

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ
РОБОТОДАВЦЯМИ
ОП 122 КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	12
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	23
БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ	30
БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП	35
БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП	37
РЕКОМЕНДАЦІЇ	40





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: роботодавці, які співпрацюють з математичним факультетом ОП Комп'ютерні науки



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 6 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву



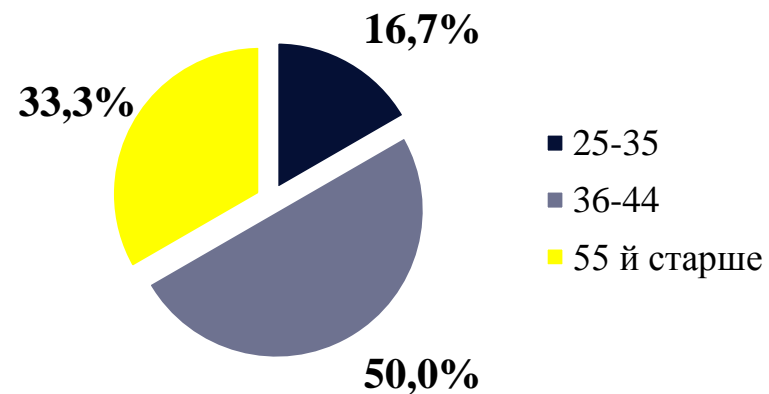
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

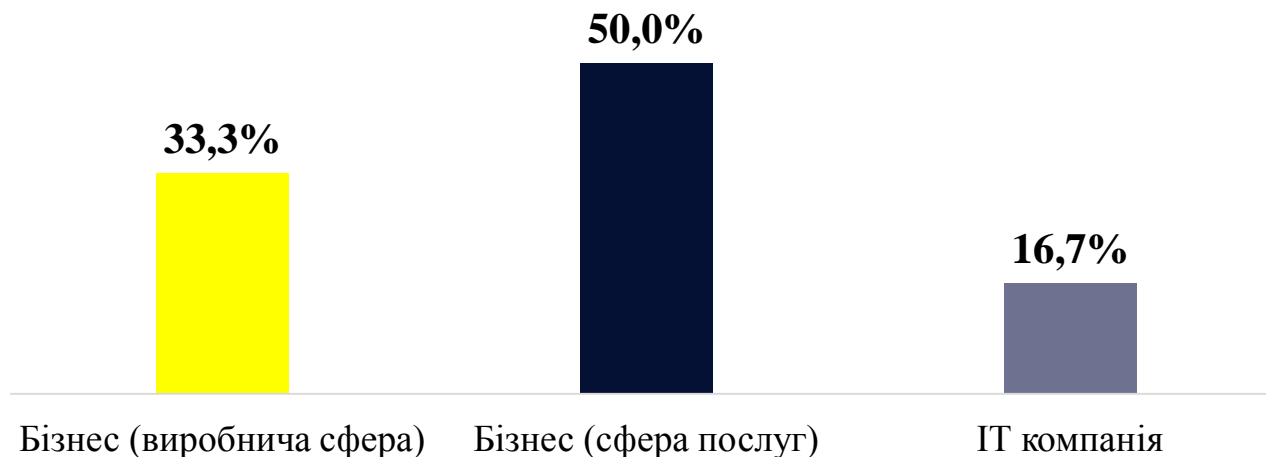
Стать роботодавців, %



Вік роботодавців, %



Сфера діяльності роботодавців, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних роботодавців **50,0%** вказали, що залучались до розробки проекту ОП, 33,3% вказали, що не залучались та ще відповіли 16,7% – скоріше ні. До перегляду змісту ОП залучались в тій чи іншій мірі **усі опитані** (**поєднано позиції так (33,3%) та скоріше так (66,7%)*). Також **83,3%** респондентів зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП, ще 16,7% вагались з відповіддю. **50%** роботодавців обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання, ще 33,3% вказали що щось знають, та 16,7% – нічого не знають.

Усі опитані вказали, що в ОП скоріше враховано тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **83,3%** респондентів вказали, що він скоріше враховується та 16,7% – що щось враховується, а щось ні.

При відповіді на питання про **фактори, що зумовлюють конкурентоздатність** були отримані такі відповіді як: **наявність та перелік ІТ дисциплін, затребуваність на ринку праці, зацікавленість роботодавців** (** відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Більшість (**83,3%**) респондентів вказали, що залучались до обговорення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП, та 16,7% – що не залучались. **50,0%** роботодавців на питання про те чи залучались вони до формування переліку дисциплін вибору на ОП вказали, що скоріше так, ще 33,3% вагались з відповіддю і 16,7% дали відповідь – ні. **66,7%** опитаних зазначили, що їх пропозиції враховувались в тій чи іншій мірі при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на ОП, ще 33,3% дали негативну відповідь.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

На питання **якими компетентностями** має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу в установі/підприємстві/організації роботодавця, були отримані такі відповіді: **здатність до логічного і абстрактного мислення; здатність застосовувати знання на практиці; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до програмування та адміністрування; комунікабельність** (* відкрите питання, компетентності подано в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання **які дисципліни** слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей були отримані такі варіанти відповідей: **Адміністрування віддалених мереж, Програмування на мові python, Технології локальних мереж, Технології парсингу даних, Математичний аналіз, Об'єктно-орієнтоване програмування, Процедурне програмування, Системне програмування, Сучасні мови програмування, Логічне програмування та штучний інтелект, Методи обчислень, Педагогіка та психологія, Системний аналіз та теорія прийняття рішень, Програмування та підтримка Web-застосовувань, Основи криптології** (* відкрите питання, вказані дисципліни мають однакову кількість згадувань).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі опитані роботодавці погодились, що знають цілі і завдання практики та задоволені ними. Форма звіту та захисту результатів практики також влаштовує всіх опитаних.

50% респондентів висловлювали свої пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту проходження практики на ОП. **16,7%** роботодавців залучались та ще **83,3%** частково залучались до обговорення проблемних питань проходження практики здобувачами на ОП. Також **33,3%** вказали, що залучались до розробки програми і методичних рекомендацій практики. На питання чи враховувались пропозиції щодо формулювання цілей та завдань практики **66,7%** роботодавців дали ствердну відповідь. **Така ж кількість** учасників опитування зазначили, що залучались до визначення баз практики для ОП.

Усі респонденти в тій чи іншій мірі задоволені результатом проходження практики здобувачами (50% задоволені та ще 50 частково задоволені). Також **100%** опитаних згодні з тим, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями та вважають, що існує виробнича необхідність для поєднання навчання у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах.

Більшість роботодавців (**83,3%**) вказали, що зміст та структура ОП частково пристосовані до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, ще 16,7% – що вони пристосовані повною мірою.

83,3% опитаних не змогли визначитись з відповіддю на питання про те чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП, ще 16,7% відповіли що він не є суттєвим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Щодо залучення роботодавців до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту, більшість НПП вказали, що вони погоджуються тією чи іншою мірою з цим твердженням (80,0%) та ще 20,0% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. Більшість викладачів не бачить суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП (93,3%).

Значна частина опитаних (66,7%) не знає про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що він є. 93,3% респондентів знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ, та ще 6,7% не знають про це. 73,3% НПП вважають, що зміст та структура ОП частково пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще 20,0%, що вони пристосовані повною мірою і 6,7% вказали, що вони не пристосовані до цієї форми навчання.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 46,7% НПП; не використовують 40,0%; решта (13,3%) – використовують повною мірою. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – 54,3% зазначили, що обізнані повною мірою; 33,3% – знають у загальному вигляді та ще 13,3% щось чули про це.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

Більшість респондентів (**66,7%**) згодні в тій чи іншій мірі з тим, **що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями**, ще 16,7% в чомусь згодні, а в чомусь ні і така ж кількість опитаних не згодні з цим. Не знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті **83,3%**, а обізнані з цим **16,7%** учасників анкетування.

На питання якими є форми співпраці факультету з роботодавцями були отримані такі відповіді: **обговорення, бесіди, дискусії, проведення практики, сумісне проведення різноманітних заходів** (* відкрите питання, компетентності подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Половина опитаних вказали, що в тій чи іншій мірі залучались до обговорення проблем впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП, та всі респонденти вважають доцільним впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП. **100%** опитаних задоволені та скоріше задоволені результатами співпраці з факультетом в цілому.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП

Половина опитаних роботодавців залучались тій чи іншій мірі до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП, здобувачами ОП. Також **83,3%** респондентів вказали, що надавали підтримку науковим проектам НПП та здобувачів ОП (**поєднано позиції так і частково*).

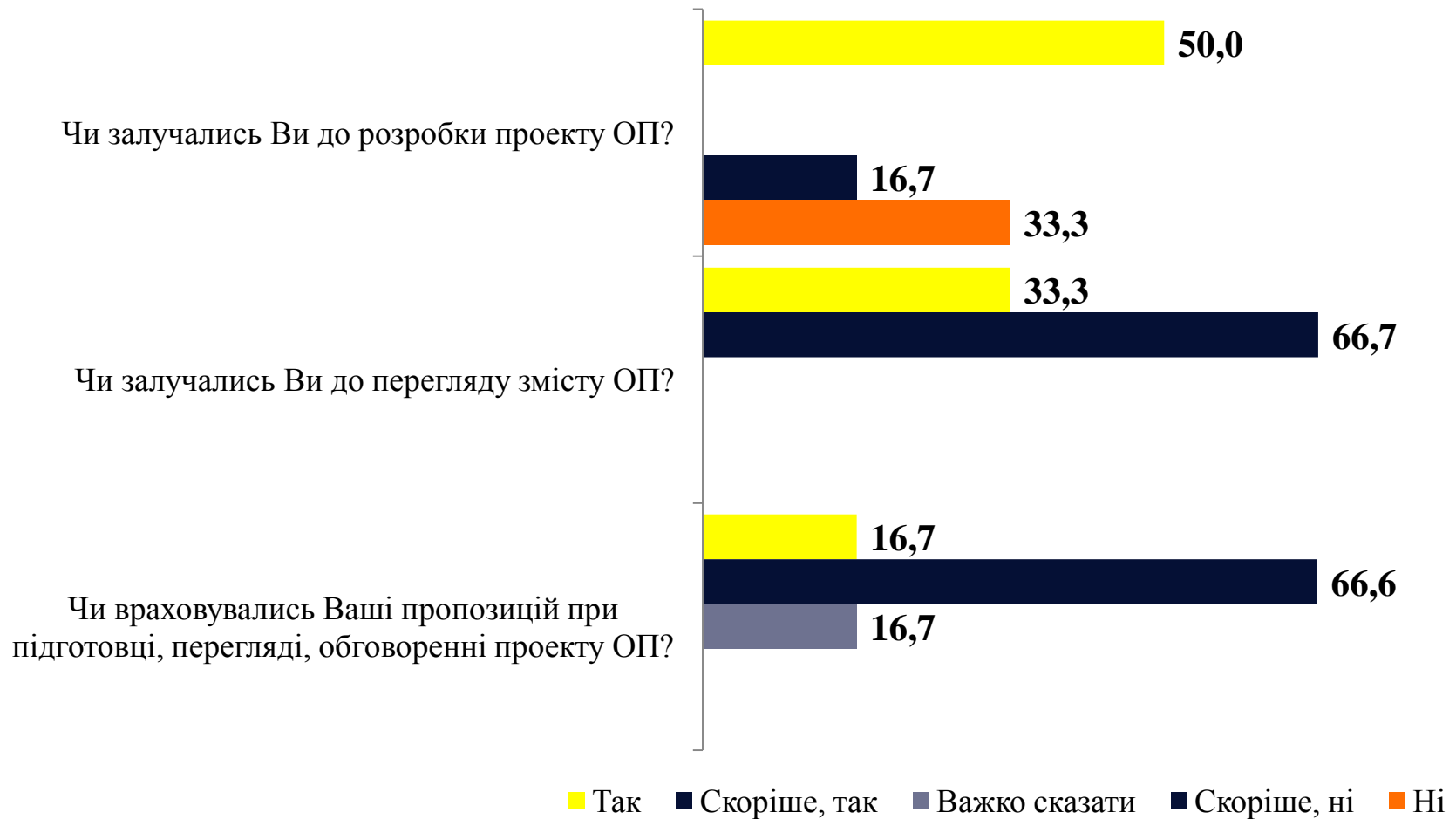
БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед ресурсів, які надавались здобувачам чи НПП ОП, з метою підвищення якості навчання, роботодавцями були вказані інформаційні та технічні ресурси.

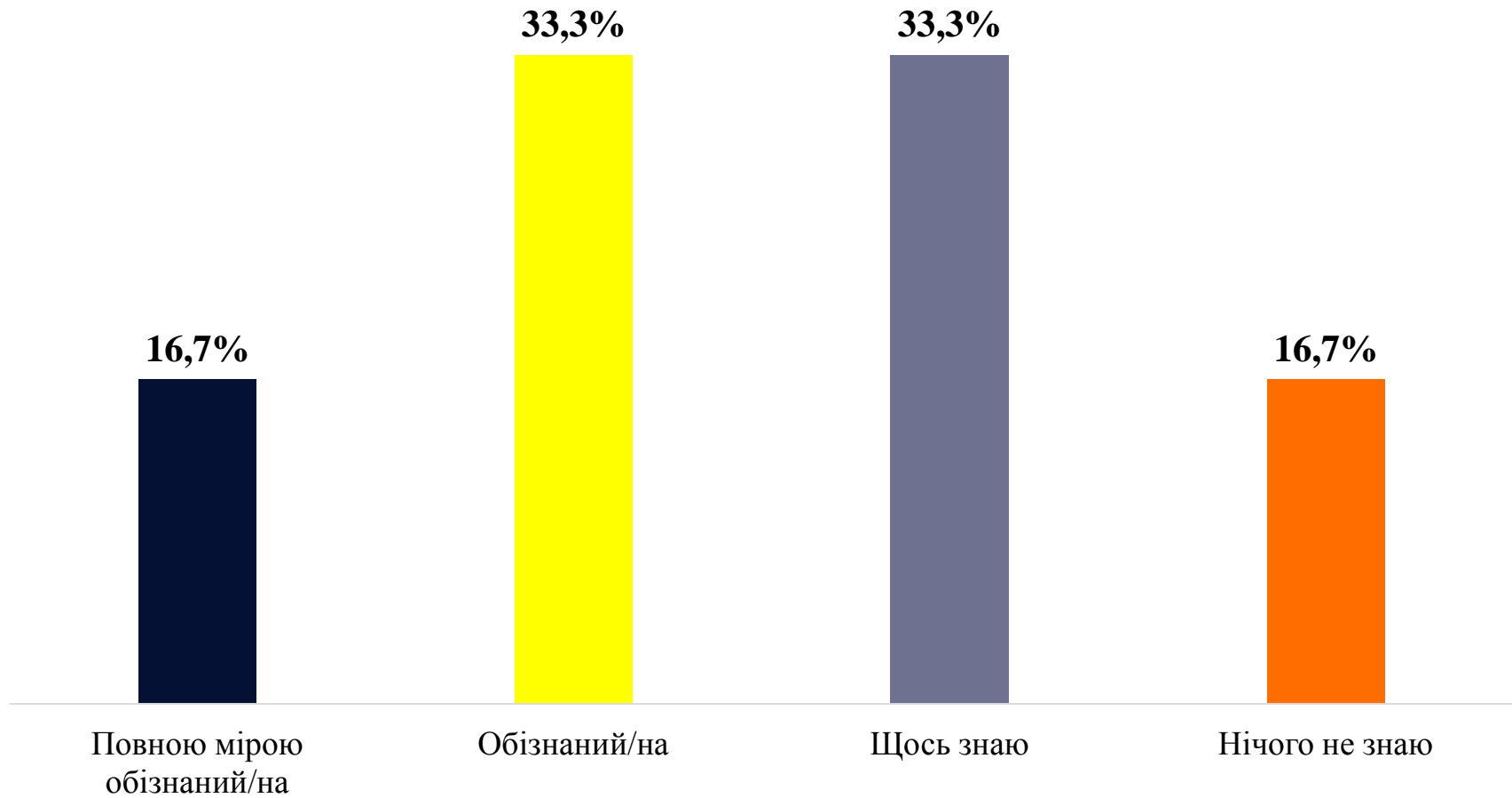
Усі опитані задоволені чи скоріше задоволені кваліфікацією НПП на ОП (66,7% та 33,3% відповідно). 66,7% респондентів вказали, що скоріше не залучались до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП та 33,3% зазначили, що скоріше залучались. Більшість роботодавців (66,6%) не змогли визначитись з відповіддю на питання про те чи є поширеною практика опитування роботодавців, щодо забезпечення якості навчання, 16,7% – учасників вказали, що така практика скоріше поширена, та ще 16,7% – що скоріше ні.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

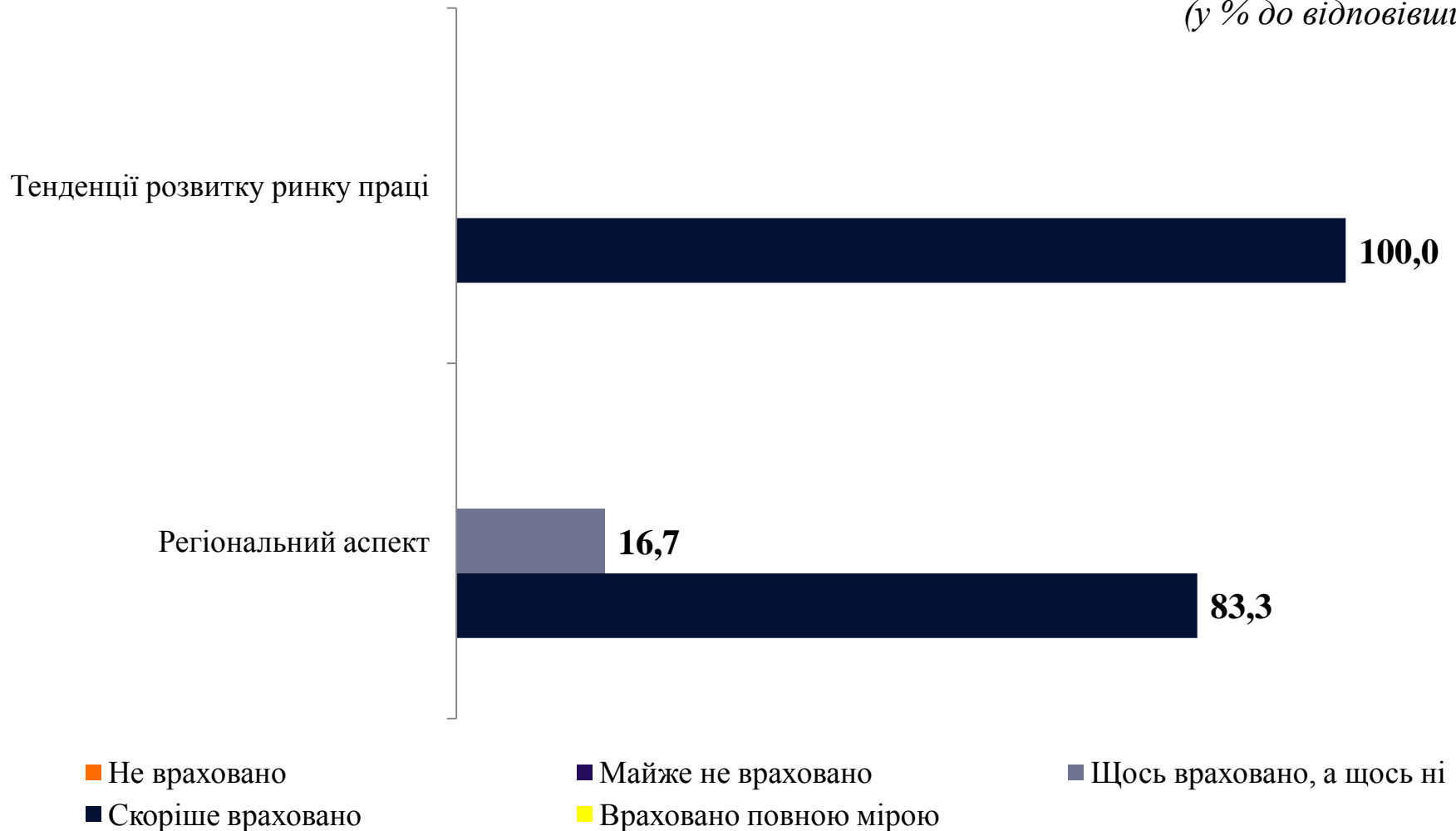
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Випускники даної ОП є затребуваними роботодавцями	1
Досвід викладачів, перелік дисциплін.	1
Наявність ІТ дисциплін	1
Орієнтованість на сучасний стан ІТ технологій	1
Сучасність впровадження тенденцій програмування згідно запиту ринку	1
Такі компоненти ОП як: 1) Алгебра та геометрія, 2) Алгоритми та структури даних 3) Базы даних та інформаційні системи 4) Математична логіка та теорія алгоритмів 5) Математичний аналіз, Об'єктно-орієнтоване програмування 6) Процедурне програмування 7) Системне програмування 8) Сучасні мови програмування 9) Теорія ймовірності та МС 10) Логічне програмування та штучний інтелект 11) Методи обчислень 12) Педагогіка та психологія 12) Системний аналіз та теорія прийняття рішень 13) Програмування та підтримка Web-застосунків 14) Вибрані пакети мови програмування Python 15) Основи криптології	1

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



■ Так ■ Скоріше, так ■ Важко сказати ■ Скоріше, ні ■ Ні

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

<p>1) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>2) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>3) Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p>4) Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>5) Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>6) Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>7) Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>8) Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>9) Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p>10) Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків</p> <p>11) Здатність до математичного формулювання та досліджування неперервних та дискретних математичних моделей, обґрунтовування вибору методів і підходів для розв'язування теоретичних і прикладних задач у галузі комп'ютерних наук, аналізу та інтерпретування</p> <p>12) Здатність до виявлення статистичних закономірностей недетермінованих явищ, застосування методів обчислювального інтелекту, зокрема статистичної, нейромережевої та нечіткої обробки даних, методів машинного навчання та генетичного програмування тощо</p> <p>13) Здатність до логічного мислення, побудови логічних висновків, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення й аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності, розв'язності та нерозв'язності алгоритмічних проблем для адекватного моделювання предметних областей і створення програмних та інформаційних систем</p>	1
---	---

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

- 14) Здатність використовувати сучасні методи математичного моделювання об'єктів, процесів і явищ, розробляти моделі й алгоритми чисельного розв'язування задач математичного моделювання, враховувати похибки наближеного чисельного розв'язування професійних задач
- 15) Здатність здійснювати формалізований опис задач дослідження операцій в організаційно-технічних і соціально-економічних системах різного призначення, визначати їх оптимальні розв'язки, будувати моделі оптимального управління з урахуванням змін економічної ситуації, оптимізувати процеси управління в системах різного призначення та рівня ієрархії
- 16) Здатність до системного мислення, застосування методології системного аналізу для дослідження складних проблем різної природи, методів формалізації та розв'язування системних задач, що мають суперечливі цілі, невизначеності та ризики
- 17) Здатність застосовувати теоретичні та практичні основи методології та технології моделювання для дослідження характеристик і поведінки складних об'єктів і систем, проводити обчислювальні експерименти з обробкою й аналізом результатів
- СК8 Здатність проектувати та розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування: узагальненого, об'єктно-орієнтованого, функціонального, логічного, з відповідними моделями, методами й алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління
- 18) Здатність реалізувати багаторівневу обчислювальну модель на основі архітектури клієнт-сервер, включаючи бази даних, знань і сховища даних, виконувати розподілену обробку великих наборів даних на кластерах стандартних серверів для забезпечення обчислювальних потреб користувачів, у тому числі на хмарних

1

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

- | | |
|---|---|
| <p>19) Здатність застосовувати методології, технології та інструментальні засоби для управління процесами життєвого циклу інформаційних і програмних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій відповідно до вимог замовника</p> <p>20) Здатність до інтелектуального аналізу даних на основі методів обчислювального інтелекту включно з великими та погано структурованими даними, їхньої оперативної обробки та візуалізації результатів аналізу в процесі розв'язування прикладних задач</p> <p>21) Здатність забезпечити організацію обчислювальних процесів в інформаційних системах різного призначення з урахуванням архітектури, конфігурування, показників результативності функціонування операційних систем і системного програмного забезпечення</p> <p>22) Здатність до розробки мережевого програмного забезпечення, що функціонує на основі різних топологій структурованих кабельних систем, використовує комп'ютерні системи і мережі передачі даних та аналізує якість роботи комп'ютерних мереж</p> <p>23) Здатність застосовувати методи та засоби забезпечення інформаційної безпеки, розробляти й експлуатувати спеціальне програмне забезпечення захисту інформаційних ресурсів об'єктів критичної інформаційної інфраструктури</p> <p>24) Здатність до аналізу та функціонального моделювання бізнес-процесів, побудови та практичного застосування функціональних моделей організаційно-економічних і виробничо-технічних систем, методів оцінювання ризиків їх проектування</p> <p>25) Здатність реалізовувати високопродуктивні обчислення на основі хмарних сервісів і технологій, паралельних і розподілених обчислень при розробці й експлуатації розподілених систем паралельної обробки інформації</p> | 1 |
|---|---|

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

26) Здатність до використання сучасних інформаційних технологій, інноваційних методів, спеціалізованого програмного забезпечення та інтегрування їх в освітнє середовище; формування навчально-пізнавального інтересу здобувачів освіти та забезпечення їх мотивації до вивчення комп'ютерних наук	1
Здатність до логічного мислення, до проектування і розробки ПЗ, комунікабельність	1
Здатність до програмування та проектування програмного забезпечення; здатність працювати з мережами; здатність до адміністрування.	1
Комунікаційністю у пристосуванні до питань програмування за тематикою виробничого процесу	1
Логічним мисленням, комунікабельністю	1
Програмування та адміністрування мереж	1

Які дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

1) Алгебра та геометрія, 2) Алгоритми та структури даних 3) Бази даних та інформаційні системи 4) Математична логіка та теорія алгоритмів 5) Математичний аналіз, Об'єктно-орієнтоване програмування 6) Процедурне програмування 7) Системне програмування 8) Сучасні мови програмування 9) Теорія ймовірності та МС 10) Логічне програмування та штучний інтелект 11) Методи обчислень 12) Педагогіка та психологія 12) Системний аналіз та теорія прийняття рішень 13) Програмування та підтримка Web-застосунків 14) Вибрані пакети мови програмування Python 15) Основи криптології	1
Адміністрування віддалених мереж	1
Програмування на мові python	1
Технології локальних мереж	1
Технології парсингу даних	1

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповівших)

Я задоволений(-на) цілями і завданнями практики

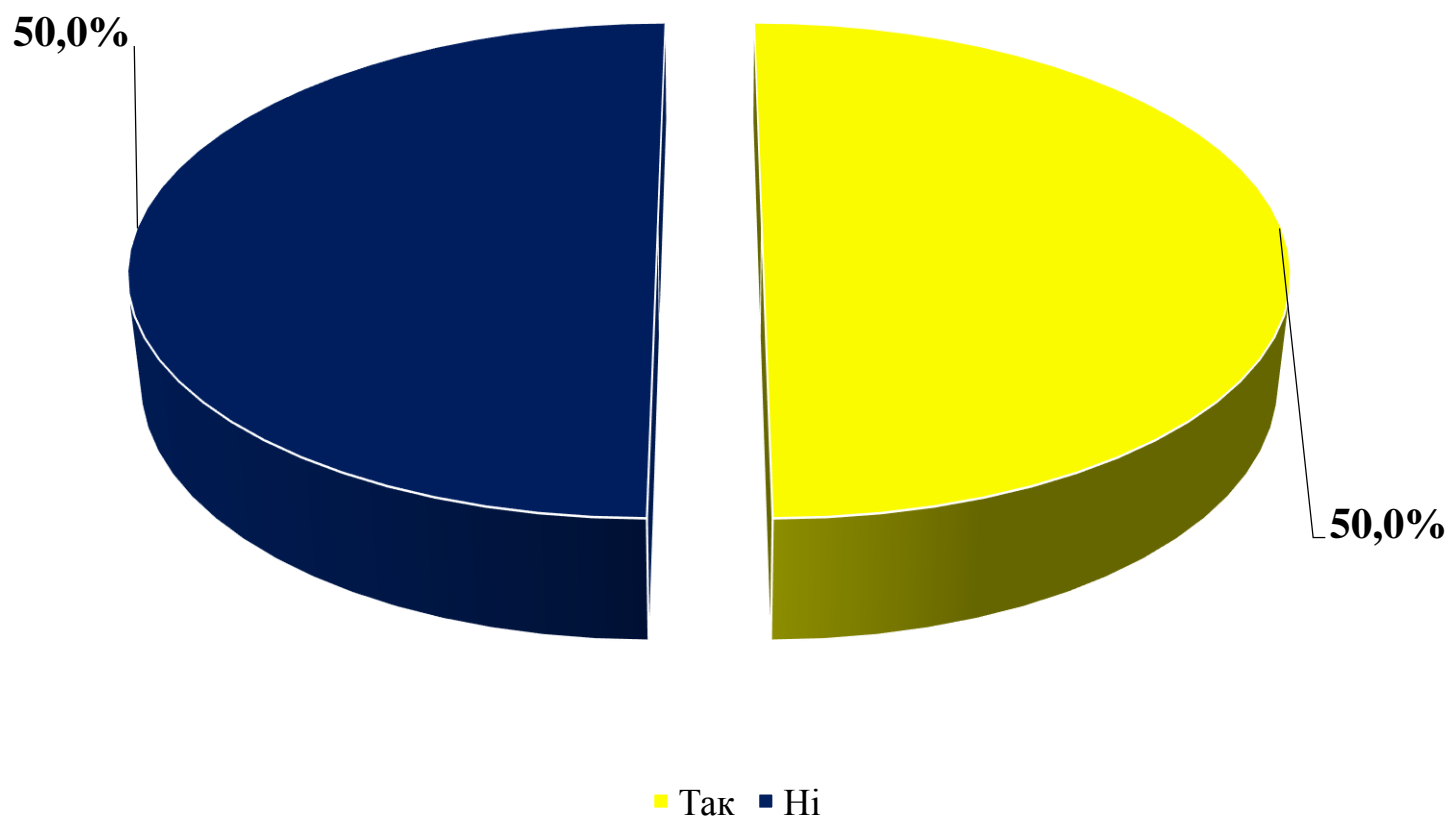
100,0

Я знаю цілі і завдання практики

100,0

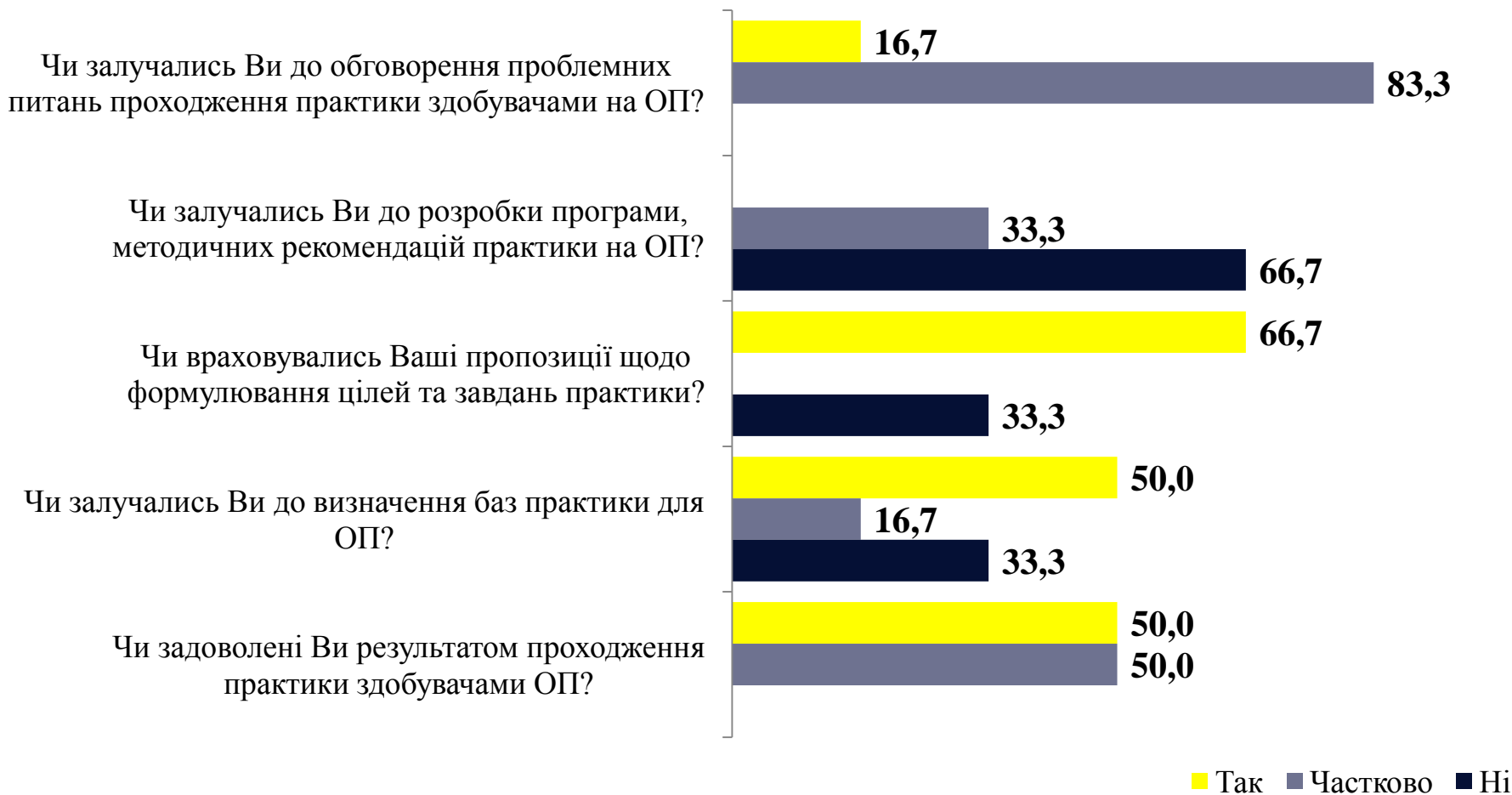
■ 1 Повністю не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 5 Повністю згоден (а)

Чи висловлювали Ви пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту проходження практики на ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

■ 1 Повністю не згоден (а)

■ 2 Не згоден (а)

■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а)

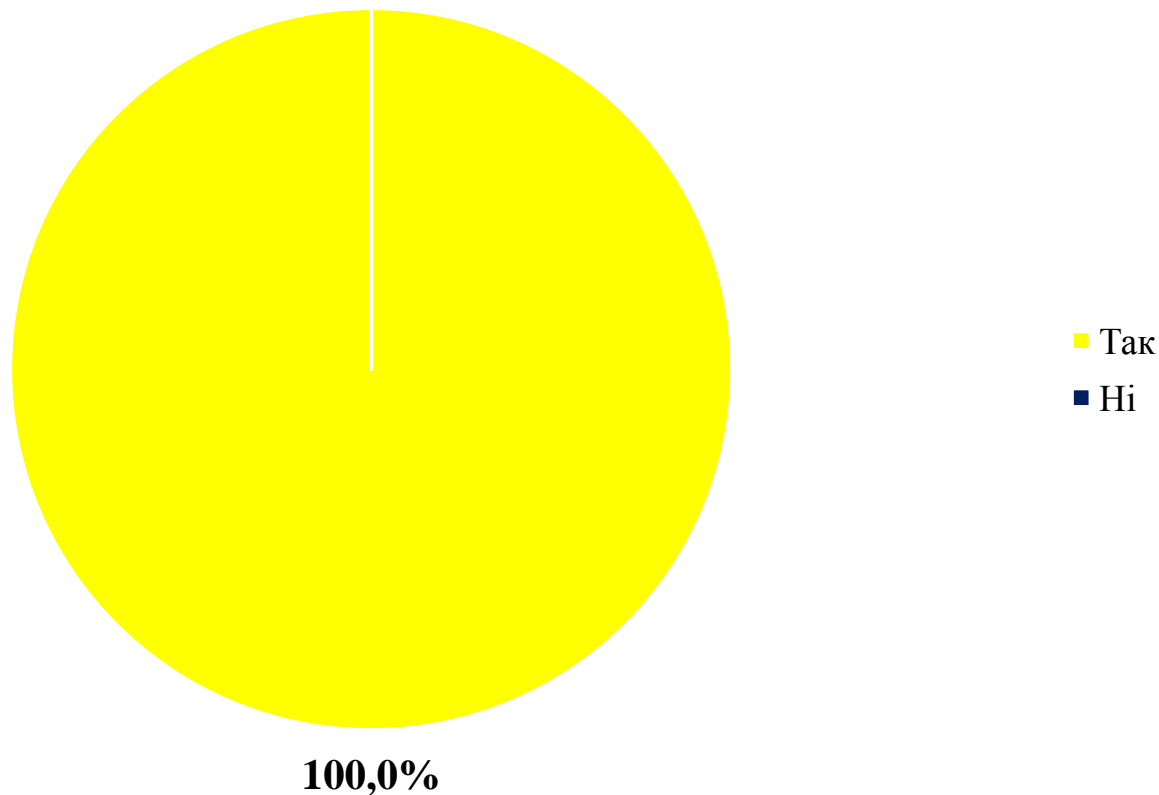
■ 4 Згоден (а)

■ 5 Повністю згоден (а)

100,0

Я вважаю, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями

**На Вашу думку, чи існує виробнича необхідність для поєднання навчання у
зкладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?**
(у % до відповілих)



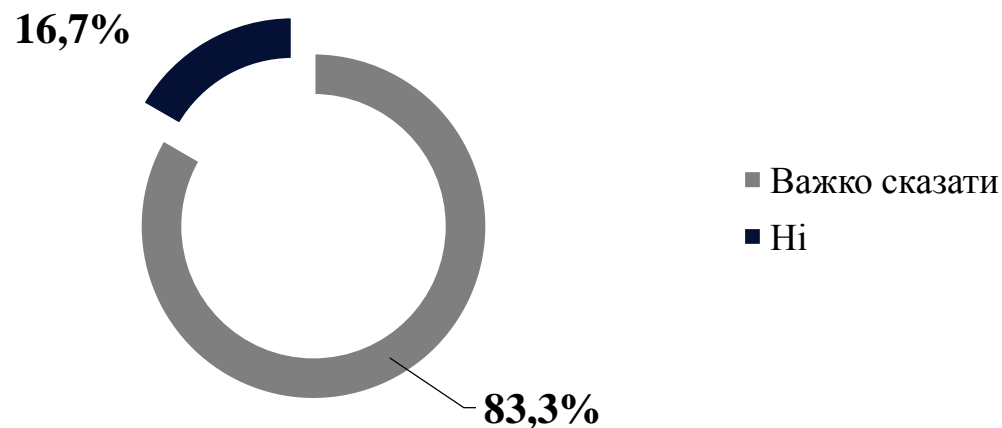
Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?

(у % до відповілих)



Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

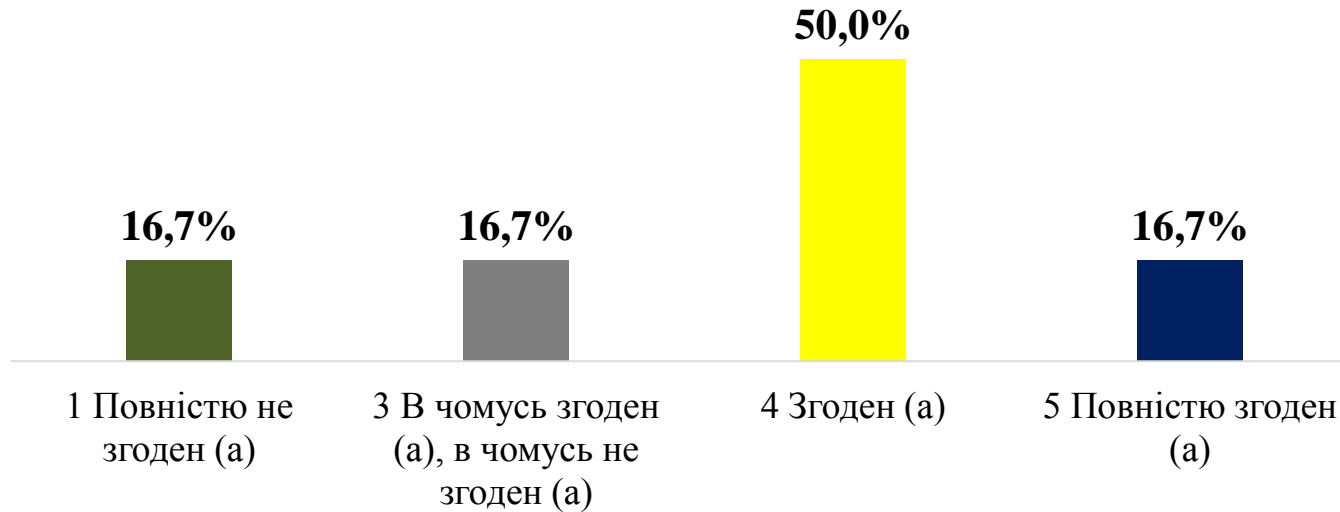
(у % до відповілих)



БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

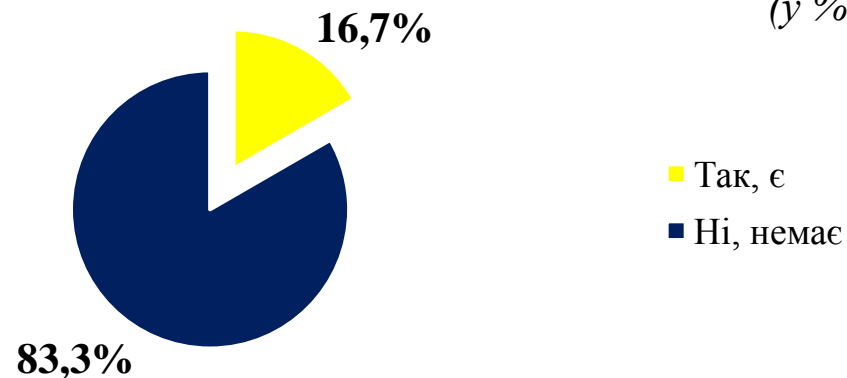
Факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями?

(% до відповілих)



Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?

(у % до відповілих)



**Вкажіть, будь-ласка, якими є форми співпраці факультету з
роботодавцями?**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

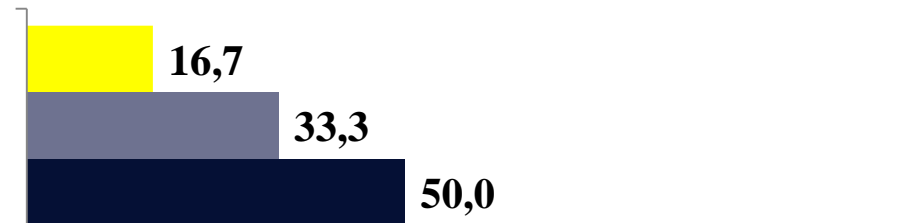
<p>1) Координація спільної діяльності учасників Договору щодо реалізації Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про зайнятість населення» та інших нормативних актів.</p> <p>2) Проходження практики на базі «Партнер» студентами «Університету».</p> <p>3) Формування в запорізькому регіоні висококваліфікованого складу кадрів, спроможного ефективно діяти в умовах ринкової моделі розвитку України.</p> <p>4) Спільне використання наукових розробок та рекомендацій для втілення їх у практичну діяльність.</p> <p>5) Проведення спільних нарад, семінарів, науково-практичних конференцій, засідань круглих столів, екскурсій, майстер-класів, тренінгів тощо.</p> <p>6) Проведення профорієнтаційних заходів.</p>	1
Виробничі практики	2
Консультації	2
Вебінари	1

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами:
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Бесіда	2
Дискусії	2
Обговорення	3
Практика	1
Словесні і практичні	1

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

Чи залучались Ви до обговорення проблем впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП?



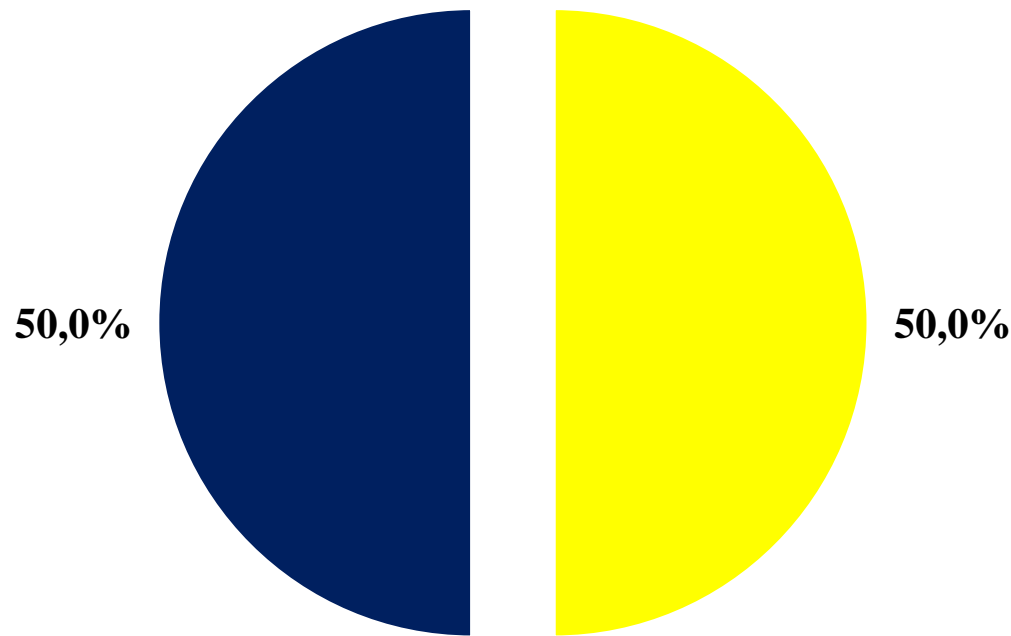
Чи вважаєте Ви доцільним впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП?



■ Так ■ Частково ■ Ні

Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом в цілому?

(у % до відповілих)

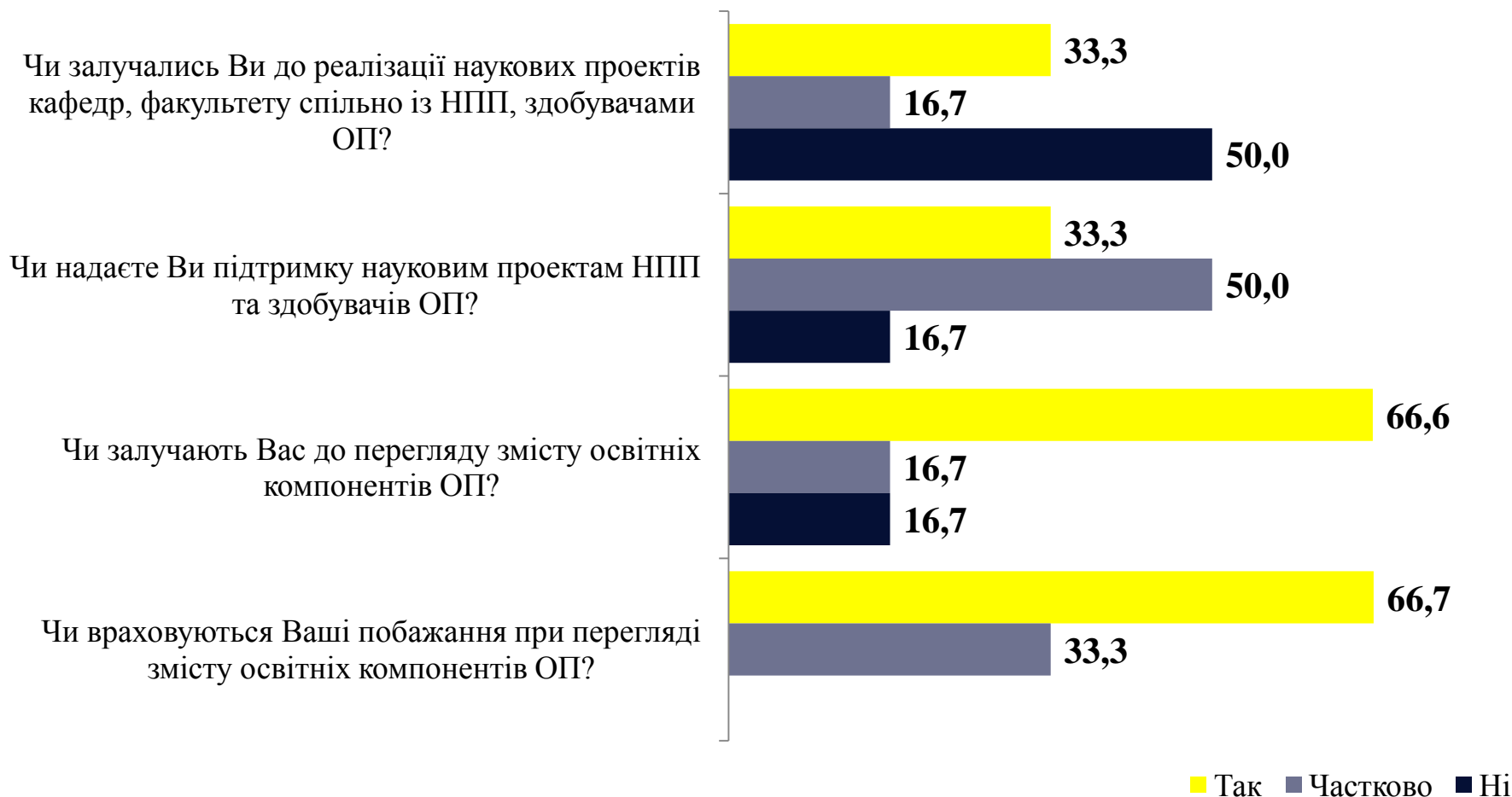


■ Так ■ Скоріше, так

БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП

ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

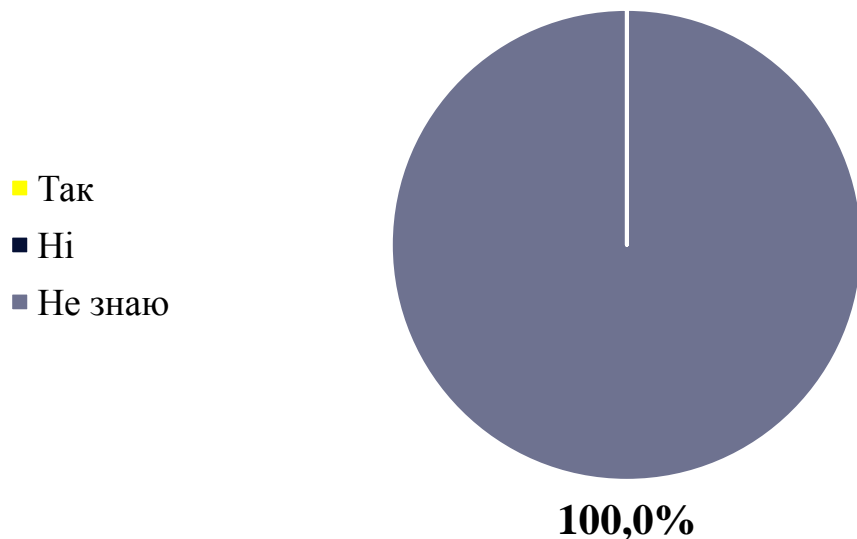


БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви надавали здобувачам чи НПП ОП з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

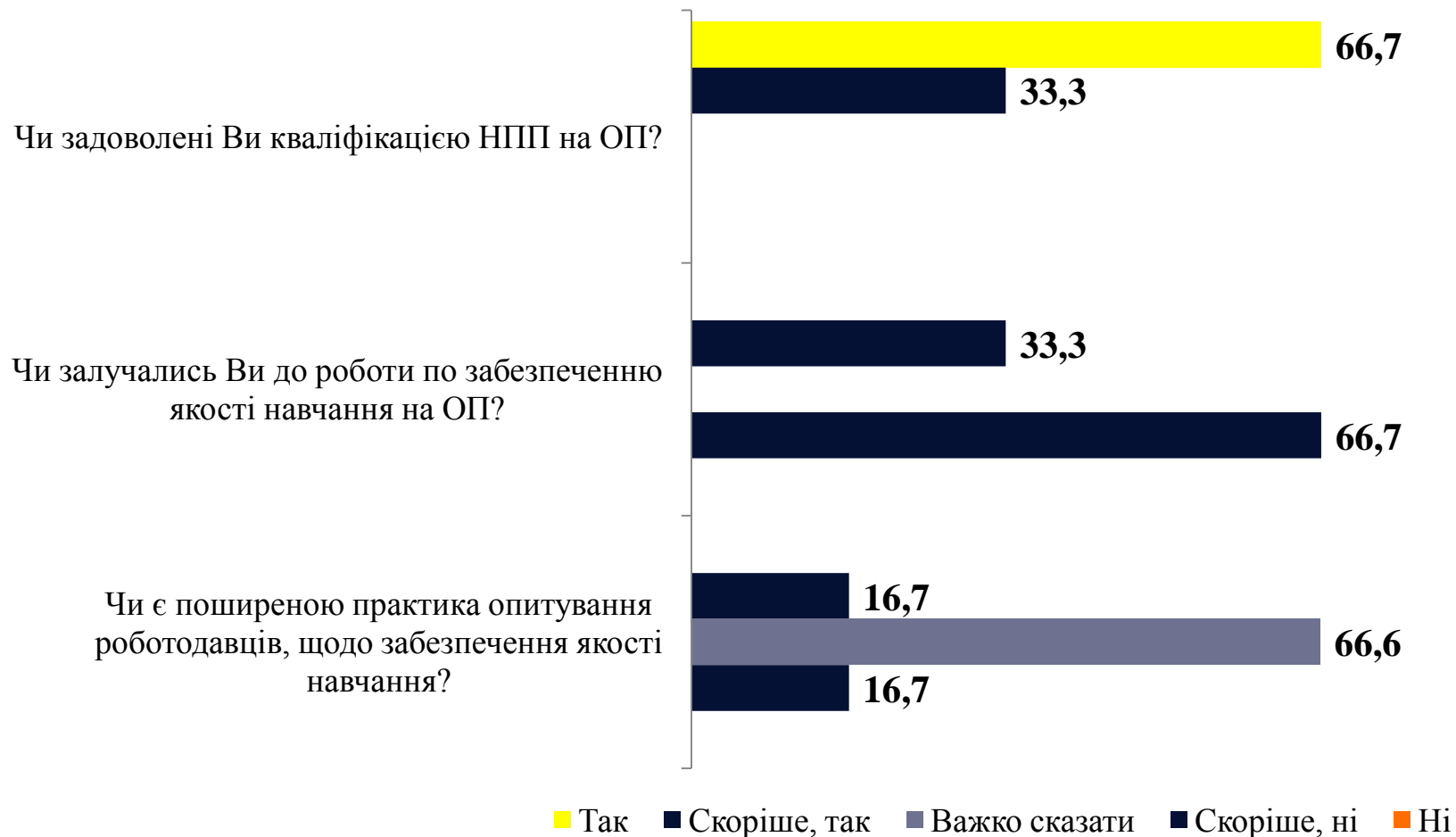
Інформаційні ресурси	3
Технічні	1
На даному етапі не було надано деяких ресурсів (тільки планується)	1

Вкажіть, будь-ласка, наскільки Вам відомо, чи залучаються експерти галузі для проведення аудиторних занять на ОП?
(у % до відповілих)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

- 1.Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП (можливо у вигляді регулярних опитувань чи проведення круглих столів).
2. Залучення до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП, здобувачами ОП.
3. Інформування про цілі та програмні результати ОП.
4. Врахування побажань роботодавців з приводу формування необхідних компетенцій у здобувачів.
5. Врахування за можливості, при оновленні чи перегляді змісту ОП побажань роботодавців щодо переліку дисциплін.