

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ
РОБОТОДАВЦЯМИ
ОП 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	11
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	19
БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ	26
БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП	32
БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП	34
РЕКОМЕНДАЦІЇ	38





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:

роботодавці, які співпрацюють з
математичним факультетом ОП
Середня освіта (Інформатика)



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ:** 6
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень
2020



ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву

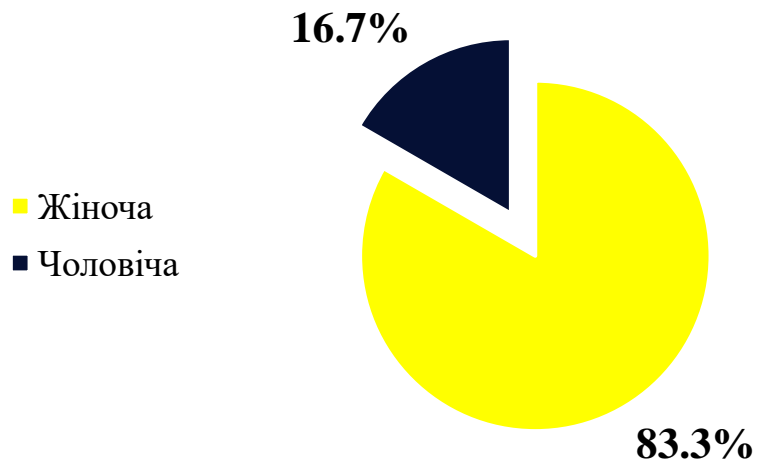


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:

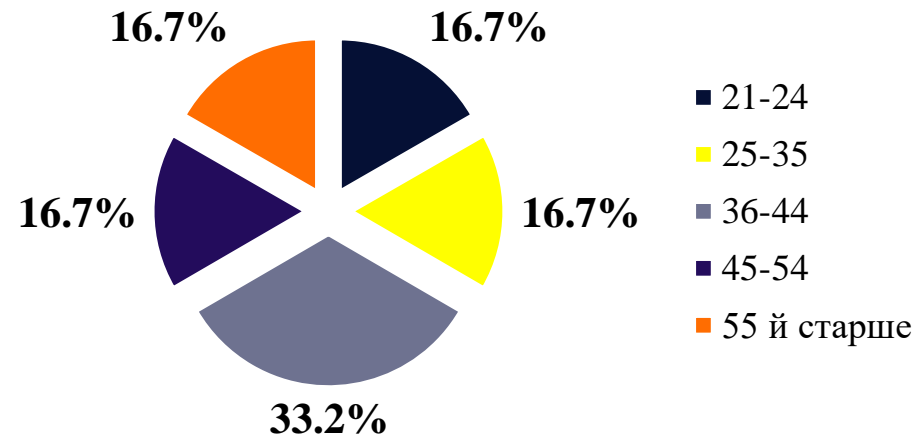
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

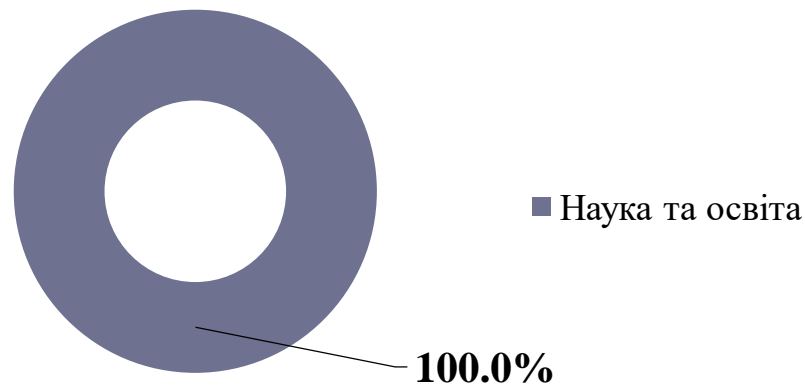
Стать роботодавців, %



Вік роботодавців, %



Сфера діяльності роботодавців, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних роботодавців вказали, що залучалися до розробки проекту ОП (83,3%) та до перегляду змісту ОП (83,3% – так і 16,7% – скоріше так). Також 100,0% респондентів зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП (**поєднано позиції так (66,7%) та скоріше так (33,3%)*). Всі роботодавці обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання (66,7% – обізнані та 33,3% – обізнані повною мірою).

83,3% учасників анкетування вказали, що в ОП враховано тенденції розвитку ринку праці та ще 16,7%, що скоріше враховано. Щодо врахування регіонального аспекту, то 50,0% респондентів вказали, що він врахований та така ж кількість, що скоріше врахований.

При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність ОП були отримані такі відповіді як: підвищення доступності та якості освіти; задоволення потреб освітянина; здатність витримувати конкуренцію порівняно з аналогічними об'єктами; здатність своєчасно реорганізуватися у постійно змінюваних умовах вивчення питань інклюзивної освіти; врахування сучасного стану розвитку наукової дисципліни та розвитку освіти; орієнтація на практику; розвиток сучасних технологій, комп'ютеризації людей та шкіл; якісна підготовка здобувачів; висококваліфікований склад викладачів ОП (**відкрите питання, наведені фактори мають однакову кількість згадувань*).

Більшість (83,3%) респондентів вказали, що в тій чи іншій мірі залучались до обговорення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП, та 16,7% – вагались з відповіддю.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Всі опитані роботодавці на питання про те чи залучалися вони до формування переліку дисциплін вибору на ОП відповіли ствердно: так (50,0%) і скоріше так (50,0%). **Всі опитані зазначили, що їх пропозиції враховувалися в тій чи іншій мірі при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на ОП** (*поєднано позиції так (33,3%) та скоріше так (66,7%).

На питання, якими **компетентностями** має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу в установі/підприємстві/організації роботодавця, були отримані такі відповіді: **педагогічна майстерність, використання інтерактивної дошки, вміння програмувати, налаштування та використання комп'ютерної мережі закладу освіти, предметна компетентність, повним комплексом компетентностей, компетентності у ІТ сфері** (*відкрите питання, наведені компетентності вказані в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання, які **дисципліни слід запровадити в межах ОП** для формування вищезазначених компетентностей, були отримані такі варіанти відповідей: **пов'язані з програмуванням (програмування), Методика викладання Комп'ютерні мережі, математичні, Педагогіка, Психологія** (* відкрите питання, варіанти відповідей подано в порядку зменшення кількості згадувань).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Всі опитані роботодавці погодилися, що знають цілі і завдання практики та задоволені ними (**поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

66,7% респондентів висловлювали свої пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту проходження практики на ОП. Така ж кількість роботодавців залучалися та ще **33,3%** частково залучалися до обговорення проблемних питань проходження практики здобувачами на ОП. Також **66,6%** респондентів вказали, що частково залучалися до розробки програми і методичних рекомендацій практики, **16,7%** – залучалися і ще **16,7%** – ні. На питання, чи враховувалися пропозиції щодо формулювання цілей та завдань практики, **50,0%** роботодавців дали ствердну відповідь та ще **33,3%** вказали, що їх пропозиції були враховані частково, решта – **16,7%**, зазначили, що пропозиції не були враховані. До визначення баз практики для ОП залучалися повною мірою **66,6%** та **16,7%** – залучалися частково, ще **16,7%** – не залучалися. **Усі респонденти**, в тій чи іншій мірі, задоволені результатом проходження практики здобувачами (**83,3%** задоволені та ще **16,7%** частково задоволені). Також **83,3%** опитаних в тій чи іншій мірі згодні з тим, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями (**поєднано позиції повністю згоден і згоден*) та ще **16,7%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

83,3% респондентів вважають, що існує виробнича необхідність для поєднання навчання у закладах освіти з навчанням на робочих місцях. Більшість роботодавців (**83,3%**) вказали, що зміст та структура ОП частково пристосовані до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях, ще **16,7%** зазначили, що вони пристосовані повною мірою.

50,0% опитаних не вважають суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП, ще **33,3%** відповіли що він є суттєвим та **16,7%** – вагалися з відповіддю.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

Усі респонденти, в тій чи іншій мірі, згодні з тим, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (*поєднано позиції повністю згоден і згоден).

Знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті 33,3% опитаних, решта (66,7%) учасників анкетування відповіли, що такого органу немає.

На питання, якими є **форми співпраці** факультету з роботодавцями, були отримані такі відповіді: **круглі столи, проходження практики студентами, зустрічі зі студентами та викладачами, консультації, проведення спільних заходів, он-лайн семінарів для студентів, підготовка спільних методичних рекомендацій** (* відкрите питання, форми співпраці подано в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання, які із **форм та методів навчання на ОП** сприяють набуттю соціальних навичок, здобувачами були отримані такі відповіді роботодавців: **інтерактивні методи навчання; практика на робочому місці; виконання групових проектів; бесіди** (* відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Більшість опитаних (83,3%) вказали, що залучалися (повністю чи частково) до обговорення проблем впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях в рамках ОП, та ще 16,7% – не залучалися. **Вважають доцільним впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП 83,3% респондентів, решта – дали негативну відповідь. Усі роботодавці задоволені результатами співпраці з факультетом в цілому** (*поєднано позиції так (66,7%) та скоріше так (33,3%).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП

16,7% опитаних роботодавців залучалися до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП, здобувачами ОП, **45,2%** опитаних – частково залучалися, решта – дали негативну відповідь. Також **83,3%** респондентів вказали, що надавали підтримку науковим проектам НПП та здобувачів ОП (**поєднано позиції так і частково*).

66,7% учасників опитування вказали, що залучалися до перегляду змісту освітніх компонентів ОП, ще **33,3%** – частково залучалися. Також **100,0%** зазначили, що їх побажання враховуються (повністю – 83,3% чи частково – 16,7%) при перегляді змісту освітніх компонентів ОП.

БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед ресурсів, які надавалися здобувачам чи НПП ОП, з метою підвищення якості навчання, роботодавцями були вказані такі: інформаційні ресурси, методичні розробки, власні навички, платформу дистанційного навчання та сайт, колекція навчальних матеріалів для спецкурсу з методики предмету, поради, результати опитувань (** відкрите питання, варіанти набрали однаково кількість згадувань*).

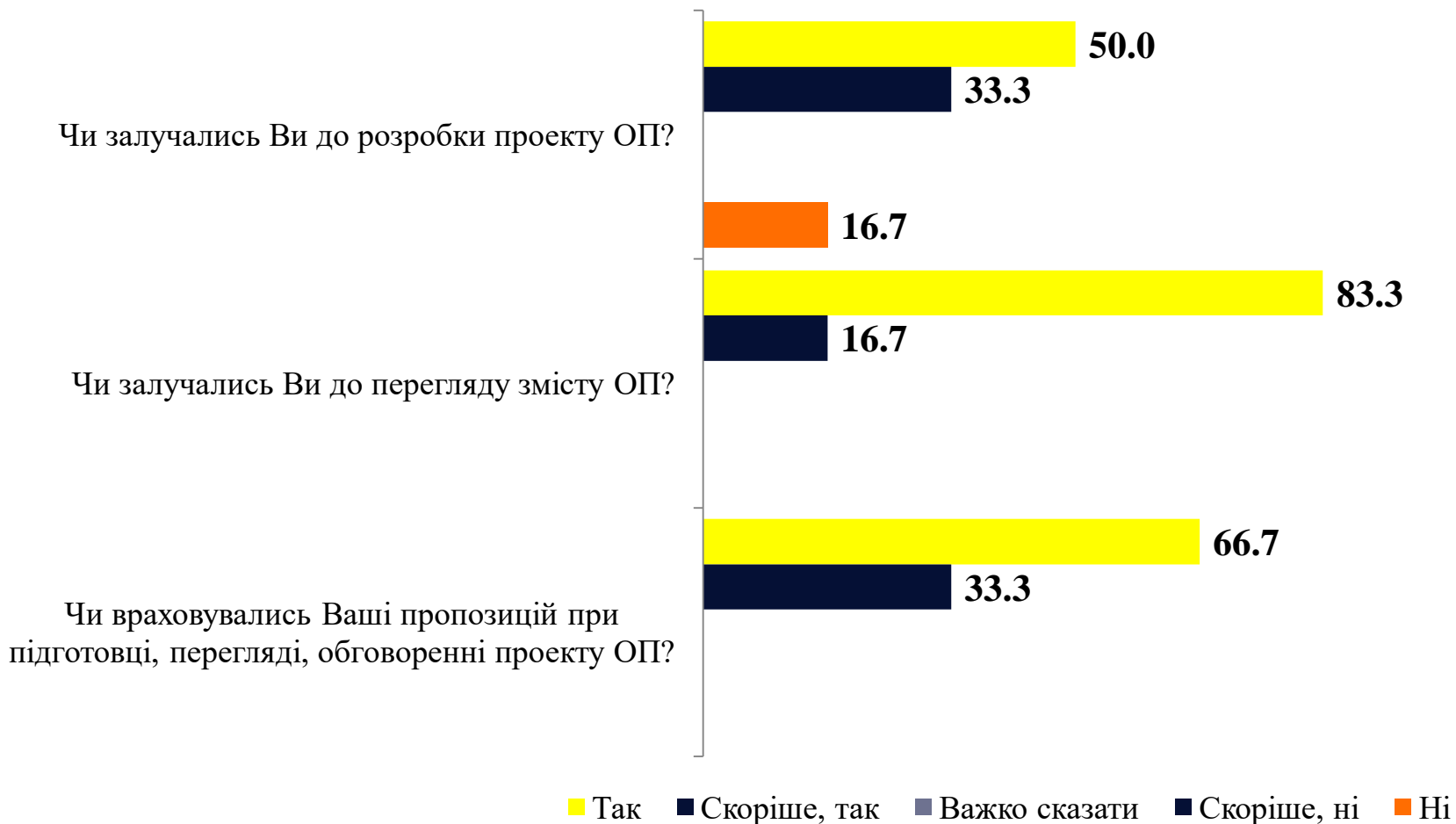
На питання, чи відомо їм про залучення експертів галузі для проведення аудиторних занять на ОП, **33,3%** опитаних відповіли ствердно та ще **66,7%** – вказали що не знають про це.

Усі опитані, в тій чи іншій мірі, задоволені кваліфікацією НПП на ОП (**66,7%** - задоволені і ще **33,3%** – скоріше задоволені). Залучалися до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП **50,0%** респондентів, ще **33,3%** – вагались з відповіддю та **16,7%** – вказали, що не залучалися. Всі опитані роботодавці згодні (**66,7%**) чи скоріше згодні (**33,3%**) з тим, що практика опитування роботодавців, щодо забезпечення якості навчання є поширеною.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

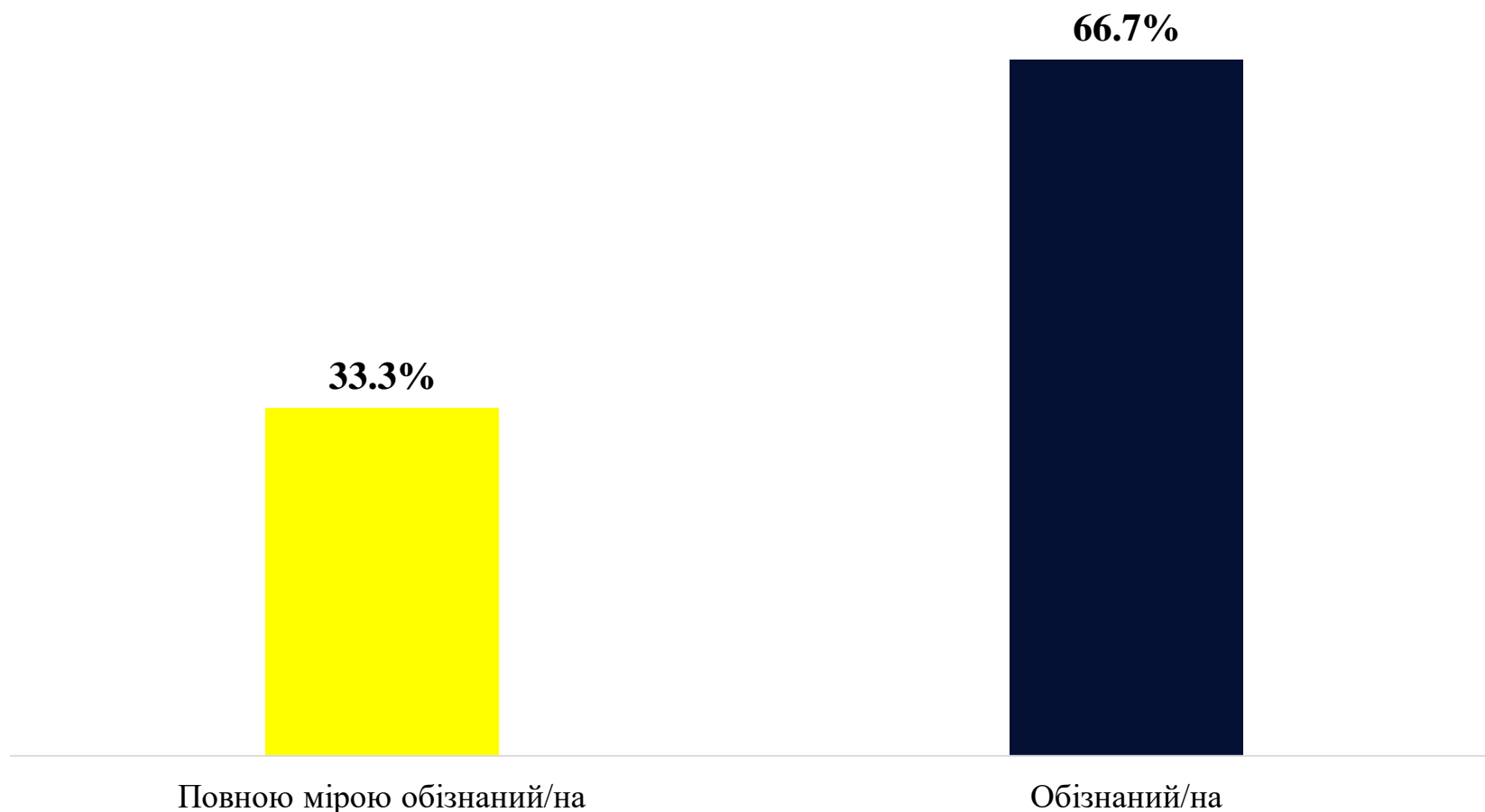
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповістих)



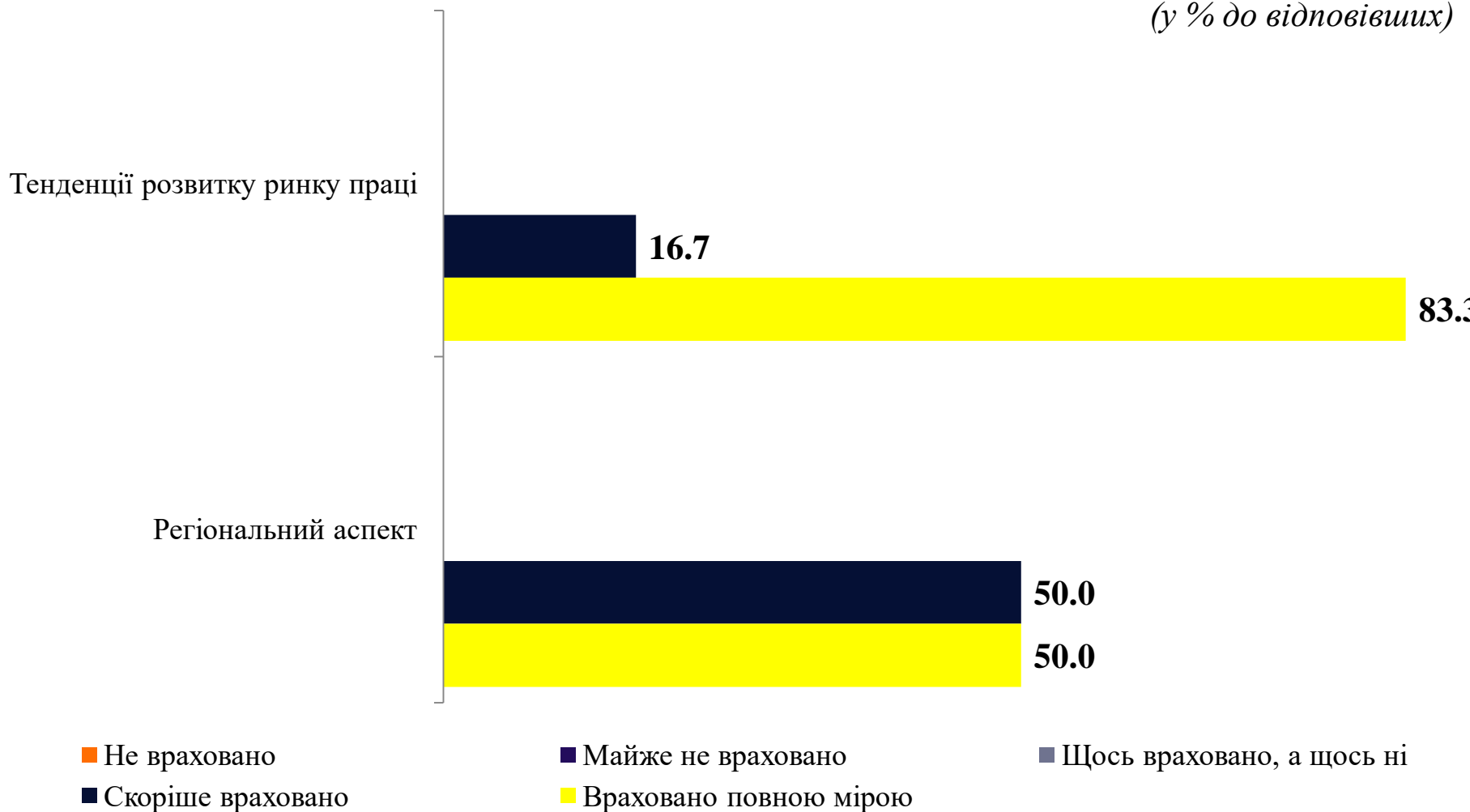
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповілих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

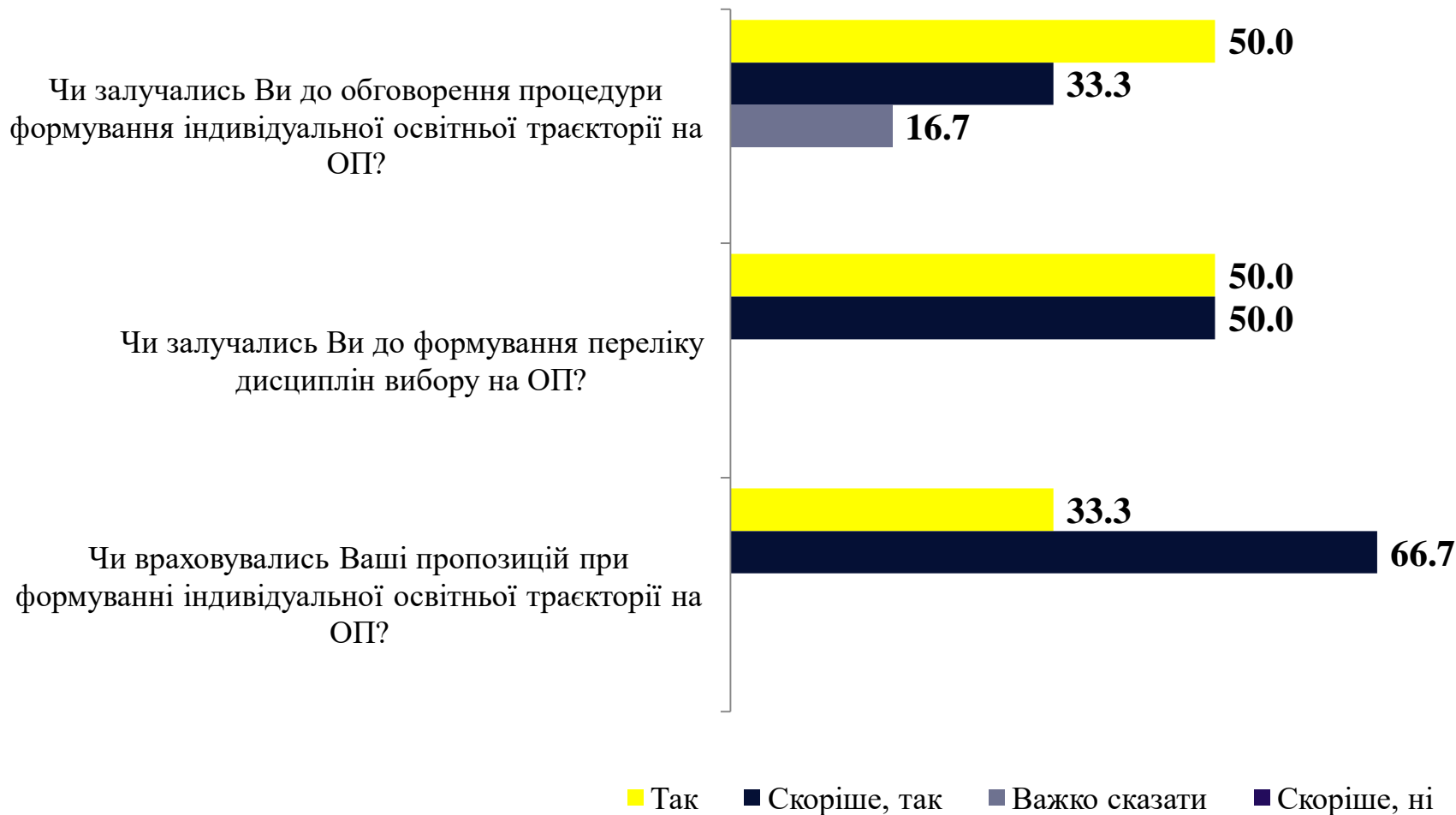


Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Підвищення доступності та якості освіти: Задоволення потреб освітянина; Здатність витримувати конкуренцію порівняно з аналогічними об'єктами; Здатність своєчасно реорганізуватися у постійно змінюваних умовах	1
Вивчення питань інклюзивної освіти	1
врахування сучасного стану розвитку наукової дисципліни та розвитку освіти	1
Орієнтація на практику	1
Розвиток сучасних технологій, комп'ютеризації людей та шкіл	1
Якісна підготовка здобувачів, висококваліфікований склад викладачів ОП	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



■ Так ■ Скоріше, так ■ Важко сказати ■ Скоріше, ні ■ Ні

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Використання інтерактивної дошки, вміння програмувати	1
Налаштування та використання комп'ютерної мережі закладу освіти	1
Педагогічна майстерність	2
Предметна компетентність	1
Повним комплексом компетентностей	1
Сучасним, розвиненим у ІТ сфері	1

Які дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

дисципліни, пов'язані з програмуванням	1
Комп'ютерні мережі	1
Математичні, технології	1
Методика викладання	1
Педагогіка, методика викладання предмету, програмування	1
Психологія, основи сучасного програмування, сучасні мови і методи програмування	1

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)

Я задоволений(-на) цілями і завданнями практики

66.7

33.3

Я знаю цілі і завдання практики

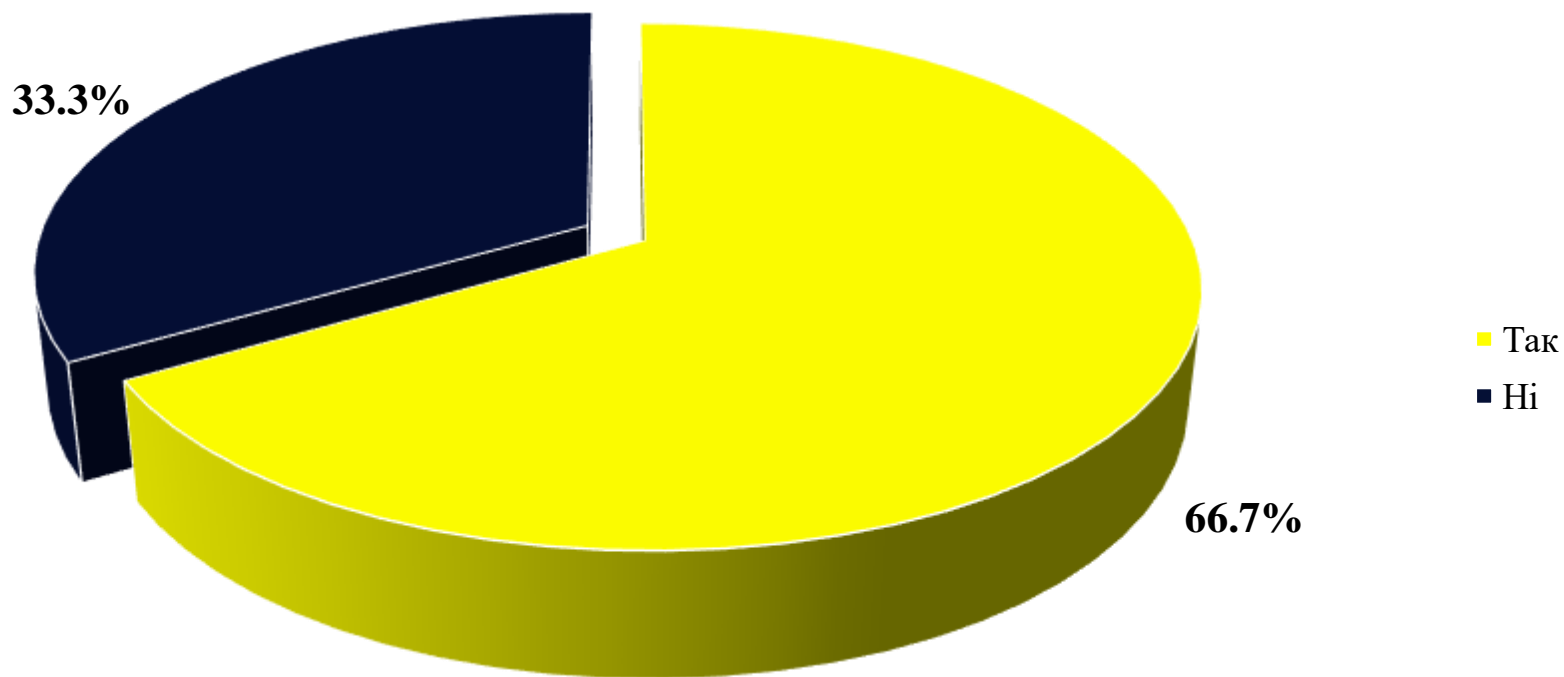
50.0

50.0

■ 1 Повністю не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 5 Повністю згоден (а)

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

**Чи висловлювали Ви пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту
проходження практики на ОП?**
(у % до відповілих)



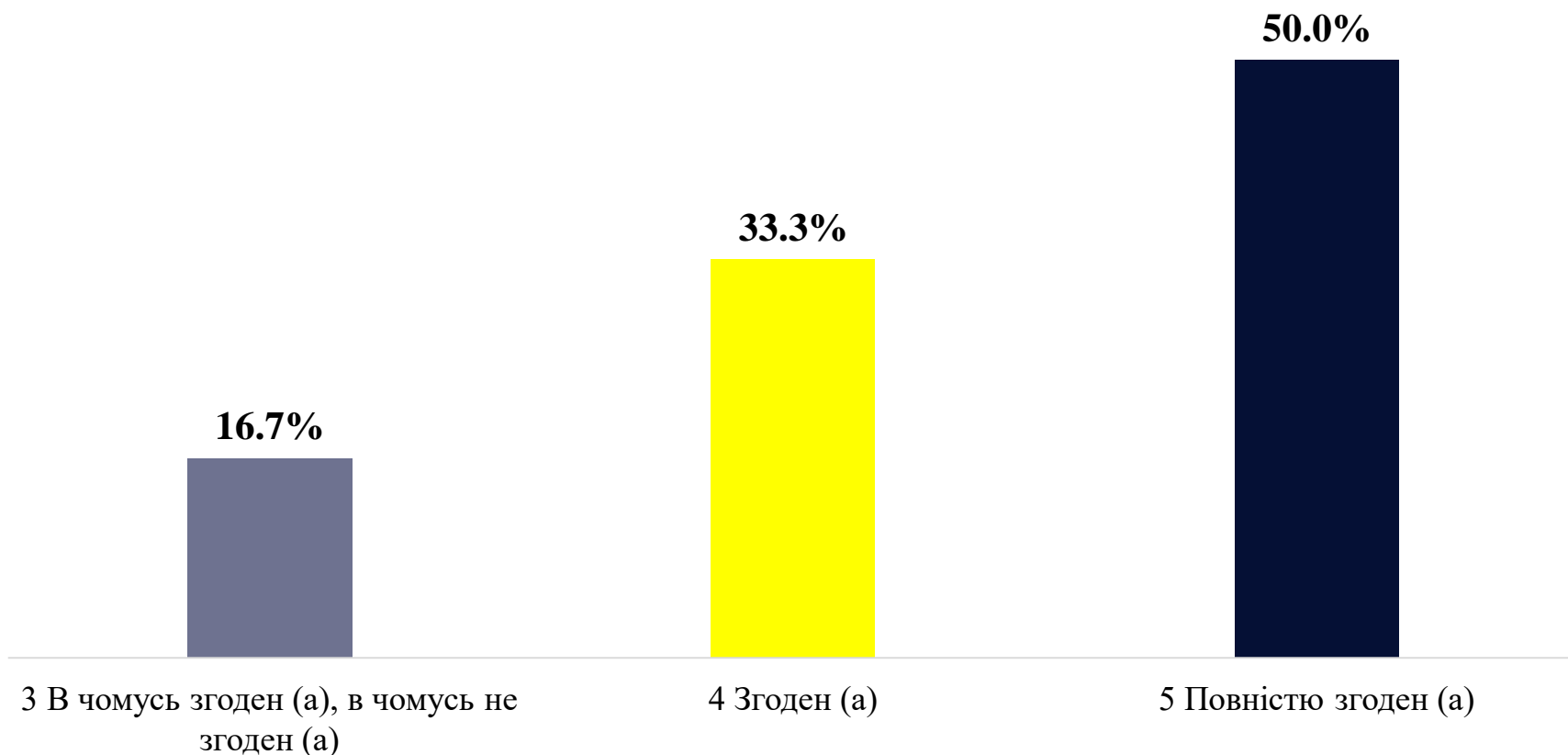
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



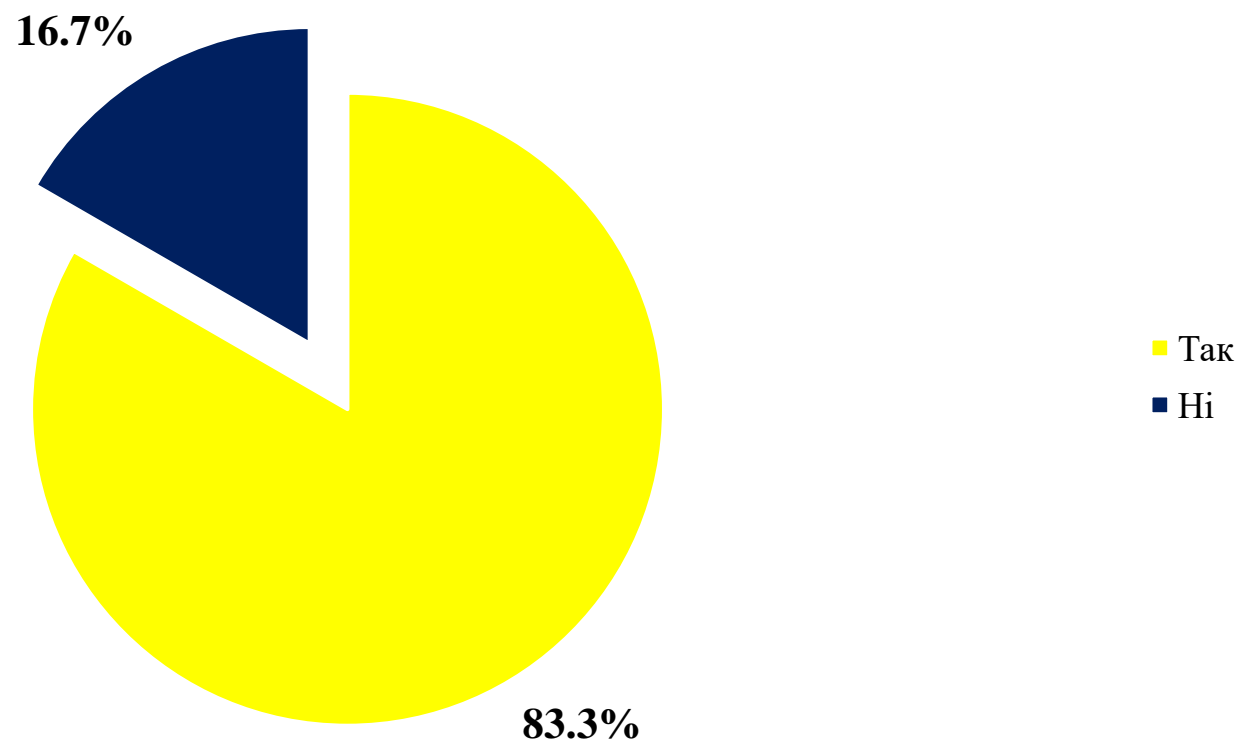
ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

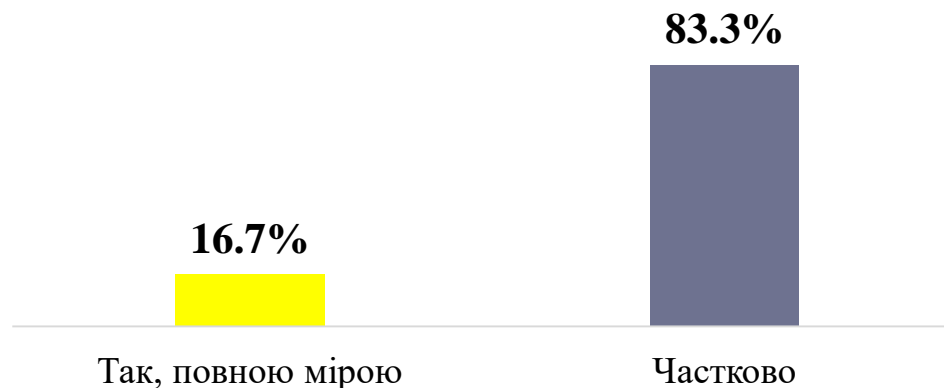
**На Вашу думку, чи існує виробнича необхідність для поєднання навчання у
зкладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?**
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

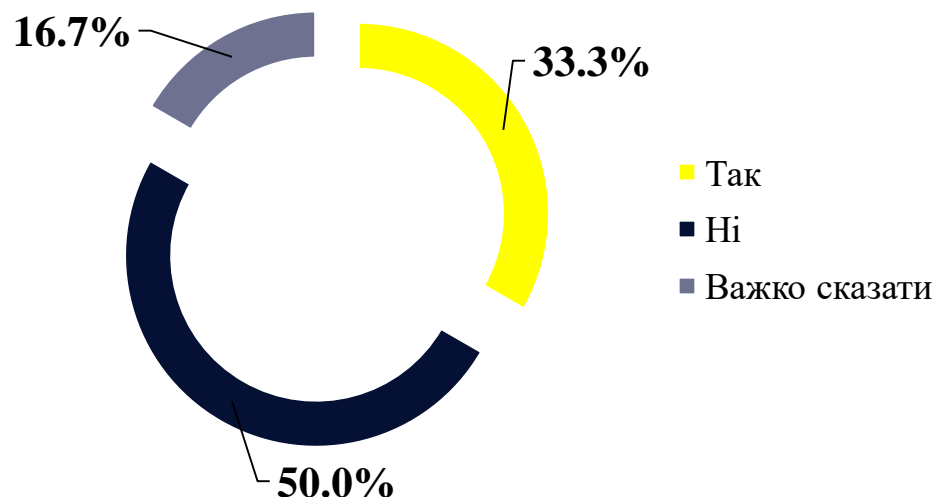
Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?

(у % до відповілих)



Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

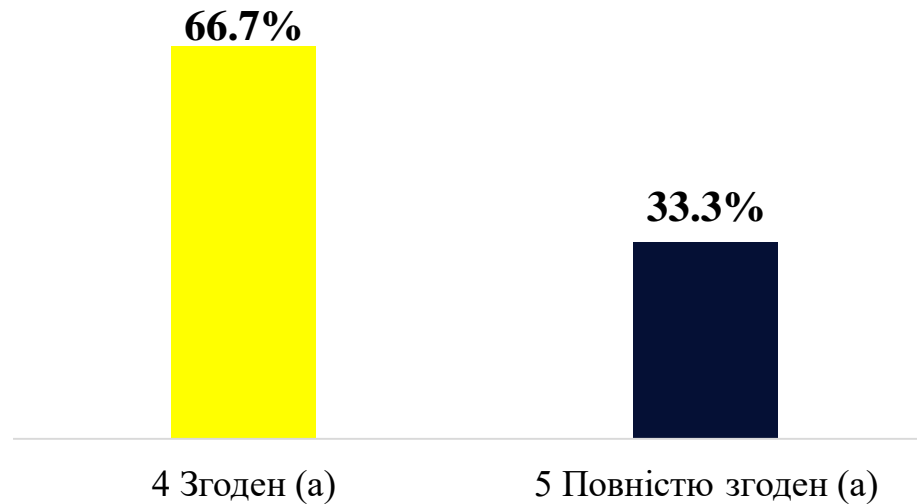
(у % до відповілих)



БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

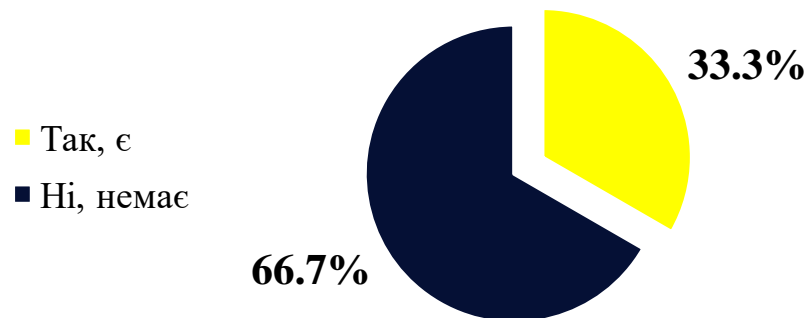
Факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями?

(у % до відповілих)



Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?

(у % до відповілих)



■ Так, є
■ Ні, немає

Вкажіть, будь-ласка, якими є форми співпраці факультету з роботодавцями?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

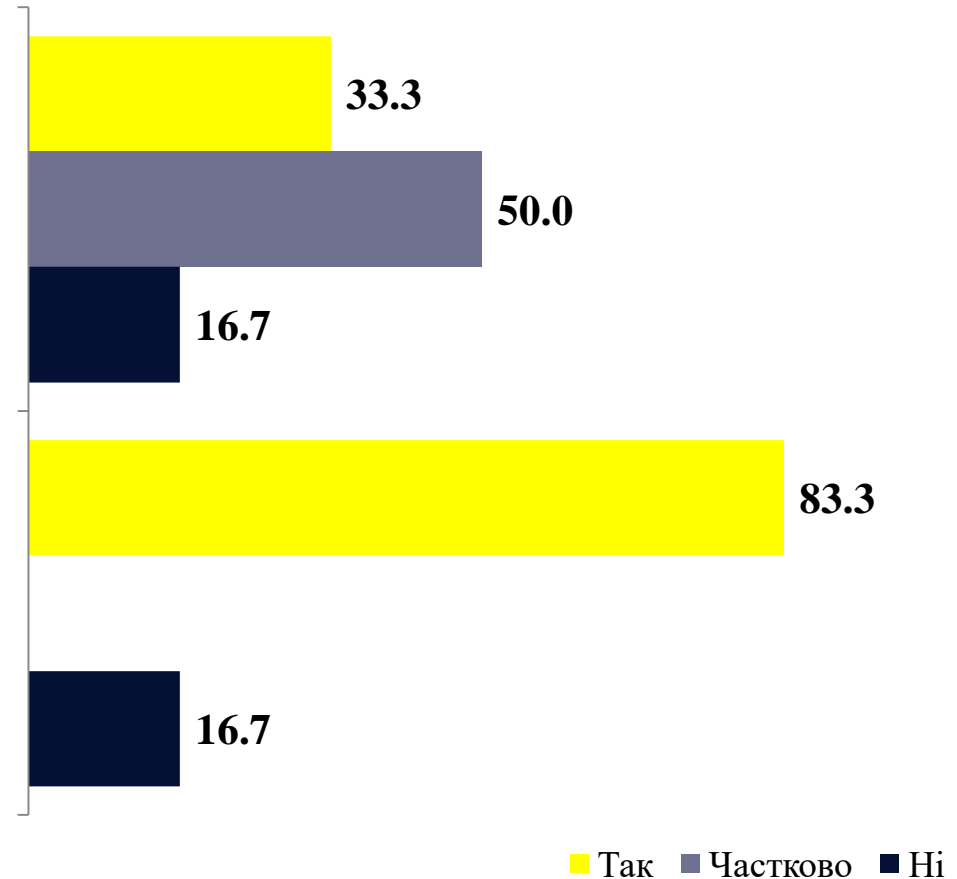
Заохочення молодих спеціалістів проходження практики	1
Зустрічі зі студентами та викладачами	1
Консультації, круглі столи	1
Круглі столи	1
Проведення спільних заходів, он-лайн семінарів для студентів, підготовка спільних методичних рекомендацій	1

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами:
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інтерактивні методи навчання	3
Виконання групових проєктів	1
Бесіди	1
Практика на робочому місці	2

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

Чи залучались Ви до обговорення проблем
впровадження поєднання навчання у закладі освіти
з навчанням на робочих місцях на підприємствах в
рамках ОП?



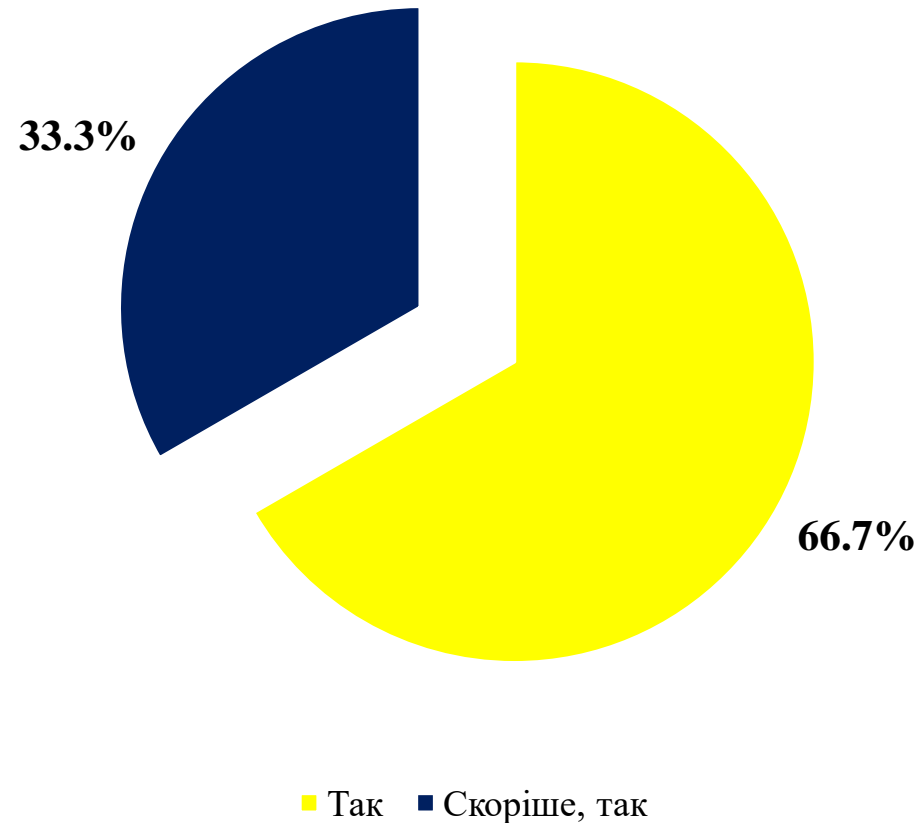
Чи вважаєте Ви доцільним впровадження
поєднання навчання у закладі освіти з навчанням
на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП?



■ Так ■ Частково ■ Ні

Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом в цілому?

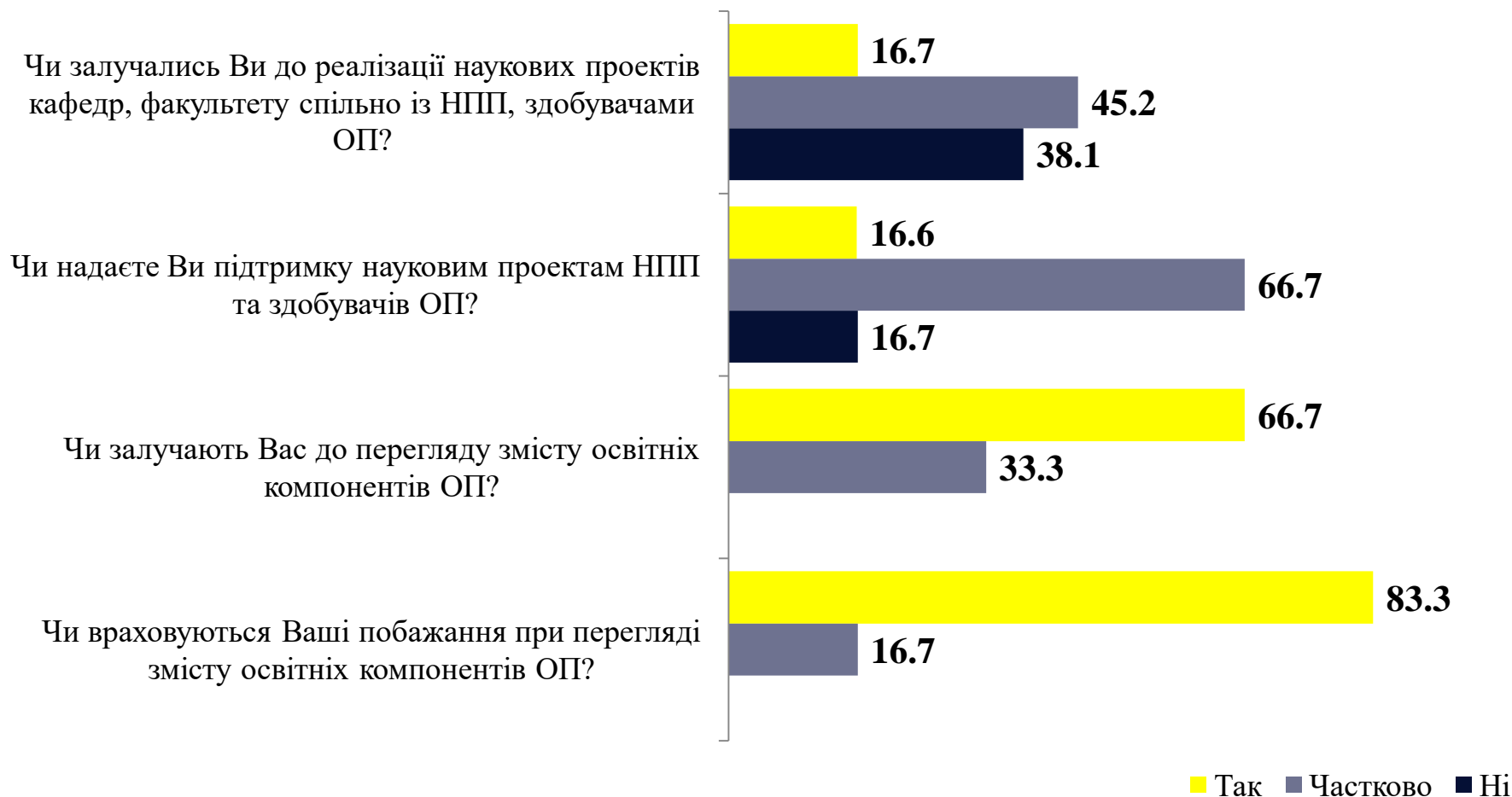
(у % до відповілих)



БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

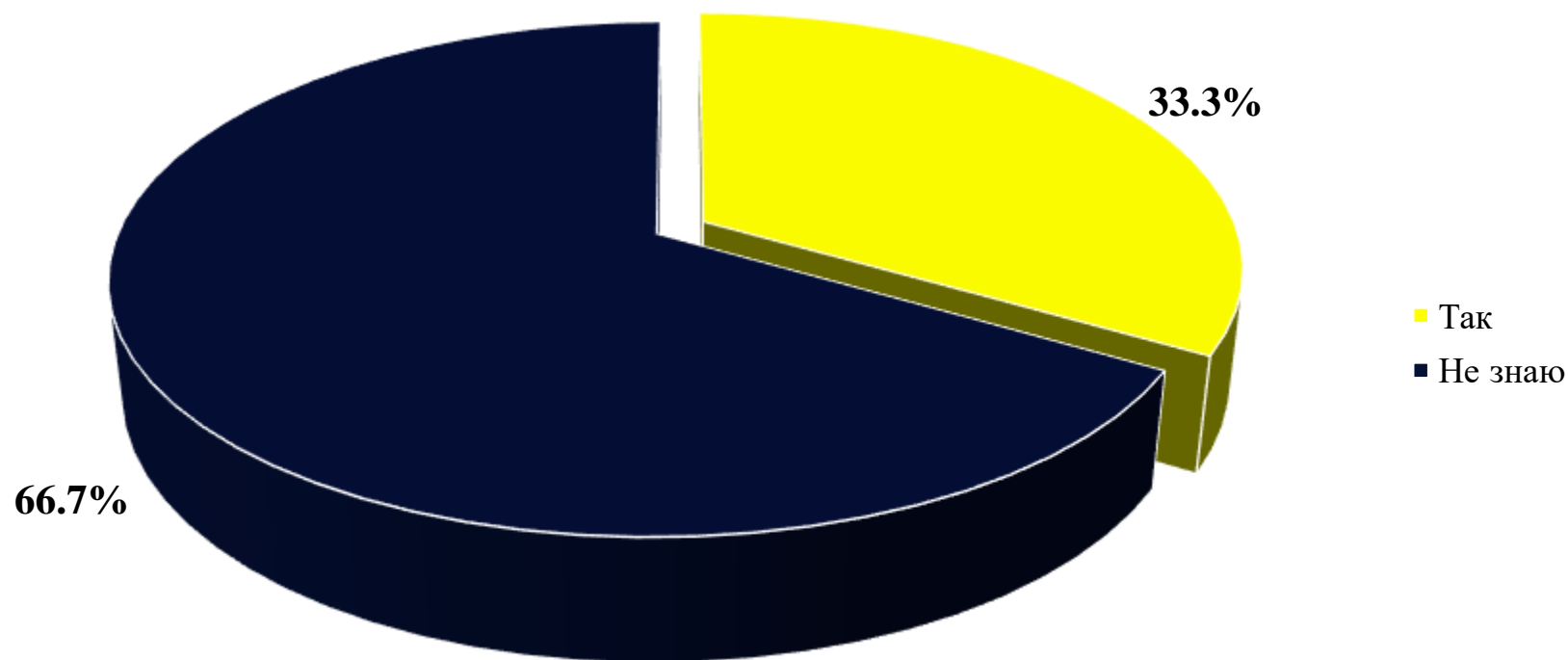
ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви надавали здобувачам чи НПП ОП з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інформаційні ресурси	1
Методичні розробки, власні навички	1
Платформа дистанційного навчання та вікі-сайт, колекція навчальних матеріалів для спецкурсу з методики предмету	1
Поради	1
Результати опитувань	1

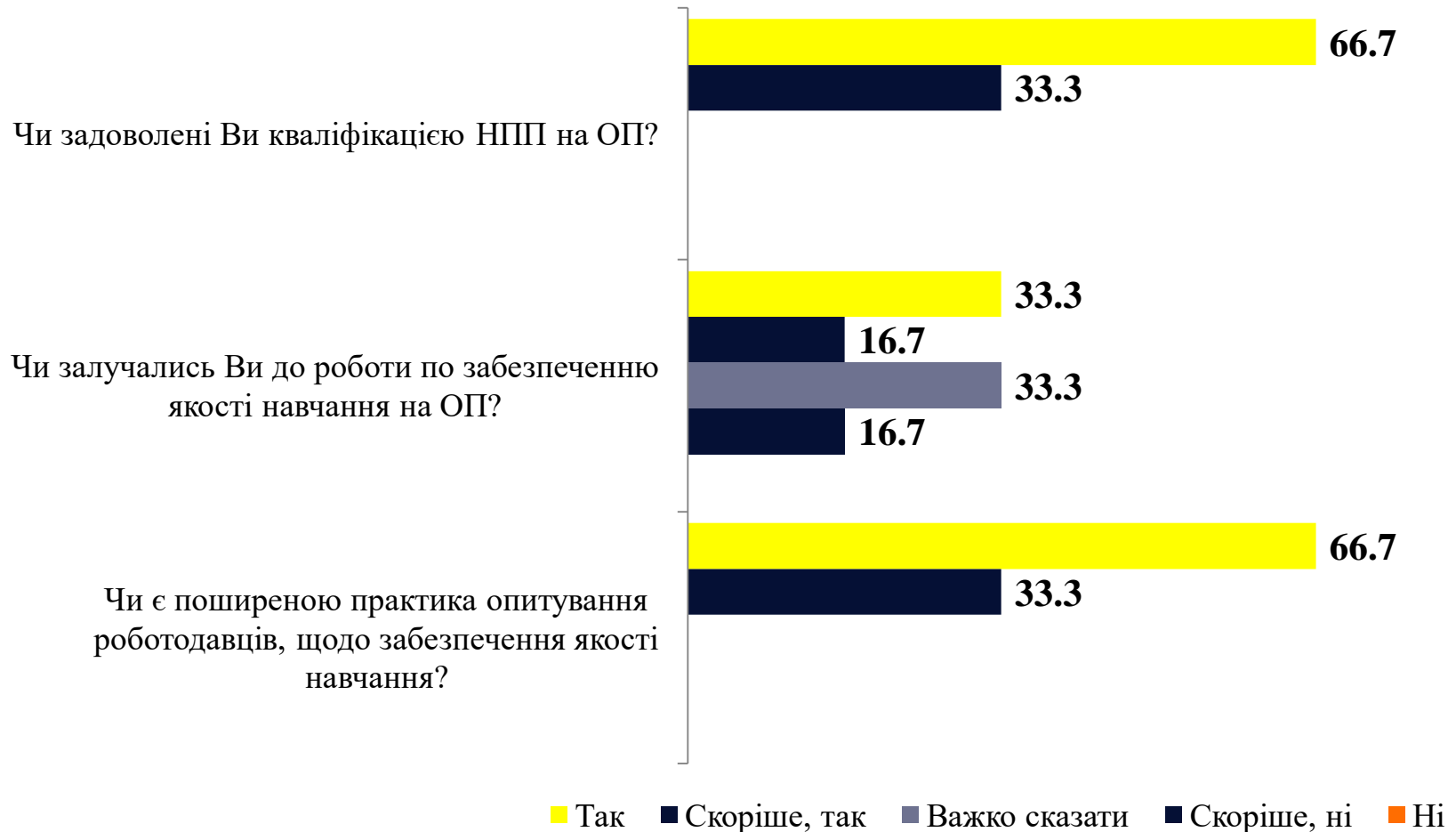
ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Вкажіть, будь-ласка, наскільки Вам відомо, чи залучаються експерти галузі для проведення аудиторних занять на ОП?
(у % до відповілих)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП (можливо у вигляді регулярних опитувань чи консультацій) та запрошення в якості експертів для спільного з НПП проведення аудиторних занять.
2. Залучення до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП та здобувачами ОП.
3. Врахування побажань роботодавців з приводу формування необхідних компетенцій у здобувачів.
4. Врахування, за можливості, при оновленні чи перегляді змісту ОП побажань роботодавців щодо переліку дисциплін.
5. Врахування пропозицій роботодавців щодо формулювання цілей та завдань практики і визначення баз практики для зменшення розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП.