

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	17
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	26
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	33
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	40
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	44
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	48
РЕКОМЕНДАЦІЇ	53





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Початкова освіта



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 16 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



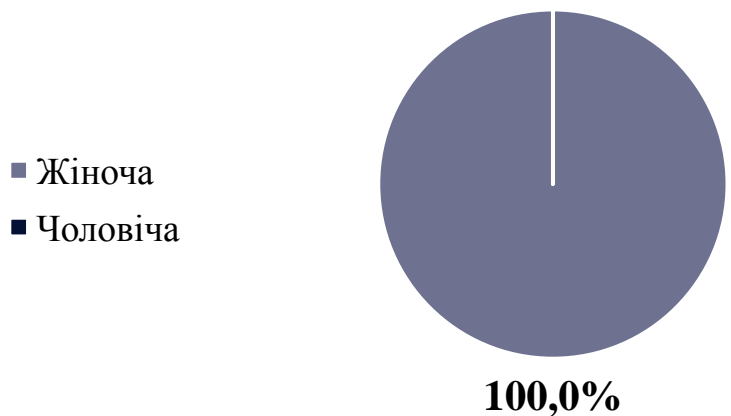
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



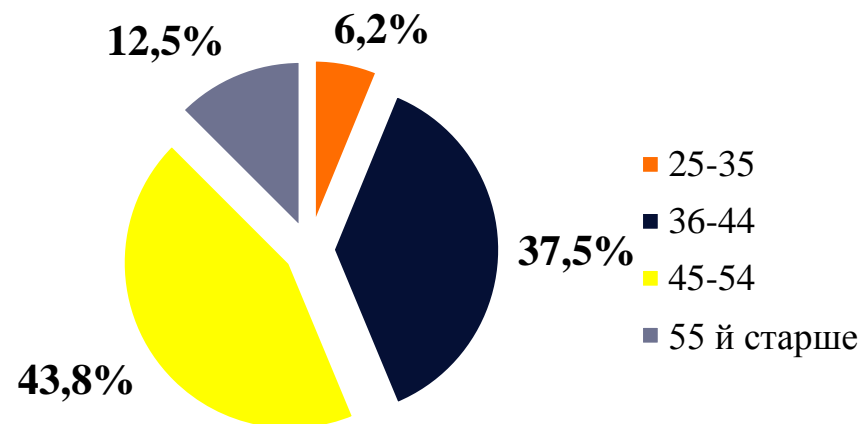
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

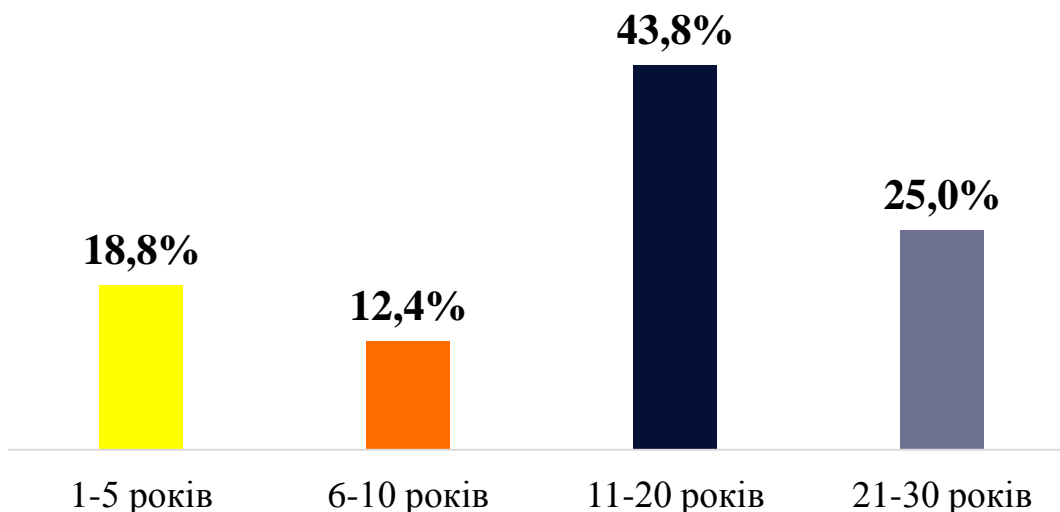
Стать НПП, %



Вік НПП, %

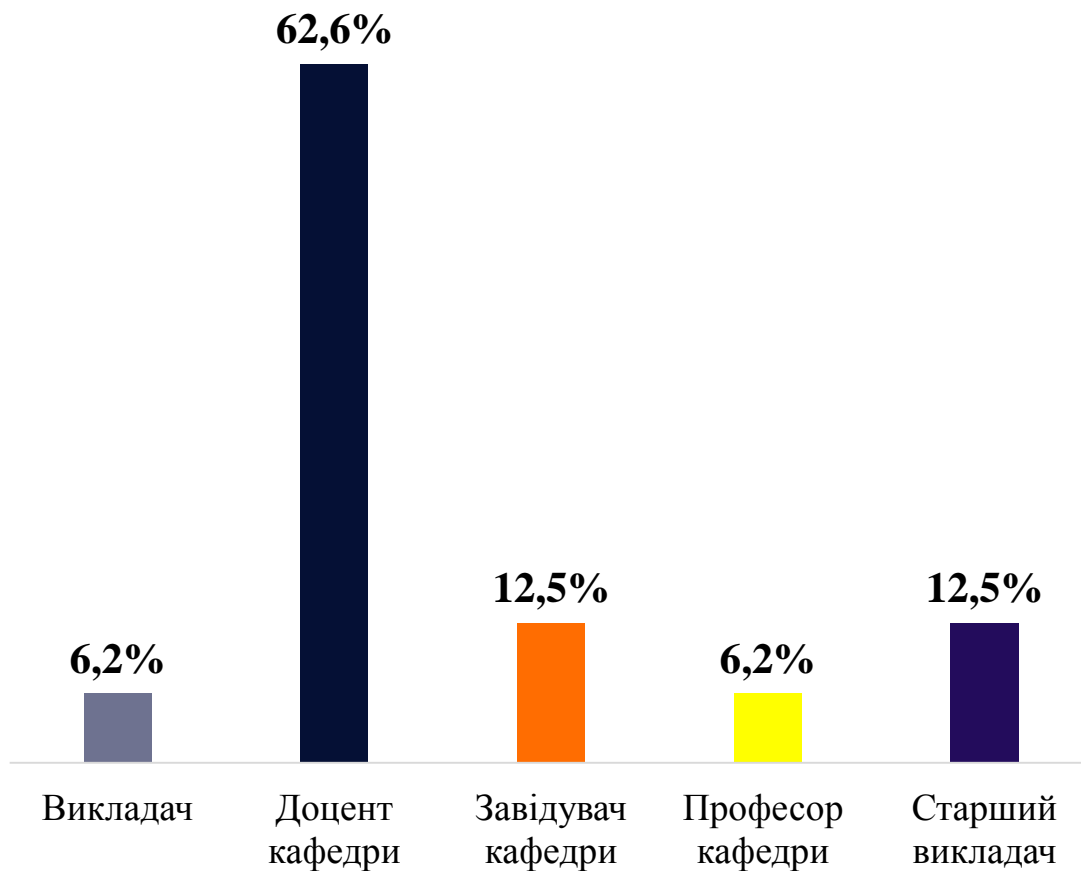


Стаж роботи НПП, %

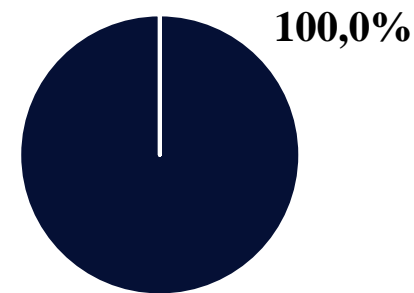


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %

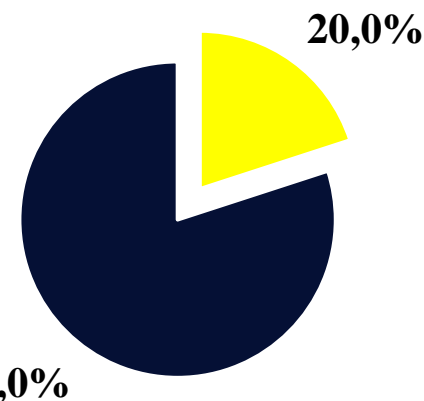


Вчене звання, %



■ Доцент ■ Професор

Науковий ступінь НПП, %



■ Доктор наук ■ Кандидат наук

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **81,3%** залучалися до розробки проекту ОП та **100,0%** респондентів вказали, що залучалися до перегляду змісту ОП (**поєднано позиції так і скоріше так*). Також **всі** опитані зазначили, що їх **пропозиції**, в тій чи іншій мірі, **враховувалися** при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП. **100,0%** опитаних **обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання** (**поєднано позиції повною мірою обізнаний – 50,0% та обізнаний – 50,0%*).

Опитані вказали, що в ОП **враховано (87,5%)** чи скоріше **враховано (12,5%)** тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **56,3%** респондентів вказали, що він **враховується повною мірою** та **37,5%** - **скоріше враховується**, ще 6,2% вагалися з відповіддю. При відповіді на питання про **фактори, що зумовлюють конкурентоздатність** були отримані такі відповіді як: **відповідність вимогам ринку праці, практико-орієнтоване спрямування; врахування освітніх потреб здобувачів, інноваційні форми навчання і кваліфікація викладачів** (**відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Більшість учасників анкетування НПП погодилися, що ОП **відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю** (повністю згодні з цим твердженням 75,0% та згодні 12,5%) та 12,5% – не згодні з цим. Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії також висловила згоду більша частина учасників дослідження (повністю згодні з цим твердженням **68,8%** та згодні **25,0%**). **93,8%** респондентів зазначили, що **згодні чи скоріше згодні з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, та силабусами для усіх навчальних дисциплін**, ще 6,2% – в тій чи іншій мірі, не згодні з цим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

87,6% вказали, що повністю згодні чи згодні з тим, що **процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою** для здобувачів, решта – в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. Більшість НПП (**87,4%**) тією чи іншою мірою згодні, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка здобувачів**, ще **6,3%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та **6,3%** – не погодилися з цим. Учасники також **повною мірою згодні (56,3%) чи згодні (37,4%)** з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка НПП**.

Більшість НПП (**87,4%**) вказали, що в **індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно**, ще **6,3%** вважають, що це здійснює навчальний відділ, та така ж кількість опитаних – не знають про це. **56,3%** зазначили, що **індивідуальний навчальний план здобувача формується на початку періоду навчання на ОП**, **31,3%** – що **протягом всього періоду навчання на ОП**, ще по **6,2%** обрали варіанти: **протягом періоду виконання навчальної складової ОП** та **не знаю**.

На питання, яким документом у ЗНУ регламентується **вибір навчальних дисциплін** більшість опитаних (**93,8%**) відповіли, що цим документом є **Положення про вибір навчальних дисциплін**, ще **6,2%** вказали, що це **Положення про організацію навчального процесу у ЗНУ**. **93,8%** опитаних зазначили, що **відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

87,6% НПП погодилися, що **знають цілі і завдання практики** (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден*), **6,2%** – в чомусь згодні, а в чомусь ні та ще **6,2%** – не згодні з цим. **Цілями і завданнями практики задоволені**, в тій чи іншій мірі **93,8%** опитаних, решта – чимось задоволені, а чимось ні. З тим, що **ОП повністю забезпечена відповідними базами практики згодні 93,8%** опитаних.

Також **більшість респондентів**, в тій чи іншій мірі, **погоджуються** з тим, що на факультеті **враховуються побажання НПП** при: формуванні баз практики (**81,3%**); цілей і завдань практики (**87,6%**); процедури проходження практики (**93,8%**).

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує, в тій чи іншій мірі, **93,8%** опитаних НПП. Також **87,6%** респондентів вважають, що **здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями**. Респонденти відзначили, що **факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні 75,1% і згодні 12,5%)**. З тим, що **роботодавці активно залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту погоджуються 87,6%** опитаних.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість опитаних (75,0%) знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що його немає. Знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ 81,2%, ще 18,8% не знають про це. 75,0% НПП вважають, що зміст та структура ОП частково пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще 12,5% - що вони пристосовані повною мірою і така ж кількість вказали, що вони не пристосовані до цієї форми навчання.

•Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 50,0% НПП, решта – не використовують. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – 43,8% зазначили, що обізнані повною мірою, ще 43,8% НПП – знають у загальному вигляді, ще 12,4% – вказали, що не обізнані.

81,2% опитаних НПП не бачать суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: тренінги, інтерактивні методи і технології навчання; групові проекти, дискусії, ділові ігри; практичні заняття і практика; проектне та проблемне навчання; дослідницькі методи; студентське самоврядування; студентські наукові гуртки, рада молодих учених; студентський клуб педагогічної інноватики, наукові студентські читання, конференції; конкурси; круглі столи; імітаційне моделювання (* відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали: інтерактивні методи; проблемні лекції; практичні заняття, тренінги; проблемно-пошукові методи; ігрові та групові форми (* відкрите питання, подано перші п'ять позицій в порядку зменшення кількості згадувань).

Форми самостійної роботи здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: аналіз публікацій і текстів, складання анотацій, тез, розробка конспектів, опрацювання певної літератури; створення презентацій; евристичні, дослідницькі методи, курсове проектування, самостійна науково-дослідницька робота, написання тез, статей; індивідуальні завдання; індивідуальні та групові проекти (* відкрите питання, подано перші п'ять позицій в порядку зменшення кількості згадувань). **87,6%** опитаних вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування переважають практичні заняття.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

93,8% респондентів, в тій чи іншій мірі, (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погоджуються з тим, що **форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів** та **87,6%** вказали, що вони **відповідають студентоцентрованому підходу**. Також більшість учасників опитування (**87,6%**) вказали, що **викладачі на ОП мають змогу вільно обирати методи та форми навчання**, 6,2% повідомили, що в чомусь згодні, а в чомусь ні, решта – не згодні з цим. Таким же є розподіл відповідей і на питання **щодо використання інноваційних методів та форм навчання**.

93,8% опитаних зазначили, що **здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle**. Такаж кількість - що **здобувачі мають повний доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ** (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*). **93,8% респондентів вказали**, що на ОП **використовувались форми і методи дистанційного навчання**, в тому числі і під час карантинних обмежень, а інформація про навчальний процес отримувалась ними вчасно (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

93,8% опитаних вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (50,0% повністю згодні та 43,8% згодні з цим). Більшість НПП (87,6%) ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок поновлення, переведення на ОП (43,8% повністю згодні та 43,8% згодні). Вважають ці документи доступними і зрозумілими така ж кількість респондентів (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*), решта по цим питанням – в тій чи іншій мірі, не згодні з цим.

87,5% респондентів вказали, що знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО та **75,0%** вважають, що процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикалися **31,2%** та залучалися до процедури визнання **36,4%**. **93,8%** учасників опитування знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, **37,5%** з опитуваних безпосередньо стикалися та **31,2%** залучалися до процедури визнання таких результатів навчання. **87,6%** НПП погоджуються тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, **6,2%** – вагалися з відповіддю та ще **6,2%** – обрали варіант «скоріше ні».

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, **канали інформування здобувачів про ОП**, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати наступним чином: **1) офіційний сайт ЗНУ (93,8%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (81,3%); 3) гарант ОП (56,3%)** (* вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Приблизно такими ж є відповіді на питання, **хто саме надає інформацію про ОП: постійно знаходиться на офіційному сайті (87,5%); НПП (87,5%); гарант ОП (56,3%); куратор (18,8%)** (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Також **50,0%** респондентів вказали, що **інформація про ОП, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів тощо постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО**, ще 25,0% – що ця інформація надається ще до початку навчання на ОП та така ж кількість – що гарант ОП та НПП постійно про це інформують студентів.

На питання, від кого в більшій мірі здобувачі отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle більша частина (**54,2%**) опитаних відповіла, що від викладачів, 29,1% – від кафедри а решта – від деканату. Іншим є розподіл відповідей на питання щодо інформування здобувачів про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: **52,2% вважають, що інформація отримується студентами від викладачів деканату**, 30,4% від кафедри та решта – від деканату. **Про навчальний процес під час навчання у період карантинних обмежень** здобувачі отримували інформацію в основному від викладачів (**44,0%**), деканату (36,0%), та кафедри (20,0%).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи можливості для підвищення кваліфікації, що надає ЗВО, усі опитані вказали, що на базі ЗНУ такі можливості забезпечені: повною мірою (68,8%) та в основному забезпечені (31,2%). Також респонденти вказали, що на базі інших ЗВО такі можливості забезпечені теж, тією чи іншою мірою (93,8%) (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*). 56,2% вважають, що можливості для підвищення кваліфікації на базі органів державної та місцевої влади забезпечені, в тій чи іншій мірі, 37,6% – вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні та ще 6,2% – зазначили, що такі можливості не забезпечені. Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств більшість опитаних (75,0%) зазначили, що такі можливості забезпечені (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*), ще 18,8% опитаних вказали, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні та 6,2% зазначили, що такі можливості не забезпечені. Більшість опитаних (56,3%) при оцінці можливостей, що надає ЗНУ для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав вказали, що в тій чи іншій мірі вони забезпечуються, 37,5% – вагалися з відповіддю та 6,2% зазначили, що вони майже не забезпечені.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

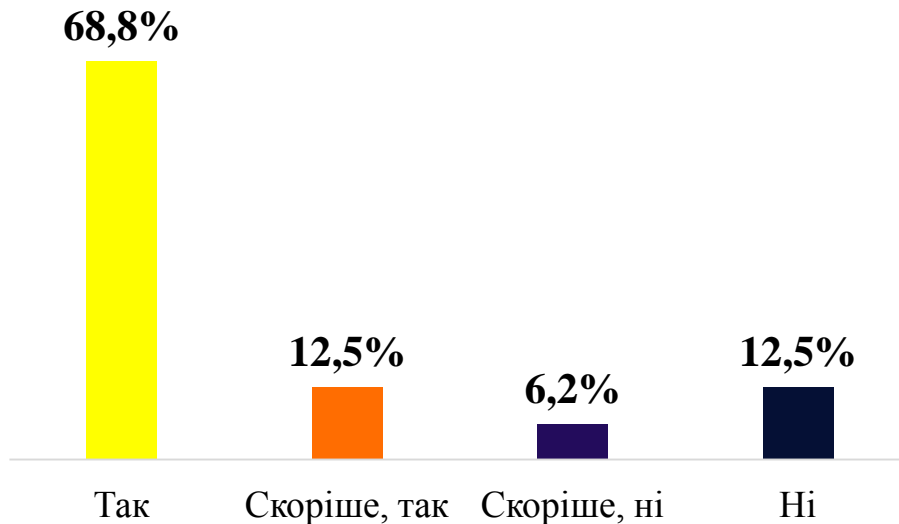
Більшість респондентів позитивно оцінили можливості що забезпечує ЗНУ для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (81,2%) (**тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах (81,3%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т. ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних (81,3%); для фахового стажування (в т. ч. й закордоном) (75,0%); участі у наукових заходах (в т. ч. й міжнародних, закордонних) (81,2%); саморозвитку (87,5%); впровадження інновацій у навчальний процес (93,8%); підвищення кваліфікації (93,8%); поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності (87,6%); активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту (81,2%); членства у професійних наукових громадських організаціях (81,2%); міжнародної академічної мобільності (75,0%); внутрішньої академічної мобільності (81,2%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (100,0%).

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

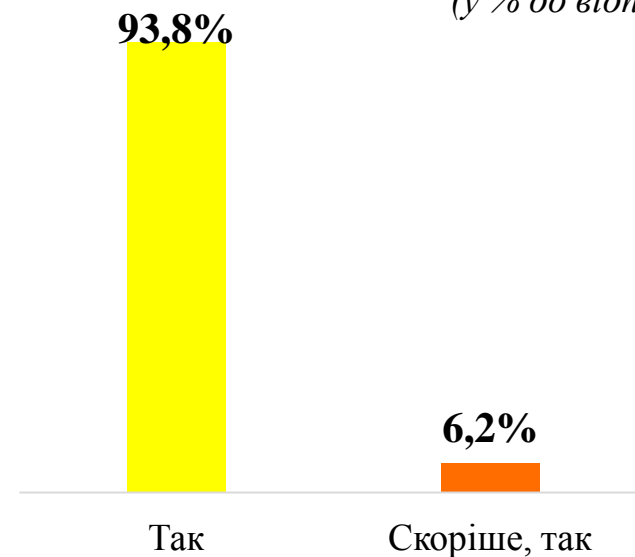
Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?

(у % до відповілих)



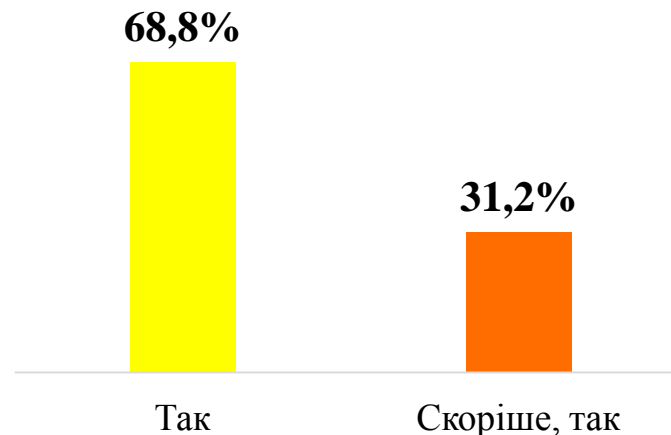
Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?

(у % до відповілих)

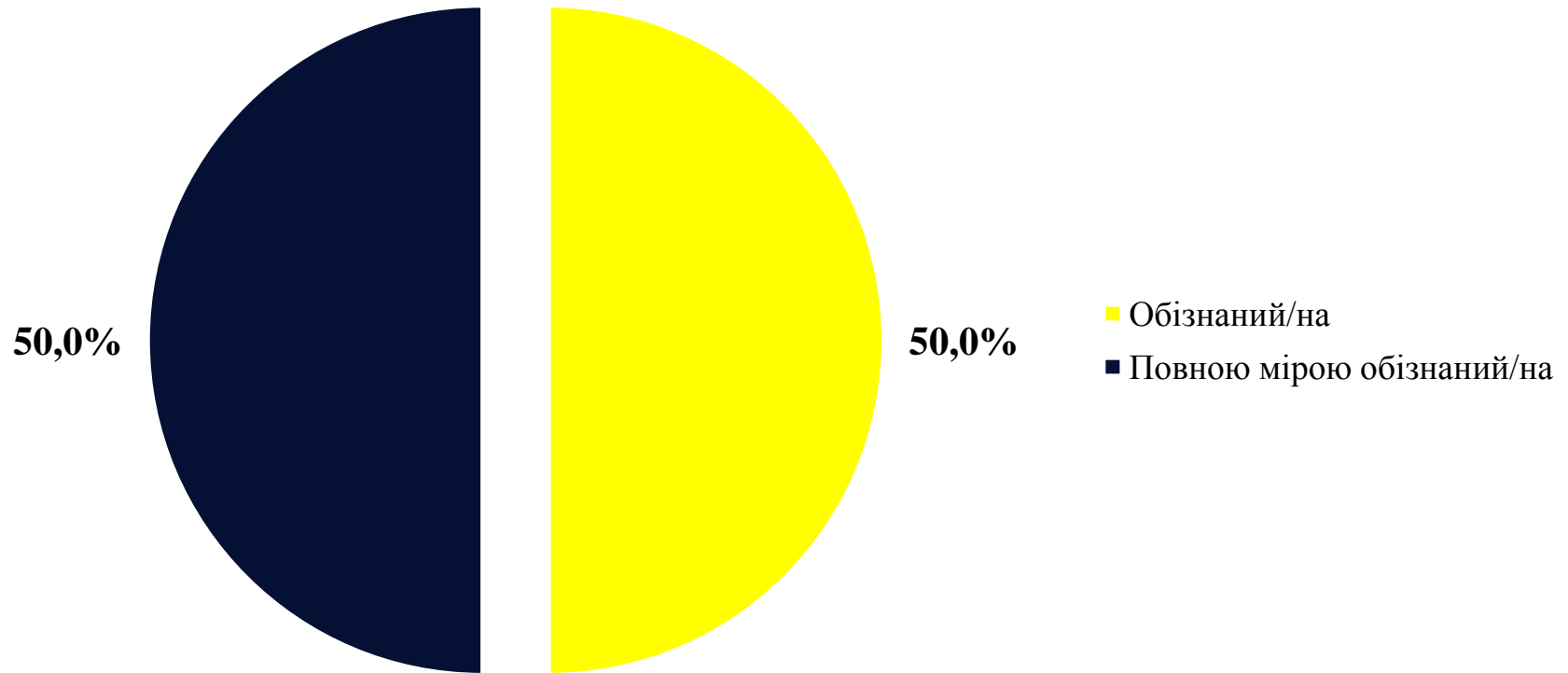


Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?

(у % до відповілих)

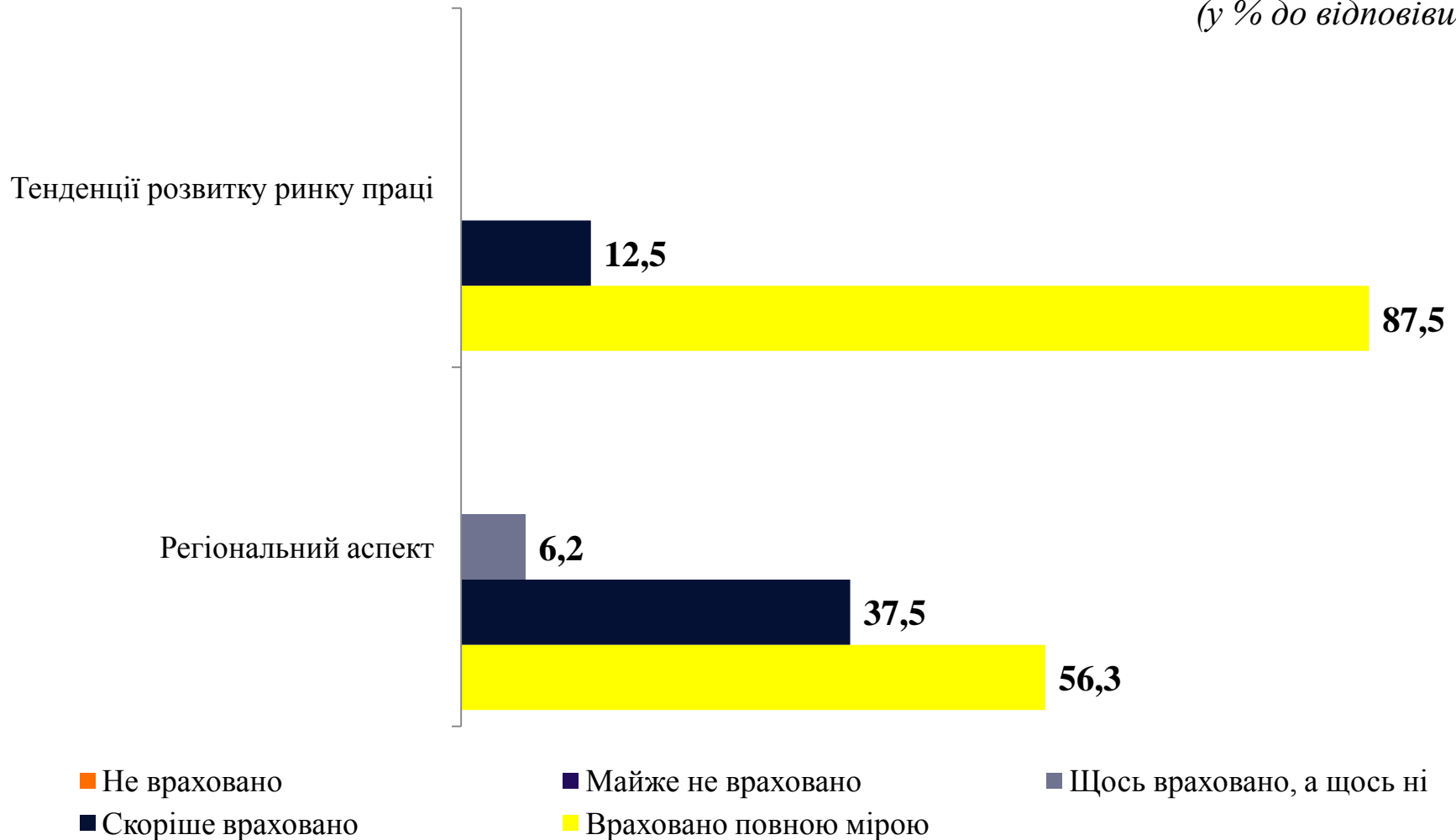


Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



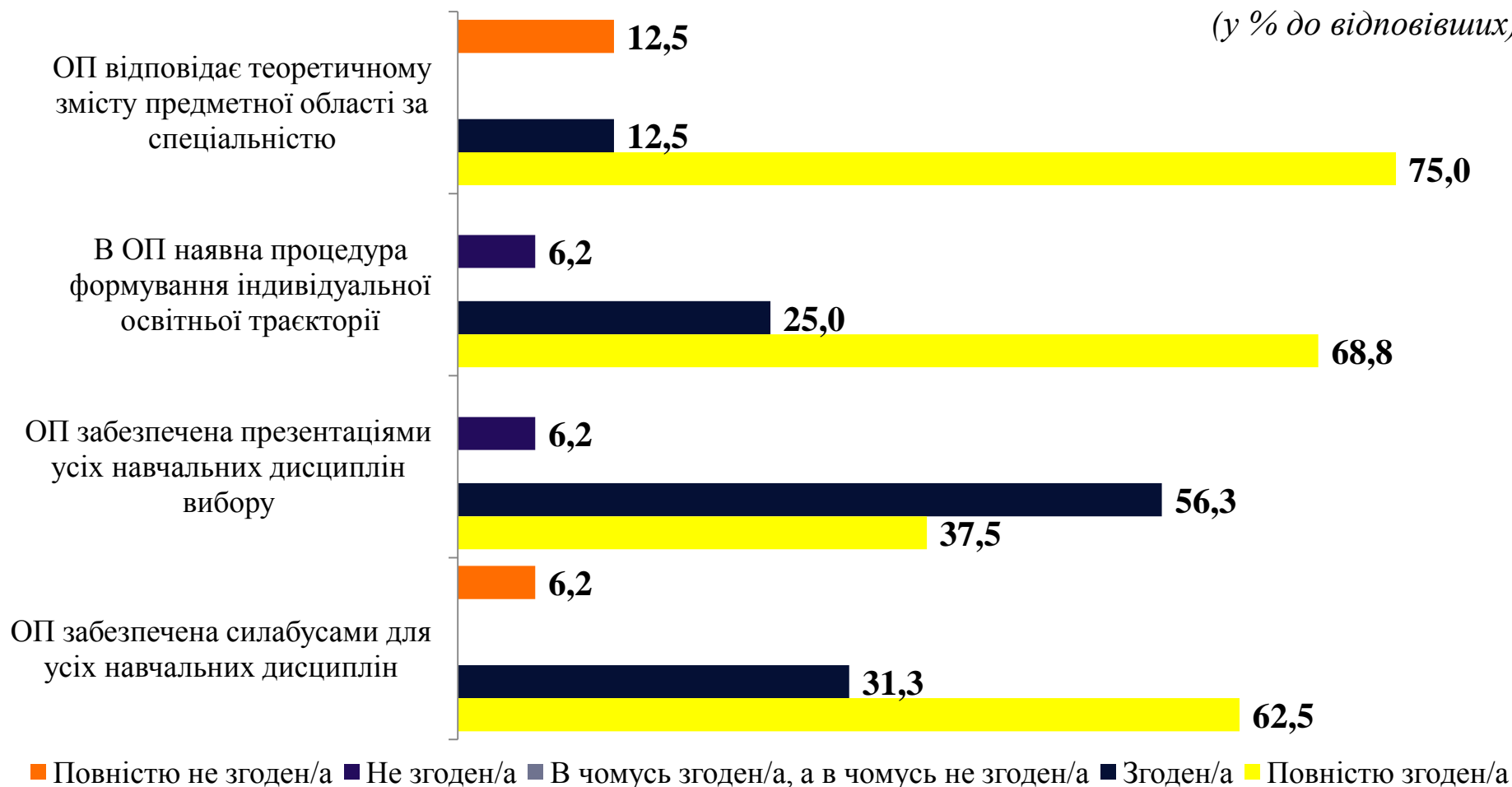
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



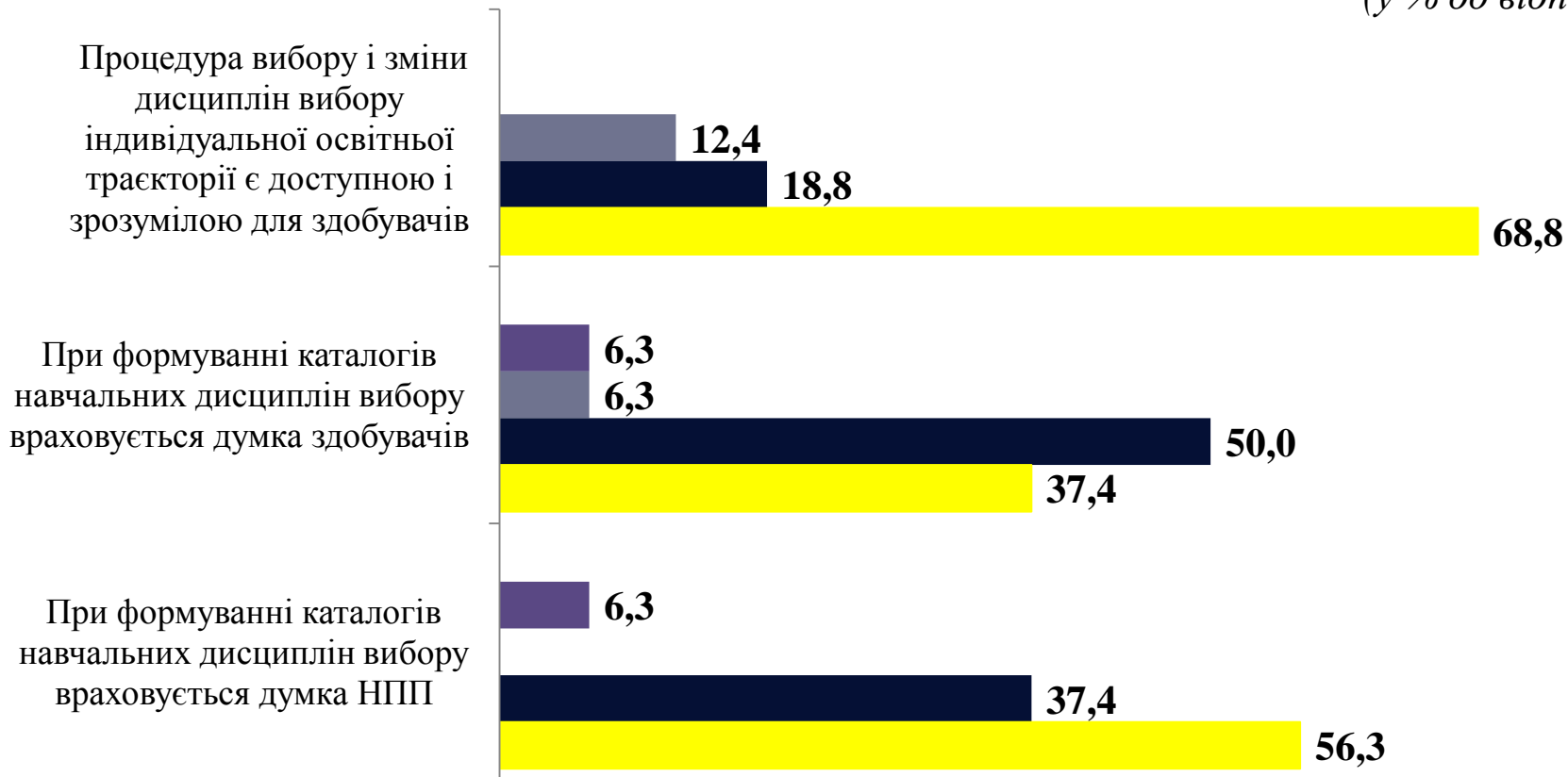
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповістих)

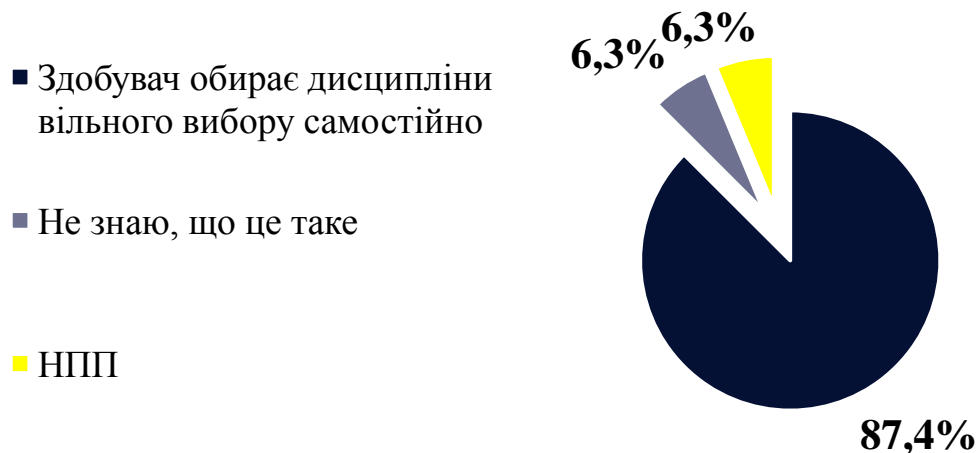


■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Баланс теоретичної та практичної підготовки	1
Відповідність вимогам ринку праці	1
Врахування освітніх потреб	1
Все	1
Гнучкість навчального плану, формування соціальних навичок здобувачів	1
Достатній відсоток педагогічної практики	1
Залучення стейкхолдерів	1
Компетентність НПП	1
Конкурентоздатність ОП зумовлюється: тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, вимогами стейкхолдерів, зокрема роботодавців, запитами суспільства, освітніми потребами здобувачів вищої освіти тощо	1
Максимальне наближення до запитів ринку праці	3
Можливість отримати додаткову предметну спеціальність, впровадження у викладання новітніх технологій навчання	1
Оплата на ринку праці	1
Організація освітнього процесу відбувається на основі практико-орієнтованого та компетентнісного підходах. ОП спрямована на формування здатності випускників здійснювати освітню діяльність відповідно до вимог Нової української школи	1
Практико-орієнтоване спрямування!	1

Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?
(у % до відповістих)

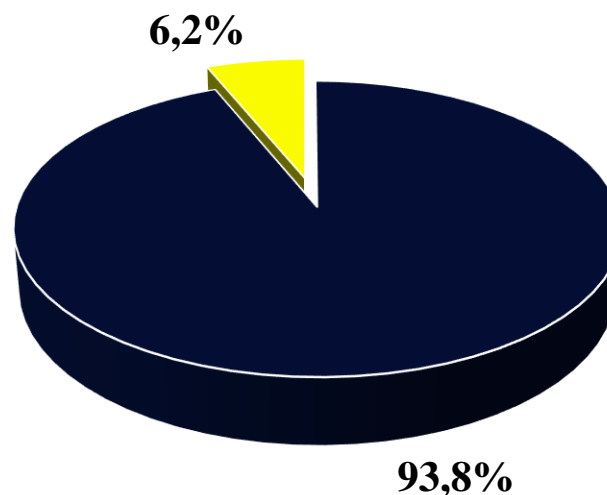


Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?
(у % до відповістих)

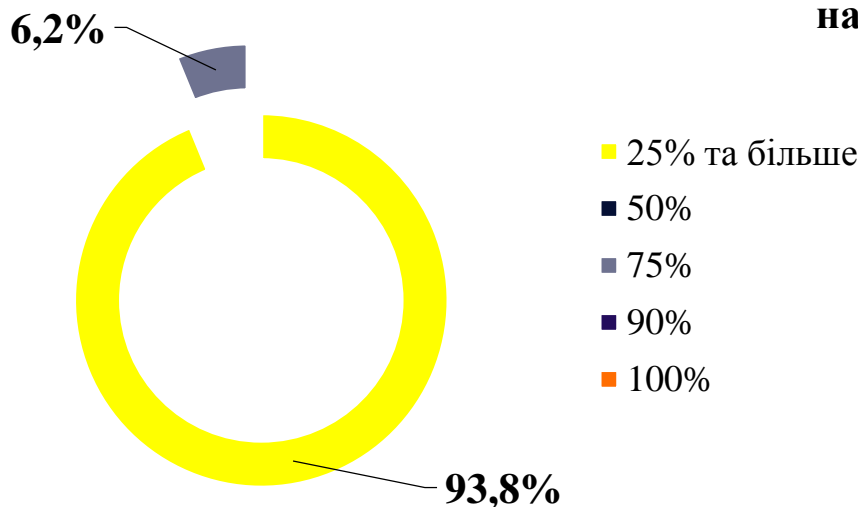


Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?
(у % до відповістих)

- Положення про вибір навчальних дисциплін
- Положенням про організацію навчального процесу у ЗВО



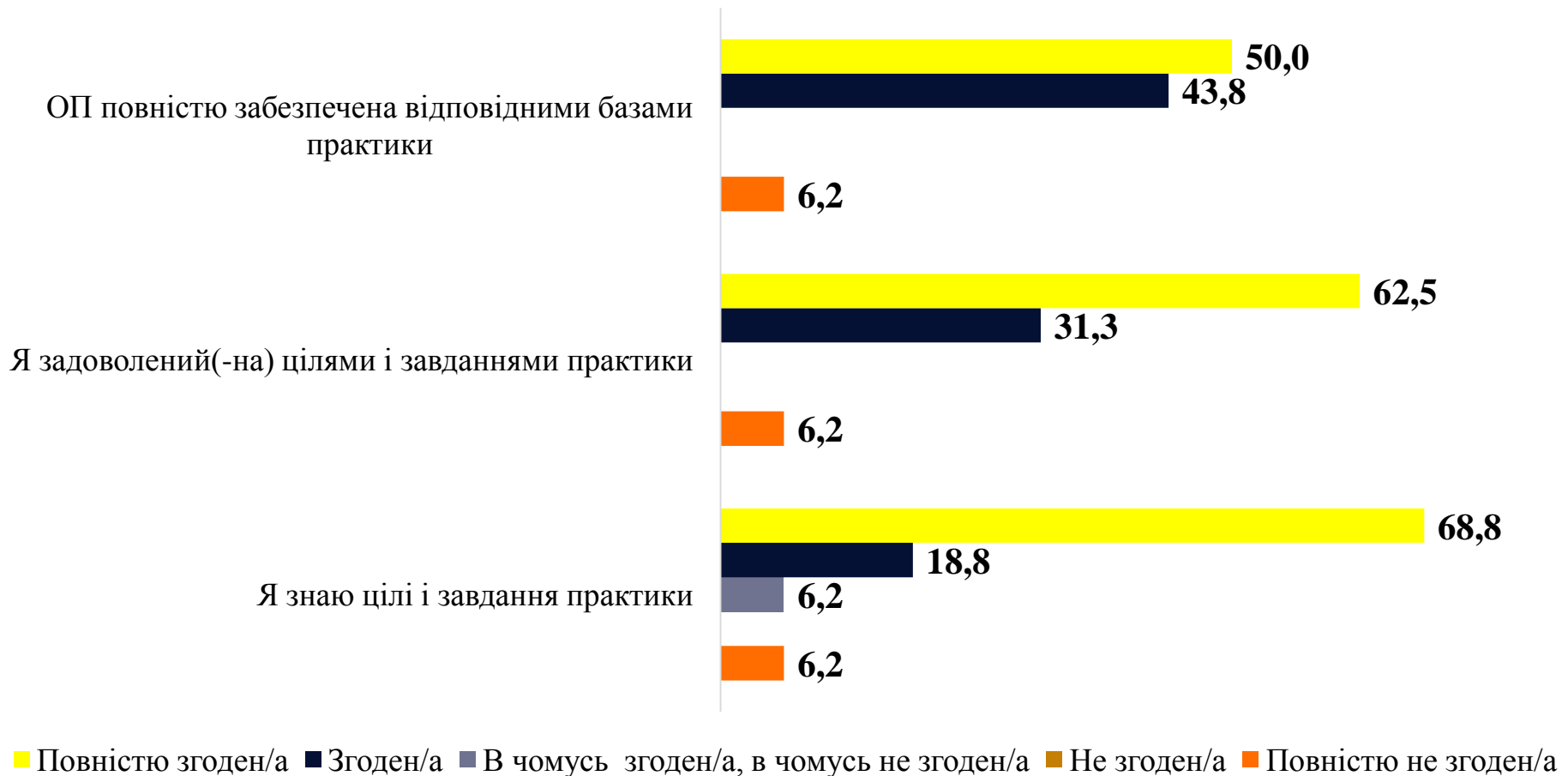
Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?
(у % до відповістих)



БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

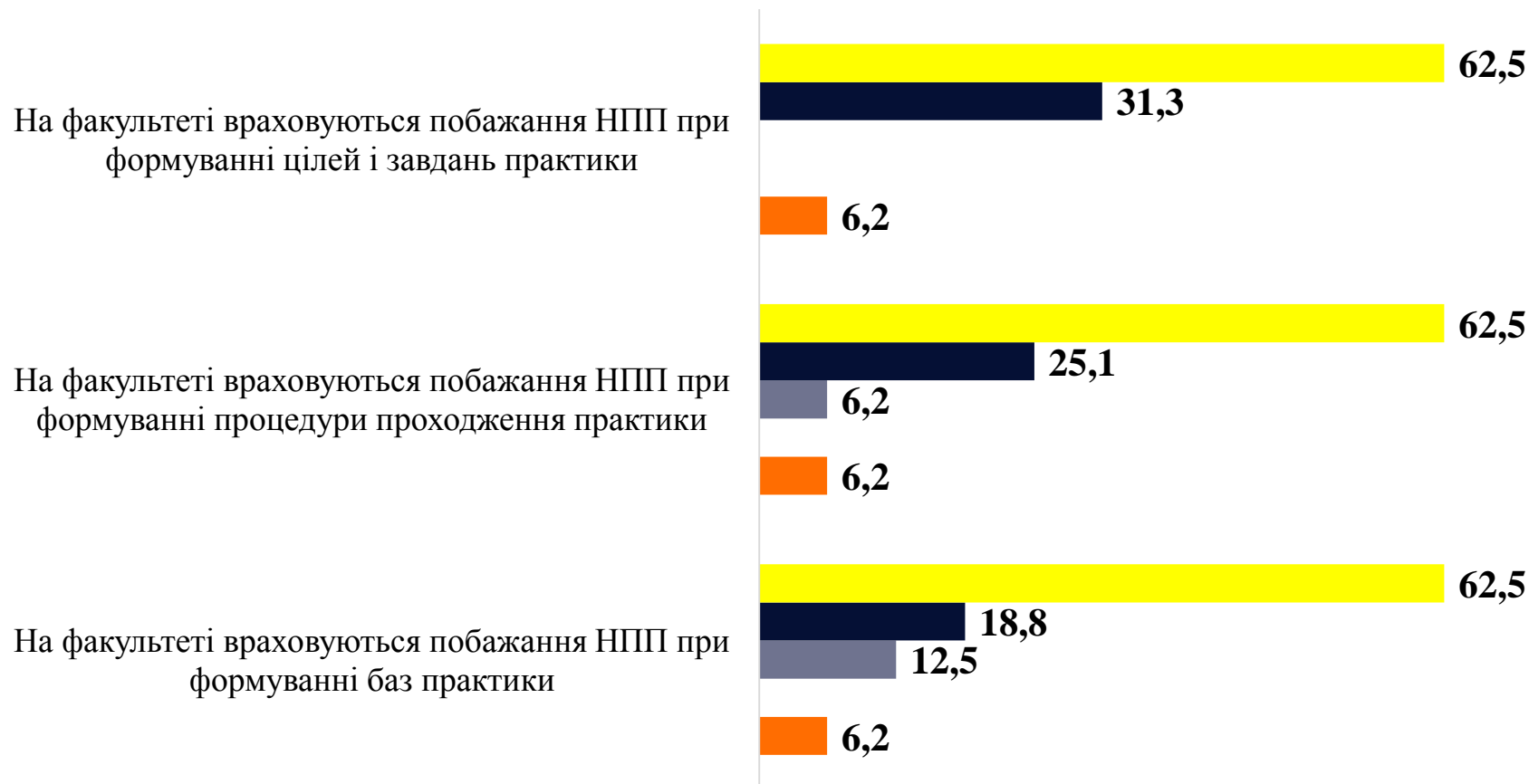
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

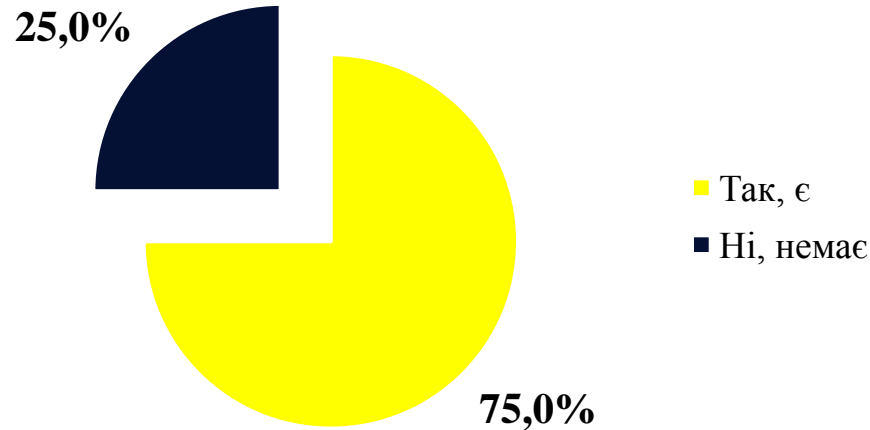
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

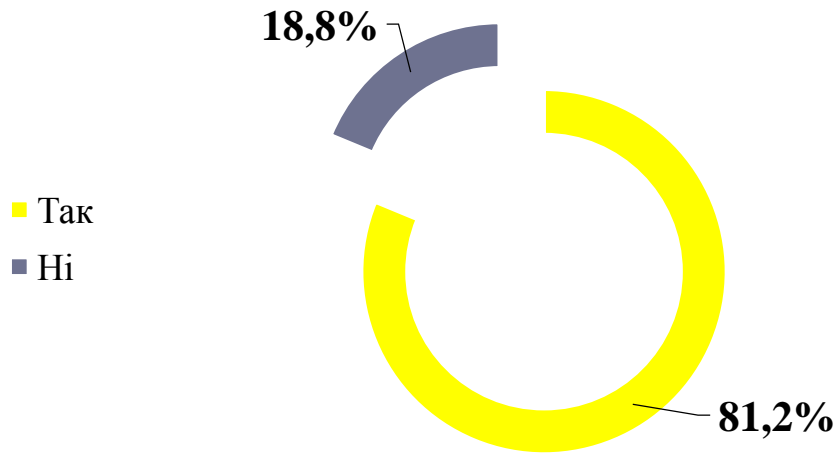


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?
(у % до відповілих)

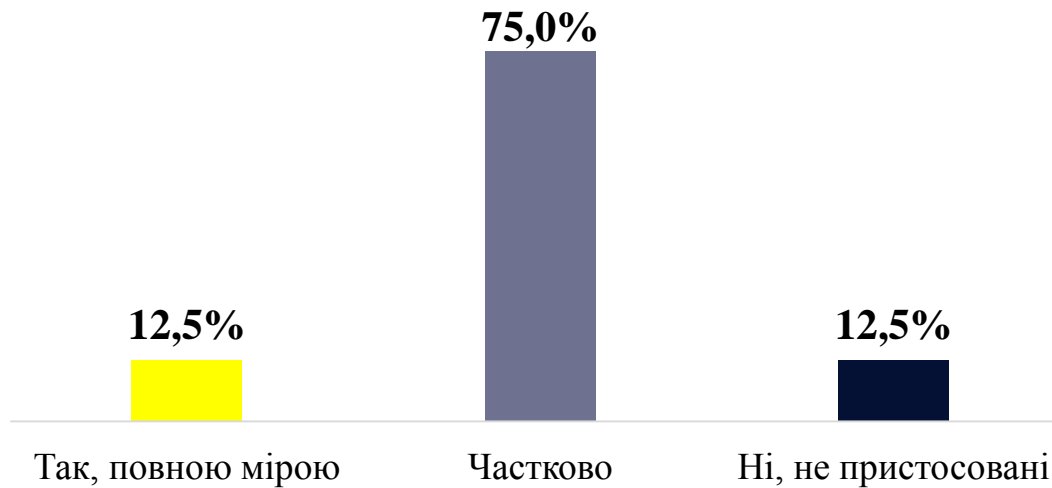


Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?
(у % до відповілих)

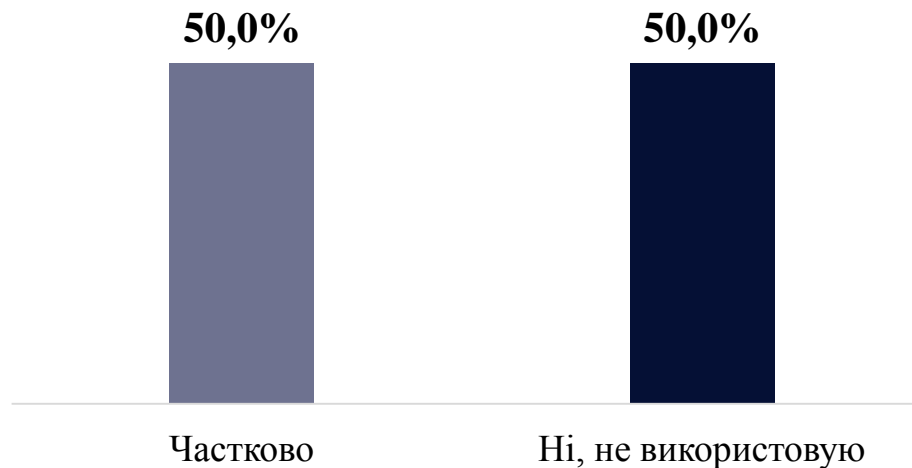


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за
дуальною формою?
(у % до відповілих)



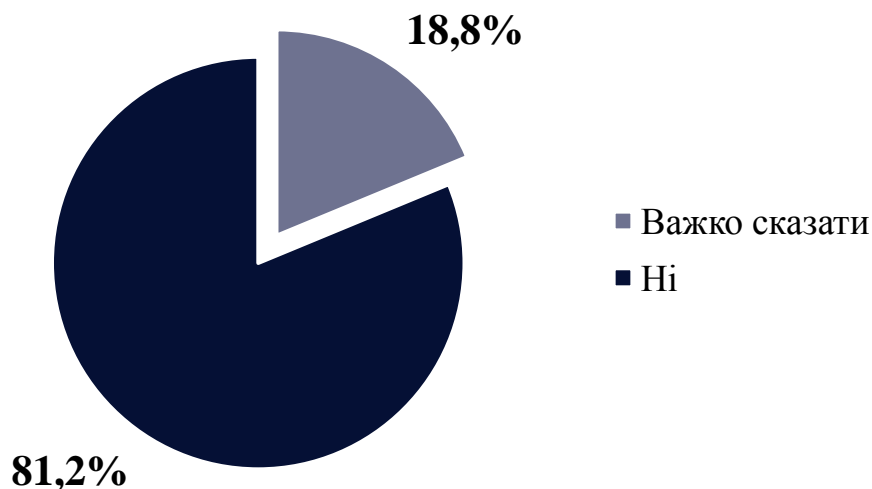
Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній
діяльності на ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Абсолютно всі форми і методи	1
Групові, колективні вправи, евристичні бесіди	1
Групові проекти, дискусія, аналіз ситуацій, ділові ігри	1
Дослідницькі методи	1
Інноваційні, спрямовані на активну взаємодію	1
Інтерактивні лекції; групова робота	2
Діяльнісні, рефлексивні методи та технології навчання, робота в групах	1
Інтерактивні методи (робота в групах, парах, ділові ігри)	2
Практика	2
Практичні заняття	4
Методи розвитку критичного мислення, креативності	2
Тренінги	6
Активні методи викладання	1
Студентське самоврядування; студентські наукові гуртки, рада молодих учених; студентський клуб педагогічної інноватики, наукові студентські читання, конференції; конкурси; «круглий стіл», імітаційне моделювання, квазіпрофесійна діяльність, ділові ігри	1
Технології, техніки, інтерактивні та проєктивні методики тощо	1
Проєктне та проблемне навчання, ігрове проєктування	1
Формування соціальних навичок забезпечується методами та формами проведення практичних навчальних занять, застосування інноваційних освітніх технологій: читання та письмо для розвитку критичного мислення, проєктної, ігрової, медіаосвітніх тощо.	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

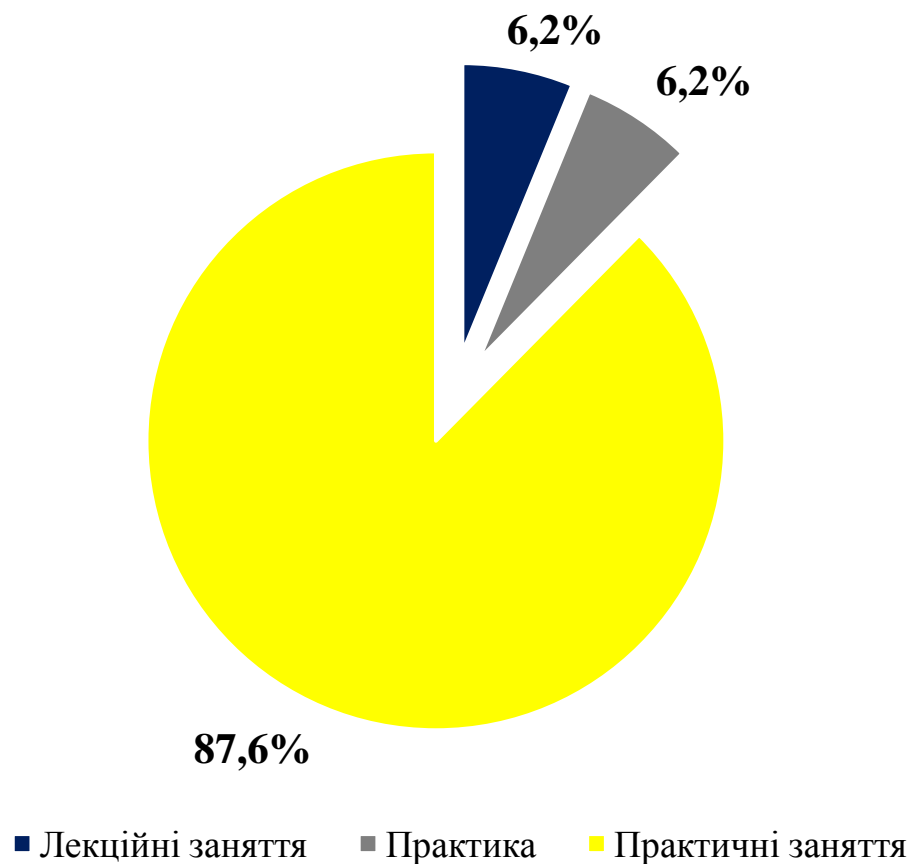
Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Аналіз публікацій, складання анотацій, тез, розробка конспектів, опрацювання певної літератури, аналіз літературних творів	1
Анотації до статей, розроблення конспектів уроків, навчальних проєктів, аналіз відеоуроків, написання есе тощо	1
Дослідницькі методи, усне опитування, створення презентацій	1
Евристична – спрямована на вирішення; проблемних завдань, отримання нової інформації (складання опорних конспектів, схем-конспектів, анотацій, побудова технологічних карт, розв'язання творчих завдань тощо)	1
Евристичну та дослідницьку	1
Індивідуальне завдання	1
Індивідуальні, групові	1
Курсове проєктування, самостійна науково-дослідницька робота, проєктне та проблемне навчання, ігрове проєктування	1
Курсові роботи, реферати, практичні завдання	1
Міні-проєкти, розробки риторичних практик, публічних виступів, комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз текстів з урахуванням профілізації	1
Написання тезисів; підготовка презентацій; розробка моделі педагогічного процесу	1
Презентації, "марафон творчих ідей", тести, навчальні творчо-педагогічні проєкти.	1
Проєктування, моделювання, написання тез, статей	1
Реферування, презентації, схеми, аналітичні таблиці тощо	1
Робота з першоджерелами, фаховими статтями, нормативно-правовою документацією, реферування, презентації, інтелект-карти, лепбук тощо	1
Самостійна підготовка вправ і завдань, засобів візуалізації з використанням онлайн-інструментів, самостійна підготовка конспектів та проєктів уроків, самостійне опрацювання додаткової літератури з тем лекційних і практичних занять, укладання професійного портфоліо	1

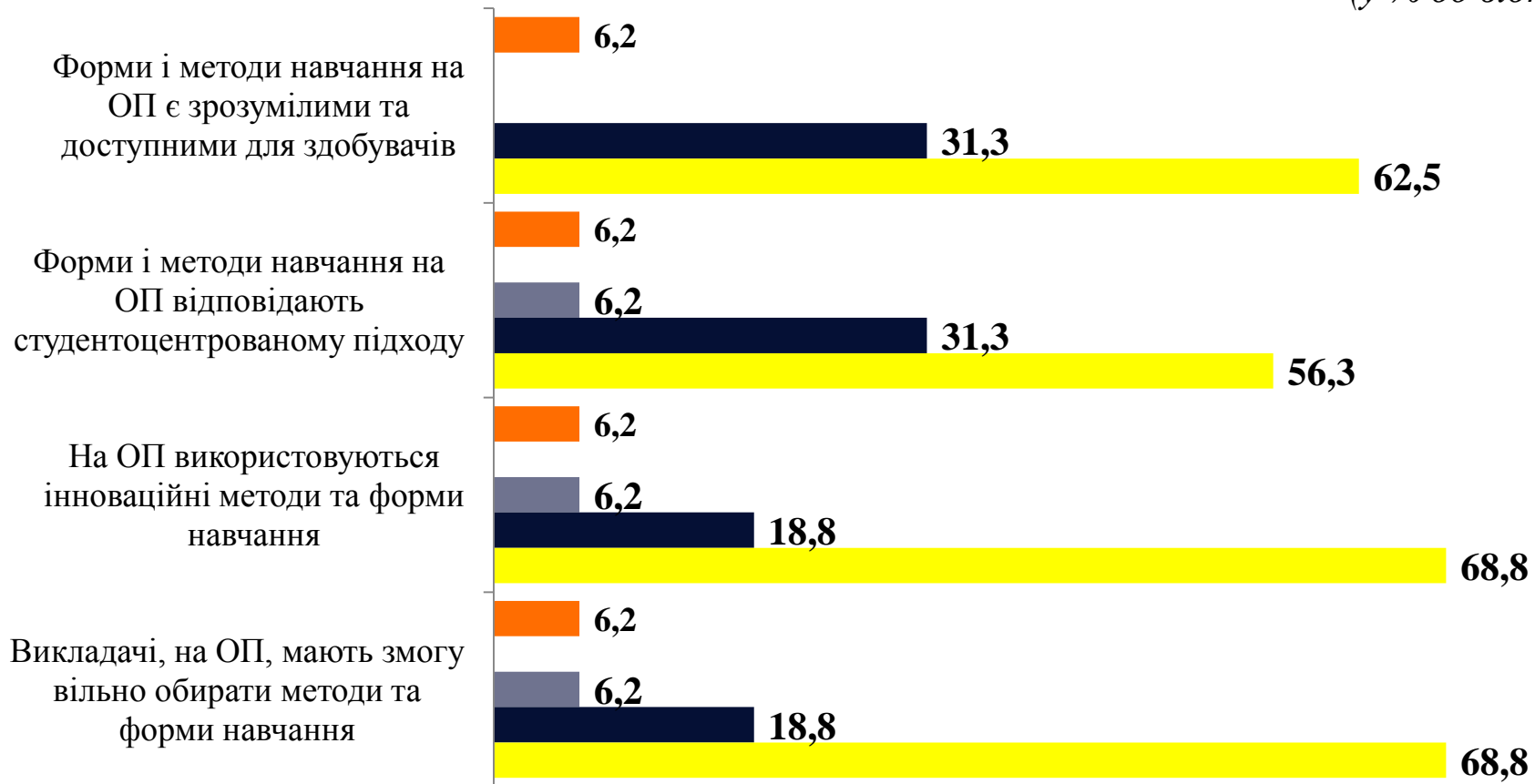
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного) спілкування
переважають в процесі навчання?**
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

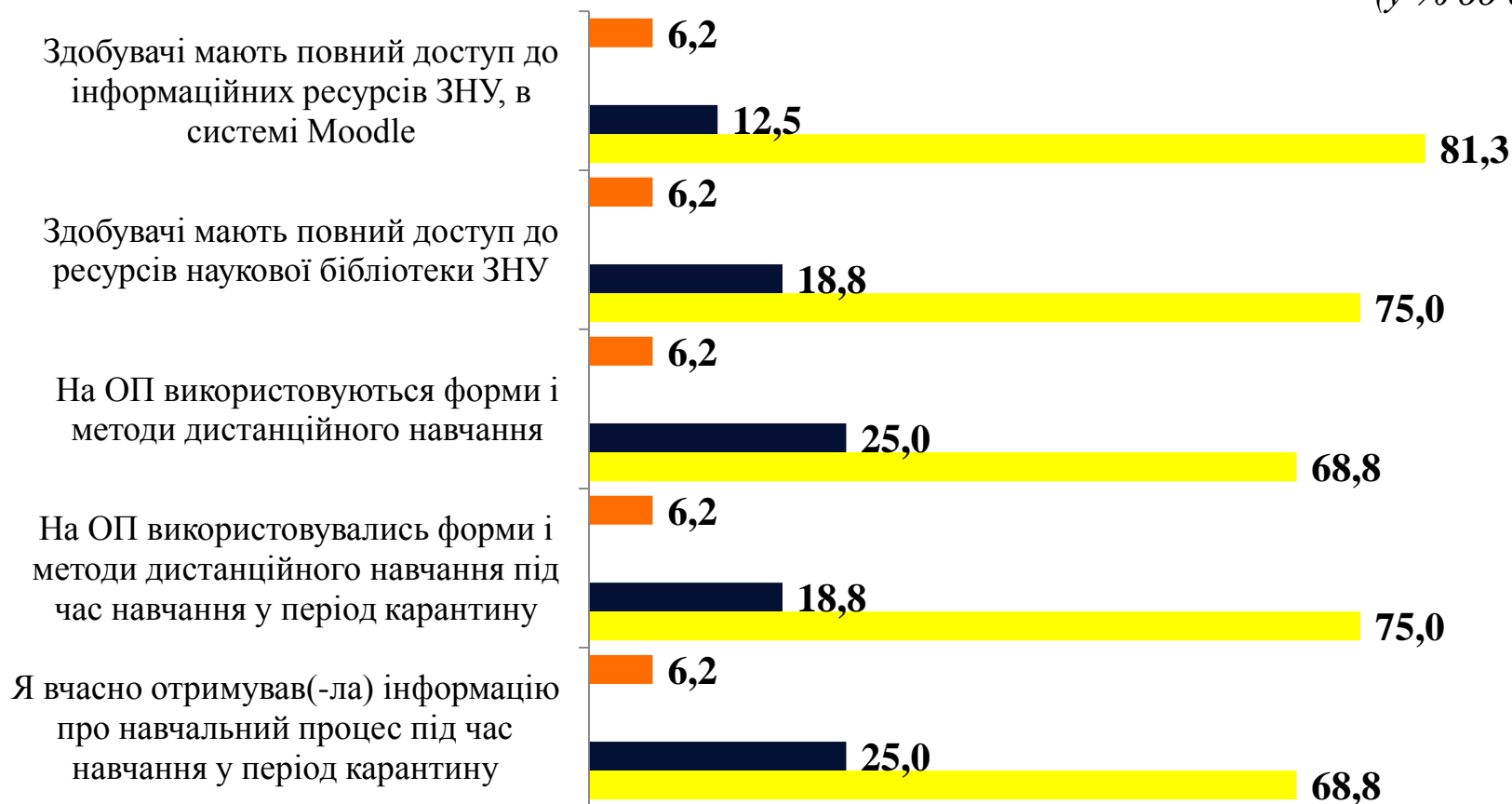
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

**Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час
навчання на ОП?**

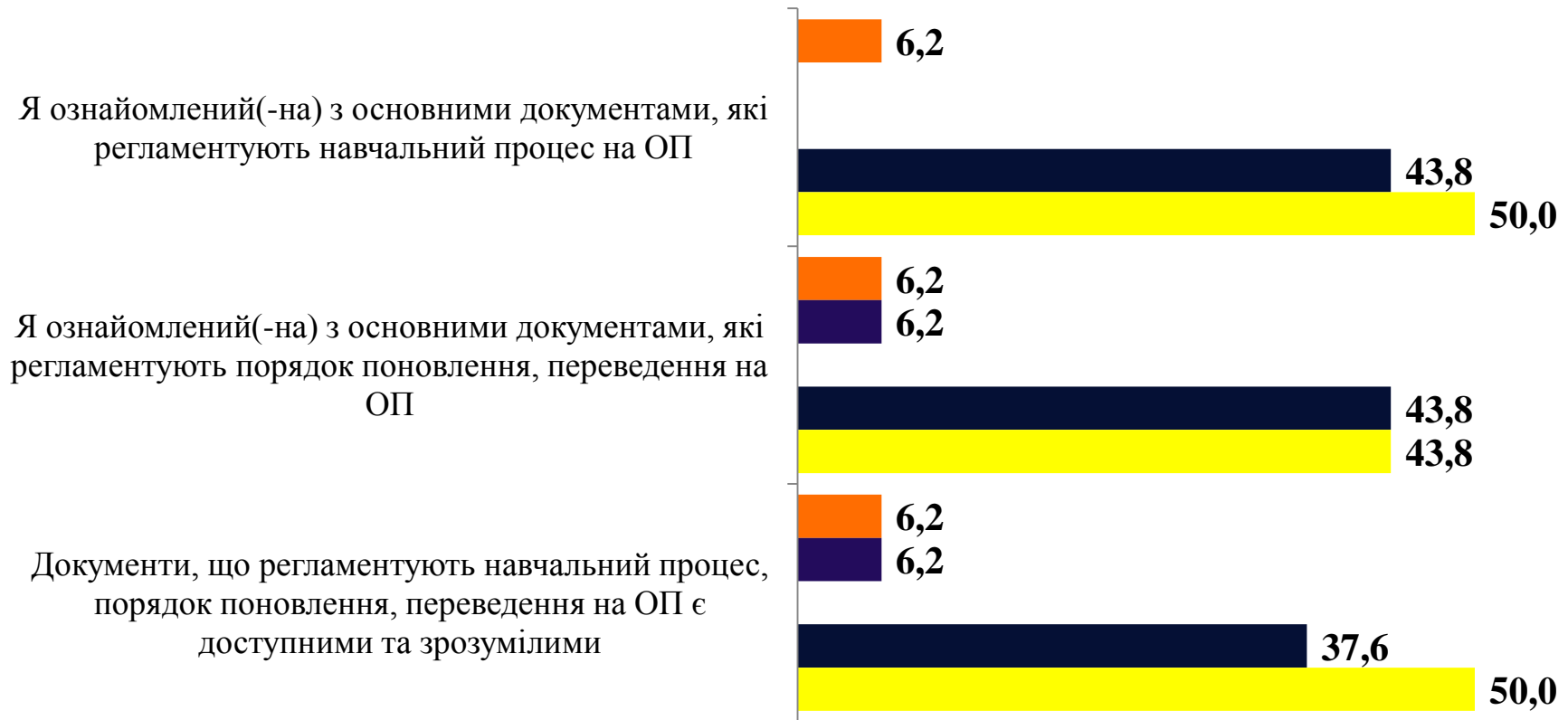
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Активним	2
Груповим формам навчання	3
Презентації	2
Лекції, проблемні лекції	5
Імітаційне моделювання, квазіпрофесіна діяльність	1
Інтерактивним методам	8
Лабораторні роботи, вправи	1
Евристичних бесід	1
Практичні заняття	5
Бесіди	1
Методу проектного навчання	1
Ділові ігри, ігрові заняття	3
Тренінги, практичні заняття у формі тренінгів	3
Перевага віддається діяльнісним методам	1
Дослідницькі методи навчання	2
Проблемно-пошуковим методам	4
Парні форми навчання	1

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

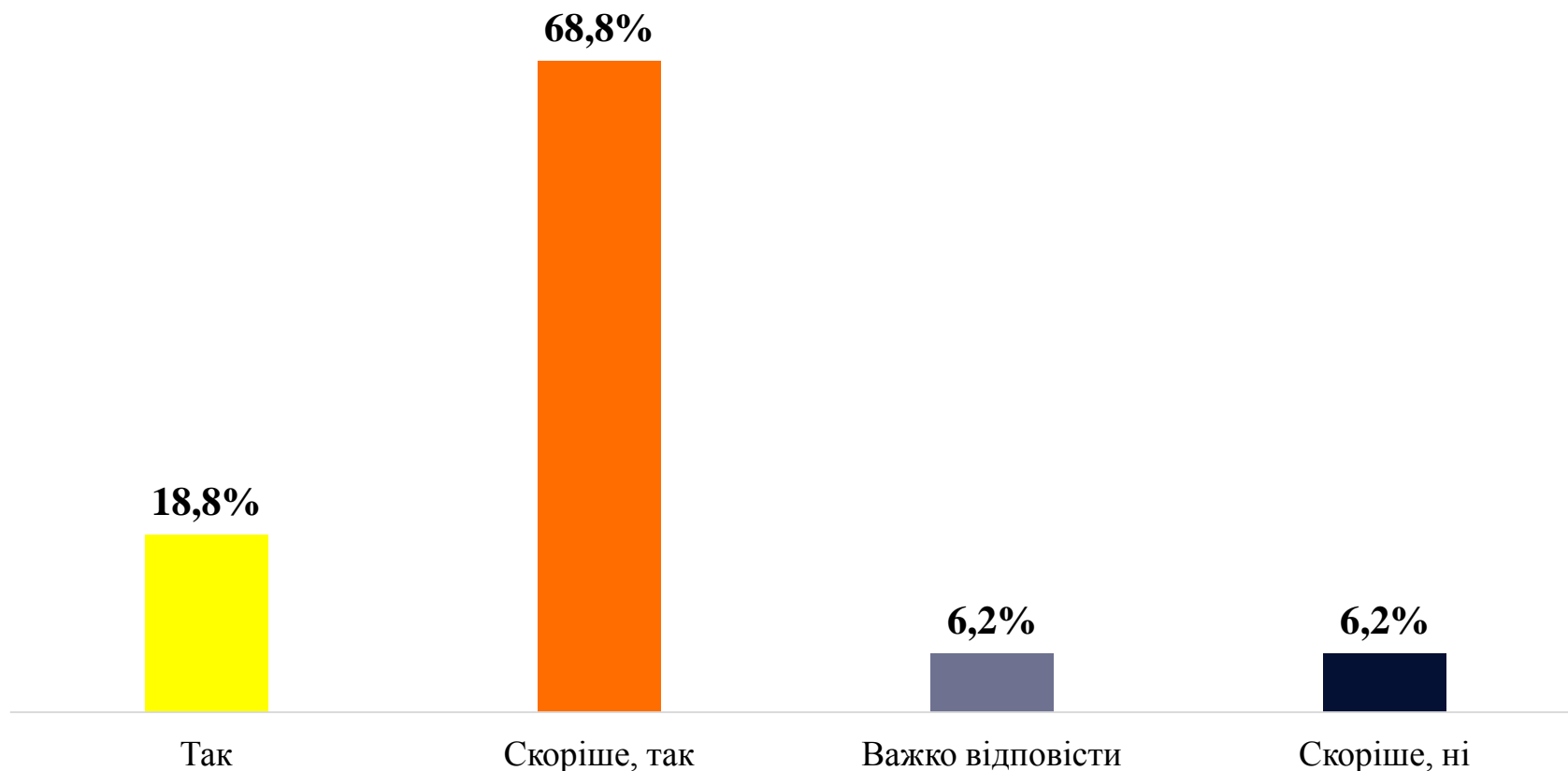
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?
(у % до відповілих)



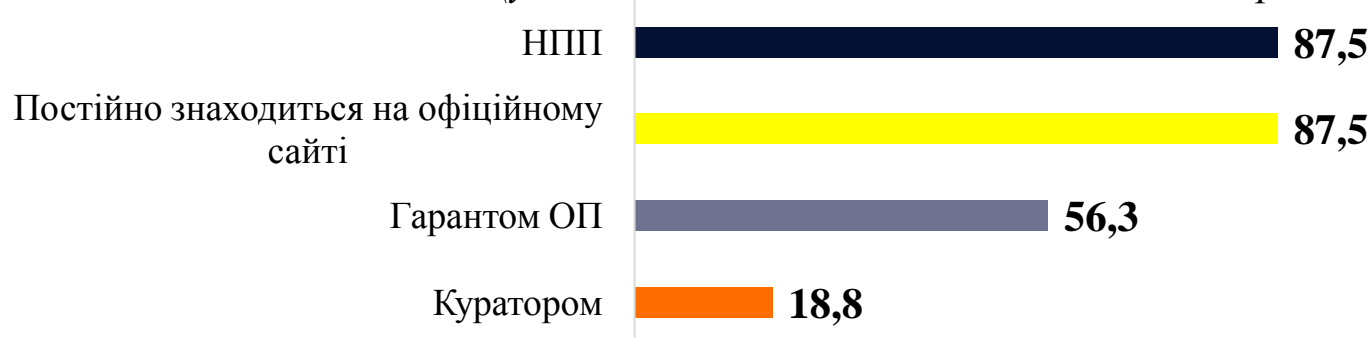
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

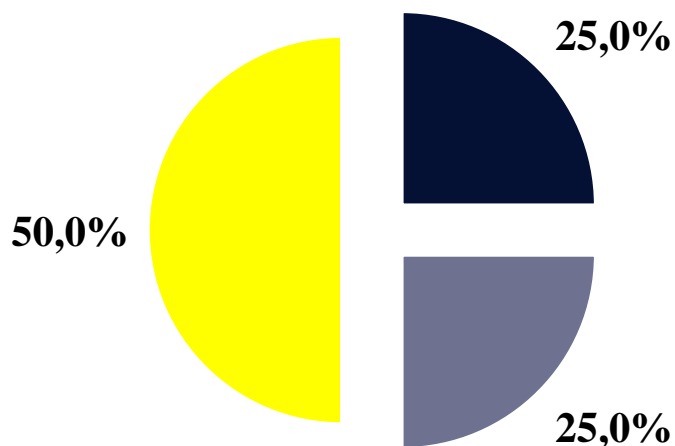
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



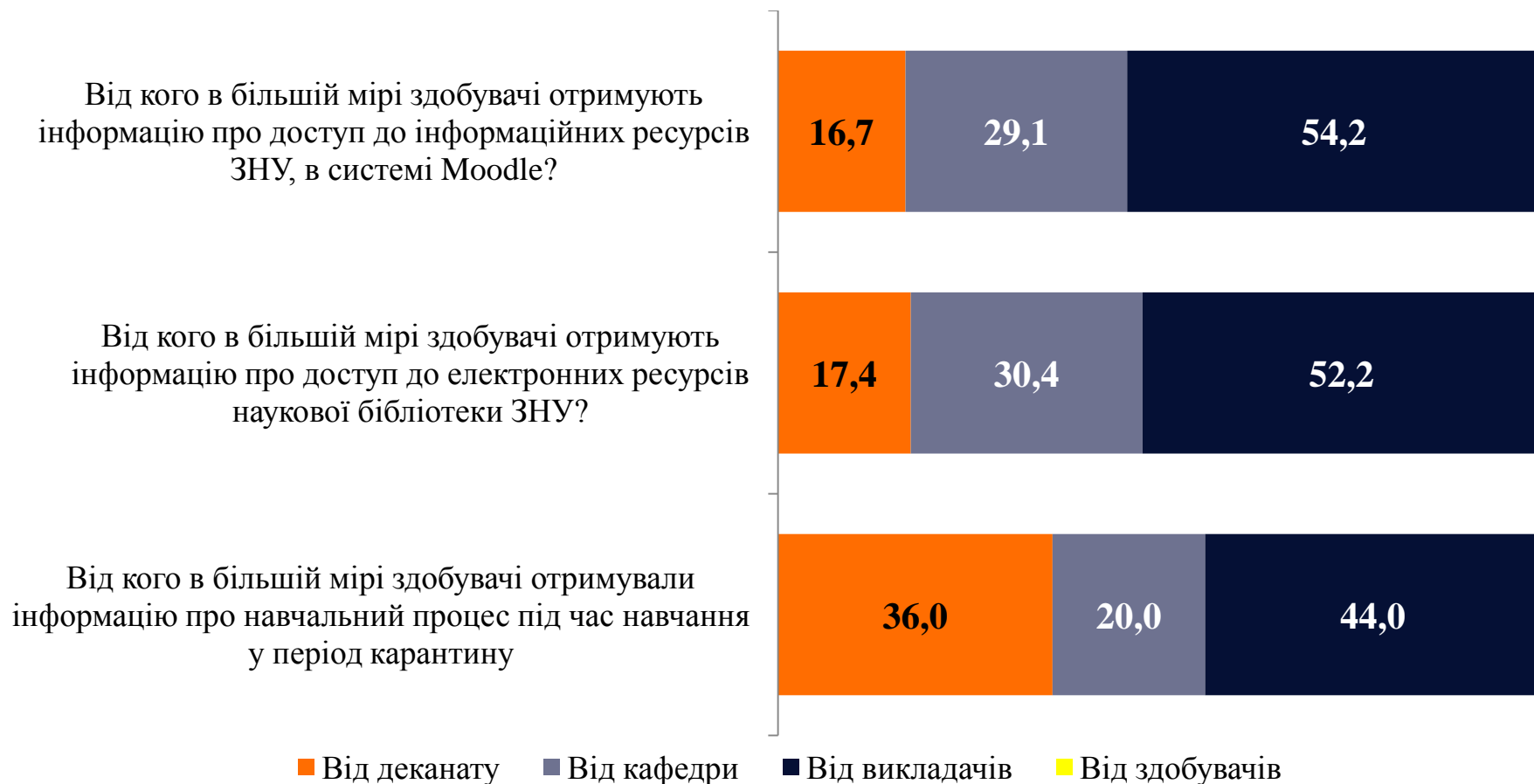
Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

(у % до відповілих)

- Гарант та НПП постійно про це зазначають
- До початку навчання на ОП
- На офіційному сайті ЗВО знаходиться постійно



Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих)

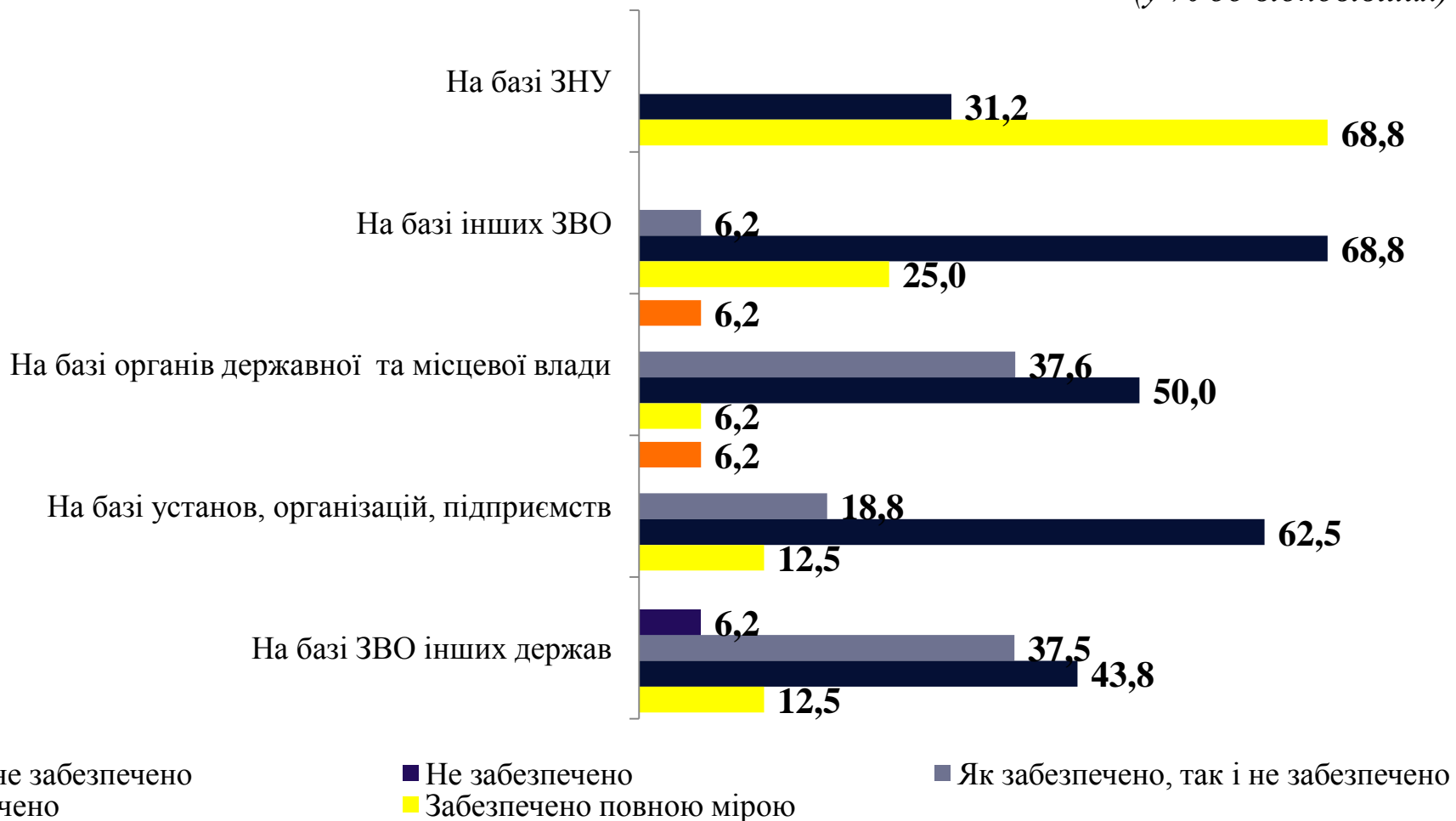


БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

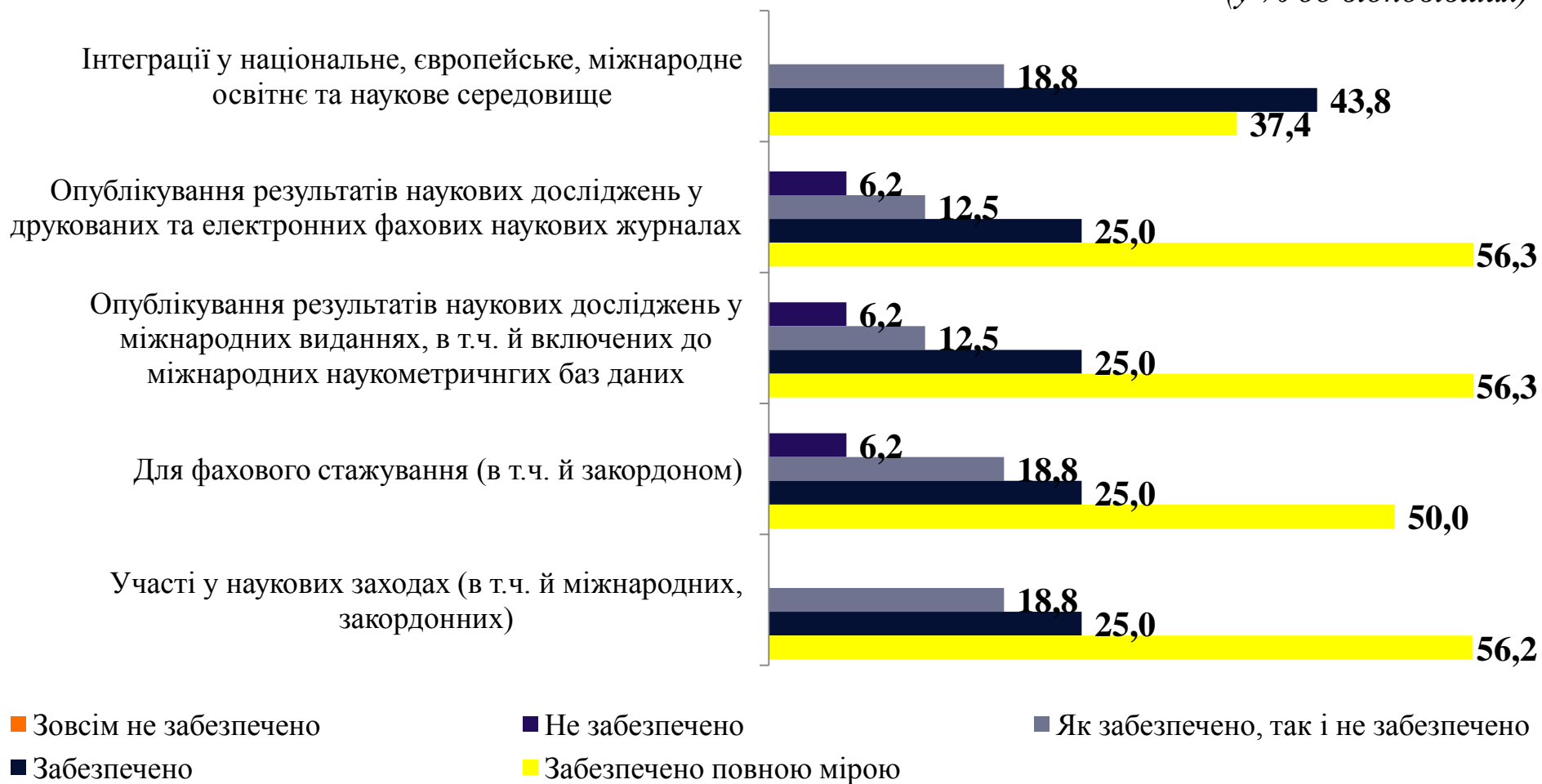
Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації

(у % до відповілих)



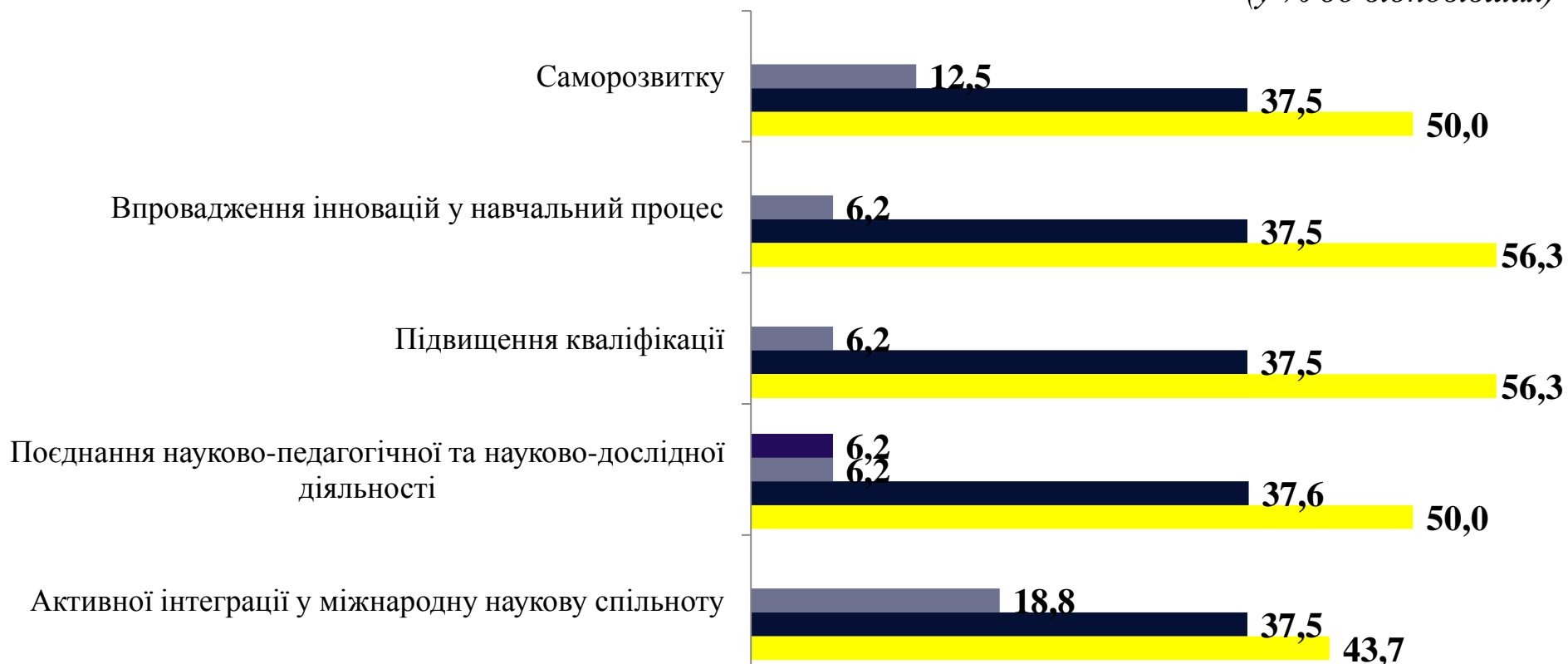
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



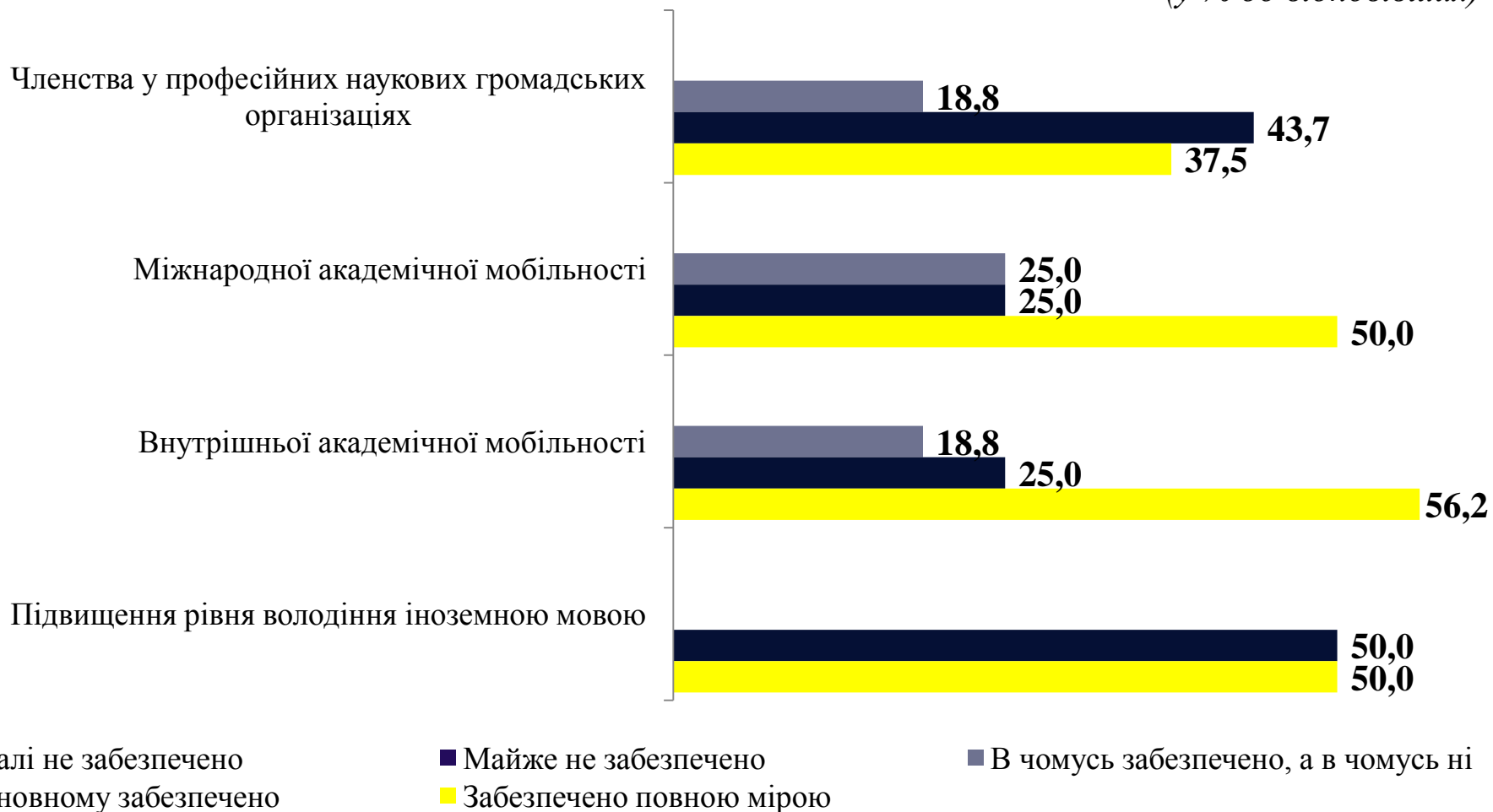
Взагалі не забезпечено
В основному забезпечено

Майже не забезпечено
Забезпечено повною мірою

В чомусь забезпечено, а в чомусь ні

ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповівших)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

При роботі з НПП варто звернути увагу на такі напрямки:

- проводити інформування та ознайомлення з нормативними документами, особливо тими, що стосуються формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- враховувати побажання та активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП та до формування баз, цілей і завдань та процедури проходження практики;
- інформувати НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти та її можливостей.

Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП, варто звернути їх увагу на такі можливості, що надає для цього ЗНУ на базі органів державної та місцевої влади; установ, організацій і підприємств; на базі ЗВО інших держав.

Також необхідно проводити інформування НПП щодо можливостей які надає університет для опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т. ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних; для фахового стажування (в т. ч. й закордоном); участі у наукових заходах (в т. ч. й міжнародних, закордонних).