

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 122 КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

| | |
|---|-----------|
| ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 3 |
| МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ | 4 |
| СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ | 5 |
| РЕЗЮМЕ | 7 |
| БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП | 17 |
| БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП | 26 |
| БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП | 33 |
| БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС | 40 |
| БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП | 44 |
| БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ | 48 |
| РЕКОМЕНДАЦІЇ | 53 |





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Комп'ютерні науки



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 15 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



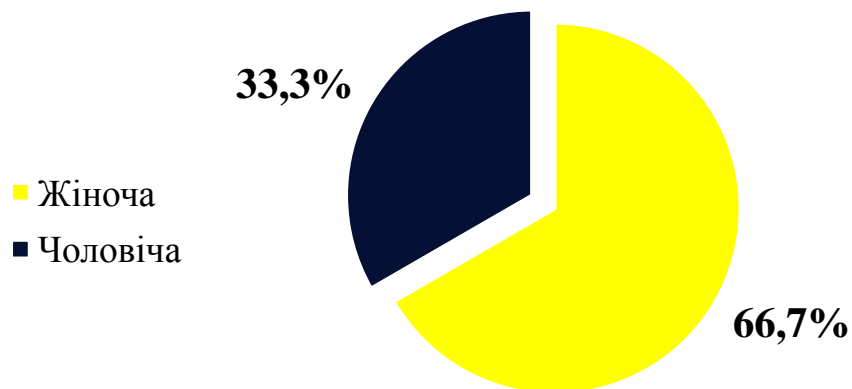
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



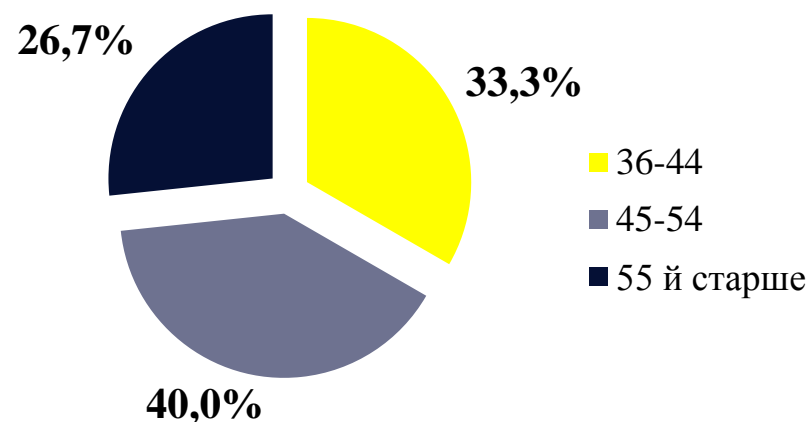
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

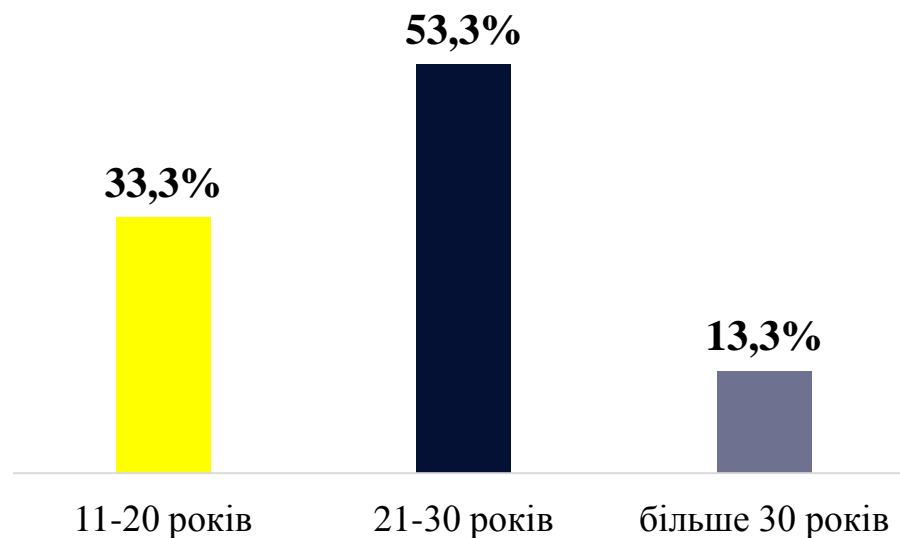
Стать НПП, %



Вік НПП, %

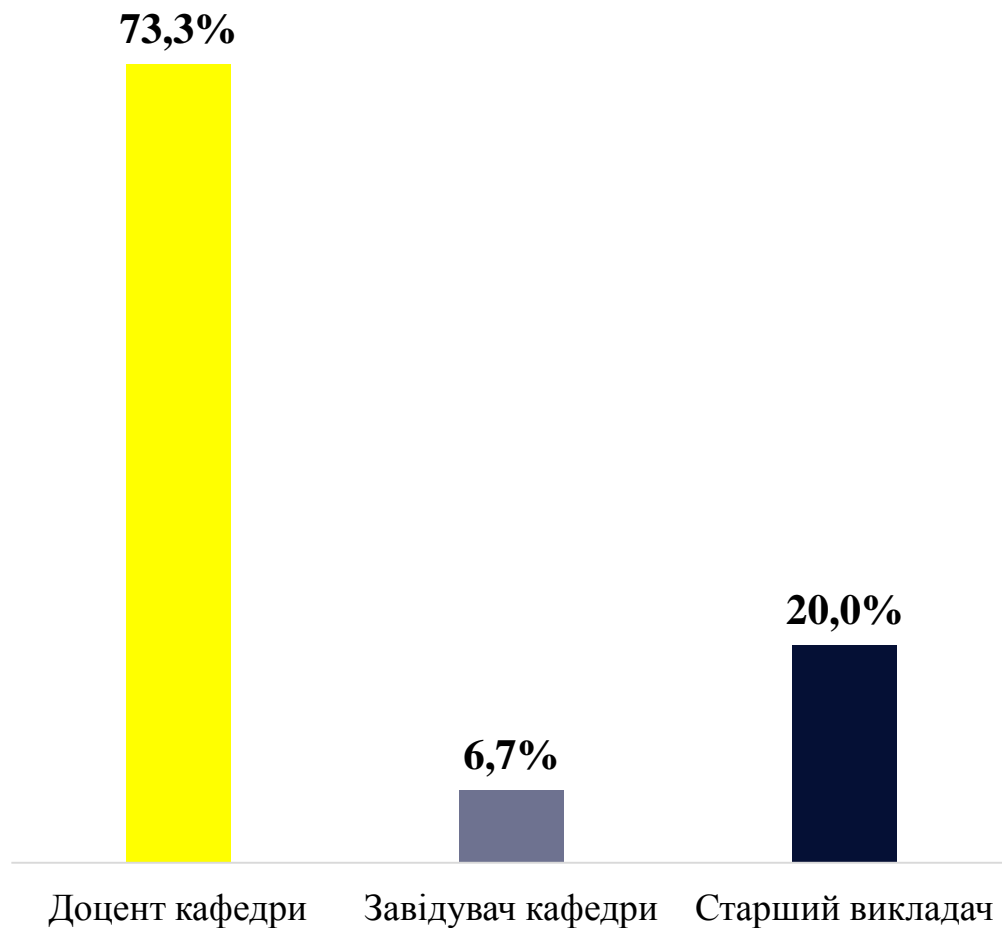


Стаж роботи НПП, %



СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

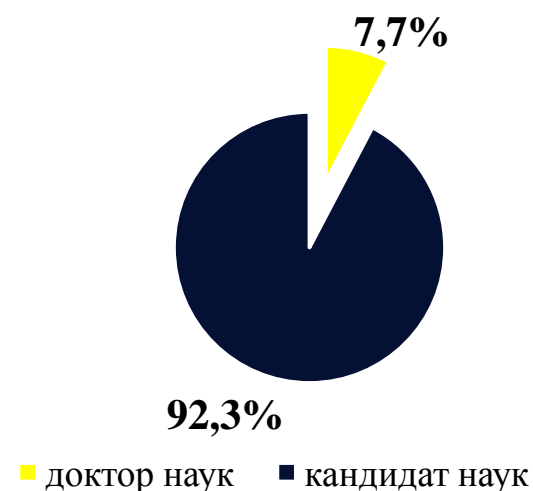
Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **40,0%** залучались до розробки проекту ОП, а **73,3%** вказали, що залучались до перегляду змісту ОП. Також **93,4%** зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП. Повною обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання **100% НПП**.

Усі опитані вказали, що в ОП враховано (**73,3%**) чи скоріше враховано (**26,7%**) тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **53,3%** респондентів вказали, що він майже не враховується та **46,7%** - що він враховується повною мірою. При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність ОП були отримані такі відповіді як: затребуваність на ринку праці, зацікавленість роботодавців, перелік дисциплін, конкурентоспроможність ЗВО, здобуті компетенції (* відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Всі НПП погодились, що ОП відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю (повністю згодні з цим твердженням **80,0%** та згодні **20,0%**). Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії також висловили згоду усі опитані (повністю згодні з цим твердженням **73,3%** та згодні **26,7%**). **93,4%** респондентів зазначили, що згодні чи скоріше згодні з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, ще **6,6%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. З тим, що ОП забезпечена силабусами для усіх навчальних дисциплін погодились в тій чи іншій мірі усі учасники опитування.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Усі опитані вказали, що **повністю згодні (80,0%) чи згодні (20,0%)** з тим, що процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою для здобувачів. Більшість НПП (**86,7%**) тією чи іншою мірою згодні, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка здобувачів**, ще 13,3% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. Всі учасники повною мірою згодні (**73,3%**) **чи згодні (26,7%)** з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка НПП**.

Всі НПП вказали, що в індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно. 66,7% зазначили, що індивідуальний навчальний план здобувача **формується протягом періоду виконання навчальної складової ОП**, ще 33,3% - протягом всього періоду навчання на ОП.

На питання яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін більшість опитаних (**86,7%**) відповіли, що цим документом є **Положення про вибір навчальних дисциплін**, ще 13,3% вказали, що це Положення про організацію навчального процесу у ЗНУ. **Усі опитані зазначили, що відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі НПП погодились, що знають цілі і завдання практики (повністю згодні з цим твердженням 86,7% та згодні 13,3%). Так само розподілились відповіді щодо задоволеності цілями і завданнями практики. Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує всіх опитаних НПП.

З тим, що ОП повністю забезпечена відповідними базами практики повністю згодні (80,0%) та згодні (20,0%) опитаних. Також усі респонденти в тій чи іншій мірі (* поєднано позиції повністю згоден та згоден) погоджуються з тим, що на факультеті враховуються побажання НПП при формуванні баз практики, цілей і завдань практики. Більшість опитаних (93,3%) зазначили, що враховуються побажання НПП при формуванні процедури проходження практики, ще 6,7% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

Усі опитані вважають, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями (60,0% повністю згодні та 40,0% згодні). Також респонденти відзначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні 73,3% і згодні 26,7%).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Щодо залучення роботодавців до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту, більшість НПП вказали, що вони погоджуються тією чи іншою мірою з цим твердженням (80,0%) та ще 20,0% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. Більшість викладачів не бачить суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП (93,3%).

Значна частина опитаних (66,7%) не знає про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що він є. 93,3% респондентів знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ, та ще 6,7% не знають про це. 73,3% НПП вважають, що зміст та структура ОП частково пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще 20,0%, що вони пристосовані повною мірою і 6,7% вказали, що вони не пристосовані до цієї форми навчання.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 46,7% НПП; не використовують 40,0%; решта (13,3%) – використовують повною мірою. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – 54,3% зазначили, що обізнані повною мірою; 33,3% - знають у загальному вигляді та ще 13,3% щось чули про це.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали лекції, практичні заняття та лабораторні роботи.

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: **робота в групах (групові проекти), дискусійні, ігрові та тренінгові методи, диспути тощо** (* відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Форми самостійної роботи здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: **виконання індивідуальних завдань, науково-дослідницька робота та написання кваліфікаційних робіт, практичні завдання та самостійне опрацювання певного матеріалу** (* відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань). **Усі опитані вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування переважають практичні заняття.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі респонденти в тій чи іншій мірі (* поєднано позиції повністю згоден та згоден) погоджуються з тим, що форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів і відповідають студентоцентрованому підходу, а викладачі, на ОП, мають змогу вільно обирати методи та форми навчання. Щодо використання інноваційних методів та форм навчання більшість (93,3%) тією чи іншою мірою згодні з тим, що вони використовуються та ще 6,7% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

100% опитаних зазначили, що здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle і в тій чи іншій мірі згодні, що здобувачі мають повний доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ. Всі респонденти вказали, що на ОП використовувались форми і методи дистанційного навчання під час карантинних обмежень, а інформація про навчальний процес отримувалась ними вчасно.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Усі опитані вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (60,0% повністю згодні та 40,0% згодні з цим). Ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок поновлення, переведення на ОП та вважають їх доступними і зрозумілими 93,3% респондентів, решта – в чомусь згодні з цим, а в чомусь ні.

Всі респонденти вказали, що знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО, а процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикались 60,0% опитаних, а залучались до процедури визнання 20%. 73,3% учасників опитування знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, та жоден з респондентів безпосередньо не стикався із питанням визнання таких результатів навчання. 86,6% НПП погоджуються тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, 6,7% - вагались з відповіддю та ще 6,7% скоріше не погоджуються з цим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, **канали інформування здобувачів про ОП, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати наступним чином: 1) офіційний сайт ЗНУ (93,3%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (86,6%); 3) куратор студентської групи (66,6%)** (* вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів). Приблизно такими ж є відповіді на питання **хто саме надає інформацію про ОП: постійно знаходиться на офіційному сайті (100%); НПП (86,7%); гарант ОП (73,3%); куратор (73,3%); здобувачі попередніх років навчання (26,7%)** (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів). Також **93,3%** респондентів вказали, що **інформація про ОП, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів тощо постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО та ще 6,7%** вказали, що ця інформація надається ще до початку навчання на ОП.

На питання **від кого в більшій мірі здобувачі отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle більша частина (62,5%) опитаних відповіла, що від викладачів, а решта – від деканату.** Про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ здобувачі отримують інформацію, на думку респондентів **від НПП (56,3%), від деканату (37,5%) та кафедри (6,2%).** Про навчальний процес під час навчання у період карантинних обмежень здобувачі отримували інформацію в основному **від деканату (44,4%), кафедри та викладачів (по 27,8%).**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи **можливості для підвищення кваліфікації**, що надає ЗВО, більшість опитаних вказали, що **на базі ЗНУ** такі можливості забезпечені повною мірою (80,0%) та в основному забезпечені (13,3%) (загалом – **93,3%**), ще 6,7% вказали, що щось забезпечено, а щось ні. Також респонденти вказали, що **на базі інших ЗВО** такі можливості забезпечені тією чи іншою мірою (**93,3%**) (* поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено). **46,7%** вважають, що **на базі органів державної та місцевої влади** можливості для підвищення кваліфікації **в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні**, ще **46,6%** вважають, що **вони все ж забезпечені в тій чи іншій мірі** і решта – 6,7% вказали, що такі можливості не забезпечені.

Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств дві третини опитаних зазначили, що такі можливості забезпечені та ще третина опитаних вказала, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні. Більшість опитаних **73,3%** вказали, що в тій чи іншій мірі забезпечуються можливості для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав.

РЕЗЮМЕ

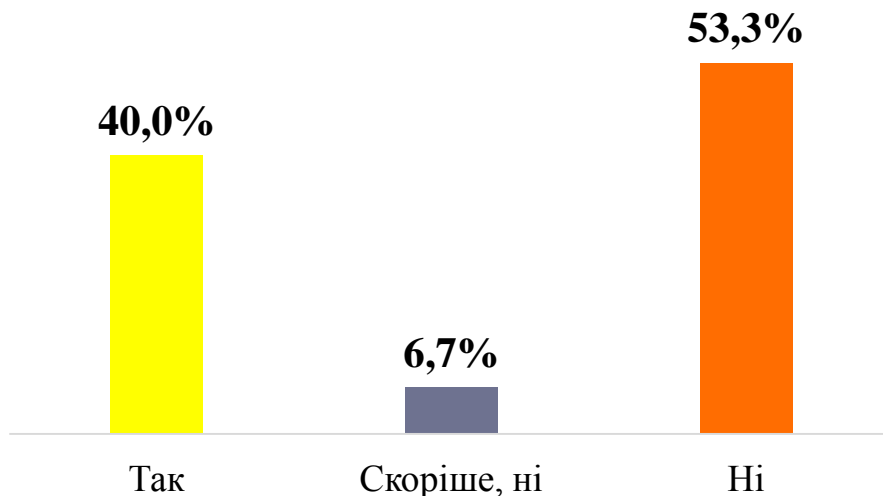
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів **позитивно оцінили можливості що забезпечує ЗНУ** для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище **(93,3%)** (* *тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах **(93,3%)**; опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т.ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних **(86,6%)**; для фахового стажування (в т.ч. й закордоном) **(86,6%)**; участі у наукових заходах (в т.ч. й міжнародних, закордонних) **(86,7%)**; саморозвитку **(93,3%)**; впровадження інновацій у навчальний процес (100%); підвищення кваліфікації **(93,3%)**; поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності **(93,3%)**; активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту **(86,7%)**; членства у професійних наукових громадських організаціях **(86,7%)**; міжнародної академічної мобільності **(93,3%)**; внутрішньої академічної мобільності **(93,3%)**; підвищення рівня володіння іноземною мовою **(93,3%)**.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

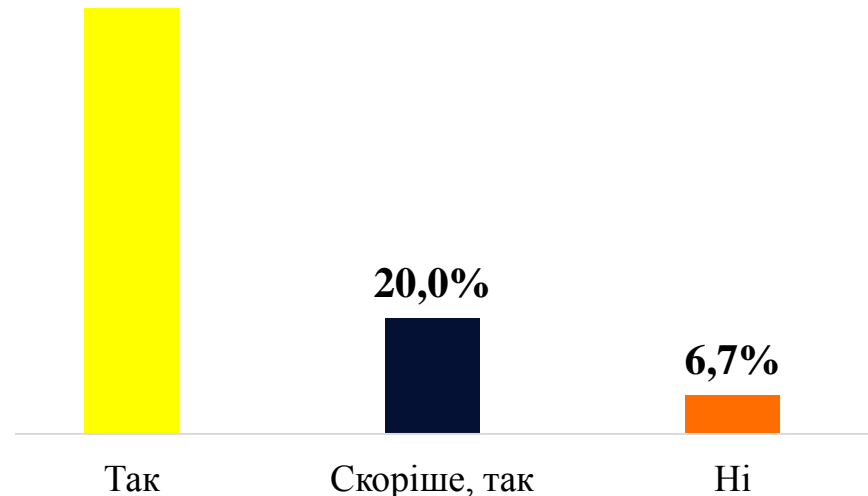
Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?

(у % до відповілих)



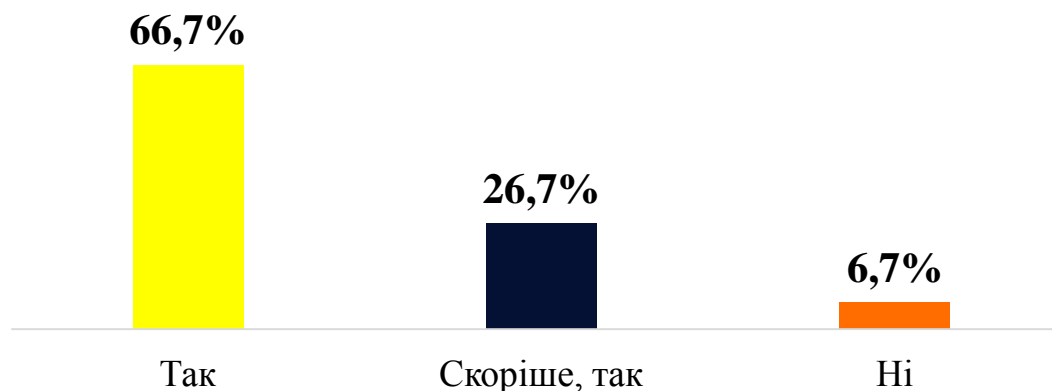
Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?

(у % до відповілих)

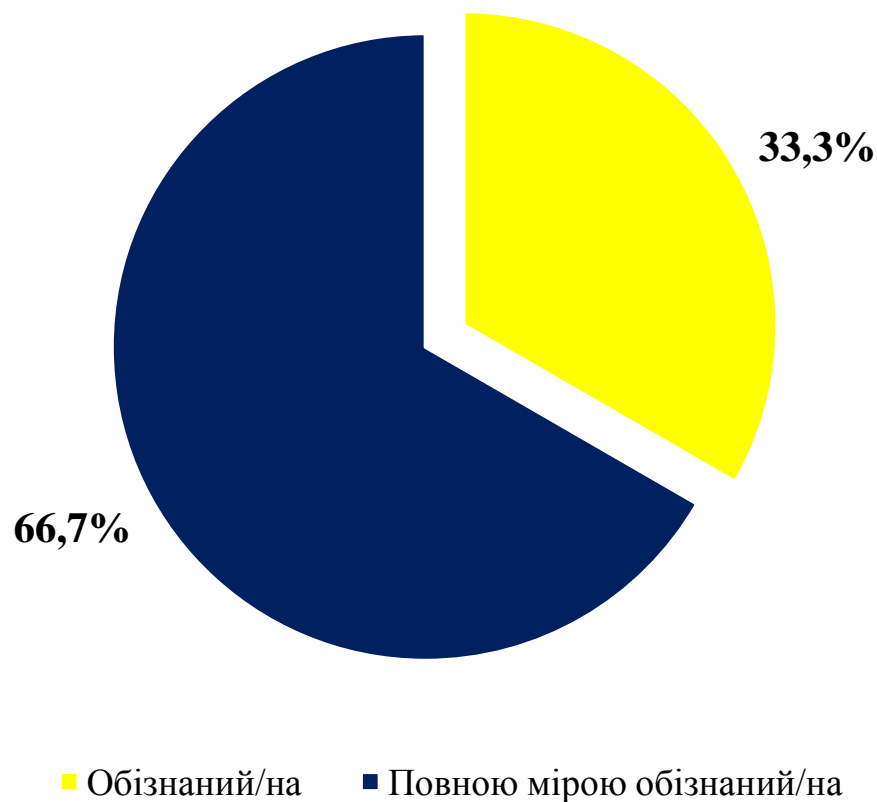


Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?

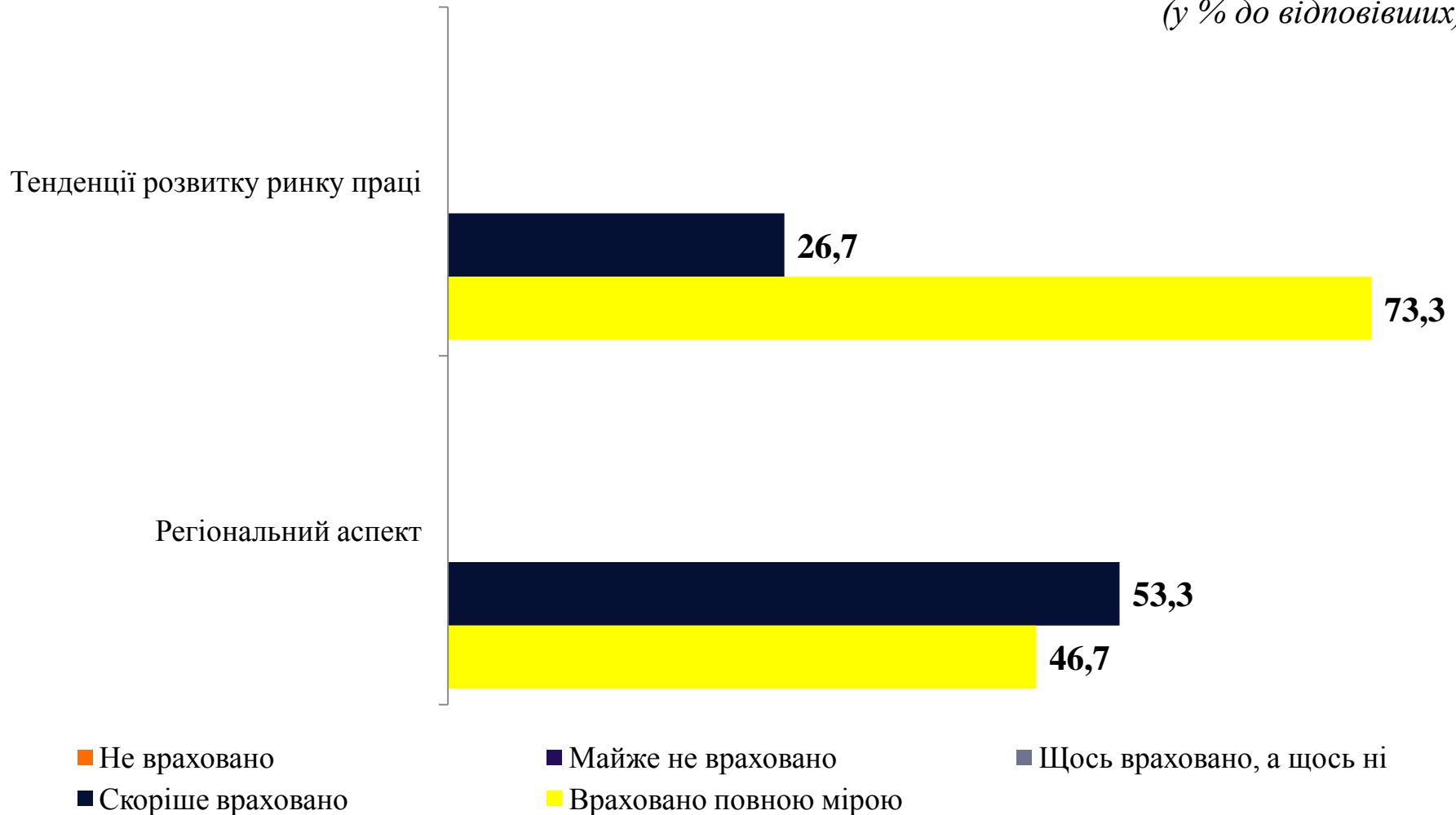
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



■ Не враховано

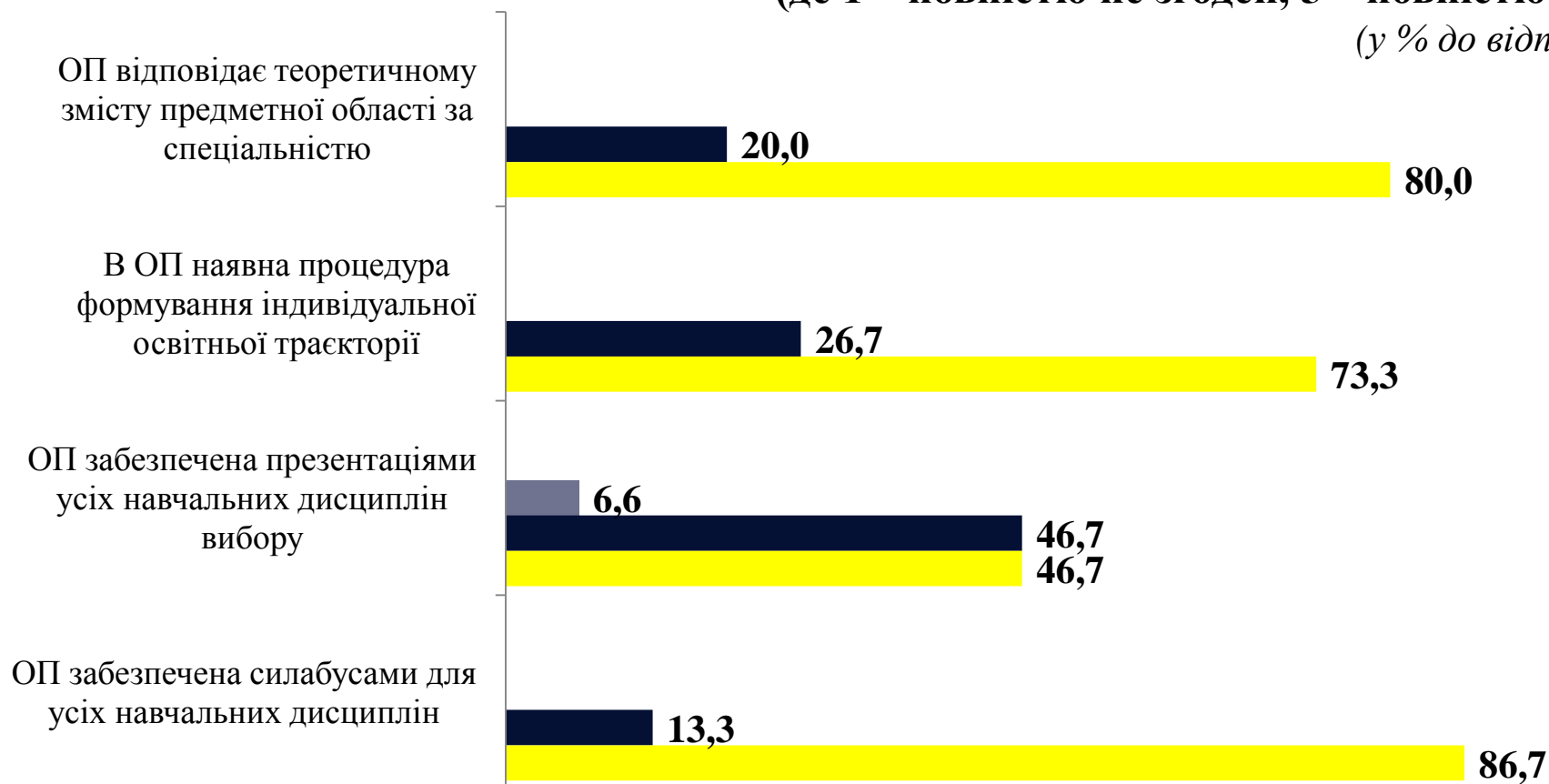
■ Майже не враховано

■ Щось враховано, а щось ні

■ Скоріше враховано

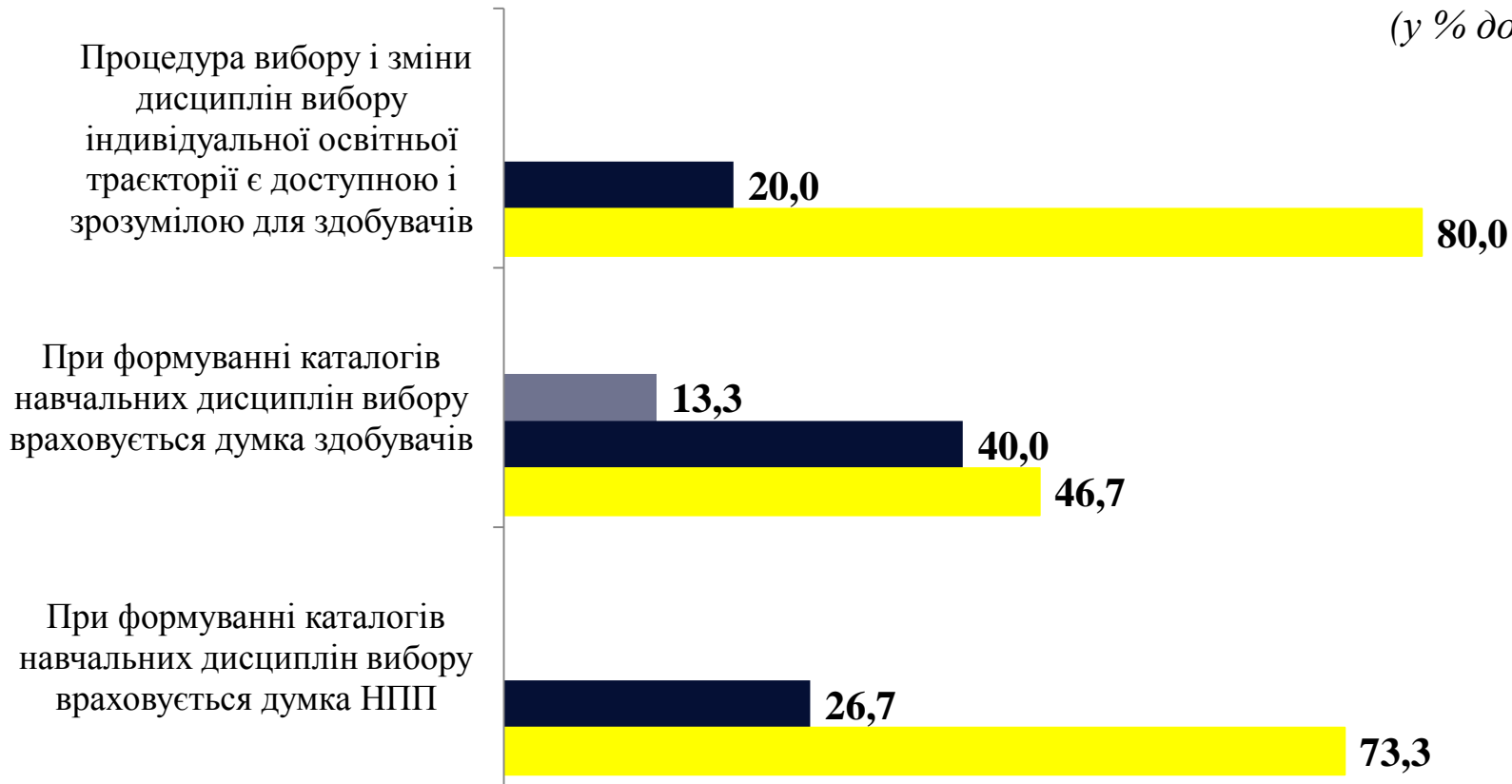
■ Враховано повною мірою

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а
 ■ Не згоден/а
 ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а
 ■ Згоден/а
 ■ Повністю згоден/а

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповістих)



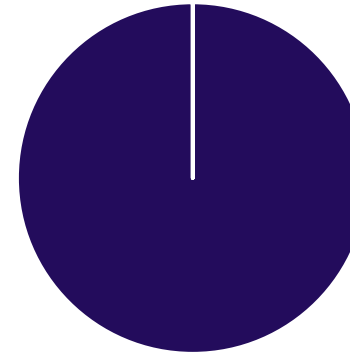
■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|---|---|
| Багаторічний досвід вишу на ринку освіти, зацікавленість роботодавців в випускниках | 1 |
| Висока кваліфікація викладачів, корегування ОП згідно сучасних тенденцій розвитку галузі | 1 |
| Відповідність сучасним вимогам ринку праці | 1 |
| Затребуваність на ринку праці, конкурентоспроможність ВНЗ, кваліфікація викладачів | 3 |
| Зацікавленість роботодавців | 2 |
| Зацікавленість роботодавців, перелік дисциплін | 1 |
| Здобуті компетенції | 1 |
| Прямий контакт з роботодавцями | 1 |
| Система дисциплін | 1 |
| Складом навчальних дисциплін | 1 |
| Цілісність | 1 |
| Цілісність, спрямованість на здобуття здобувачем нових, потрібних у сучасному суспільстві знань | 1 |

Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?
(у % до відповілих)

- Здобувач обирає дисципліни вільного вибору самостійно
- Навчальний відділ
- Гарант ОП
- НПП
- Не знаю, що це таке

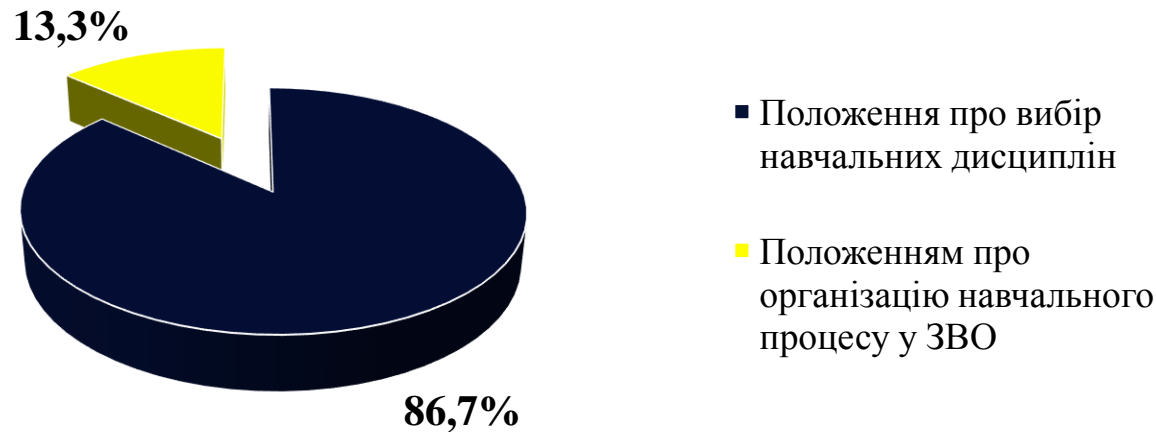


100,0%

Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?
(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?
(у % до відповістих)



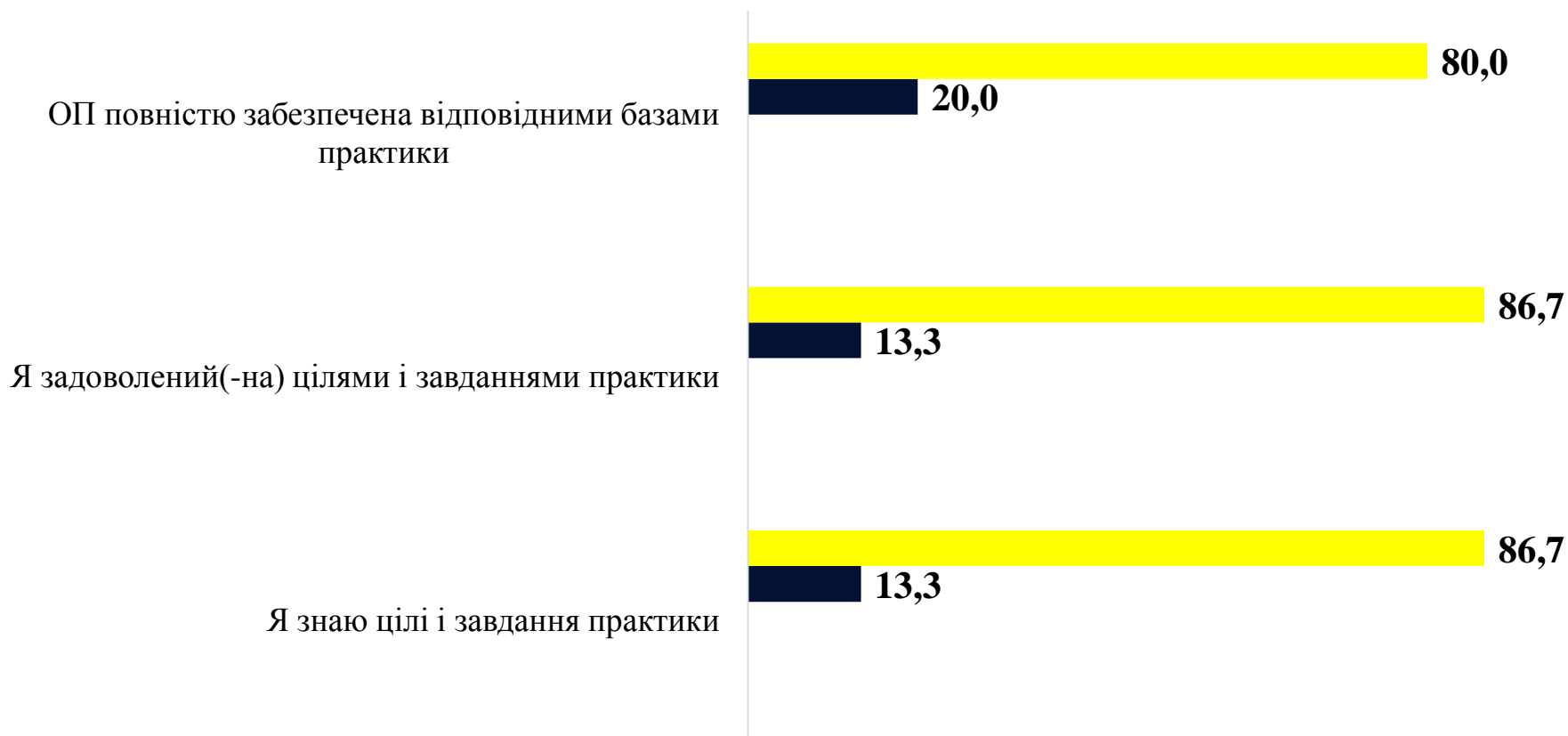
Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?
(у % до відповістих)



БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

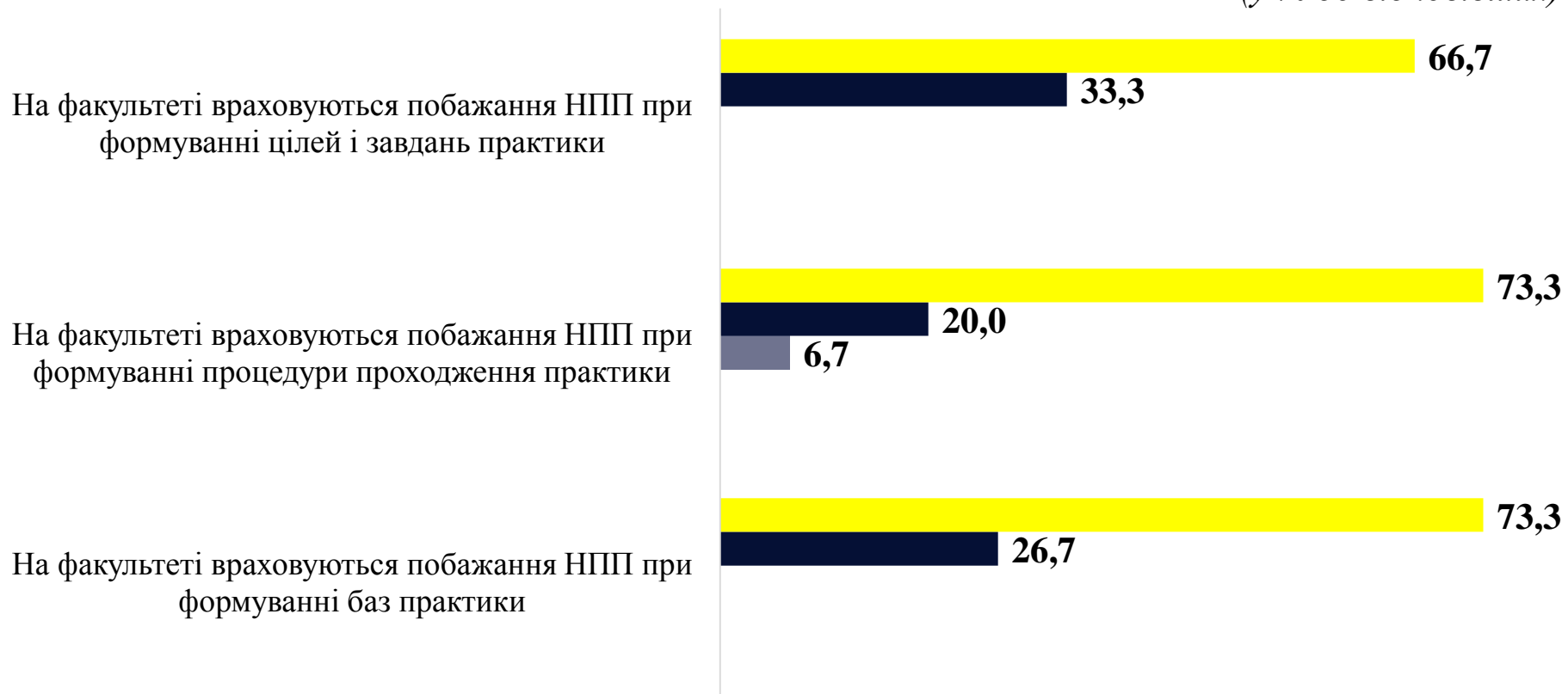
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

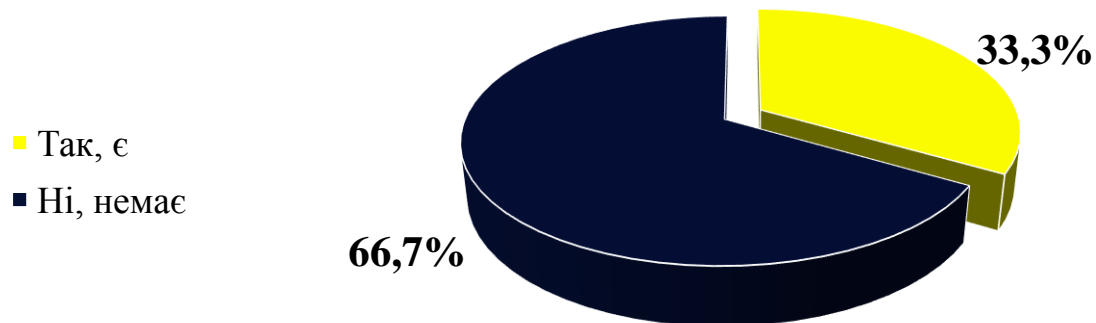
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

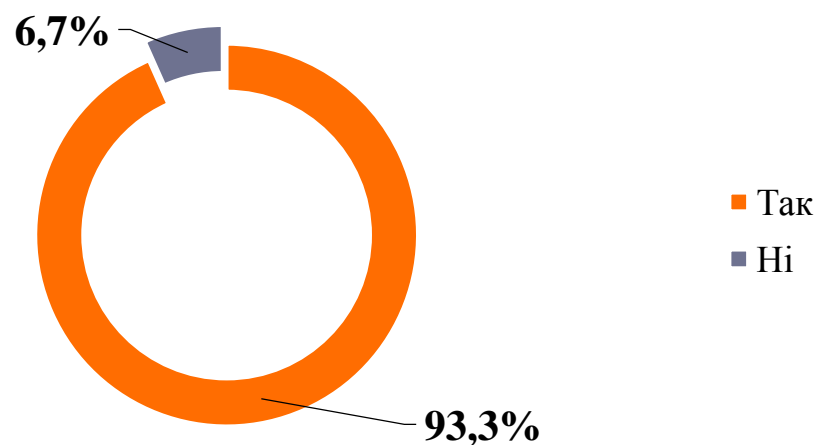


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?
(у % до відповілих)



Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?
(у % до відповілих)

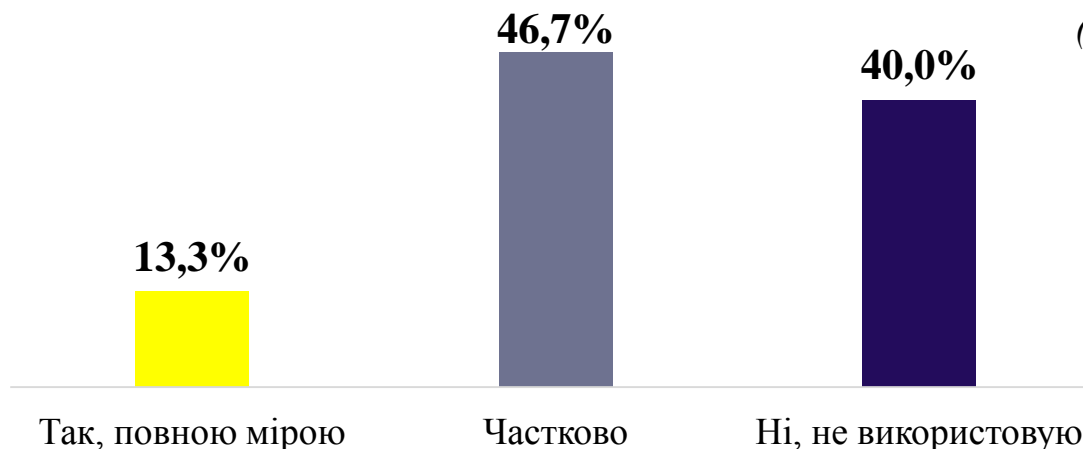


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за дуальною формою?
(у % до відповілих)



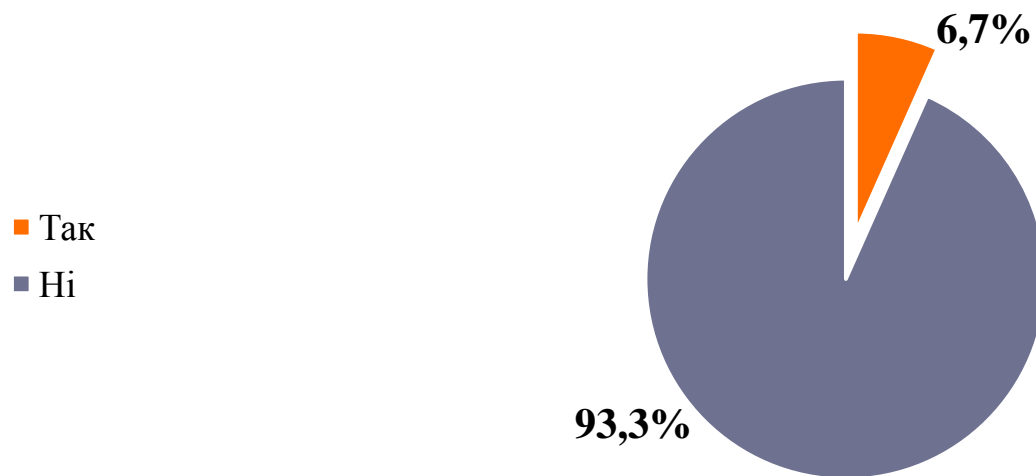
Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

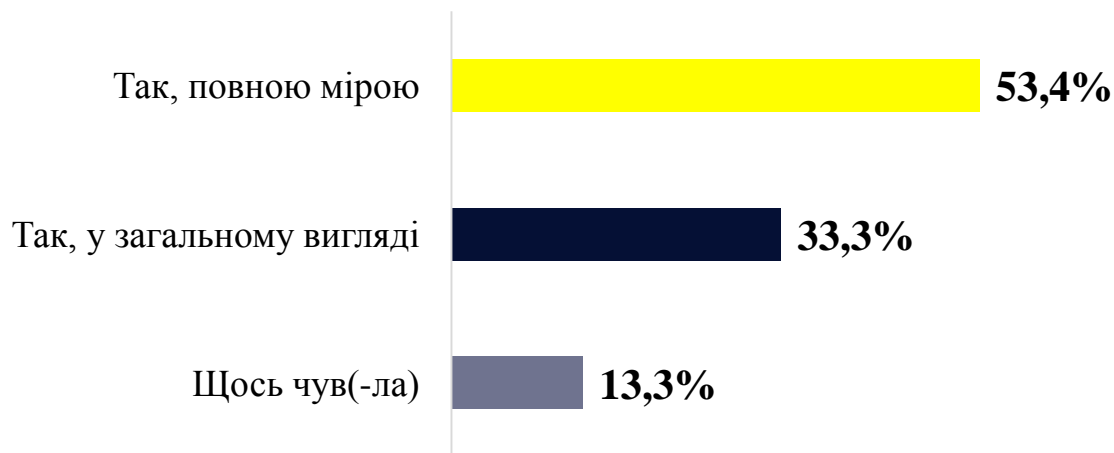
Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):
(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|--|---|
| Використовується інтерактивне навчання (дискусійні, ігрові та тренінгові методи),участь у науковому товаристві, гуртках, спілках, органах студентського самоврядування, стимулювання особистого розвитку, а також вміння управління часом тощо. | 4 |
| Групові проекти | 1 |
| Диспути | 2 |
| Воркшопи | 1 |
| Захист індивідуальних завдань, звітів з практики | 1 |
| Інтерактивні методи при вивченні окремих дисциплін | 1 |
| Комунікативні здібності, високий рівень самоорганізації | 1 |
| Круглий стіл | 1 |
| Методи інтерактивного навчання | 1 |
| Обговорення матеріалу тем групою | 1 |
| Практичні заняття | 2 |

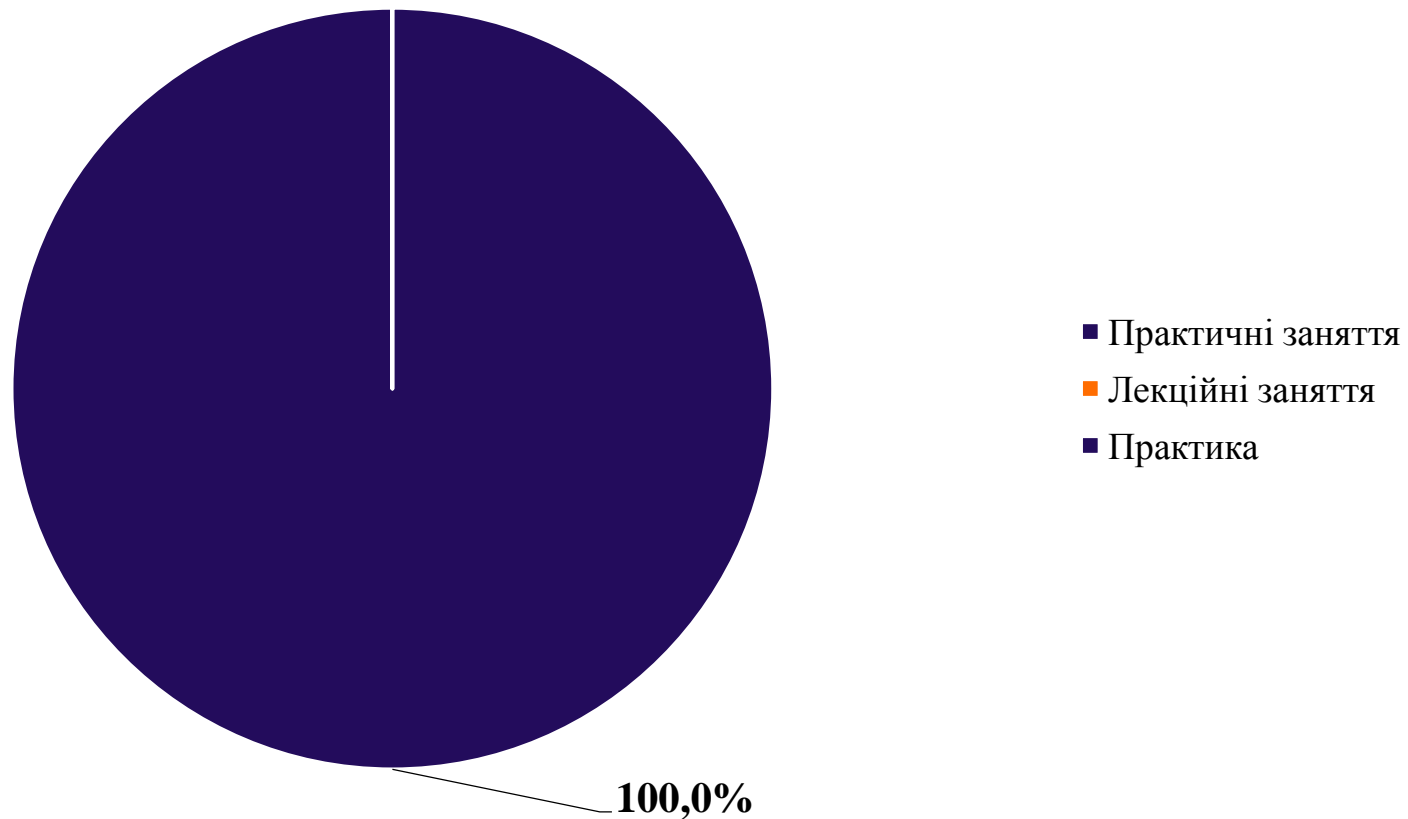
Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|---|---|
| В навчальному процесі використовується самостійна робота студентів на аудиторних заняттях; позааудиторна самостійна робота. Виконання індивідуальних завдань. Крім того організується участь у наукових гуртках, конференціях, підготовка наукових тез, статей, доповідей, рецензування робіт інших студентів, у різноманітних конкурсах, олімпіадах, вікторинах. Впроваджується евристична самостійна робота студентів спрямована на вирішення проблемних завдань, отримання нової інформації, її структурування тощо. | 4 |
| Виконання індивідуальних завдань | 8 |
| Домашні завдання | 2 |
| Підготовка презентацій | 1 |
| Підготовка курсової роботи | 2 |
| Підготовка до контрольних заходів, завдань практик, підготовка кваліфікаційної роботи | 1 |
| Практичні завдання | 2 |
| Самостійна науково-дослідницька робота, програмоване навчання, групові консультації, проблемне навчання | 1 |
| Самостійне опрацювання додаткових глав з дисципліни | 1 |

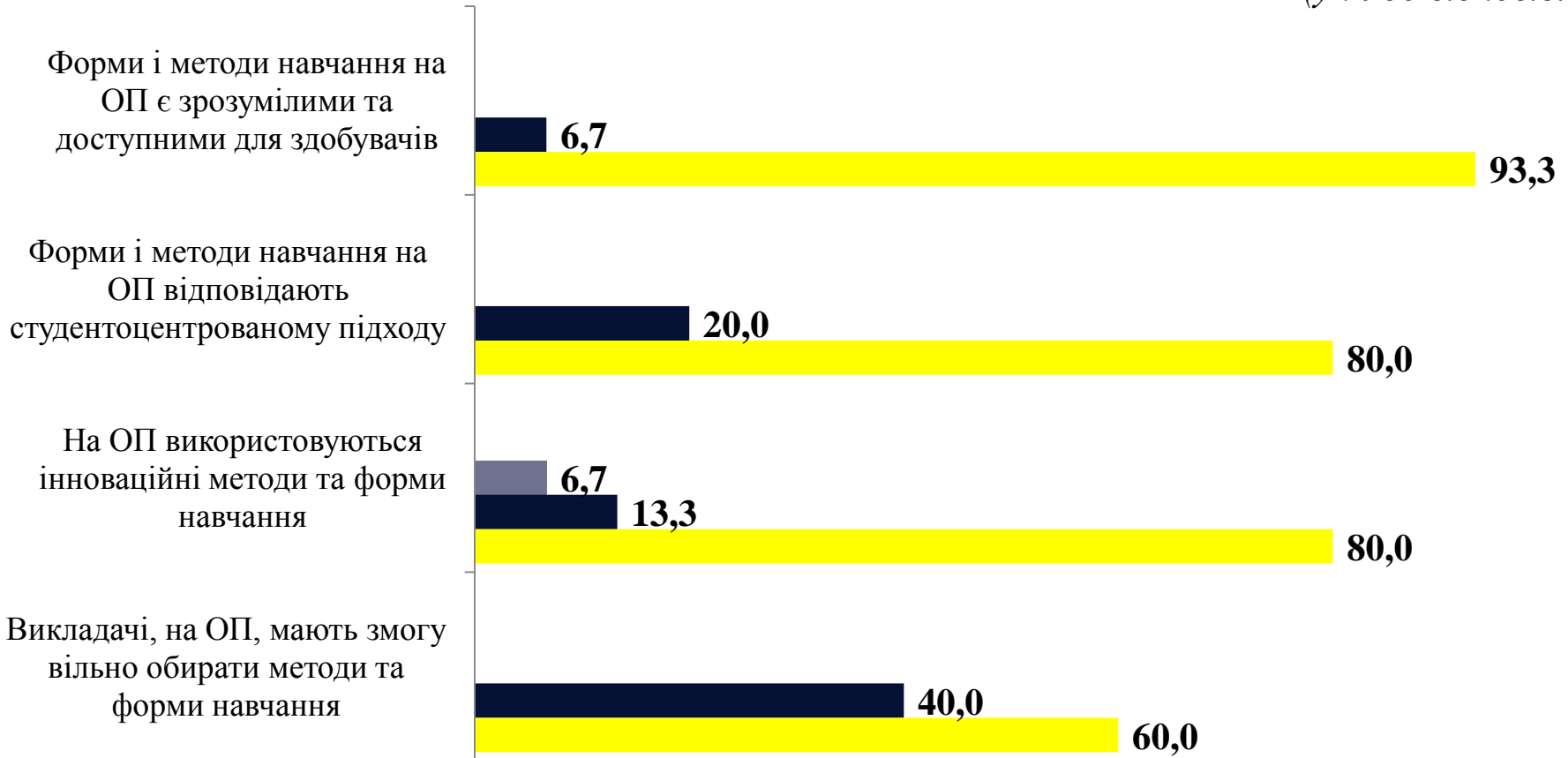
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

**Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного) спілкування
переважають в процесі навчання?**
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а
 ■ Не згоден/а
 ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а
 ■ Згоден/а
 ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час навчання на ОП?

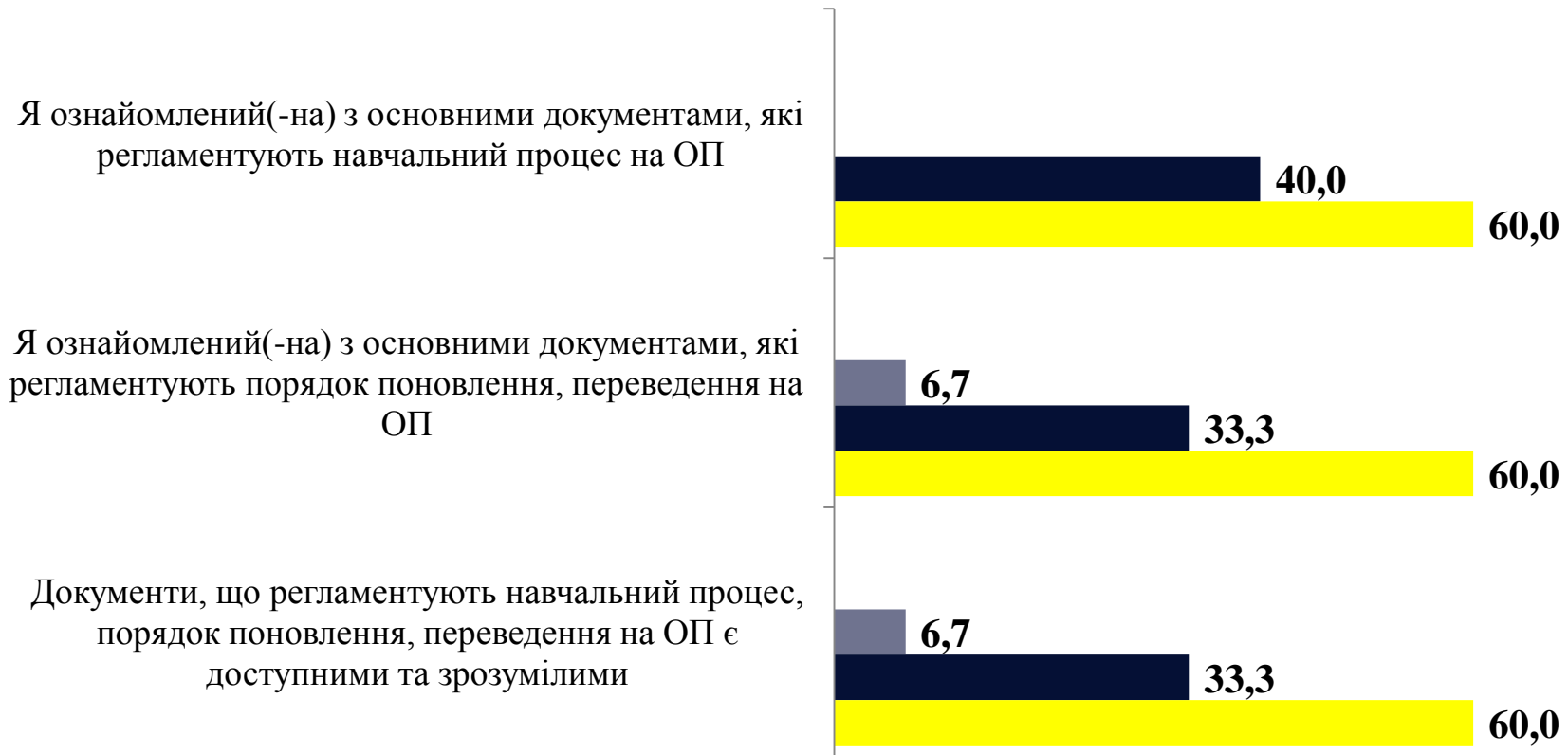
(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|---|---|
| Виконанню лабораторних робіт | 1 |
| Застосування новітніх інформаційно-комунікативних технологій | 1 |
| Лекції, лабораторні заняття | 3 |
| Лекції, лекції-візуалізації, лабораторні, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами | 1 |
| Лекції, практичні заняття, лабораторні заняття | 1 |
| Практичним | 1 |
| Практичним, студентоорієнтованим | 1 |
| Практичні, самостійні та індивідуальні форми навчання | 3 |
| Традиційним | 1 |
| Форми: лекції і лабораторні заняття; методи: вирішення завдань, виконання лабораторних робіт, лекції візуалізації, проекти та ін. | 1 |
| Форми: лекції, лабораторні, практичні заняття | 1 |

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

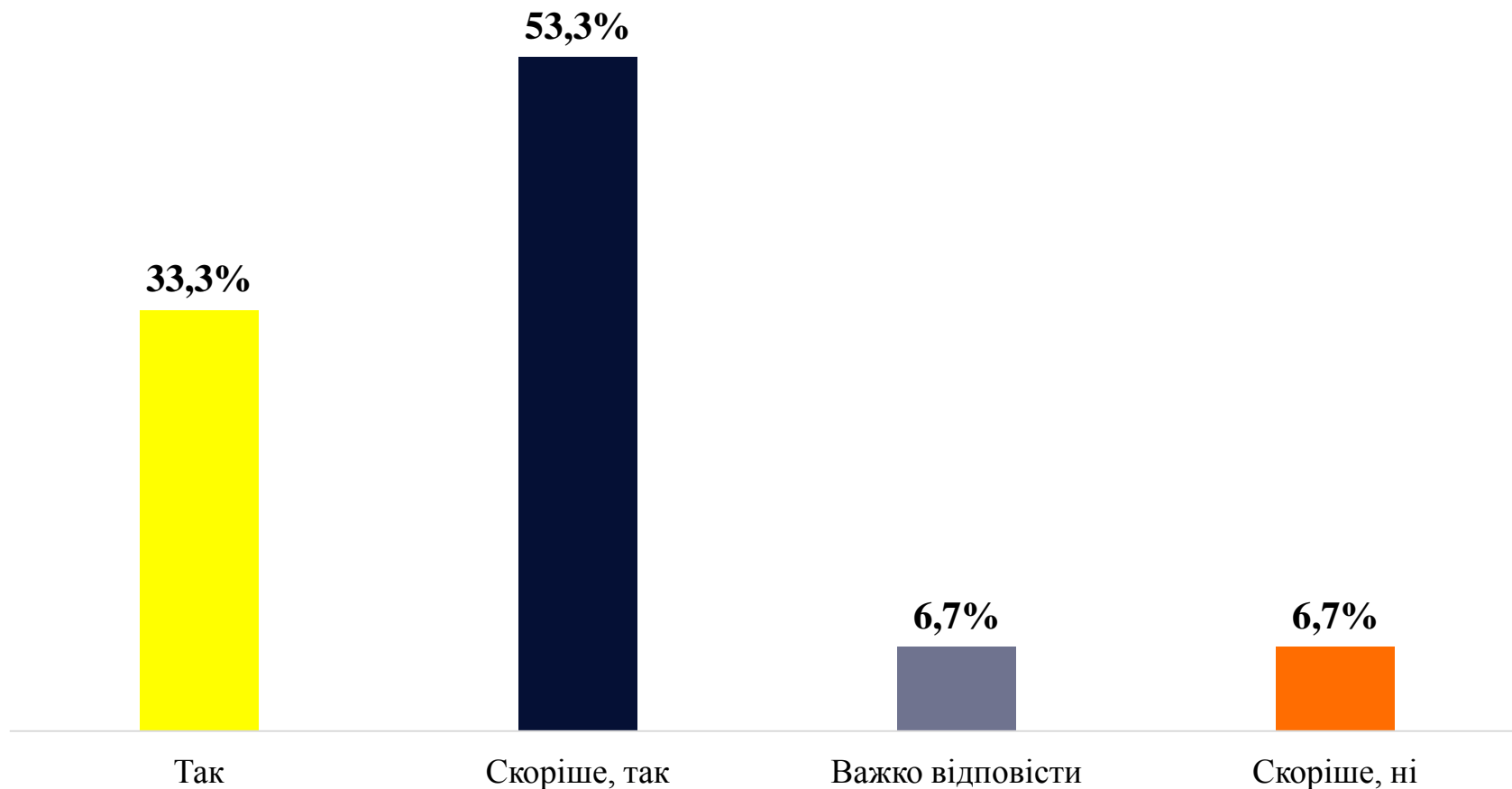
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



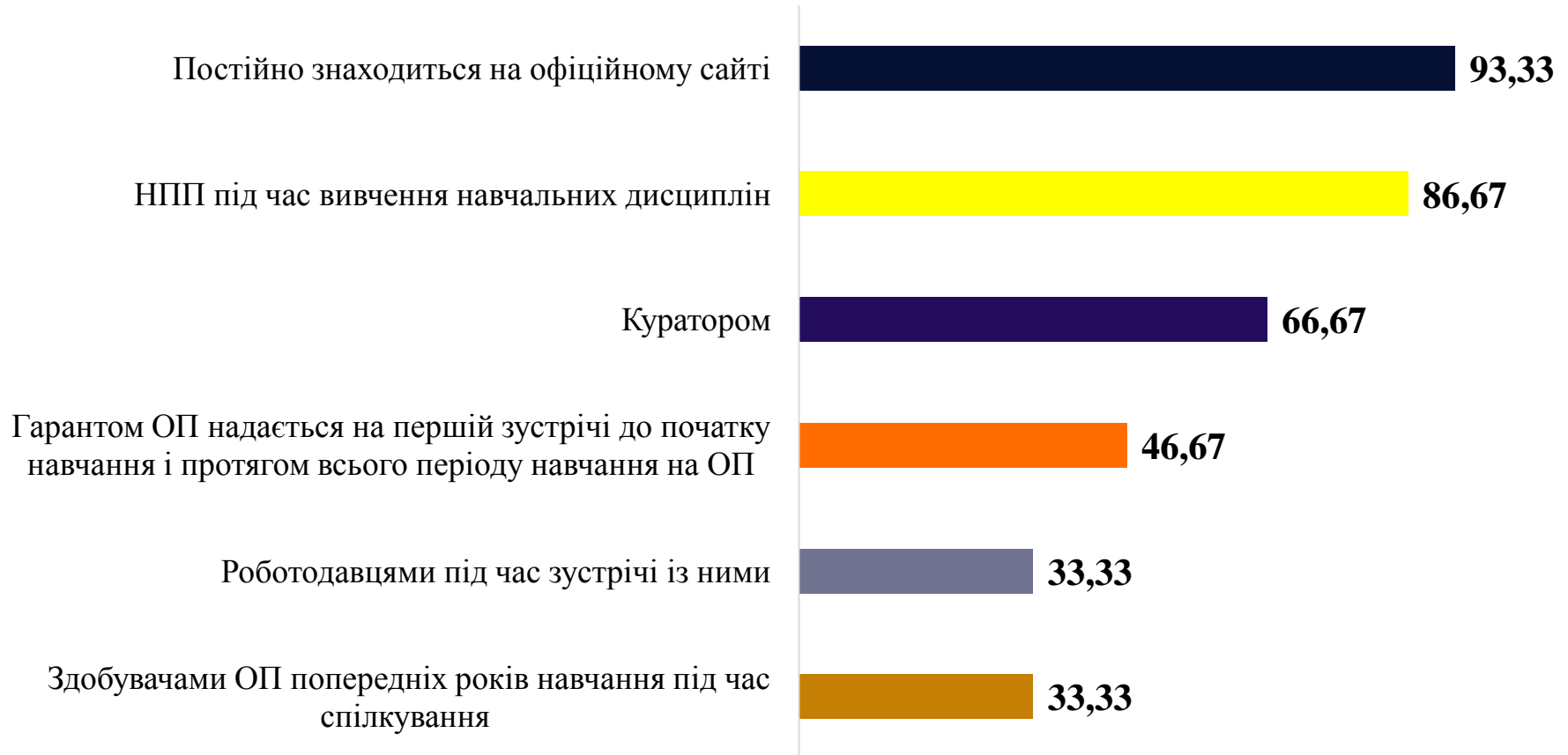
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)

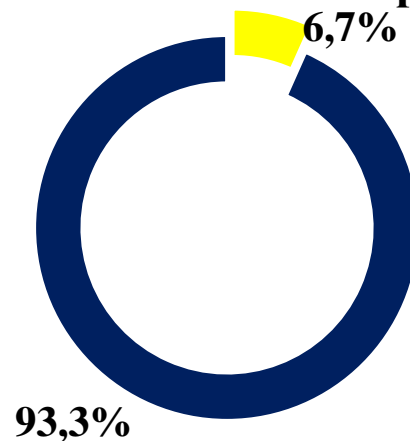


Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)

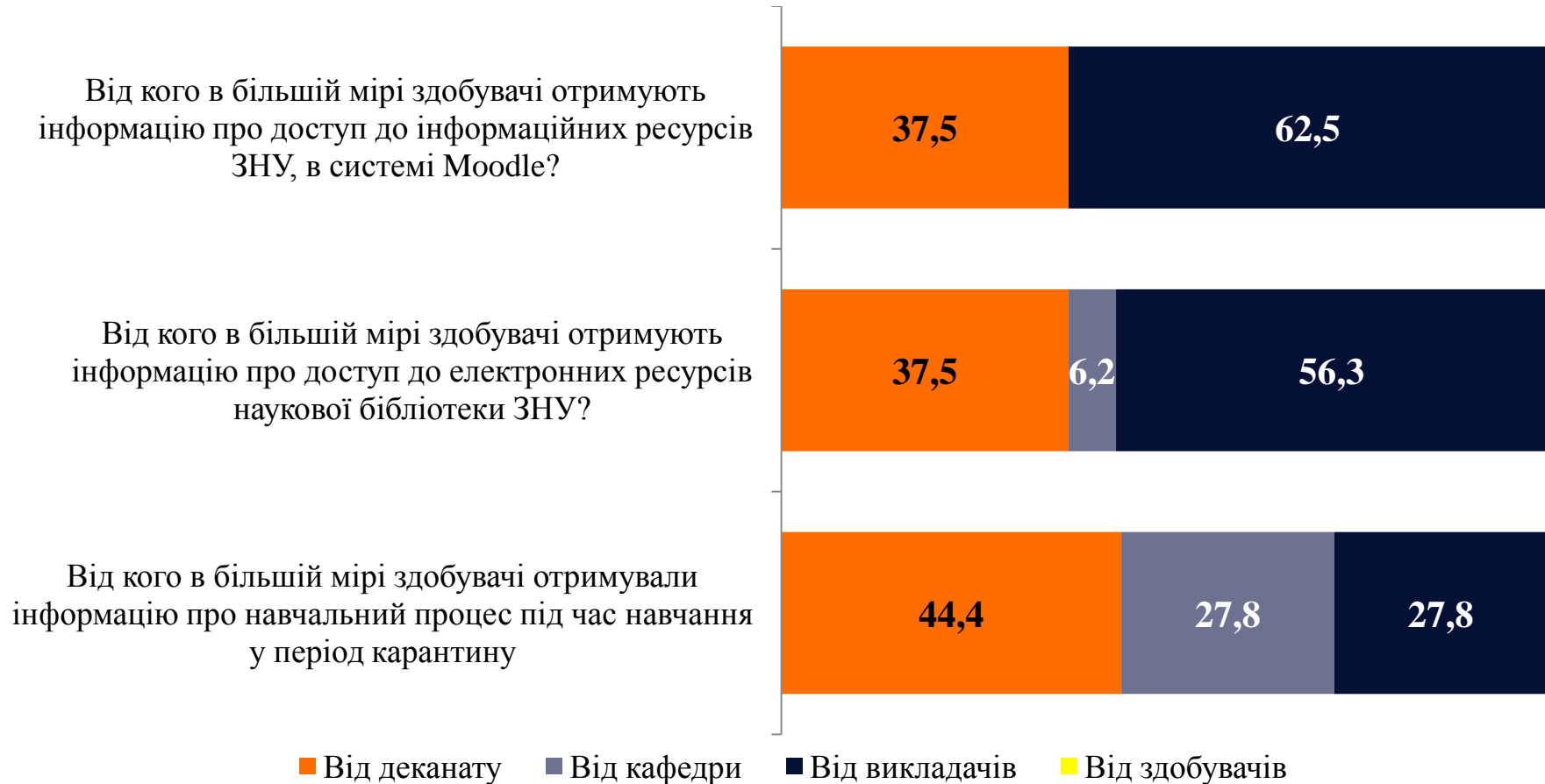


Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих)

- До початку навчання на ОП
- На офіційному сайті ЗВО знаходиться постійно



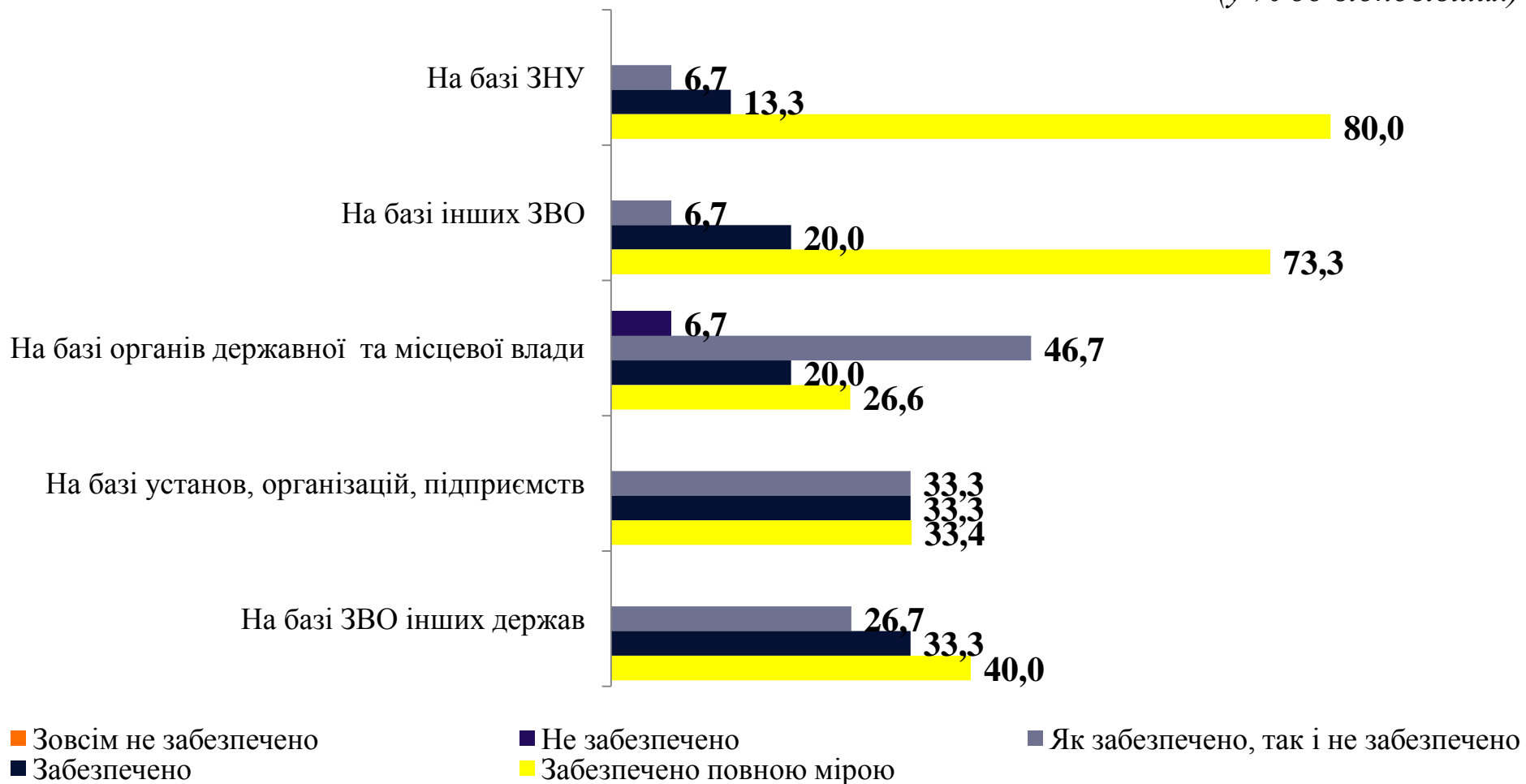
Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

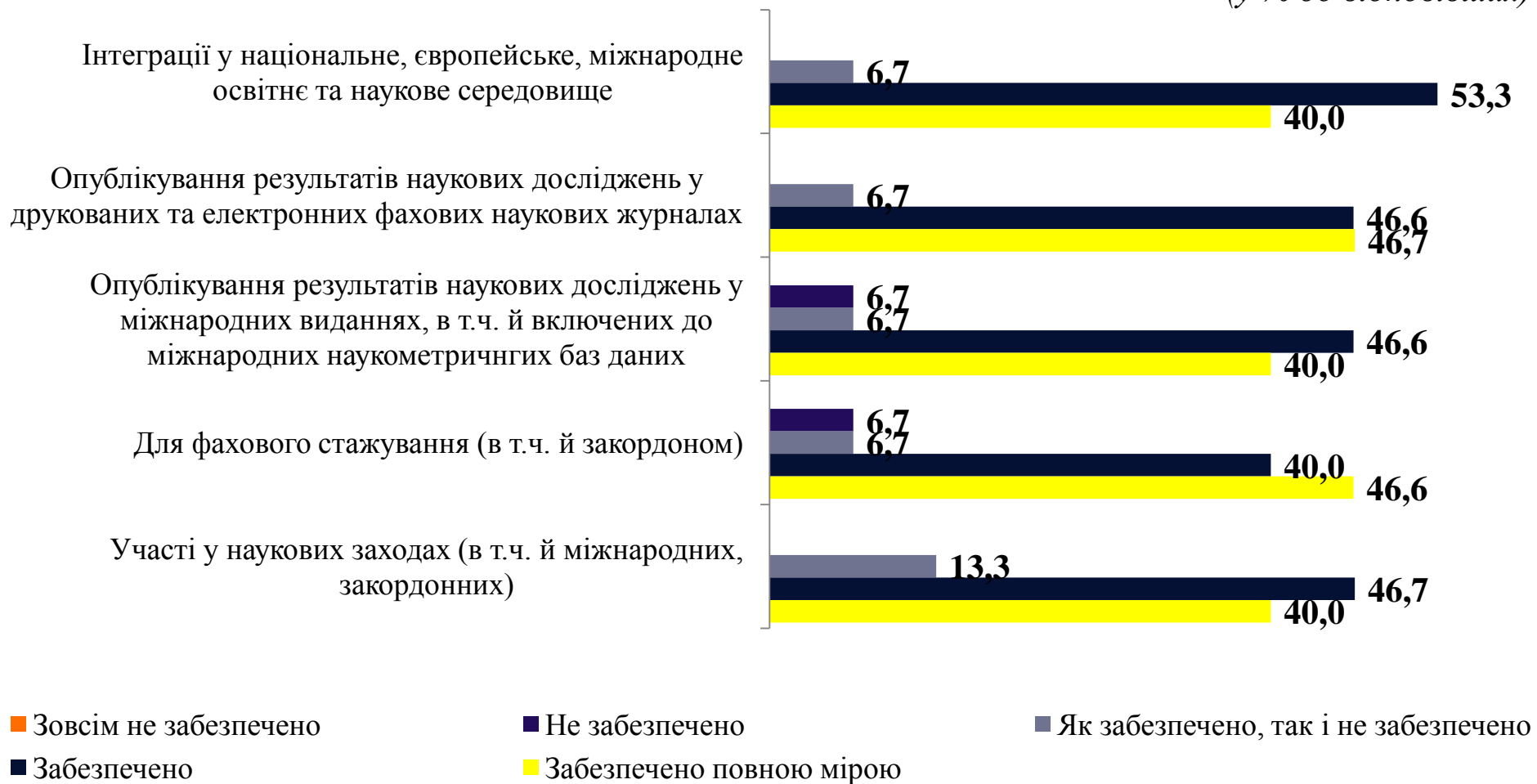
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповілих)



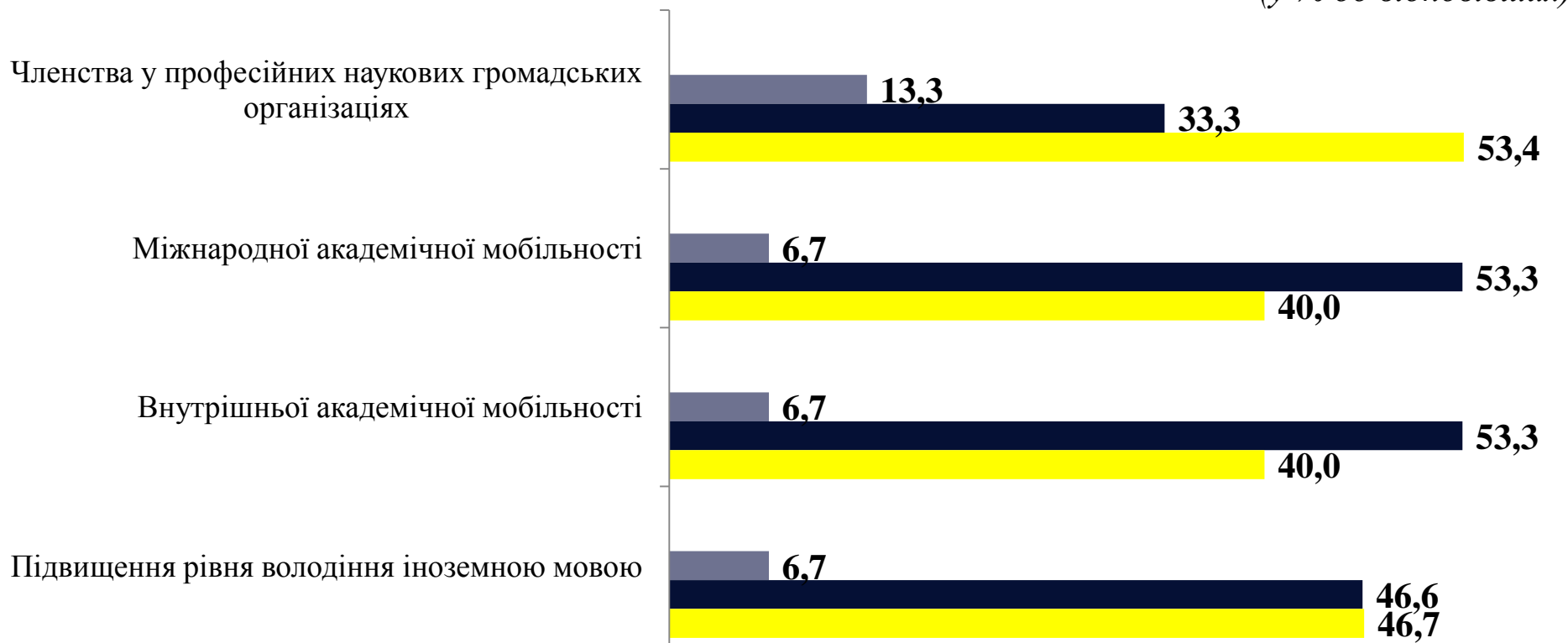
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



■ Взагалі не забезпечено
■ В основному забезпечено

■ Майже не забезпечено
■ Забезпечено повною мірою

■ В чомусь забезпечено, а в чомусь ні

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Варто враховувати побажання та активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП.
2. Також потрібно звернути увагу на врахування в ОП регіонального аспекту.
3. Більшість опитаних викладачів не бачить суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП, однак більшість здобувачів, відповідаючи на це питання, не змогли дати однозначної відповіді, тому можна порекомендувати проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед студентів та запрошувати фахівців-практиків і роботодавців до участі в освітньому процесі.
4. Щодо урізноманітнення форм і методів навчання можна порекомендувати НПП проводити та брати участь в майстер-класах та воркшопах із застосування інноваційних підходів до розвитку у здобувачів здатності креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, нетворкінгу, керування проектами, ефективної роботи в команді, критичного мислення та управління інформацією.
5. Потрібно також проводити інформування НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти, її можливостей та нормативних документів, що забезпечують і врегульовують впровадження дуальної освіти у ЗНУ.
6. Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП варто звернути увагу на їх інформування про такі можливості на базі органів державної та місцевої влади.