

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 126 ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	17
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	26
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	33
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	40
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	44
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	48
РЕКОМЕНДАЦІЇ	53





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Інформаційні системи та технології



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 16 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



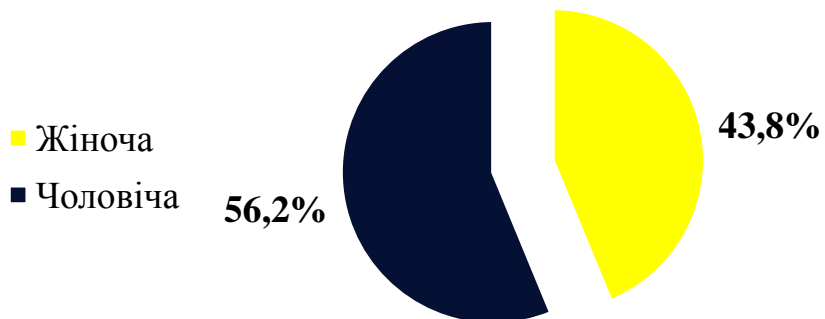
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



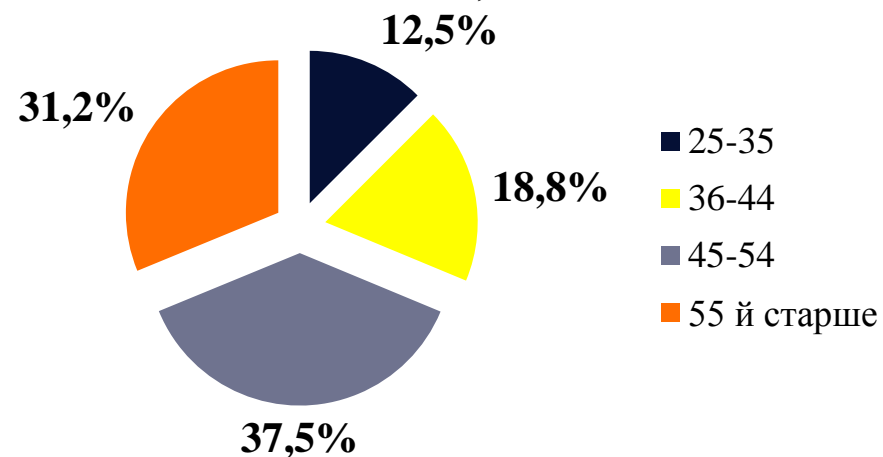
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

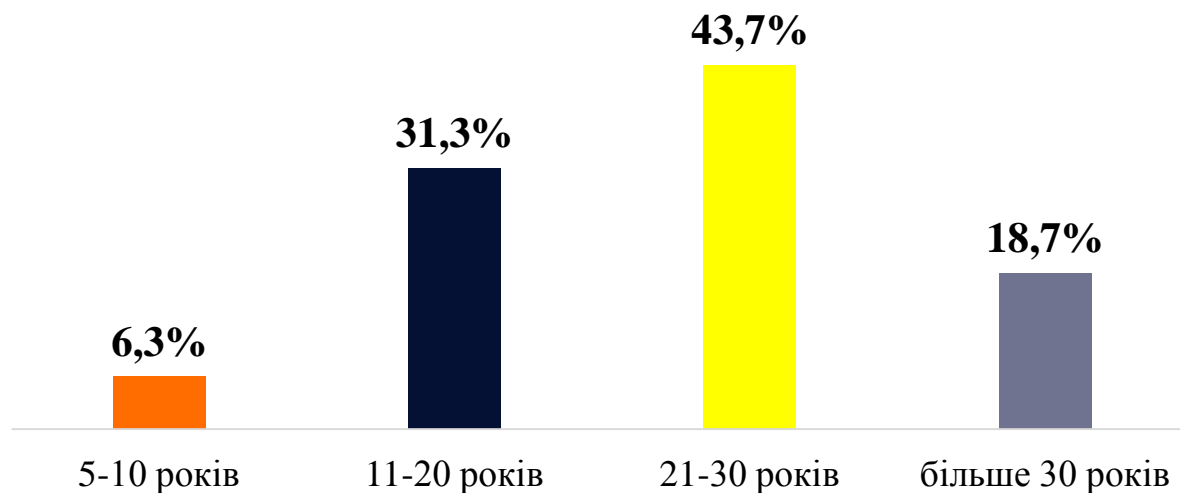
Стать НПП, %



Вік НПП, %

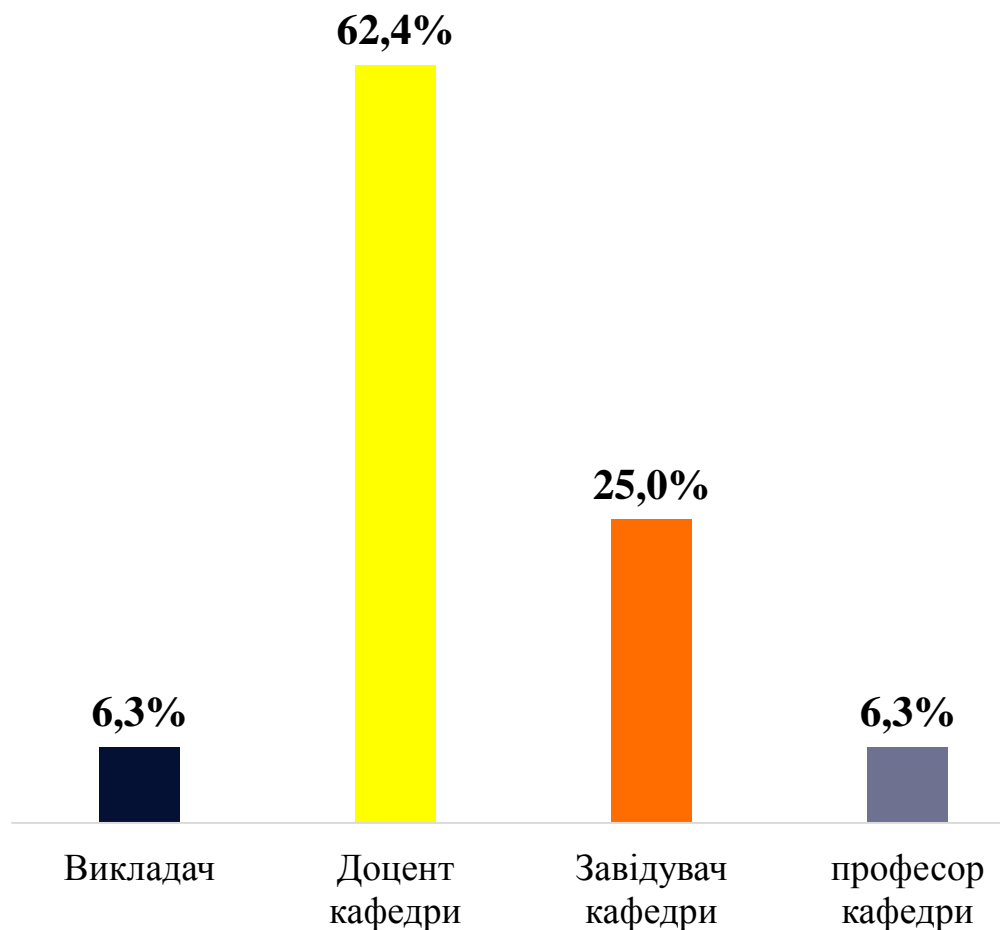


Стаж роботи НПП, %

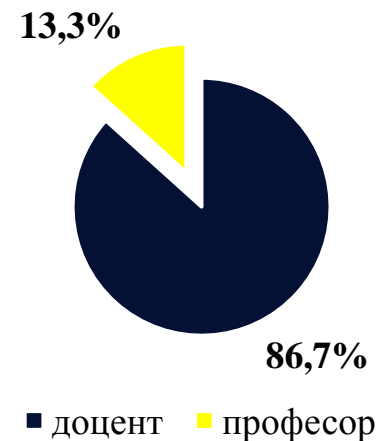


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **75,0%** залучались до розробки проекту ОП та така ж кількість респондентів вказали, що залучались до перегляду змісту ОП. Також **75,0%** зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП. Повною мірою обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання **93,7%** НПП, решта – щось знають.

Більшість опитаних (**93,7%**) вказали, що в ОП враховано чи скоріше враховано тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **81,2%** респондентів вказали, що він скоріше враховується та враховується повною мірою. При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність були отримані такі відповіді як: відповідність вимогам сучасності, затребуваність на ринку праці, зацікавленість роботодавців, перелік дисциплін, конкурентоспроможність ЗВО, зацікавленість НПП (**відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Всі НПП погодились, що ОП відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю (повністю згодні з цим твердженням **75,0 %** та згодні **25,0%**). Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії також висловили згоду **93,7%** опитаних (повністю згодні з цим твердженням **62,5%** та згодні **31,2%**). **75,0%** респондентів зазначили, що згодні чи скоріше згодні з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, ще **25,0%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. З тим, що ОП забезпечена силабусами для усіх навчальних дисциплін погодились в тій чи іншій мірі **87,4%** НПП.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних (**87,4%**) вказали, що повністю згодні чи згодні з тим, що процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою для здобувачів. Більшість НПП (**75,0%**) тією чи іншою мірою згодні, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка здобувачів**, ще 18,8% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та 6,3% – не погодились з цим. Учасники також **повною мірою згодні (37,4%) чи згодні (50,0%) з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка НПП.**

Більшість НПП (**93,7%**) вказали, що в індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно, ще 6,3% вважають, що це здійснює навчальний відділ. **25,0%** зазначили, що індивідуальний навчальний план здобувача формується протягом періоду виконання навчальної складової ОП, ще **43,8%** – протягом всього періоду навчання на ОП, **18,8%** – вважають, що це відбувається на початку періоду навчання на ОП і **12,4%** – не знають.

На питання яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін більшість опитаних (**56,3%**) відповіли, що цим документом є Положення про вибір навчальних дисциплін, ще **37,4%** вказали, що це Положення про організацію навчального процесу у ЗНУ і **6,3%** – не знають. **93,7%** опитаних зазначили, що відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%, ще 6,3% - вказали, що він становить 50%.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість НПП (**93,7%**) погодились, що знають цілі і завдання практики (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*), ще 6,3% в чомусь згодні, а в чомусь ні. **Цілями і завданнями практики задоволені 100,0% опитаних.**

З тим, що ОП повністю забезпечена відповідними базами практики повністю згодні (**68,7%**) і згодні (**25,0%**) та ще 6,3% в чомусь згодні, а в чомусь ні.

Також більша частина респондентів в тій чи іншій мірі (** поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погоджуються з тим, що на факультеті враховуються побажання НПП при формуванні: баз практики (**87,6%**); цілей і завдань практики (**93,7%**); процедури проходження практики (**81,2%**).

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує в тій чи іншій мірі (поєднано позиції повністю згоден та згоден*) 93,7% всіх опитаних НПП. 81,2% респондентів вважають, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями. Також респонденти відзначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні 56,3% і згодні 31,2%), решта – в чомусь згодні, а в чомусь ні.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість опитаних (**68,8%**) не знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що він є. **68,8%** респондентів **знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ**, та ще **31,2%** не знають про це. **62,5%** НПП вважають, що **зміст та структура ОП частково пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою**, ще 25,0% – що вони пристосовані повною мірою і 12,5% вказали, що вони не пристосовані до цієї форми навчання.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 50,0% НПП; не використовують 43,7%; решта (6,3%) – використовують повною мірою. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – **50,0% зазначили, що обізнані повною мірою чи знають у загальному вигляді**, ще 12,5% щось чули про це, така ж кількість – вагалися з відповіддю та 25,0% - не обізнані.

Щодо залучення роботодавців до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту більшість НПП вказали, що вони погоджуються тією чи іншою мірою з цим твердженням (**75,0%**) та ще 25,0% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. **Більшість викладачів не бачить суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП (68,7%)**, ще 25,0% вагались з відповіддю та 6,3% вказали, що він є суттєвим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед **форм та методів навчання** на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (**soft skills**) були названі наступні: **відкриті дискусії, робота в групах (групові проекти), ігрові та інтерактивні методи, семінари та лабораторні заняття, участь у науковому товаристві, гуртках, спілках, органах студентського самоврядування, стимулювання, особистого розвитку, а також вміння управління часом, захист проектів та результатів робіт та практик, участь у конференціях** (* відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали **практичні заняття, лекції та лабораторні роботи.**

Форми самостійної роботи здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: **виконання індивідуальних завдань, виконання завдань для самостійного виконання, науково-дослідницька робота, самостійне опрацювання певного теоретичного матеріалу і літератури, контрольні роботи, тестові завдання** (* відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань). Майже всі опитані вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування **переважають практичні заняття (93,7%).**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі респонденти в тій чи іншій мірі (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погоджуються з тим, що форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів, 93,7% вказали, що вони відповідають студентоцентрованому підходу. Про те, що викладачі на ОП мають змогу вільно обирати методи та форми навчання повідомили 81,2% опитаних, ще 12,5% частково погоджуються, а частково ні та 6,3% - не згодні з цим. Щодо використання інноваційних методів та форм навчання більшість (87,5%) тією чи іншою мірою згодні з тим, що вони використовуються та ще 12,5% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

100% опитаних зазначили, що здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*). З тим, що здобувачі мають повний доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ в тій чи іншій мірі згодні 93,7% та ще 6,3% частково погоджуються, а частково ні. Всі респонденти вказали, що на ОП використовувались форми і методи дистанційного навчання під час карантинних обмежень. Про те, що інформація про навчальний процес отримувалась ними вчасно зазначили 93,7% та ще 6,3% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Усі опитані вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (56,2% повністю згодні та 43,8% згодні з цим). Ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок поновлення, переведення на ОП та вважають їх доступними і зрозумілими 93,7% респондентів, решта – в чомусь згодні з цим, а в чомусь ні.

87,5% респондентів вказали, що знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО, а 81,2% вважають, що процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикались 43,7% опитаних, а залучались до процедури визнання 37,5%. 37,5% учасників опитування знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, та жоден з опитуваних безпосередньо не стикався із питанням визнання таких результатів навчання. 50,0% НПП погоджуються тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, 31,2% – вагались з відповіддю та ще 18,8% скоріше не погоджуються з цим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, **канали інформування здобувачів про ОП**, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати наступним чином: **1) офіційний сайт ЗНУ (100,0%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (75,0%); 3) куратор студентської групи, гарант ОП, роботодавці (37,5%)** (* вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів). Приблизно такими ж є відповіді на питання **хто саме надає інформацію про ОП: постійно знаходиться на офіційному сайті (100%); НПП (68,8%); гарант ОП (50,0%); куратор (43,8%); здобувачі попередніх років навчання (31,3%)** (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів). Також **81,3%** респондентів вказали, що інформація про ОП, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів тощо постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО та ще 18,7% вказали, що ця інформація надається ще до початку навчання на ОП.

На питання від кого в більшій мірі здобувачі отримують **інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle** більша частина (**75,0%**) опитаних відповіла, що від викладачів, 18,7% - від деканату а решта – від кафедри. Про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ здобувачі отримують інформацію, на думку респондентів, від НПП - **68,8%** та від деканату (31,2%). Про навчальний процес під час навчання у період карантинних обмежень здобувачі отримували інформацію в основному від деканату (**50,0%**), викладачів (**43,7%**) та кафедри (**6,3%**).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи можливості для підвищення кваліфікації, що надає ЗВО, більшість опитаних (81,2%) вказали, що на базі ЗНУ такі можливості забезпечені повною мірою (50,0%) та в основному забезпечені (31,2%), ще 18,8% вказали, що щось забезпечено, а щось ні. Також респонденти вказали, що на базі інших ЗВО такі можливості забезпечені теж, тією чи іншою мірою (93,7%) (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*). 56,2% вважають, що можливості для підвищення кваліфікації на базі органів державної та місцевої влади забезпечені в тій чи іншій мірі, 18,8% - вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні та ще 25,0% - зазначили, що такі можливості майже не забезпечені. Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств більше половини опитаних (56,2%) зазначили, що такі можливості забезпечені, ще 31,2% опитаних вказали, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні та 12,6% зазначили, що такі можливості майже не забезпечені. Більшість опитаних (50,0%) вагались з оцінкою можливостей, що надає ЗНУ для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав, 42,2% вказали, що в тій чи іншій мірі вони забезпечуються та ще 6,3% - що вони майже не забезпечені.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

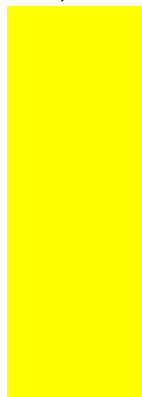
Більшість респондентів позитивно оцінили можливості що забезпечує ЗНУ для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (**81,2%**) (**тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах (**81,2%**); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т.ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних (**75,0%**); для фахового стажування (в т.ч. й закордоном) (**56,2%**); участі у наукових заходах (в т.ч. й міжнародних, закордонних) (**62,4%**); саморозвитку (**87,5%**); впровадження інновацій у навчальний процес (**75,0%**); підвищення кваліфікації (**81,3%**); поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності (**81,3%**); активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту (**62,5%**); членства у професійних наукових громадських організаціях (**75,0%**); міжнародної академічної мобільності (**50,0%**); внутрішньої академічної мобільності (**68,7%**); підвищення рівня володіння іноземною мовою (**75,0%**).

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?

(у % до відповілих)

75,0%



Так

25,0%



Ні

Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?

(у % до відповілих)

75,0%



Так

25,0%

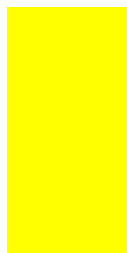


Ні

Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?

(у % до відповілих)

62,5%



Так

12,5%



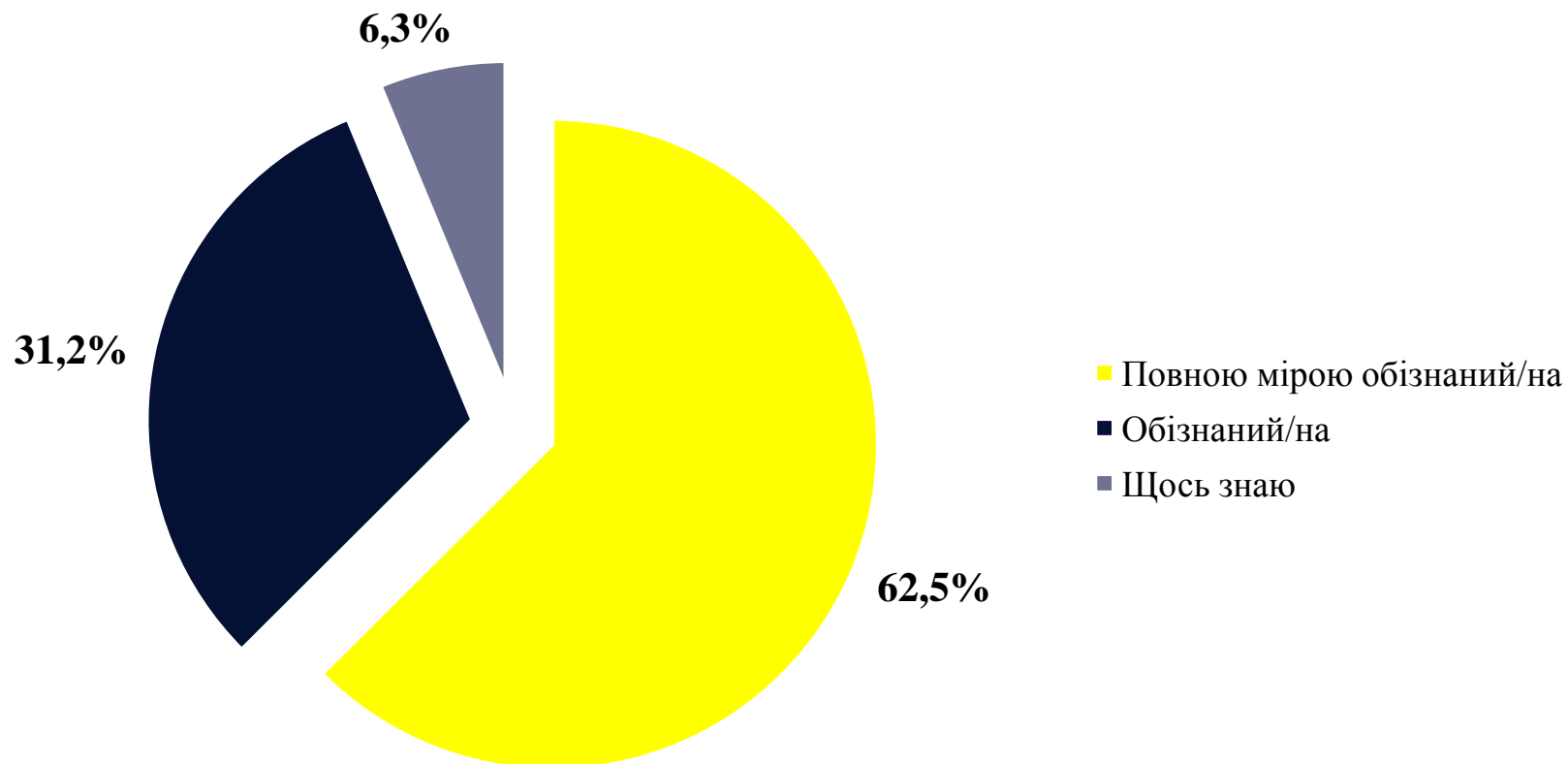
Скоріше, так

25,0%

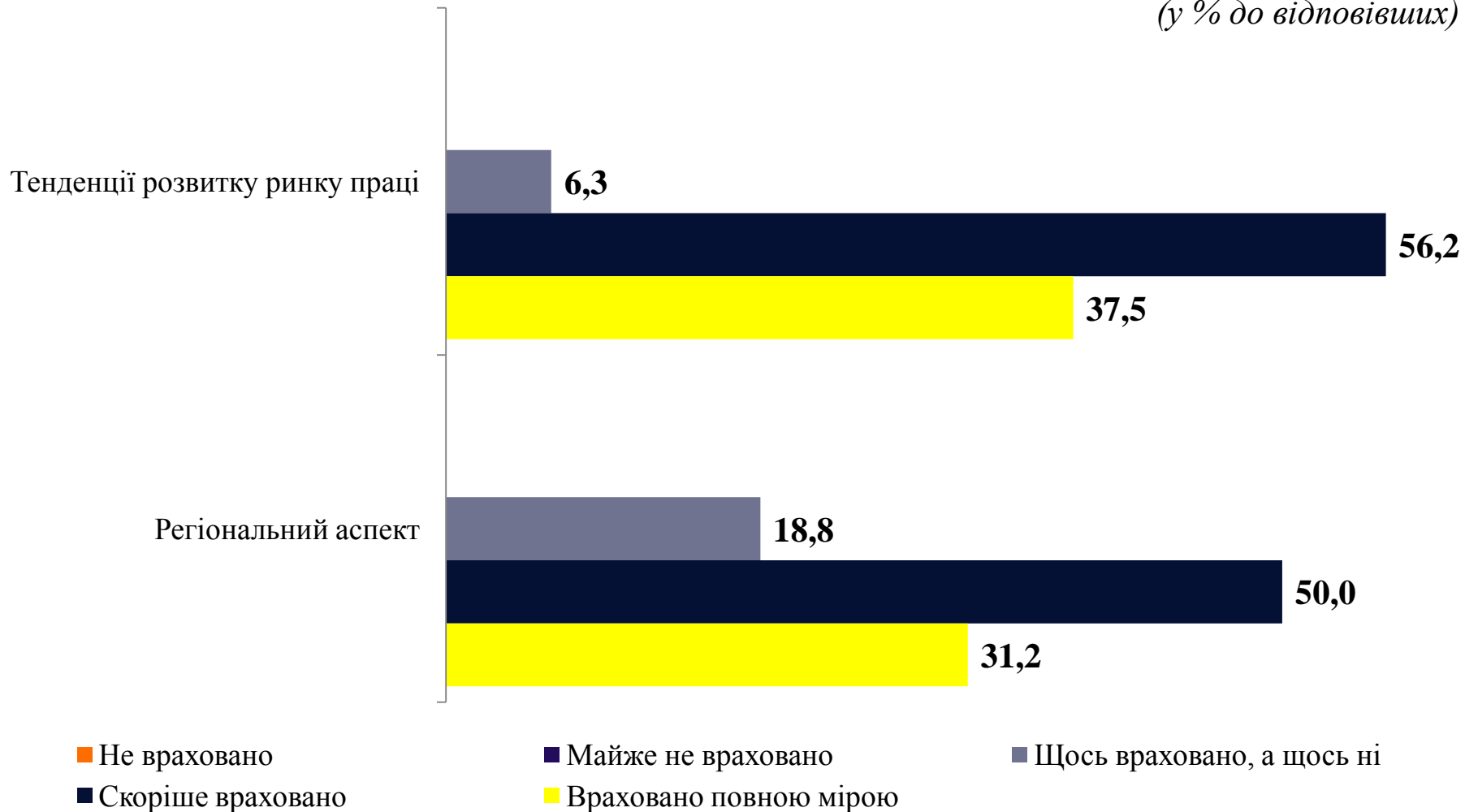


Ні

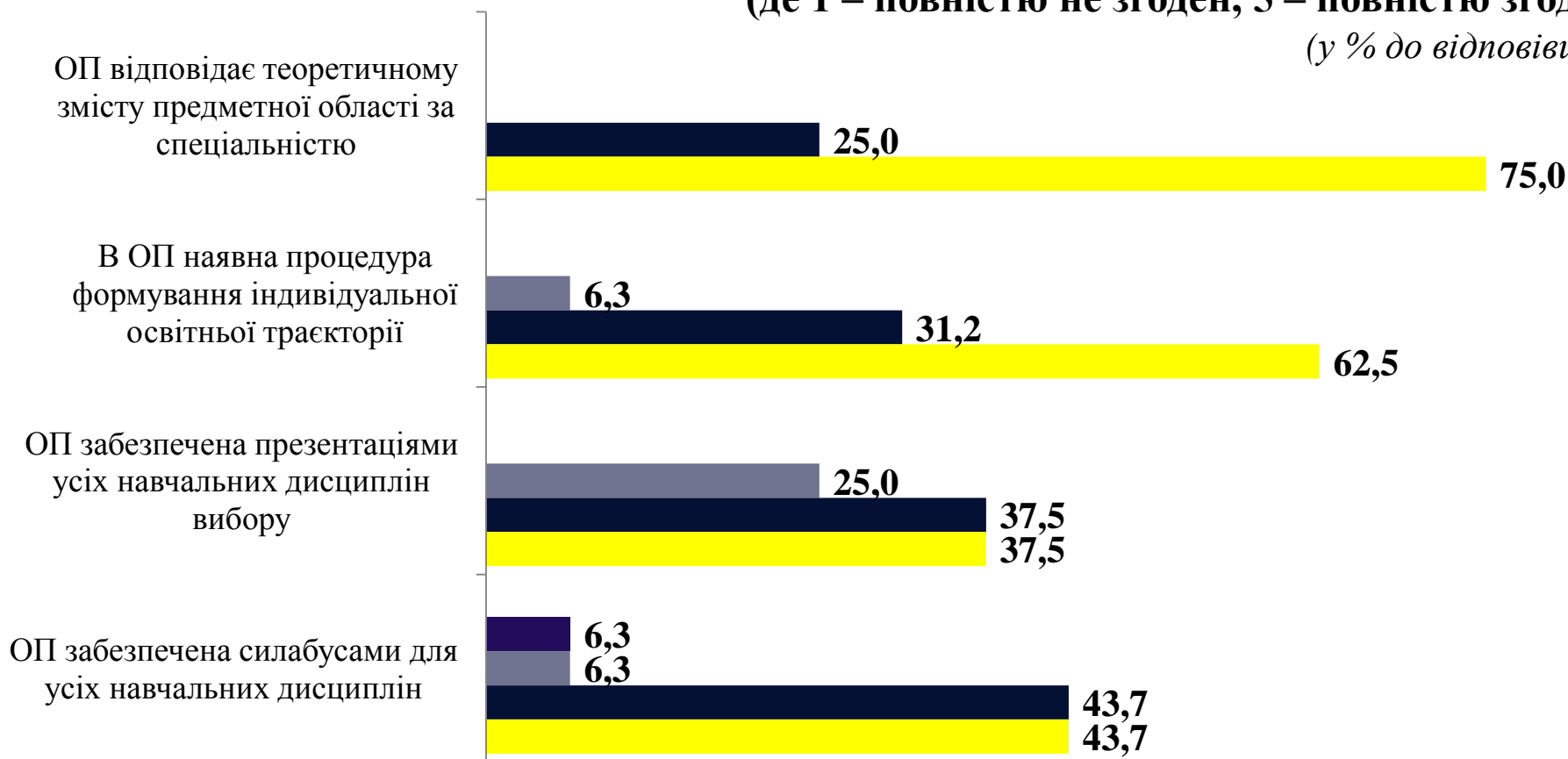
Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

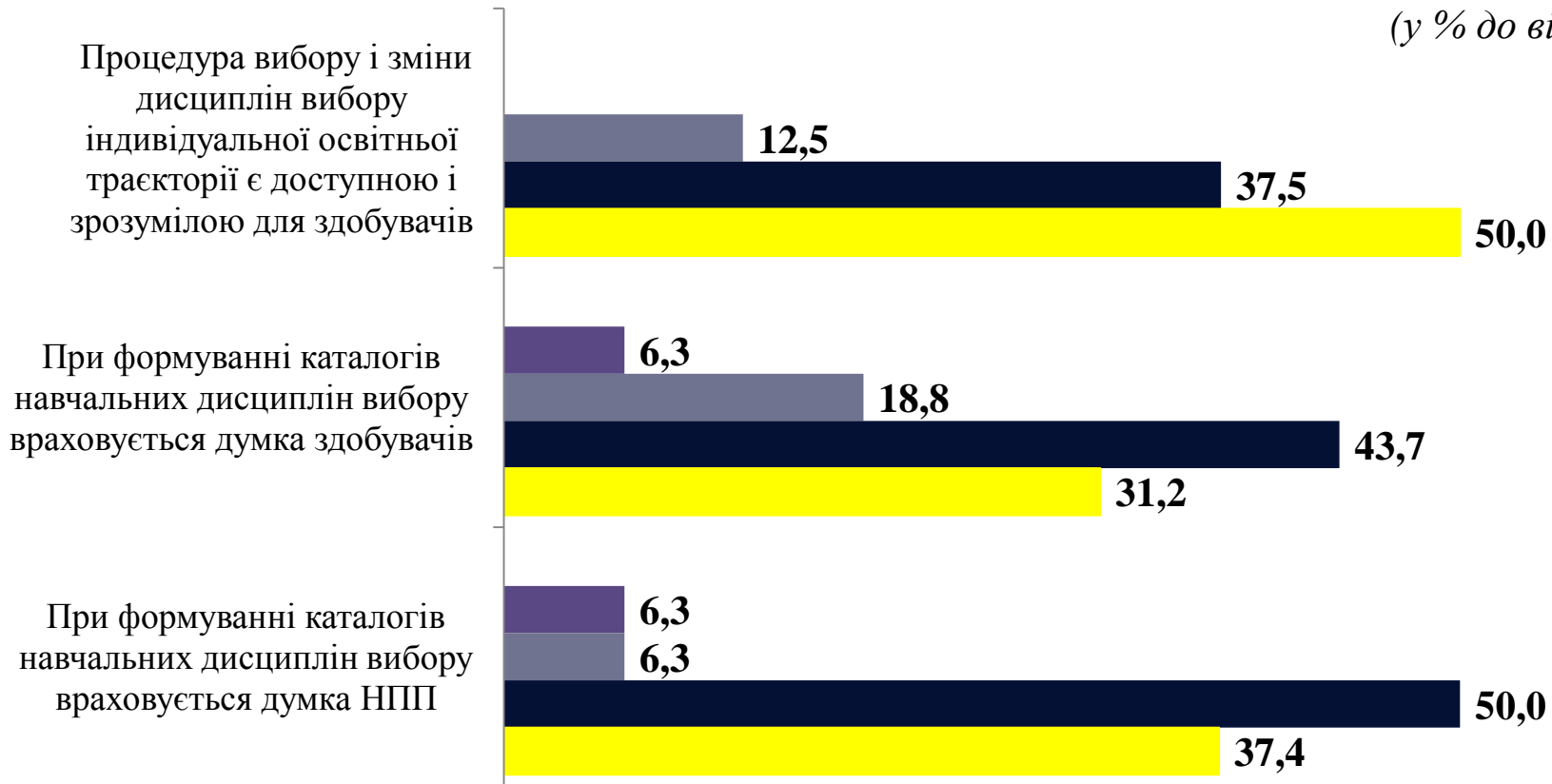


Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а
 ■ Не згоден/а
 ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а
 ■ Згоден/а
 ■ Повністю згоден/а

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

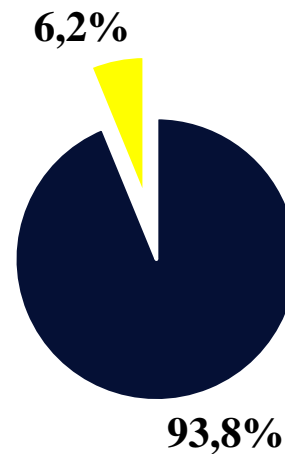
Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Конкурентоспроможність, система управління вищого навчального закладу.	1
Багатовекторність	1
Відповідність сучасним вимогам	1
Врахування ринку праці та врахування бажань здобувачів	1
Дотримання принципів доцільності, розумності, наявність реальної бази практичної підготовки + Підтримка з боку держави	1
Запити роботодавців, досвід викладання	1
Затребуваність на ринку праці, конкурентоспроможність ВНЗ, кваліфікація викладачів	1
Зацікавленість студентів, перспективність напряму	1
Її зміст та відповідність потребам ринку праці	1
Компетентність укладачів	1
Комплекс дисциплін, що вивчаються.	1
Наявність висококваліфікованих фахівців, врахування новітніх тенденцій у даній галузі	1
ОП відповідає вимогам сучасності	1
Попит на ринку праці. Зацікавленість НПП в якості надання освіти студентам	1
Працевлаштування, вартість навчання. тенденції на ринку праці	1
Успішність працевлаштування здобувачів	1

Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?

(у % до відповілих)

- Здобувач обирає дисципліни вільного вибору самостійно
- Навчальний відділ



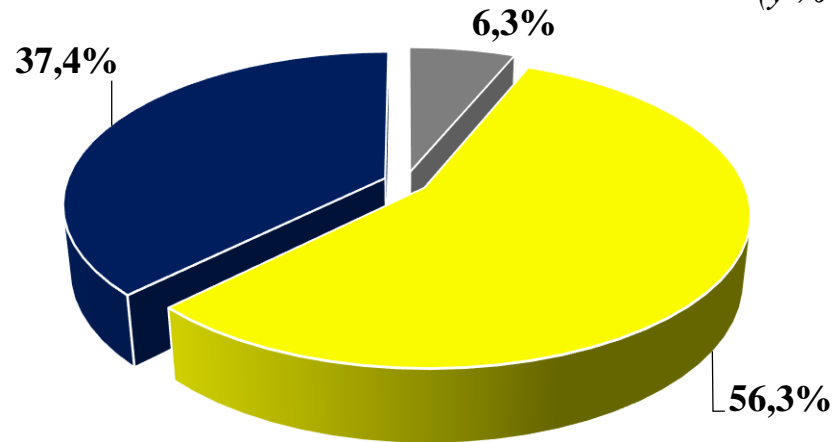
Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?

(у % до відповілих)

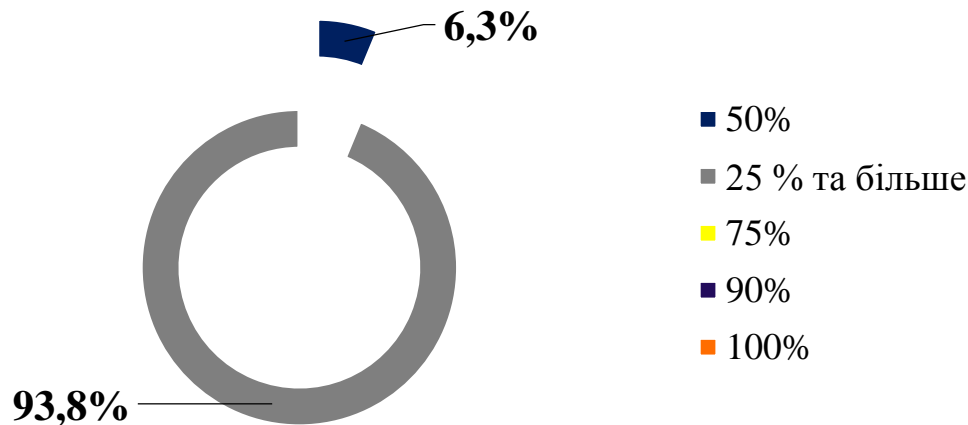


Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?
(у % до відповістих)

- Не знаю, гарант самостійно обирає навчальні дисципліни для здобувачів
- Положення про вибір навчальних дисциплін
- Положенням про організацію навчального процесу у ЗВО



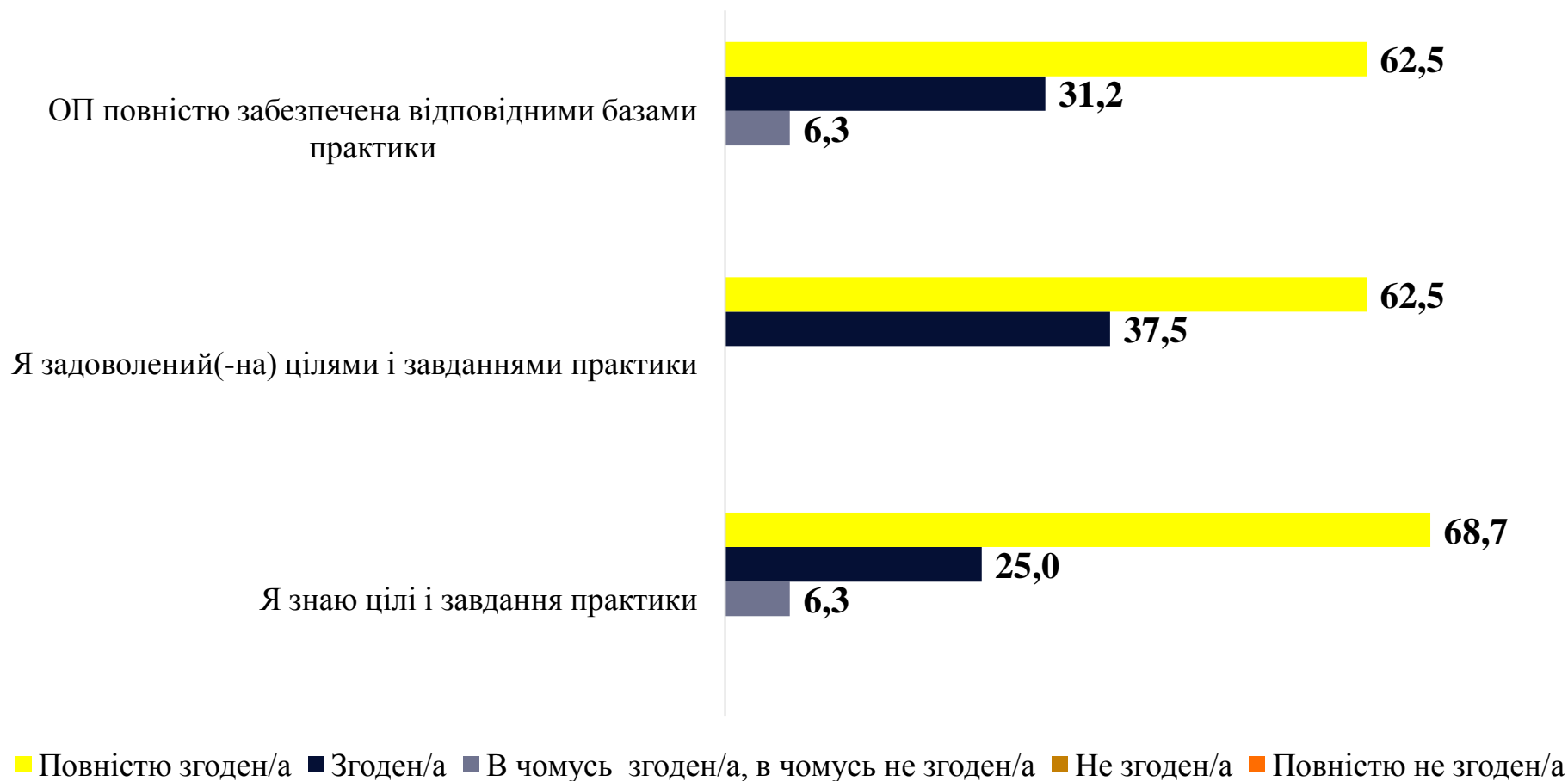
Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?
(у % до відповістих)



БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

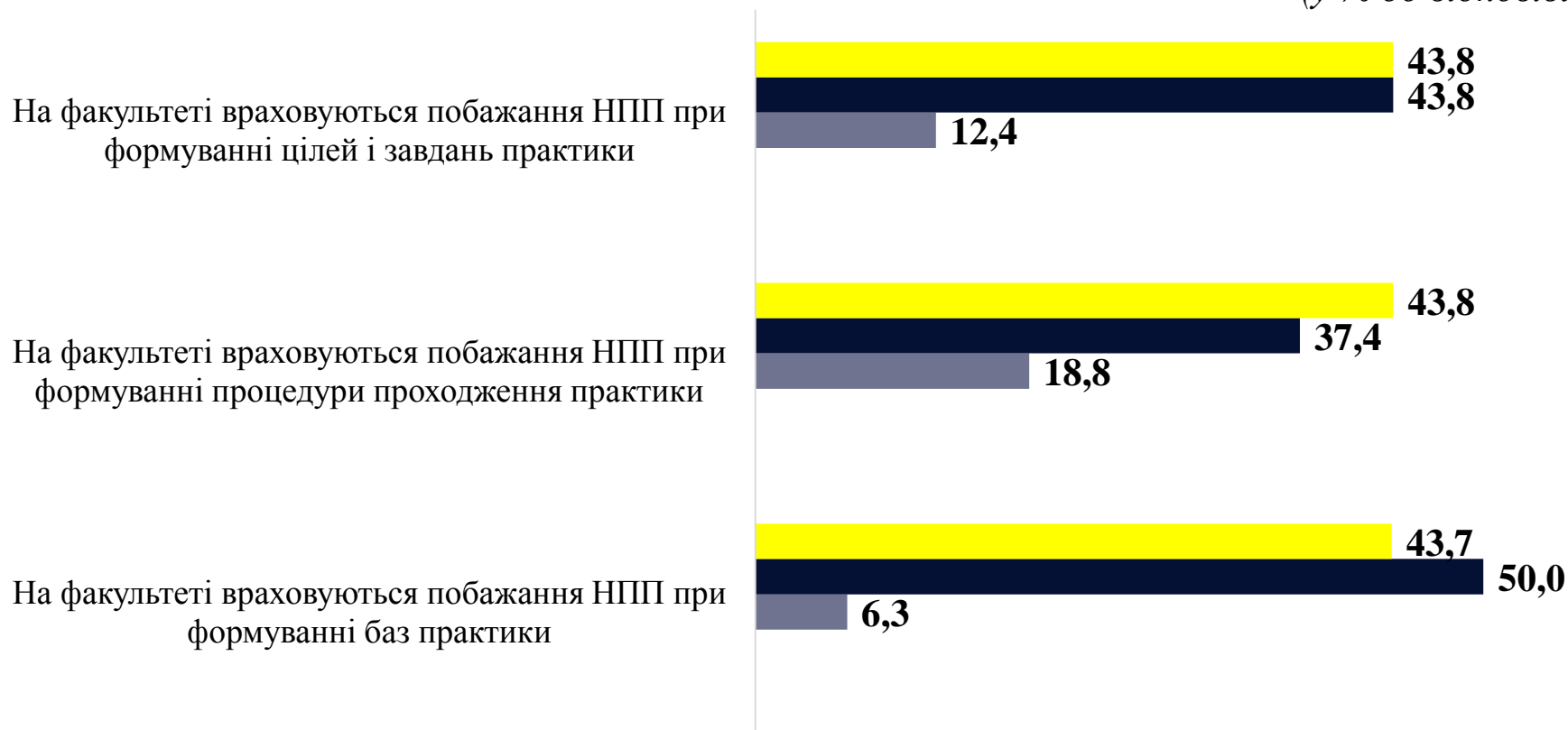
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

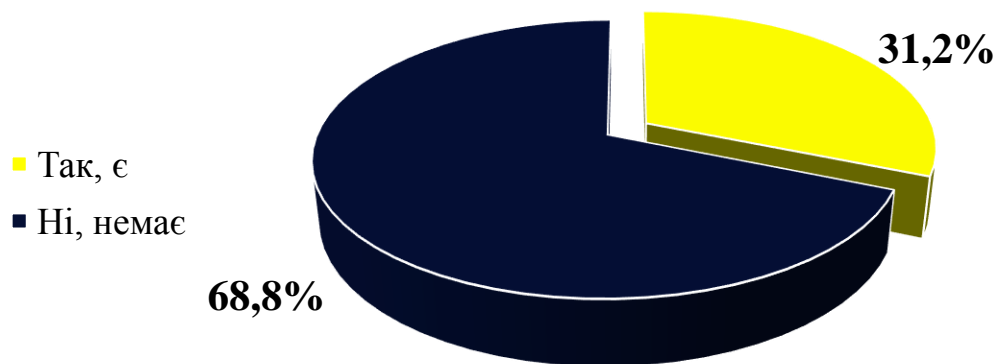
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

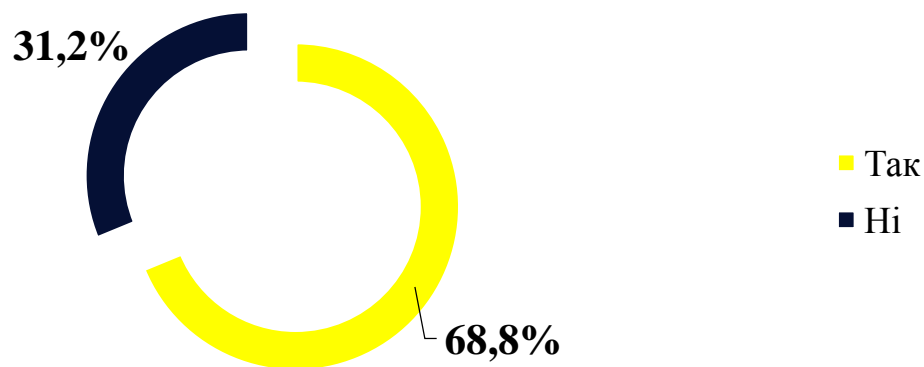


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?
(у % до відповілих)

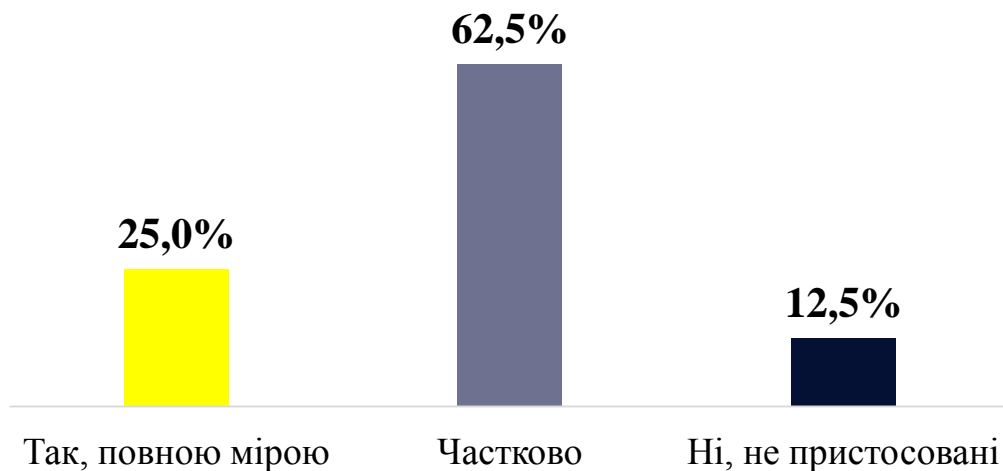


Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?
(у % до відповілих)

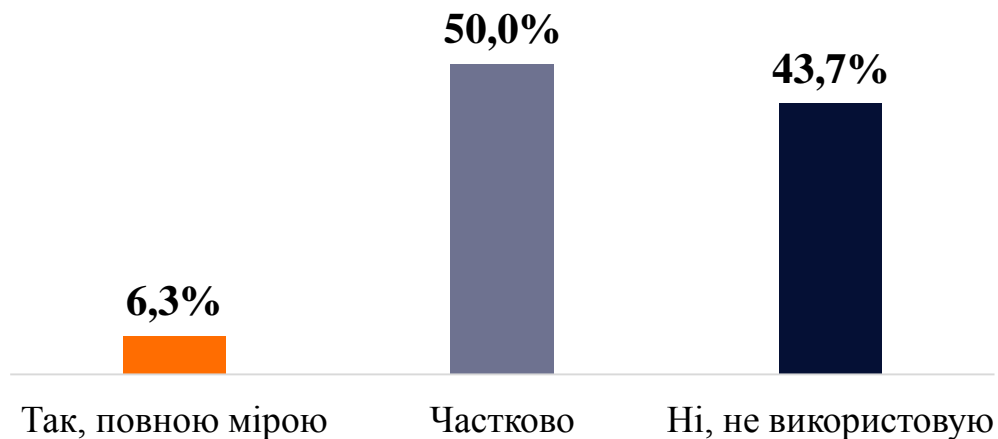


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за дуальною формою?
(у % до відповілих)



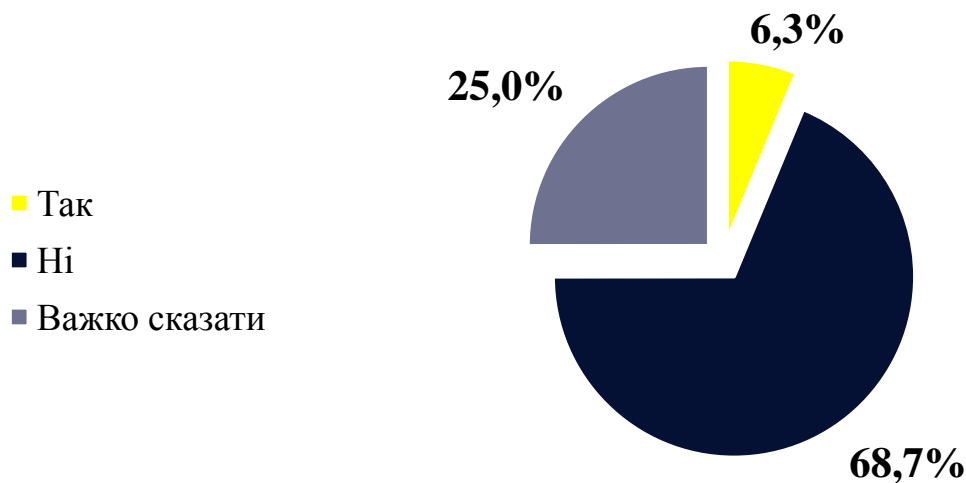
Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

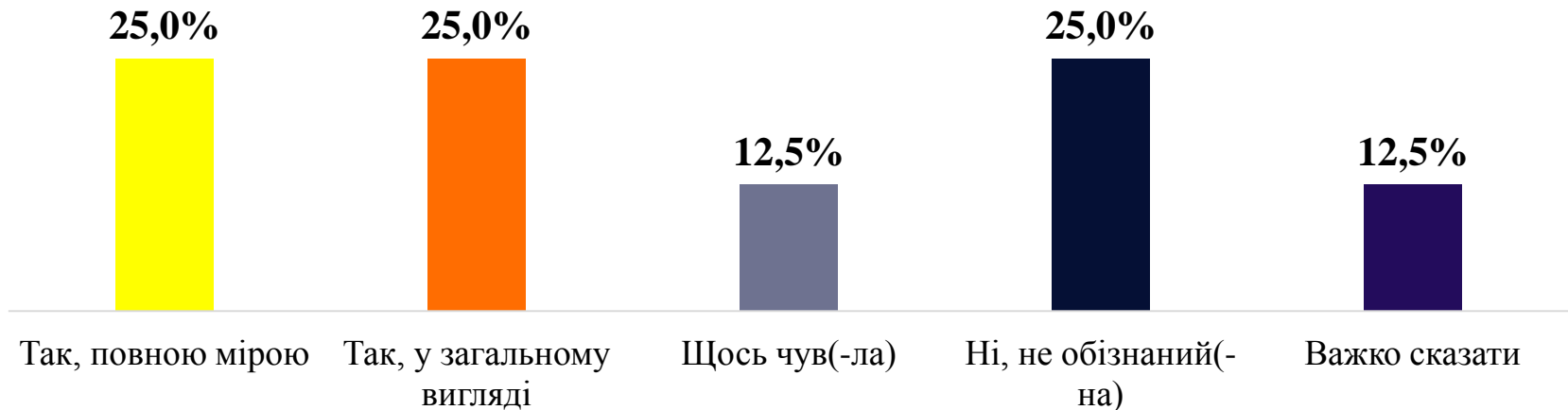
Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Бесіда	1
Використовується інтерактивне навчання (дискусійні, ігрові та тренінгові методи),участь у науковому товаристві, гуртках, спілках, органах студентського самоврядування, стимулювання особистого розвитку, а також вміння управління часом тощо	2
Відкритий захист проектів та результатів робіт та практик, участь у конференціях, обговорення дискусійних питань під час лекцій та семінарів	1
Відкриті дискусії	3
Всі	1
Іноземна мова	1
Інтерактивні методи при вивченні окремих дисциплін	2
Дослідницькі	1
командна форма роботи, навчальна та виробнича практика, підготовка та проведення презентацій, наукових доповідей, тренінги з мотивації, особистого розвитку тощо	1
Лекційні заняття, консультації	1
Практичні та лабораторні заняття.	1
робота у групі, наукові групи, колективна робота на занятті, спілкування зі здобувачами, спілкування з викладачем	1
семінари	2
спілкування між здобувачами та викладачами	1
Форми навчання: практичні та лабораторні заняття, виробнича практика; методи навчання: дискусії, командна робота, круглі столи	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

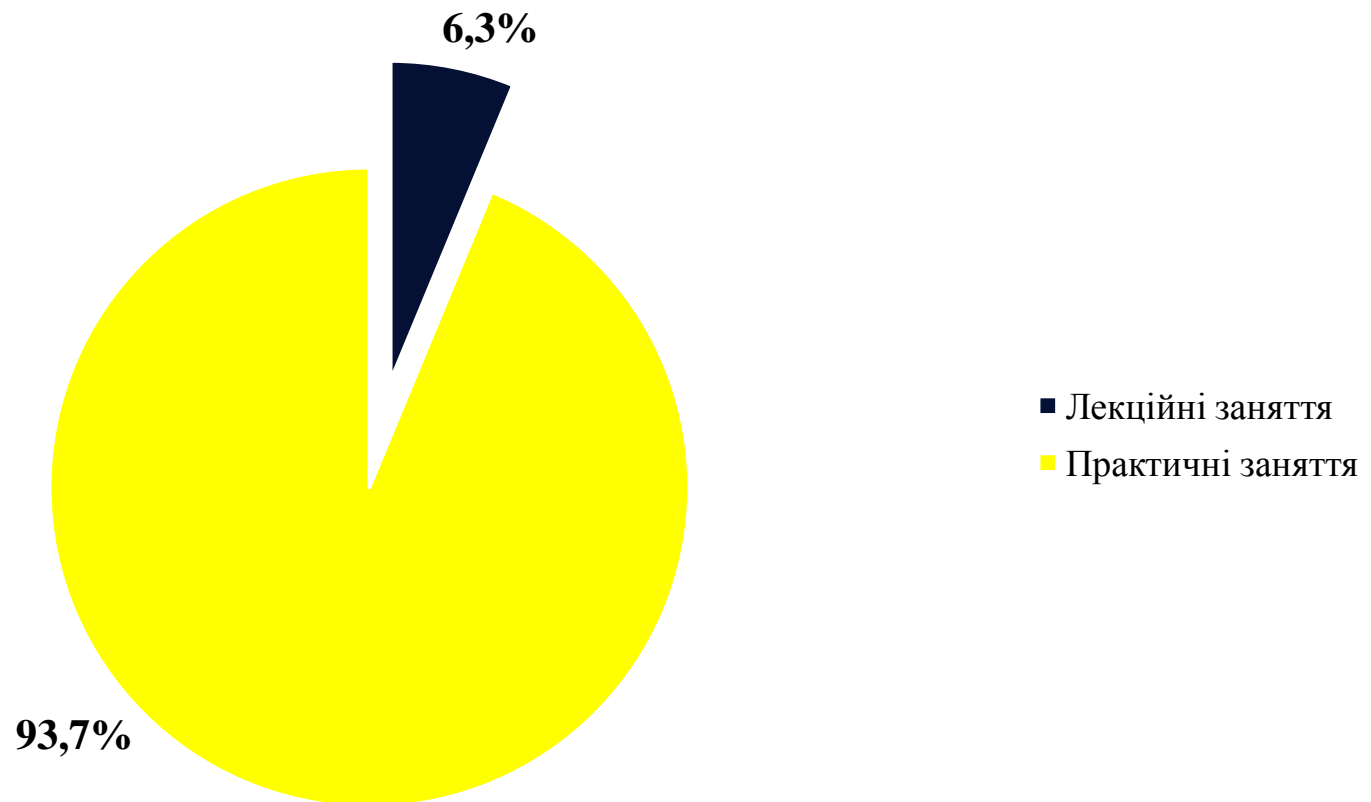
Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

В навчальному процесі використовується самостійна робота студентів на аудиторних заняттях; позааудиторна самостійна робота, виконання індивідуальних завдань. Крім того організується участь у наукових гуртках, конференціях, підготовка наукових тез, статей, доповідей, рецензування робіт інших студентів, у різноманітних конкурсах, олімпіадах, вікторинах. Впроваджується евристична самостійна робота студентів спрямована на вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування тощо.	1
Виконання завдань лабораторних робіт	1
Виконання контрольних робіт, тестових завдань	1
Виконання практичних завдань, що потребують значного часу (інсталяція програмного забезпечення, підготовка робочого місця розробника програмного забезпечення тощо), опрацювання теоретичних питань, реалізація невеликих проектів з розробки програмного забезпечення	1
Використовується самостійна робота студентів на аудиторних заняттях; позааудиторна самостійна робота; проводиться виконання індивідуальних завдань. Крім того, організується участь у наукових гуртках, конференціях, підготовка наукових тез, статей, доповідей, рецензування робіт інших студентів, у різноманітних конкурсах, олімпіадах, вікторинах. Впроваджується евристична самостійна робота студентів спрямована на вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування тощо.	1
Доповіді, презентації, реферати, обговорення та ін.	1
Завдання для самостійного виконання, домашні завдання	2
опрацювання додаткової літератури	1
Індивідуальні завдання	7
Контрольні роботи, тестові завдання, реферати	1
Робота з навчальним контентом (конспектами, текстами, матеріалами та підручниками, першоджерелами, аудіо- та відео), підготовка відповідей на контрольні питання, підготовка презентацій та доповідей до виступу, тестування, вирішення завдань за зразком, проектування та моделювання різних видів і компонентів професійної діяльності, дослідно - експериментальна робота	1

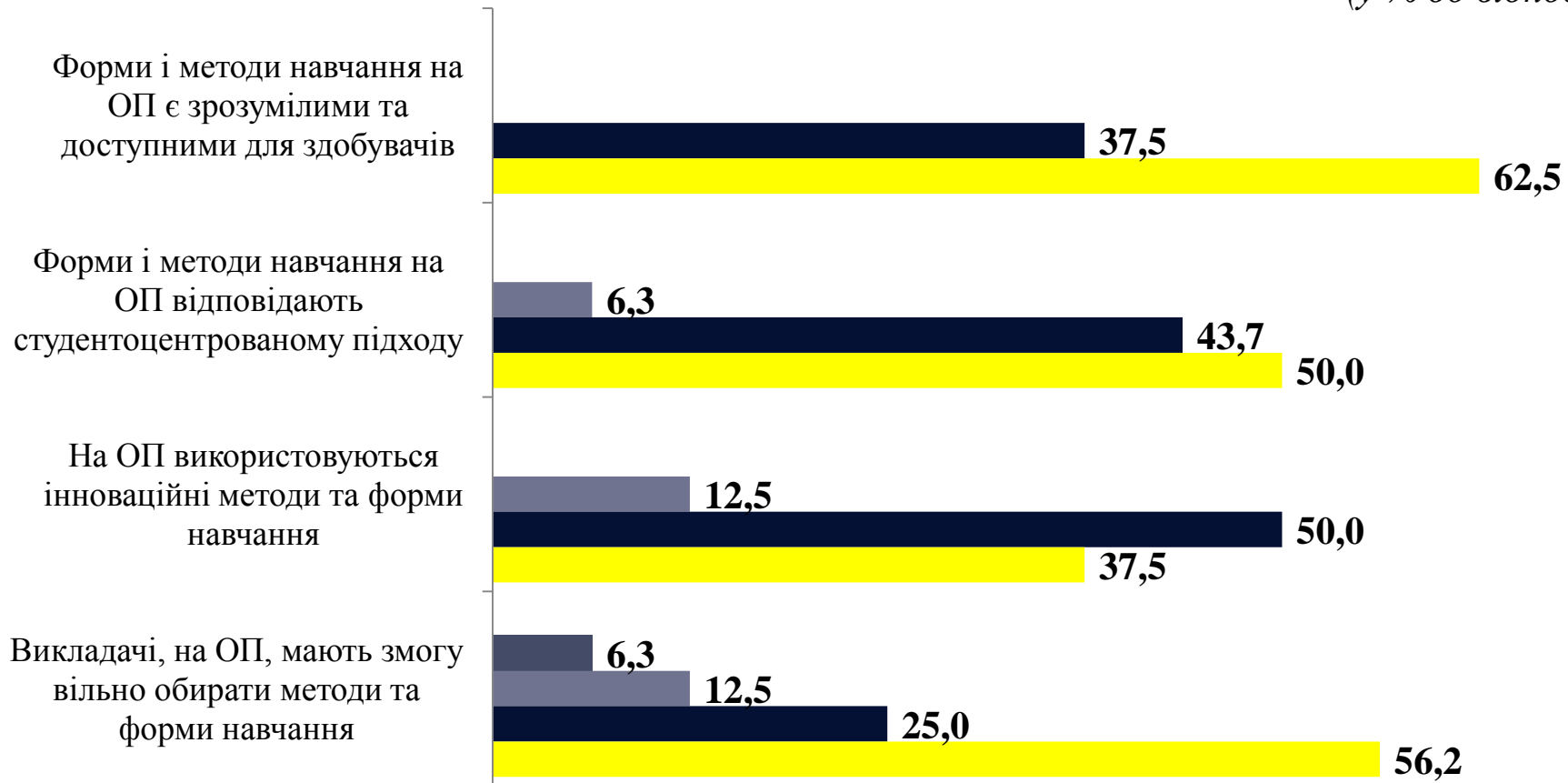
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

**Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного) спілкування
переважають в процесі навчання?**
(у % до відповівших)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

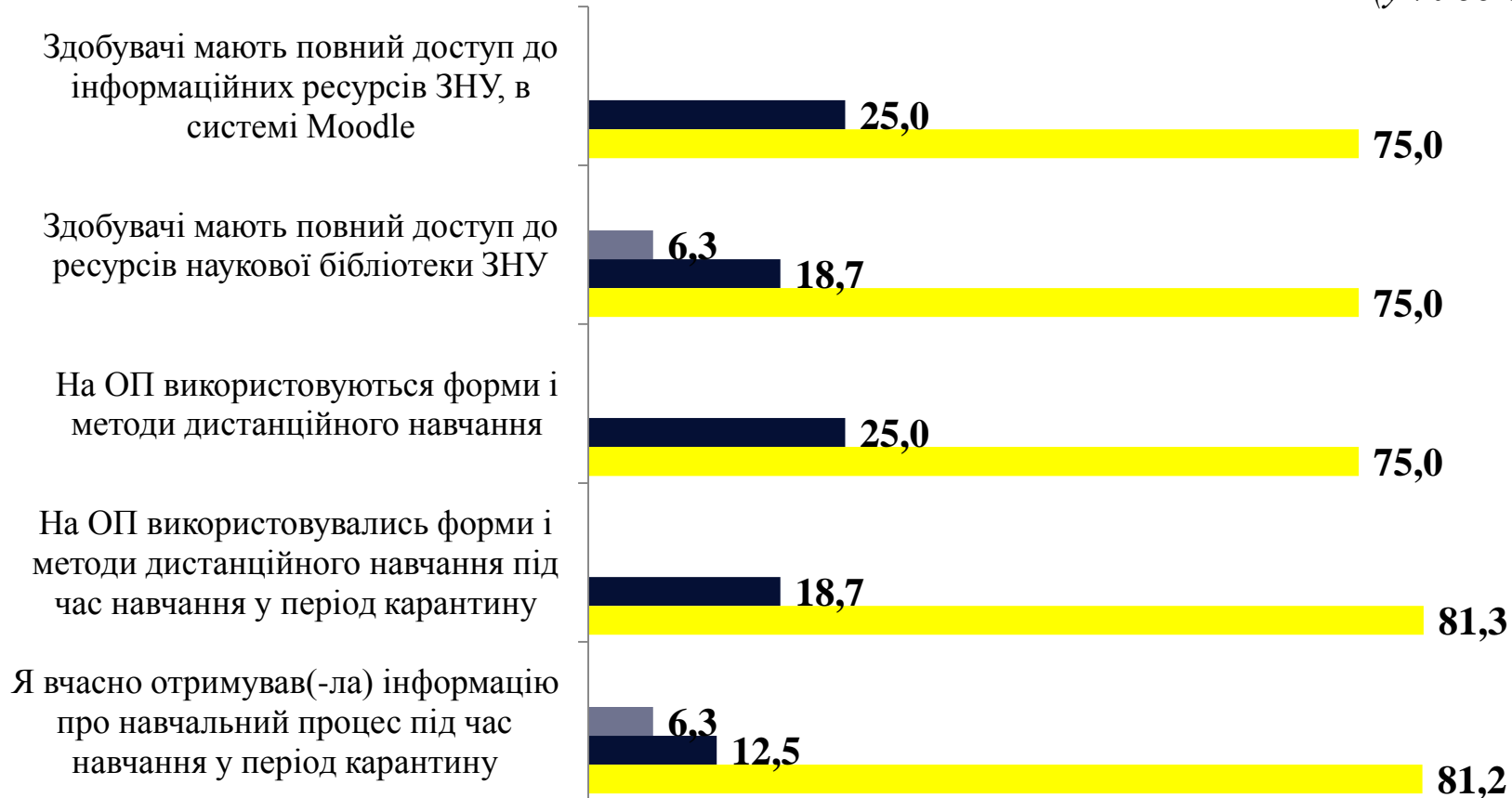
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час навчання на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Виконання лабораторних робіт	1
Виконання практичних завдань для набуття навичок розробки програмного забезпечення та використання інформаційних технологій	1
Віддається перевага практичним, самостійним та індивідуальним формам навчання	1
Дистанційним та мультимедійним	1
Класичним	1
Лекції	4
Самостійна робота	1
Практичні заняття	6
Лекційним, семінарським заняттям, консультаціям, в умовах карантину - за дистанційною формою	1
Лабораторні заняття	4
Пояснювально-ілюстративний, інтерактивний (дискусія, мозковий штурм), дослідницький	1
Персональне спілкування	1
Проблемно-пошукові методи, колективна та індивідуальна форми розумової діяльності, мотиваційно-цільові	1
Форми: лекції, лабораторні та практичні заняття, практика. Методи: рекпродуктивний, дослідницький, пошуковий, алгоритмічний	1

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

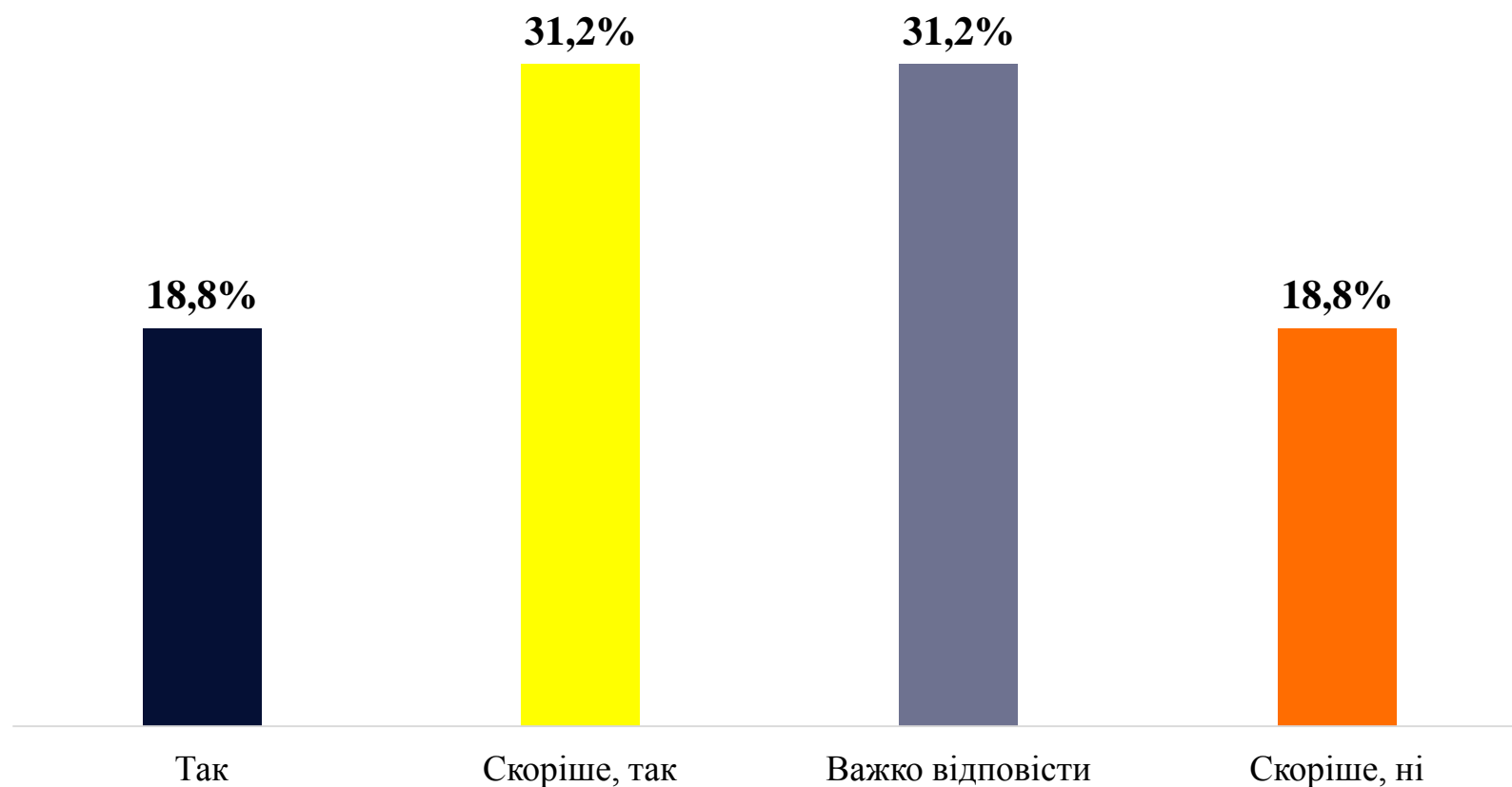
Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

**Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань
визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?**

(у % до відповілих)



БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

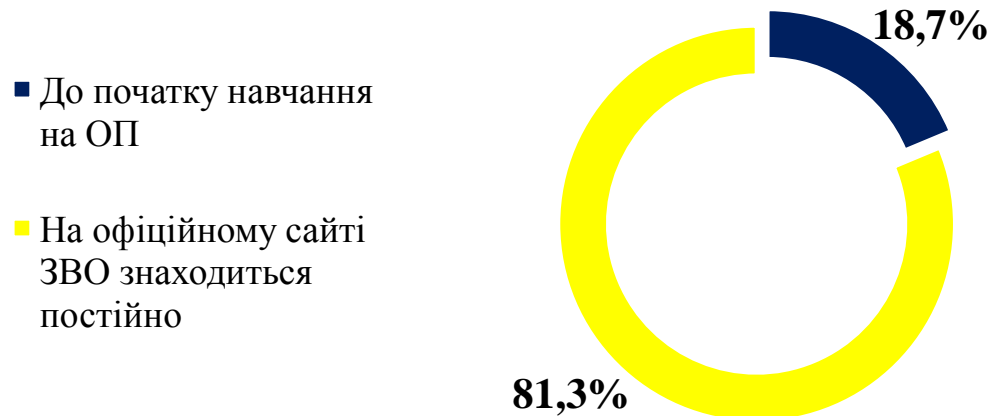
Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповівших, можливо декілька варіантів відповіді)



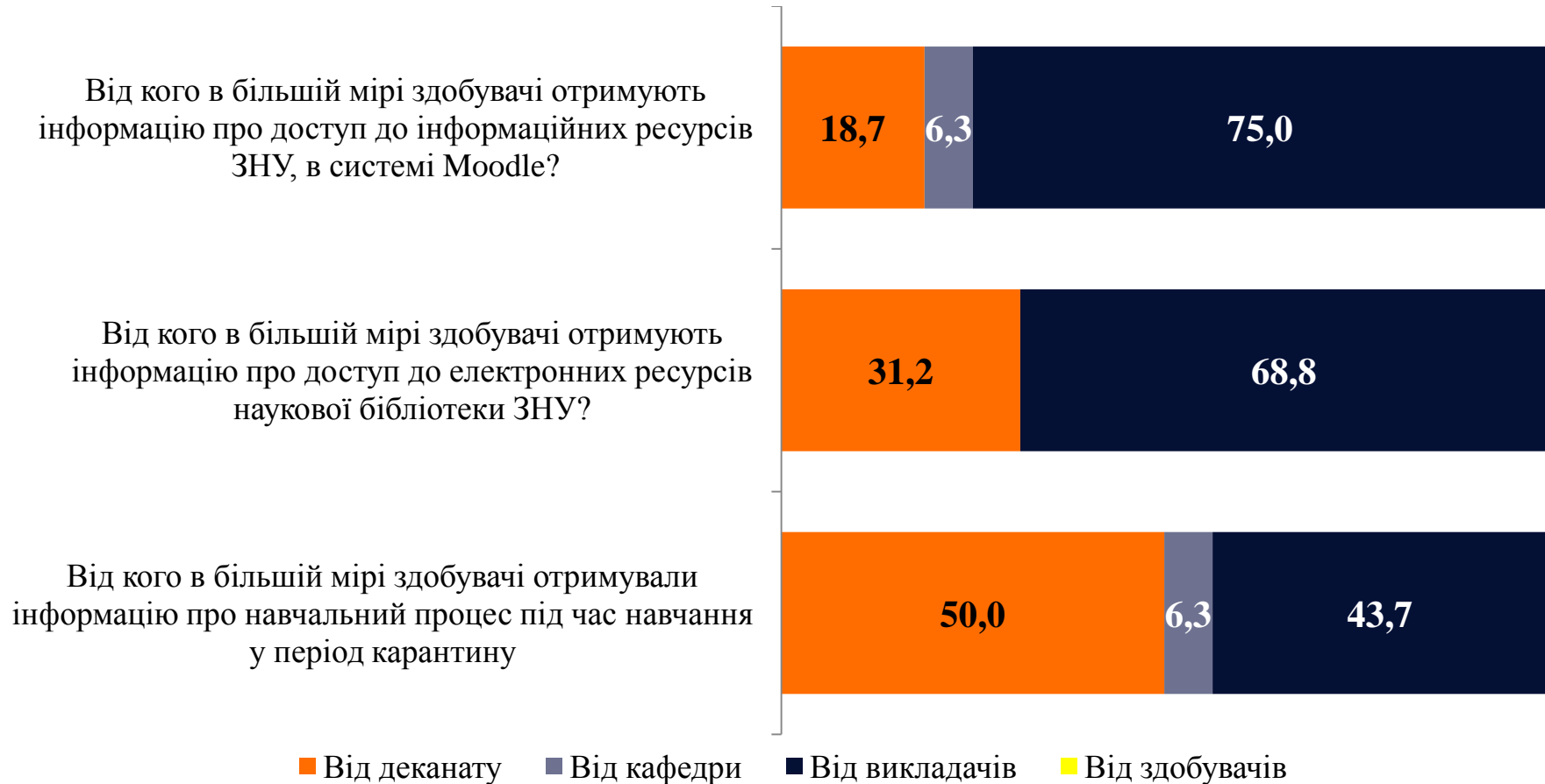
Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих)



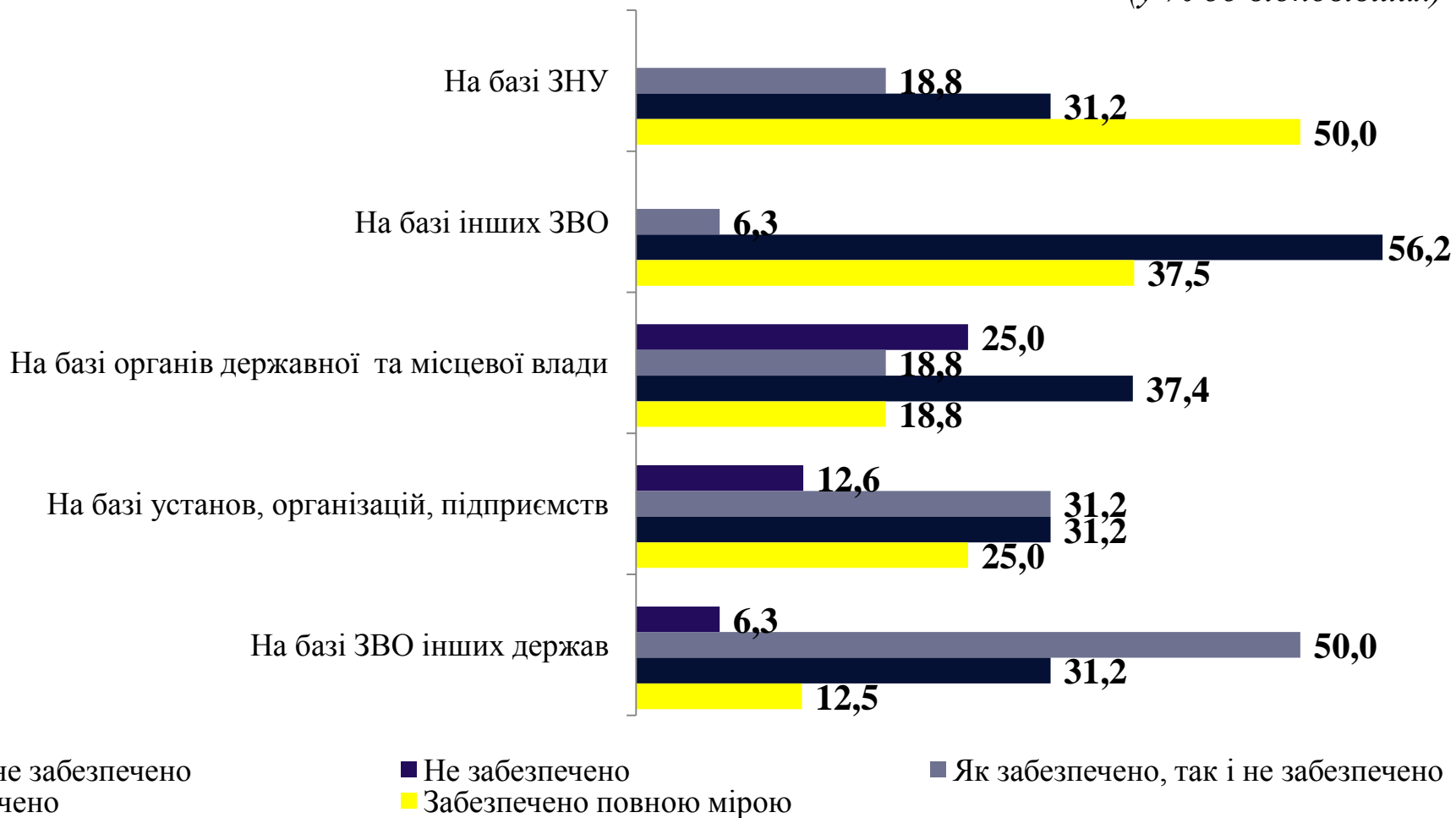
Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації
(у % до відповілих)



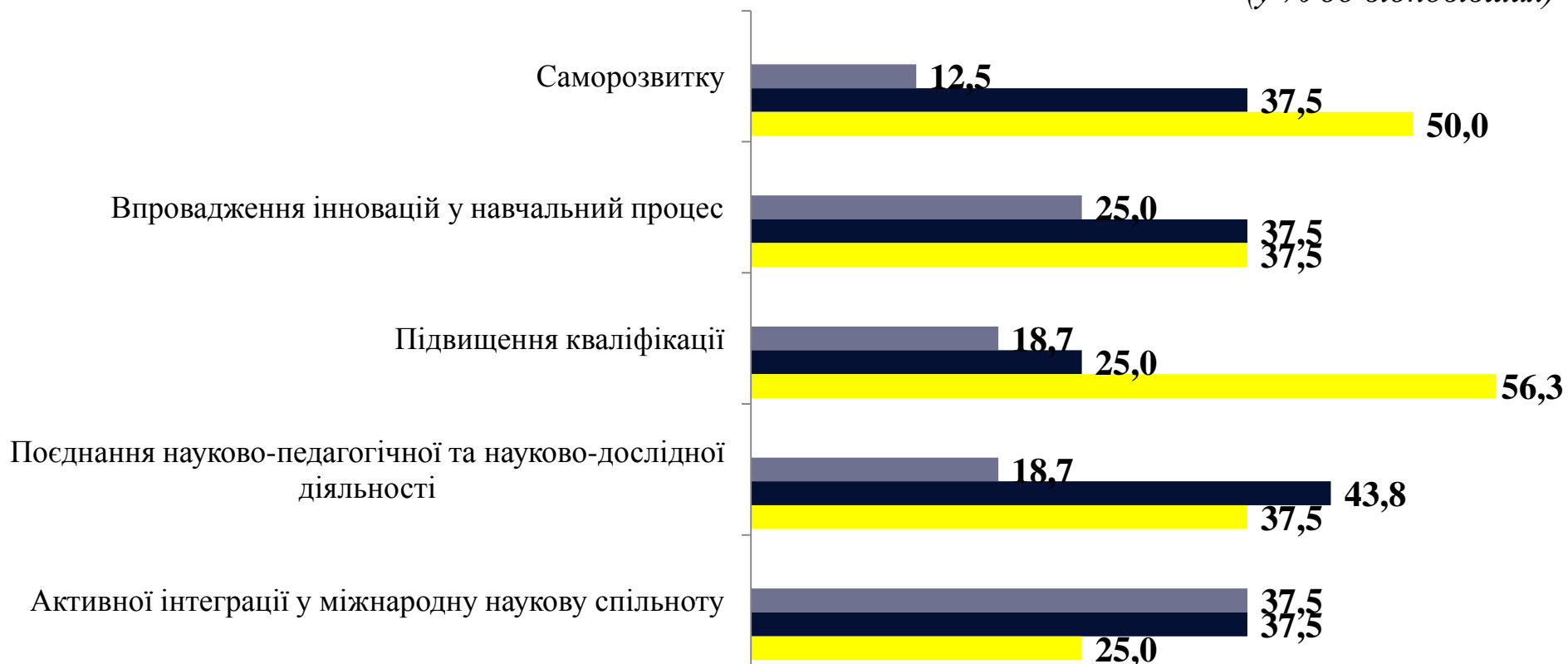
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



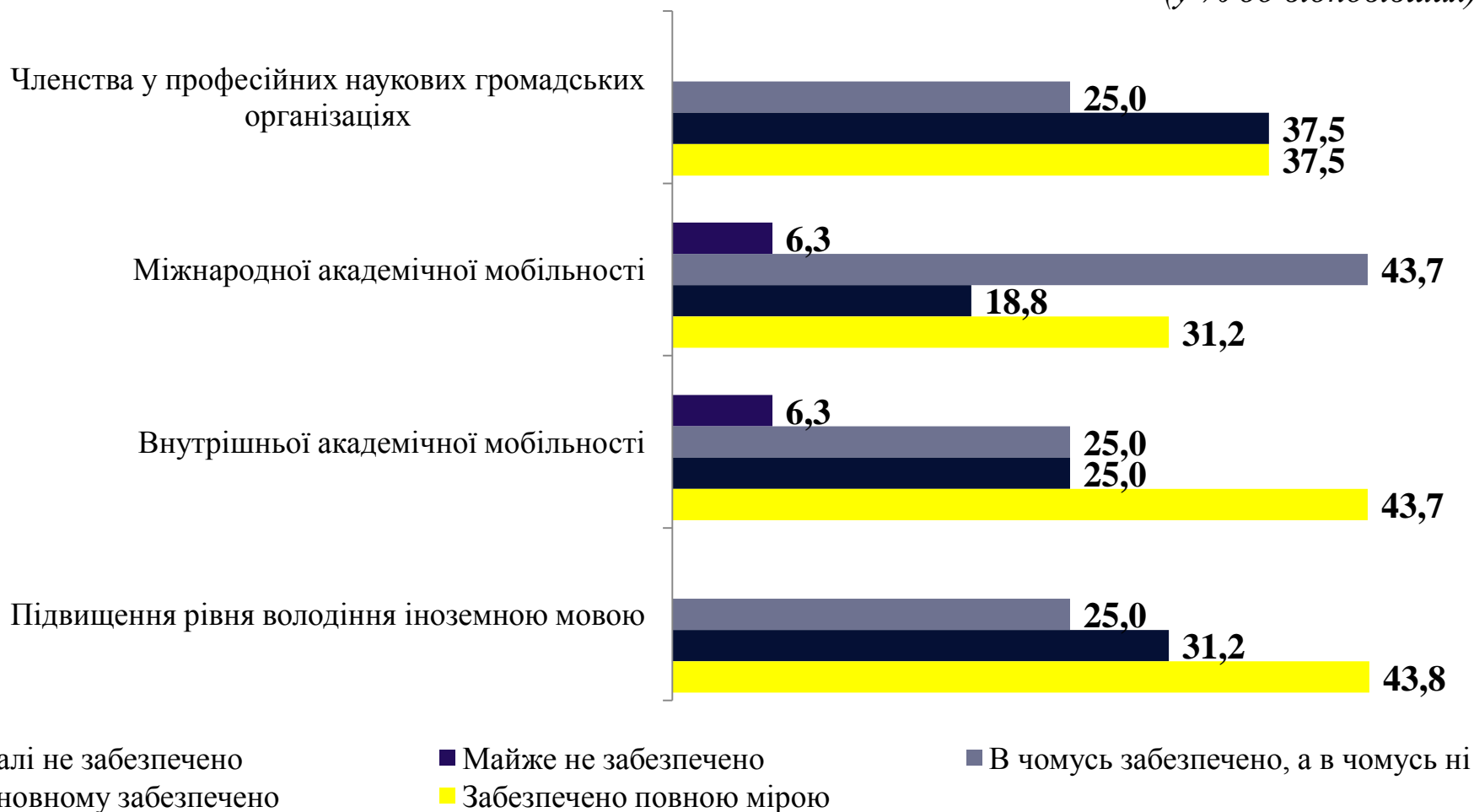
■ Взагалі не забезпечено
■ В основному забезпечено

■ Майже не забезпечено
■ Забезпечено повною мірою

■ В чомусь забезпечено, а в чомусь ні

ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповілих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

При роботі з НПП варто звернути увагу на такі напрямки:

- ознайомлення з нормативними документами, особливо тими, що стосуються формування індивідуального навчального плану здобувача та визнання результатів навчання в інших ЗВО і неформальній освіті.
- врахування побажань та активне залучення всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП.
- інформування НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти, її можливостей та нормативних документів, що забезпечують і врегульовують впровадження дуальної освіти у ЗНУ.

Щодо урізноманітнення форм і методів навчання на ОП, можна порекомендувати активно залучати НПП проводити та брати участь (для поширення власного досвіду і здобуття нових компетенцій) в майстер-класах та воркшопах із застосування інноваційних підходів до розвитку у здобувачів здатності креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, нетворкінгу, керування проєктами, ефективної роботи в команді, критичного мислення та управління інформацією.

Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП, варто звернути їх увагу на такі можливості, що надає для цього ЗНУ на базі органів державної та місцевої влади; установ, організацій і підприємств; на базі ЗВО інших держав.

Також необхідно проводити інформування НПП щодо можливостей які надає університет для: фахового стажування (в т.ч. й закордоном); участі у наукових заходах (в т.ч. й міжнародних, закордонних); активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту; міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.