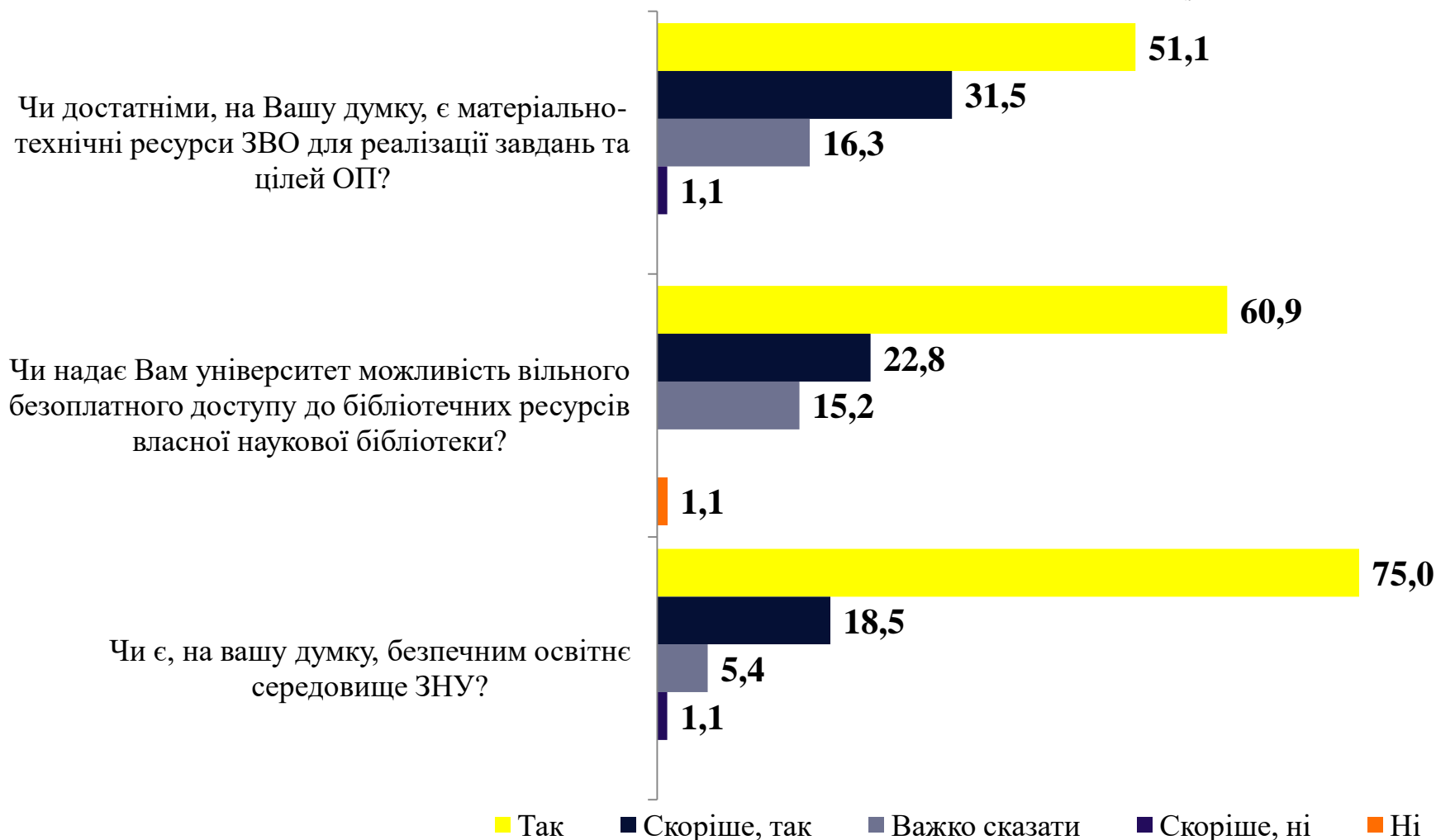
Від кого в більшій мірі Ви отримуєте інформацію про освітній процес під час навчання у період карантину

■ Від інших здобувачів ■ Від викладачів ■ Від кафедри ■ Від деканату

БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення

(відкрите запитання, кількість згадувань)

В лабораторії більше наповнення початкової ланки, яка різниться з дошкільної, тому хотілося б більше наочного матеріалу саме для дошкільної освіти	1
В мене пропозицій не має, мені все подобається.	26
Вайфай	1
Всё сложно	1
Гроші місцевого бюджету, участь у конкурсах, залучення депутатів і спонсорів	1
Держава повинна піклуватися про покращення.	1
Забезпечення зони вай-фай	1
Забезпечити на час навчання технічним обладнанням абітурієнтів під час сесії	1
Задоволена матеріально технічним забезпеченням	1
ЗНУ забезпечений усім необхідним	1
Зробити лабораторію дошкільної освіти окремо від початкової	1
Інтерактивна дошка, дитяча література, навчально-пізнавальні мультфільми, вчасне оновлення методичної літератури для вихователів	1
Матеріально-технічне забезпечення відповідає всім вимогам	2
Навчання в аудиторії.	1
Навчання очно	1
Навчатись зручно в створеному навчальному середовищі	1
Не знаю	5
Обґрунтовані пропозиції	1
Покращення кабінетів	1

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

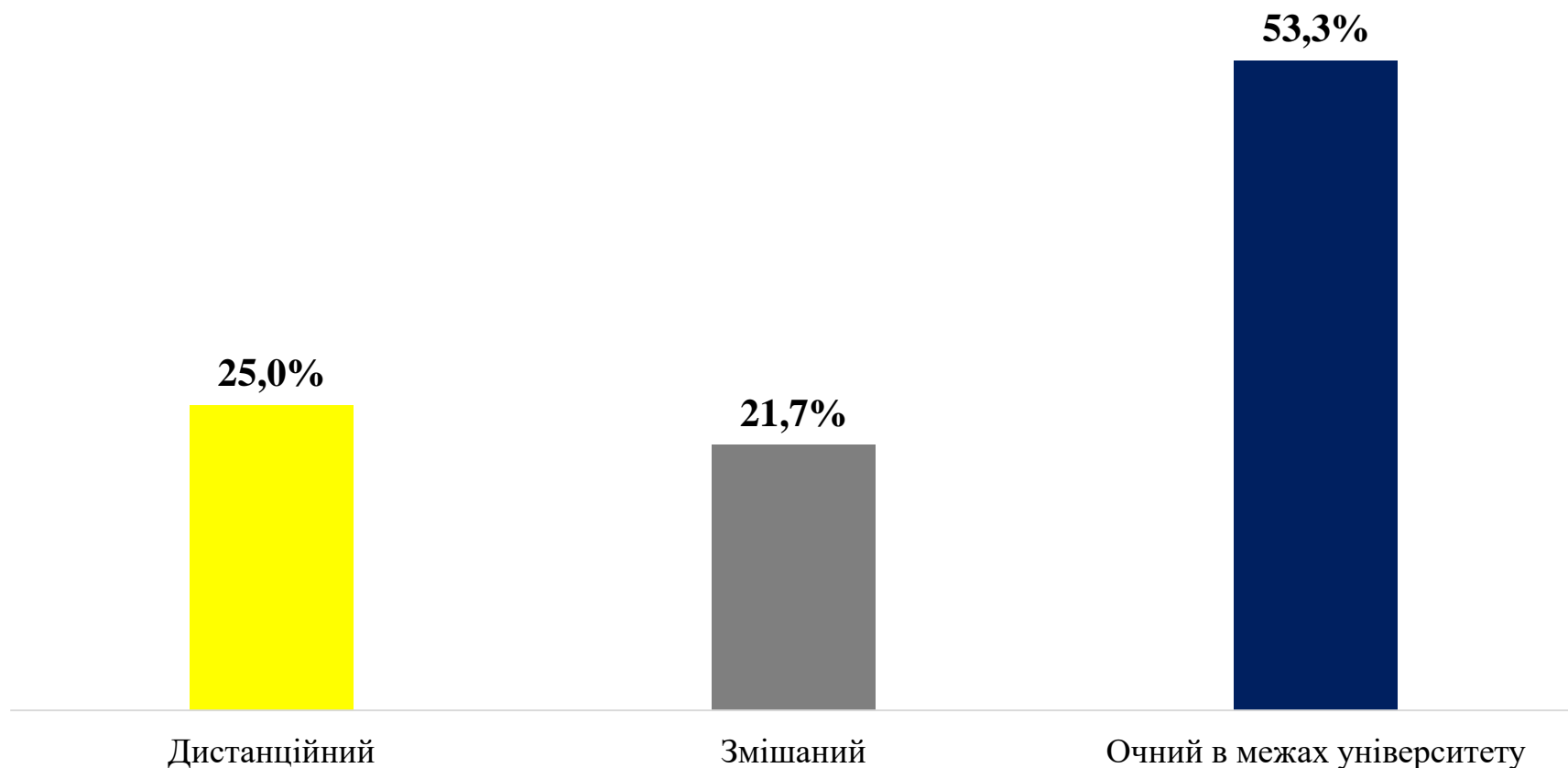
Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Покращення умов проживання в гуртожитку	1
Покращення якості і системи освіти в університеті, введення електронного розкладу, системи електронного забезпечення навчання, оновлення комп'ютерної техніки	2
Преподавателям не просто скачивать готовые лекции с интернета и зачитывать их на лекциях, а готовились к лекциям. Хуже только тогда когда они просто кидают скачанные лекции в мудл (иногда не редактируя) и говорят самим разобраться. А я ж лучше понимаю информацию на слух	1
Пропозицій не маю	18
Ремонт	1
Роздатковий матеріал на кожного студента, окрему лабораторію дошкільної освіти	1
Розташування гуртожитку поряд з університетом	1
Хотелось бы лучше	1

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

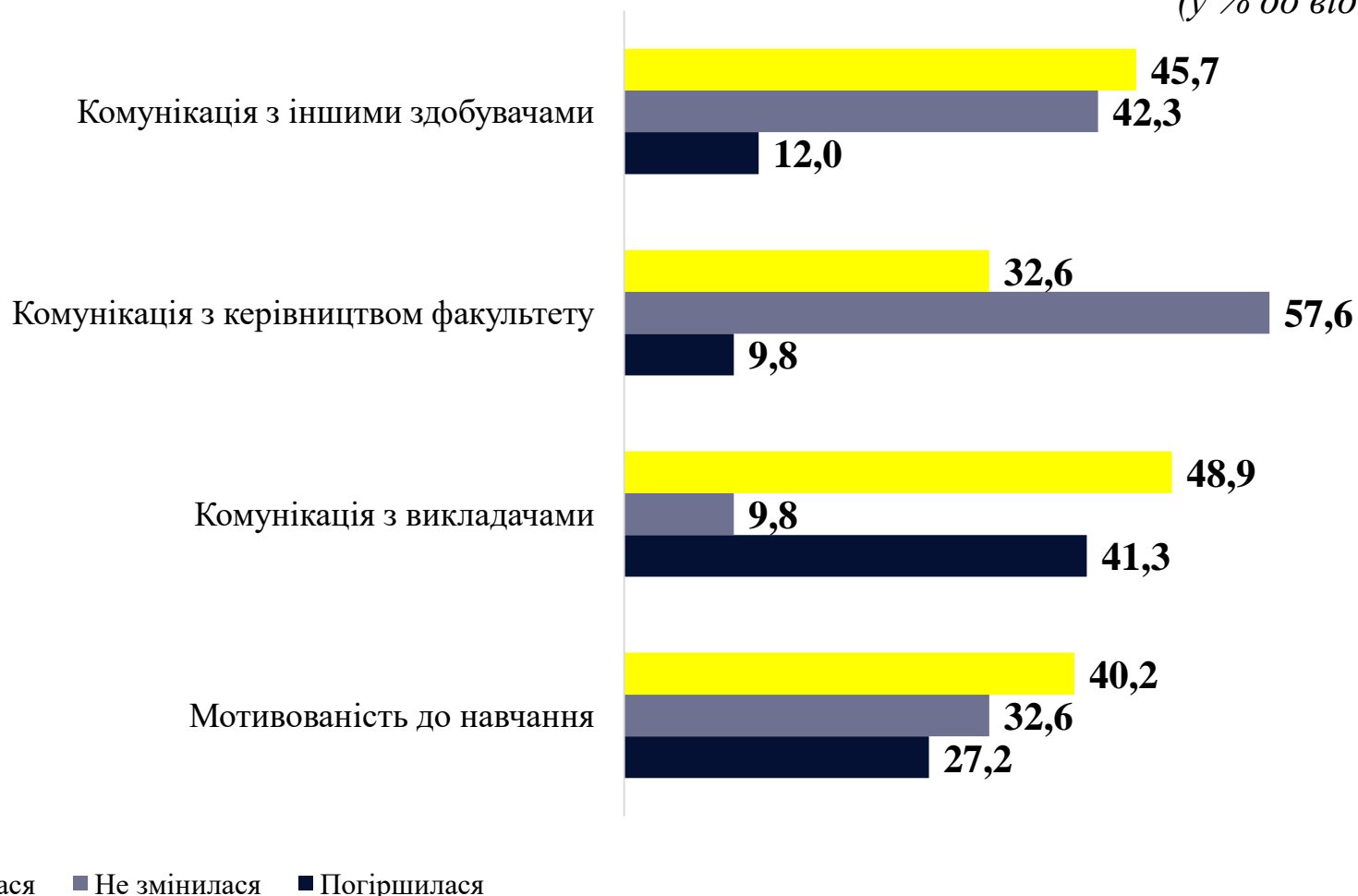
Який режим навчання, на Вашу думку, найбільше сприяє Вашій професійній підготовці в межах ОП?
(у % до відповістих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

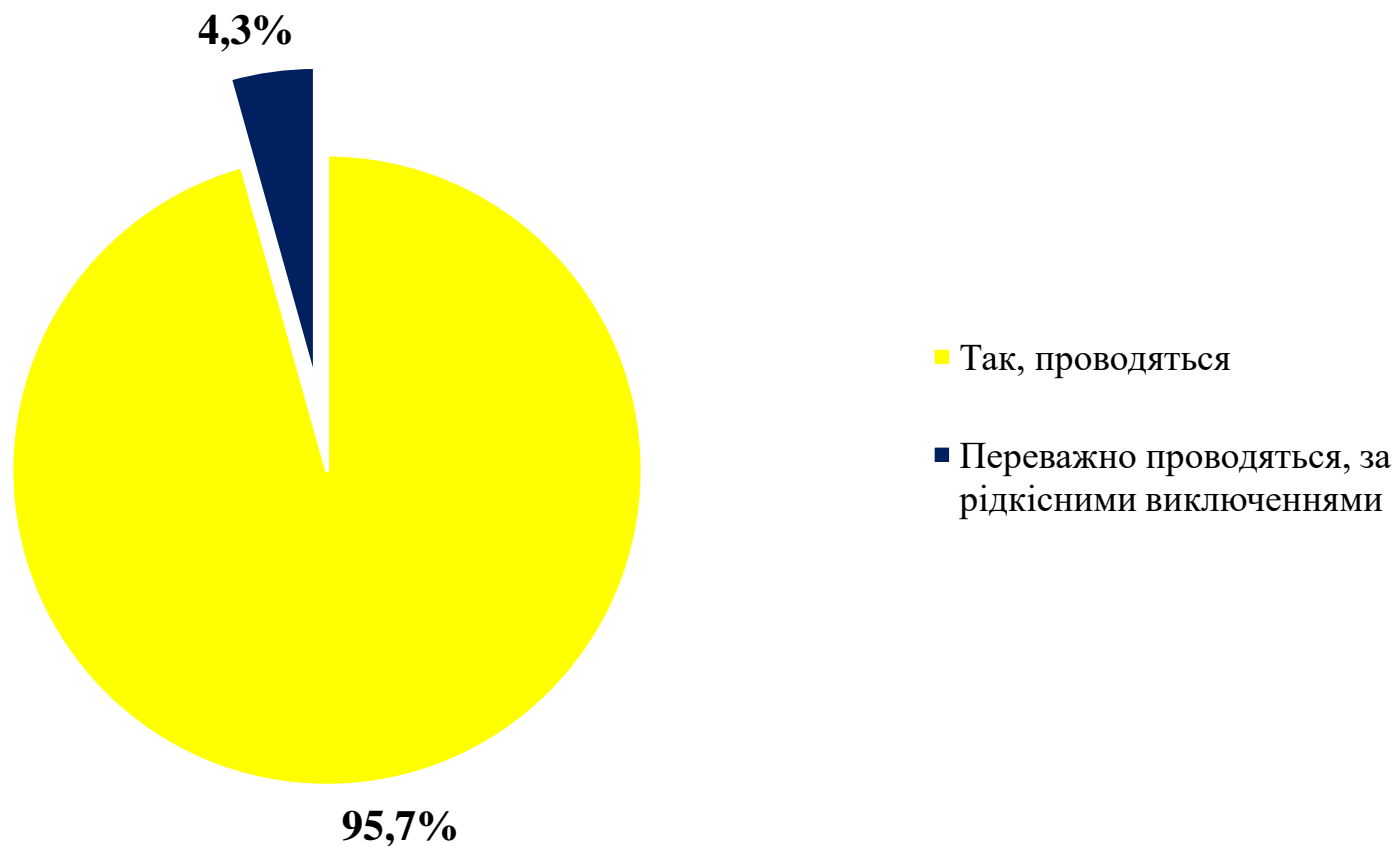
Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Вкажіть, будь ласка, чи проводяться викладачами ОП заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання в межах ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Варто звернути увагу на ступінь поінформованості здобувачів та підвищити його за такими напрямками:

- обізнаність з цілями та програмними результатами навчання;
- про політику університету щодо боротьби з дискримінаційними проявами ;
- про процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (особливо, щодо можливості вільно вибрати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад, із соціально-гуманітарного циклу);
- щодо впровадження дуальної освіти в ЗНУ;
- про процедури перегляду результатів оцінювання та вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем;
- про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ в тому числі у період карантинних обмежень (за можливості додатково провести інформаційні заходи з представниками бібліотеки);
- щодо соціальної підтримки здобувачам яку може надавати ЗНУ;
- про умови для навчання в ЗНУ здобувачів із особливими потребами.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

2. Також варто звернути увагу на те, що інформацію про освітній процес під час навчання у період карантинних обмежень опитані отримують з різних джерел, в наслідок чого можуть бути неточності чи відмінності, тож можна порекомендувати обрати для інформування з цього приводу один з каналів (як основний), а інші – використовувати в якості додаткових.

3. Щодо академічної доброчесності важливим в цьому напрямку є інформування здобувачів про наявність в ЗНУ репозитарію наукових робіт та його значення і основні функції.

4. В умовах дистанційного навчання необхідно звернути увагу на:

- застосування різних форм, прийомів та методів навчання для покращення сприйняття здобувачами нової інформації та підвищення їхнього рівня мотивації до навчання;
- збалансування кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів

5. Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили також: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін та погіршення мотивованості до навчання, тож можна порекомендувати додатково провести заходи інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.