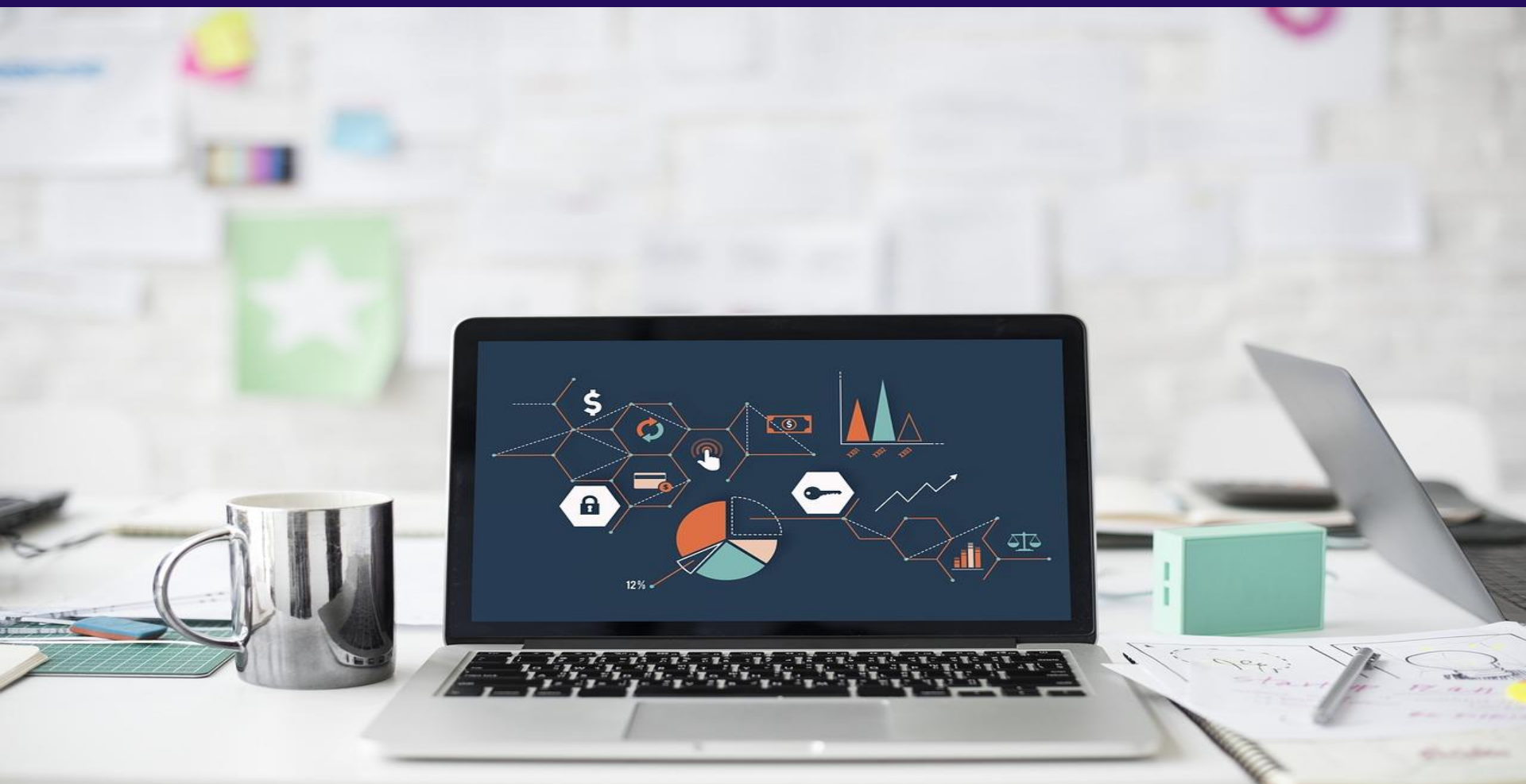


ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОП 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП	20
БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	24
БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	31
БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ	35
БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП	41
БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	51
БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	55
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	58
БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ	61
БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП	66
РЕКОМЕНДАЦІЇ	72





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: здобувачі освіти (бакалавр) факультету соціальної педагогіки та психології
ОП Початкова освіта



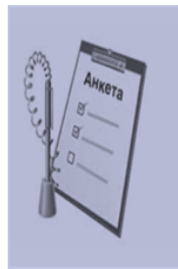
ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 54 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



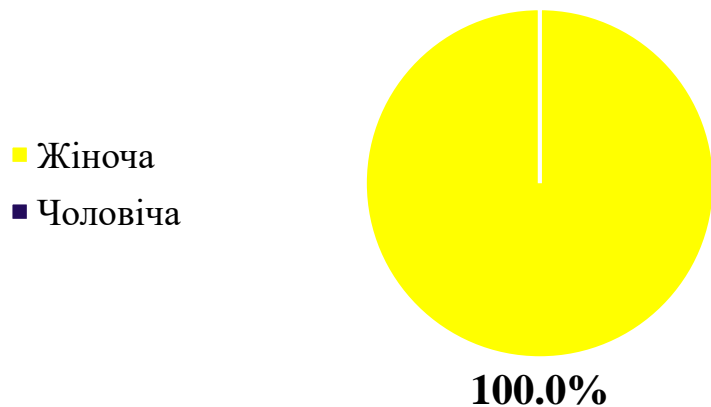
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



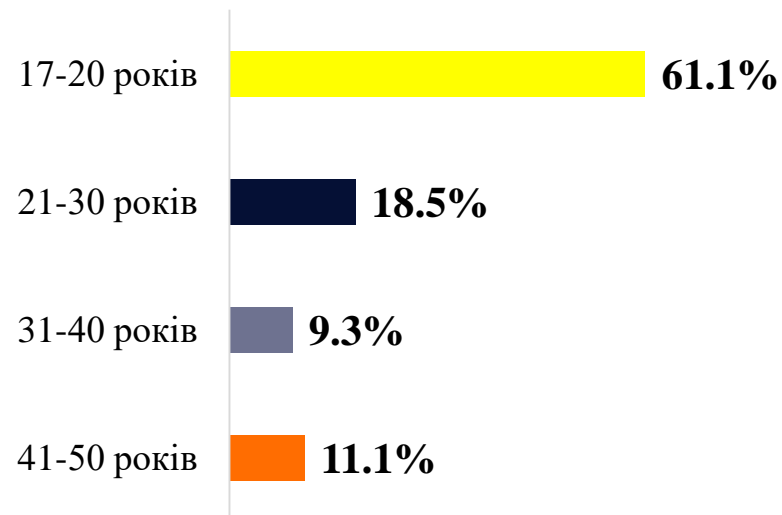
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій стандартизованій, формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

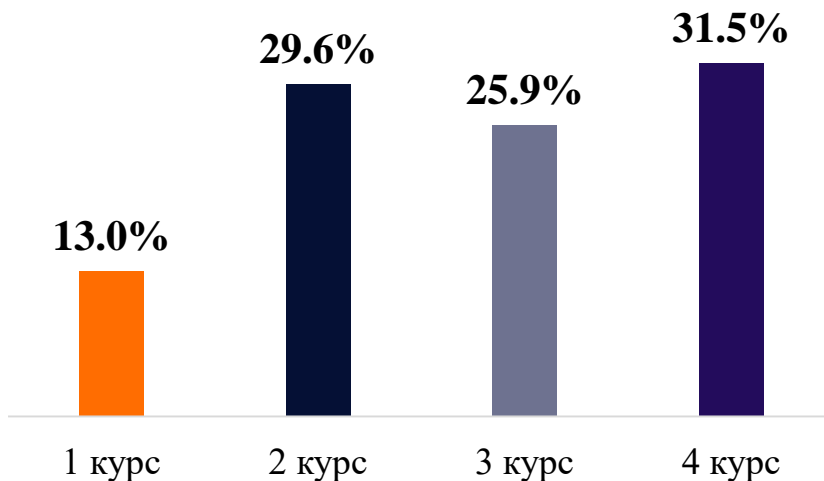
Стать здобувачів , %



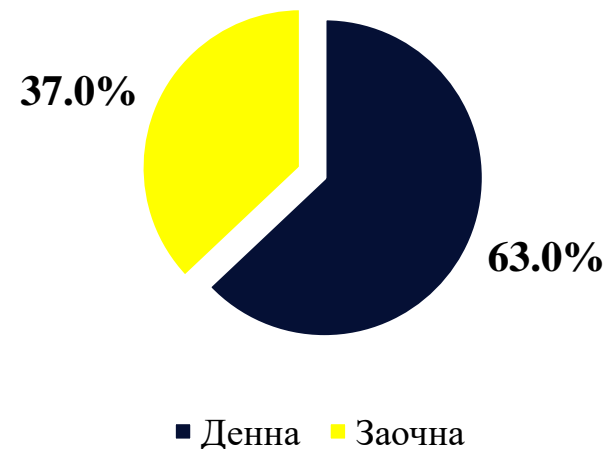
Вік здобувачів, %



Курс навчання здобувачів, %



Форма навчання здобувачів, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП

Абсолютна більшість опитаних (**92,6%**) вказали, що вони **ознайомлені** зі змістом освітньої програми.

Серед джерел інформації про ОП найбільш вагомим є офіційний сайт ЗНУ – **79,6%** здобувачів вказали, що отримали інформацію про ОП саме там, також **50,0%** респондентів дізнались про ОП від НПП, **37,0 %** респондентів вказали, що джерелом інформації про ОП для них був гарант ОП, ще для **20,4%** – сторінки в соціальних мережах, для **11,1%** – здобувачі попередніх років (**вказано перші п'ять позицій рейтингу, сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*). Також майже **83,3%** опитаних отримали інформацію про правила прийому з офіційного сайту ЗНУ та **42,6%** – від співробітників приймальної комісії, ще **31,5%** зі сторінки в соціальних мережах (**вказано перші три позиції рейтингу, сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

90,7% здобувачів вказали, що зміст ОП для них зрозумілий чи скоріше зрозумілий і **5,6%** – вагалися з відповіддю та ще для **3,7%** – не зрозумілий.

Відповідаючи на питання про обізнаність з цілями та програмними результатами навчання **96,3%** респондентів зазначили, що в тій чи іншій мірі вони обізнані з ними (**тут поєднано позиції повною мірою обізнаний – 16,7%; обізнаний – 61,1% та щось знаю – 18,5%*), та ще **3,7%** – дали негативну відповідь.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Більшість опитаних (**85,2%**) відзначили, що в тій чи іншій мірі (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*) **ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес**, 14,8% – вагалися з відповіддю. **83,2%** здобувачів вказали, що **ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП**, 13,0% – в чомусь згодні, а в чомусь ні та решта – не згодні з цим. Для **88,9%** респондентів ці документи є доступними та зрозумілими, ще 11,1% зазначили, що їм щось зрозуміло, а щось ні.

Більшість здобувачів (**88,8%**) знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ. Така ж кількість учасників опитування (**79,7%**) не стикалися з будь-якими дискримінаційними проявами в університеті, 3,7% – вагалися з відповіддю, решта – 16,6% – дали ствердну відповідь. **79,6%** респондентів зазначили, що їм **відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг** від студентів, 9,2% – в чомусь погоджуються, а в чомусь ні, решта (11,2%) – не знають про це.

Інформація про **права та обов’язки** здобувачів є доступною і зрозумілою для переважної більшості опитаних (**90,7%**). **42,5%** респондентів є **ініціативними** і вказали, що **особисто подають пропозиції** щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

81,5% опитаних знають про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ. **71,4%** здобувачів знають про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті і **66,6%** вважає, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім (**тут поєднано позиції так і скоріше так*). Особисто стикалися з питанням визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті **26,5%**.

Про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО знає **81,5%** опитаних.

Серед опитаних, що особисто стикалися із питанням визнання результатів навчання (**20,4%%** від усіх респондентів), одержаних в інших ЗВО більшість (**66,7%**) зазначили, що результати їх навчання було визнано і **76,5%** погодилися, що процедура визнання результатів була доступною та зрозумілою.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Доступною та зрозумілою є інформація про графік освітнього процесу для 92,6% здобувачів; про графік екзаменаційних сесій для 88,9% опитаних; про графіки ліквідації академічної заборгованості для 85,2% респондентів.

Більшість здобувачів (96,2%) задоволені та скоріше задоволені результатами навчання на обраній ОП. 87,0% опитаних вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження, на обраній ОП. Відчуття перенавантаження час від часу виникає у 16,7% та скоріше виникає у 29,6% опитаних. Більшість (63,0%) респондентів відмітили, що їм вистачає часу на самостійну роботу, ще 25,9% вагались з відповіддю на це питання і 11,1% – обрали варіанти «ні» та «скоріше ні».

Щодо навчально-методичного забезпечення ОП 92,6% опитаних вказали, що **навчально-методичне забезпечення** навчальних дисциплін ОП є **достатнім та змістовним для досягнення результатів навчання** (*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так). 88,8% здобувачів зазначили, що **навчально-методичне забезпечення** для навчальних дисциплін обраної ОП **використовується в повній мірі**. Більшість респондентів (94,4%) відмітили, що **мають повний доступ до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін ОП**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Більшість здобувачів (63,0%) вказали, що дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП з офіційного сайту ЗНУ; по 48,1% – від куратора групи, 42,6% – від НПП, від співробітників деканату – 27,8%, від гаранта ОП – 18,5% та від здобувачів ОП попередніх років – 5,6% (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

Для більшості (85,2%) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою та скоріше зрозумілою, ще 9,2% – вагалися з відповіддю та для 5,6% вона є не зрозумілою. Також 81,5% зазначили, що вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії вони здійснюють самостійно через систему Moodle. Кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру влаштовує тією чи іншою мірою 87,0 % здобувачів.

Серед факторів, що впливають на вибір здобувачами тієї чи іншої навчальної дисципліни найбільш вагомими є: зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією (77,8%); спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії (53,7%); практична спрямованість (50,0%) (*вказано перші 3 позиції рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Також більшість опитаних (70,4%) зазначили, що мають можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Як найбільш корисні для фахової підготовки на ОП здобувачі вказали такі дисципліни: **Навчання через гру, Методики навчання, Дидактика початкової освіти, Педагогіка, Практика** (**відкрите питання, вказано перші 5 позицій рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

При оцінці задоволеності **рівнем теоретичної підготовки** на ОП більшість (**90,7%**) здобувачів вказали, що вони в тій чи іншій мірі **задоволені** (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю задоволений і задоволений*), 7,4% - чимось задоволені, а чимось ні, решта (1,9%) – скоріше не задоволені. **Забезпеченням практичної підготовки задоволені 79,6%**, ще 14,8% – чимось задоволені, а чимось ні, решта – в тій чи іншій мірі не задоволені.

Методами і формами проведення лекційних та практичних занять задоволена більшість респондентів (88,9% та 87,0%). **Форми поточного і проміжного контролю знань задовольняють в тій чи іншій мірі 88,8%. 86,9%** опитаних задоволені **об’єктивністю оцінювання, критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності та їх доведенням до відома здобувачів.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Наявним переліком дисциплін ОП та наявним переліком вибіркових дисциплін задоволені чи скоріше задоволені **88,8%** здобувачів, ще 9,3% чимось задоволені, а чимось ні та 1,9% – скоріше не задоволені. Розподіл годин лекційних та практичних занять та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що викладаються, задовольняє в тій чи іншій мірі більшість здобувачів (**85,1%** та **87,0%** відповідно).

Кваліфікацією та підготовкою викладачів ОП (знання предмета, що викладається та найновіших здобутків в галузі, лекторська майстерність) і ставленням викладачів ОП до здобувачів (коректність, тактовність, толерантність) задоволені в тій чи іншій мірі **92,5%** і **90,7%**.

Більшість опитаних вказали, що повною мірою задоволені та задоволені використанням викладачами ОП: наочних засобів навчання (таблиці, схеми, презентації, фото, аудіо та відео записи) – **88,8%**; можливостей платформи Moodle – **87,0%** та можливостей платформ відеозв'язку для дистанційного навчання в період карантинних обмежень – **85,1%**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Серед тих здобувачів, що вже проходили практику, **всі** погодились з тим, що вони були **ознайомлені з її цілями і завданнями, в тій чи іншій мірі задоволені ними – 94,0%** (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*). **94,0%** опитаних погоджуються з тим, що **в результаті проходження практики її цілі і завдання були досягнуті**. При цьому така ж кількість здобувачів **задоволені компетентностями**, здобутими під час практичної підготовки, **2,0%** – чимось задоволені, а чимось ні, а решта (4,0%) в тій чи іншій мірі не задоволені ними.

Більше половини респондентів (**89,8%**) погодились з тим, що **на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні цілей і завдань та процедури проходження практики** **6,1%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **4,1%** скоріше не згодні з цим.

90,0% вказали, що **на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні баз практики**, **2,0%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **8,0%** скоріше не згодні та не згодні.

Форма звіту та захисту результатів практики також влаштовує тією чи іншою мірою 94,0% здобувачів. Більше половини (**91,9%**) опитаних **задоволені співпрацею з керівником практики**, **6,1%** чимось задоволені, а чимось ні та ще **2,0%** – не задоволені.

35,2% респондентів **вагалися з відповіддю на питання про те, чи вважають вони суттєвим розрив між теорією та практикою** під час навчання на обраній ОП, **48,1%** – вважають його не суттєвим та ще **16,7%** – дали ствердну відповідь.

На питання про те, **чи проводилися під час навчання на ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі** **55,6%** дали ствердну відповідь та ще **44,4%** – відповіли «ні».

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Більшість здобувачів (74,1%) вказали, що отримують інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю зі сторінок дисциплін в системі Moodle; 53,7% респондентів інформацію отримують від НПП; 25,9 – з офіційного сайту ЗНУ; ще 20,4% – від інших здобувачів та 16,7% – від гаранта ОП (сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для 88,9% опитаних(*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так). Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для 90,8% здобувачів. 75,9% респондентів обізнані з процедурою перескладання контрольних заходів. З процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнана також більша частина учасників опитування – 77,8%. Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знає така ж кількість здобувачів як і про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

94,5% здобувачів (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*) вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. **83,4%** опитаних зазначили, що вони обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил академічної доброчесності.

Про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності в тій чи іншій мірі обізнані **79,6%** респондентів. Про те, що їм відомі випадки реагування в університеті на порушення відповідних правил повідомили **27,8%** учасників опитування, ще **27,8%** вагалися з відповіддю та решта вказали, що не знають чи скоріше не знають про це.

Про наявність репозитарію наукових робіт знає **74,1%** здобувачів, ще **20,4%** вагалися з відповіддю та **5,5%** не знають про це. **92,6%** опитаних зазначили, що роботи здобувачів перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату. Більшість респондентів (**85,7%**) вказали, що їм повідомляють результати перевірки їх робіт. **81,6%** учасників дослідження відмітили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

88,7% здобувачів погодилися тією чи іншою мірою, що **мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle** (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*). Більшість (**77,8%**) вказали, що **мають повний доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ.**

Основна частина здобувачів отримує інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle від НПП – **75,9%**; по **11,1%** – від деканату і кафедри та **1,9%** від інших здобувачів. Схожим є розподіл відповідей на питання від кого в більшій мірі студенти отримують інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: від НПП – **62,9%**; **20,4%** – від кафедри; **9,3%** – від деканату та **7,4%** – від інших здобувачів.

Інформацію про освітній процес під час навчання у період карантинних обмежень більшість опитаних отримують від НПП – **55,5%**; **22,2%** – від кафедри; **16,7%** – від деканату та **5,6%** – від інших здобувачів.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Матеріально-технічні ресурси ЗВО для реалізації завдань та цілей ОП достатніми в тій чи іншій мірі **вважають 81,4%** опитаних (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). **88,8%** здобувачів зазначили, що університет надає їм **можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки**.

96,2% учасників анкетування оцінили освітнє середовище ЗНУ як безпечне чи скоріше безпечне.

87,0% опитаних вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам. **83,2%** учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам. **57,4%** респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, **33,3%** не змогли відповісти на це питання та ще **9,3%** обрали варіант - не згодні з цим в тій чи іншій мірі.

Більшість надали наступні рекомендації чи пропозиції покращення матеріально-технічного забезпечення: 1) не надали пропозицій/все влаштовує; 2) оновлення комп'ютерного обладнання, встановлення мультимедійного обладнання; 3) забезпечення роботи мережі wi-fi у всіх навчальних корпусах (**відкрите питання, вказано перші 3 позиції рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

40,7%) опитаних зазначили, що в умовах карантинних обмежень найбільш оптимальним та таким, що сприяє професійній підготовці в межах ОП є **очний режим навчання** в межах університету, ще **20,4%** висловились за **дистанційний режим** навчання і за **змішаний режим** - **38,9%**.

При оцінці впливу переходу у режим дистанційного навчання на складові професійної підготовки в межах ОП, більшість здобувачів вказали, що **не змінилися та покращилися** такі складові як: мотивованість до навчання (**62,9% та 20,4%**); комунікація з керівництвом факультету (**68,5% та 9,3%**); комунікація з іншими здобувачами (**50,0% та 11,1%**) й викладачами (**66,7% та 14,8%**). Погіршилися ці показники у **16,7%** щодо мотивованості до навчання; щодо комунікації з викладачами та керівництвом факультету у **14,8% та 22,2%** відповідно і у **38,9%** – з іншими здобувачами.

Доступ до технічних ресурсів університету не змінився чи навіть покращився для переважної більшості опитаних (**85,2%** разом по цим двом позиціям), однак для **14,8%** опитаних він погіршився. Доступ до наукової літератури не змінився та покращився для **79,6%** (разом по цим двом позиціям) і для **20,4%** – погіршився.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Такий показник як наявність достатнього часу на виконання завдань для 42,6% опитаних покращився, ще 40,7% зазначили, що він не змінився та для 16,7% – погіршився.

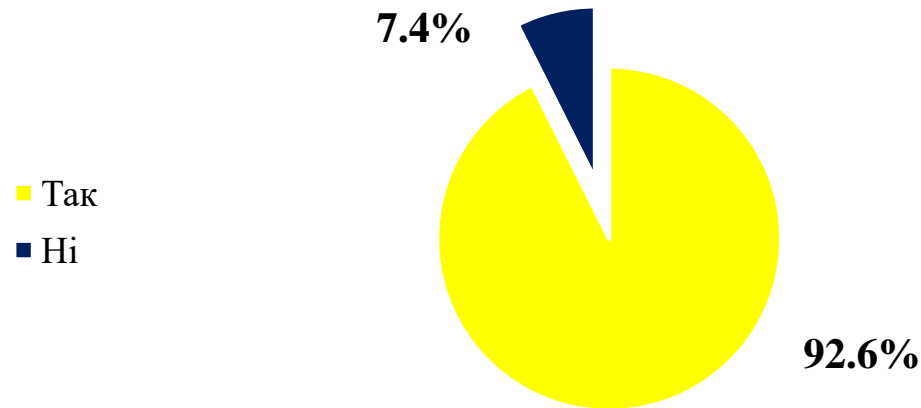
Щодо рівня сприйняття нової інформації, то для більшості ця складова навчання не змінилась (51,9%), покращилась для 18,5% та ще для 29,6% респондентів – погіршилась.

83,3% здобувачів зазначили, що заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання проводяться постійно.

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили: відсутність у них достатніх технічних можливостей (63,0%); проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін (37,0%); відсутність достатніх технічних можливостей у викладачів (22,2%); збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів (16,7%); погіршення мотивованості до навчання з їхнього боку та погіршення мотивованості до викладання з боку НПП (по 7,4%) (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Чи ознайомлені Ви зі змістом ОП?
(у % до відповілих)



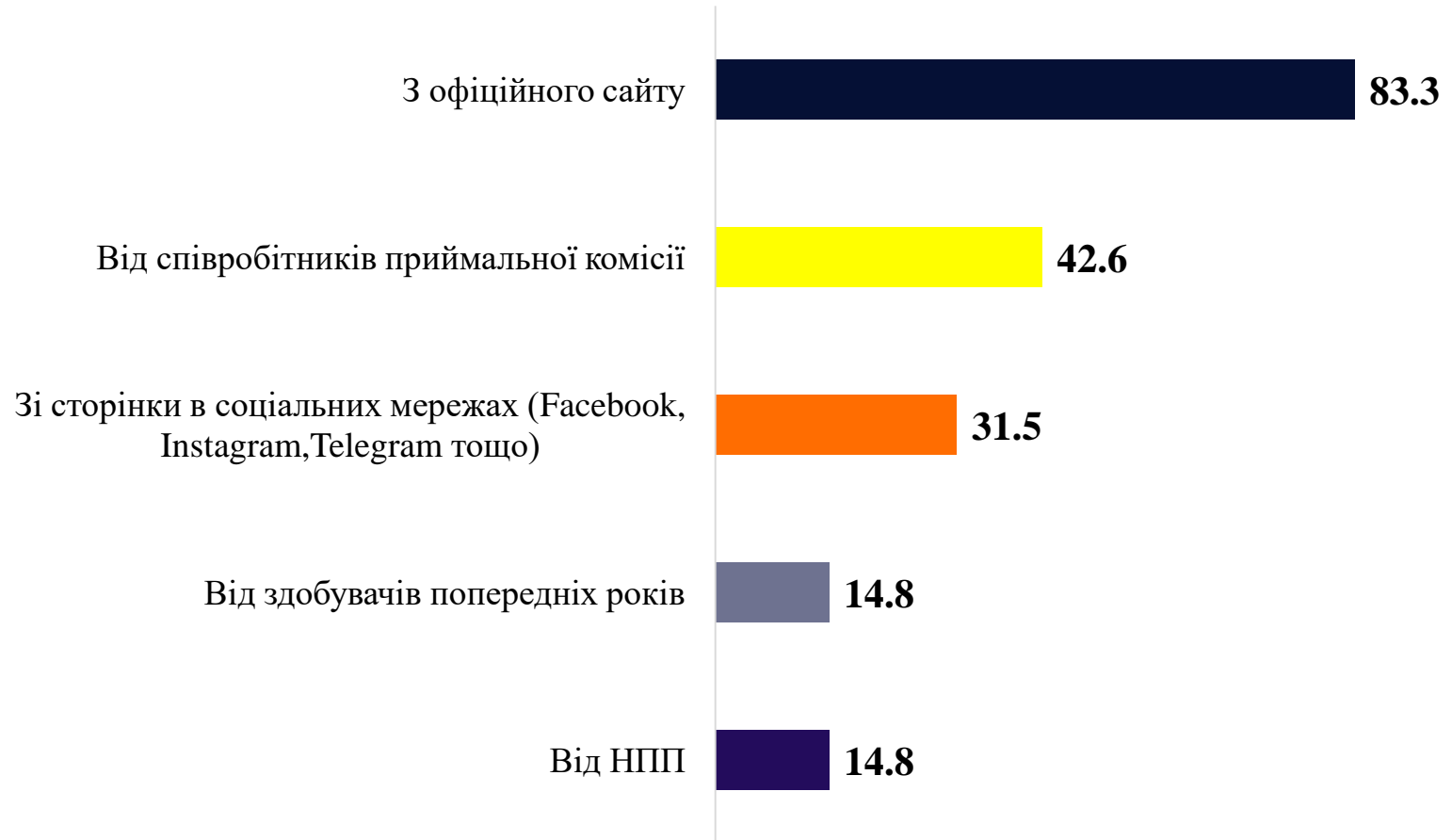
З яких джерел Ви отримали інформацію про ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)





Вкажіть, будь-ласка з яких джерел Ви отримали інформацію про Правила прийому для вступників?

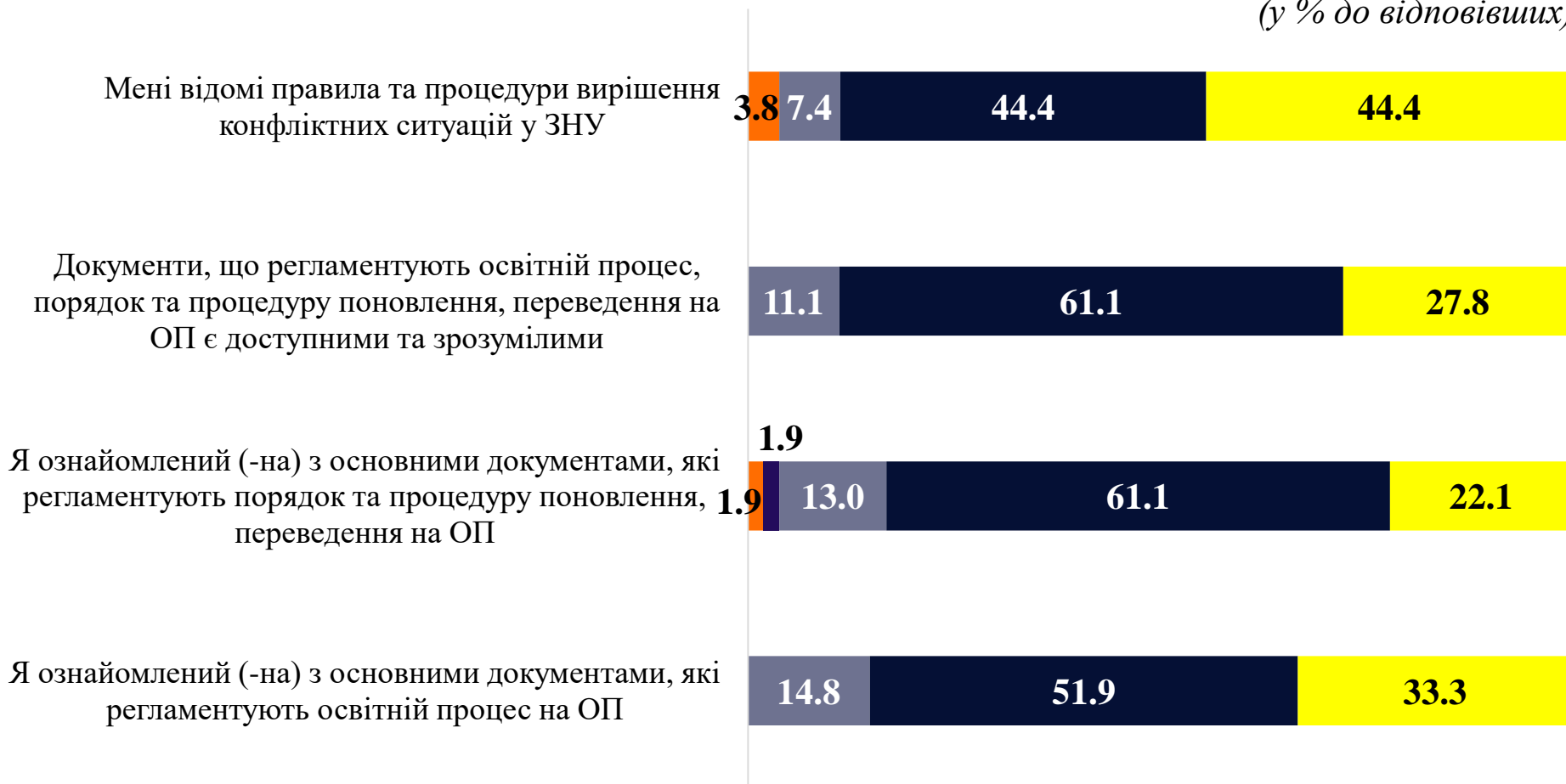
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ



Мені доступна інформація про мої права та обов'язки



Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів



Чи стикалися Ви з випадками будь-яких дискримінаційних проявів в університеті?

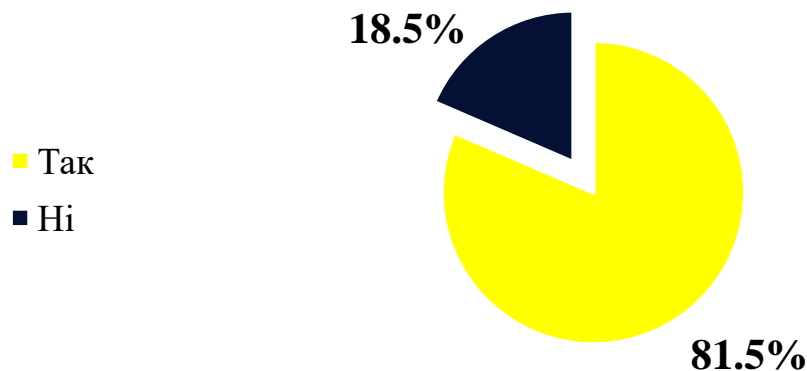


1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

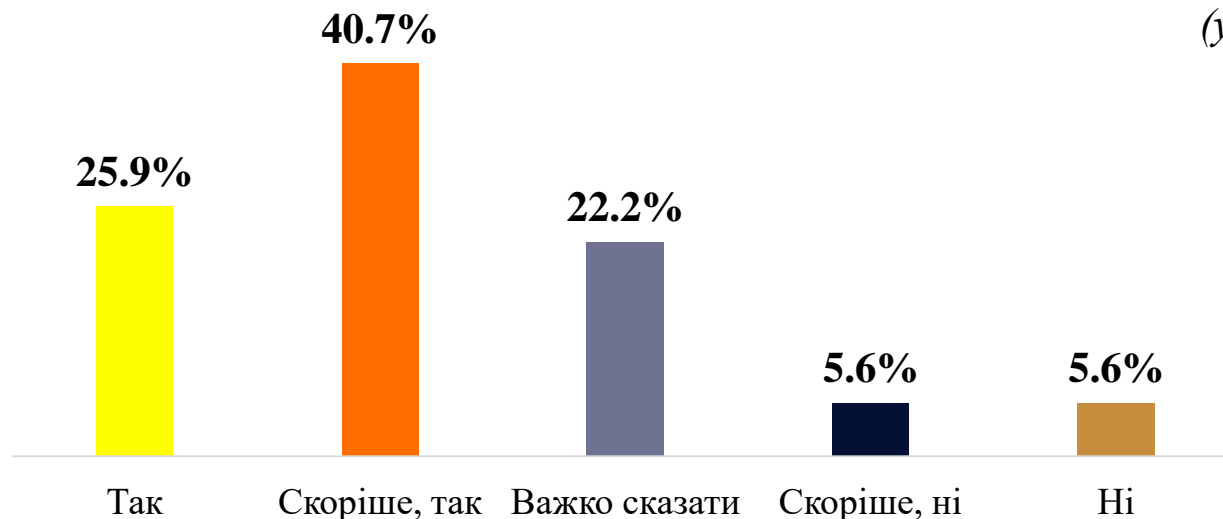
Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ (поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах)?

(у % до відповілих)



Як Ви вважаєте, чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?

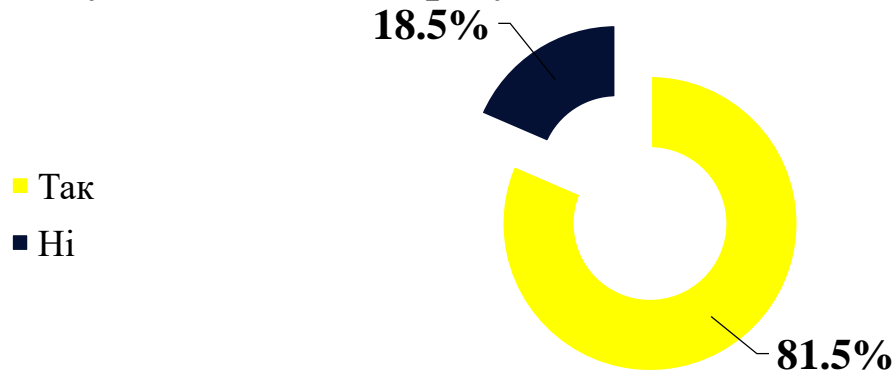
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

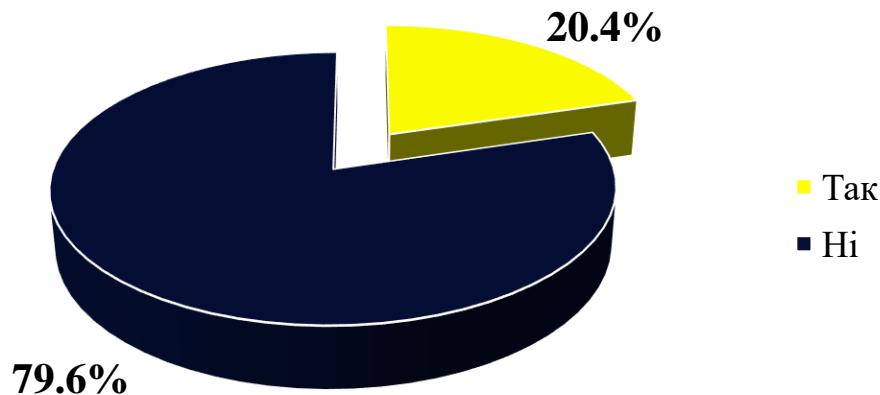
Вкажіть, будь-ласка, чи знаєте Ви про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

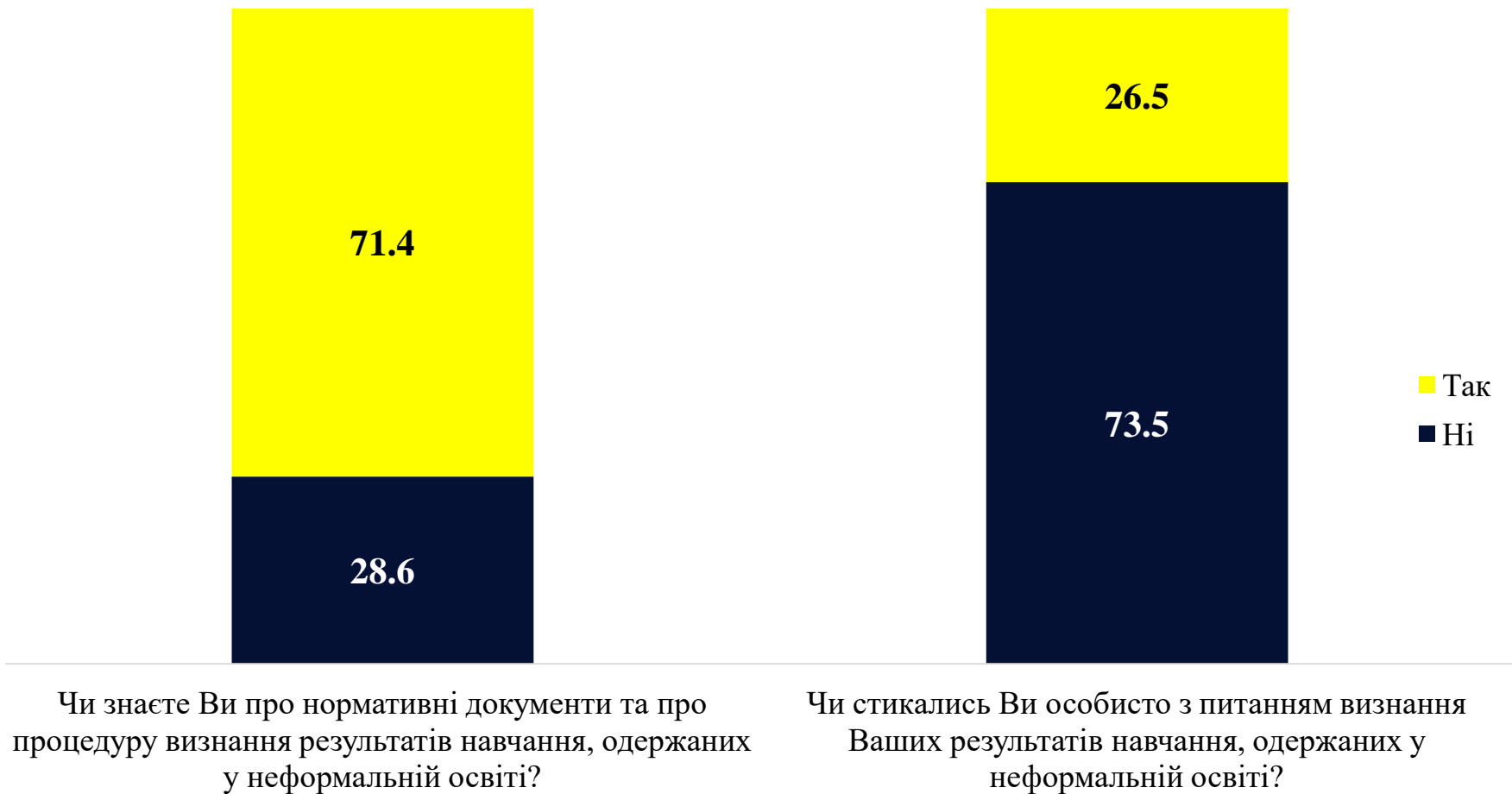
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Аналіз на ці питання проводився лише серед тих, хто відповів «ТАК» на запитання «Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО? »

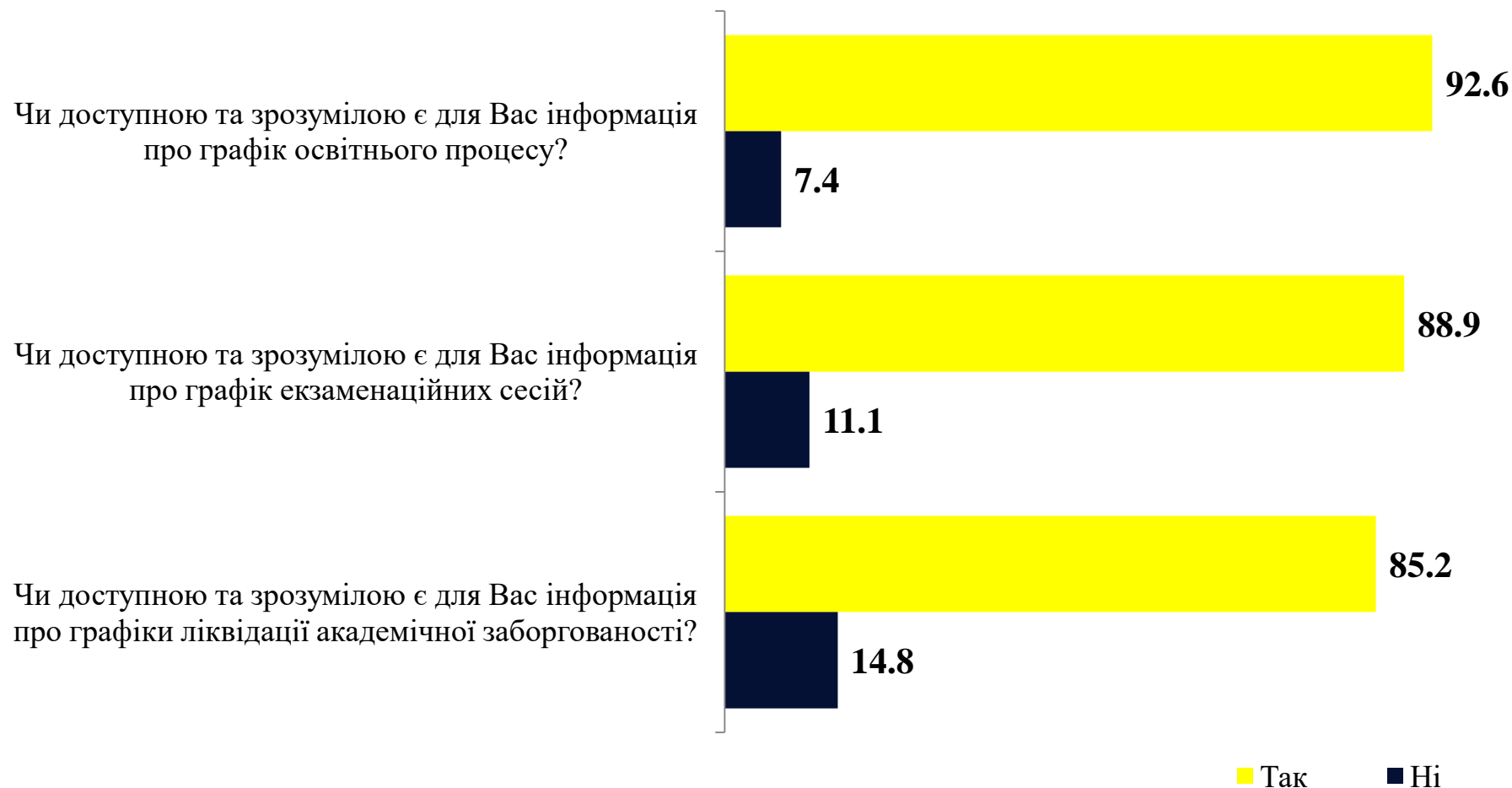
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

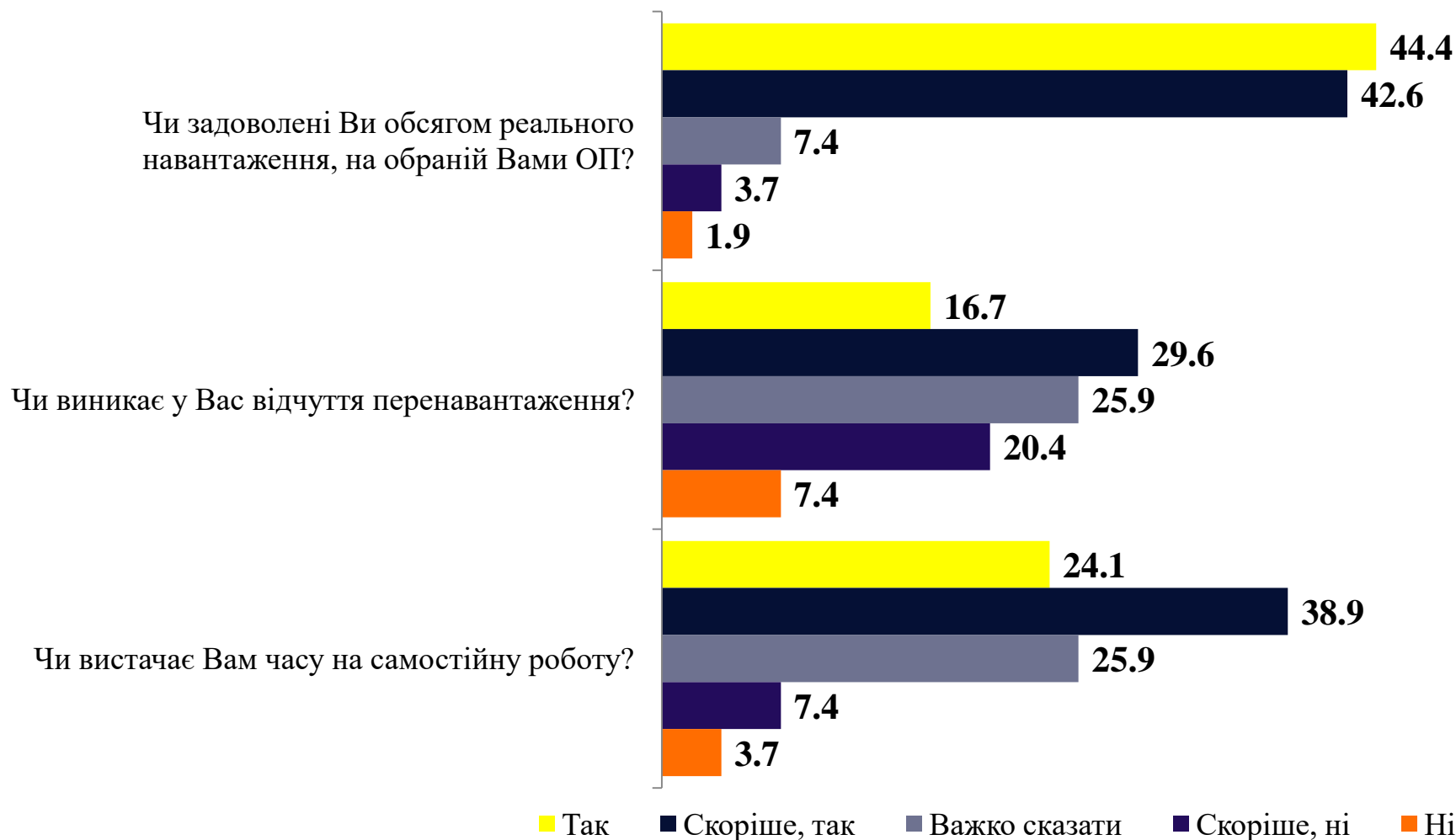
Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

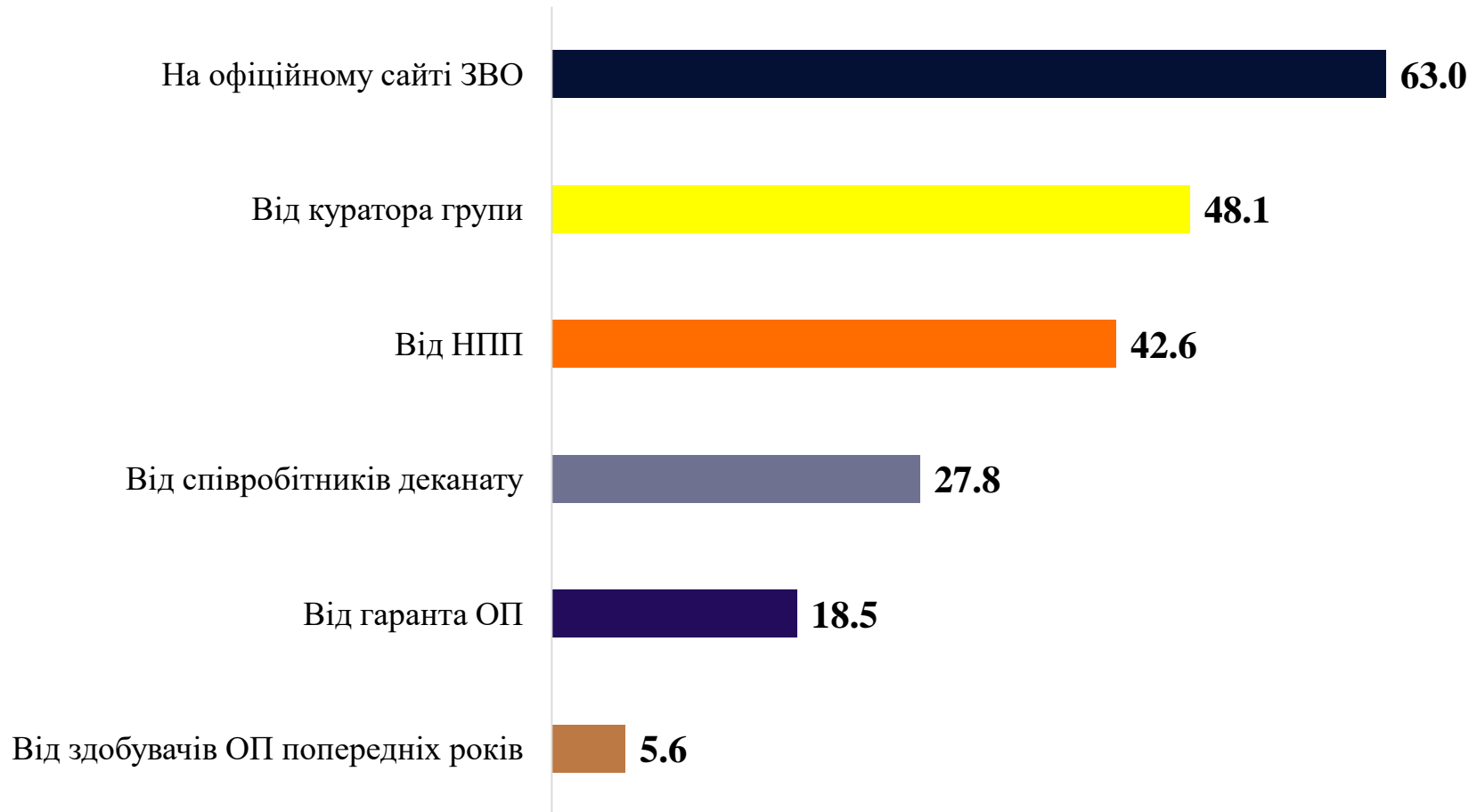


Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Вкажіть, будь-ласка, яким чином Ви дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)

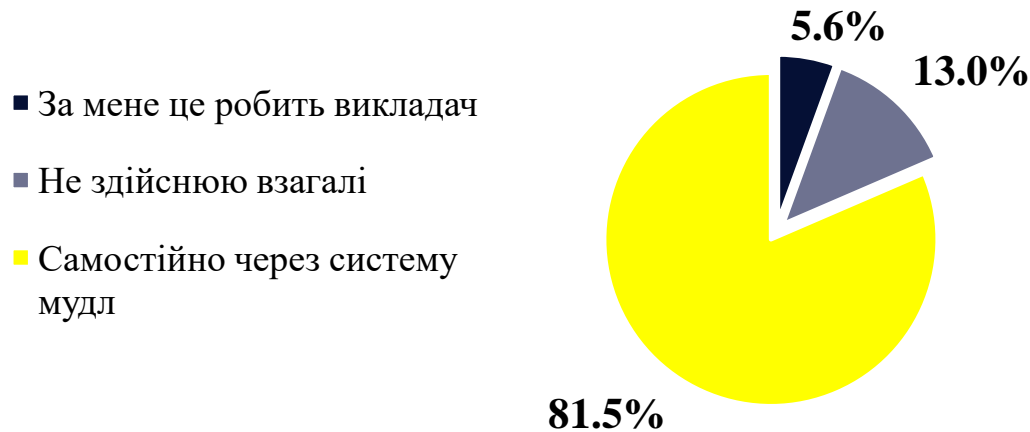


Чи є процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для Вас зрозумілою?
(у % до відповілих)



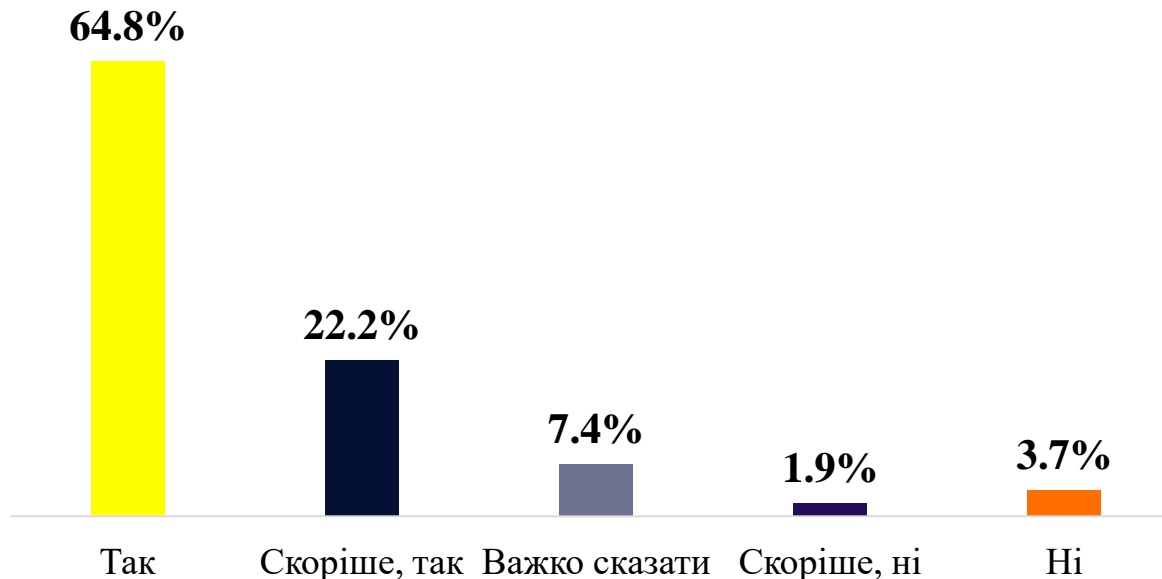
Яким чином Ви здійснюєте вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії?

(у % до відповілих)



Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?

(у % до відповілих)

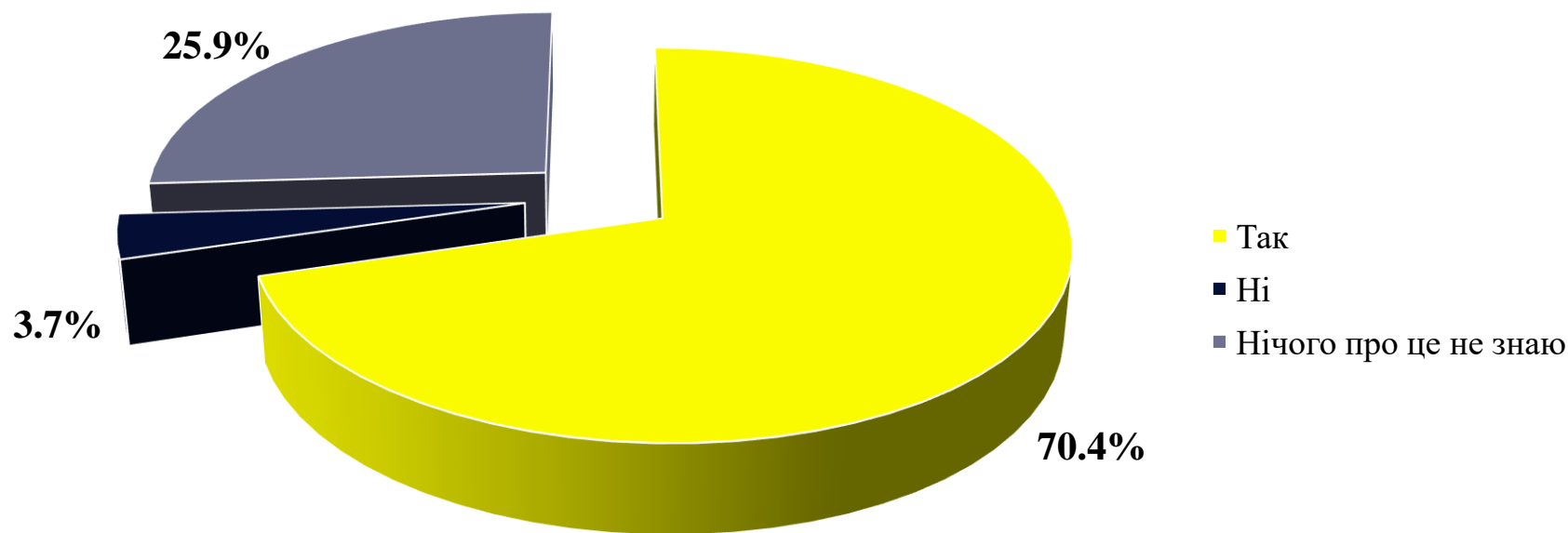


Які фактори впливають на ваш вибір тієї чи іншої навчальної дисципліни?

(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



Чи маєте ви можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу (загальноуніверситетські дисципліни)
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

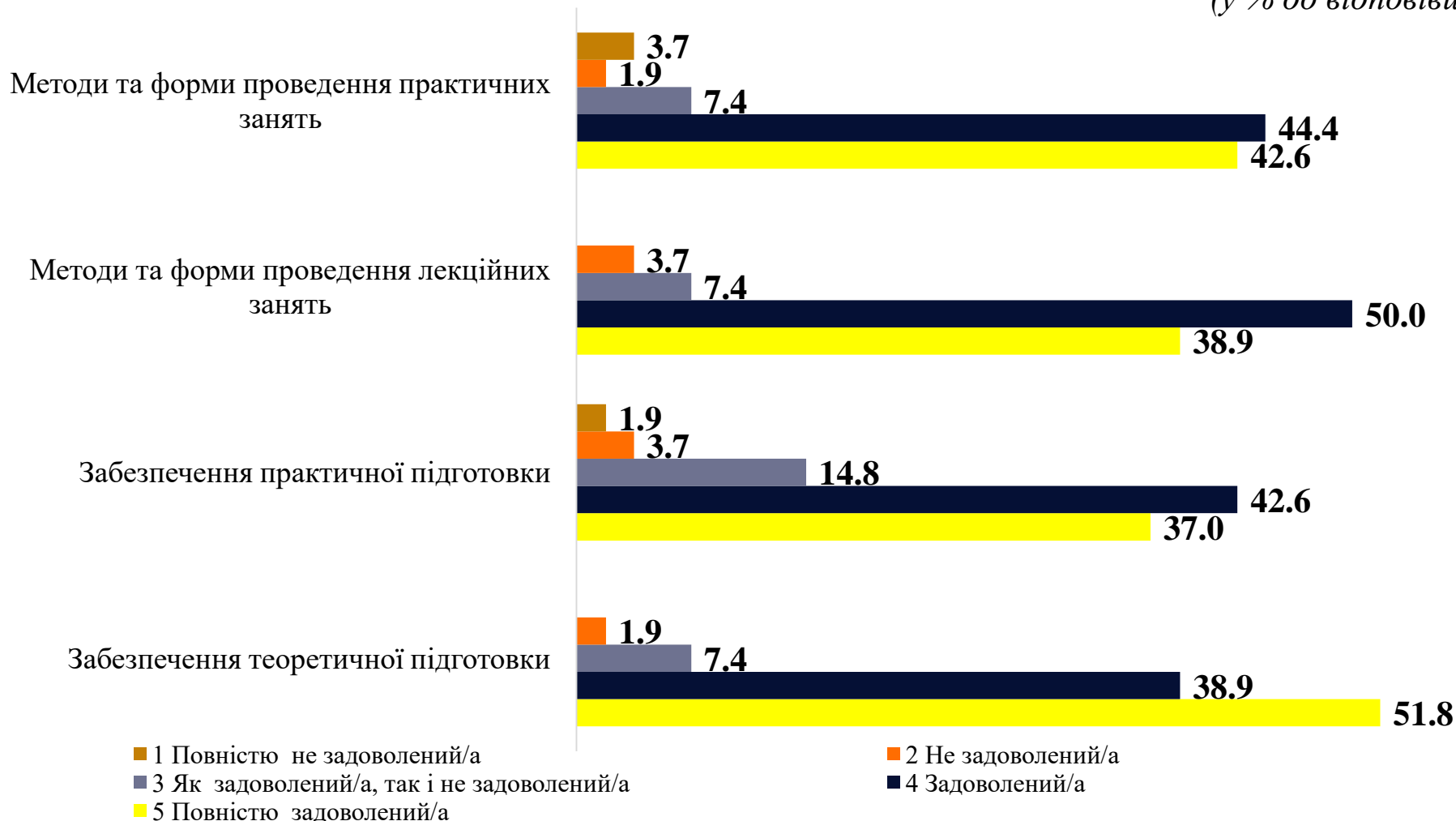
Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для Вашої фахової підготовки (відкрите запитання, кількість згадувань)

Всі корисні	4
Методики	13
Більшість дисциплін пов'язаних з психологією	1
Всі психолого-педагогічні дисципліни	1
Всі фахові потрібні	2
Вступ до педагогічної професії	3
Основи педагогічної майстерності	1
Дидактика початкової освіти	13
Вікова психологія, дитяча психологія	1
Педагогіка	11
Педагогічна психологія	1
Теорія і методика виховної роботи	3
Історія педагогіки	1
Методики викладання освітніх галузей	5
Міжнародні відносини	1
Не можу нічого виділити	1
Основи медичних знань	2
Англійська мова професійного спрямування	3
Сучасна українська мова	2
Практика (навчальна та виробнича практика)	8
Спецкурс "навчання через гру"	17
Практичні дисципліни	1
Психологія	8
Логопедія	1
Споріднені з початковою освітою	1
Тайм менеджмент	1

ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

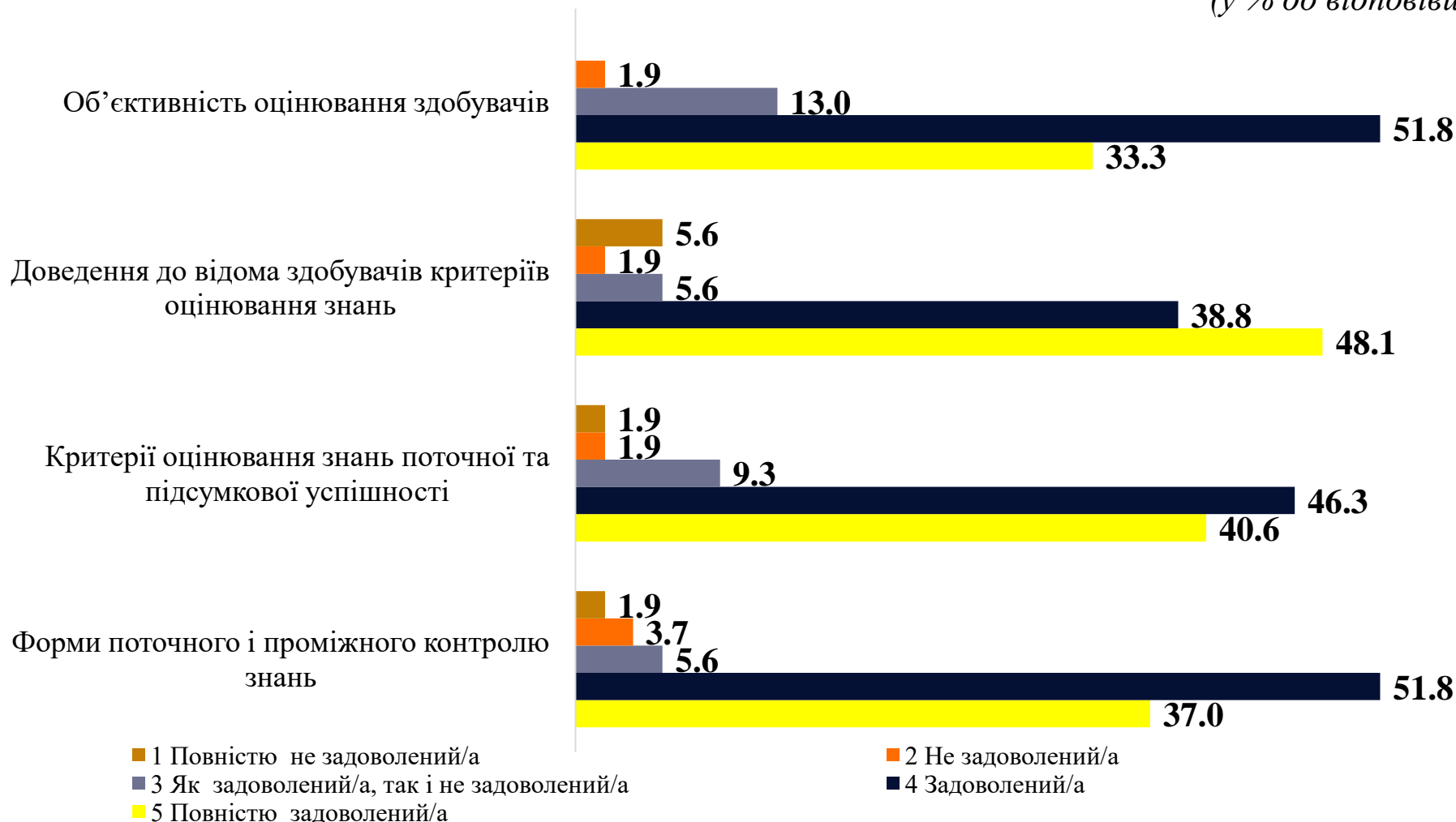
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

(у % до відповілих)



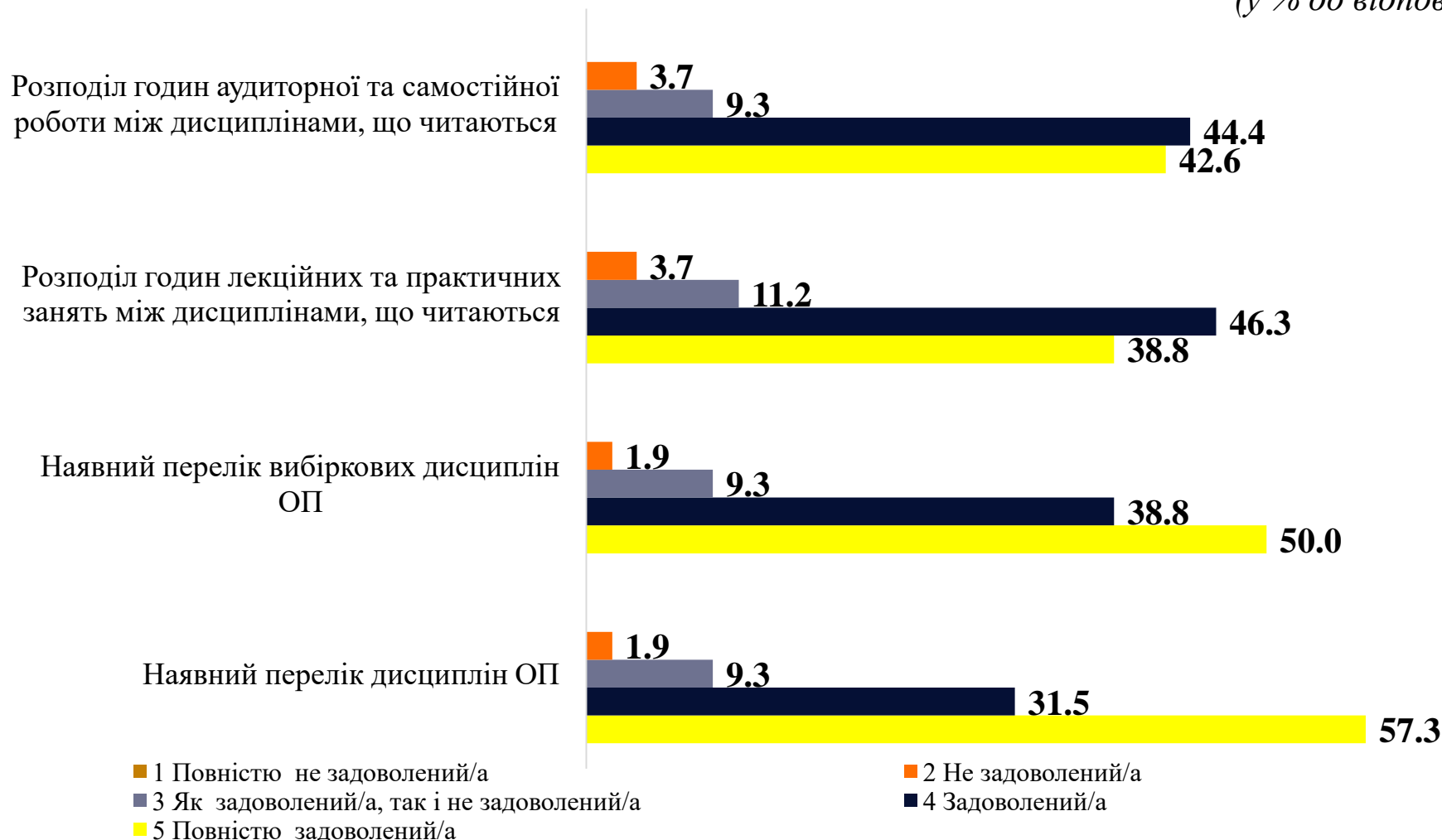
ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

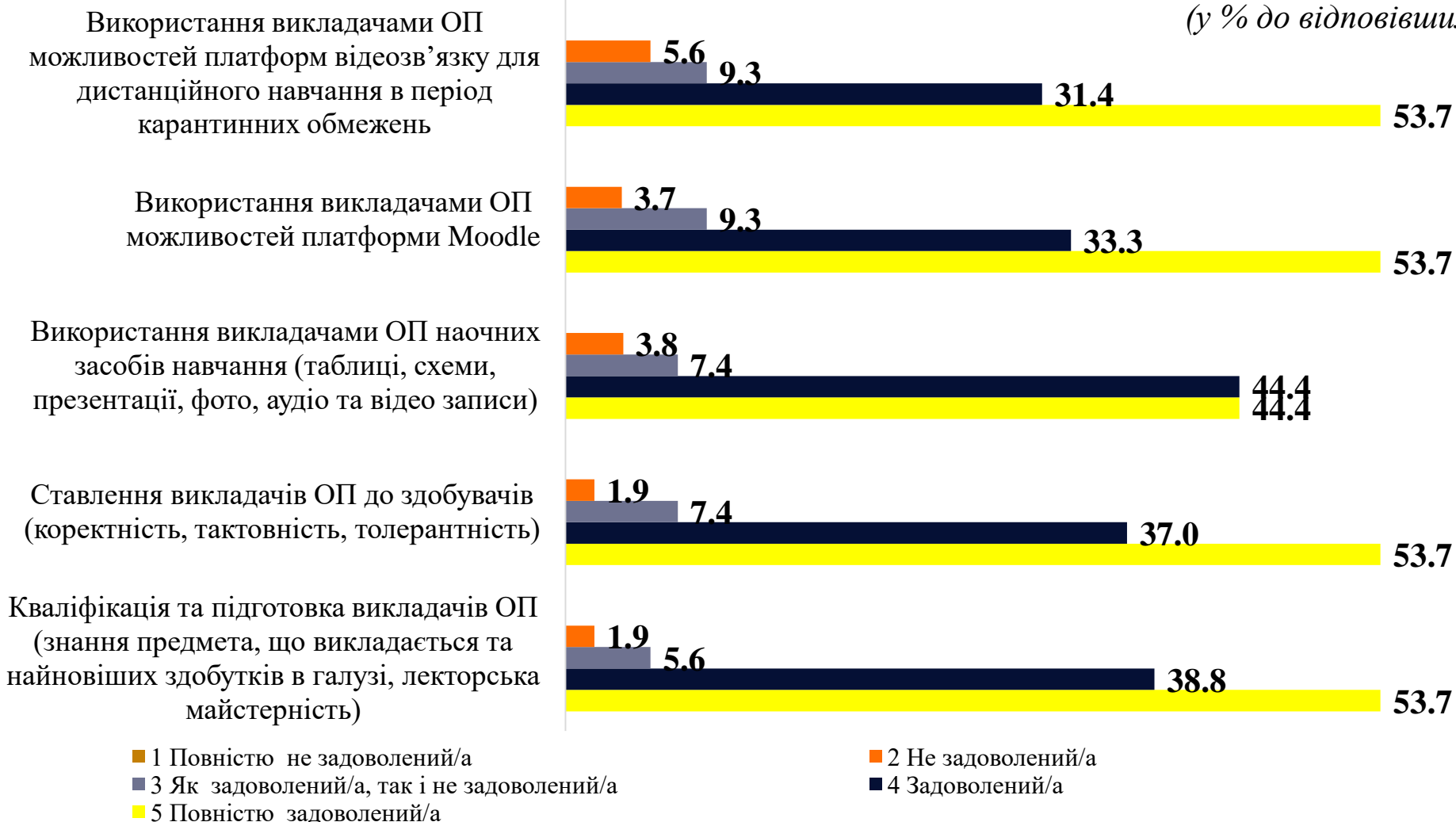
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

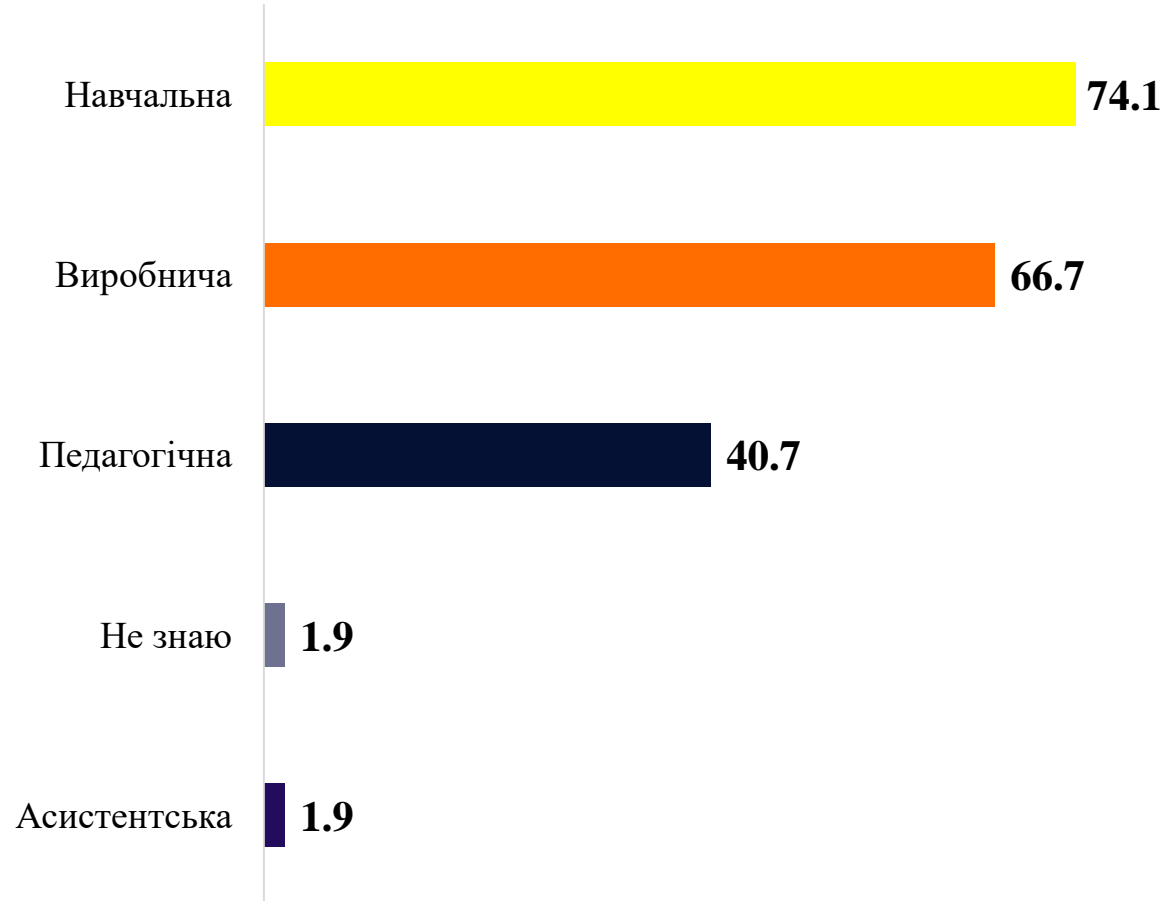
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**Зазначте, будь-ласка, які види практики передбачені у Вашому
навчальному плані?**

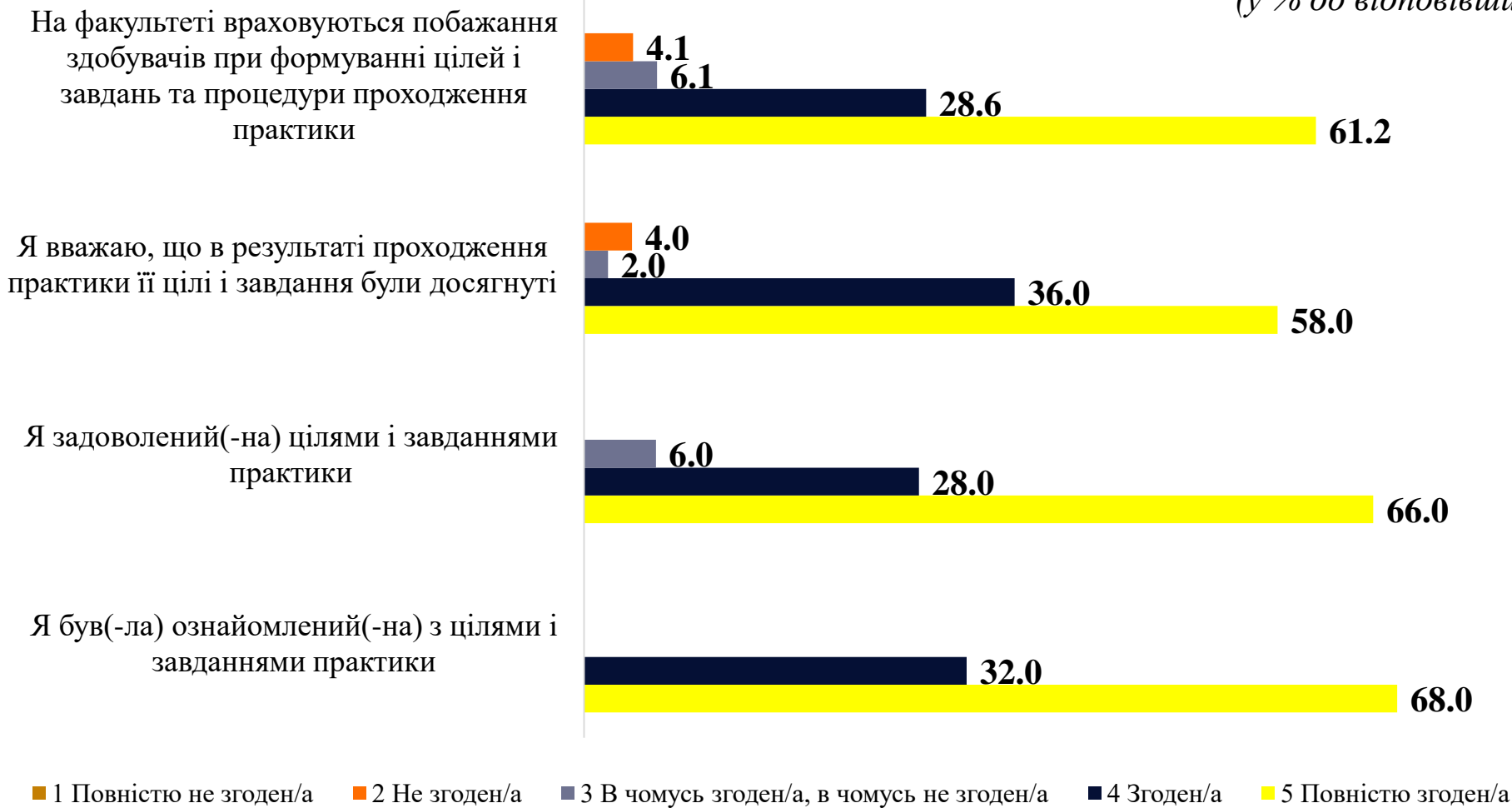
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

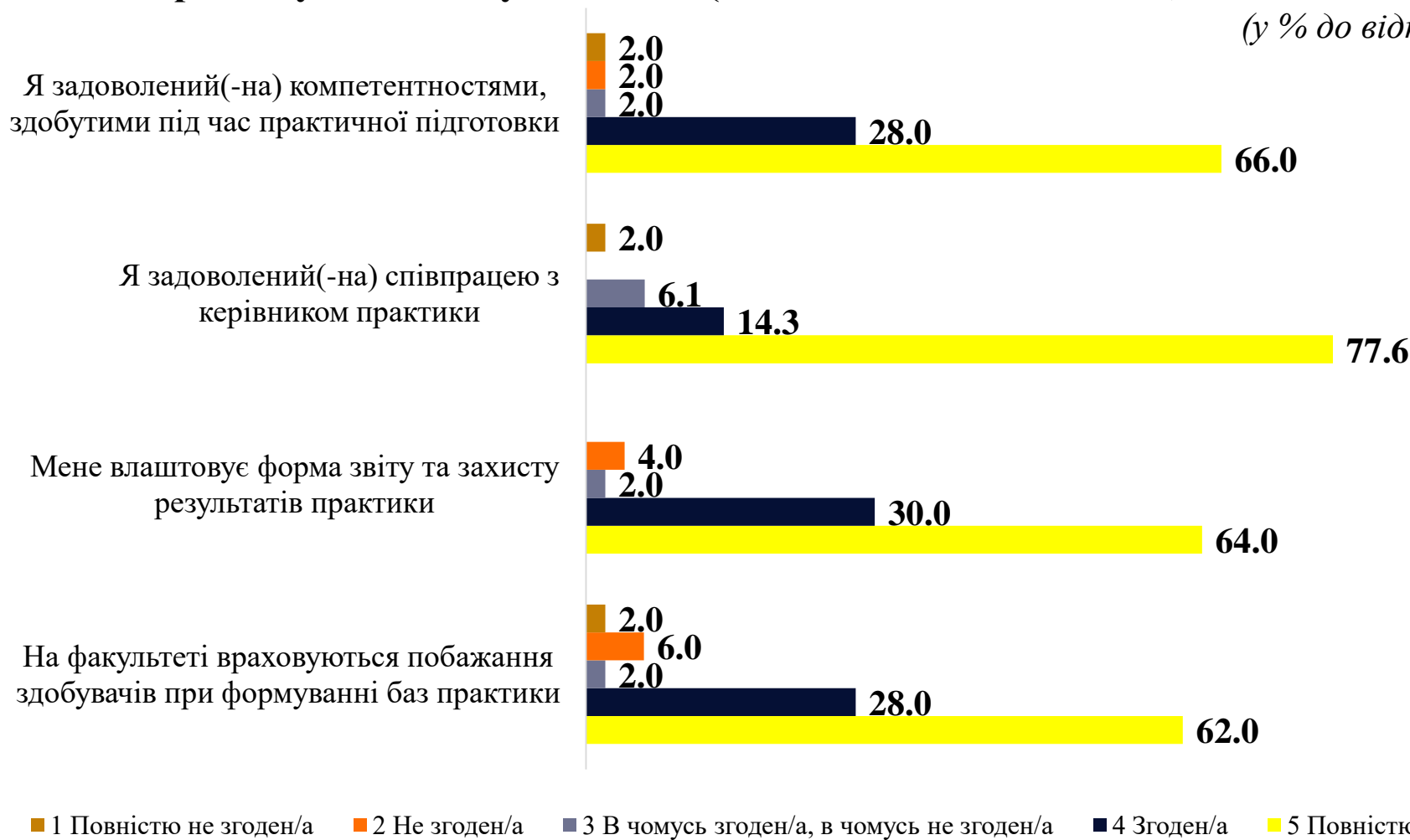
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

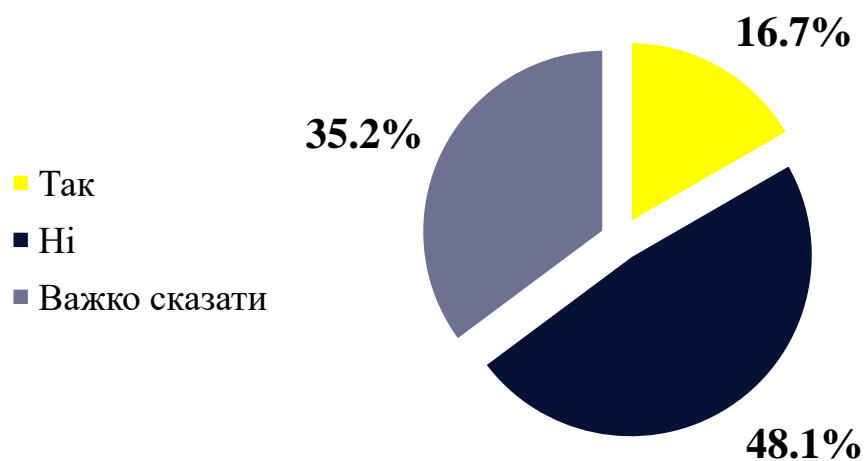
Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

(у % до відповілих)

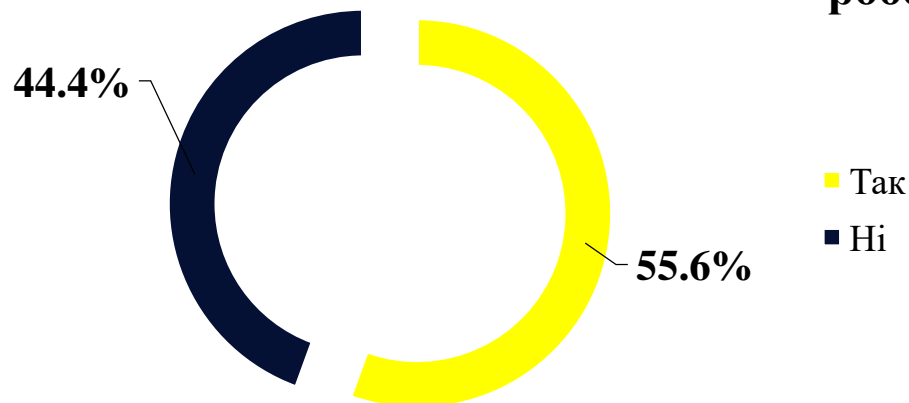


ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Як Ви вважаєте, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній Вами ОП?
(у % до відповілих)

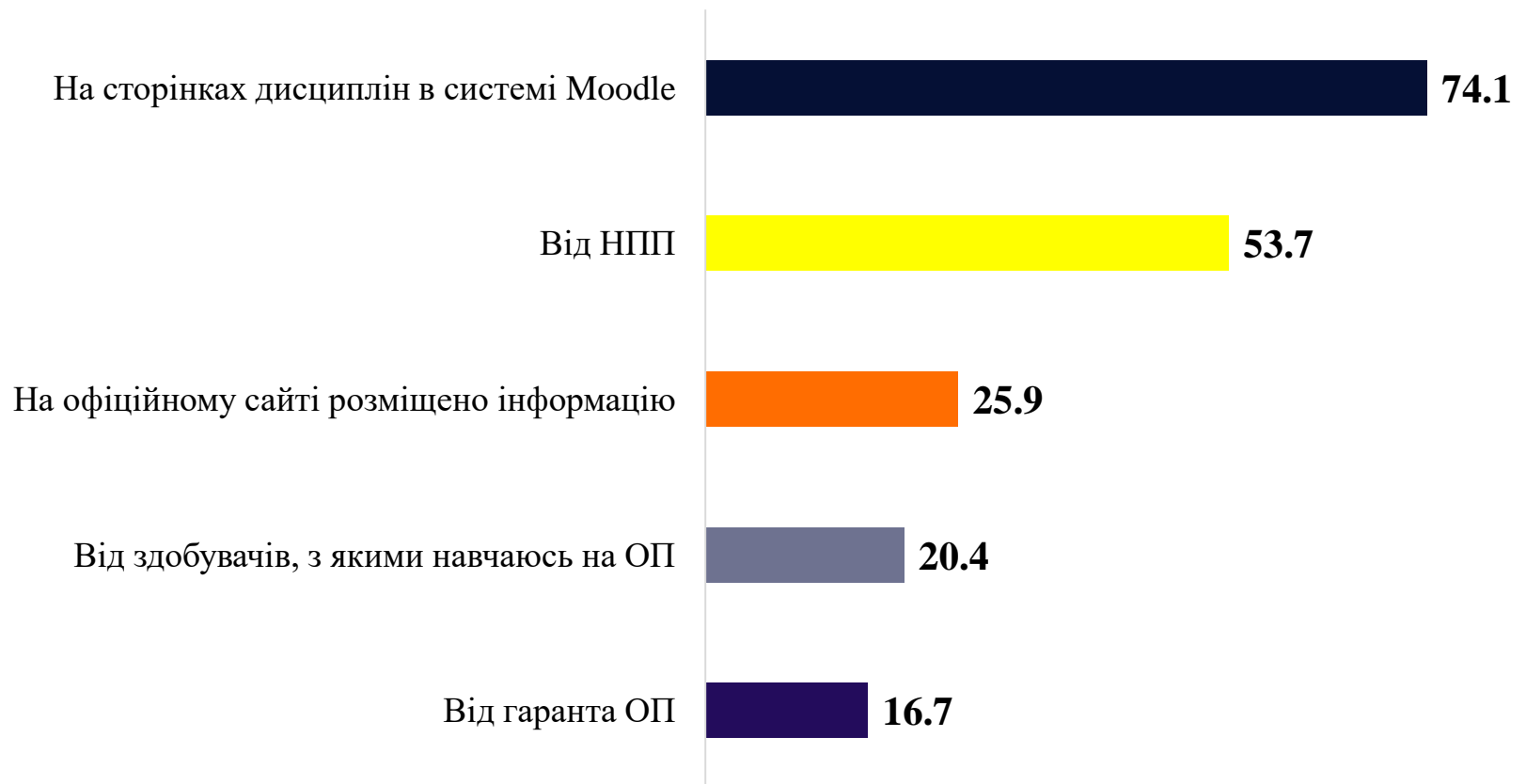


Чи проводилися під час навчання на обраній Вами ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі?
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Вкажіть, будь-ласка, з яких джерел Ви отримувате інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю на обраній вами ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



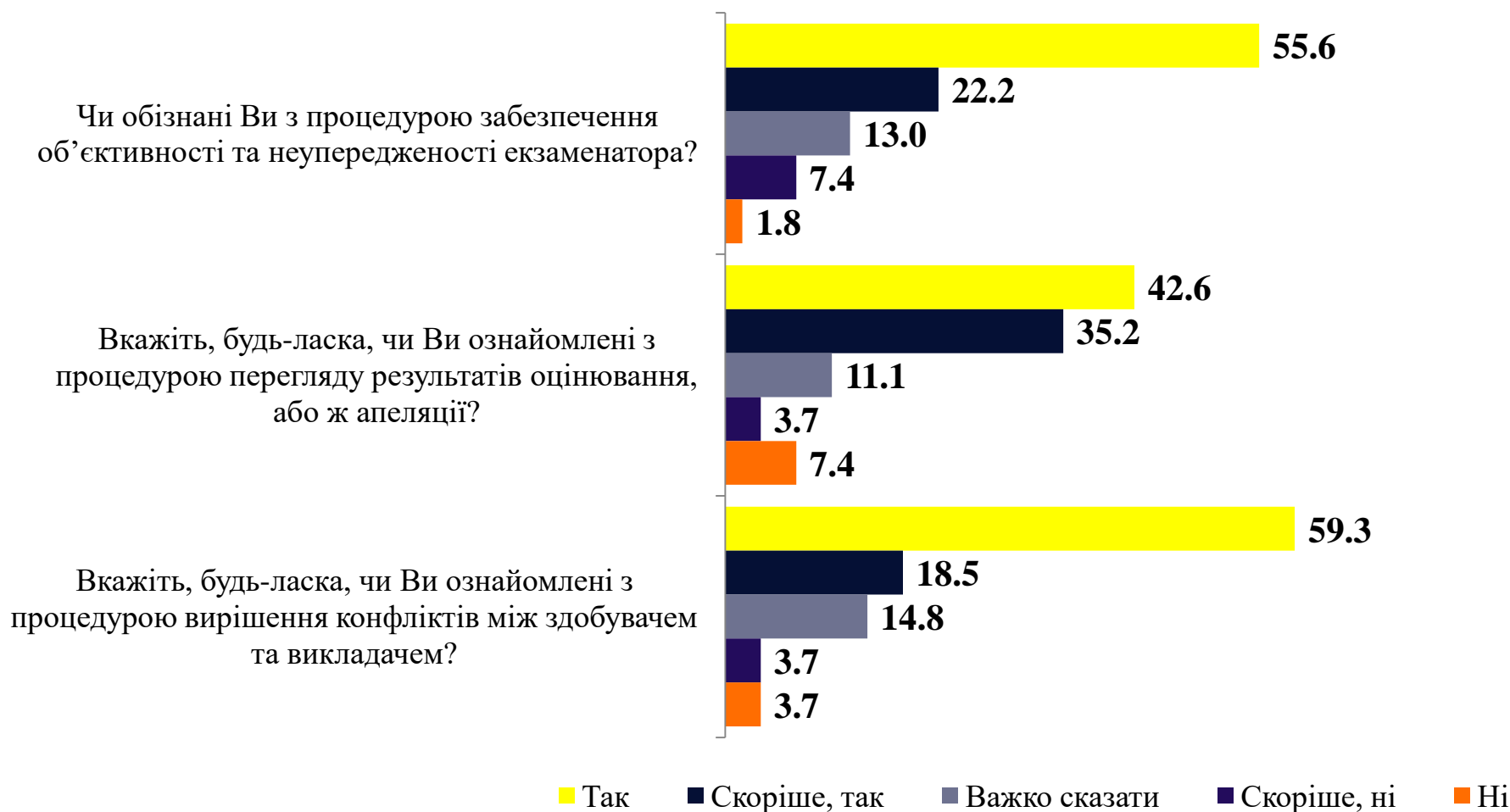
ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

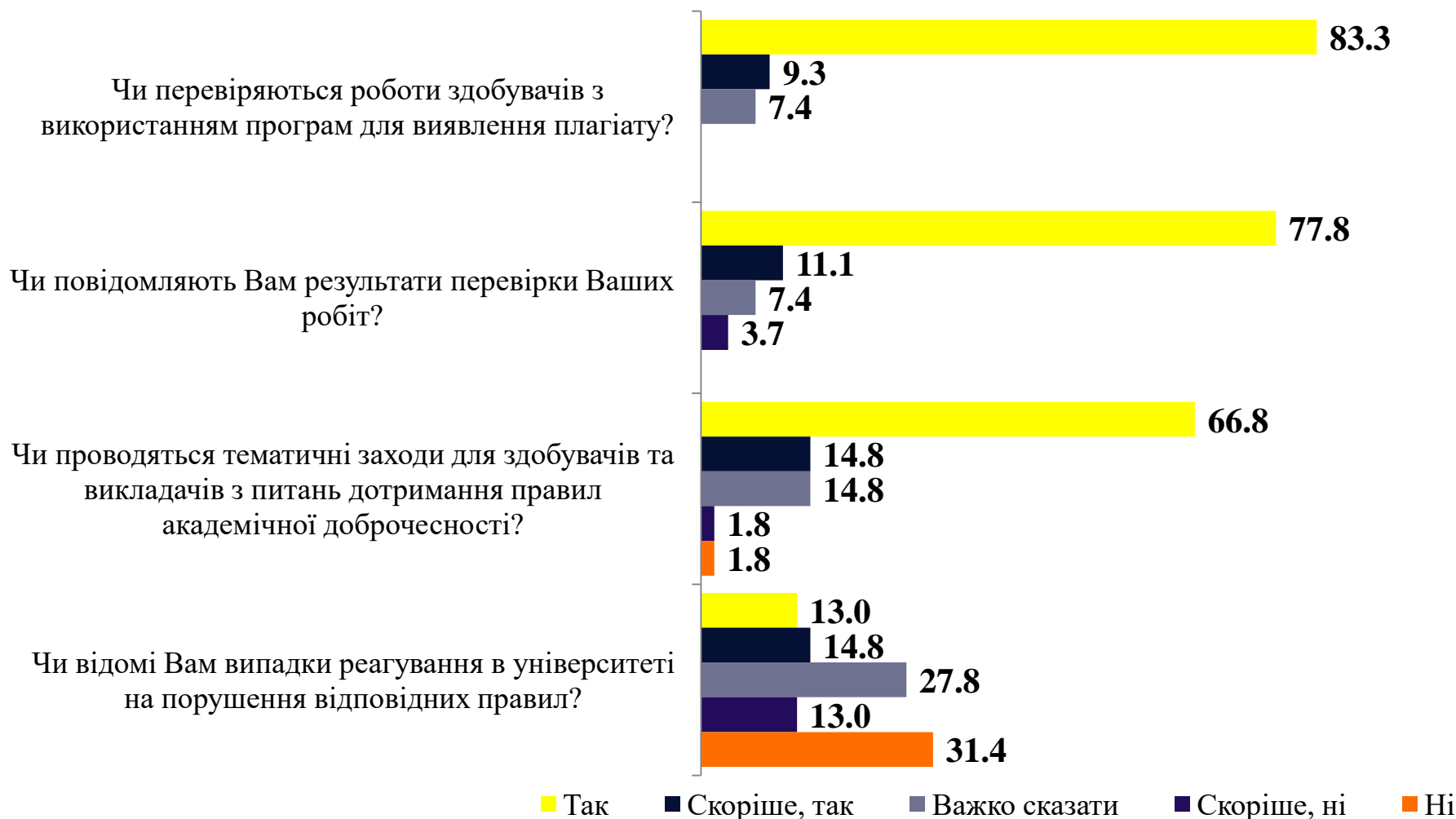
Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

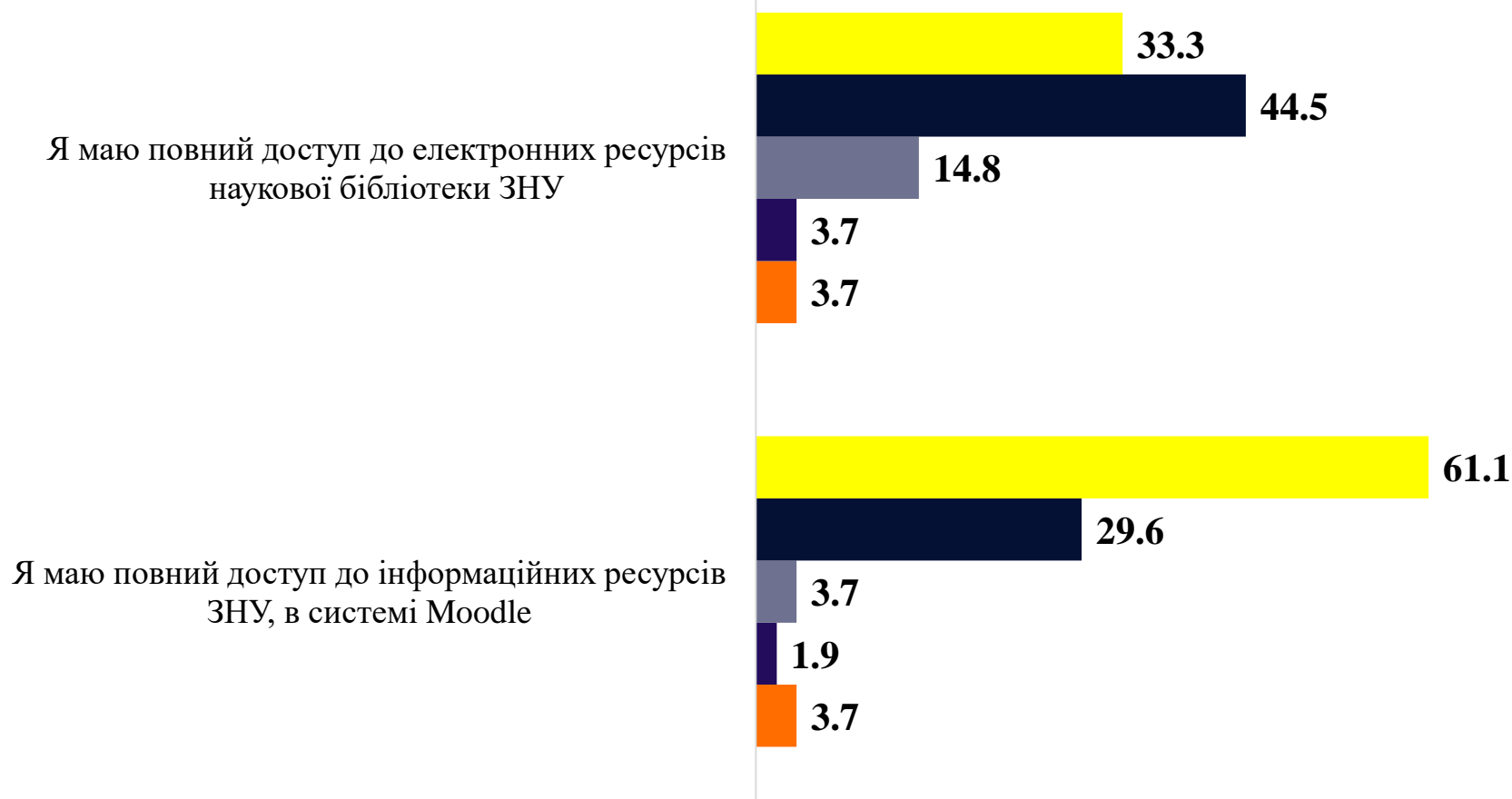
Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

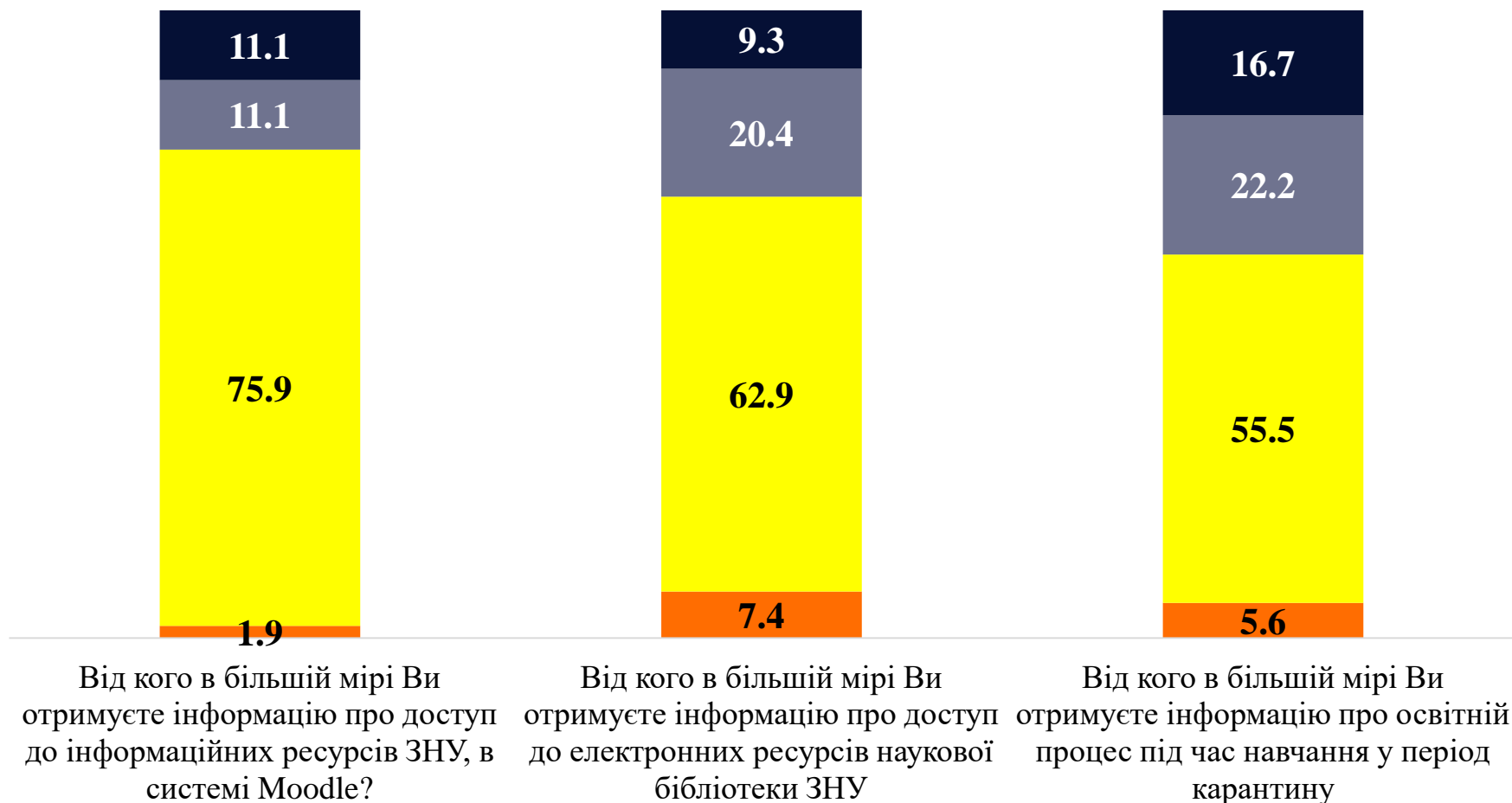
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)

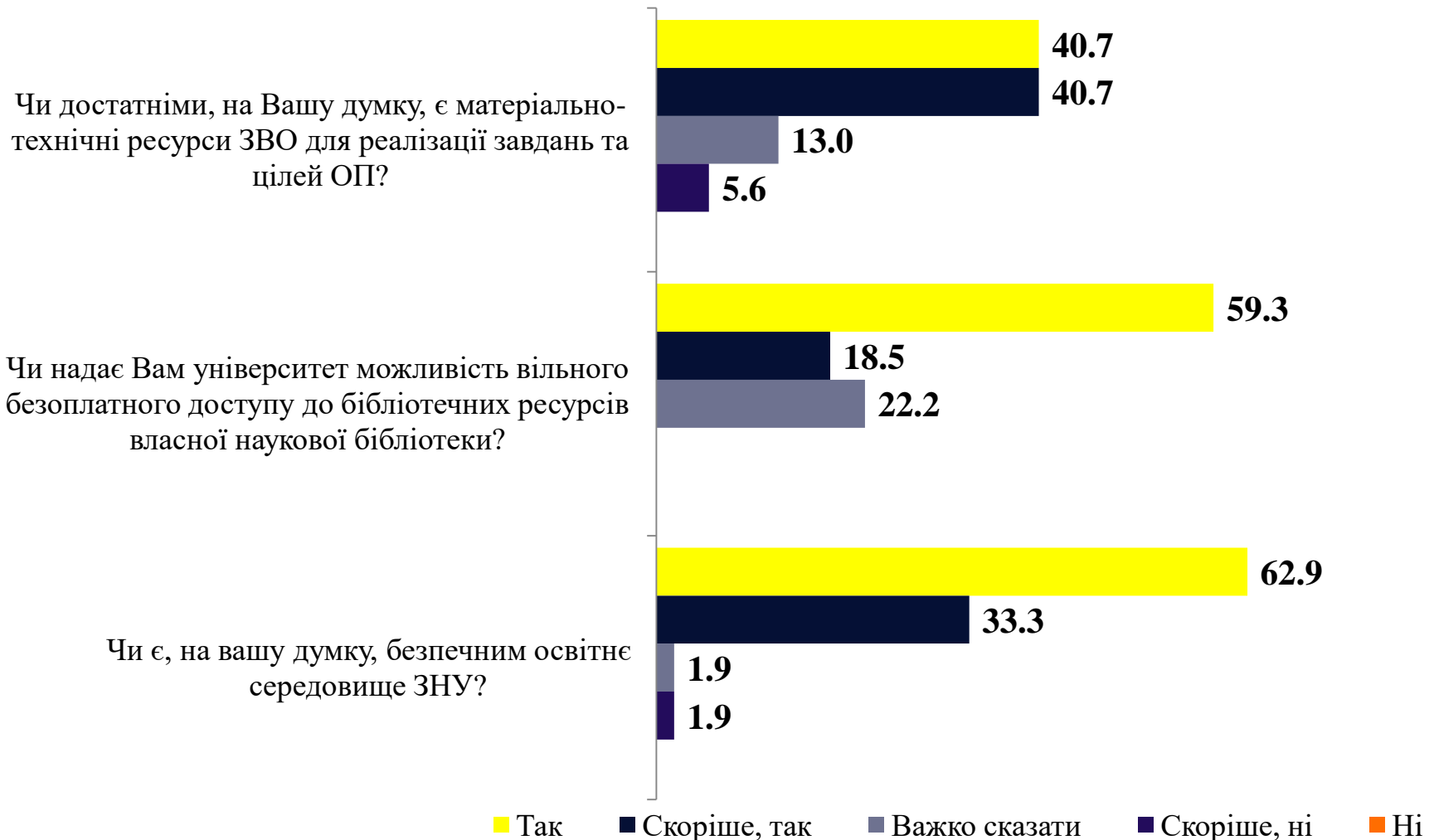


■ Від інших здобувачів ■ Від викладачів ■ Від кафедри ■ Від деканату

БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Wi-Fi	3
Wi-fi в 8 корпус, гарячу воду в усі корпуси	1
Більше мультимедійних аудиторій	3
Більше проекторів	2
В кожен аудиторію встановити мультимедійну систему	2
Вдосконалення системи Мудл, а саме: викладати в систему файли більші, ніж 5 мб	1
Все повністю влаштовує	5
Забезпечення гарячою водою в усіх корпусах, більше мультимедійних аудиторій	1
Зони відпочинку в корпусах	1
Зробити кращі умови для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	1
Його майже немає	1
Інтерактивні дошки	1
Максимально оснащати всі аудиторії сучасними ІКТ	1
Матеріально технічне забезпечення на вищому рівні	1
Мережа wi-fi для вільного спілкування між викладачами й студентами, та вільного обміну навчальними матеріалами.	1
Надати доступ до всієї бібліотеки онлайн	1
Не знаю	2
Не можу відповісти на дане запитання	1
Нові комп'ютери та мультимедійні дошки	1
Обратная связь со студентом, больше открытой, доступной информации	2

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

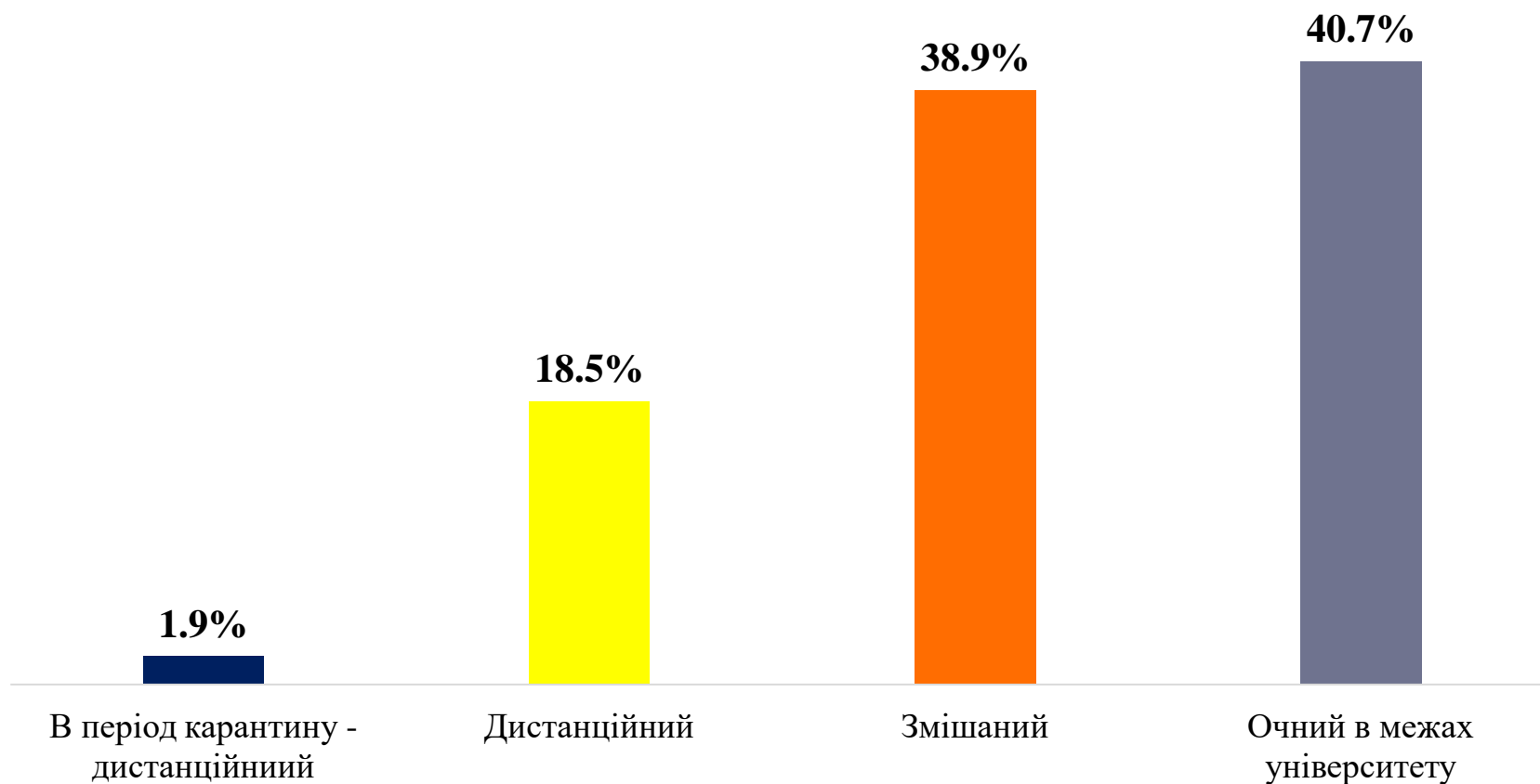
Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Оснащення всіх аудиторій Smart -дошками	1
Осучаснити систему Moodle	2
планшети в лабораторію	2
Поповнення бібліотечного фонду	1
Пропозицій немає	1
Створити більший доступ до дидактичних матеріалів	1
Технічне забезпечення кожної аудиторії	1
Треба продумати і реалізувати покращення зі сторони керівних посад	1
Убрать выборные занятия	1
Я вважаю, що ви розвиваєтесь у міру сучасних тенденцій	1

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

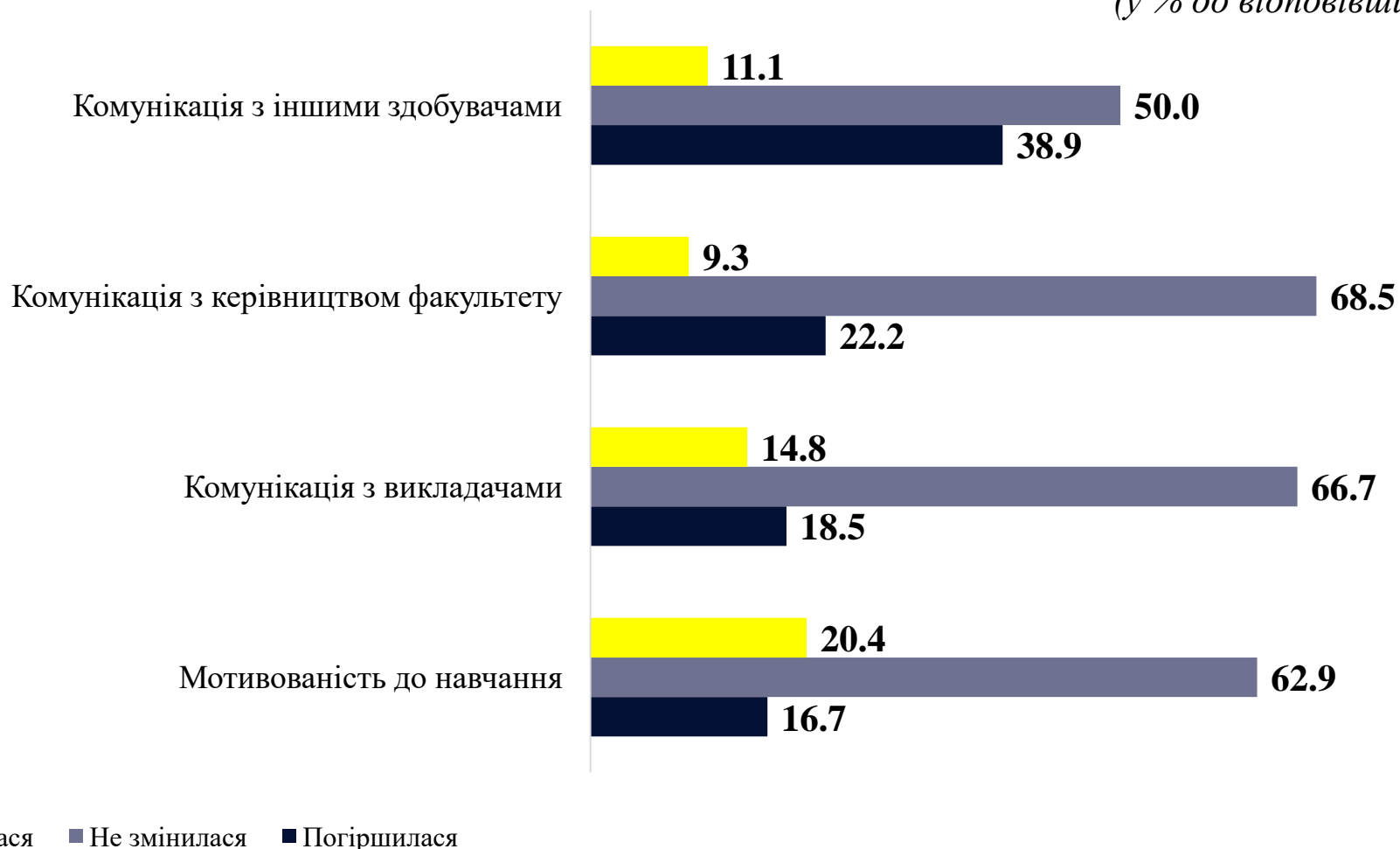
Який режим навчання, на Вашу думку, найбільше сприяє Вашій професійній підготовці в межах ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вкажіть, будь ласка, чи проводяться викладачами ОП заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання в межах ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто звернути увагу на ступінь поінформованості здобувачів та підвищити його за такими напрямками:

- ознайомлення з основними документами, які регламентують освітній процес, порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП;
- інформування про правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів;
- про правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій;
- про процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (особливо, щодо можливості вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад, із соціально-гуманітарного циклу);
- щодо процедури забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора; перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції; процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем;
- щодо можливості вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки ЗНУ, особливо в період карантинних обмежень (за можливості додатково провести інформаційно-роз'яснювальні заходи з представниками бібліотеки);
- щодо інформаційної та соціальної підтримки здобувачам яку може надавати ЗНУ, а також умов, що створені в університеті для навчання здобувачів із особливими потребами.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Щодо академічної доброчесності важливим в цьому напрямку є інформування здобувачів про наявність в ЗНУ репозитарію наукових робіт, його значення і основні функції; про локальні документи з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення. Також варто активно залучати їх до участі в тематичних заходах на факультеті з питань дотримання правил академічної доброчесності.

В умовах дистанційного навчання необхідно звернути увагу на:

застосування різних форм, прийомів та методів навчання для покращення сприйняття здобувачами нової інформації та підвищення їхнього рівня мотивації до навчання; збалансування кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили також: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін та погіршення мотивованості до навчання, тож можна порекомендувати додатково провести заходи інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.