

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	17
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	26
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	33
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	40
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	44
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	48
РЕКОМЕНДАЦІЇ	53





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Середня освіта (Інформатика)



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 11 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



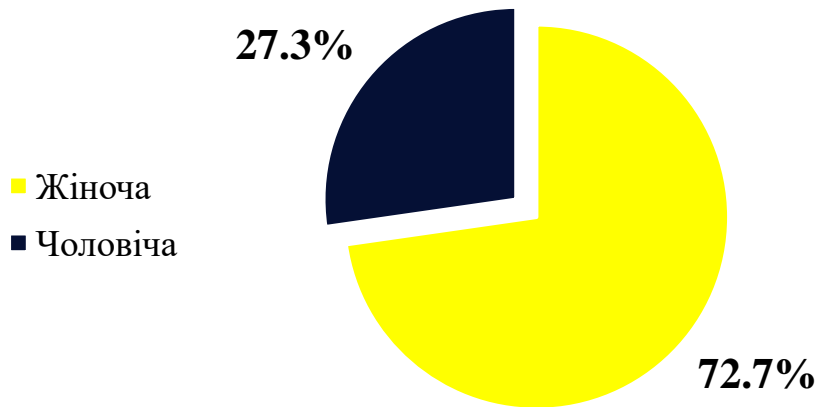
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



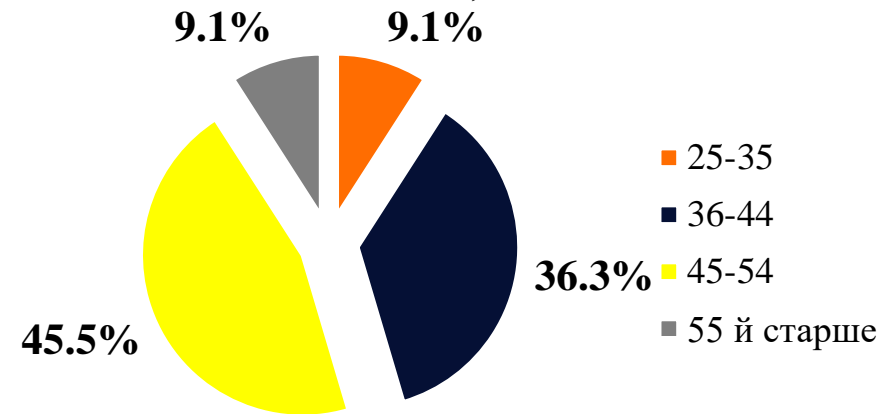
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування за заданою формалізованою анкетною (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

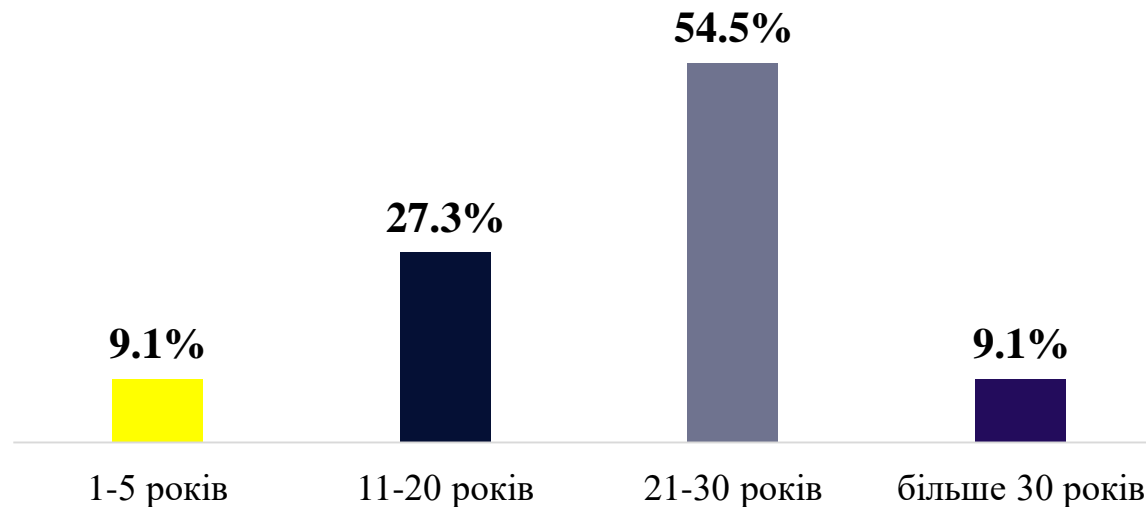
Стать НПП, %



Вік НПП, %

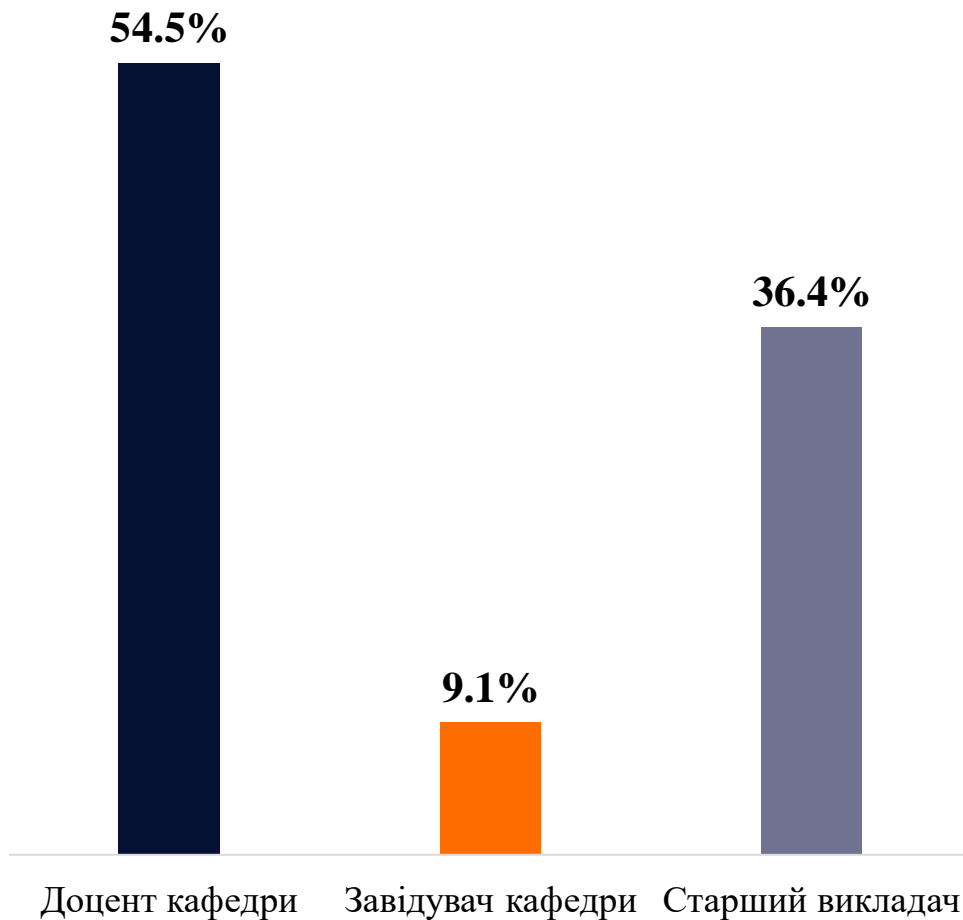


Стаж роботи НПП, %



СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **72,7%** залучались до розробки проекту ОП та **81,8%** респондентів вказали, що залучались до перегляду змісту ОП (**поєднано позиції так і скоріше так*). Також **81,8%** зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП, решта – зазначили, що їх пропозиції не враховувались чи скоріше не враховувались. **90,9%** опитаних обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання (**поєднано позиції повною мірою обізнаний – 55,6% та обізнаний – 44,4%*), решта (9,1%) – вказали, що щось знають.

Опитані вказали, що в ОП враховано (63,6%) чи скоріше враховано (36,4%) тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **54,5%** респондентів вказали, що він враховується повною мірою та **45,5%** - скоріше враховується. При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність були отримані такі відповіді як: комплекс і зміст дисциплін, що вивчаються; залучення і зацікавленість роботодавців; інноваційні форми навчання і кваліфікація викладачів; відповідність освітніх компонентів вимогам сучасності (**відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Усі учасники анкетування НПП погодились, що ОП відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю (повністю згодні з цим твердженням 72,7% та згодні 27,3%). Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії також висловила згоду більша частина учасників дослідження (повністю згодні з цим твердженням 81,8% та згодні 18,2%). **90,9%** респондентів зазначили, що згодні чи скоріше згодні з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, ще 9,1% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. З тим, що ОП забезпечена силабусами для усіх навчальних дисциплін погодились в тій чи іншій мірі усі НПП.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

100,0% вказали, що повністю згодні чи згодні з тим, що **процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою** для здобувачів. Більшість НПП (**72,8%**) тією чи іншою мірою згодні, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка здобувачів**, ще 18,1% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та 9,1% – не погодились з цим. Учасники також **повною мірою згодні (63,6%) чи згодні (36,4%)** з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка НПП**.

Більшість НПП (**90,9%**) вказали, що в **індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно**, ще 9,1% вважають, що це здійснює навчальний відділ. **81,8%** зазначили, що **індивідуальний навчальний план здобувача формується протягом всього періоду навчання на ОП**, ще по 9,1% обрали варіанти: на початку періоду навчання на ОП та протягом періоду виконання навчальної складової ОП.

На питання яким документом у ЗНУ регламентується **вибір навчальних дисциплін** більшість опитаних (**81,8%**) відповіли, що цим документом є **Положення про вибір навчальних дисциплін**, ще 18,2% вказали, що це Положення про організацію навчального процесу у ЗНУ. **Усі опитані зазначили, що відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

90,9% НПП погодились, що знають цілі і завдання практики (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден*), решта – в чомусь згодні, а в чомусь ні. Цілями і завданнями практики задоволені в тій чи іншій мірі також **90,9%** опитаних, решта – чимось задоволені, а чимось ні. З тим, що **ОП повністю забезпечена відповідними базами практики згодні всі опитані.**

Також усі респонденти в тій чи іншій мірі погоджуються з тим, що на факультеті враховуються побажання НПП при формуванні: баз практики; цілей і завдань практики; процедури проходження практики.

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує в тій чи іншій мірі всіх опитаних НПП. Також **100,0%** респондентів вважають, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями. Респонденти відзначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні **63,6%** і згодні **36,4%**). З тим, що роботодавці активно залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту погоджуються **81,8%** опитаних.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість опитаних (81,8%) не знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що він є. Знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ 81,8%, ще 18,2% не знають про це. 63,6% НПП вважають, що зміст та структура ОП частково пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще 27,3% - що вони пристосовані повною мірою і 9,1% вказали, що вони не пристосовані до цієї форми навчання.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 18,2% НПП, не використовують 72,7%, решта (9,1%) – використовують повною мірою. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – 27,3% зазначили, що обізнані повною мірою, 63,6% НПП – знають у загальному вигляді, ще 9,1% – вагалися з відповіддю.

Усі опитані НПП не бачать суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: інтерактивні методи і технології навчання; дискусії, обговорення; диспути, публічний захист індивідуальних робіт (* відкрите питання, подано перші три позиції в порядку зменшення кількості згадувань).

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали: практичні заняття, лабораторні роботи, інтерактивні та інноваційні форми занять, лекційні, а також групові форми роботи.

Форми самостійної роботи здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: індивідуальні завдання; індивідуальні та групові проекти; лабораторні роботи; індивідуальні консультації; проблемне навчання; написання есе; створення презентацій; підготовка доповідей; опрацювання деяких додаткових розділів, виконання творчих завдань (* відкрите питання, форми подано в порядку зменшення кількості згадувань). Всі опитані вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування переважають практичні заняття.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Усі респонденти в тій чи іншій мірі (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погоджуються з тим, що **форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів** та вказали, що вони **відповідають студентоцентрованому підходу**. Також більшість учасників опитування (**90,9%**) вказали, що **викладачі на ОП мають змогу вільно обирати методи та форми навчання**, решта – 9,1% повідомили, що в чомусь згодні, а в чомусь ні. Таким же є розподіл відповідей і на питання **щодо використання інноваційних методів та форм навчання** – 90,9% згодні з тим, що вони використовуються, решта – в чомусь згодні, а в чомусь ні.

100,0% опитаних зазначили, що **здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle**. З тим, що **здобувачі мають повний доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ** в тій чи іншій мірі згодні **81,8%** (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*). Усі респонденти вказали, що на ОП **використовувались форми і методи дистанційного навчання**, в тому числі і під час карантинних обмежень, а інформація про навчальний процес отримувалась ними вчасно (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

100,0% опитаних вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (9,1% повністю згодні та 90,9% згодні з цим). Більшість НПП (72,7%) ознайомлені з основними документами, що регламентують порядок поновлення, переведення на ОП (9,1% повністю згодні та 63,6% згодні). Вважають ці документи доступними і зрозумілими **81,8%** респондентів (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*), решта – в чомусь згодні з цим, а в чомусь ні.

90,9% респондентів вказали, що знають про наявність нормативних документів, що регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО та **81,8%** вважають, що процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикалися **54,5%** опитаних, а залучались до процедури визнання **36,4%**. **54,5%** учасників опитування знають про наявність нормативних документів, що регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, та жоден із опитуваних безпосередньо не стикався із питанням визнання таких результатів навчання. **54,5%** НПП погоджуються тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів із питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, 36,4% – вагались з відповіддю та 9,1% – обрали варіант «скоріше ні».

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, канали інформування здобувачів про ОП, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати наступним чином: **1) офіційний сайт ЗНУ (100,0%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (81,8%); 3) куратором (36,4%)** (* вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Приблизно такими ж є відповіді на питання хто саме надає інформацію про ОП: **постійно знаходиться на офіційному сайті (100,0%); НПП (90,9%); гарант ОП (45,5%); куратор (36,4%); здобувачі попередніх років навчання (18,2%)** (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Також **72,7%** респондентів вказали, що **інформація про ОП, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів тощо постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО**, ще 18,2%, – що ця інформація надається ще до початку навчання на ОП та 9,1%, – що гарант ОП та НПП постійно про це інформують студентів.

На питання від кого в більшій мірі здобувачі отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle більша частина (**54,5%**) опитаних відповіла, що **від викладачів**, 36,4% – від деканату а решта – від кафедри. Іншим є розподіл відповідей на питання щодо інформування здобувачів про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: **54,5%** вважають, що інформація отримується студентами від деканату і 45,5% від викладачів. Про навчальний процес під час навчання у період карантинних обмежень здобувачі отримували інформацію в основному від деканату (**53,8%**), викладачів (30,8%), та кафедри (15,4%).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи можливості для підвищення кваліфікації, що надає ЗВО, усі опитані вказали, що на базі ЗНУ такі можливості забезпечені: повною мірою (54,5%) та в основному забезпечені (45,5%). Також респонденти вказали, що на базі інших ЗВО такі можливості забезпечені теж, тією чи іншою мірою (90,9%) (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*). 36,4% вважають, що можливості для підвищення кваліфікації на базі органів державної та місцевої влади забезпечені в тій чи іншій мірі, 54,5% вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні та ще 9,1% – зазначили, що такі можливості майже не забезпечені. Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств більше половини опитаних (54,5%) зазначили, що такі можливості забезпечені (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*), ще 36,4% опитаних указали, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні та 9,1% зазначили, що такі можливості майже не забезпечені. Більшість опитаних (81,9%) при оцінці можливостей, що надає ЗНУ для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав указали, що в тій чи іншій мірі вони забезпечуються, 18,1% – відповіли, що вони майже не забезпечені.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів позитивно оцінили можливості що забезпечує ЗНУ для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (90,9%) (* тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах (90,9%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, у т.ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних (72,7%); для фахового стажування (у т.ч. й закордоном) (72,8%); участі у наукових заходах (у т.ч. й міжнародних, закордонних) (72,8%); саморозвитку (90,9%); впровадження інновацій у навчальний процес (100,0%); підвищення кваліфікації (90,9%); поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності (90,9%); активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту (81,9%); членства у професійних наукових громадських організаціях (91,0%); міжнародної академічної мобільності (81,9%); внутрішньої академічної мобільності (81,9%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (90,9%).

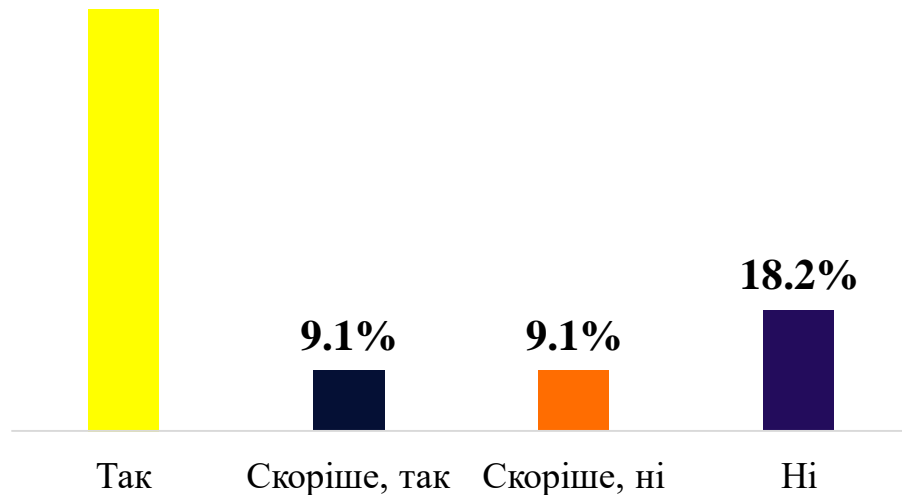
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?

(у % до відповілих)

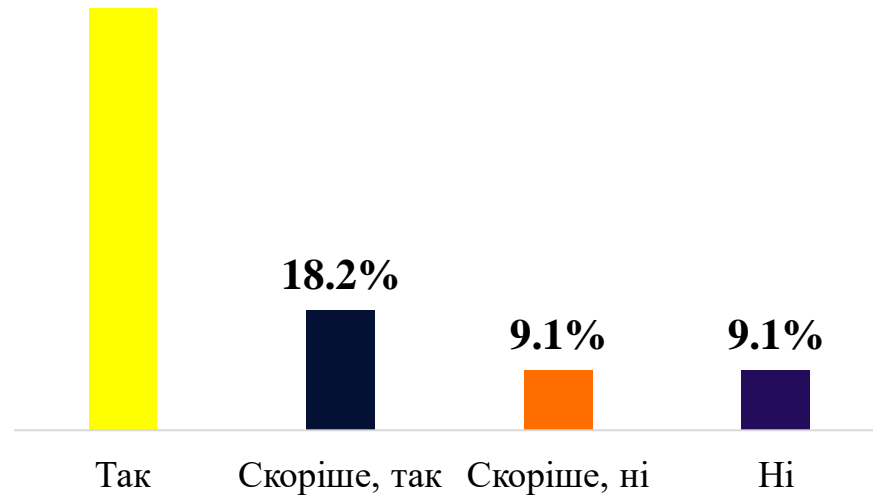
63.6%



Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?

(у % до відповілих)

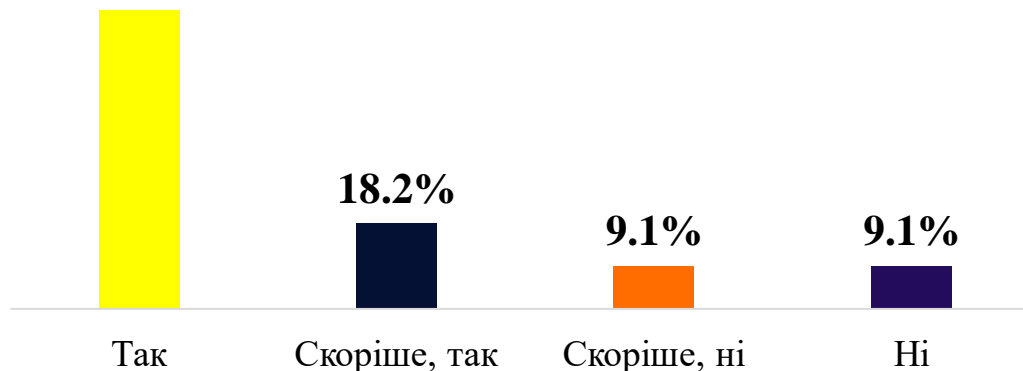
63.6%



Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?

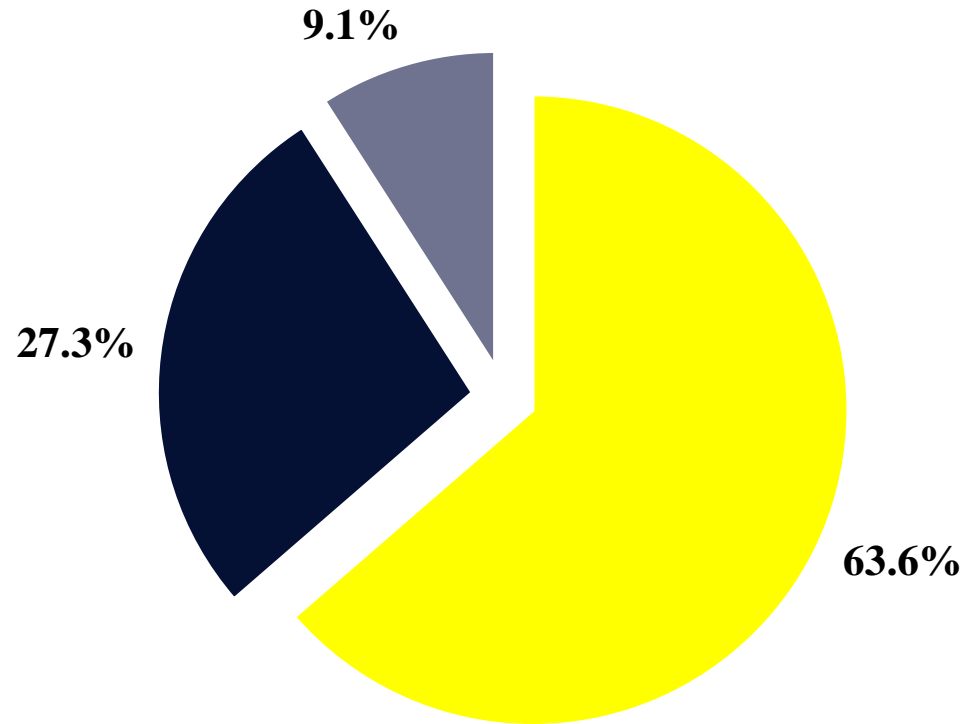
(у % до відповілих)

63.6%



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

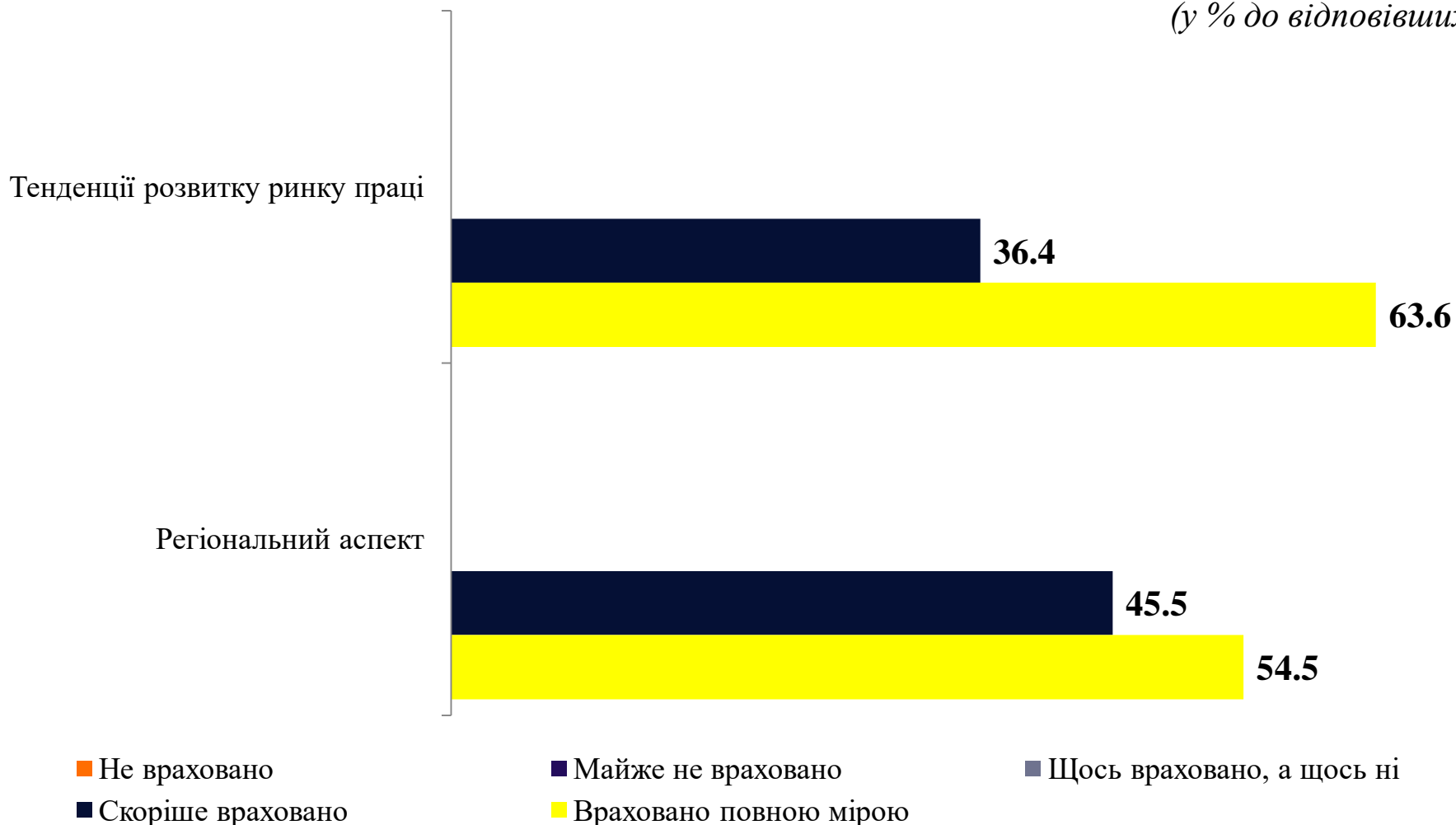
Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



■ Повною мірою обізнаний/на ■ Обізнаний/на ■ Щось знаю

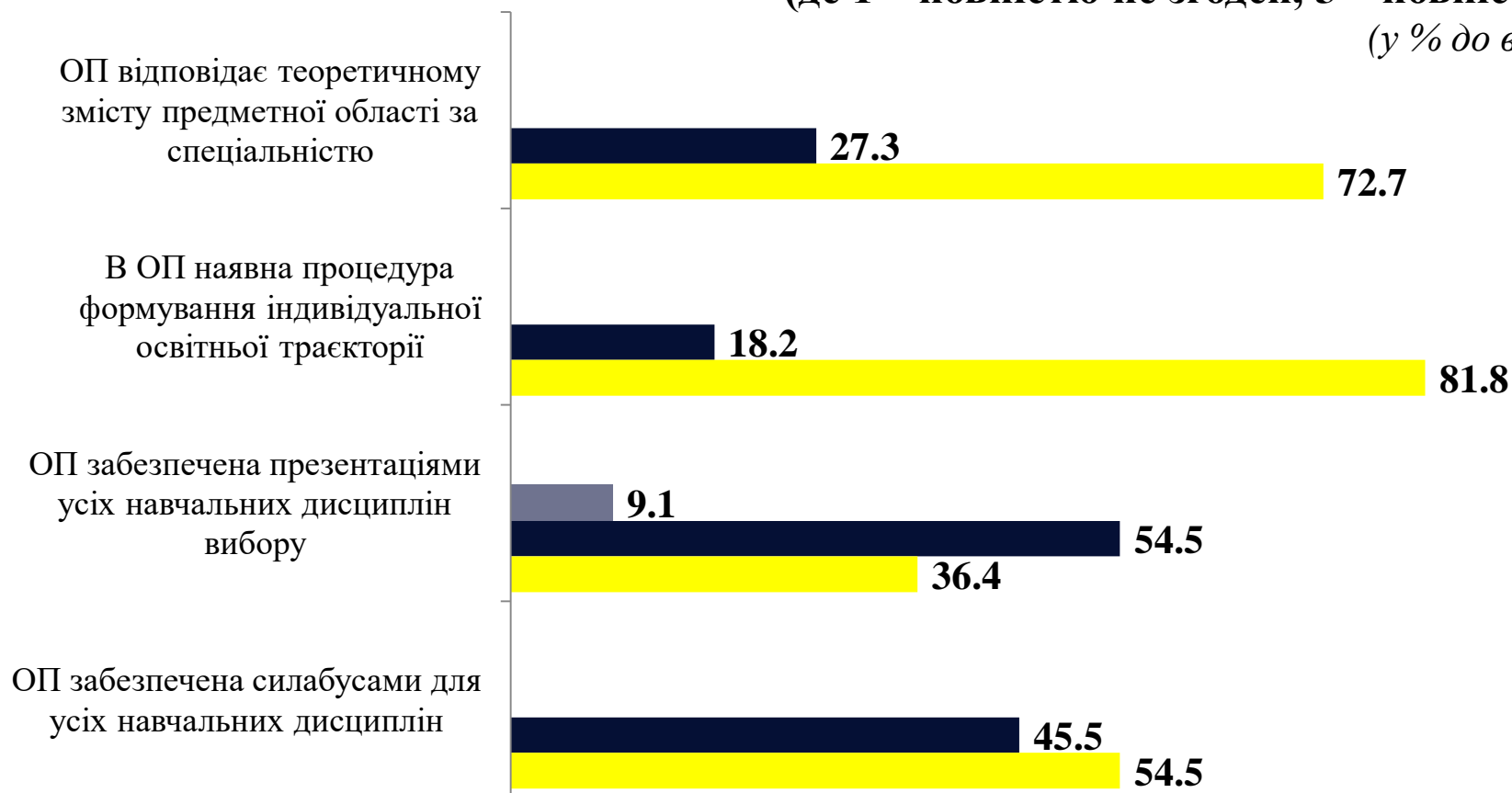
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

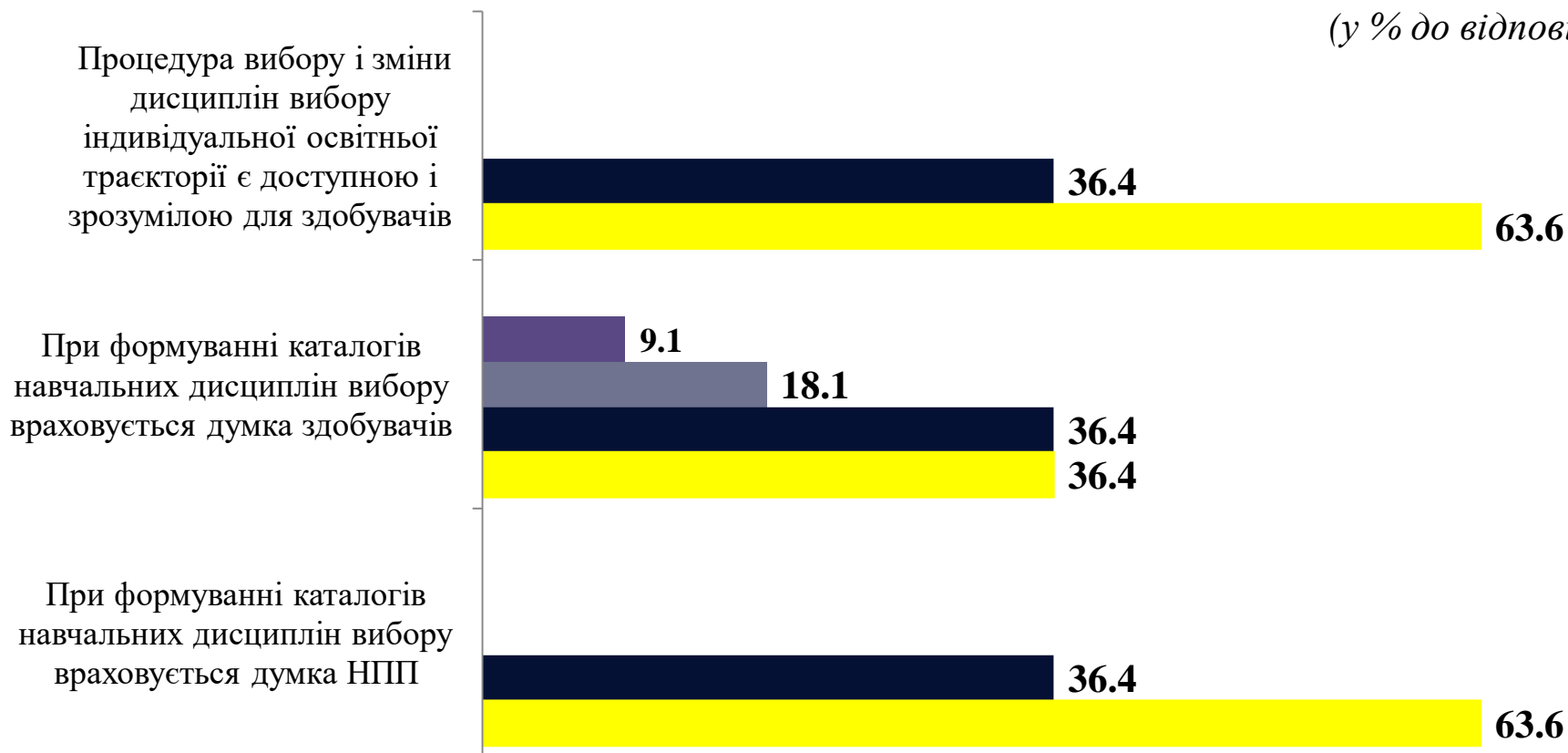
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

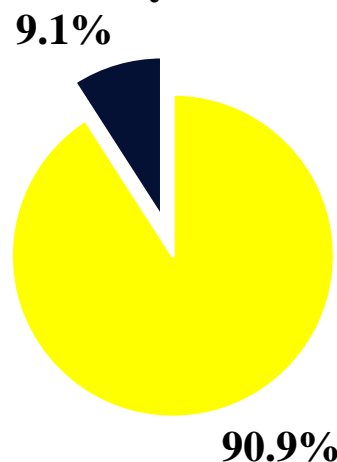
Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Важко відповісти	1
Висока кваліфікація викладачів, інноваційні форми навчання	1
Глибока методична підготовка	1
Залучення роботодавців при її розробці	1
Зацікавленість роботодавців	1
Зміст курсів, професійна спрямованість, сучасність	1
Комплекс дисциплін, що вивчаються.	1
Максимальна орієнтація на сучасний ринок праці	1
Підготовка до використання інноваційних технологій навчання	1
Пост зв'язок з школою	1
Рівень фахової підготовки	1

Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?

(у % до відповілих)

- Здобувач обирає дисципліни вільного вибору самостійно
- Навчальний відділ



Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?

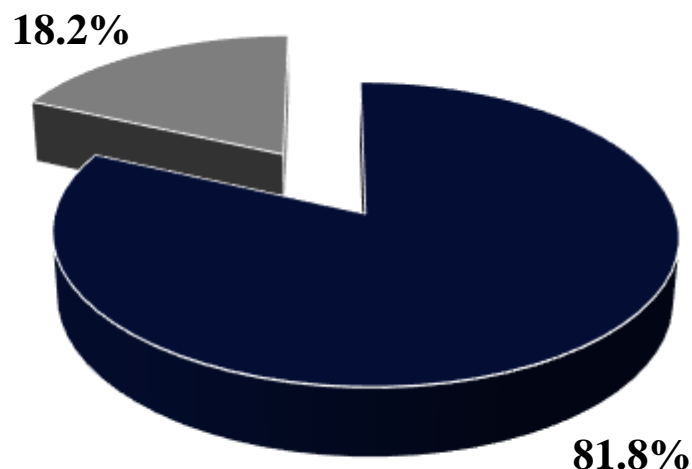
(у % до відповілих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

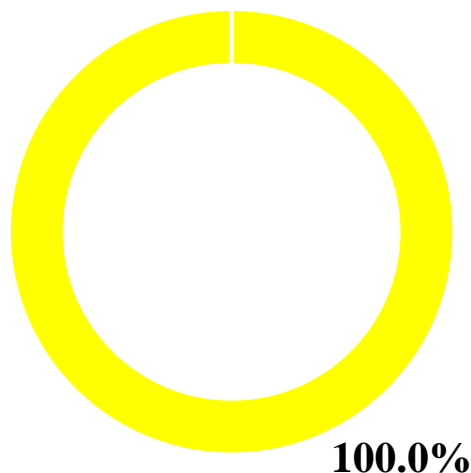
Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?
(у % до відповістих)

- Положення про вибір навчальних дисциплін
- Положенням про організацію навчального процесу у ЗВО



Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?
(у % до відповістих)

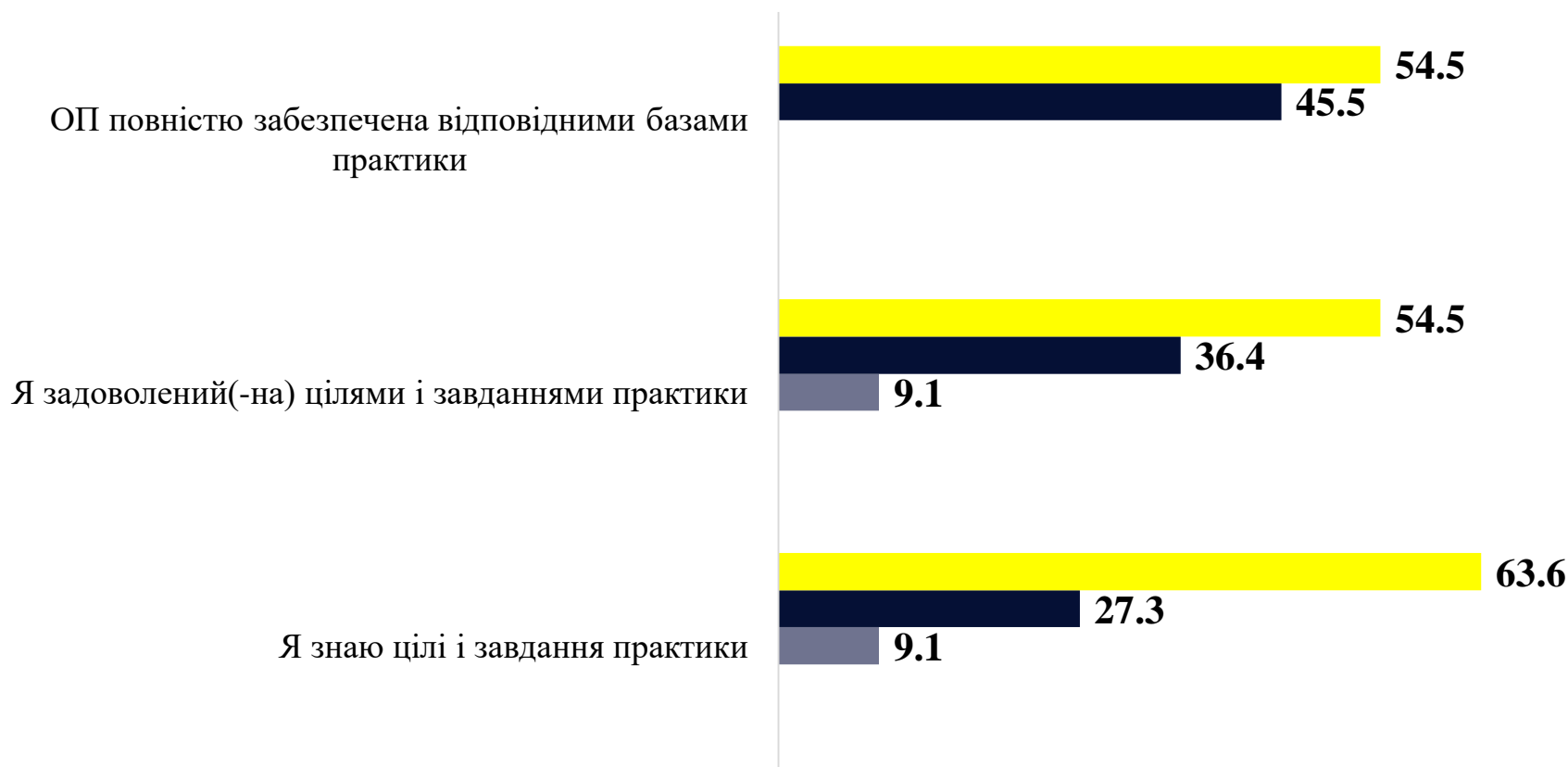
- 25 % та більше
- 50%
- 75%
- 90%
- 100%



БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

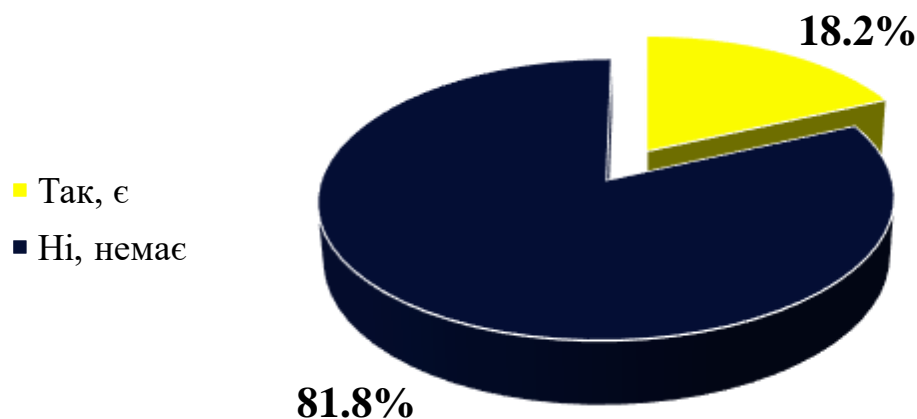
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

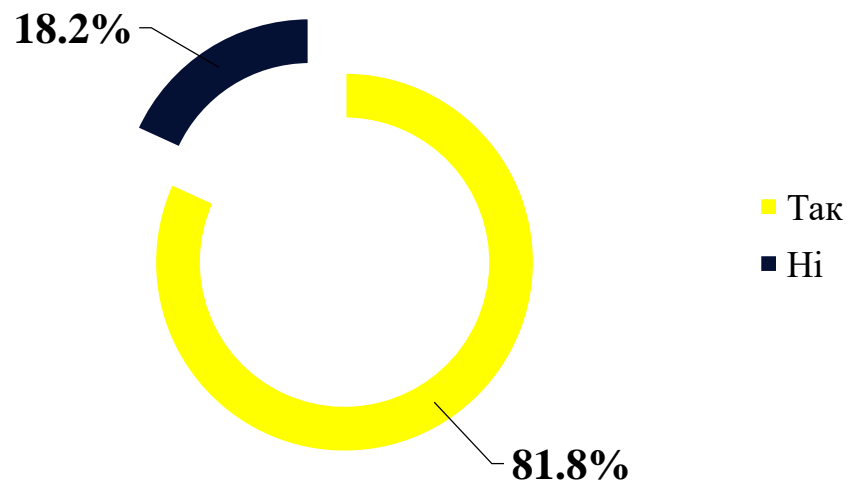


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?
(у % до відповістих)

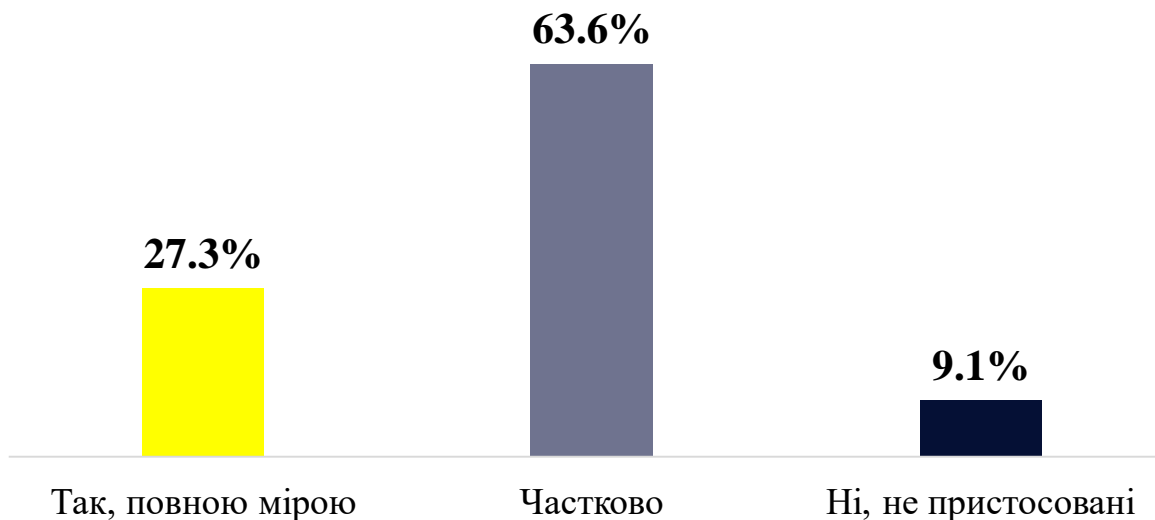


Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?
(у % до відповістих)

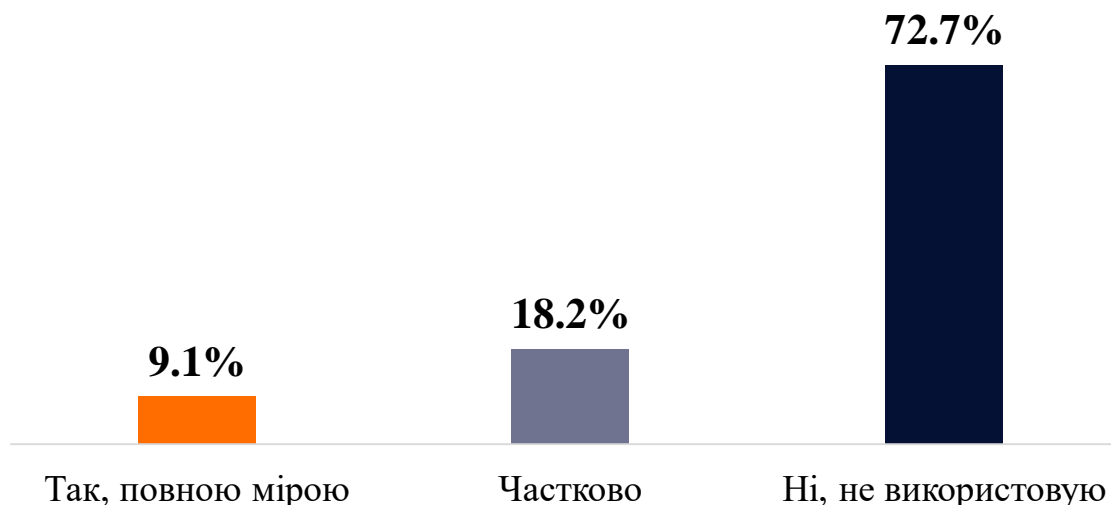


ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за дуальною формою?
(у % до відповілих)



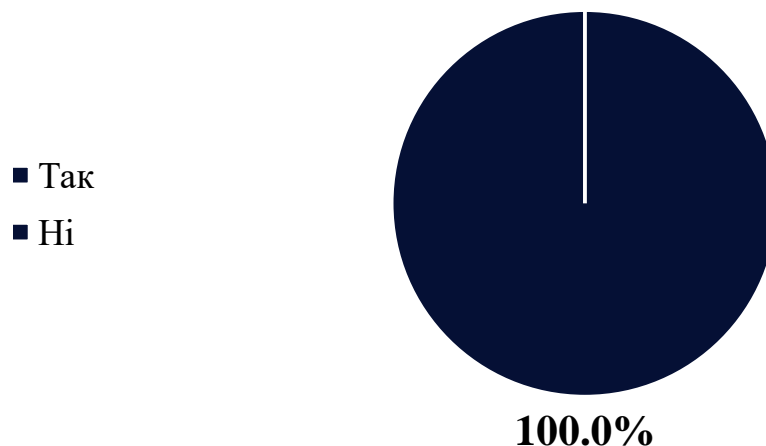
Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інтерактивні методи навчання	4
Інтерактивні методи у формі дискусії, ігровій формі, тренінгових завдань. Завдання професійної спрямованості, творчої активності.	1
Інтерактивні технології навчання	1
Лабораторні заняття та практики	1
Обговорення, дискусії,	1
Проведення практичних занять	1
Публічний захист індивідуальних завдань	1
Уміння працювати в команді, уміння ефективно організовувати свій час, уміння працювати з інформацією, стресостійкість	1

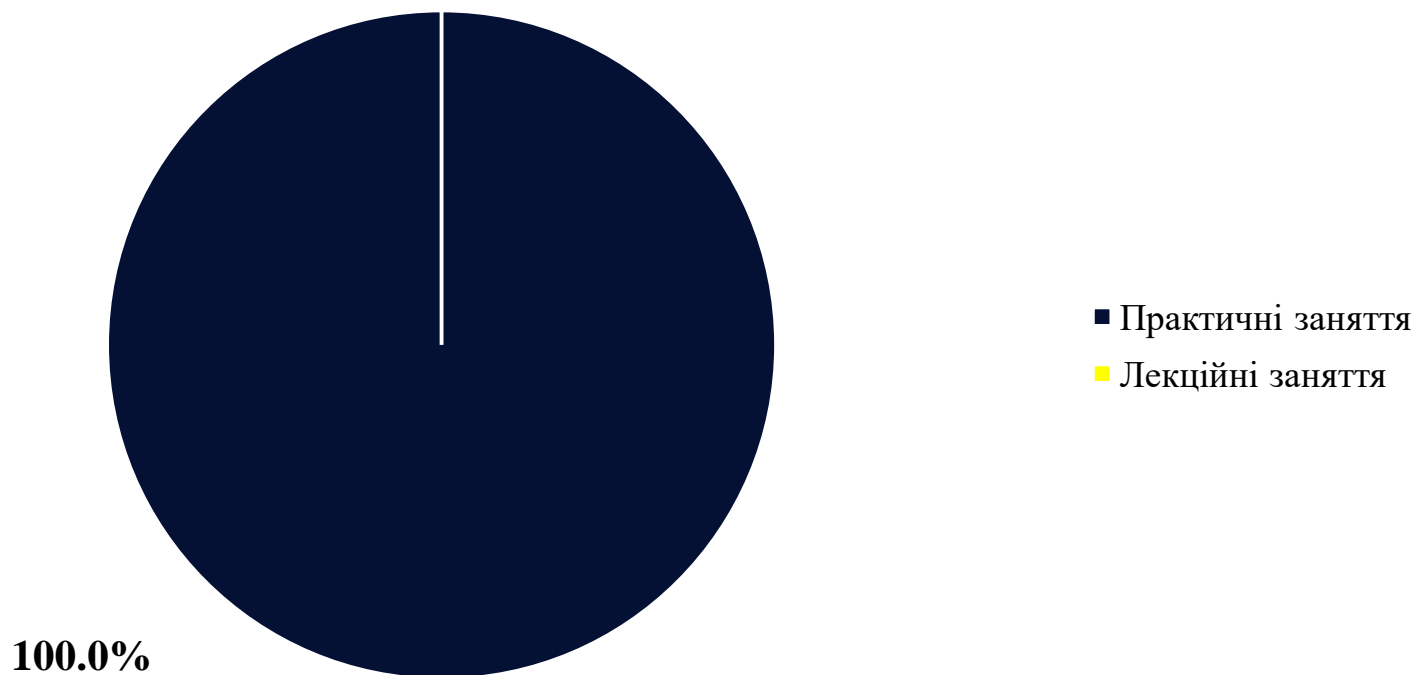
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Виконання індивідуальних завдань	8
Індивідуальні та групові проекти	2
Лабораторні роботи	1
Індивідуальні консультації, проблемне навчання, програмоване навчання	1
Написання есе, створення презентацій, підготовка доповідей	1
Опрацювання деяких додаткових розділів, виконання творчих завдань	1

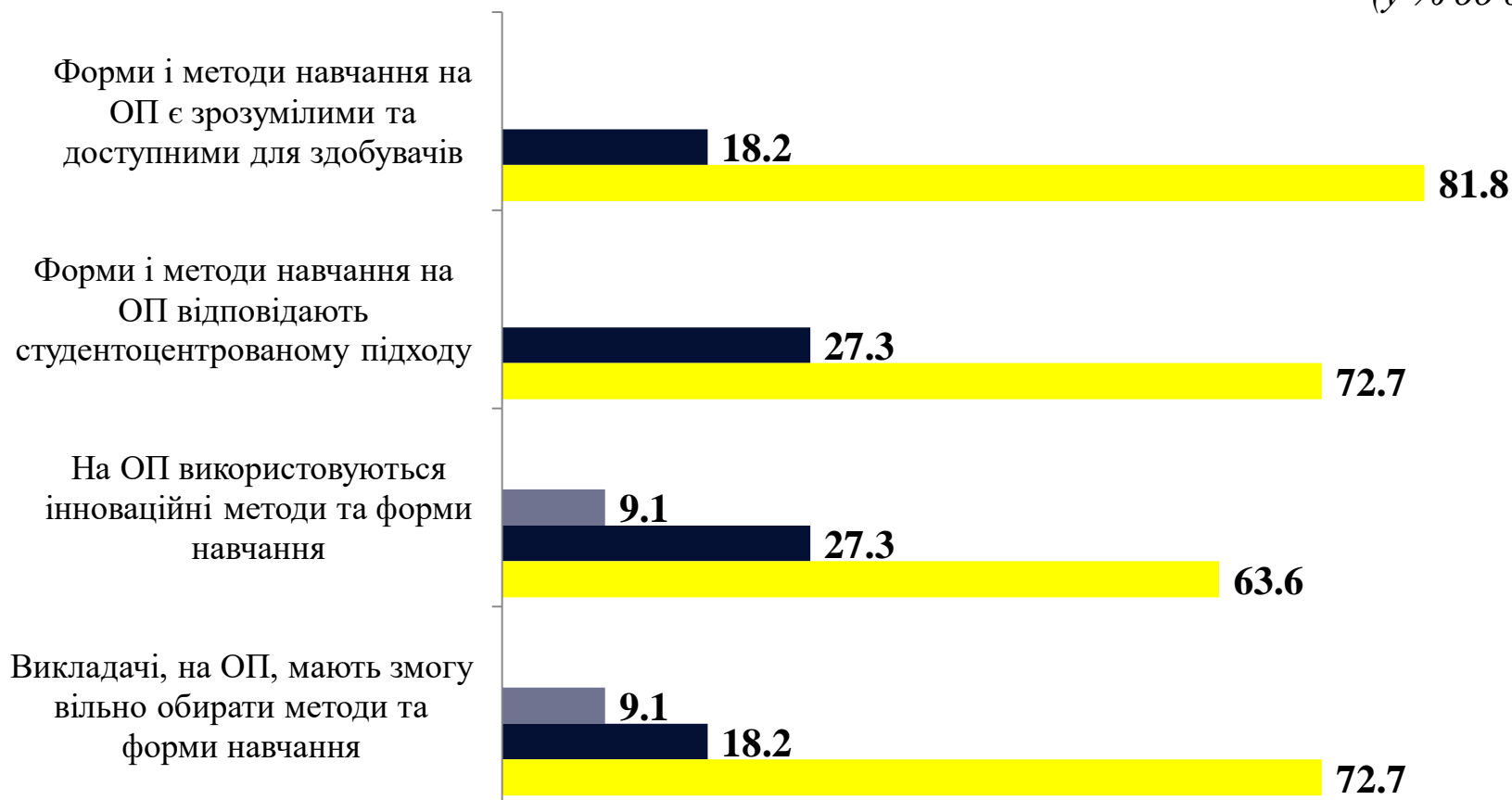
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного) спілкування переважають в процесі навчання?
(у % до відповівших)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

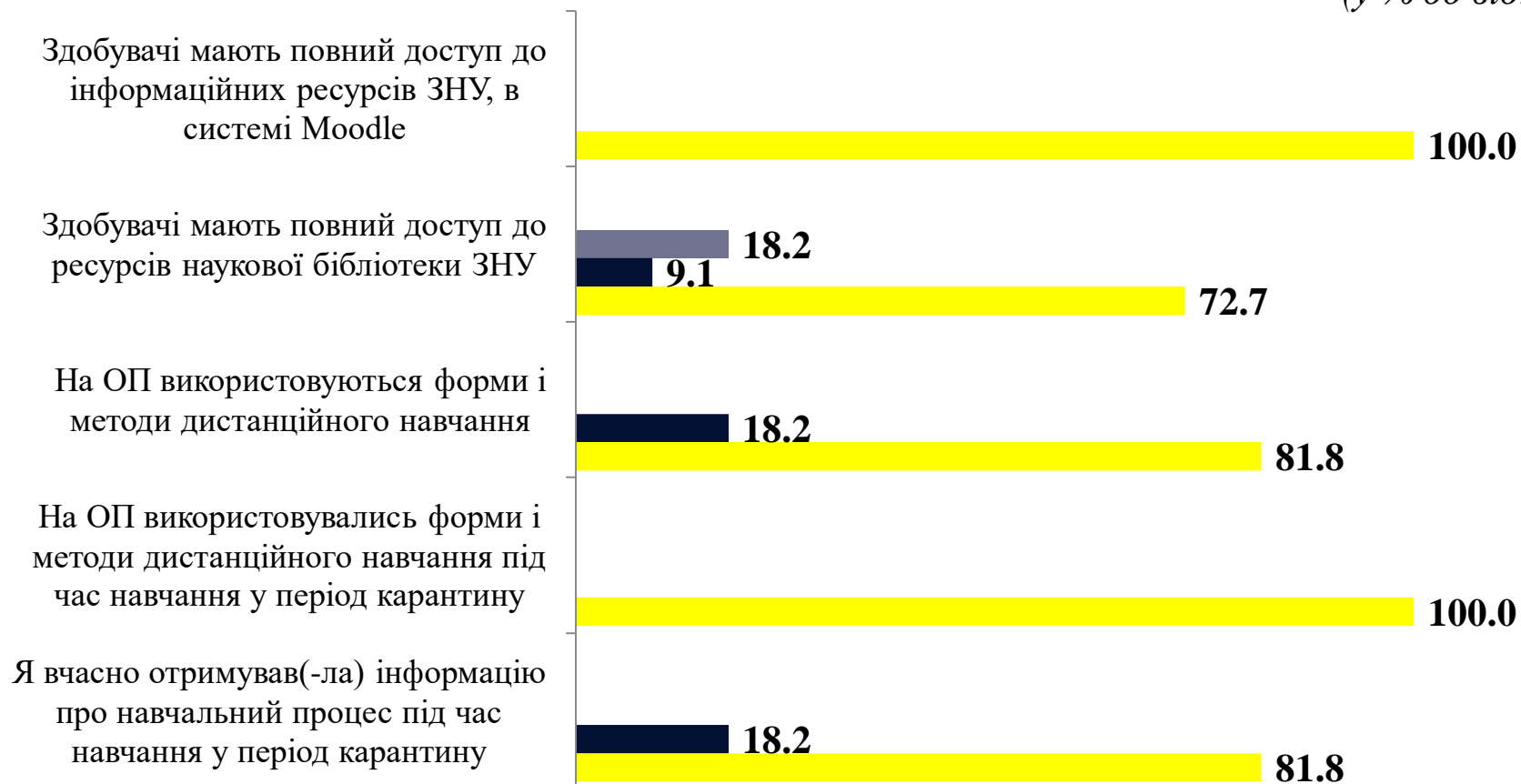
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час навчання на ОП?

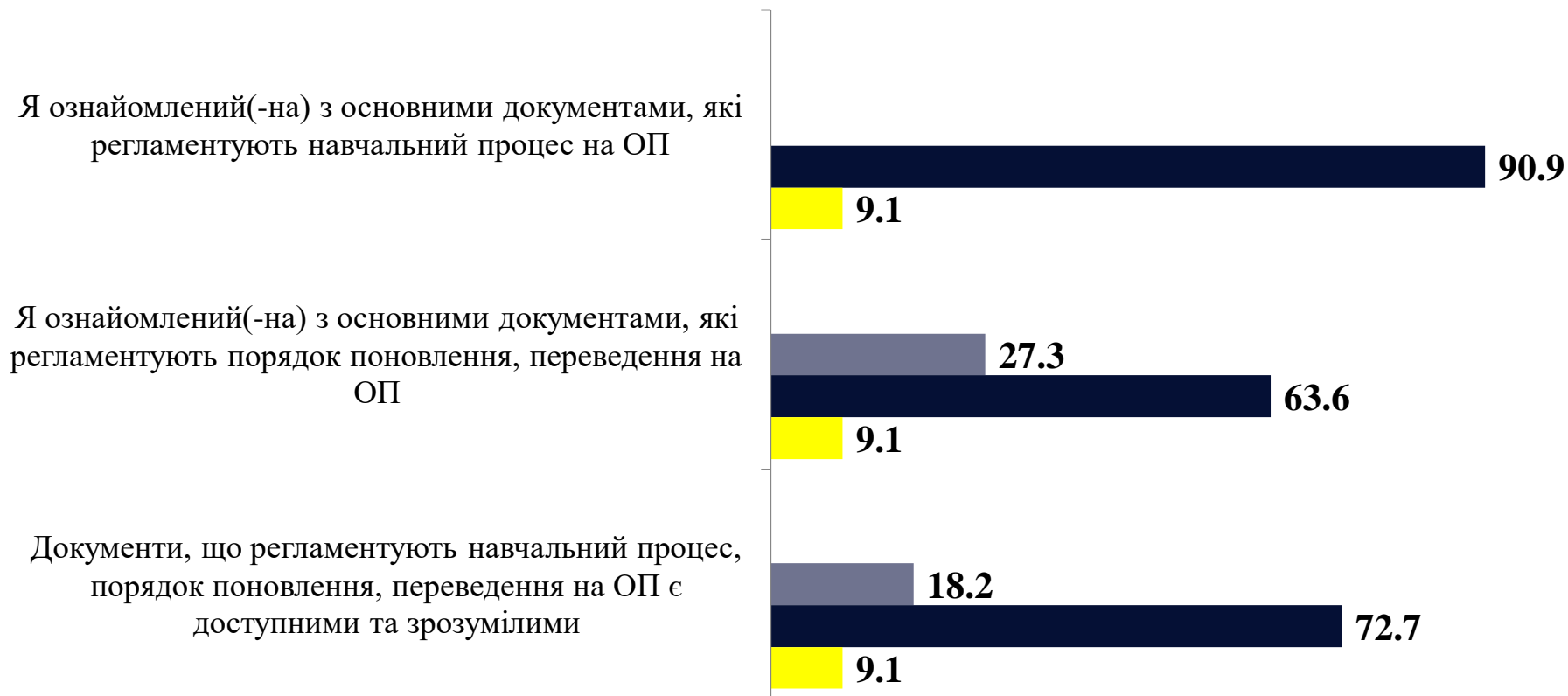
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Денна (на даному етапі дистанційна) форма навчання; пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладення, евристична бесіда	1
Лабораторні роботи	1
Лабораторні та практичні заняття, практика	1
Лекції, лабораторні заняття	2
Лекційний метод, вирішення завдань	1
Перевага віддається практичним методам навчання	1
Проведення практичних занять	3
Професійно-орієнтованим, студентоорієнтованим. Форми і методи обираються в залежності від дисципліни, від початкової підготовки здобувачів.	1

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

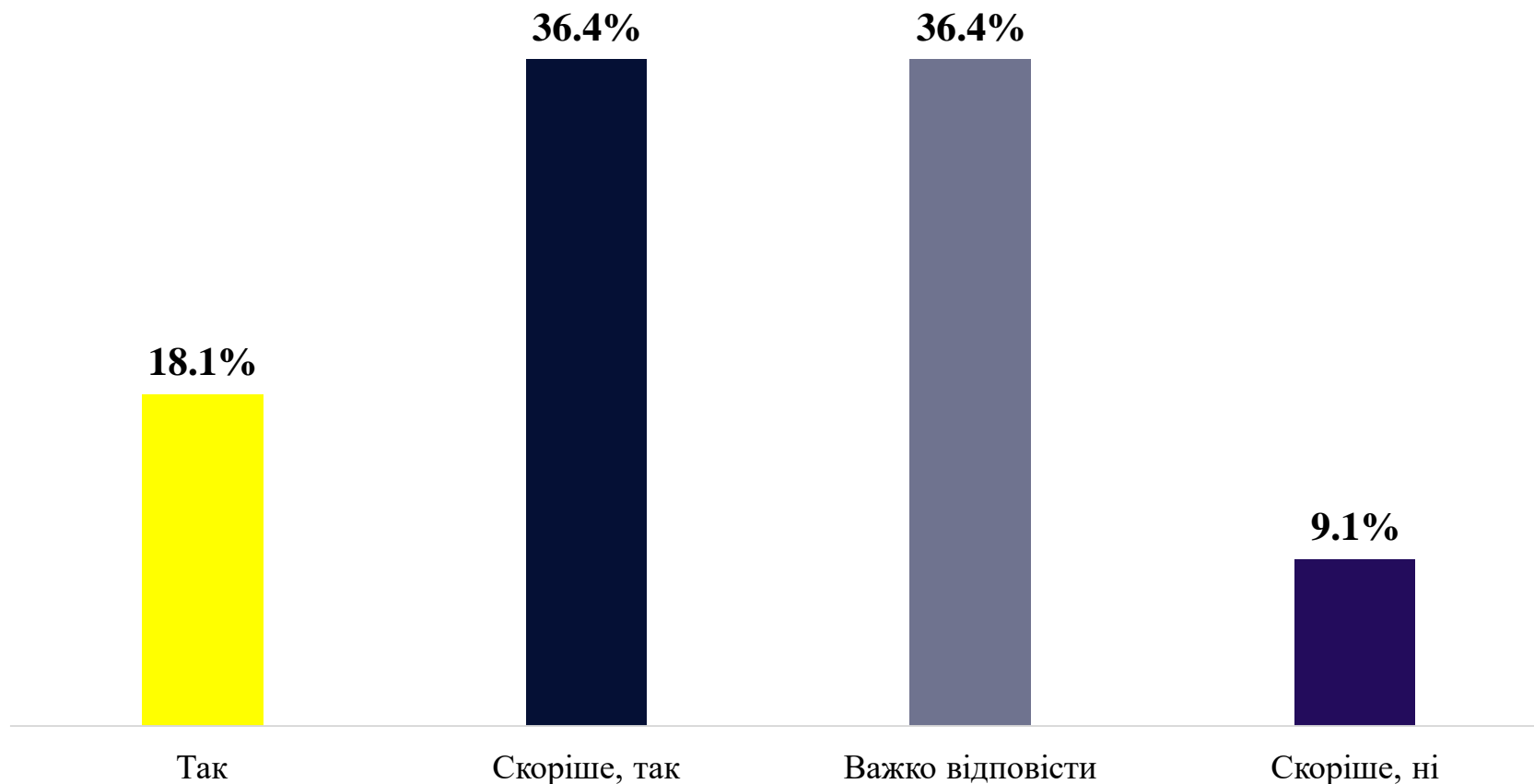
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

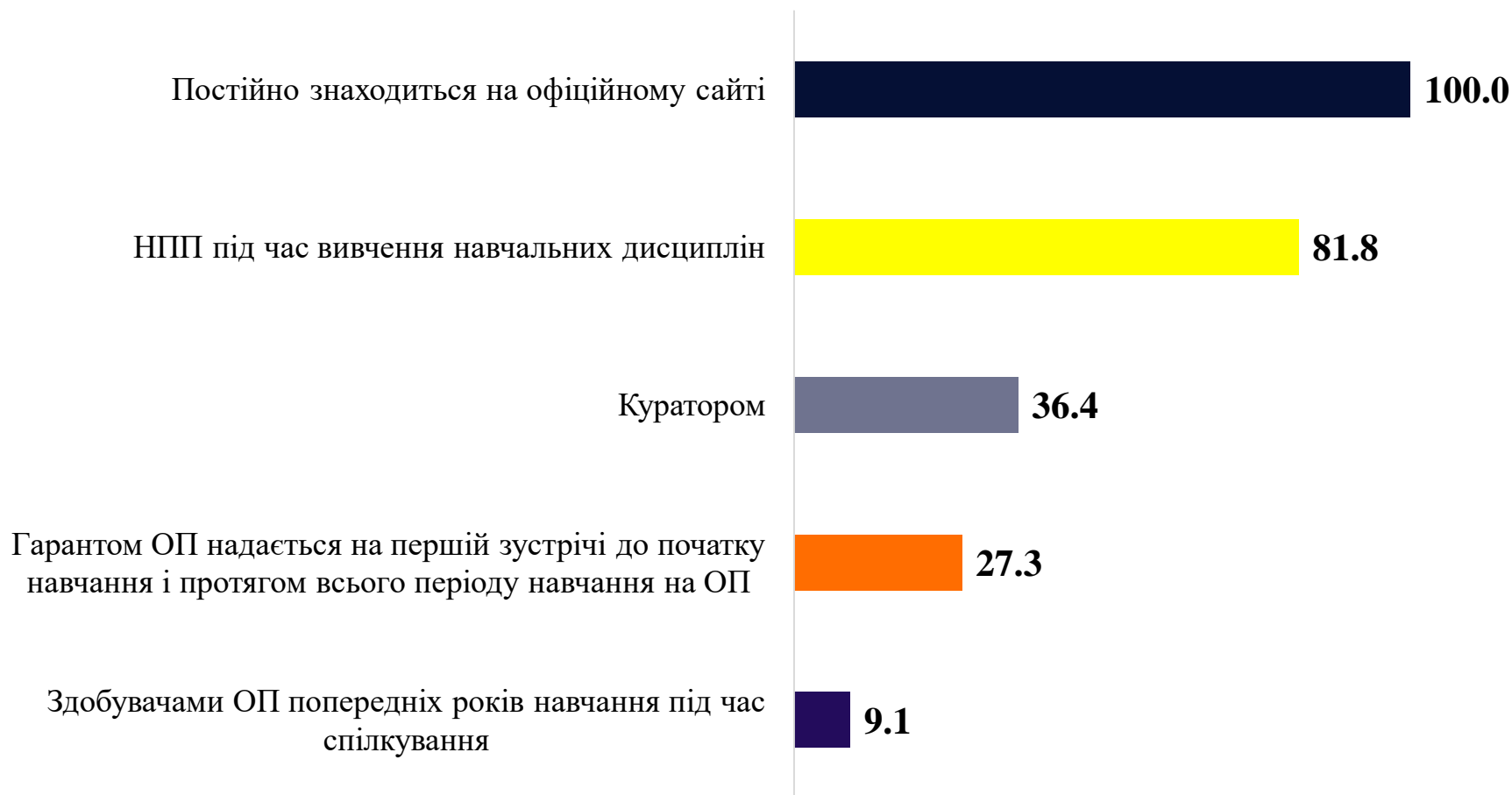
Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

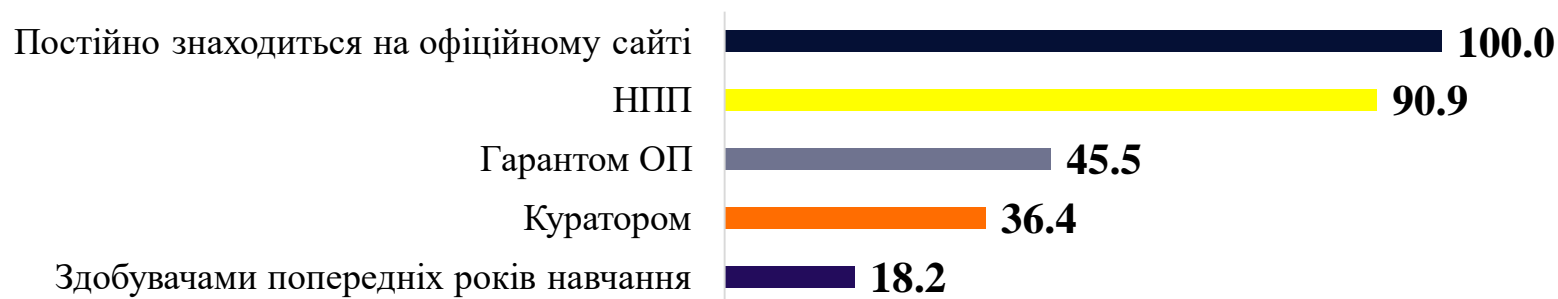
ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)

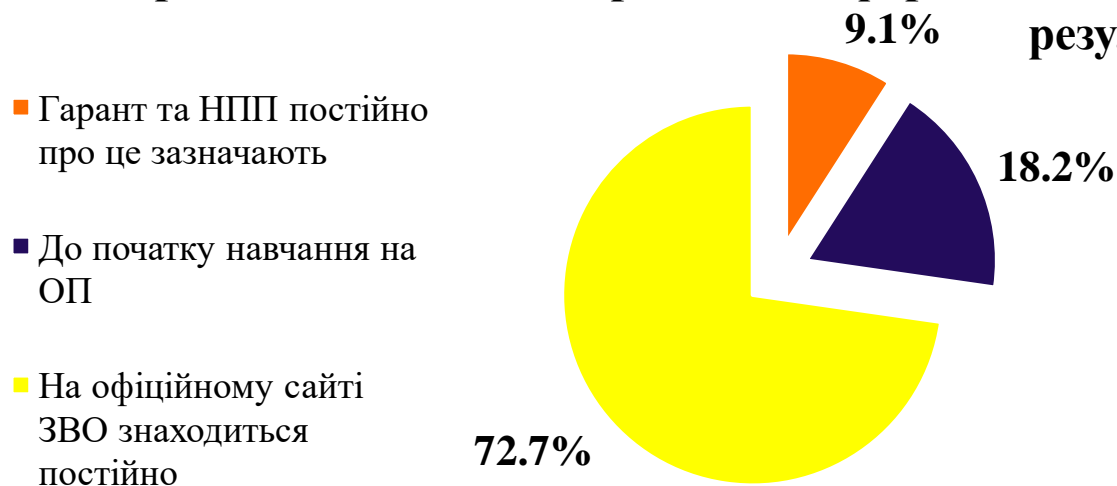


ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих)



ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

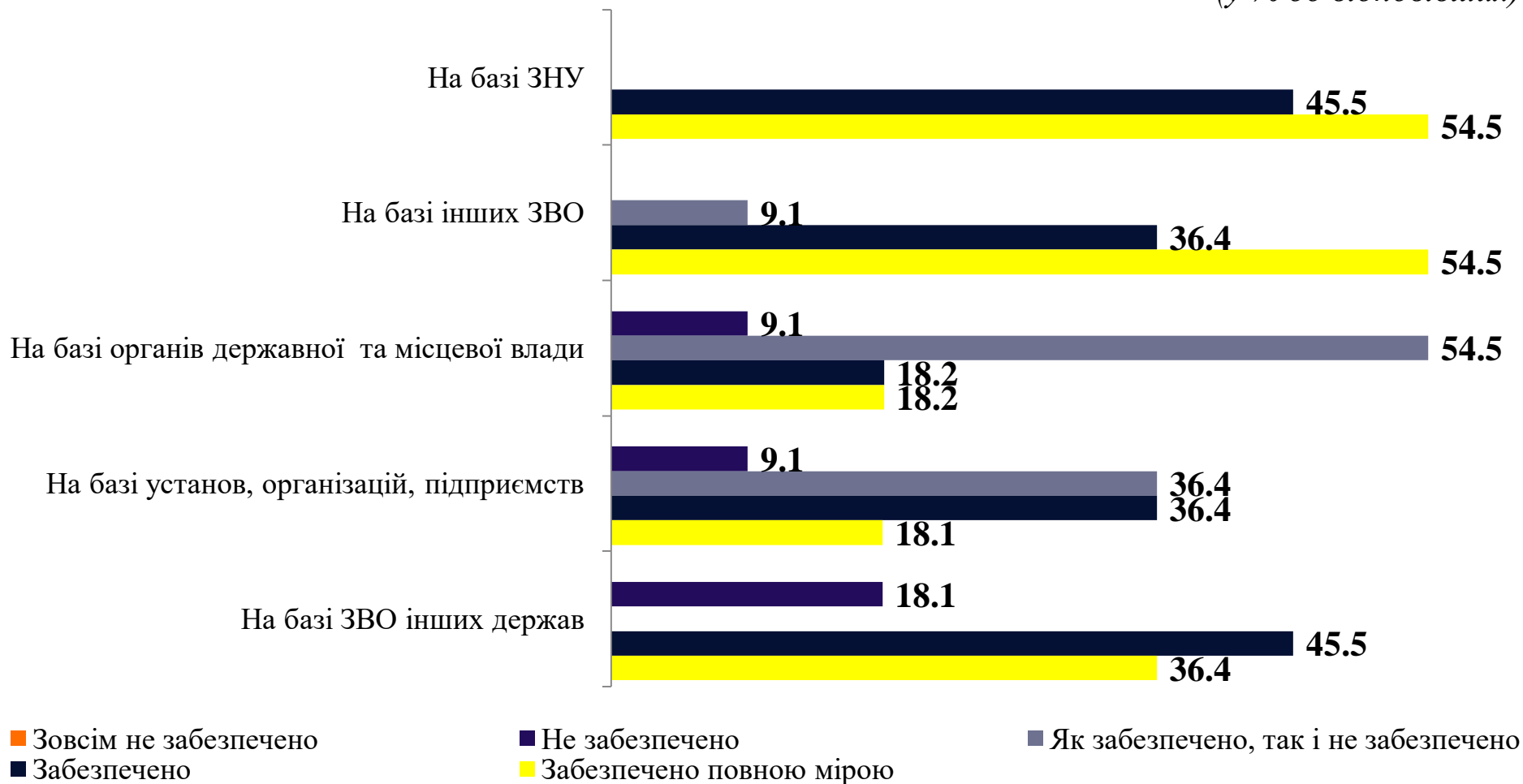
Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

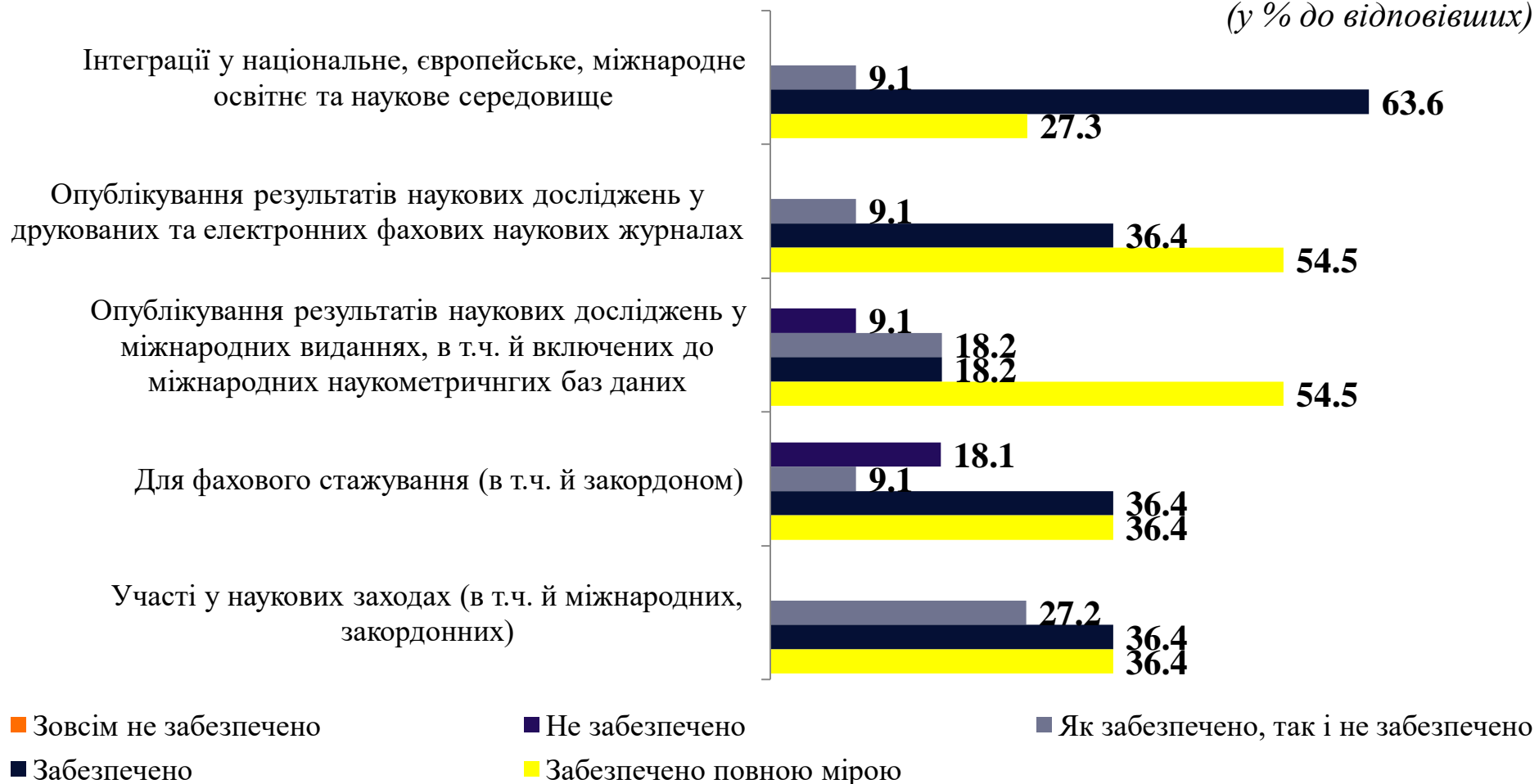
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації
(у % до відповістих)



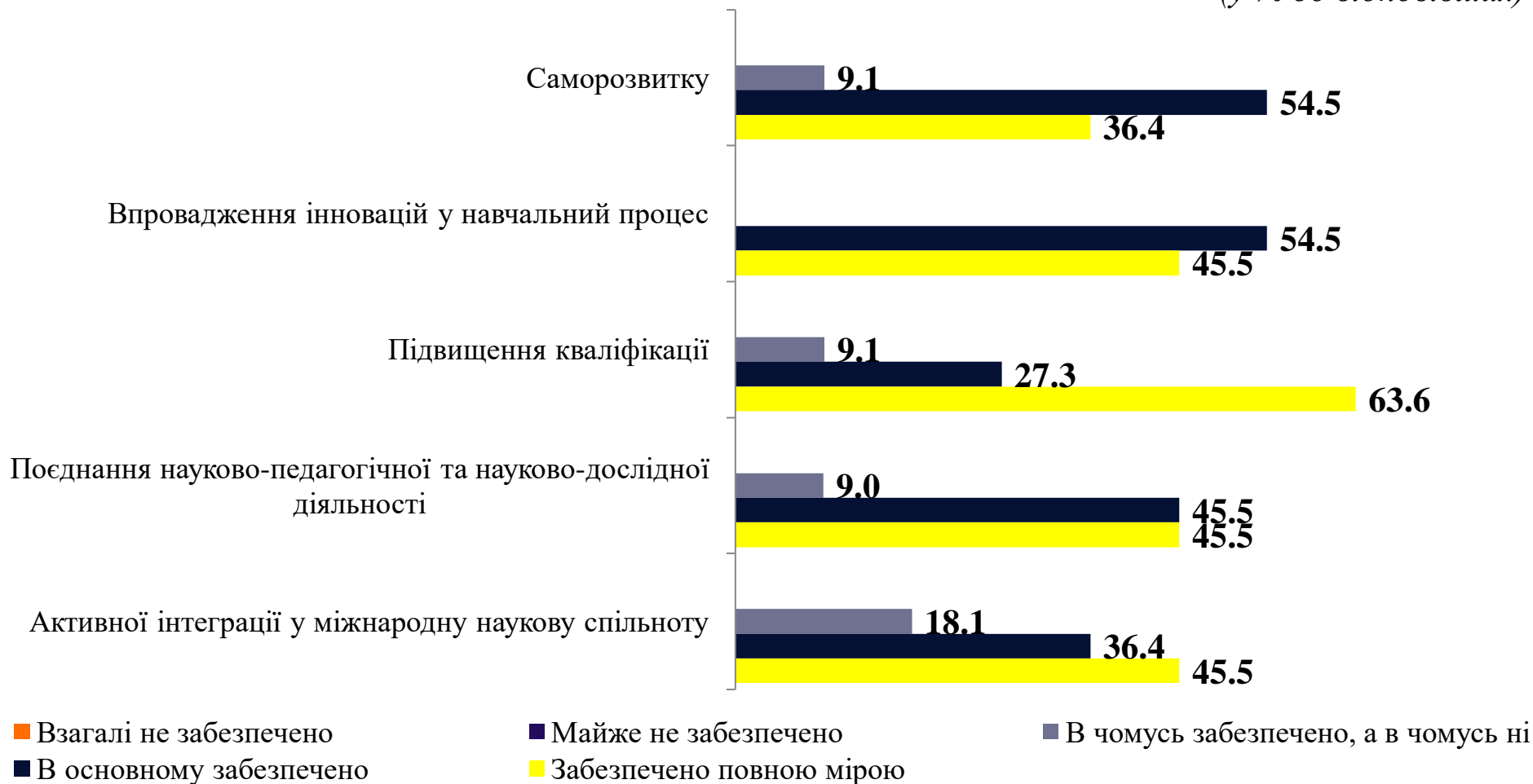
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



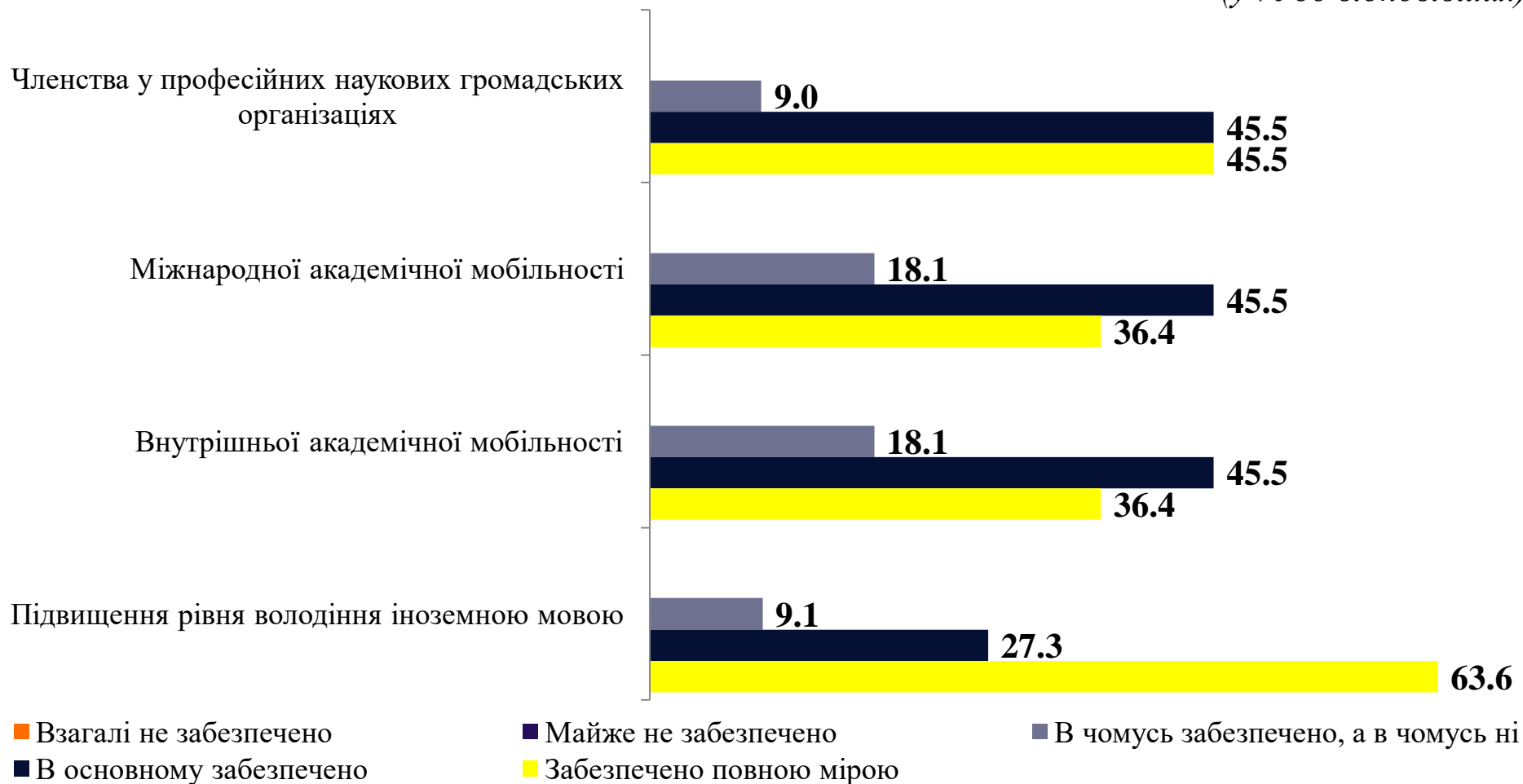
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – взагалі не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

При роботі з НПП варто звернути увагу на такі напрямки:

- проводити інформування та ознайомлення з нормативними документами, особливо тими, що стосуються визнання результатів навчання в неформальній освіті;
- врахування побажань та активне залучення всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП;
- інформування НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти та її можливостей.

Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП, варто звернути їх увагу на такі можливості, що надає для цього ЗНУ на базі органів державної та місцевої влади; установ, організацій і підприємств; на базі ЗВО інших держав.

Також необхідно проводити інформування НПП щодо можливостей які надає університет для опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т.ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних; для фахового стажування (в т.ч. й закордоном); участі у наукових заходах (в т.ч. й міжнародних, закордонних).