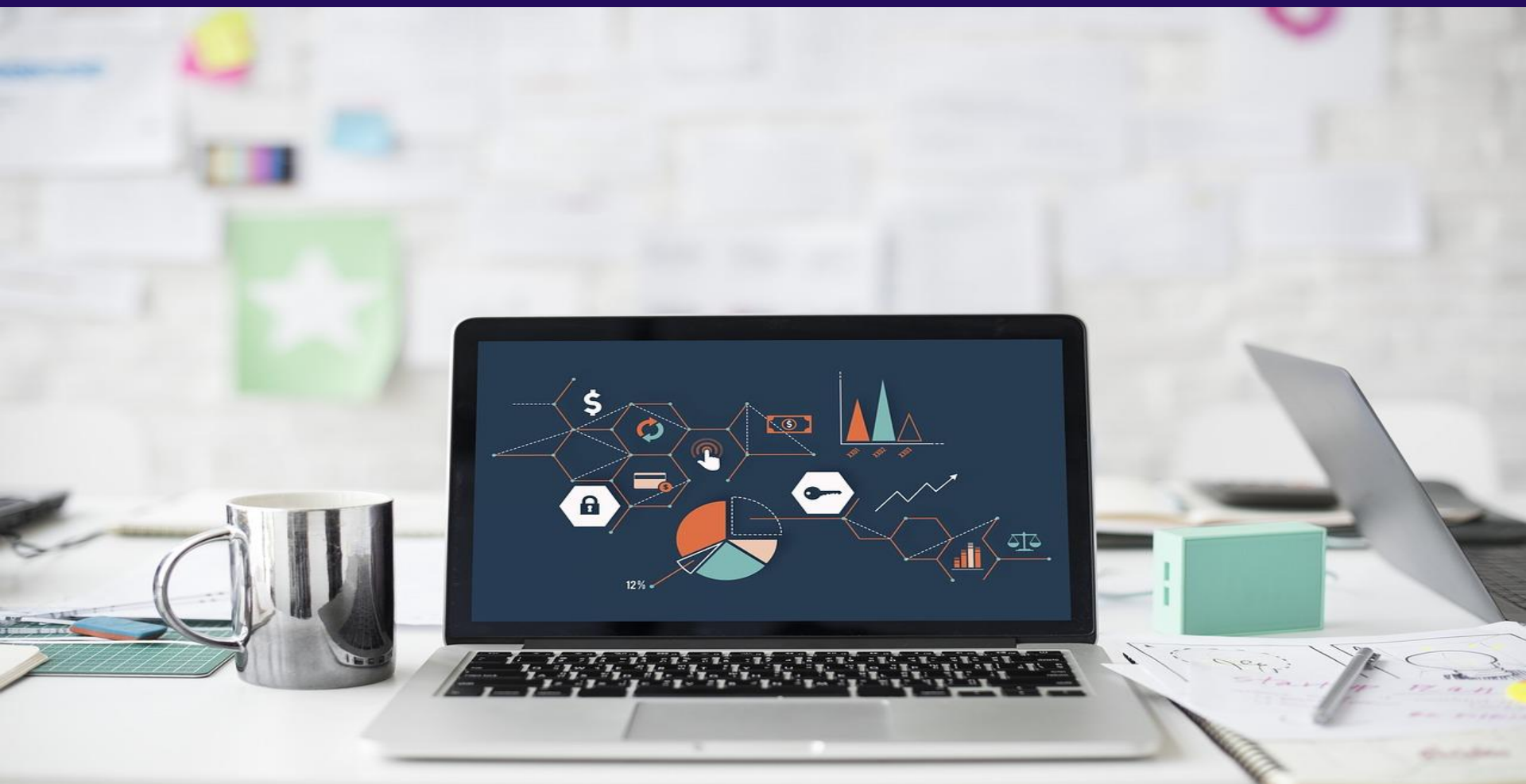


ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОП 122 КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

| | |
|---|-----------|
| ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 3 |
| МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ | 4 |
| СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ | 5 |
| РЕЗЮМЕ | 6 |
| БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП | 20 |
| БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС | 24 |
| БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС | 31 |
| БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ | 35 |
| БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП | 41 |
| БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ | 51 |
| БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ | 55 |
| БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ | 58 |
| БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ | 61 |
| БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП | 65 |
| РЕКОМЕНДАЦІЇ | 71 |





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: здобувачі освіти (бакалавр) математичного факультету ОП Комп'ютерні науки



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 41 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



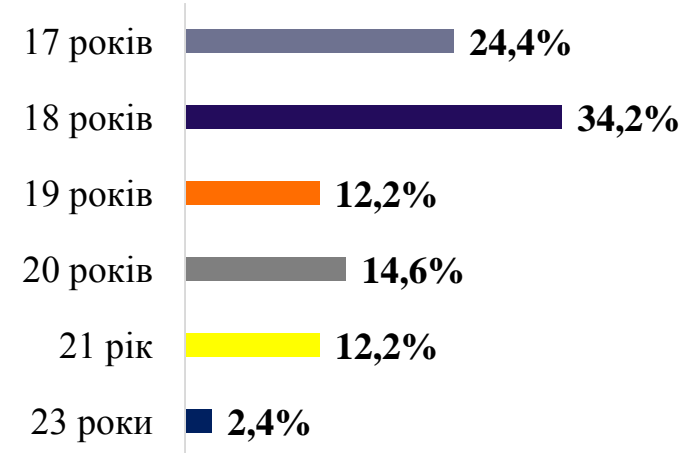
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій стандартизованій, формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

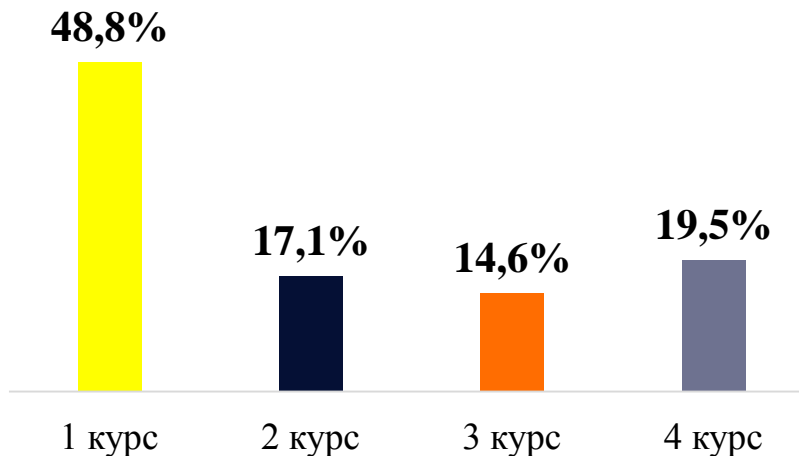
Стать здобувачів , %



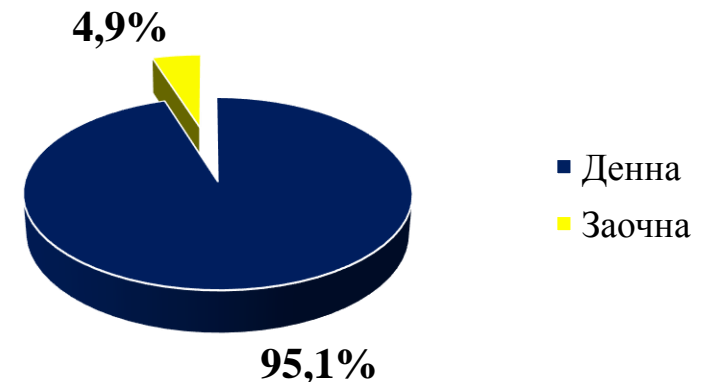
Вік здобувачів, %



Курс навчання здобувачів, %



Форма навчання здобувачів, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП

Абсолютна більшість опитаних (**97,6%**) вказали, що вони **ознайомлені зі змістом освітньої програми**.

Серед джерел інформації про ОП найбільш вагомим є офіційний сайт ЗНУ – більше **80%** здобувачів вказали, що отримали інформацію про ОП саме там, також майже кожен третій респондент дізнався про ОП від Гаранта чи НПП. 26,8% респондентів вказали що джерелом інформації про ОП для них були здобувачі попередніх років, ще для 12,2% – сторінки в соціальних мережах, для 4,9% – роботодавці. Також майже **83%** опитаних отримали інформацію про правила прийому з офіційного сайту ЗНУ та 34,1% – від співробітників приймальної комісії (**сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів*).

73,2% здобувачів вказали, що зміст ОП для них зрозумілий, 9,8% відповіли «скоріше не зрозумілий», решта – вагались з відповіддю.

Відповідаючи на питання про обізнаність з цілями та програмними результатами навчання, 83% респондентів зазначили, що в тій чи іншій мірі вони обізнані з ними; 14,6% вказали що майже нічого не знають, а 2,4% – нічого не знають про це.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Більше половини опитаних (**53,6%**) відзначили, що **ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес**; кожен третій вагається з відповіддю та ще 9,8% не погоджуються з цим. **73,2%** здобувачів вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП. Для **65,8%** респондентів ці документи є доступними та зрозумілими.

Більшість здобувачів (**70,8%**) знають **правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ**. Більше ніж кожен п'ятий опитаний (**65,2%**) вказав, що не стикався з будь-якими дискримінаційними проявами в університеті, ще 22,2% вагалися з відповіддю. 47,8% респондентів зазначили, що їм відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів, 31,6% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні, та 19,6% не знають про це.

Інформація про права та обов'язки здобувачів є доступною і зрозумілою для переважної більшості опитаних (**76,1%**). Більше третини респондентів є ініціативними і вказали, що **особисто подають пропозиції щодо покращення освітнього процесу** для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

65,9% опитаних знають про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ. **75,6%** знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО. **64,7%** знають про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті. **56,1%** вважають, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, але особисто стикались з питанням визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті тільки **11,4%**.

Серед опитаних **22,0%** особисто стикались із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО. З них **69,2%** зазначили, що результати їх навчання було визнано. Також **84,6%** вказали, що процедура визнання результатів була доступною, прозорою та зрозумілою.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Доступною та зрозумілою є для інформація про графік освітнього процесу для **97,6%** здобувачів; про графік екзаменаційних сесій для **87,8%**; про графіки ліквідації академічної заборгованості для **85,4%** респондентів.

Більшість здобувачів (**58,5%**) загалом задоволені результатами навчання на обраній ОП. Також **56,1%** вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом **реального навантаження**, на обраній ОП. Відчуття перенавантаження час від часу виникає у **51,2%** опитаних. **56,1%** респондентів відмітили, що їм **вистачає часу на самостійну роботу**.

Щодо навчально-методичного забезпечення ОП **68,3%** опитаних вказали, що навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП є **достатнім та змістовним для досягнення результатів навчання**. Майже **61%** здобувачів зазначили, що навчально-методичне забезпечення для навчальних дисциплін обраної ОП **використовується в повній мірі**. Більшість респондентів (**82,9%**) відмітили, що **мають повний доступ** до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін ОП.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Більшість здобувачів (**70,7%**) вказали, що дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП з офіційного сайту ЗНУ; **34,1%** – від гаранта ОП; **29,3%** – від куратора групи; **24,4%** – від НПП; такі джерела інформації як здобувачі ОП попередніх років та співробітники деканату відмітили по **2,4%** (**сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

Для більшості (**65,9%**) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою; для 7,3% – скоріше не зрозуміла; для 2,4% – не зрозуміла; 24,4% – вагалися з відповіддю. Також **70,7%** зазначили, що **вибір** навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії вони здійснюють **самостійно через систему Moodle**. **Кількість дисциплін вільного вибору** протягом семестру влаштовує тією чи іншою мірою **58,5%** здобувачів.

Серед факторів, що **впливають на вибір** здобувачами тієї чи іншої навчальної дисципліни найбільш вагомими є: зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією (**70,7%**); поради інших здобувачів (**43,9%**); спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії (**41,5%**) (**сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*). Також більше половини опитаних (**79,2%**) зазначили, що мають можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Як найбільш корисні для фахової підготовки на ОП здобувачі вказали такі дисципліни (* вказано перші 5 позицій, рейтинг в частотах, оскільки це було відкрите питання): **Процедурне програмування (12), Об'єктно-орієнтоване програмування (9), Програмування (7), Бази даних та інформаційні системи (5), Дискретна математика (5).**

При оцінці задоволеності рівнем теоретичної підготовки на ОП більшість (**58,6%**) здобувачів вказали, що вони в тій чи іншій мірі задоволені та кожен третій опитаний відзначив, що чимось задоволений, а чимось ні. Забезпеченням практичної підготовки задоволені **48,8%** та ще 46,3% чимось задоволені, а чимось ні.

Методами і формами проведення лекційних та практичних занять в однаковій мірі задоволена більшість респондентів (**65,9%**). Форми поточного і проміжного контролю знань задовольняють **75,6%** здобувачів, решта – чимось задоволені, а чимось ні.

Більша частина опитаних (**82,9%**) в тій чи іншій мірі задоволена об'єктивністю оцінювання, решта – чимось задоволені, а чимось ні. Також задоволені доведенням до відома здобувачів критеріїв оцінювання знань **83,0%**. Критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності задоволена також більшість **75,6%**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Наявним переліком дисциплін ОП задоволені чи скоріше задоволені **63,4%** здобувачів, ще 29,3% чимось задоволені, а чимось ні. Наявним переліком вибіркових дисциплін ОП задоволено дещо більше опитаних (**70,8%**) та ще 26,8 чимось задоволені, а чимось ні. Розподіл годин лекційних та практичних занять між дисциплінами, що викладаються задовольняє **61,0%** респондентів, а розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що викладаються **56,1%** здобувачів.

Кваліфікацією та підготовкою викладачів ОП (знання предмета, що викладається та найновіших здобутків в галузі, лекторська майстерність) **задоволена більшість** здобувачів (**81,9%**), ще 15,7% вказали, що чимось задоволені, а чимось ні. **Ставленням викладачів ОП до здобувачів** (коректність, тактовність, толерантність) **85,4%** респондентів також **задоволені чи скоріше задоволені**.

85,4% опитаних **задоволені** в тій чи іншій мірі **використанням викладачами ОП наочних засобів навчання** (таблиці, схеми, презентації, фото, аудіо та відео записи); **використанням викладачами ОП можливостей платформи Moodle задоволені 70,7%** здобувачів та **використанням викладачами ОП можливостей платформ відеозв'язку для дистанційного навчання в період карантинних обмежень задоволені 87,8%** респондентів.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Серед тих здобувачів, що вже проходили практику, **80,6%** погодились з тим, що вони були **ознайомлені з її цілями і завданнями**. **Задоволені** цілями і завданнями практики **64,6%** опитаних, ще 29,0% чимось задоволені, а чимось ні, скоріше не задоволені та не задоволені – 6,4%. **77,4%** опитаних **погоджуються з тим, що в результаті проходження практики її цілі і завдання були досягнуті**. При цьому **80,6%** здобувачів **задоволені компетентностями**, здобутими під час практичної підготовки, а решта – чимось задоволені, а чимось ні.

Майже **55%** респондентів погодились з тим, що на факультеті **враховуються побажання** здобувачів при формуванні **цілей і завдань та процедури проходження практики** та ще 35,5% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. **64,5%** згодні з тим, що на факультеті **враховуються побажання** здобувачів при формуванні **баз практики** та ще 29,0% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує тією чи іншою мірою **67,8%** здобувачів. Співпрацею з керівником практики задоволені **79,3%** опитаних, а решта вказали, що чимось задоволені, а чимось ні.

75,6% респондентів **не змогли визначитись** чи є для них суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній ОП, ще 19,5% вважають його суттєвим та 4,9% висловили протилежну точку зору. На питання про те чи проводилися під час навчання на обраній Вами ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі **31,7%** дали ствердну відповідь, решта – відповіли «ні».

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Більшість здобувачів (**63,4%**) вказали, що отримують інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю зі сторінок дисциплін в системі Moodle, **41,5%** – від гаранта ОП, **36,6%** – від НПП (* вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів)

Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для більш ніж **80%** опитаних. Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для **73,1%** здобувачів. Обізнані з процедурою перескладання контрольних заходів більшість респондентів (**70,7%**). З процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнані також більша частина учасників опитування - **73,1%**. Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знають **70,7%**. Також **68,2%** знають про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Більшість здобувачів (80,6%) вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. 68,3% опитаних зазначили, що вони обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил академічної доброчесності. Про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності в тій чи іншій мірі обізнані 65,9% респондентів. Про те, що їм відомі випадки реагування в університеті на порушення відповідних правил повідомили більше половини учасників опитування (51,2%).

Про наявність репозитарію наукових робіт знає 56,1% здобувачів, ще 39,0% вагались з відповіддю, та 4,9% вказали варіант «скоріше ні». 75,6% опитаних зазначили, що роботи здобувачів перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату. Більшість респондентів (80,6%) вказали, що їм повідомляють результати перевірки їх робіт. 65,8% учасників дослідження відмітили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Абсолютна більшість здобувачів (**90,3%**) погодились тією чи іншою мірою, що **мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle**. Більше **63%** вказали, що **мають повний доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ**, ще 26,8% в чомусь погоджуються з цим, а в чомусь ні, 9,8% - не згодні з цим.

Більшість здобувачів отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle **від НПП (65,9%), 24,3% – від кафедри, та по 4,9% від інших здобувачів та від деканату**. Приблизно такий же розподіл відповідей на питання від кого в більшій мірі студенти отримують інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: **від НПП – 73,1%; від кафедри – 22,0%; та 4,9% від інших здобувачів**. Інформацію про освітній процес під час навчання у період карантинних обмежень більшість опитаних отримують від **НПП 61,0%; 19,5% – від кафедри; 12,2% від деканату; та від інших здобувачів – 7,3%.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Матеріально-технічні ресурси ЗВО для реалізації завдань та цілей ОП достатніми в тій чи іншій мірі вважають 73,2% опитаних. Така ж кількість здобувачів зазначила, що університет надає їм можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки і оцінила освітнє середовище ЗНУ як безпечне та скоріше безпечне.

Більшість опитаних (73,2%) вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам, решта – вагалися з відповіддю. 68,3% учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам, решті – було важко відповісти на це питання. 58,6% респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, 39,0% не змогли відповісти на це питання та ще 2,4% обрали варіант «скоріше ні».

Значна частина опитаних не змогла надати рекомендацій чи пропозицій покращення матеріально-технічного забезпечення: мене все влаштовує, немає пропозицій, важко сказати – (19), серед тих пропозицій що все ж були сформульовані основною є оновлення комп'ютерного обладнання (7) (*рейтинг в частотах, оскільки це було відкрите питання).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Більше половини опитаних (**53,6%**) зазначили, що в умовах карантинних обмежень **найбільш оптимальним** та таким, що сприяє професійній підготовці в межах ОП є **змішаний режим навчання**, ще 22,2 висловились за очний режим в межах університету та 24,4 – за дистанційний режим навчання.

При оцінці впливу переходу у режим дистанційного навчання на складові професійної підготовки в межах ОП більшість здобувачів вказали що їх **мотивованість до навчання; комунікація з керівництвом факультету; комунікації з викладачами; комунікація з іншими здобувачами покращилась або не змінилась (29,3% та 48,7%; 29,3% та 51,2%; 38,7 та 46,3; 36,6% та 39,0% відповідно).**

Доступ до технічних ресурсів університету не змінився чи навіть покращився для переважної більшості опитаних (**80,5%** разом по цим двом позиціям). **Доступ до наукової літератури для 78,0%** також не змінився чи покращився. **58,5%** здобувачів вказали, що покращився такий показник як **наявність достатнього часу на виконання завдань**, ще 22,0% зазначили, що він не змінився та для 19,5% – погіршився.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

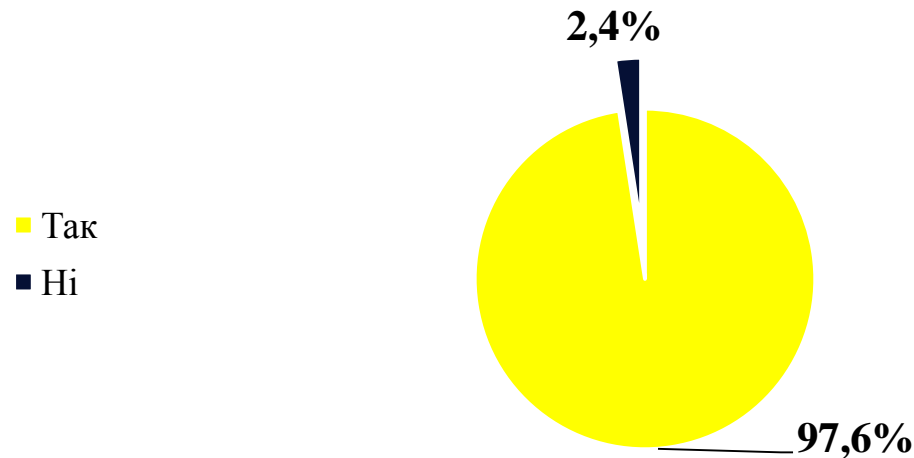
Щодо рівня сприйняття нової інформації, то для третини респондентів ця складова навчання покращилась (34,1%), ще для третини – погіршилась (34,1%) та для решти (31,8%) – залишилась незмінною.

87,8% здобувачів зазначили, що заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання проводяться постійно, ще 7,3% вказали, що заняття проводяться лише інколи та 4,9% відповіли, що заняття переважно проводяться, за рідкісними виключеннями.

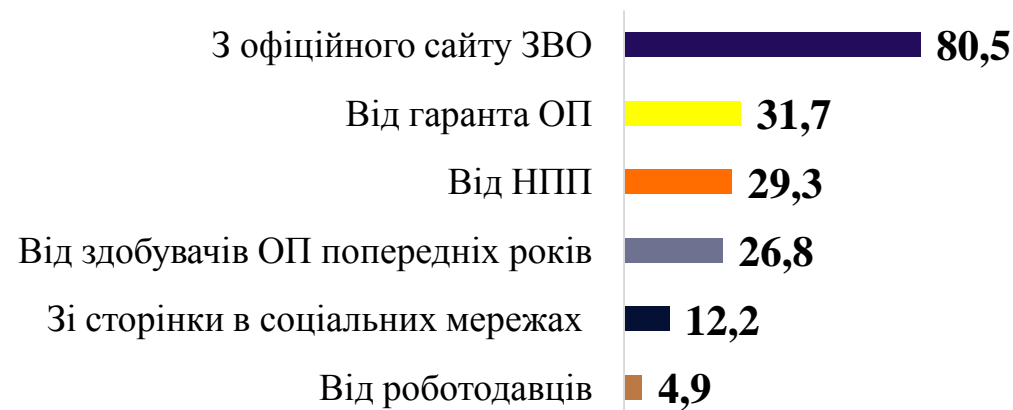
Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін (48,8%); погіршення вмотивованості до навчання (34,1%); збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів (31,7%); Відсутність достатніх технічних можливостей у мене (31,7%); погіршення вмотивованості до викладання з боку викладачів (19,5%); відсутність достатніх технічних можливостей у викладачів (9,8%) (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП

Чи ознайомлені Ви зі змістом ОП?
(у % до відповістих)

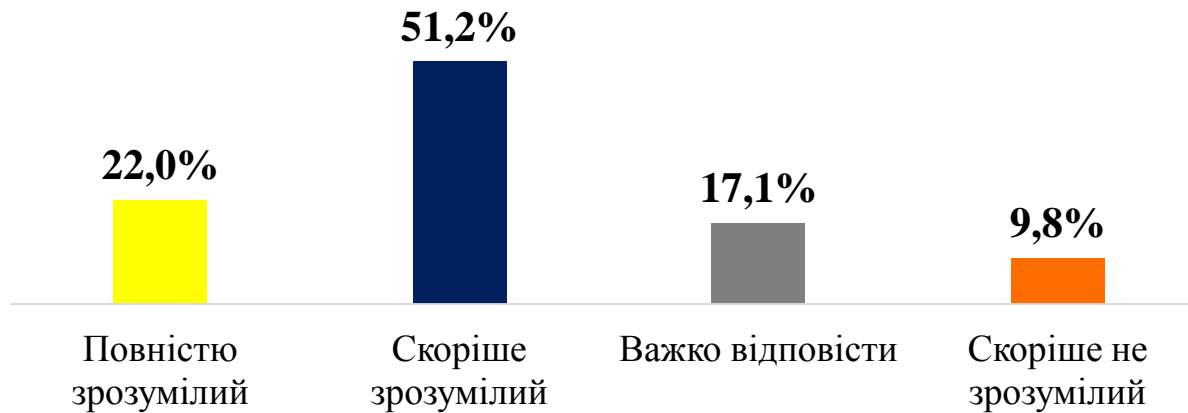


З яких джерел Ви отримали інформацію про ОП?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



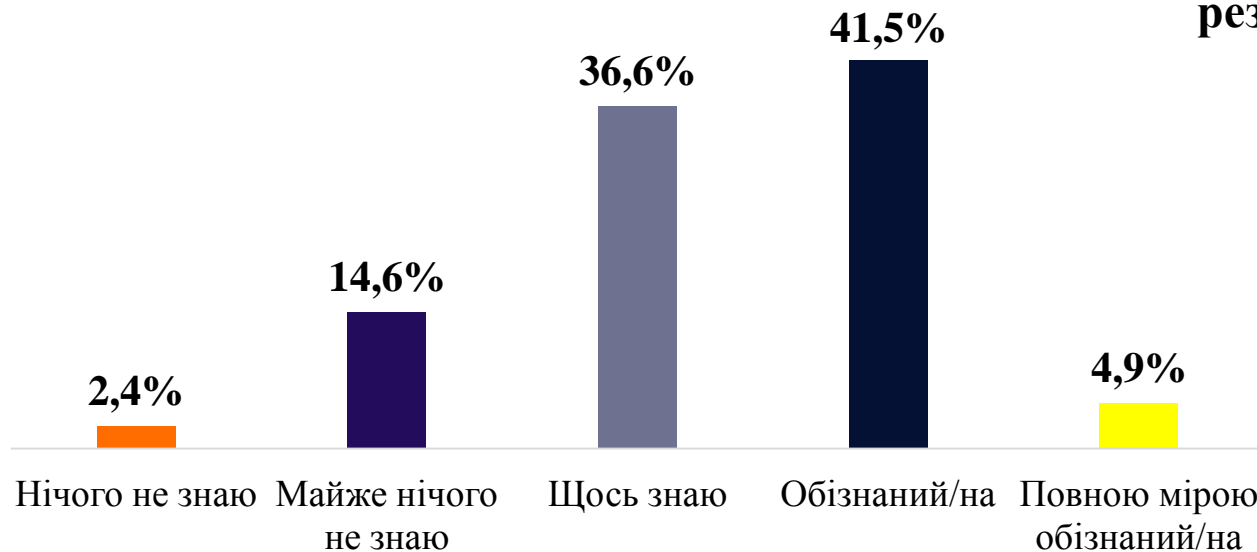
На скільки зрозумілий Вам зміст ОП?

(у % до відповілих)



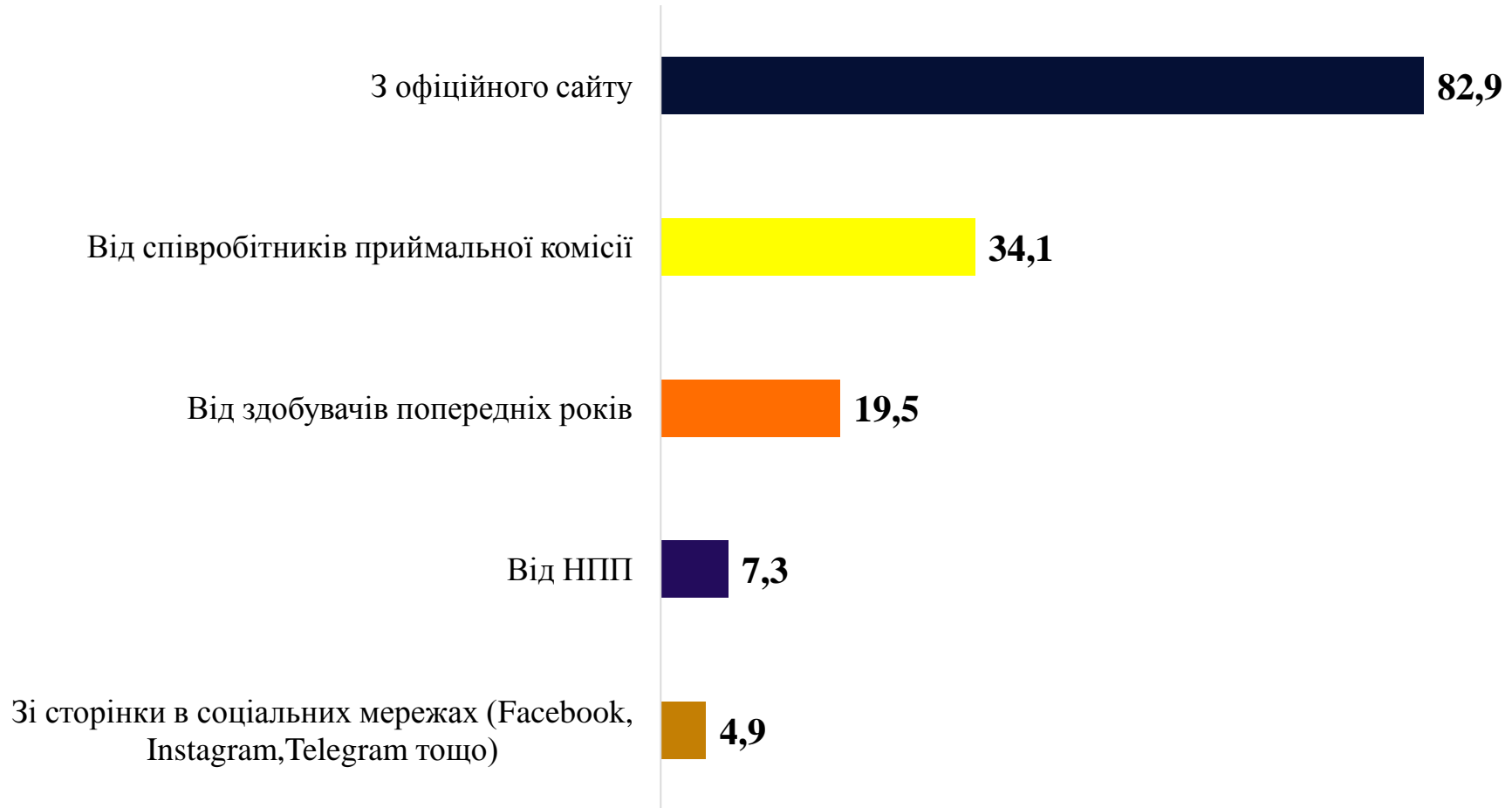
Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання?

(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка з яких джерел Ви отримали інформацію про Правила прийому для вступників?

(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ



Мені доступна інформація про мої права та обов'язки



Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів



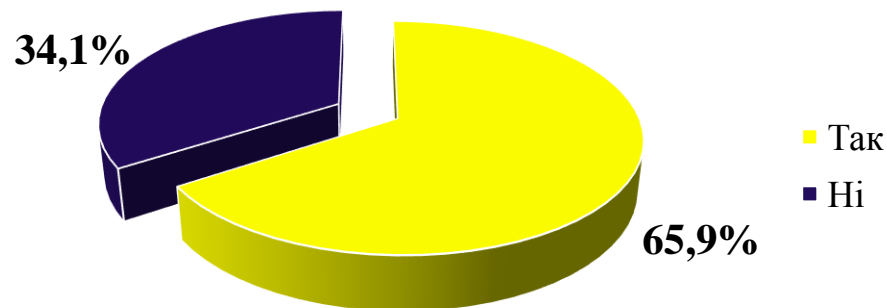
Чи стикалися Ви з випадками будь-яких дискримінаційних проявів в університеті?



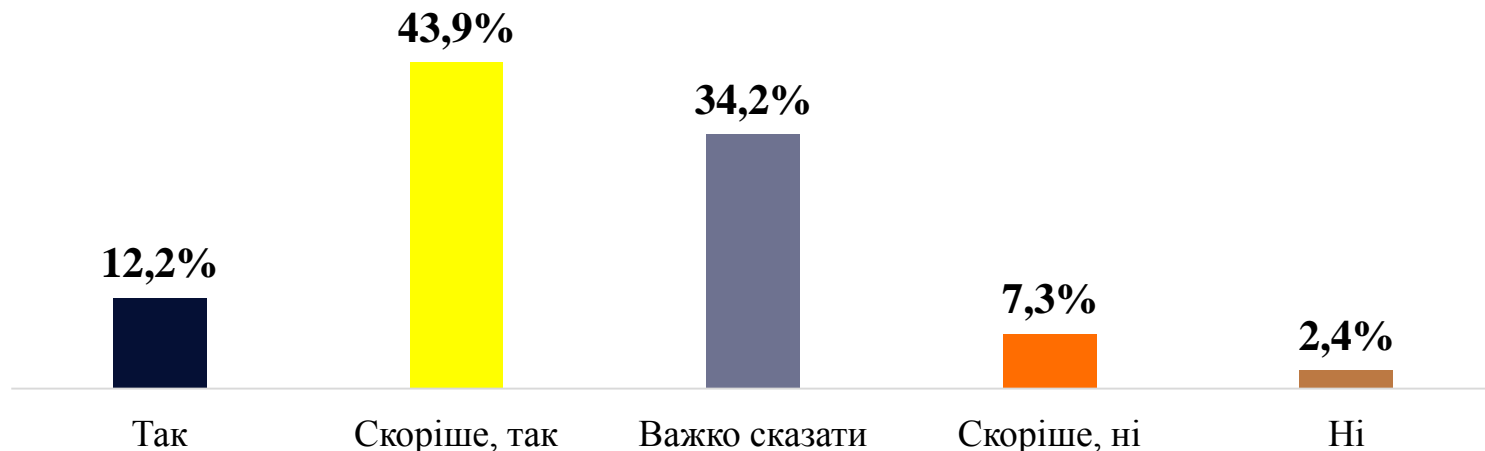
1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ (поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах)?
(у % до відповілих)



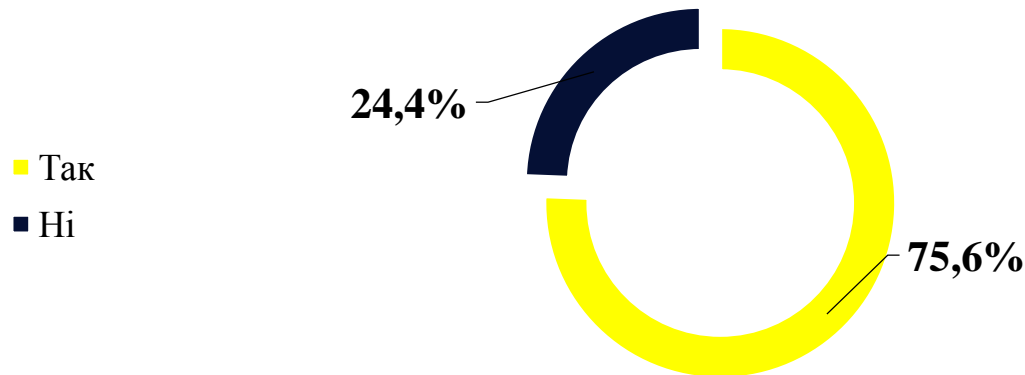
Як Ви вважаєте, чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

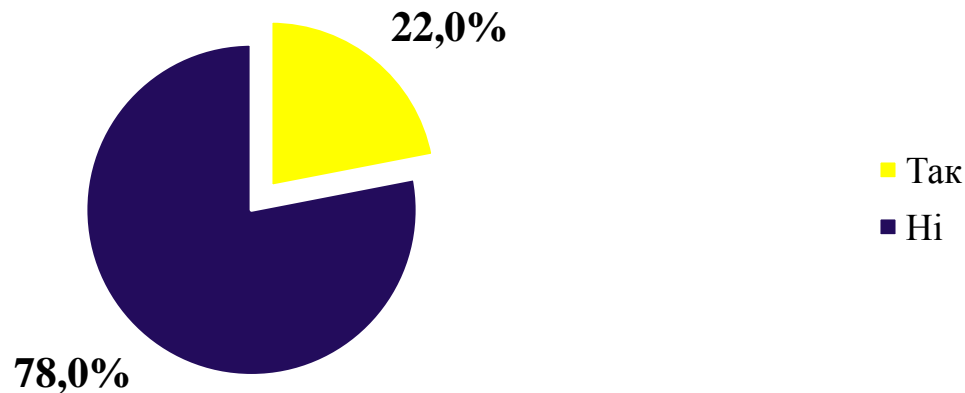
Вкажіть, будь-ласка, чи знаєте Ви про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

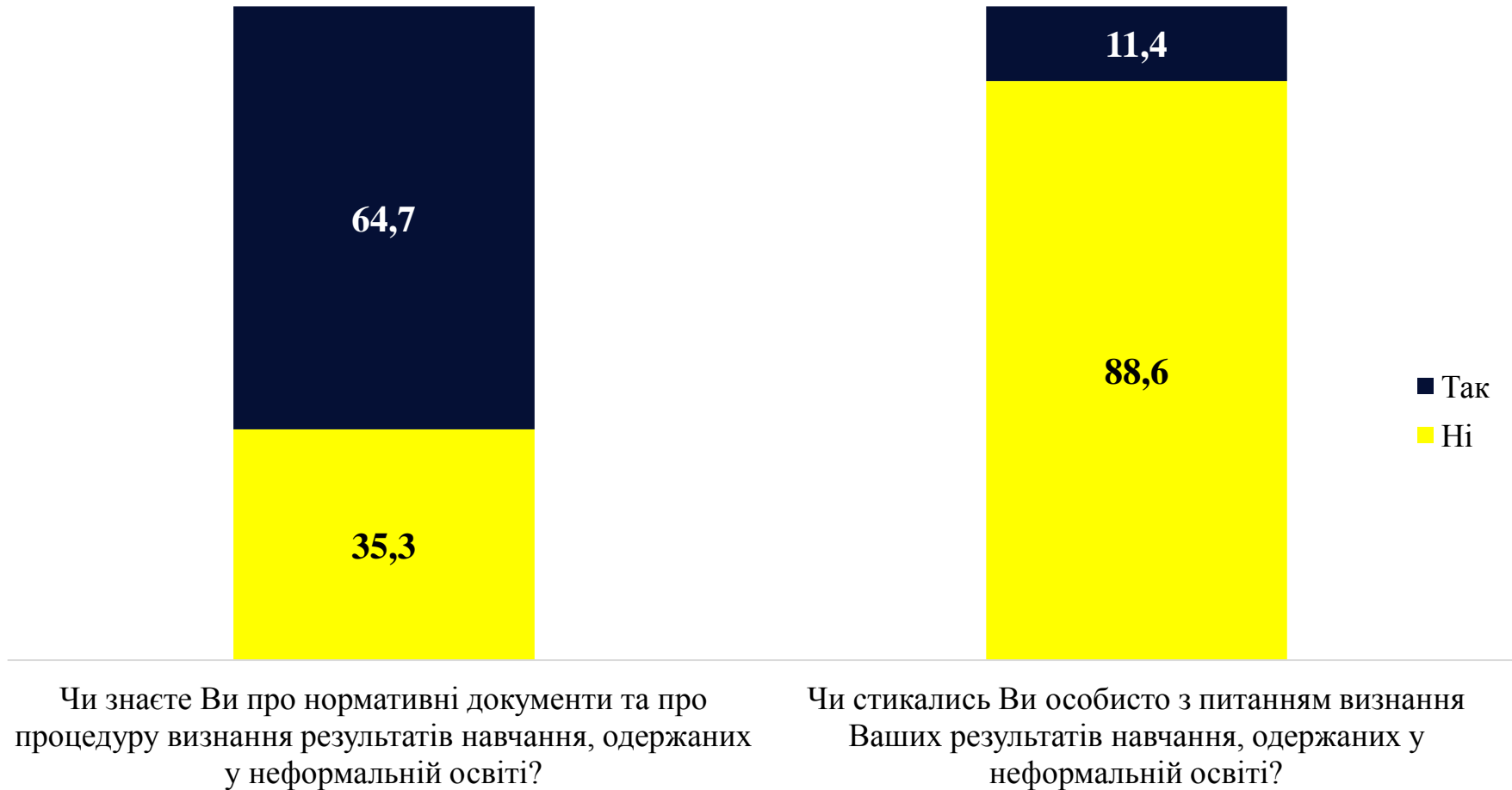
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Аналіз на ці питання проводився лише серед тих, хто відповів «ТАК» на запитання «Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО? »

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

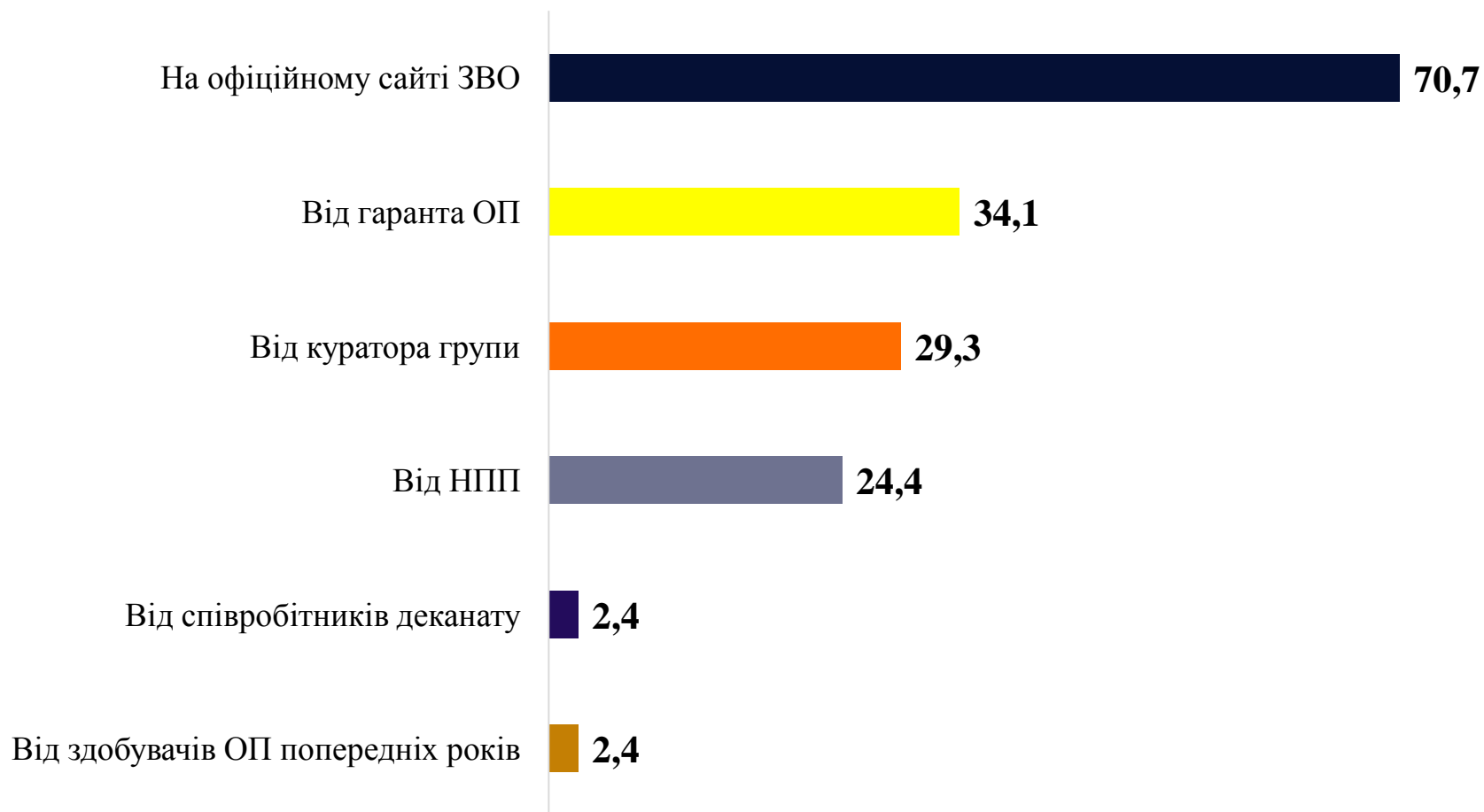


Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

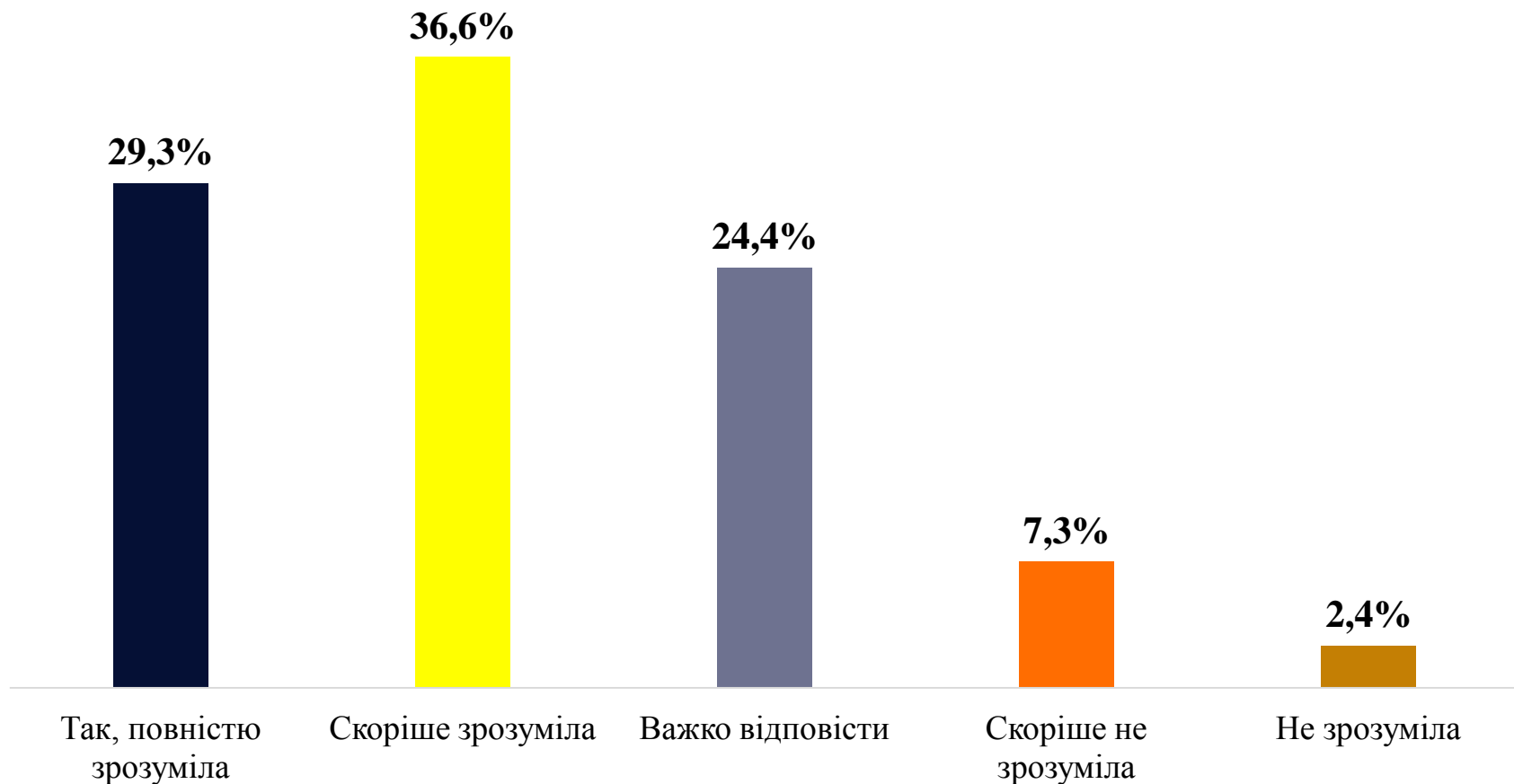


БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Вкажіть, будь-ласка, яким чином Ви дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)

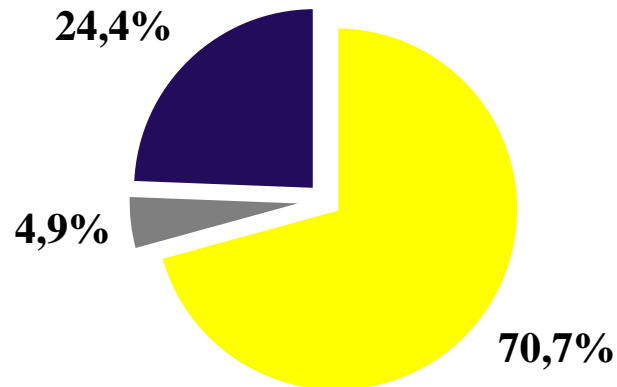


Чи є процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для Вас зрозумілою?
(у % до відповілих)

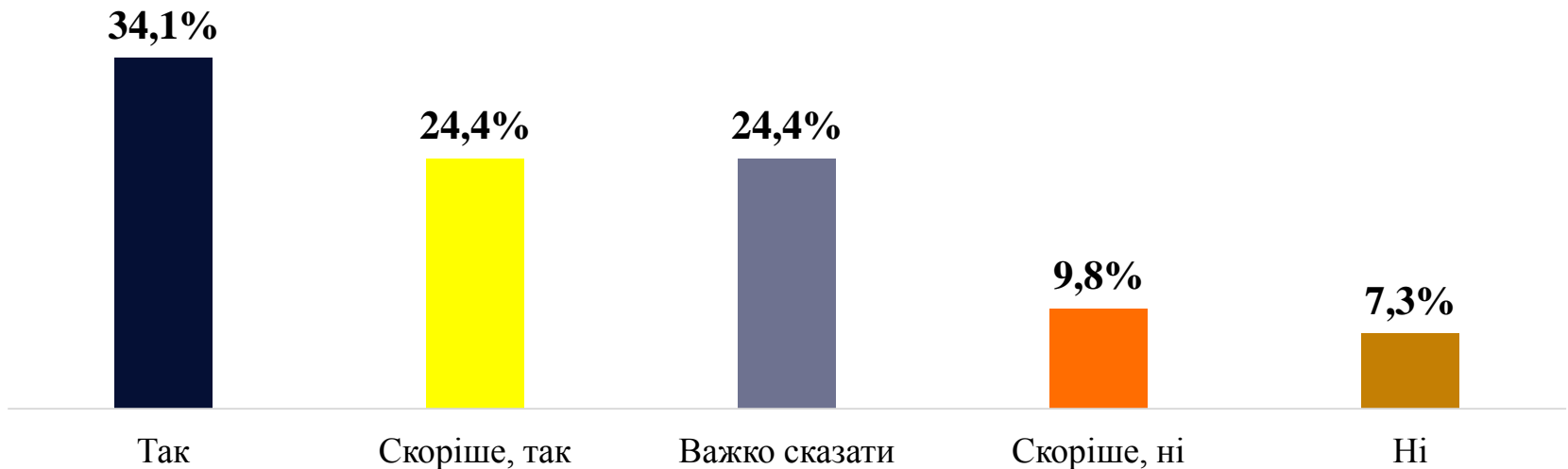


Яким чином Ви здійснюєте вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії?
(у % до відповілих)

- Самостійно через систему мудл
- За мене це робить викладач
- Не здійснюю взагалі

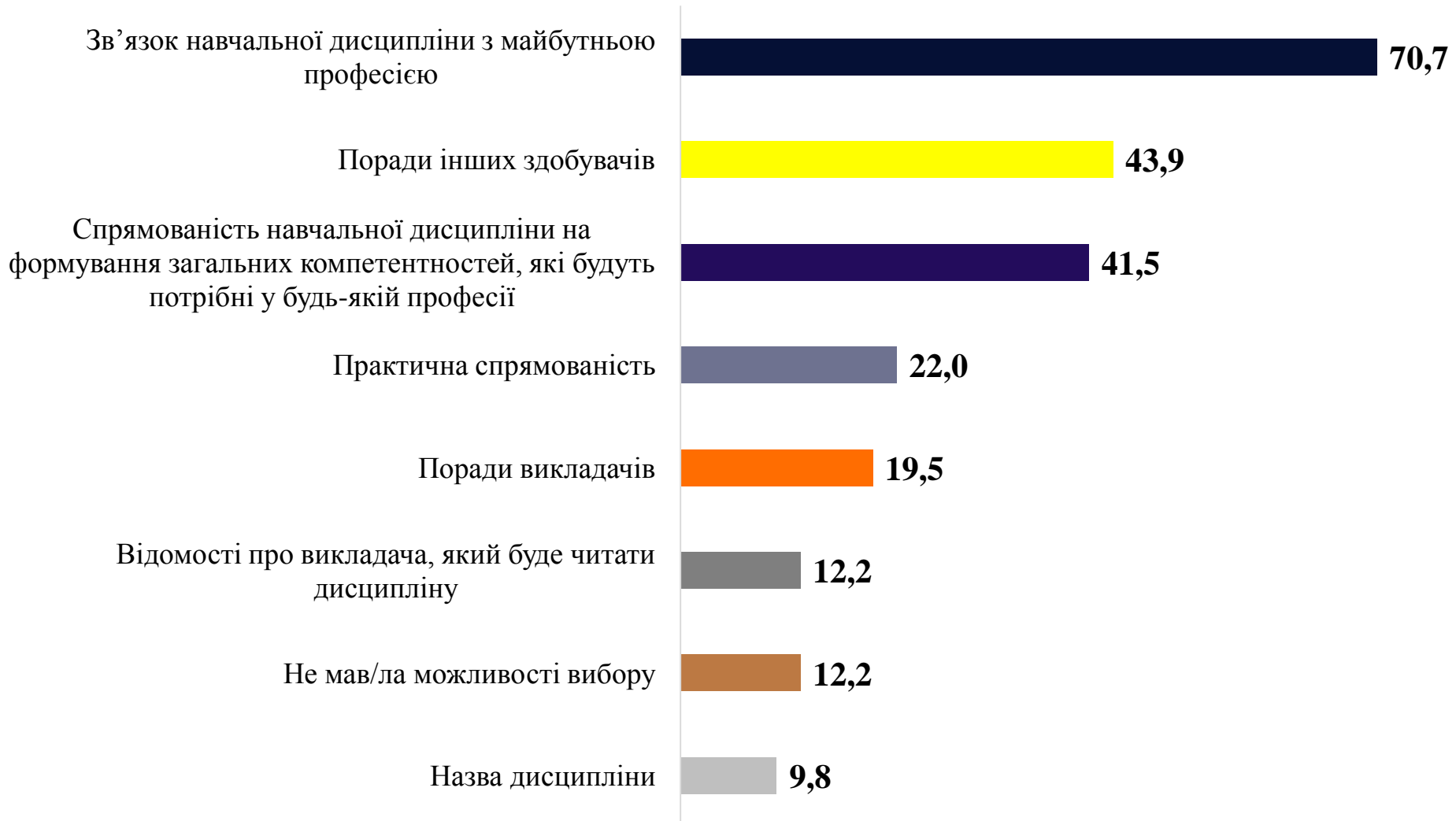


Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?
(у % до відповілих)

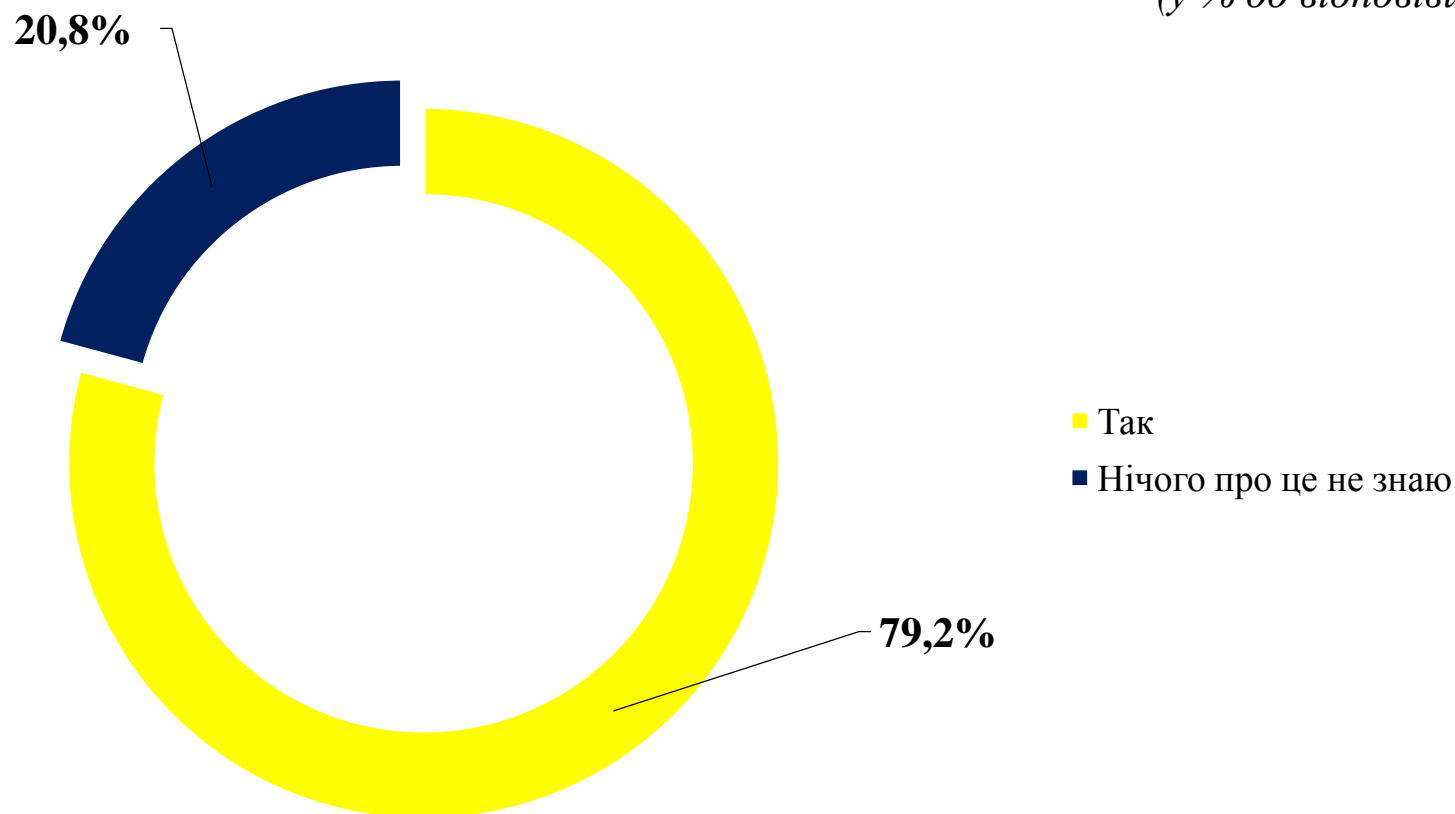


Які фактори впливають на ваш вибір тієї чи іншої навчальної дисципліни?

(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



Чи маєте ви можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу (загальноуніверситетські дисципліни)
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

**Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для
Вашої фахової підготовки**

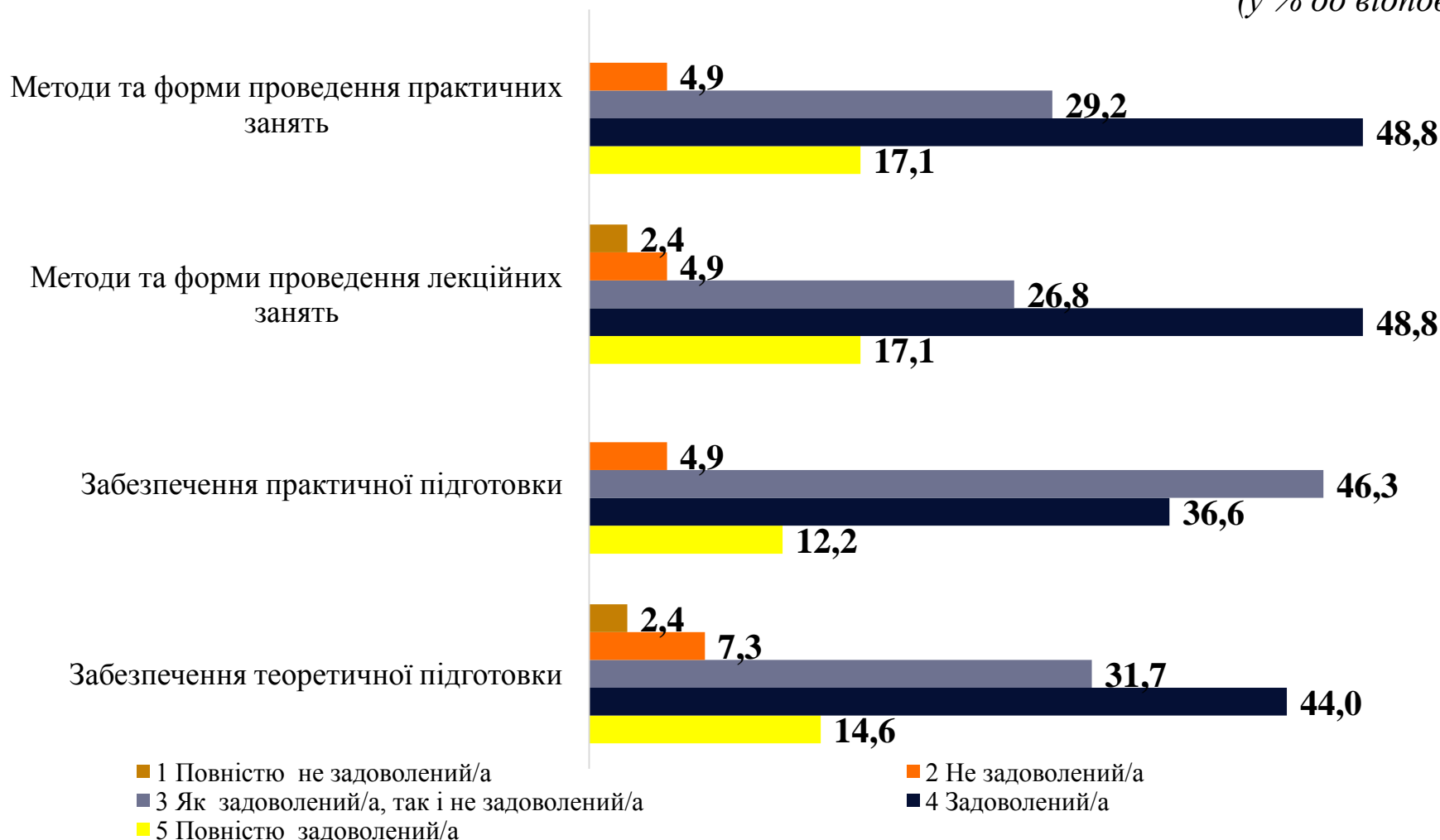
(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|--|----|
| Програмування та підтримка веб-застосунків (WEB) | 3 |
| Фізичне виховання | 1 |
| Англійська мова | 4 |
| Математика | 2 |
| Інформаційні мережі та захист інформації. | 2 |
| Бази даних та інформаційні системи | 5 |
| Всі | 4 |
| Всі, що були вивчені за 3 роки мого навчання з програмування | 1 |
| Інформаційні технології | 1 |
| Комп'ютерні науки | 1 |
| Об'єктно-орієнтоване програмування | 9 |
| Алгоритми і структури даних | 4 |
| Дискретна математика | 5 |
| Математичний аналіз | 3 |
| ООЄІ | 2 |
| Процедурне програмування | 12 |
| Програмування | 7 |

ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

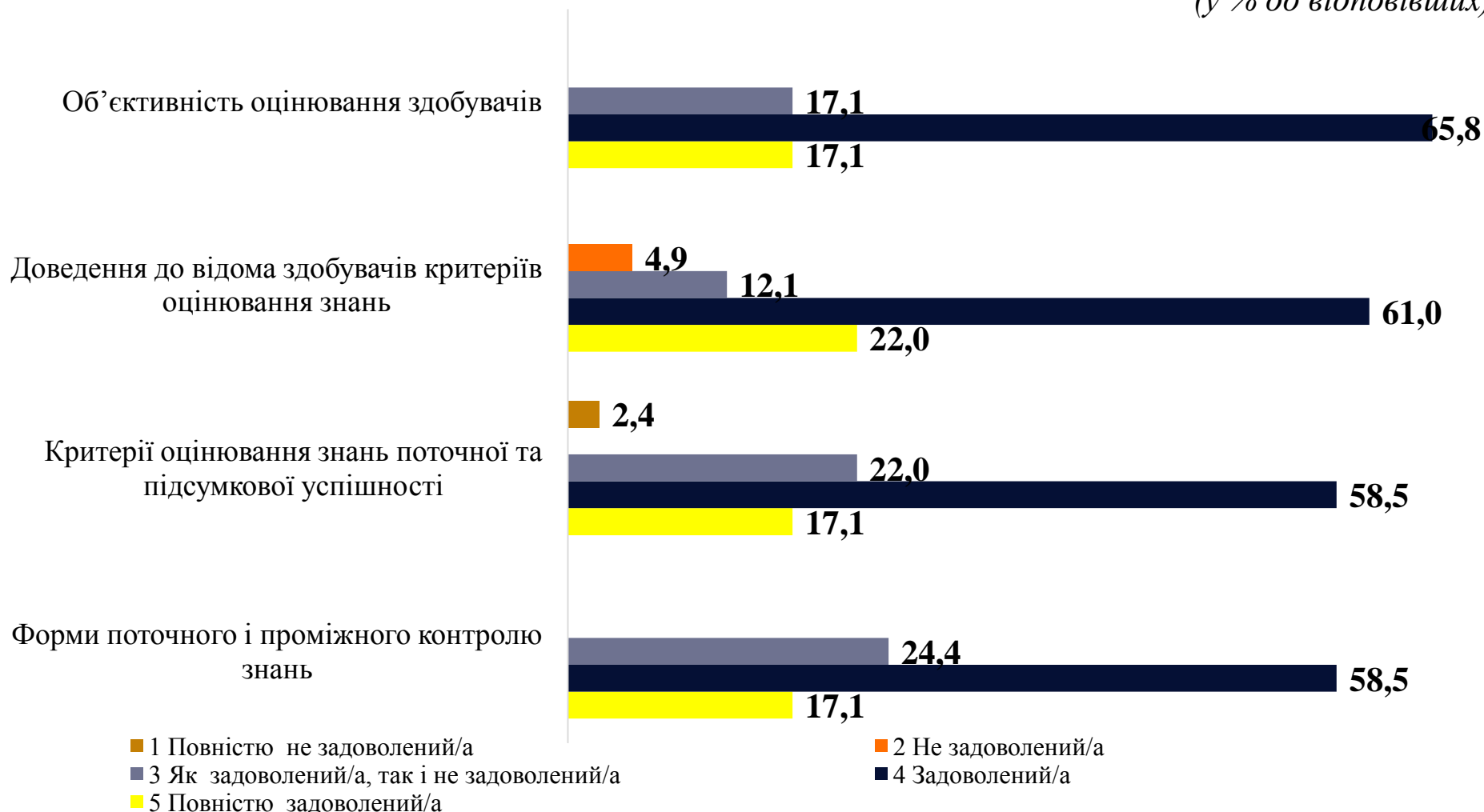
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

(у % до відповілих)



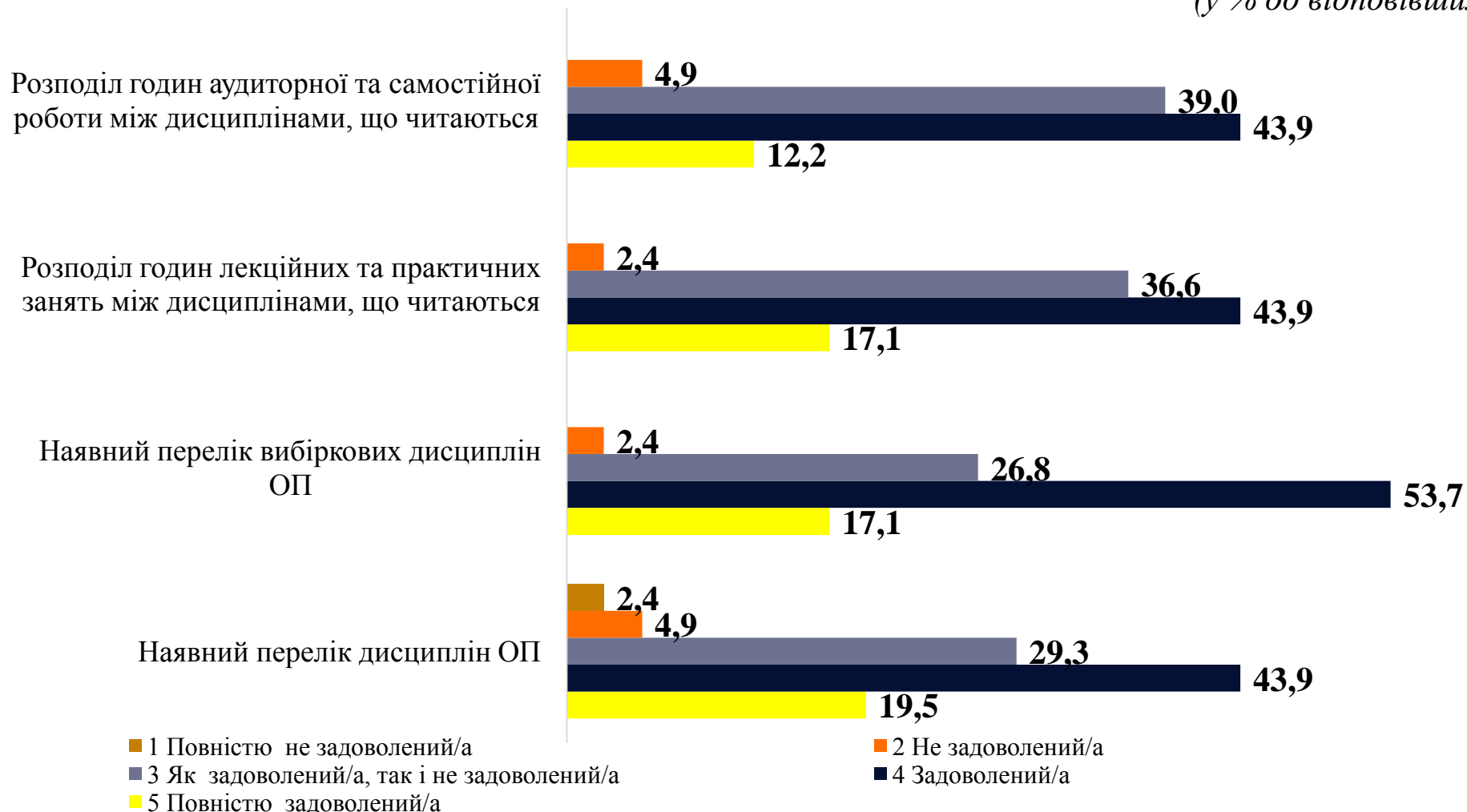
ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

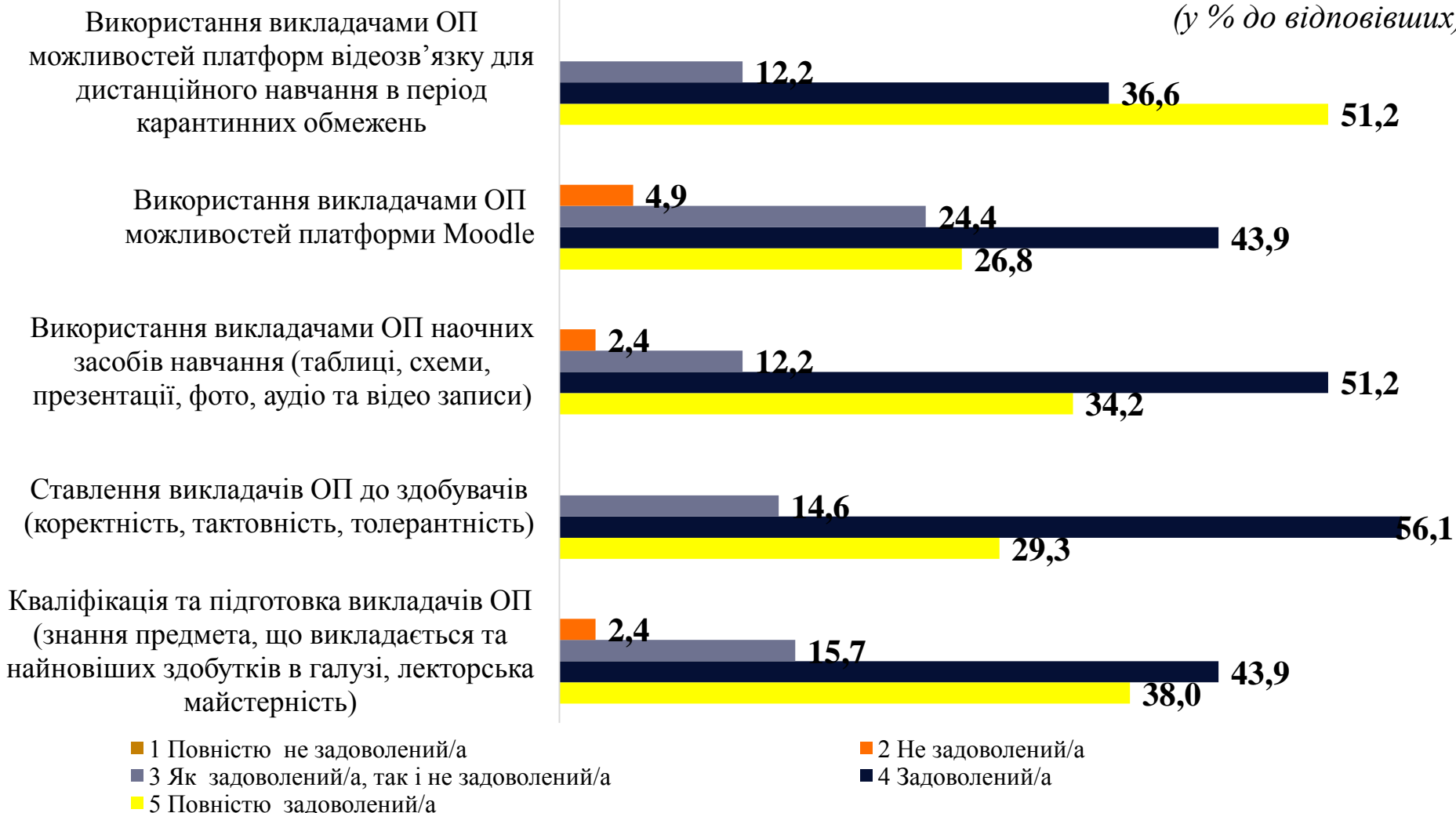
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



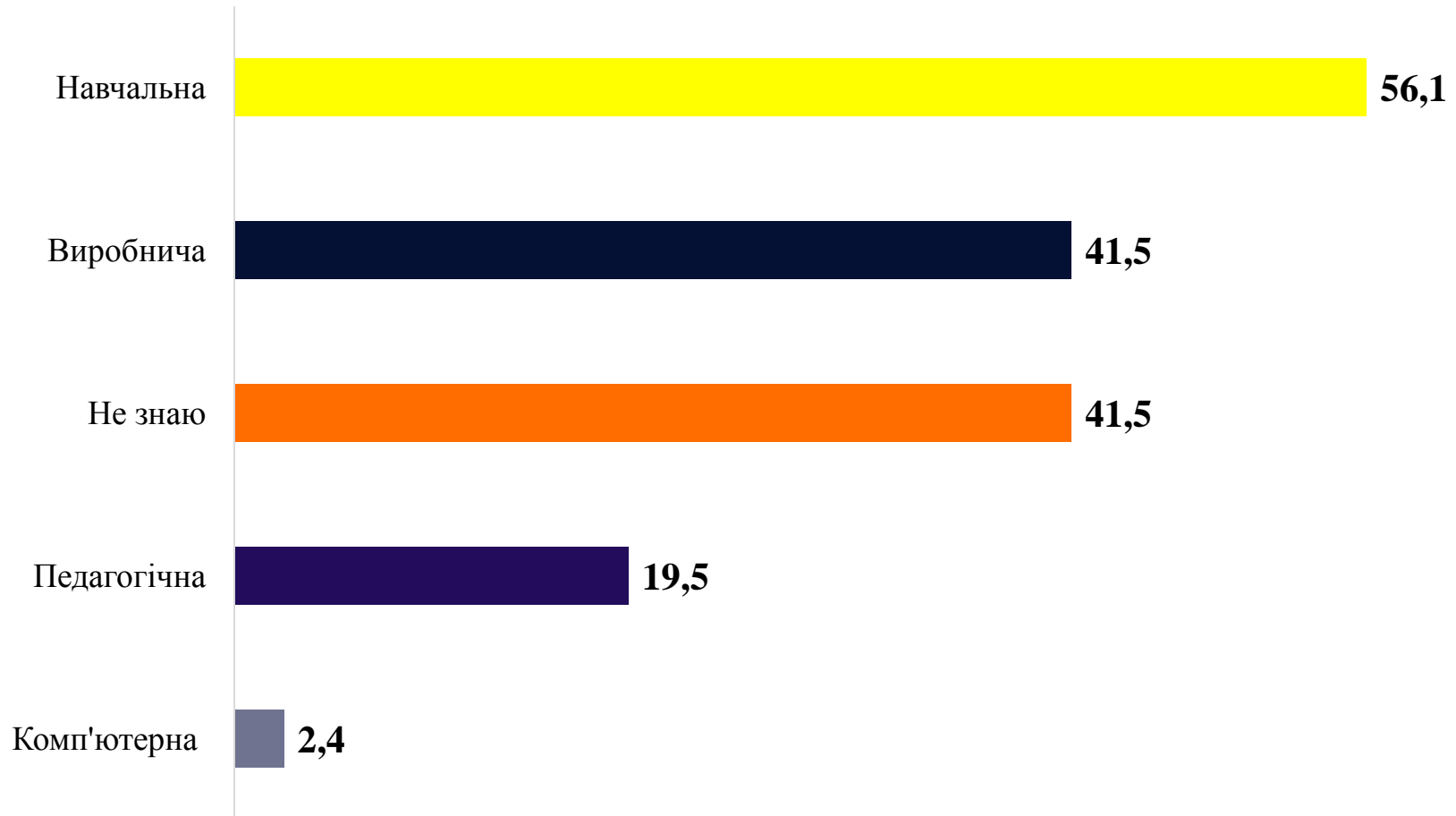
ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи (де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

(у % до відповілих)



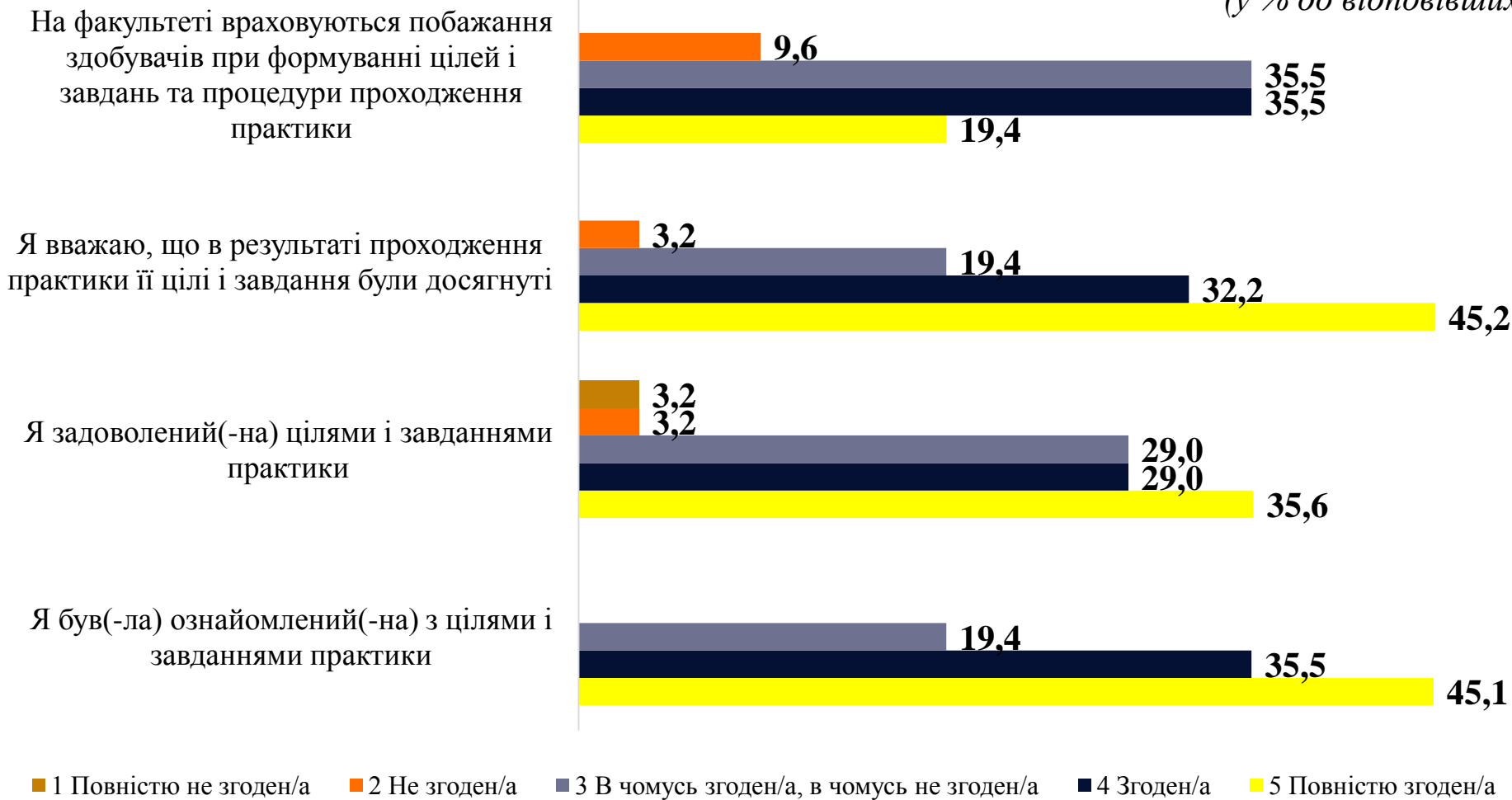
Зазначте, будь-ласка, які види практики передбачені у Вашому навчальному плані?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

(у % до відповілих)

Я задоволений(-на) компетентностями, здобутими під час практичної підготовки



Я задоволений(-на) співпрацею з керівником практики



Мене влаштовує форма звіту та захисту результатів практики

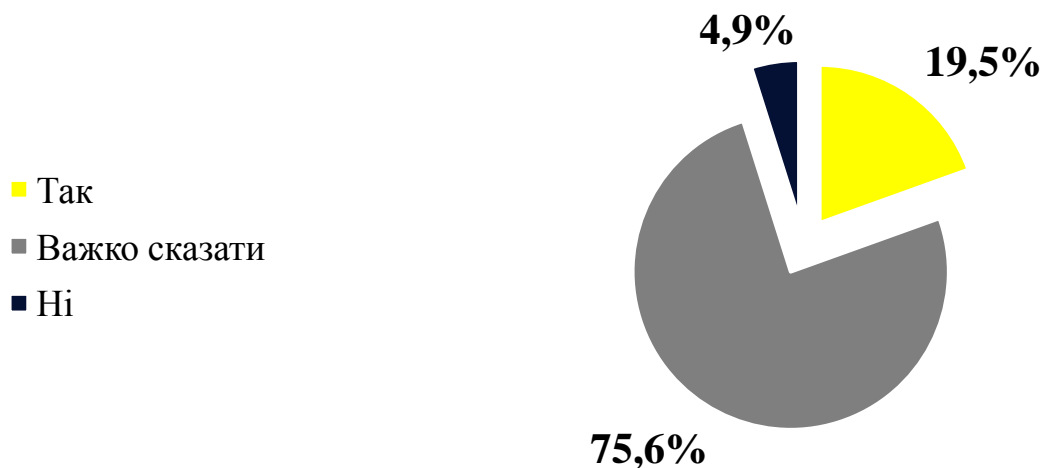


На факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні баз практики

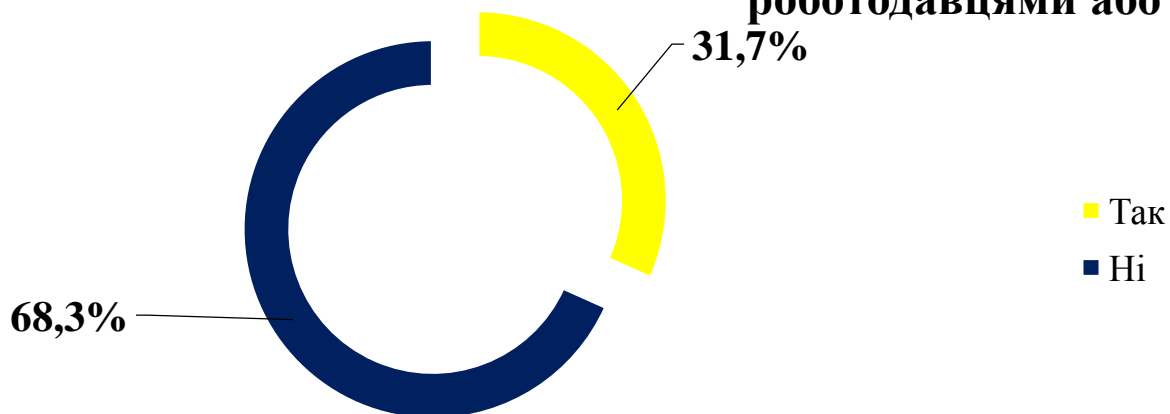


■ 1 Повністю не згоден/а ■ 2 Не згоден/а ■ 3 В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ 4 Згоден/а ■ 5 Повністю згоден/а

Як Ви вважаєте, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній Вами ОП?
(у % до відповілих)

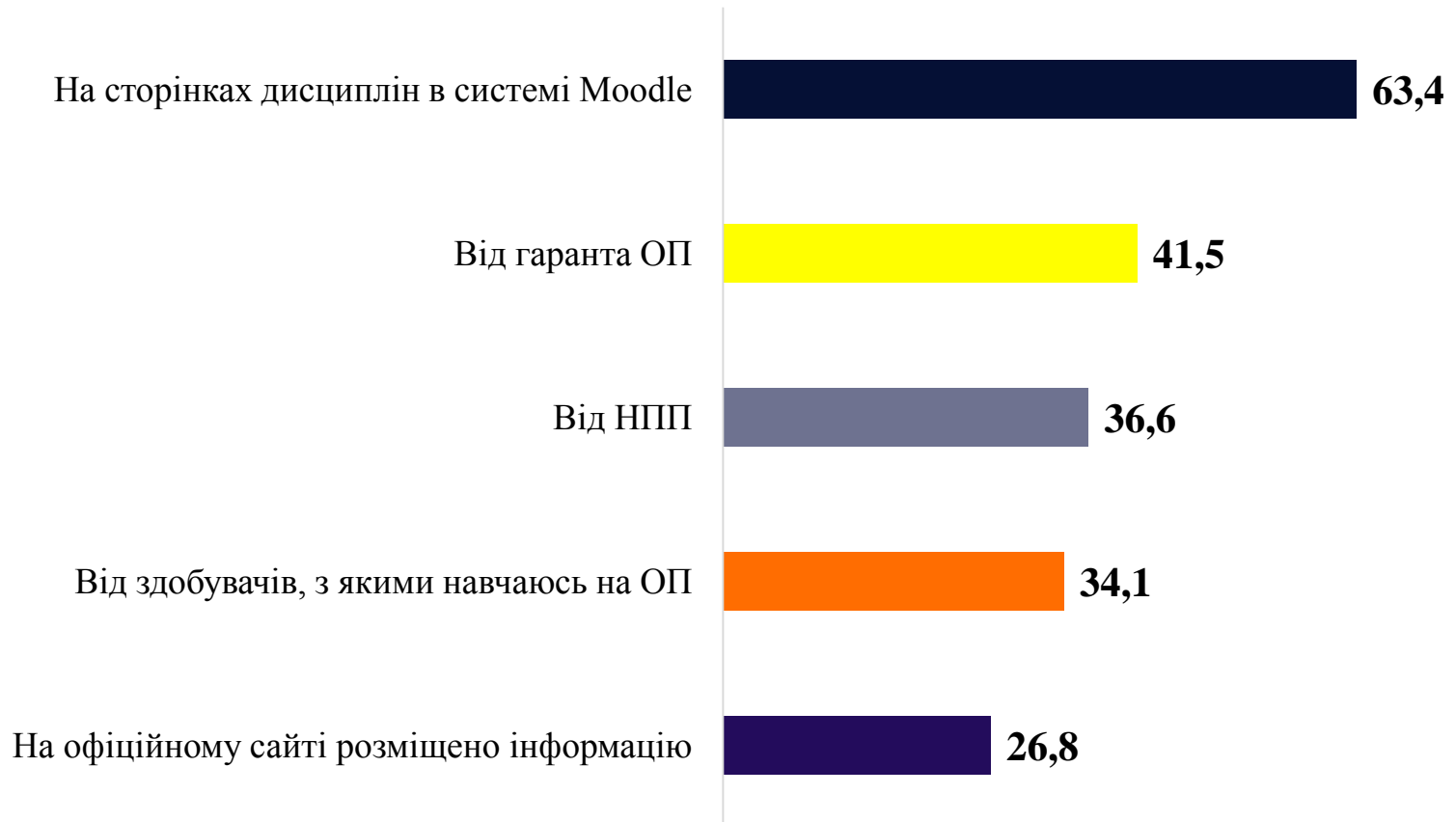


Чи проводилися під час навчання на обраній Вами ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі?
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Вкажіть, будь-ласка, з яких джерел Ви отримуєте інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю на обраній вами ОП?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

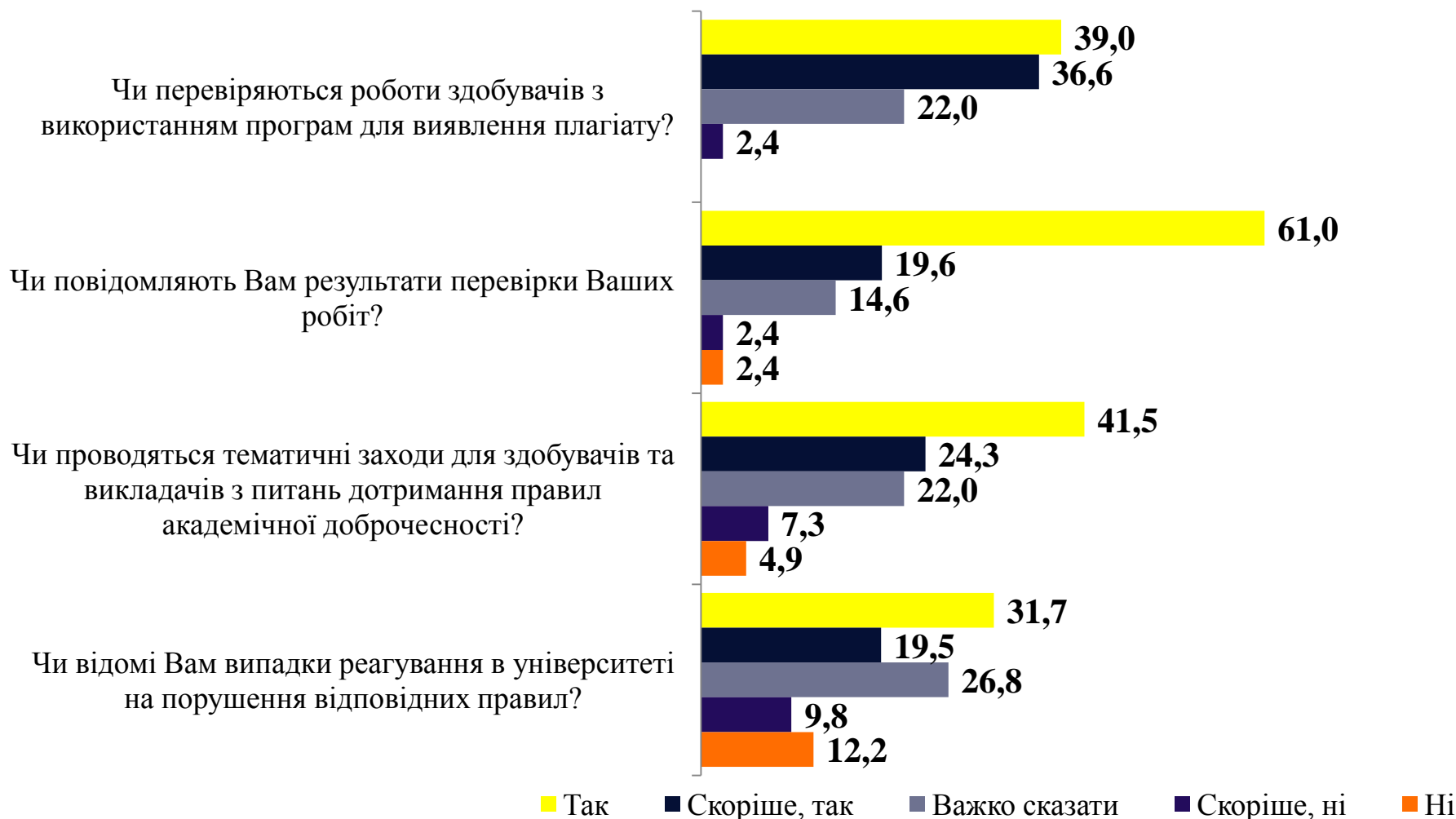
Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

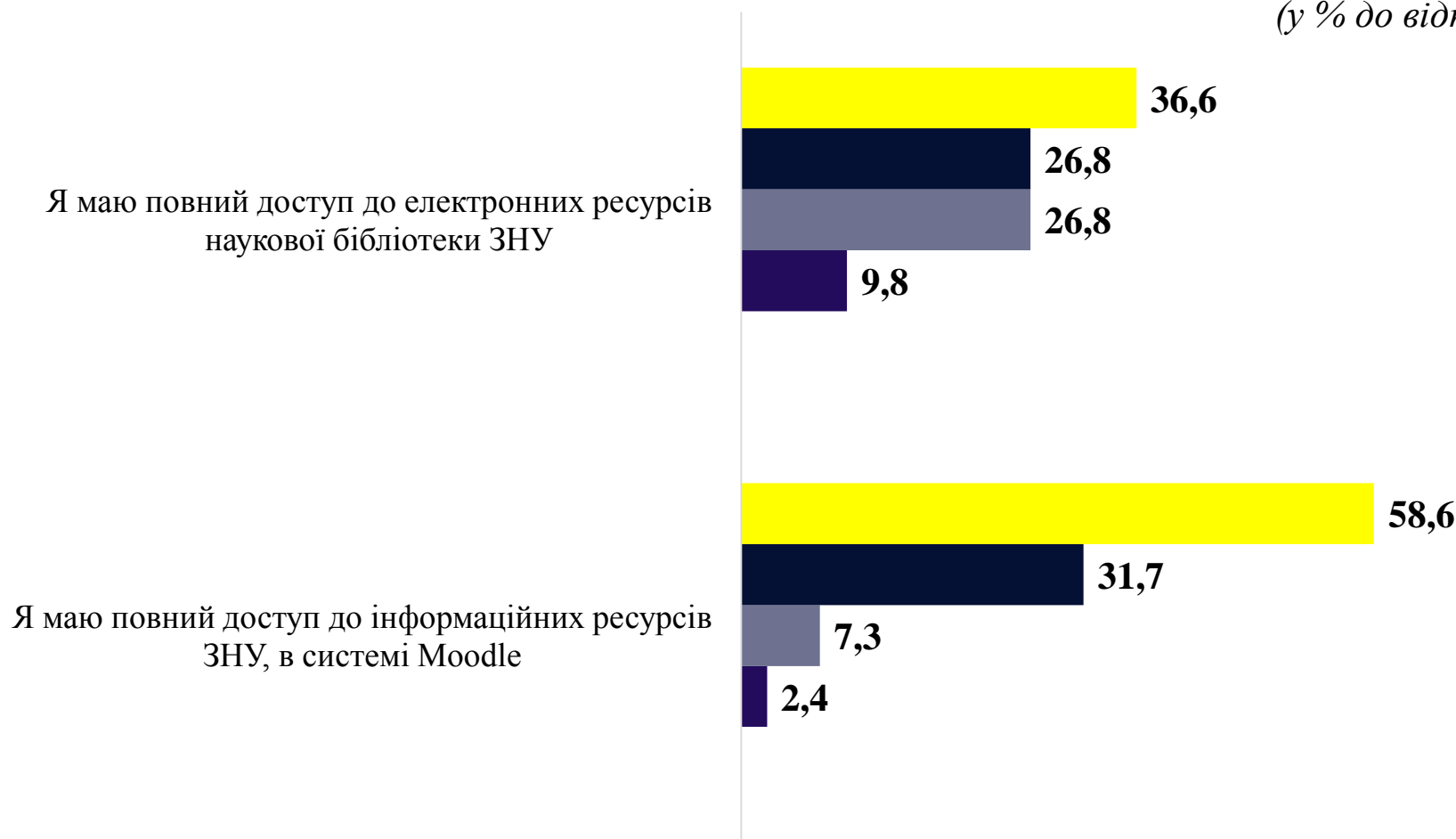
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



■ Так ■ Скоріше, так ■ Важко сказати ■ Скоріше, ні ■ Ні

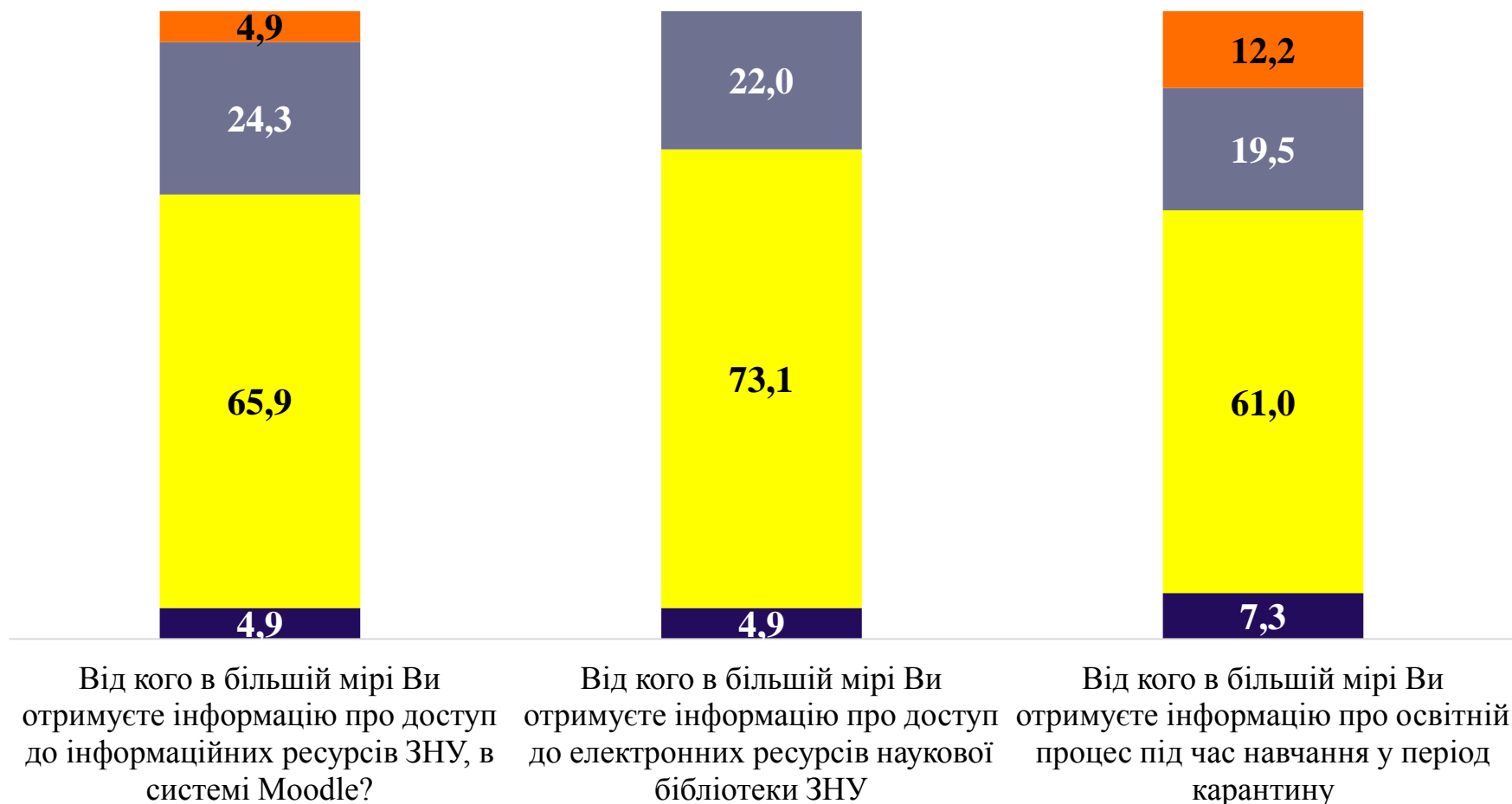
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)

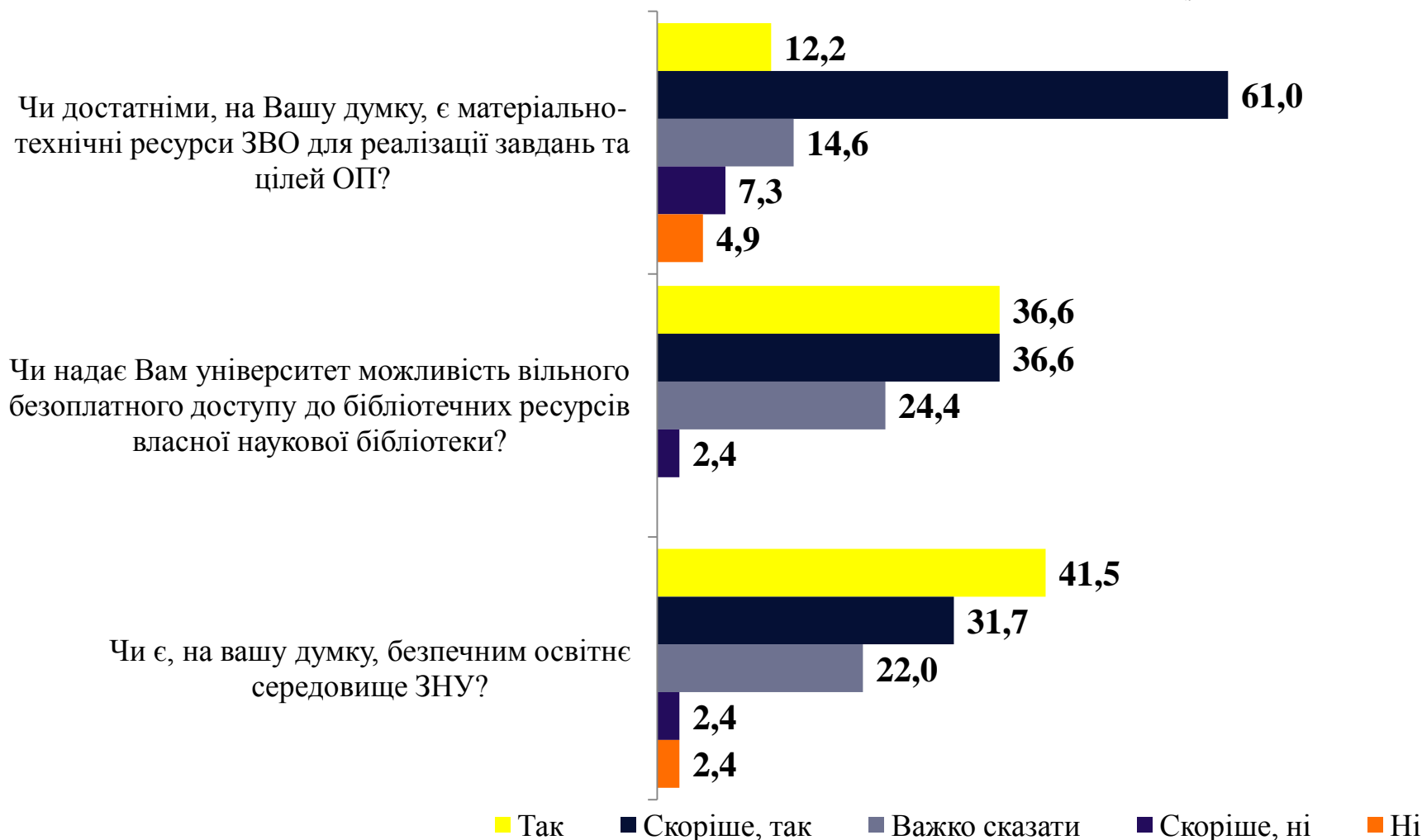


■ Від інших здобувачів ■ Від викладачів ■ Від кафедри ■ Від деканату

БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення

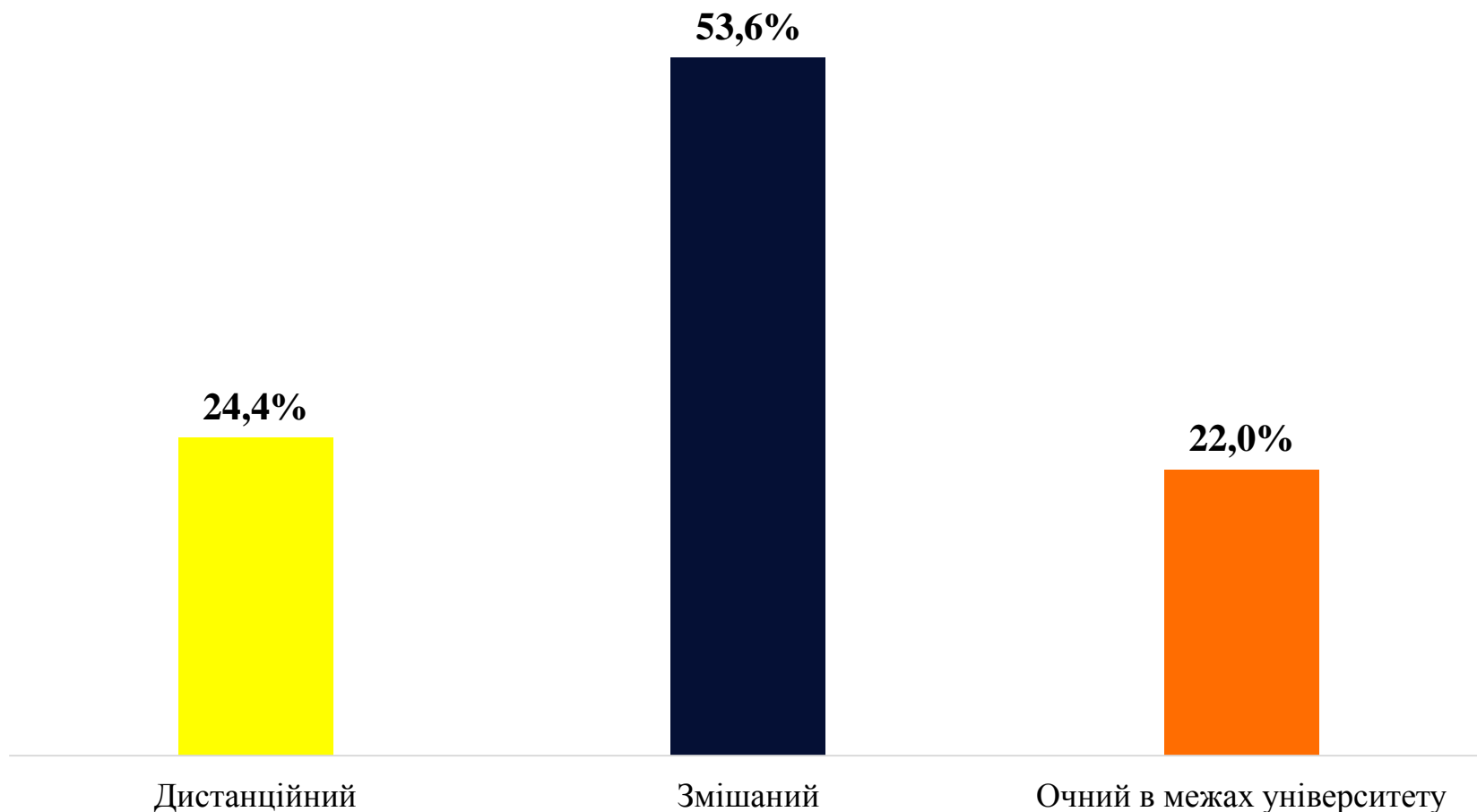
(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|--|----|
| Больше актуальной информации | 1 |
| Важко сказати | 4 |
| Все влаштовує, але було б краще, якби в мудлі можна було зберігати файли більше 1-5мб. | 1 |
| Замена техники | 1 |
| Забезпечення повної кількості робочих місць у комп'ютерних кабінетах | 1 |
| Існує потреба оновлення комп'ютерного обладнання | 1 |
| Мене все влаштовує | 3 |
| На мою думку все й так гаразд | 1 |
| Не використовувати операційну систему Лінукс на комп'ютерах, не використовувати операційну систему Windows XP на комп'ютерах. | 1 |
| Не у всіх комп'ютерних класах є нова техніка. Багато викладачів використовують презентації для наочності, але не у всіх аудиторіях є проектори | 1 |
| Немає пропозицій | 10 |
| Оновлення техніки в деяких аудиторіях | 1 |
| Покращити стан комп'ютерів у декількох аудиторіях | 1 |
| Проведение больше лекций теоретического характера | 1 |
| Система Windows повинна бути встановлена на всіх пристроях університету. | 1 |
| Які тут можуть бути пропозиції? Нові комп'ютери, швидкісний Інтернет | 1 |

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

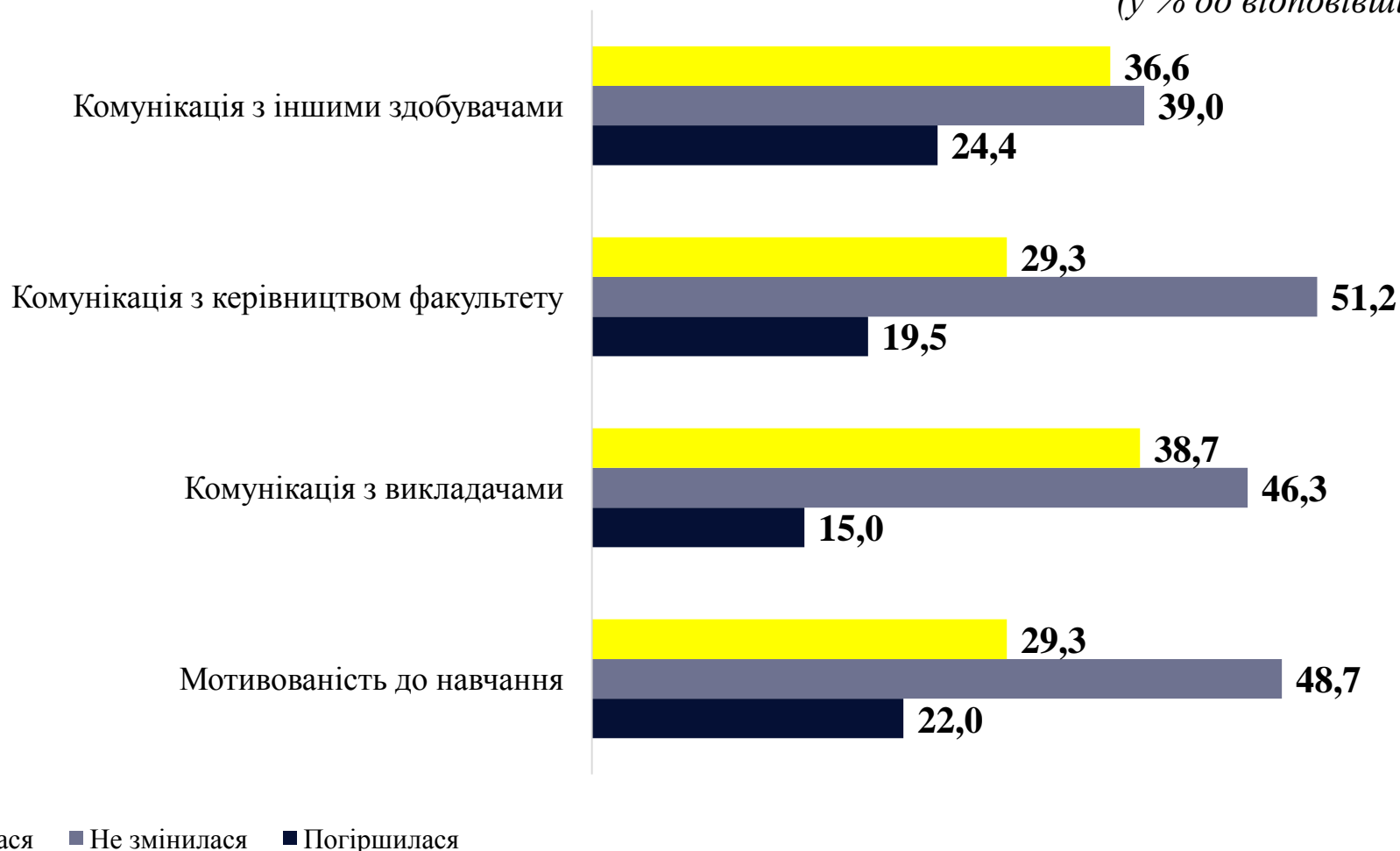
Який режим навчання, на Вашу думку, найбільше сприяє Вашій професійній підготовці в межах ОП?
(у % до відповістих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

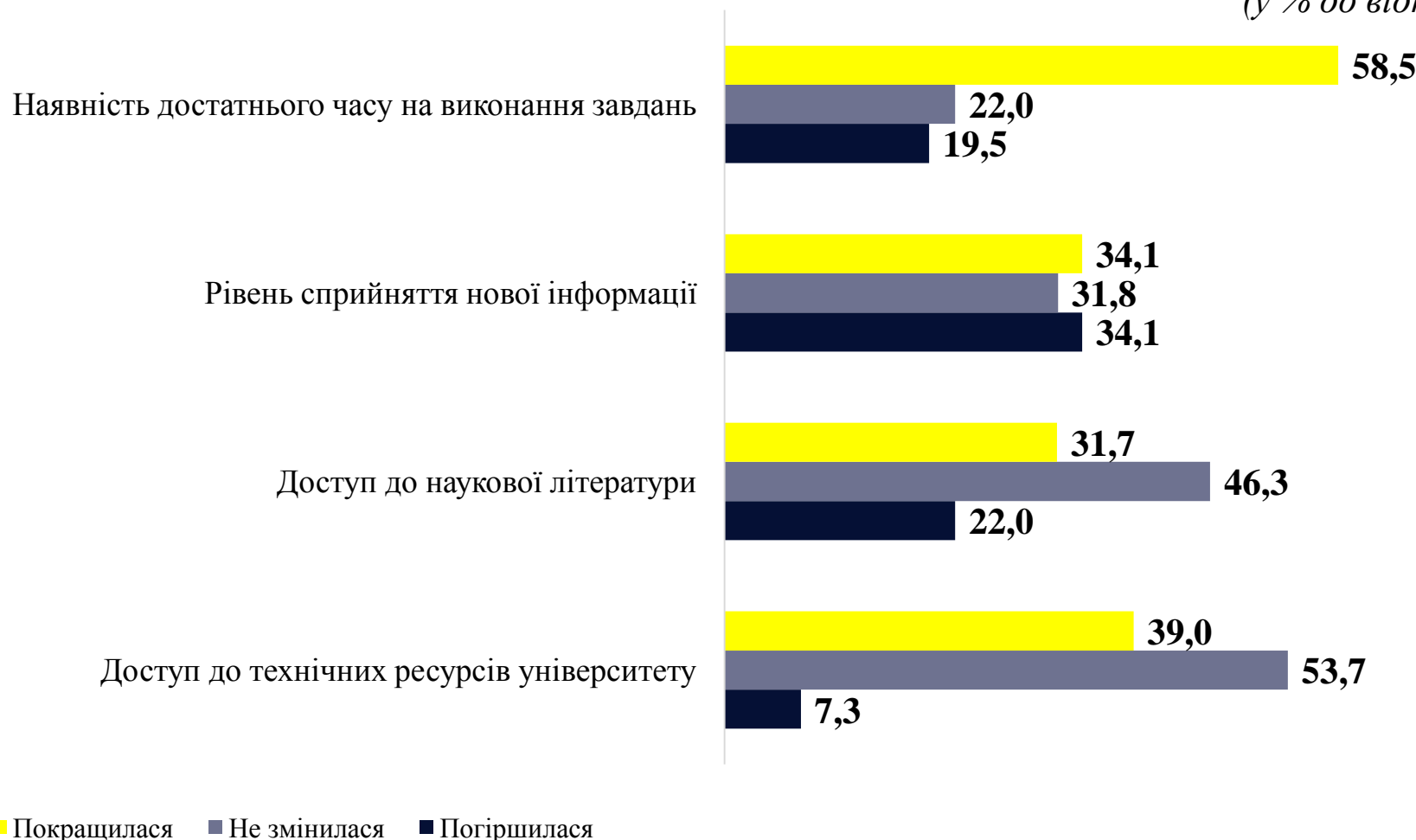
(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

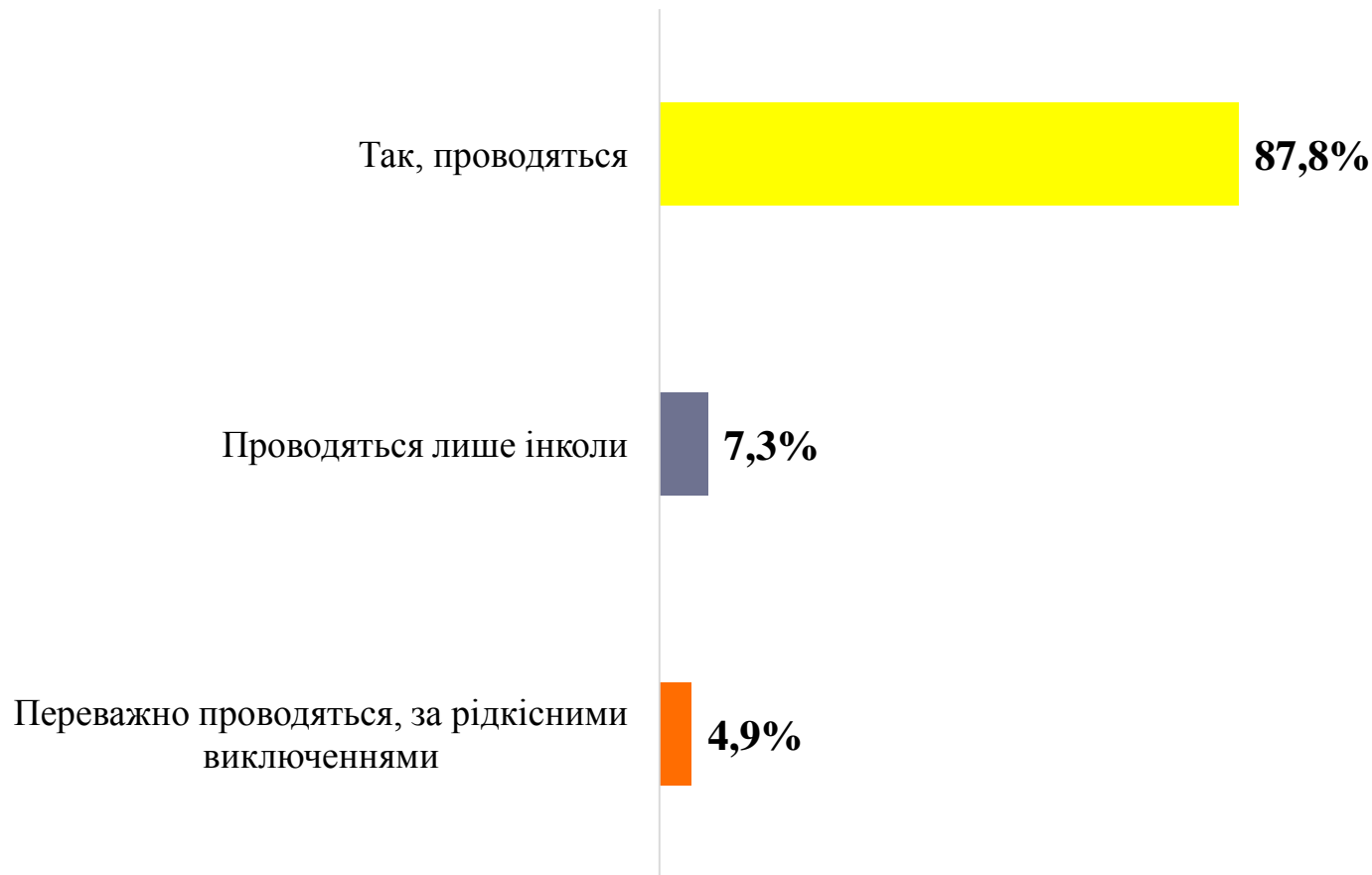
Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Вкажіть, будь ласка, чи проводяться викладачами ОП заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання в межах ОП (можна обрати декілька варіантів)?
(у % до відповілих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Варто звернути увагу на ступінь поінформованості здобувачів та підвищити його за такими напрямками:

- ознайомлення з нормативними документами, які регламентують освітній процес;
- про правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів;
- про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії (наприклад, щодо можливості вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу);
- про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ (за можливості додатково провести інформаційні заходи з представниками бібліотеки);
- про процедури перегляду результатів оцінювання та вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем;
- щодо соціальної підтримки здобувачам яку може надавати ЗНУ;
- про умови для навчання здобувачів із особливими потребами.

2. Щодо академічної доброчесності важливим в цьому напрямку є інформування здобувачів про наявність в ЗНУ репозитарію наукових робіт та його основні функції, організація і проведення на факультеті тематичних заходів з питань дотримання правил академічної доброчесності.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

3. В контексті забезпечення теоретичної та практичної підготовки:

- варто звернути увагу на розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що викладаються **та за можливості скорегувати його згідно побажань здобувачів.**
- проводити роботу щодо врахування побажань здобувачів при формуванні цілей, завдань та процедури проходження практики та формуванні баз практики (можливо з використанням опитувань або співбесід на установчих чи підсумкових конференціях з практики).
- варто активніше залучати роботодавців або фахівців у галузі до освітнього процесу (можливо у вигляді зустрічей, гостьових лекцій, майстер класів, воркшопів тощо).

4. В умовах дистанційного навчання необхідно звернути увагу на такі напрямки:

- покращення комунікації здобувачів з викладачами;
- застосування різних форм, прийомів та методів навчання для покращення сприйняття здобувачами нової інформації;
- не допускати невиправданого збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів.

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін та погіршення мотивованості до навчання, тож можна порекомендувати додатково провести заходи інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.