

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ
РОБОТОДАВЦЯМИ
ОП 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	11
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	19
БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ	26
БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП	32
БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП	34
РЕКОМЕНДАЦІЇ	38





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:
роботодавці, які співпрацюють з
факультетом соціальної педагогіки
та психології ОП Початкова освіта



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ:** 9
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень
2020



ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



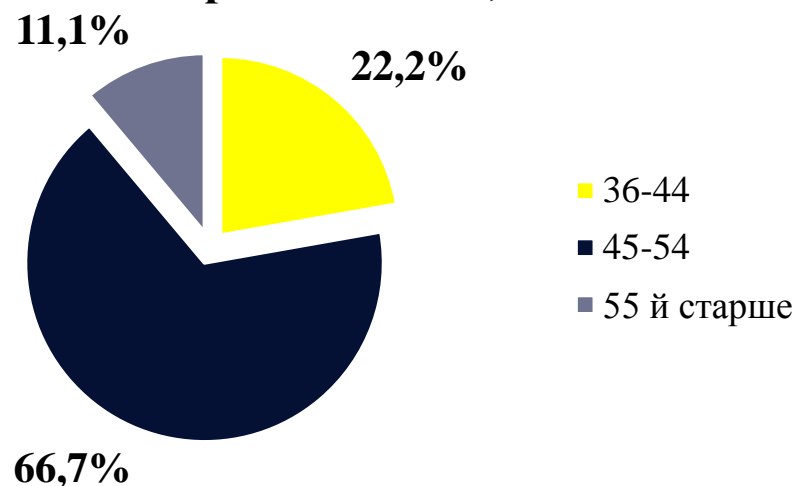
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

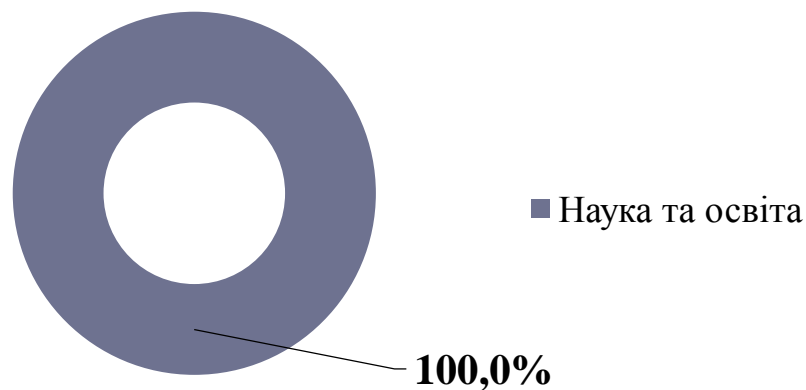
Стать роботодавців, %



Вік роботодавців, %



Сфера діяльності роботодавців, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних роботодавців вказали, що залучалися до розробки проекту ОП (66,7% – так і 11,1% – скоріше так) та до перегляду змісту ОП (88,9% – так і 11,1% – скоріше так). Також 100,0% респондентів зазначили, що їх пропозиції, в тій чи іншій мірі, враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП (**поєднано позиції так (88,9%) та скоріше так (11,1%)*). **Всі роботодавці обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання** (66,7% – обізнані та 33,3% – обізнані повною мірою).

88,9% учасників анкетування вказали, що в ОП враховано та ще 11,1%, що скоріше враховано тенденції розвитку ринку праці та регіональний аспект.

При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність ОП були отримані такі відповіді як: **відповідність концепції НУШ; відповідність сучасному Державному стандарту початкової освіти; відповідність навчальних дисциплін фахової спрямованості; інноваційність та висококваліфіковані викладачі; ринок праці та заробітна плата; сучасність освітніх компонентів** (**відкрите питання, наведені фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Більшість (88,8%) респондентів вказали, що в тій чи іншій мірі залучалися до обговорення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП, та 11,2% – вагалися з відповіддю.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Всі опитані роботодавці на питання про те чи залучалися вони до формування переліку дисциплін вибору на ОП відповіли ствердно: так (77,8%) і скоріше так (22,2%). **88,9% опитаних** зазначили, що їх пропозиції враховувалися, в тій чи іншій мірі, при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на ОП (**поєднано позиції так (55,6%) та скоріше так (33,3%)*).

На питання, якими **компетентностями** має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу в установі/підприємстві/організації роботодавця, були отримані такі відповіді: **комунікативними, методичними, організації освітнього процесу на засадах компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу, із застосуванням ігрових методів навчання, психологічними, професійними/фаховими, соціальними, інклюзивними, вмінням, з працювати у команді, швидко знаходити вихід із ситуації, мати практичні навички** (**відкрите питання, наведені компетентності вказані в порядку зменшення кількості згадувань*).

На питання, які **дисципліни** слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей були отримані такі варіанти відповідей: **наявні в ОП дисципліни формують вищезазначені компетентності; Педагогіку, Психологію (Дитячу психологію) Інноваційні технології в освіті, Культуру спілкування, Риторiku, Валеологію, Інформаційно-комунікативні технології в освіті, практико-орієнтовані** (**відкрите питання, варіанти відповідей подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі опитані роботодавці погодились, що знають цілі і завдання практики та задоволені ними (**поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

77,8% респондентів висловлювали свої пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту проходження практики на ОП. Така ж кількість роботодавців залучалися та ще **11,1%** частково залучалися до обговорення проблемних питань проходження практики здобувачами на ОП. Також **55,6%** респондентів вказали, що частково залучалися і **44,4%** залучалися повною мірою до розробки програми і методичних рекомендацій практики. На питання, чи враховувалися пропозиції щодо формулювання цілей та завдань та визначення баз практики **88,9%** роботодавців дали ствердну відповідь та ще **11,1%** вказали, що їх пропозиції були враховані частково.

Усі респонденти задоволені результатом проходження практики здобувачами. Також **100,0%** опитаних, в тій чи іншій мірі згодні з тим, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями (**поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

Усі респонденти вважають, що існує виробнича необхідність для поєднання навчання у закладах освіти з навчанням на робочих місцях.

Більшість роботодавців (**66,7%**) вказали, що зміст та структура ОП повною мірою пристосовані до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях, ще **33,3%** зазначили, що вони пристосовані частково.

88,9% опитаних не вважають суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП, ще **11,1%** відповіли що він є суттєвим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

Усі респонденти згодні, в тій чи іншій мірі з тим, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (*поєднано позиції повністю згоден і згоден).

Знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті 77,8% опитаних, решта (22,2%) учасників анкетування відповіли, що такого органу немає.

На питання, якими є форми співпраці факультету з роботодавцями були отримані такі відповіді: круглі столи, проведення спільних конференцій, засідання кафедри, обговорення завдань і змісту практики, участь в розробці і вдосконаленні ОП, тренінги, дискусії, бесіди, профорієнтаційні заходи, співпраця у працевлаштуванні здобувачів (*відкрите питання, форми співпраці подано в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами були отримані такі відповіді роботодавців: практика та практичні заняття; інтерактивні методи навчання; групові та колективні форми роботи; технології розвитку критичного мислення; метод проєктів; кейс-метод; спецкурси; презентації; дискусії (*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Усі опитані вказали, що залучались (повністю – 44,4% чи частково – 55,6%) до обговорення проблем впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях в рамках ОП та вважають його доцільним (повністю – 66,7% чи частково – 33,3%) в рамках ОП.

Усі роботодавці задоволені результатами співпраці з факультетом в цілому.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП

77,8% роботодавців залучалися до реалізації наукових проєктів кафедр, факультету спільно із НПП, здобувачами ОП, ще **22,2%** – частково залучалися. Також **100,0%** респондентів вказали, що надавали, в тій чи іншій мірі, підтримку науковим проєктам НПП та здобувачів ОП (**поєднано позиції так і частково*).

Усі учасники опитування вказали, що залучалися до перегляду змісту освітніх компонентів ОП. Також **100,0%** зазначили, що їх побажання враховуються (повністю – 88,9% чи частково – 11,1%) при перегляді змісту освітніх компонентів ОП.

БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП

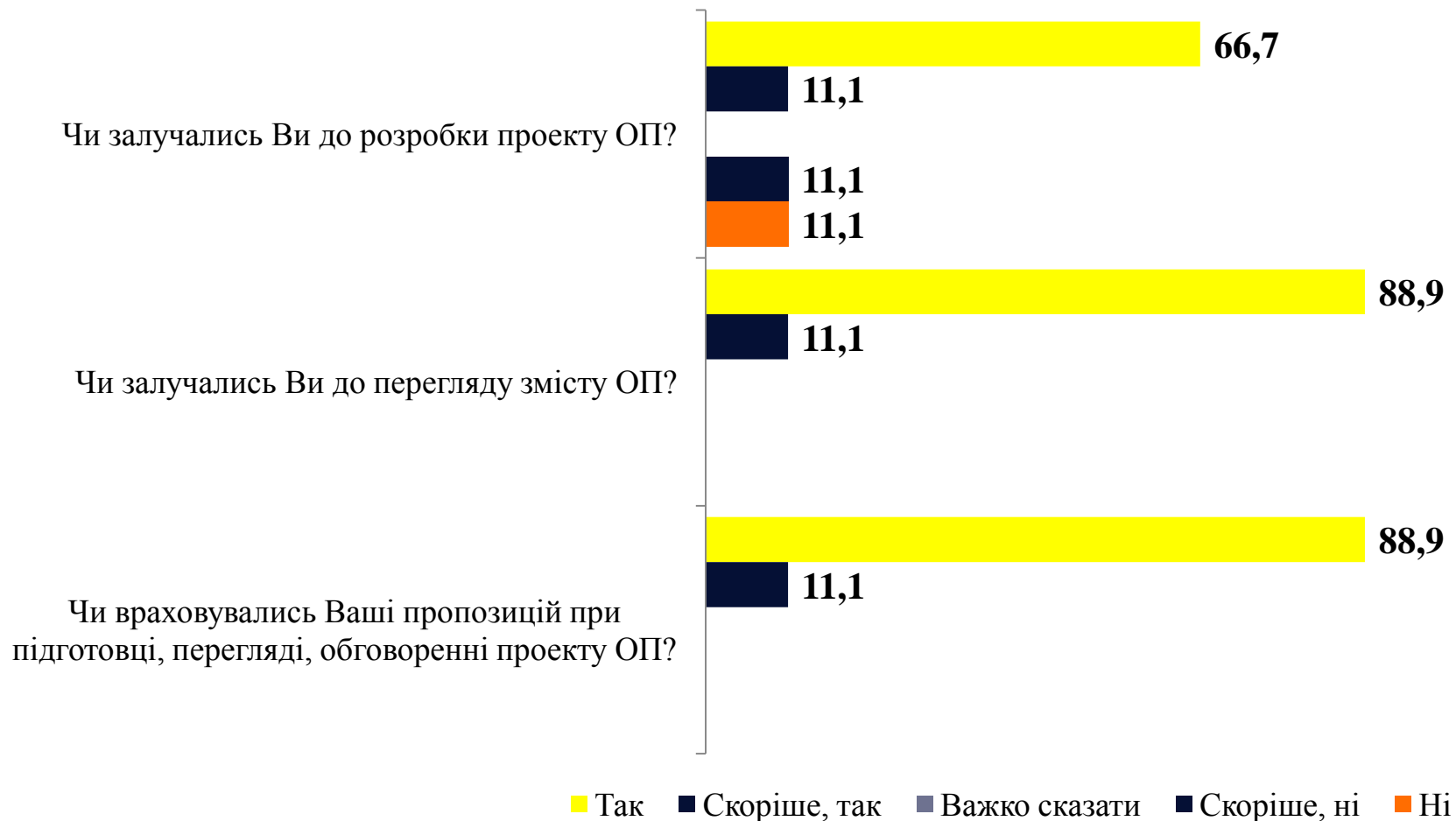
Серед ресурсів, які надавалися здобувачам чи НПП ОП, з метою підвищення якості навчання, роботодавцями були вказані такі: методичні ресурси, документацію, базу практики (**відкрите питання, варіанти вказані в порядку зменшення кількості згадувань*).

На питання, чи відомо їм про залучення експертів галузі для проведення аудиторних занять на ОП, **22,2%** опитаних відповіли ствердно, **66,7%** - вагалися з відповіддю та решта – вказали, що не знають про це.

Усі опитані задоволені кваліфікацією НПП на ОП. Залучалися до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП **66,6%** респондентів, ще **22,2%** – вагалися з відповіддю та **11,1%** – вказали, що не залучалися. Всі опитані роботодавці згодні з тим, що практика опитування роботодавців, щодо забезпечення якості навчання є поширеною.

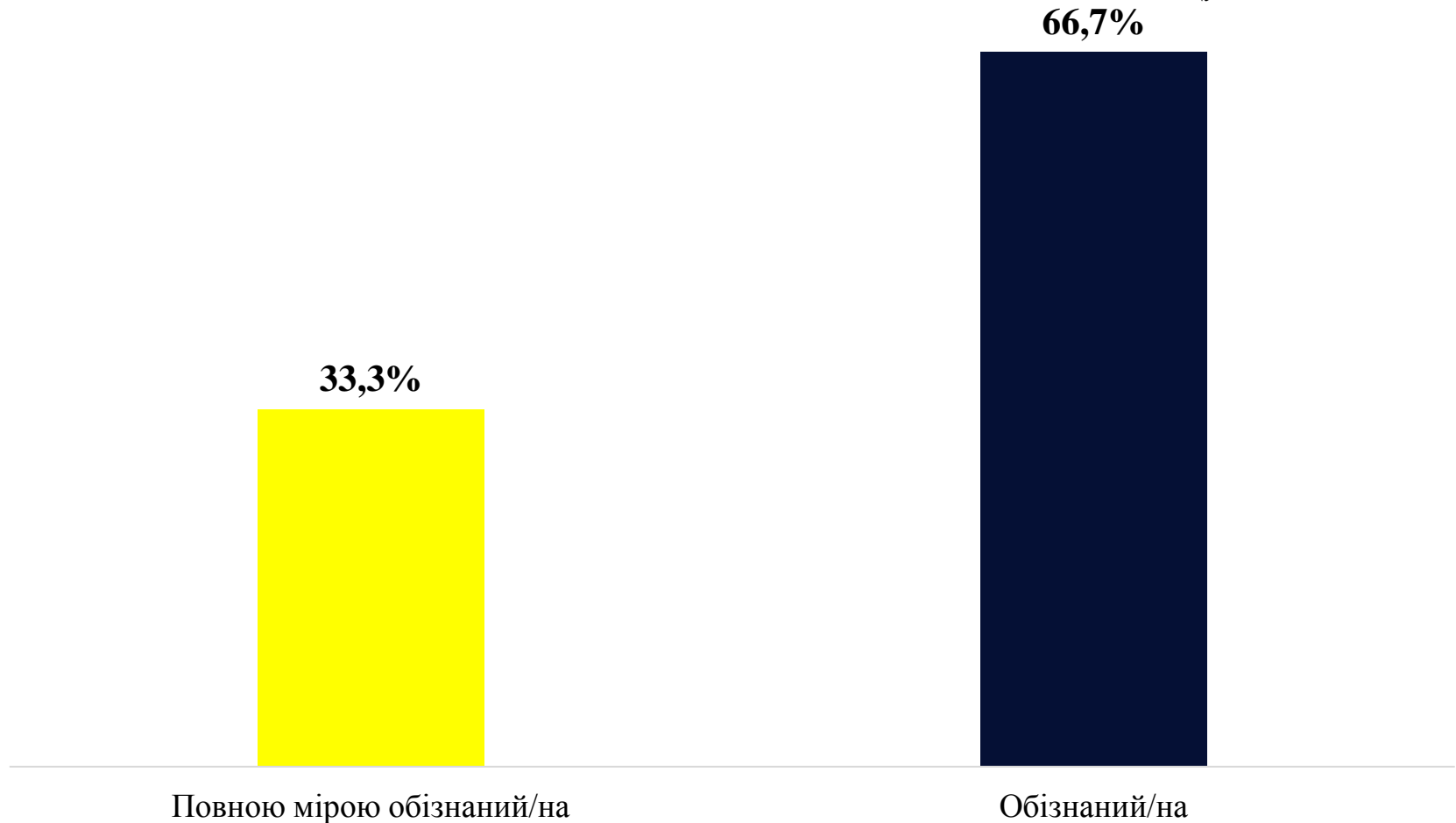
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



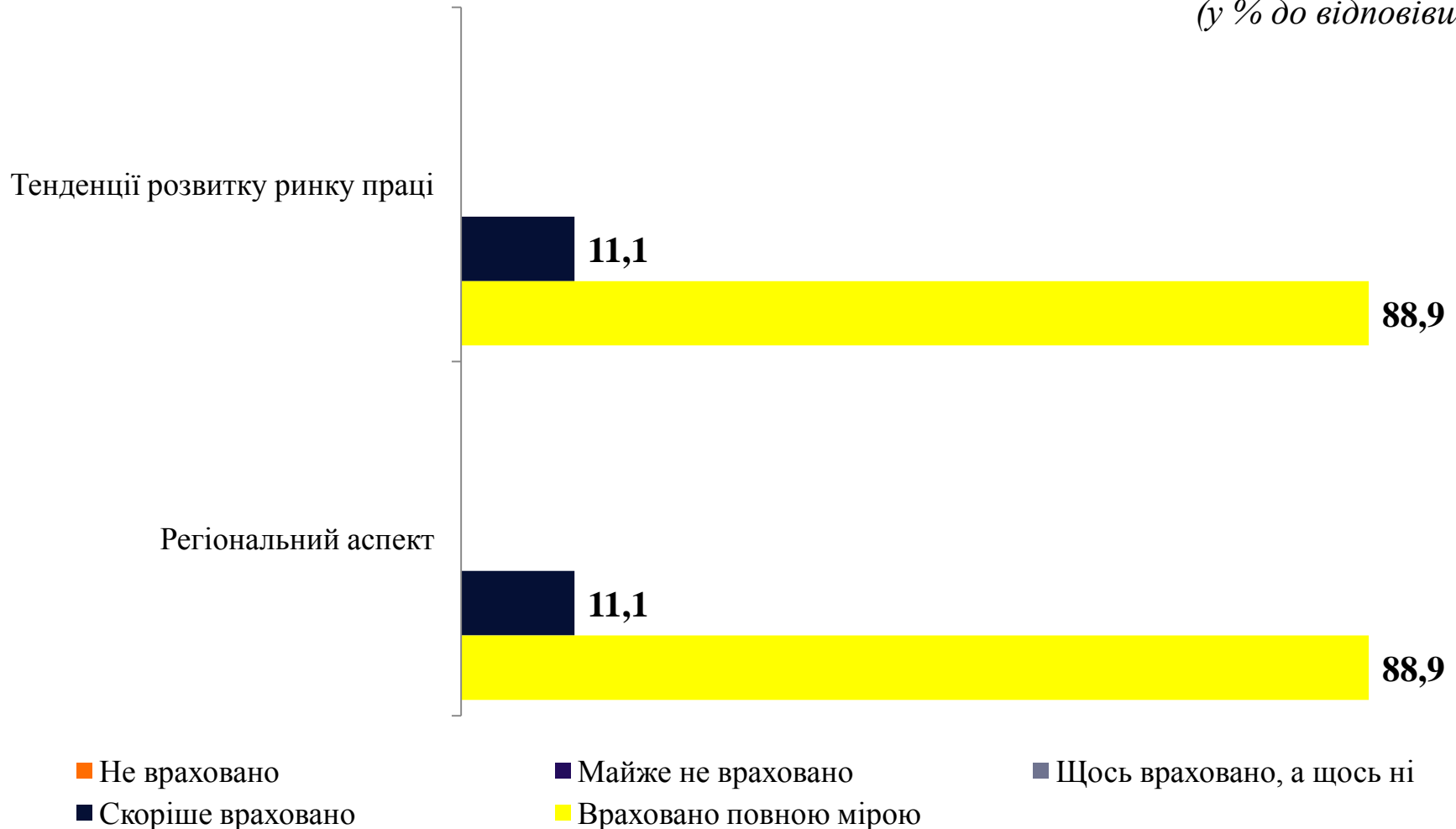
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

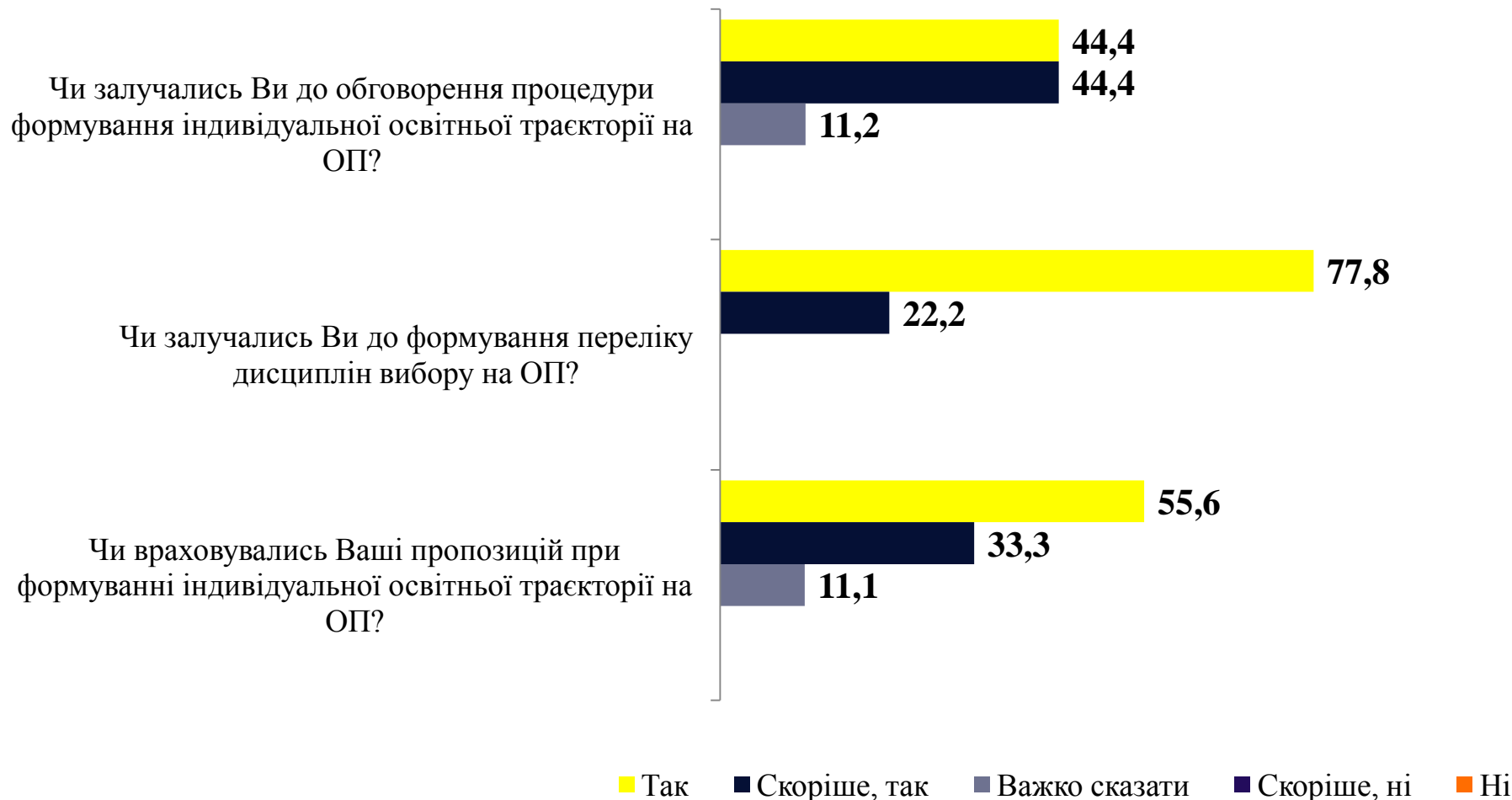
Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Відповідність концепції НУШ	3
Відповідність навчальних дисциплін фахової спрямованості	1
Відповідність сучасному Державному стандарту початкової освіти	3
Інноваційні та висококваліфіковані викладачі, поєднані з традиціями ґрунтовної теоретичної освіти	1
Інноваційність та різноманітність практик	1
Практична спрямованість ОП	1
Ринок праці та заробітна плата	1
Сучасність освітніх компонентів	1

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Вміння працювати у команді, швидко знаходити вихід із ситуації, мати практичні навички.	1
Здатність до організації освітнього процесу на засадах компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу, із застосуванням ігрових методів навчання	1
комунікативна, здоров'я збережувальна, інформаційно-комунікативна	1
Комунікативна, ІКТ, методична, психологічна, інклюзивна компетентність	1
Методична, психологічна, інформаційна, комунікативна	1
Методичними, комунікативними	1
Професіоналізм, фахові компетентності та уміння ефективно вирішувати професійні завдання	1
Соціальною, перш за все!	1
Тим, що визначені професійним стандартом вчителя	1

Які дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інноваційні технології в освіті, Культура спілкування, Риторика	1
Наявний перелік дисциплін сприяє формуванню всіх необхідних компетентностей	1
Наявні дисципліни формують вищезазначені компетентності	1
Педагогіку та дитячу психологію	1
Перелік навчальних дисциплін складено так, що всі компетентності враховано в достатній мірі	1
Практико-орієнтовані	1
Психологія, валеологія, інформаційно-комунікативні технології в освіті	1
Тих що є, достатньо	1

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Я задоволений(-на) цілями і завданнями практики

11,1

88,9

Я знаю цілі і завдання практики

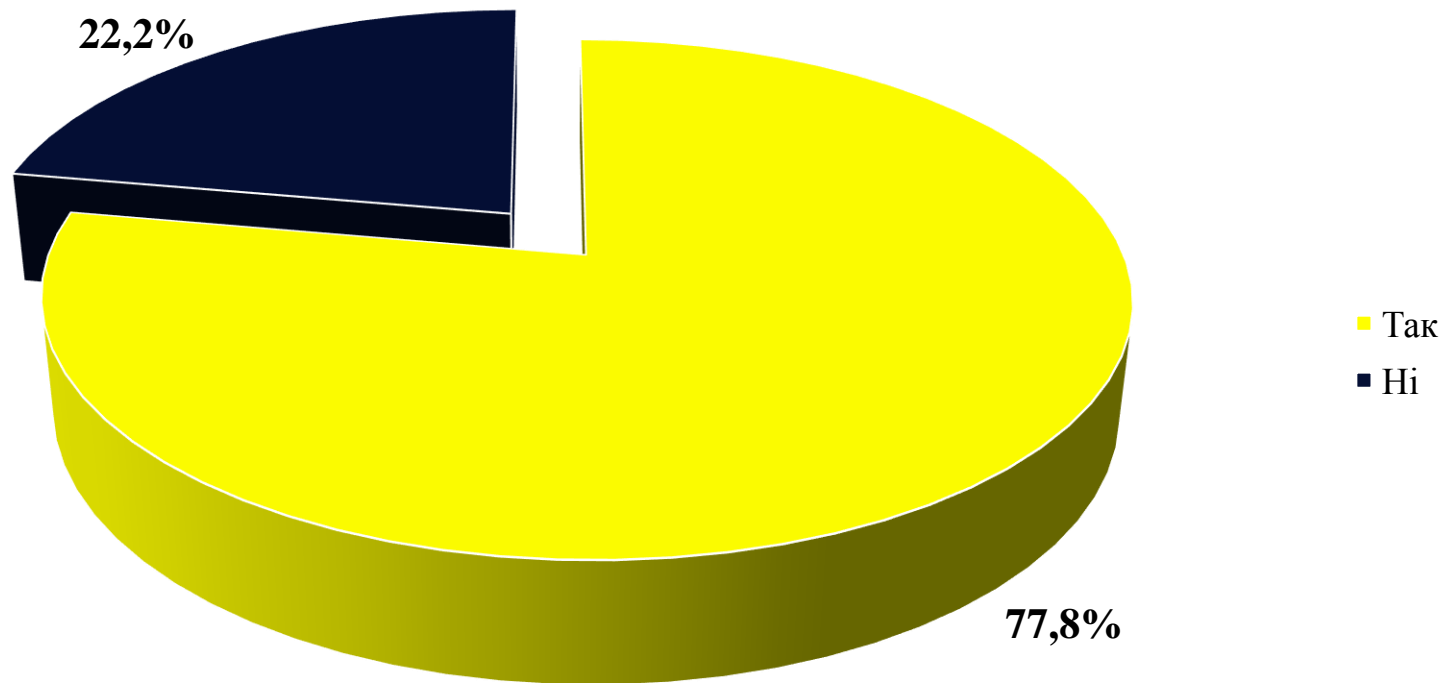
11,1

88,9

■ 1 Повністю не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 5 Повністю згоден (а)

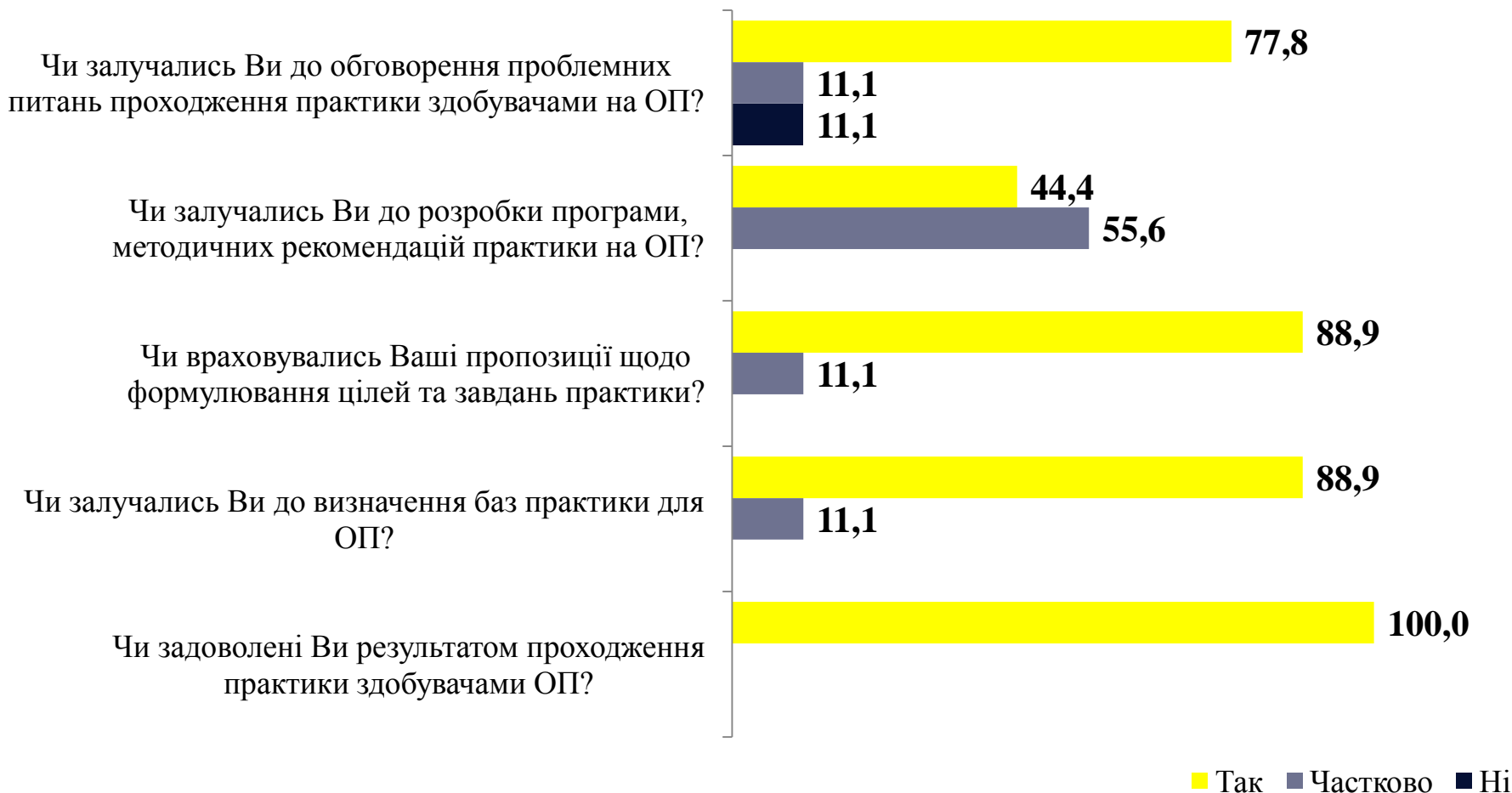
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**Чи висловлювали Ви пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту
проходження практики на ОП?**
(у % до відповілих)



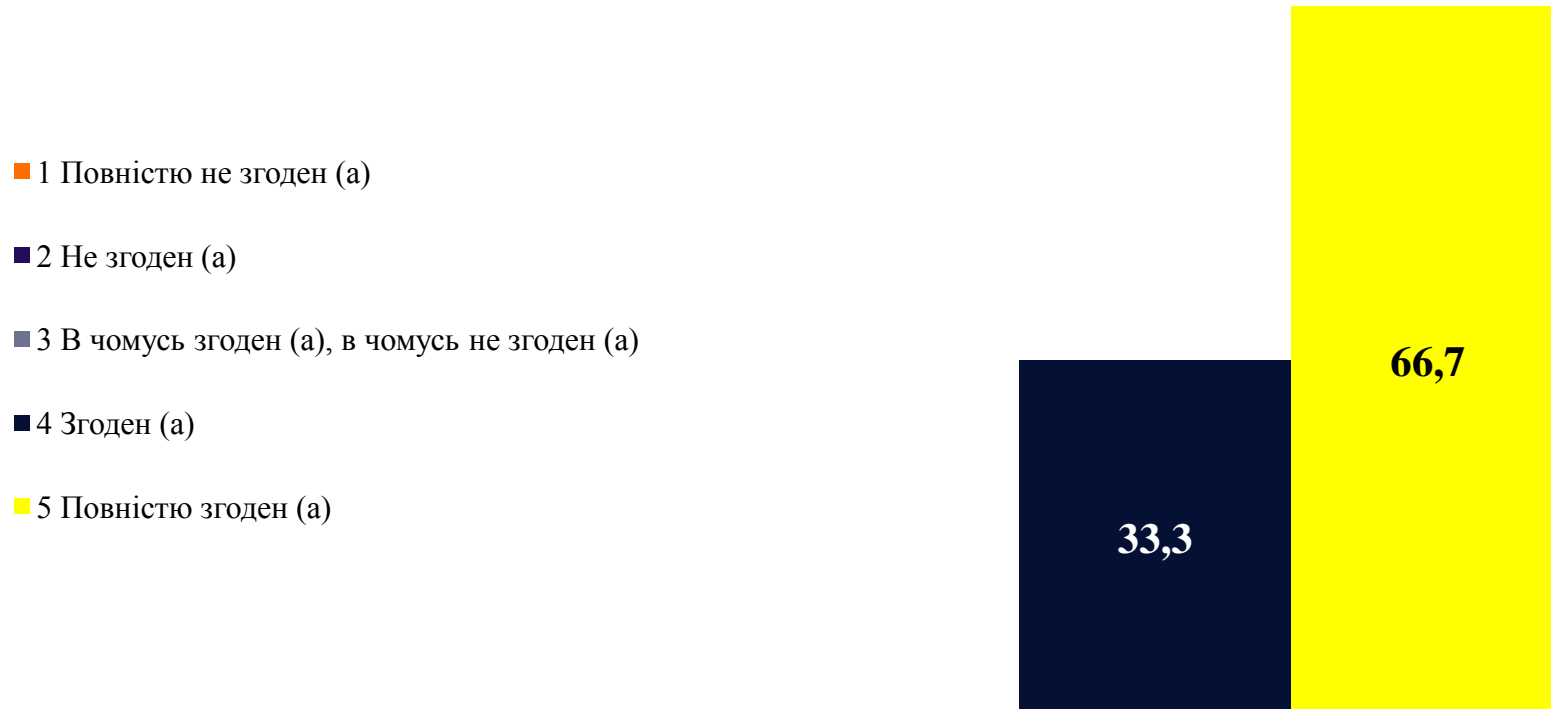
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

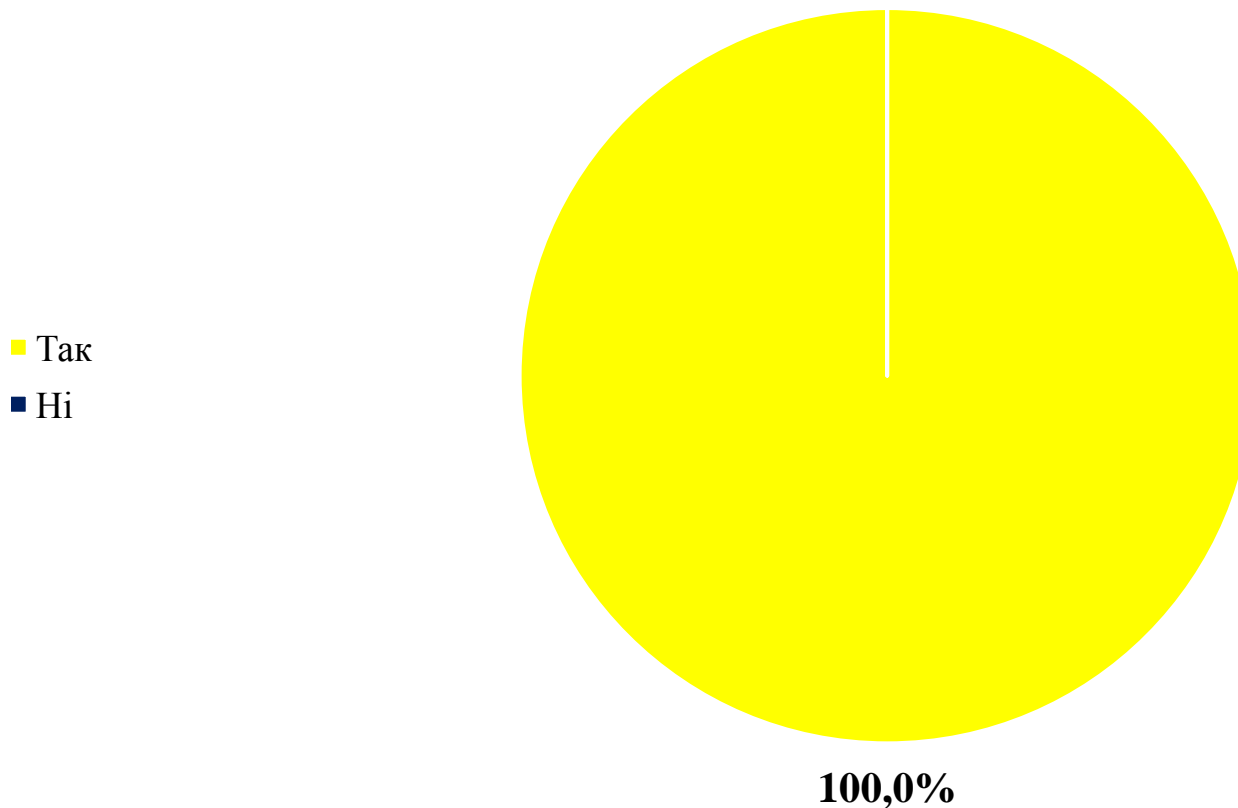


Я вважаю, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**На Вашу думку, чи існує виробнича необхідність для поєднання навчання у
закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?**

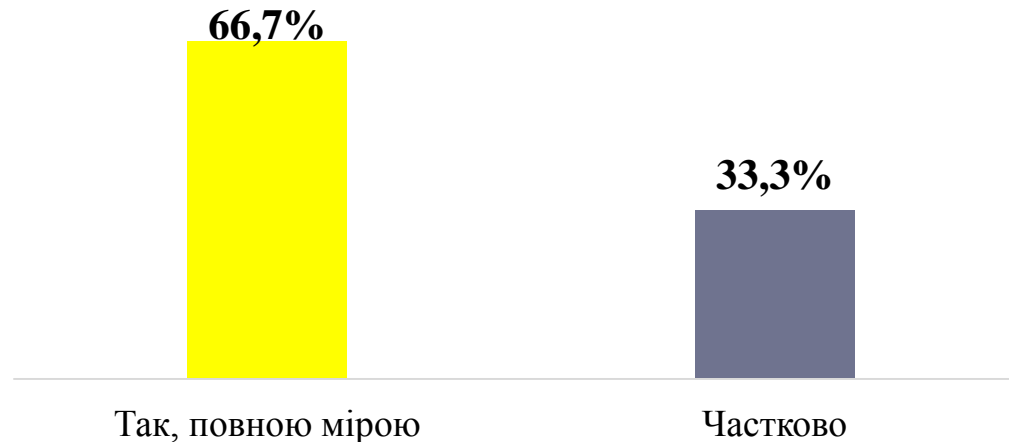
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

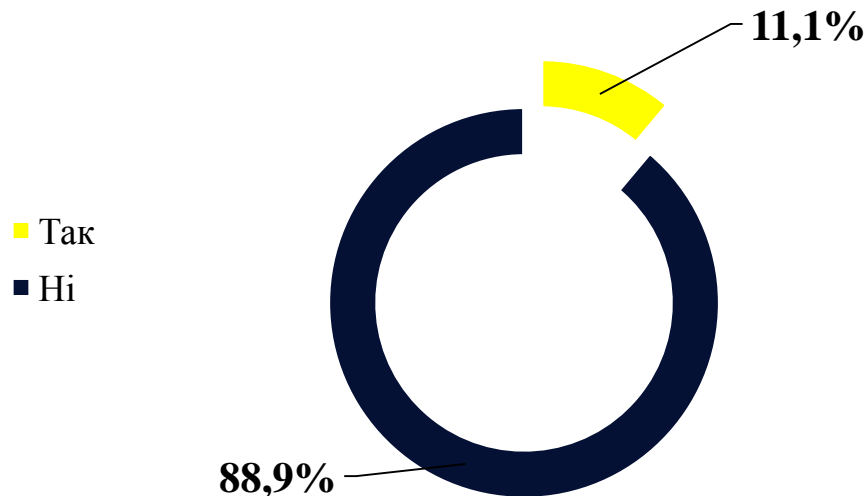
Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?

(у % до відповілих)



Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)

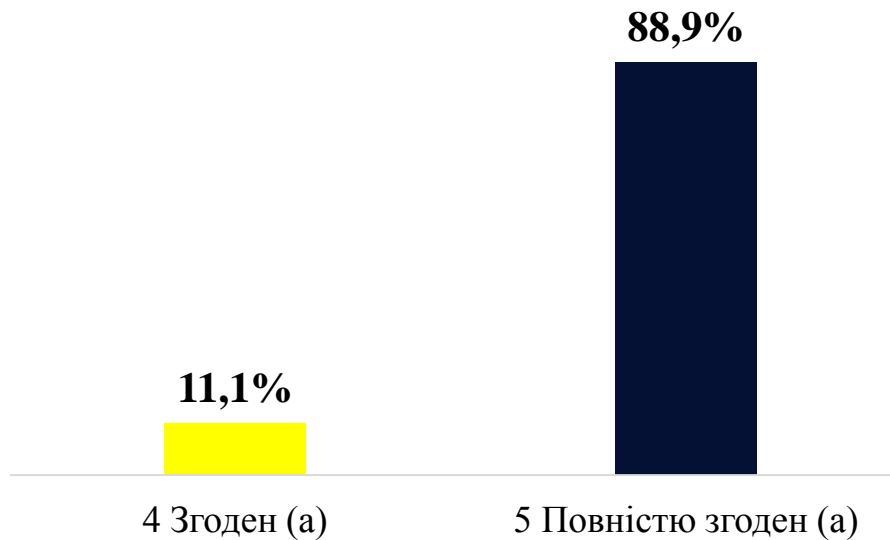


■ Так
■ Ні

БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

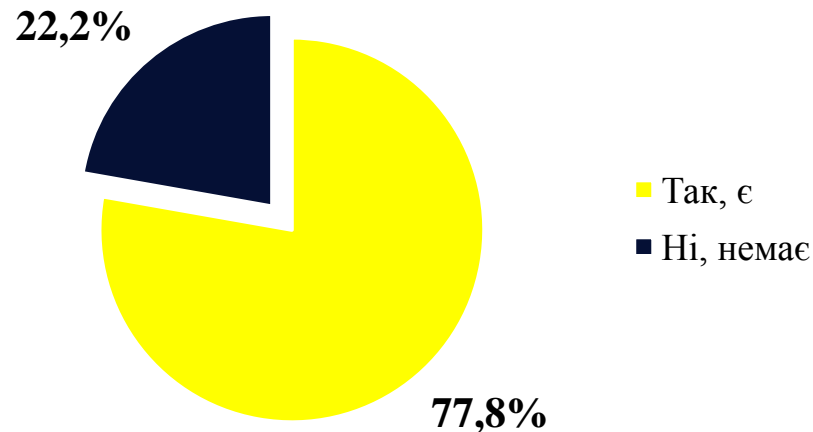
Факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями?

(у % до відповілих)



Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?

(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка, якими є форми співпраці факультету з роботодавцями?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

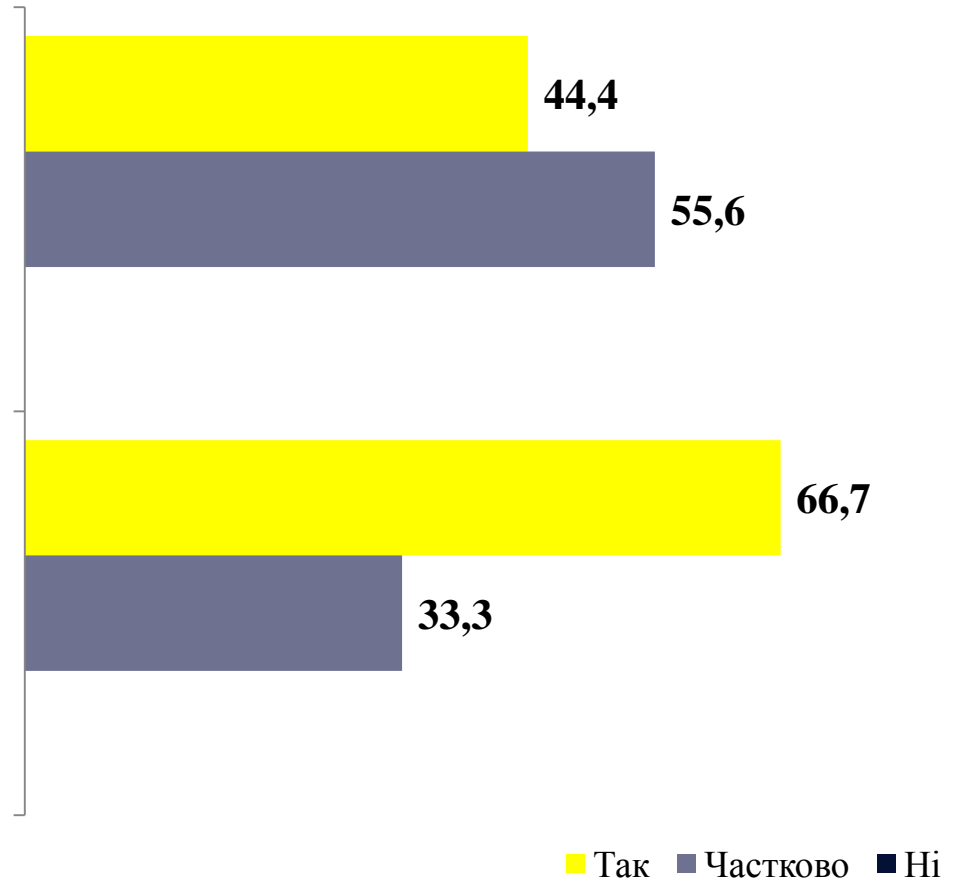
Засідання кафедри, круглі столи, проведення спільних конференцій тощо	1
Зустрічі, дискусії, бесіди	1
Круглі столи, конференції, засідання кафедри	2
Очна	1
Співпраця у працевлаштуванні здобувачів освіти та сумісні семінари і конференції з факультетом	1
Спільні засідання, круглі столи, обговорення завдань та змісту практики на базі ЗЗСО	1
Сумісні заходи, профорієнтаційні, конференції, тренінги тощо	1
Участь у розробці ОП; круглих столах щодо вдосконалення ОП; наукових- практичних конференціях тощо	1

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами:
(відкрите запитання, кількість згадувань)

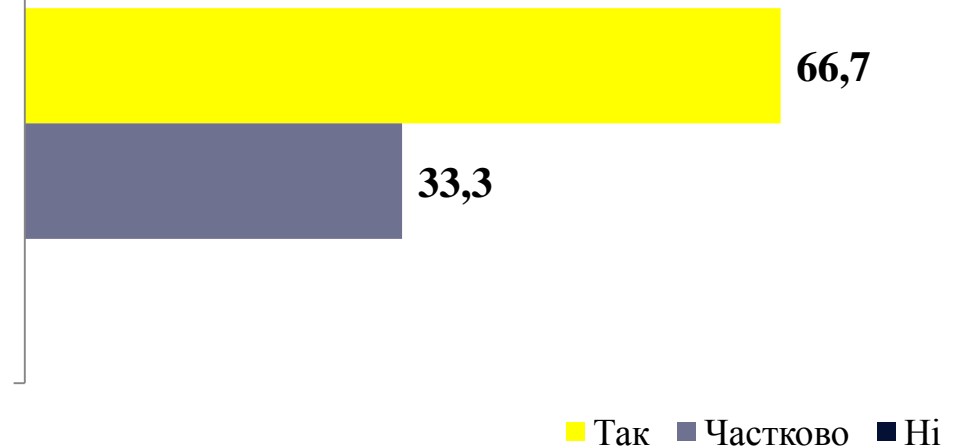
Технології розвитку критичного мислення	2
Кожна дисципліна може сприяти набуттю цих навичок	1
Метод проектів, кейс метод	1
Практика	3
Інтерактивні	2
Групові та колективні форми роботи	2
Спецкурси	1
Практичні заняття	4
Презентації, дискусії	1

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповістих)

Чи залучались Ви до обговорення проблем
впровадження поєднання навчання у закладі освіти
з навчанням на робочих місцях на підприємствах в
рамках ОП?



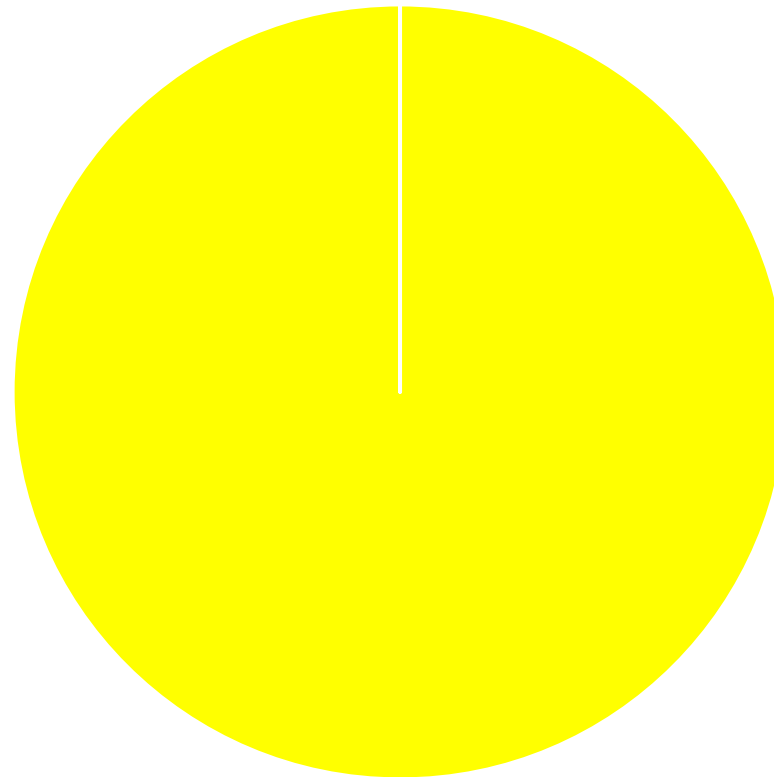
Чи вважаєте Ви доцільним впровадження
поєднання навчання у закладі освіти з навчанням
на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП?



■ Так ■ Частково ■ Ні

Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом в цілому?

(у % до відповілих)



100,0%

- Так
- Скоріше, так
- Важко сказати
- Скоріше, ні
- Ні

БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

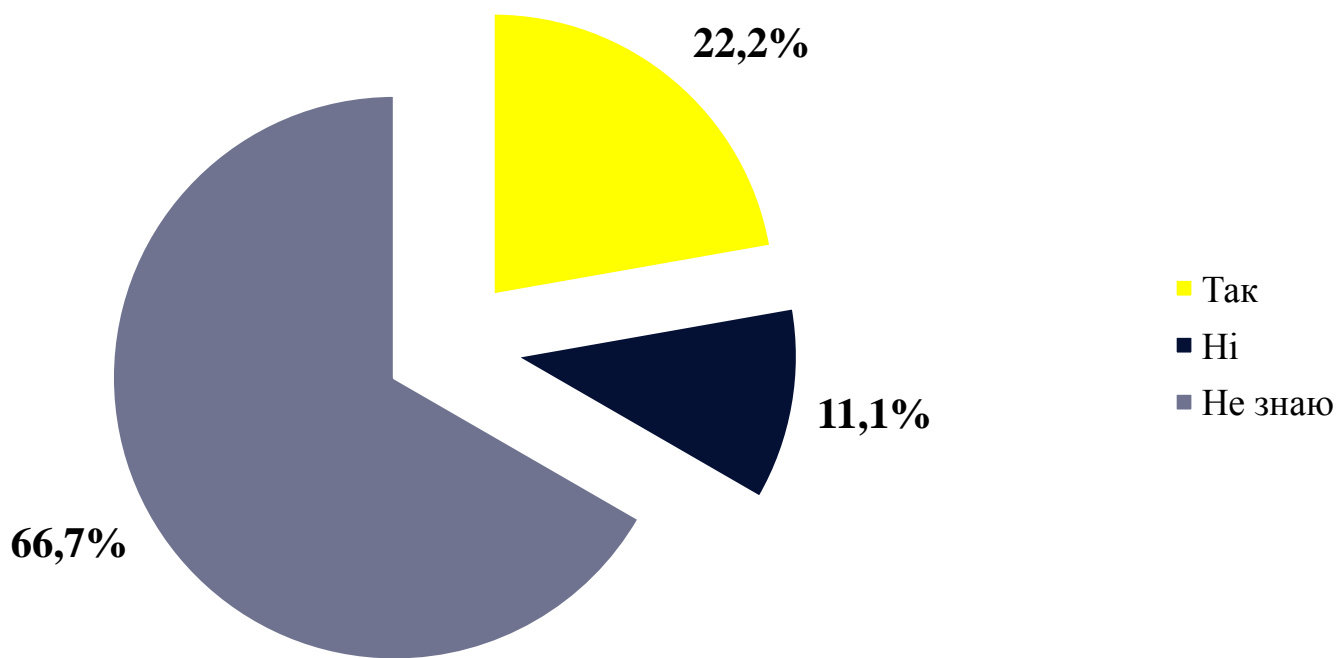
ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви надавали здобувачам чи НПП ОП з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Базу практики	2
Документацію, методичні нароби, звіти	1
Зразки календарно-тематичного планування, плану виховної роботи, журнали тощо	1
Методичні ресурси закладу освіти	1

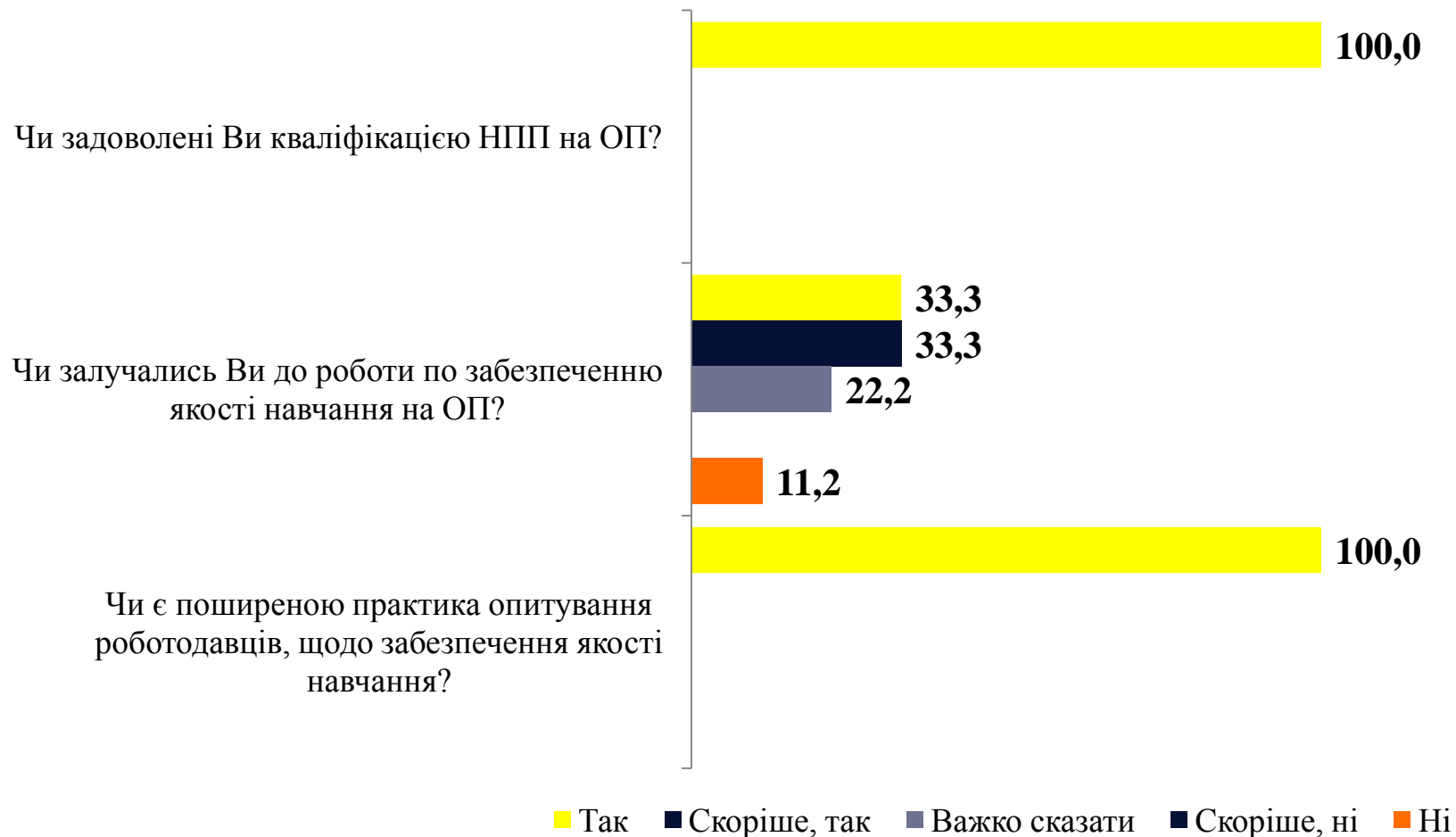
ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, наскільки Вам відомо, чи залучаються експерти галузі для
проведення аудиторних занять на ОП?**
(у % до відповілих)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

Посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП (можливо у вигляді регулярних опитувань чи консультацій) та запрошення в якості експертів для сумісного з НПП проведення аудиторних занять.
2. Залучення до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП та здобувачами ОП.
3. Врахування побажань роботодавців з приводу формування необхідних компетенцій у здобувачів.
4. Врахування за можливості, при оновленні чи перегляді змісту ОП побажань роботодавців щодо переліку дисциплін.
5. Врахування пропозицій роботодавців щодо формулювання цілей та завдань практики і визначення баз практики для зменшення розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП.