

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОП 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП	20
БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	24
БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	31
БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ	35
БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП	41
БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	51
БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	55
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	58
БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ	61
БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП	65
РЕКОМЕНДАЦІЇ	71





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: здобувачі освіти (бакалавр) математичного факультету ОП Середня освіта (Інформатика)



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 14 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



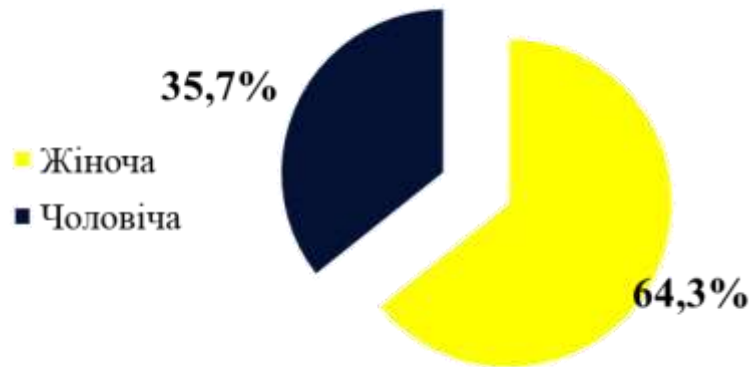
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



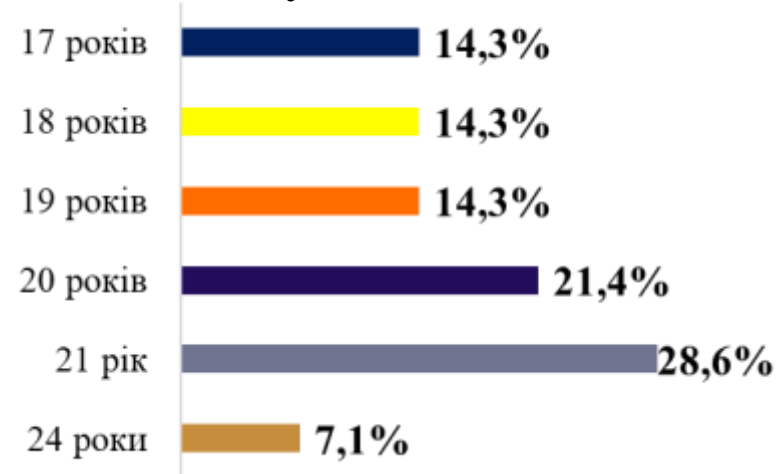
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування за заданою стандартизованою, формалізованою анкетною (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

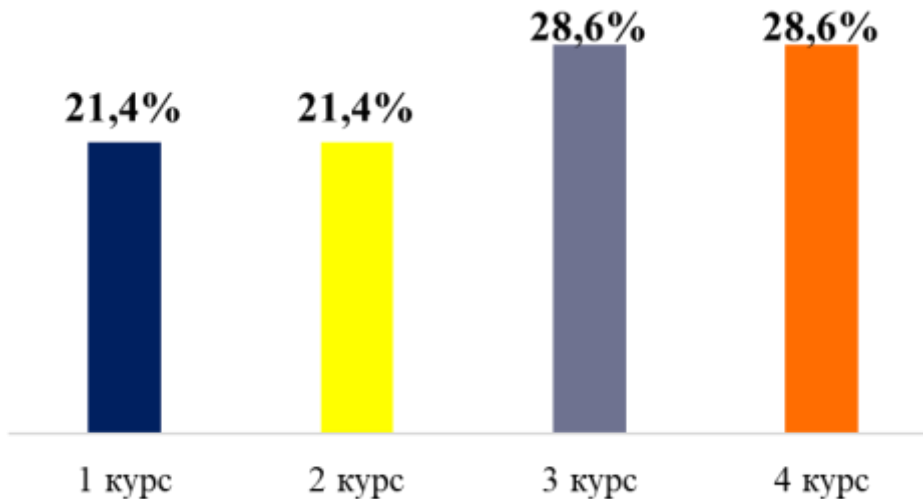
Стать здобувачів, %



Вік здобувачів, %



Курс навчання здобувачів, %



Форма навчання здобувачів, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП

Абсолютна більшість опитаних (**92,9%**) вказали, що вони **ознайомлені** зі змістом освітньої програми.

Серед джерел інформації про ОП найбільш вагомим є офіційний сайт ЗНУ – **64,3%** здобувачів вказали, що отримали інформацію про ОП саме там, також майже **42,9%** респондентів дізнались про ОП від здобувачів попередніх років, **35,7%** респондентів вказали, що джерелом інформації про ОП для них був гарант ОП, ще для 28,6% – НПП та сторінки в соціальних мережах. Також майже **85,7%** опитаних отримали інформацію про правила прийому з офіційного сайту ЗНУ та **42,9%** – від співробітників приймальної комісії, ще 21,4% зі сторінки в соціальних мережах (**вказано перші три позиції рейтингу, сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

78,6% здобувачів вказали, що зміст ОП для них зрозумілий чи скоріше зрозумілий і 21,4% – вагалися з відповіддю.

Відповідаючи на питання про обізнаність з цілями та програмними результатами навчання, усі респонденти зазначили, що в тій чи іншій мірі вони обізнані з ними (**тут поєднано позиції повною мірою обізнаний - 7,1%; обізнаний – 57,2% та щось знаю – 35,7%*).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Більшість опитаних (**64,3%**) відзначили, що в тій чи іншій мірі (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*) **ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес**, 35,7% – вагались з відповіддю. **57,1%** здобувачів вказали, що **ознайомлені з основними документами, що регламентують порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП**, решта – в чомусь згодні, а в чомусь ні. Для **71,4%** респондентів **ці документи є доступними та зрозумілими**, ще 21,4% зазначили, що їм щось зрозуміло, а щось ні, та 7,2% обрали варіант – «скоріше ні».

Більшість здобувачів (**78,6%**) **знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ**. Така ж кількість учасників опитування (**78,6%**) **не стикались з будь-якими дискримінаційними проявами в університеті**, решта 21,4% – вагались з відповіддю. **42,9%** респондентів зазначили, що їм **відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів**, така ж кількість – в чомусь погоджуються, а в чомусь ні, решта (14,2%) – не знають про це.

Інформація про **права та обов'язки здобувачів є доступною і зрозумілою** для переважної більшості опитаних (**92,9%**). Третина респондентів (**35,7%**) є **ініціативними** і вказали, що **особисто подають пропозиції** щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін у ЗНУ.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

78,6% опитаних знають про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ. **76,9%** здобувачів знають про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті і **64,3%** вважає, що ступінь поінформованості здобувачів із питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім (**тут поєднано позиції так і скоріше так*). Особисто стикалися з питанням визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті **28,6%**.

Про наявність нормативних документів, що регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО знає **57,1%** опитаних.

Серед опитаних, які особисто стикались із питаннями визнання результатів навчання (**50%** від усіх респондентів), одержаних в інших ЗВО, більшість (**85,7%**) зазначили, що результати їх навчання було визнано і **100,0%** погодились, що процедура визнання результатів була доступною та зрозумілою.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Доступною та зрозумілою є інформація про графік освітнього процесу для 100,0% здобувачів; про графік екзаменаційних сесій для 92,9% опитаних; про графіки ліквідації академічної заборгованості для 85,7% респондентів.

Більшість здобувачів (71,4%) задоволені та скоріше задоволені результатами навчання на обраній ОП. 85,8% опитаних вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження на обраній ОП. Відчуття перенавантаження час від часу виникає у 7,1% та скоріше виникає у 14,3% опитаних. Половина респондентів відмітили, що їм вистачає часу на самостійну роботу, ще 35,7% вагалися з відповіддю на це питання і 14,3% – обрали варіант «скоріше ні».

Щодо навчально-методичного забезпечення ОП, то 92,9% опитаних вказали, що **навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП є достатнім та змістовним для досягнення результатів навчання** (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). 85,7% здобувачів зазначили, що **навчально-методичне забезпечення для навчальних дисциплін обраної ОП використовується в повній мірі**. Більшість респондентів (85,8%) відмітили, що **мають повний доступ до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін ОП**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Більшість здобувачів (64,3%) вказали, що дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП з офіційного сайту ЗНУ; по 35,7% – від куратора групи та від здобувачів ОП попередніх років; по 28,6% – від НПП і від гаранта ОП; від співробітників деканату – 21,4% (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

Для більшості (71,4%) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою та скоріше зрозумілою, ще 21,5% – вагалися з відповіддю та для 7,1% вона є скоріше не зрозумілою. Також 64,3% зазначили, що вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії вони здійснюють самостійно через систему Moodle. Кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру влаштовує тією чи іншою мірою таку ж кількість здобувачів.

Серед факторів, що впливають на вибір здобувачами тієї чи іншої навчальної дисципліни найбільш вагомими є: зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією (71,4%); спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії (42,9%); практична спрямованість (35,7%) (*вказано перші 3 позиції рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Також більшість опитаних (64,3%) зазначили, що мають можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Найбільше корисними для фахової підготовки на ОП здобувачі зазначили такі дисципліни: **Інформаційні технології, Інформатика та програмування, Офісне програмування, Методика навчання інформатики, Педагогіка** (*відкрите питання, вказано перші 5 позицій рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань).

При оцінці задоволеності **рівнем теоретичної підготовки** на ОП більшість (**92,9%**) здобувачів вказали, що вони в тій чи іншій мірі **задоволені**, а решта – чимось задоволені, а чимось ні (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю задоволений і задоволений*). **Забезпеченням практичної підготовки задоволені 85,7%**, ще 14,3% – чимось задоволені, а чимось ні.

Методами і формами проведення лекційних та практичних занять задоволена більшість респондентів (100,0% та 92,9%). **Форми поточного і проміжного контролю знань задовольняють в тій чи іншій мірі всіх опитаних, як і об'єктивність оцінювання, критерії оцінювання знань поточної та підсумкової успішності та їх доведення до відома здобувачів.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Наявним переліком дисциплін ОП та наявним переліком вибіркових дисциплін задоволені чи скоріше задоволені **78,6%** здобувачів, ще **14,3%** чимось задоволені, а чимось ні та **7,1%** – скоріше не задоволені. Розподіл годин лекційних та практичних занять та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що викладаються задовольняє в тій чи іншій мірі **100,0%** респондентів.

Кваліфікацією та підготовкою викладачів ОП (знання предмета, що викладається та найновіших здобутків у галузі, лекторська майстерність) і ставленням викладачів ОП до здобувачів (коректність, тактовність, толерантність) задоволені в тій чи іншій мірі всі здобувачі.

Усі опитані вказали, що повною мірою задоволені використанням викладачами ОП: наочних засобів навчання (таблиці, схеми, презентації, фото, аудіо та відео записи); можливостями платформи Moodle та можливостями платформи відеозв'язку для дистанційного навчання в період карантинних обмежень.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Серед тих здобувачів, які вже проходили практику, **77,7%** погодилися з тим, що вони були **ознайомлені з її цілями і завданнями і в тій чи іншій мірі задоволені ними** (*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден). **66,7%** опитаних погоджуються з тим, що **в результаті проходження практики її цілі і завдання були досягнуті**. При цьому **77,8%** здобувачів задоволені **компетентностями**, здобутими під час практичної підготовки, **11,1%** - чимось задоволені, а чимось ні, а решта (**11,1%**) в тій чи іншій мірі не задоволені ними.

Більше половини респондентів (**55,6%**) погодилися з тим, що на факультеті враховуються **побажання здобувачів при формуванні цілей і завдань та процедури проходження практики**, **22,2%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **22,2%** скоріше не згодні з цим.

77,8% вказали, що на факультеті враховуються **побажання здобувачів при формуванні баз практики**, **11,1%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **11,1%** скоріше не згодні.

Форма звіту та захисту результатів практики також влаштовує тією чи іншою мірою 77,8% здобувачів. Більше половини (**66,7%**) опитаних задоволені **співпрацею з керівником практики**, **22,2%** чимось задоволені, а чимось ні та ще **11,1%** скоріше не задоволені.

71,5% респондентів вагалися з відповіддю на питання про те, чи вважають вони суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній ОП, **7,1%** – вважають його не суттєвим та ще **21,4%** – дали ствердну відповідь.

На питання про те чи проводилися під час навчання на ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі **57,1%** дали ствердну відповідь та ще **41,9%** – відповіли «ні».

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Більшість здобувачів (78,6%) вказали, що отримують інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю зі сторінок дисциплін у системі Moodle; по 42,9% респондентів інформацію отримують від НПП, гаранта ОП та від інших здобувачів, ще 21,4% набрав варіант – «інформацію розміщено на офіційному сайті ЗНУ» (*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для 100,0% опитаних (*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так). Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для 71,5% здобувачів. Така ж кількість респондентів обізнана з процедурою перескладання контрольних заходів.

Із процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнана більша частина учасників опитування – 64,3%. Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знають 78,6%. Така ж кількість учасників анкетування вказали, що знають про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі здобувачі (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*) **вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. 92,8%** опитаних зазначили, що вони **обізнані про наявність локальних документів із дотримання правил академічної доброчесності.**

Про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності обізнані 100,0% респондентів. Про те, що їм **відомі випадки реагування** в університеті на порушення відповідних правил **повідомили 42,9%** учасників опитування, ще 28,6% вагалися з відповіддю та решта вказали, що не знають чи скоріше не знають про це.

Про наявність репозитарію наукових робіт знає 35,7% здобувачів, ще 50,0% вагалися з відповіддю та 14,3% скоріше не знають про це. **71,4%** опитаних зазначили, що **роботи здобувачів перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату.** Більшість респондентів (**85,7%**) вказали, що їм **повідомляють результати перевірки їх робіт. 78,6%** учасників дослідження відмітили, що **в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності.**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Всі здобувачі погодились тією чи іншою мірою, що мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*). Більшість (**92,9%**) вказали, що мають повний доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ.

Основна частина здобувачів отримує інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle та від НПП – **78,6%**; **14,3%** – від інших здобувачів; **7,1%** – від деканату. Дещо відмінним є розподіл відповідей на питання від кого в більшій мірі студенти отримують інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: від НПП – **57,2%**; від кафедри – **21,4%**; від інших здобувачів – **14,3%** та від деканату - **7,1%**.

Інформацію про освітній процес, під час навчання у період карантинних обмежень, більшість опитаних отримують від НПП - **57,2%** та по **21,4%** – від деканату і від кафедри.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Матеріально-технічні ресурси ЗВО для реалізації завдань та цілей ОП достатніми в тій чи іншій мірі **вважають 100,0%** опитаних (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). Усі здобувачі зазначили, що університет надає їм **можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки**. **78,6%** учасників анкетування **оцінили освітнє середовище ЗНУ як безпечне чи скоріше безпечне**, ще 21,4% опитаних було важко відповісти.

Усі опитані вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам. **78,5%** учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам, 14,3% вагались з відповіддю і ще 7,2% – дали негативну відповідь. **71,5%** респондентів відмітили, що в університеті створені **максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами**, 21,4% не змогли відповісти на це питання та ще 7,1% обрали варіант «скоріше ні».

Більшість надали наступні **рекомендації чи пропозиції покращення матеріально-технічного забезпечення**: 1) не надали пропозицій/все влаштовує; 2) покращення системи Moodle (проблеми зв'язку під час проведення онлайн конференцій); 3) оновлення комп'ютерного обладнання, встановлення інтерактивних дошок (**відкрите питання, вказано перші 3 позиції рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Більшість опитаних (**50,0%**) зазначили, що в умовах карантинних обмежень найбільш оптимальним та таким, що сприяє професійній підготовці в межах ОП є **очний режим навчання** в межах університету, ще **7,1%** висловились за **дистанційний режим** навчання і за **змішаний режим** - **42,9%**.

При оцінці впливу переходу у режим дистанційного навчання на складові професійної підготовки в межах ОП, більшість здобувачів вказали, що **не змінились та покращились** такі складові як: мотивованість до навчання (**28,6%** та **42,8%**); комунікація з керівництвом факультету (**42,9%** та **42,9%**); комунікація з іншими здобувачами (**50,0%** та **35,8%**) й викладачами (**42,9%** та **42,9%**). **Погіршились** ці показники у **28,6%** щодо мотивованості до навчання; у **14,2%** - щодо комунікації з викладачами і керівництвом факультету та з іншими здобувачами.

Доступ до технічних ресурсів університету не змінився чи навіть покращився для переважної більшості опитаних (**85,7%** разом по цим двом позиціям), однак для **14,3%** опитаних він **погіршився**. **Доступ до наукової літератури не змінився та покращився для 100,0%** (разом по цим двом позиціям).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Такий показник як наявність достатнього часу на виконання завдань для **64,3%** опитаних покращився, ще **28,6%** зазначили, що він не змінився та для **7,1%** – погіршився.

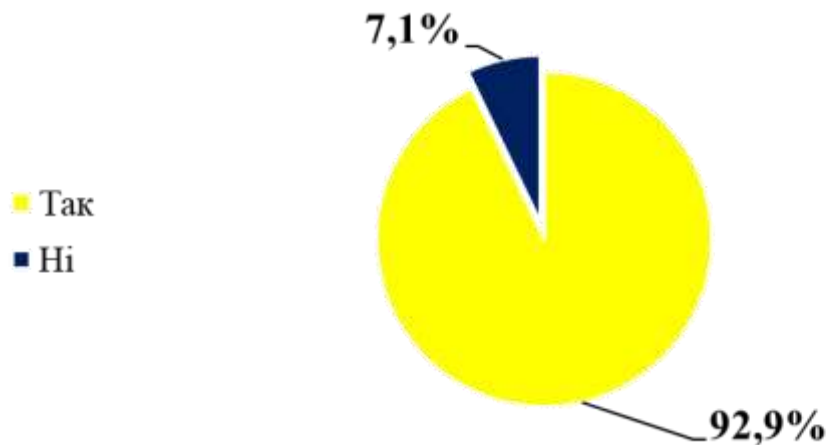
Щодо рівня сприйняття нової інформації, то для більшості ця складова навчання не змінилась (**50,0%**) чи покращилась (**35,7%**) та ще для **14,3%** респондентів – погіршилась.

100,0% здобувачів зазначили, що заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання проводяться постійно.

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили: відсутність у них достатніх технічних можливостей (**42,9%**); проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін (**35,7%**); збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів (**28,6%**); погіршення мотивованості до навчання (**14,3%**); відсутність достатніх технічних можливостей у викладачів (**7,1%**) (**сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

Чи ознайомлені Ви зі змістом ОП?
(у % до відповілих)

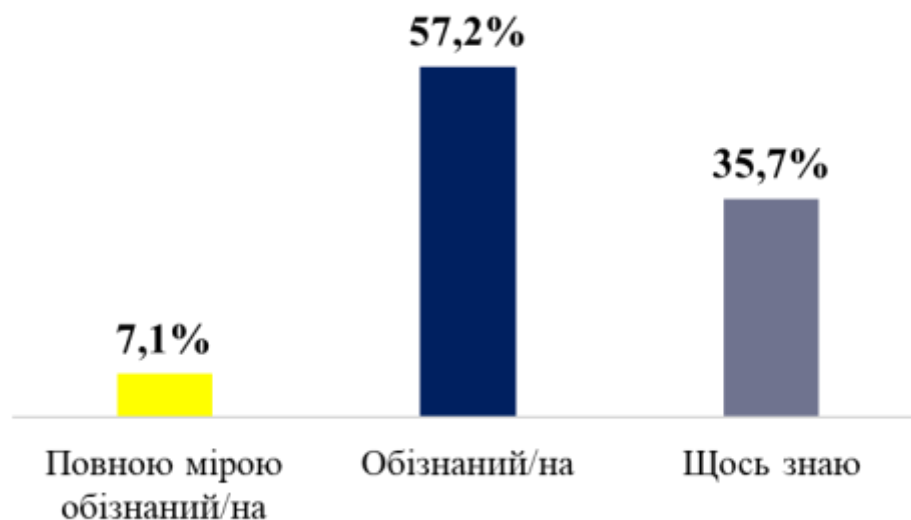


З яких джерел Ви отримали інформацію про ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



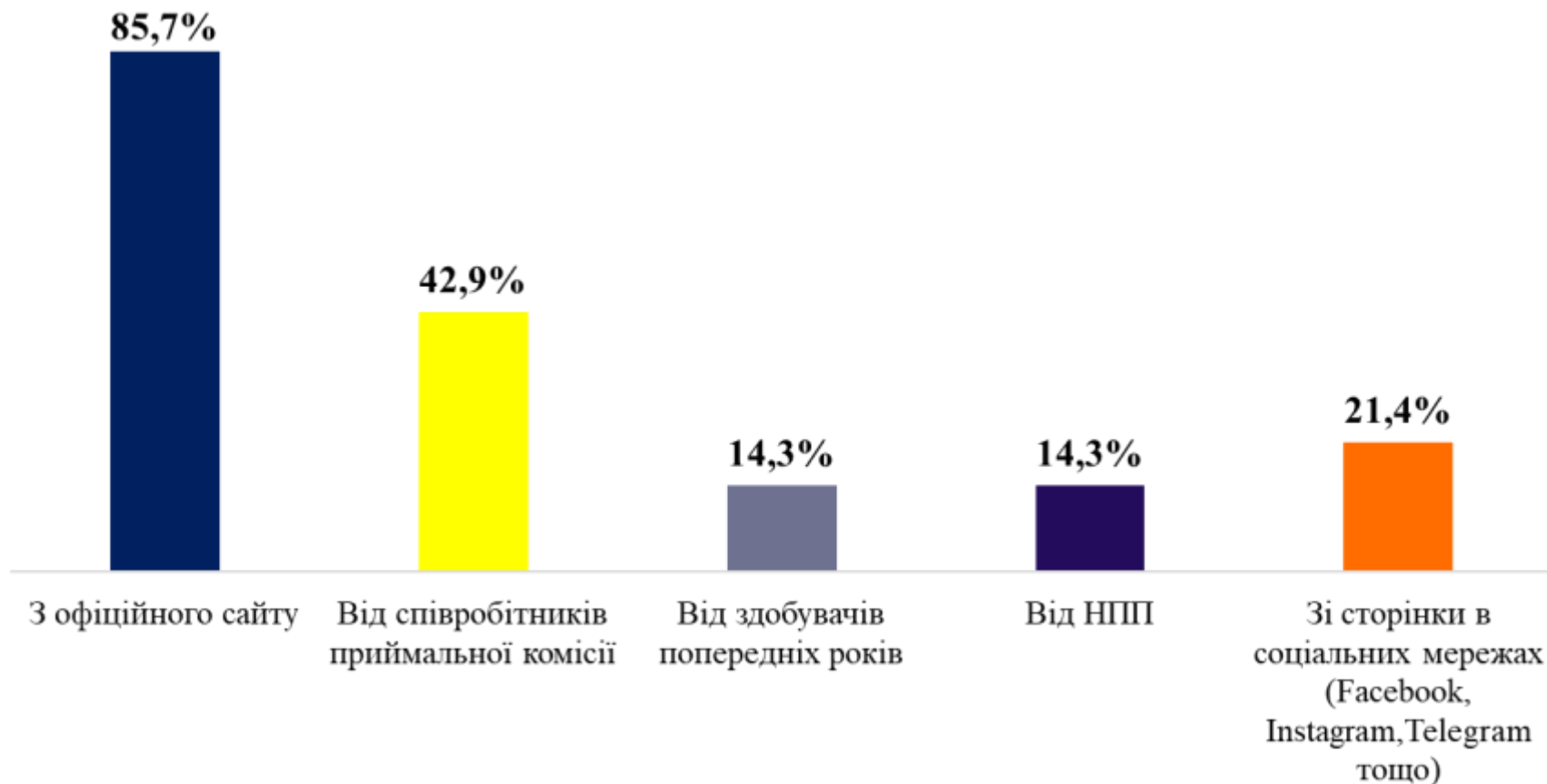


Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання?
(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка з яких джерел Ви отримали інформацію про Правила прийому для вступників?

(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ



Мені доступна інформація про мої права та обов'язки



Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів



Чи стикалися Ви з випадками будь-яких дискримінаційних проявів в університеті?

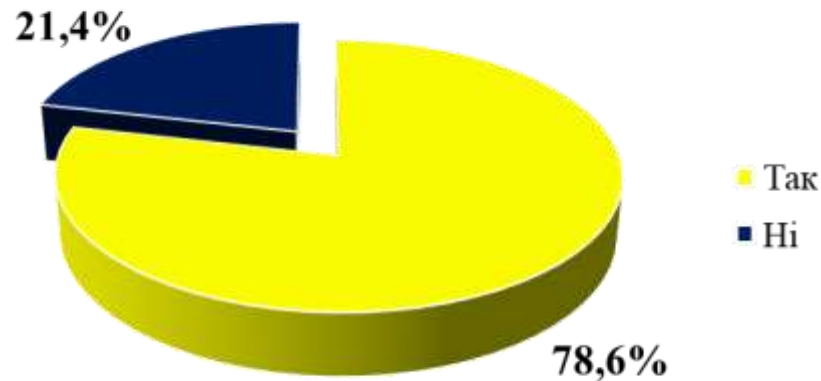


1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

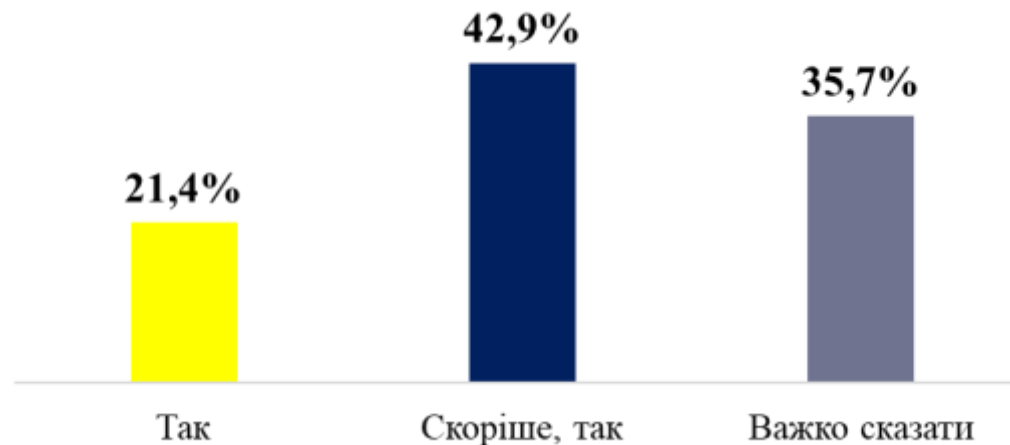
Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ (поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах)?

(у % до відповілих)



Як Ви вважаєте, чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?

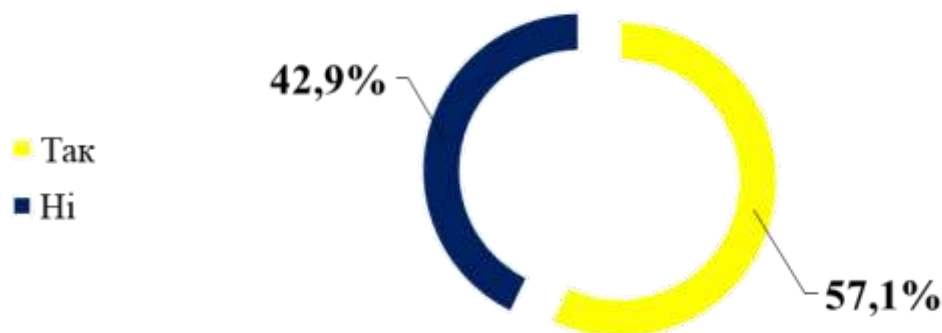
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Вкажіть, будь-ласка, чи знаєте Ви про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



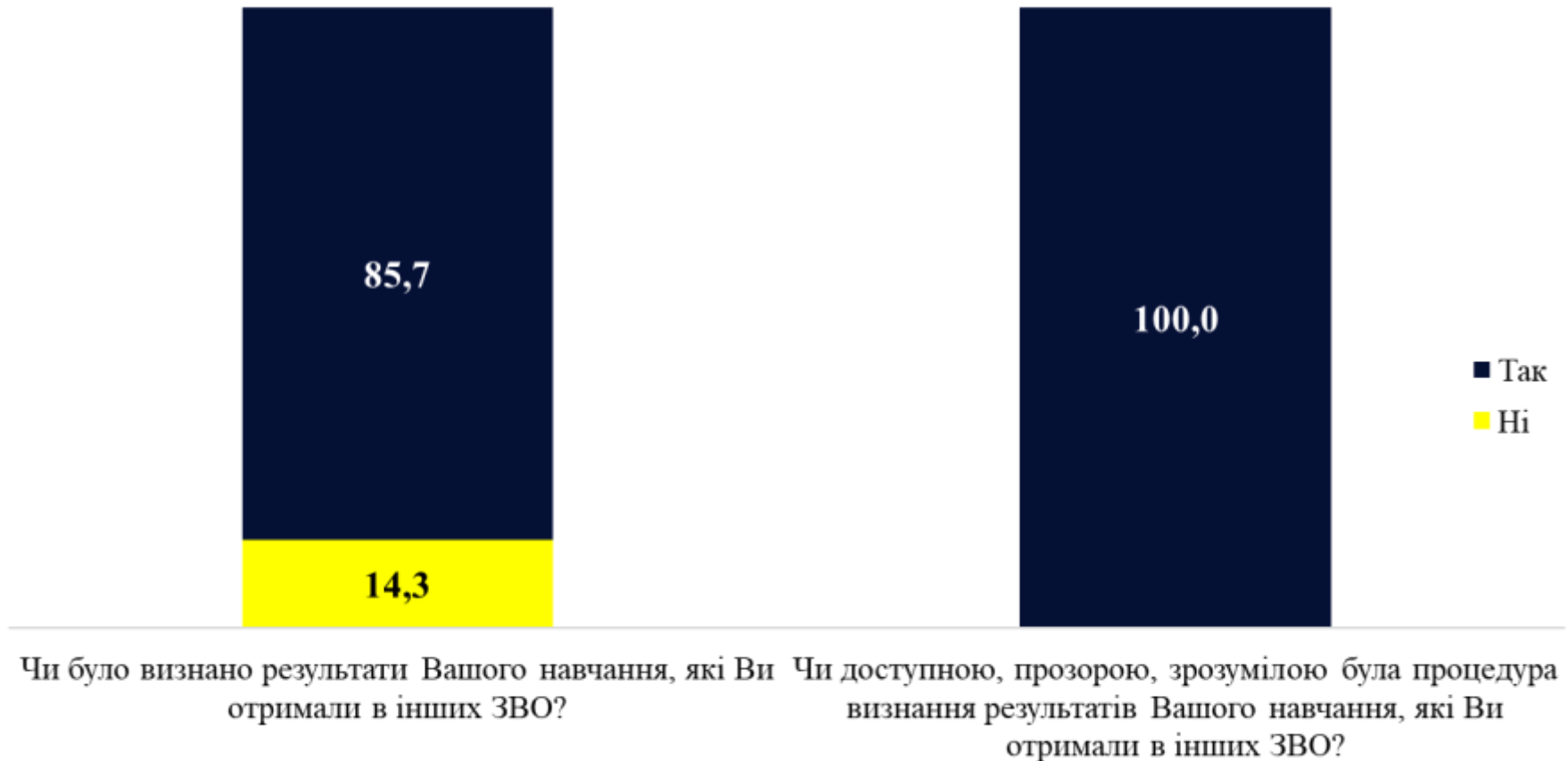
Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?

(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

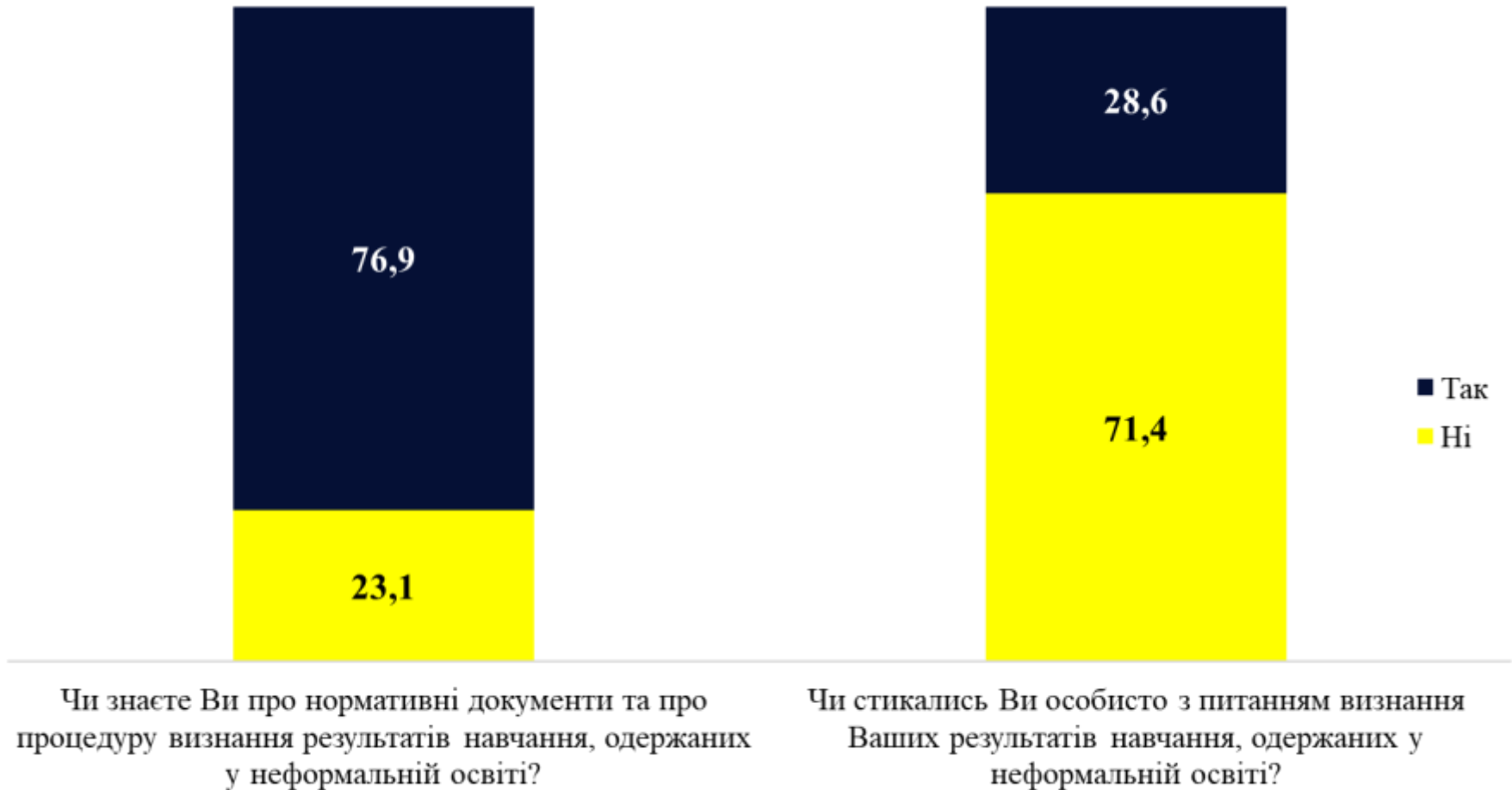
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Аналіз на ці питання проводився лише серед тих, хто відповів «ТАК» на запитання «Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО? »

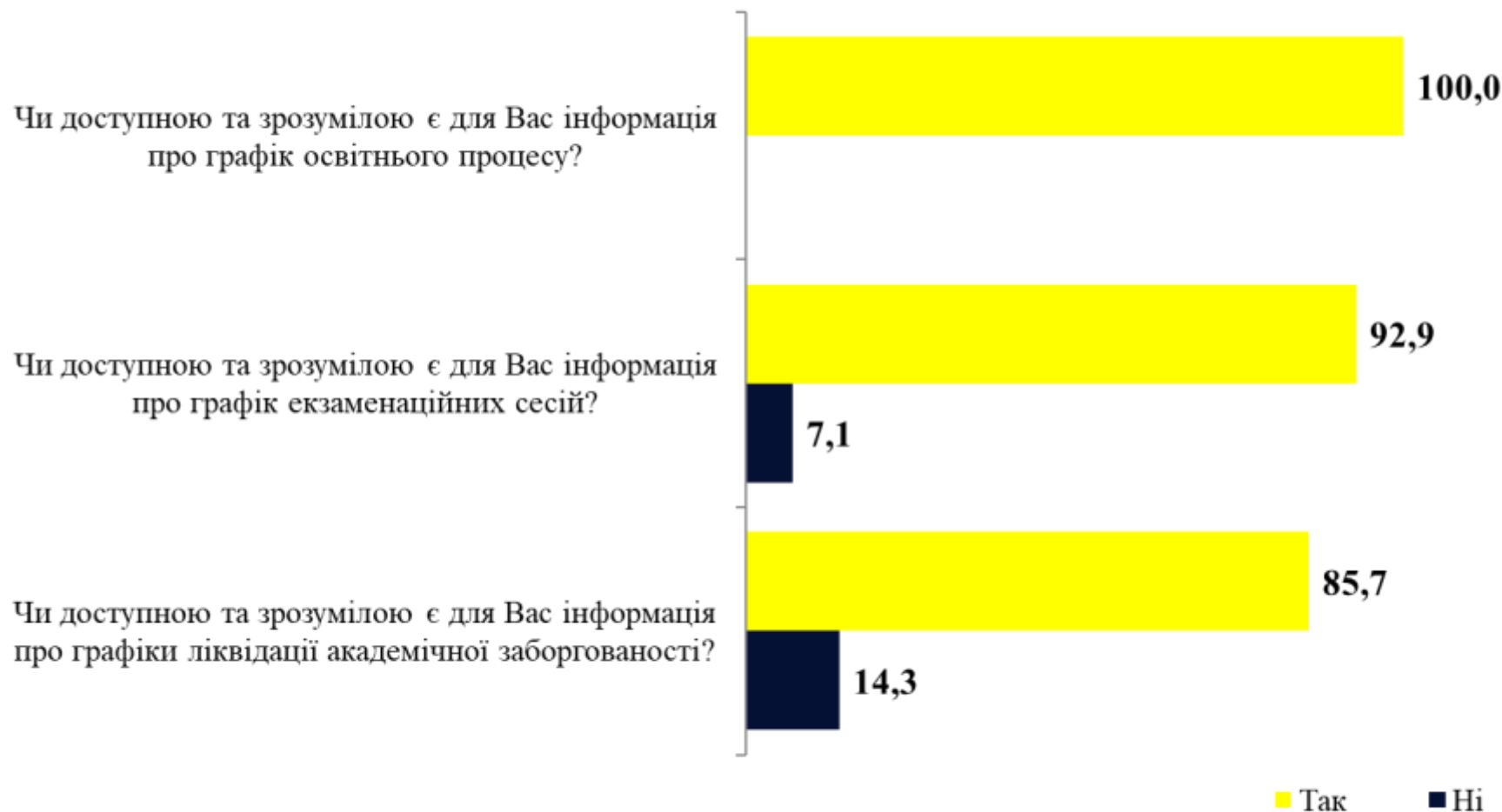
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

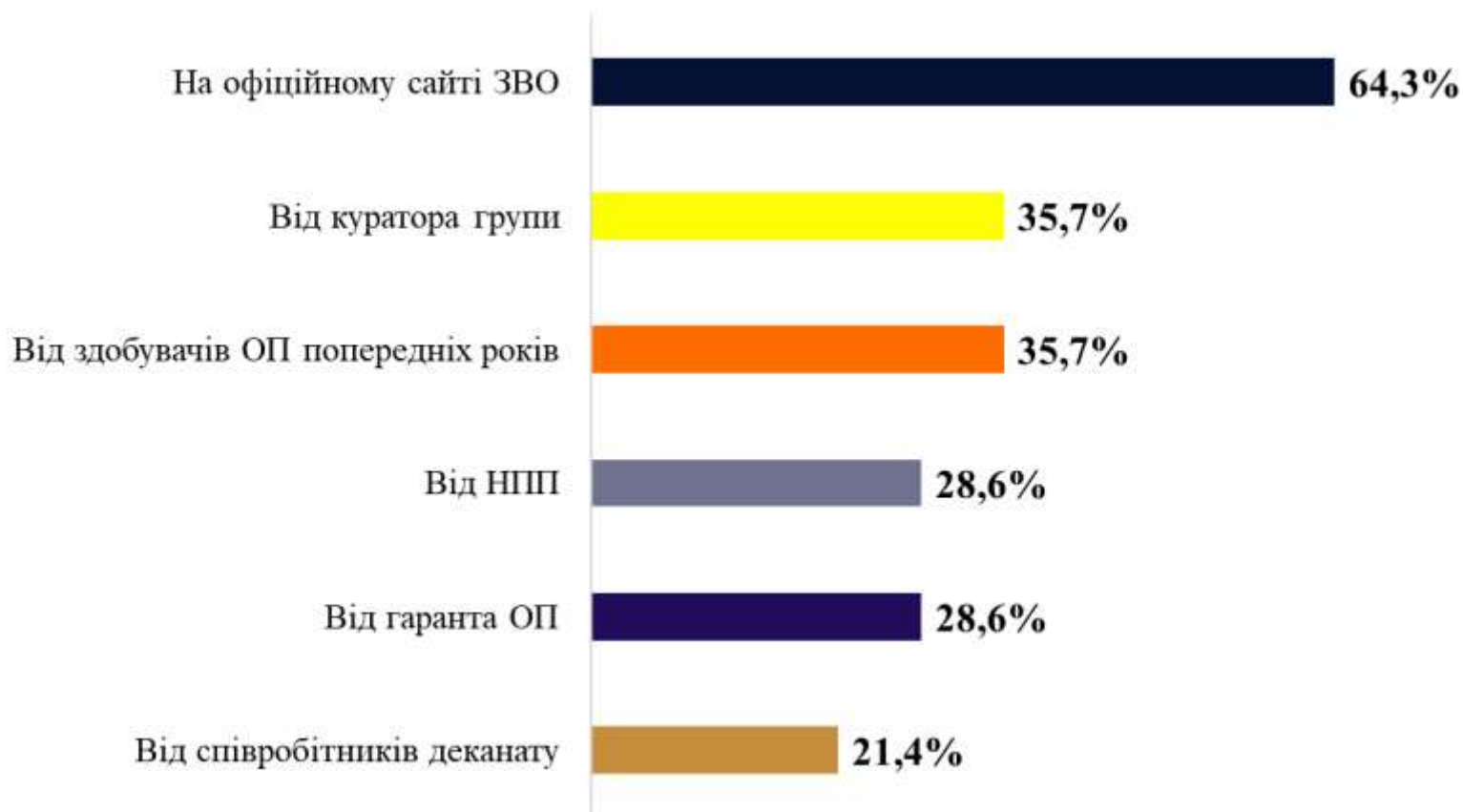


Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Вкажіть, будь-ласка, яким чином Ви дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



Чи є процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для Вас зрозумілою?
(у % до відповілих)



Яким чином Ви здійснюєте вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії?
(у % до відповілих)



Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?
(у % до відповілих)

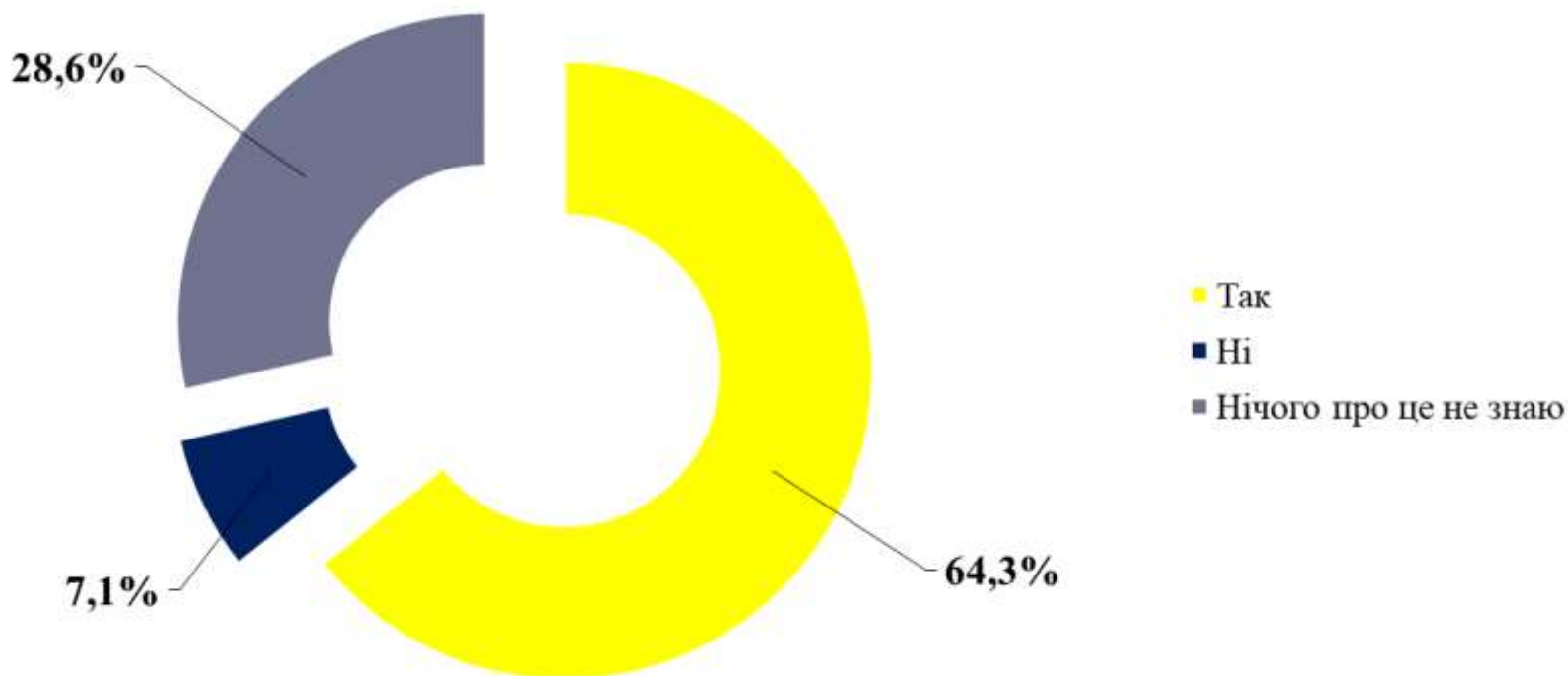


Які фактори впливають на ваш вибір тієї чи іншої навчальної дисципліни?

(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



Чи маєте ви можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу (загальноуніверситетські дисципліни)
(у % до відповілих)



БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

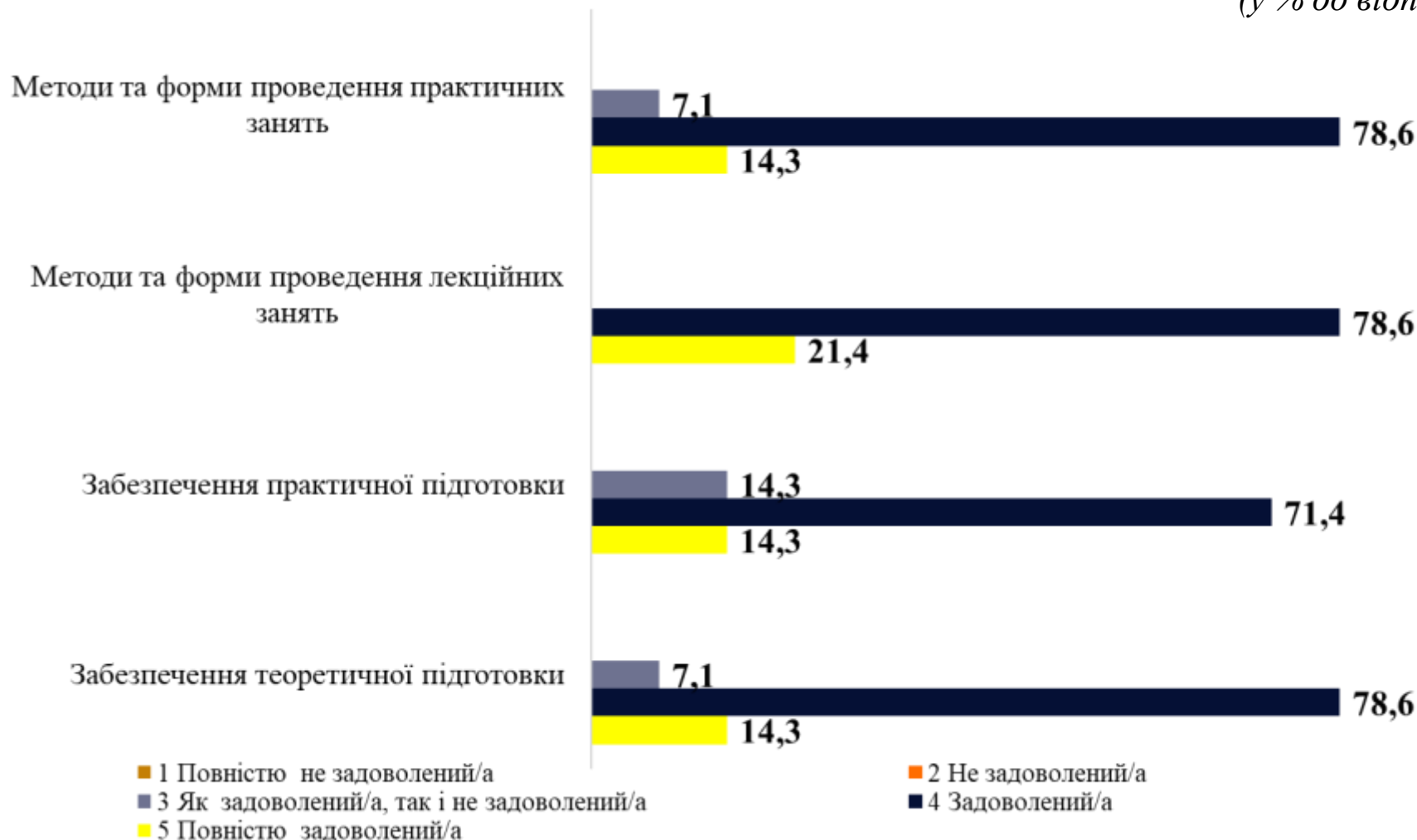
**Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для
Вашої фахової підготовки**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Всі	1
Інформатика та програмування	2
Інформаційні технології	3
Комп'ютерні технології	1
Математична економіка, сучасні дидактичні засоби навчання, педагогіка	2
Методика навчання інформатики	1
Методика підготовки до інформатики	1
Офісне програмування	2
Педагогіка, математична логіка, математичний аналіз, шкільний курс інформатики та методика її викладання	1
Пов'язані із психологією, ораторським мистецтвом та інформаційними технологіями	1

ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповістих)



ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)
(у % до відповістих)

Розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що читаються



Розподіл годин лекційних та практичних занять між дисциплінами, що читаються



Наявний перелік вибіркових дисциплін ОП



Наявний перелік дисциплін ОП



■ 1 Повністю не задоволений/а

■ 3 Як задоволений/а, так і не задоволений/а

■ 5 Повністю задоволений/а

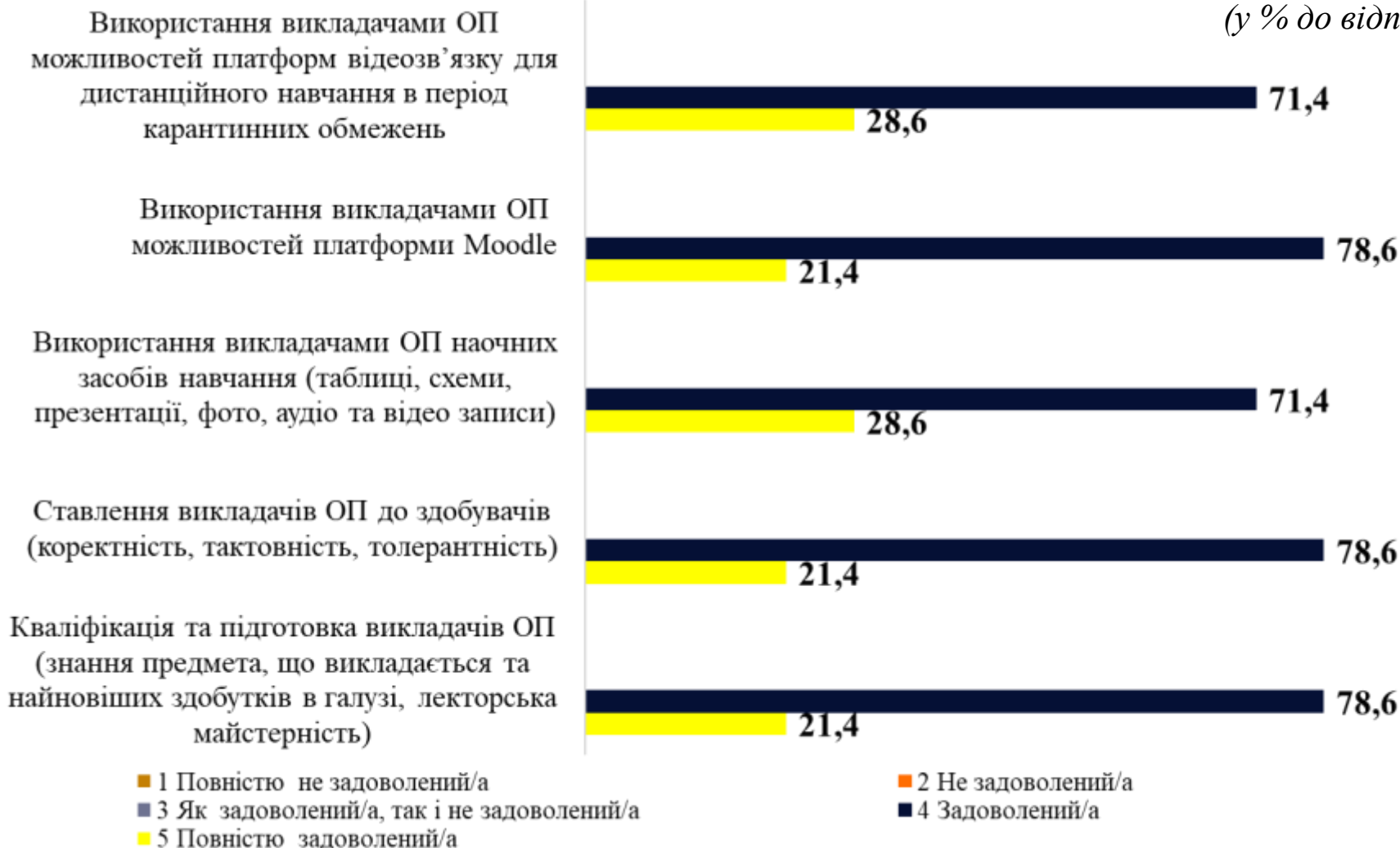
■ 2 Не задоволений/а

■ 4 Задоволений/а

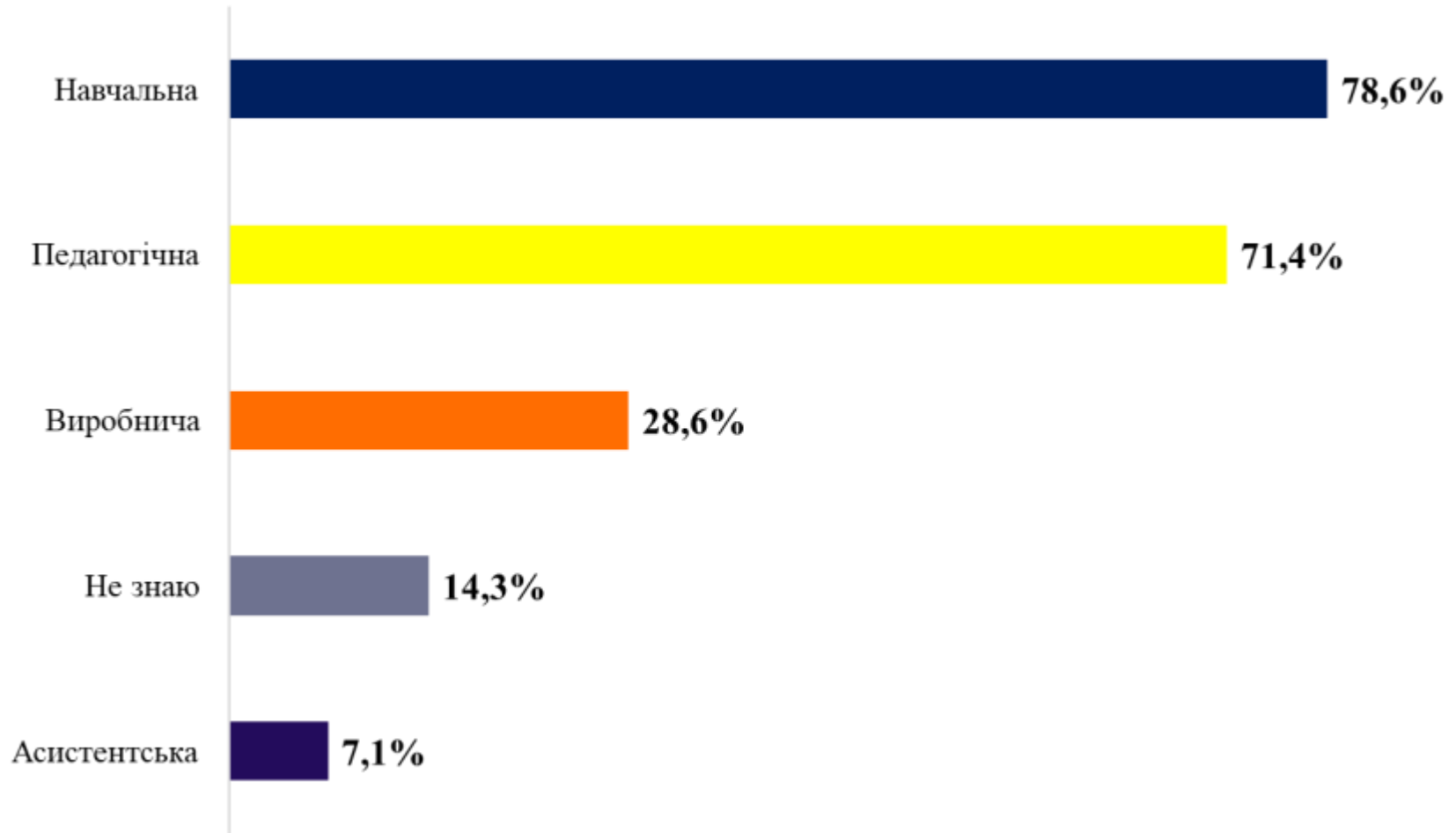
ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

(у % до відповілих)

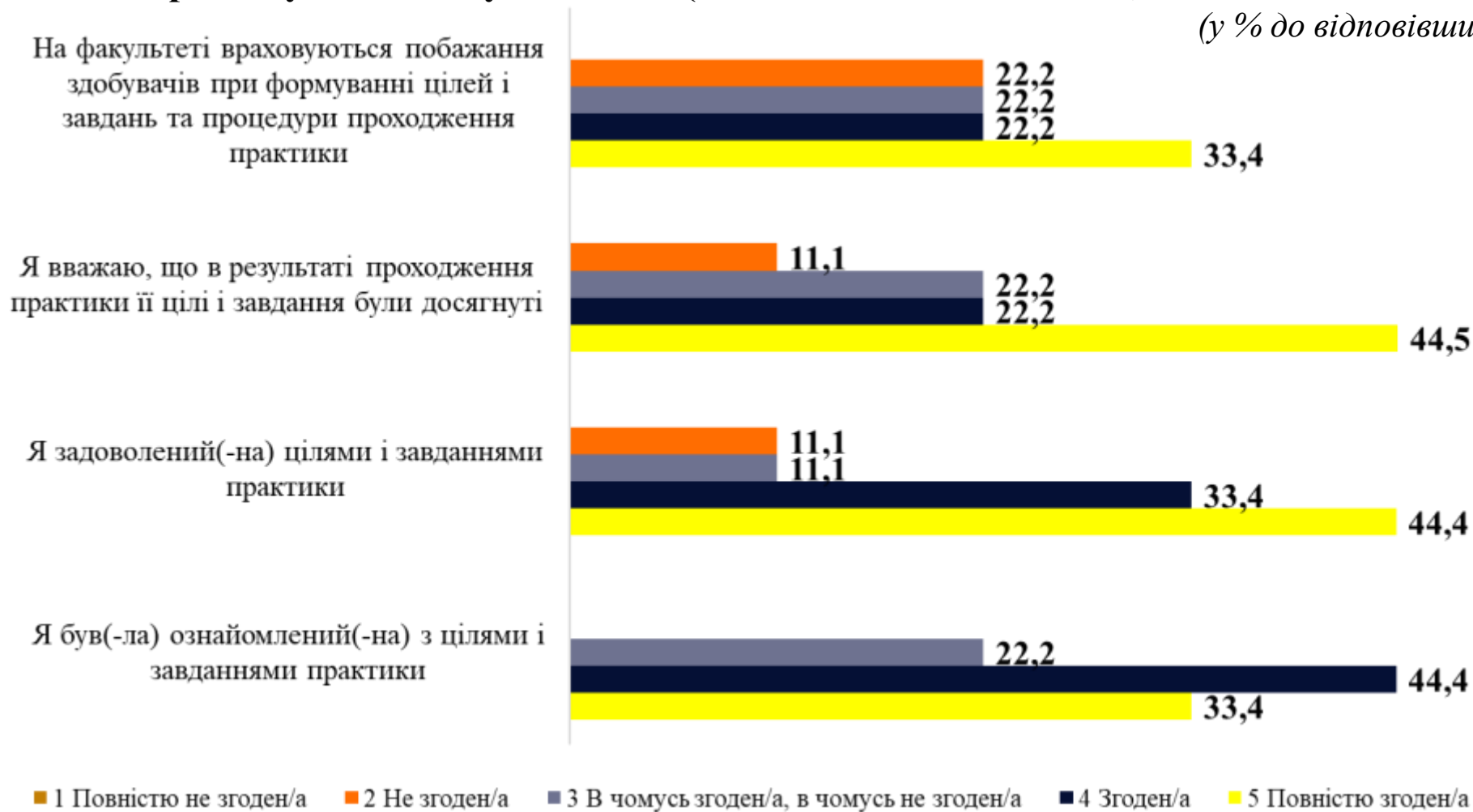


Зазначте, будь-ласка, які види практики передбачені у Вашому навчальному плані?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



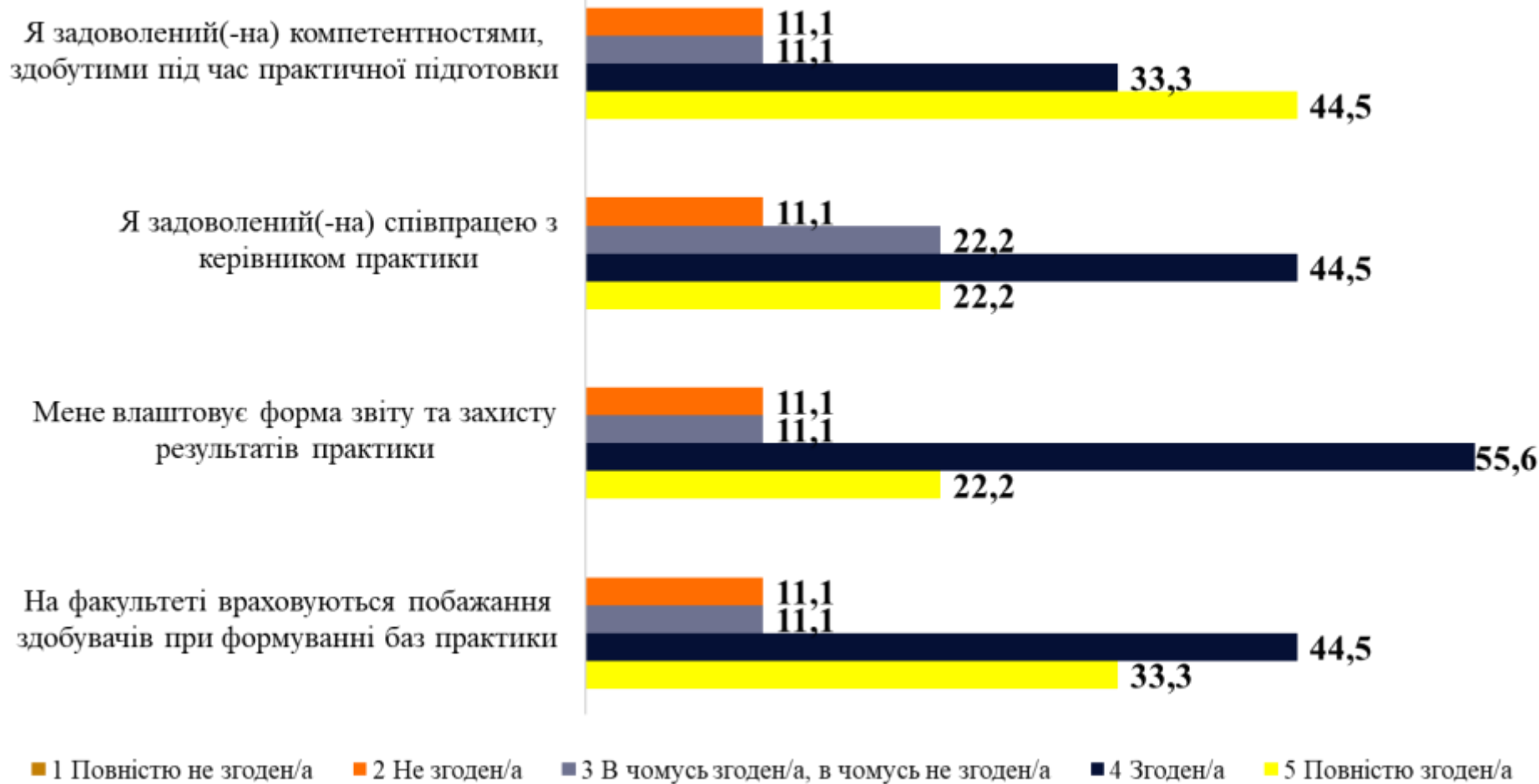
Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

(у % до відповілих)

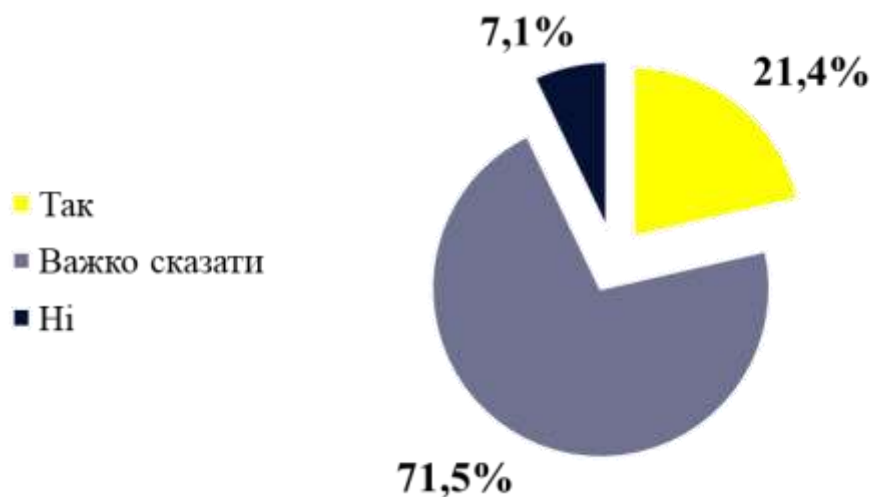


Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

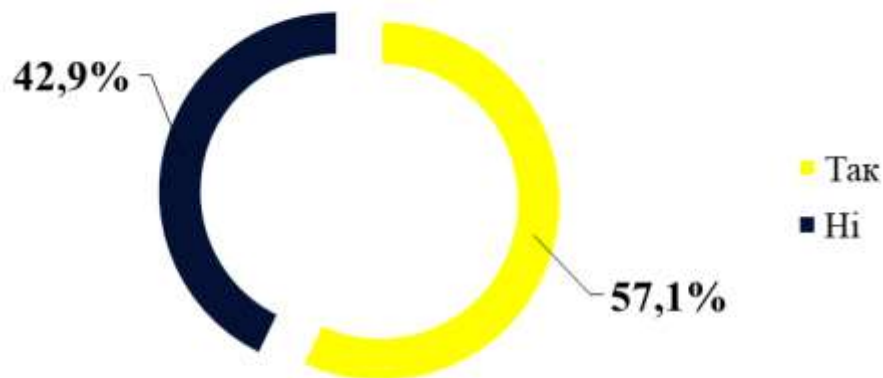
(у % до відповілих)



Як Ви вважаєте, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній Вами ОП?
(у % до відповілих)

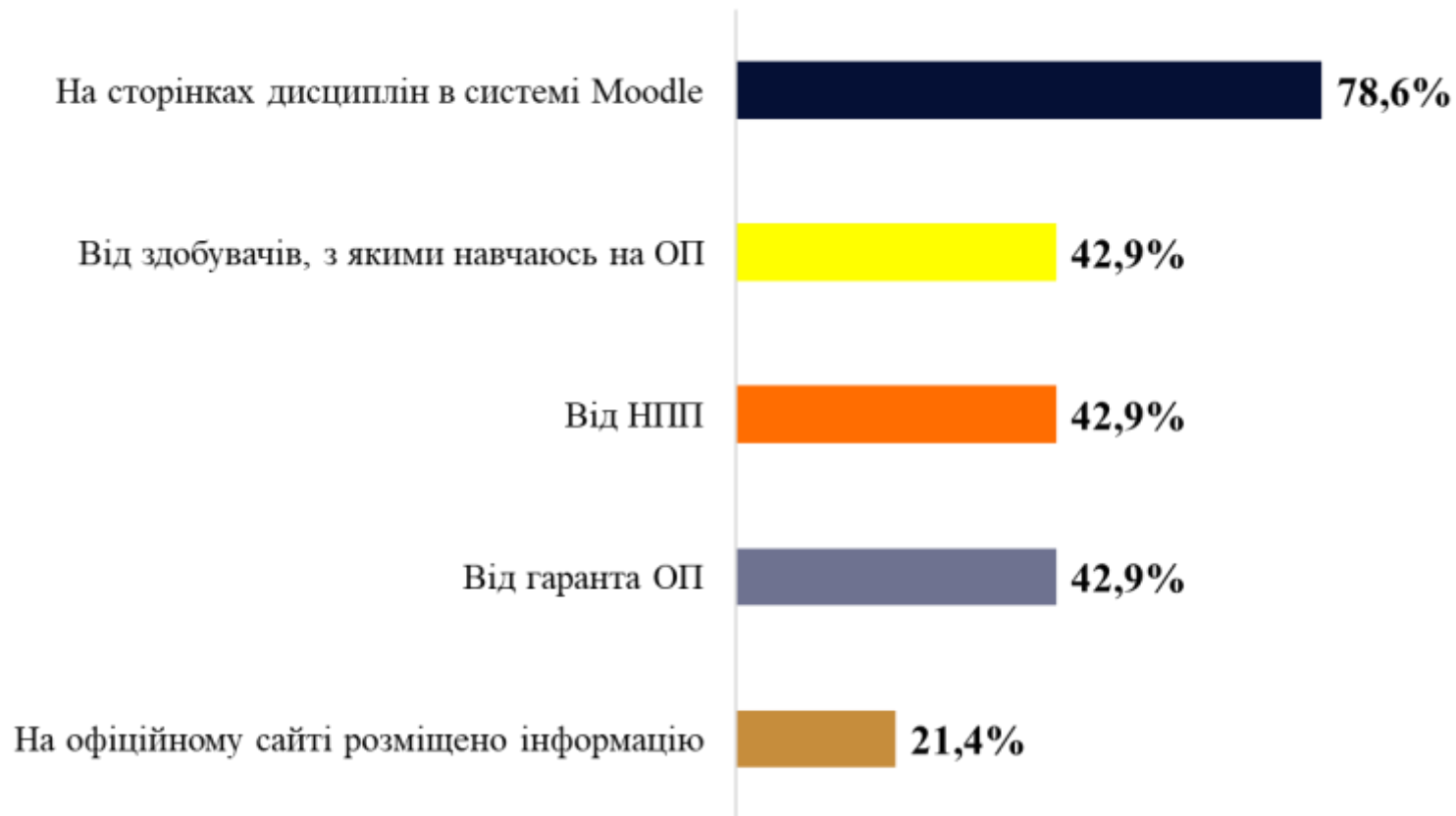


Чи проводилися під час навчання на обраній Вами ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі?
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Вкажіть, будь-ласка, з яких джерел Ви отримуєте інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю на обраній вами ОП?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



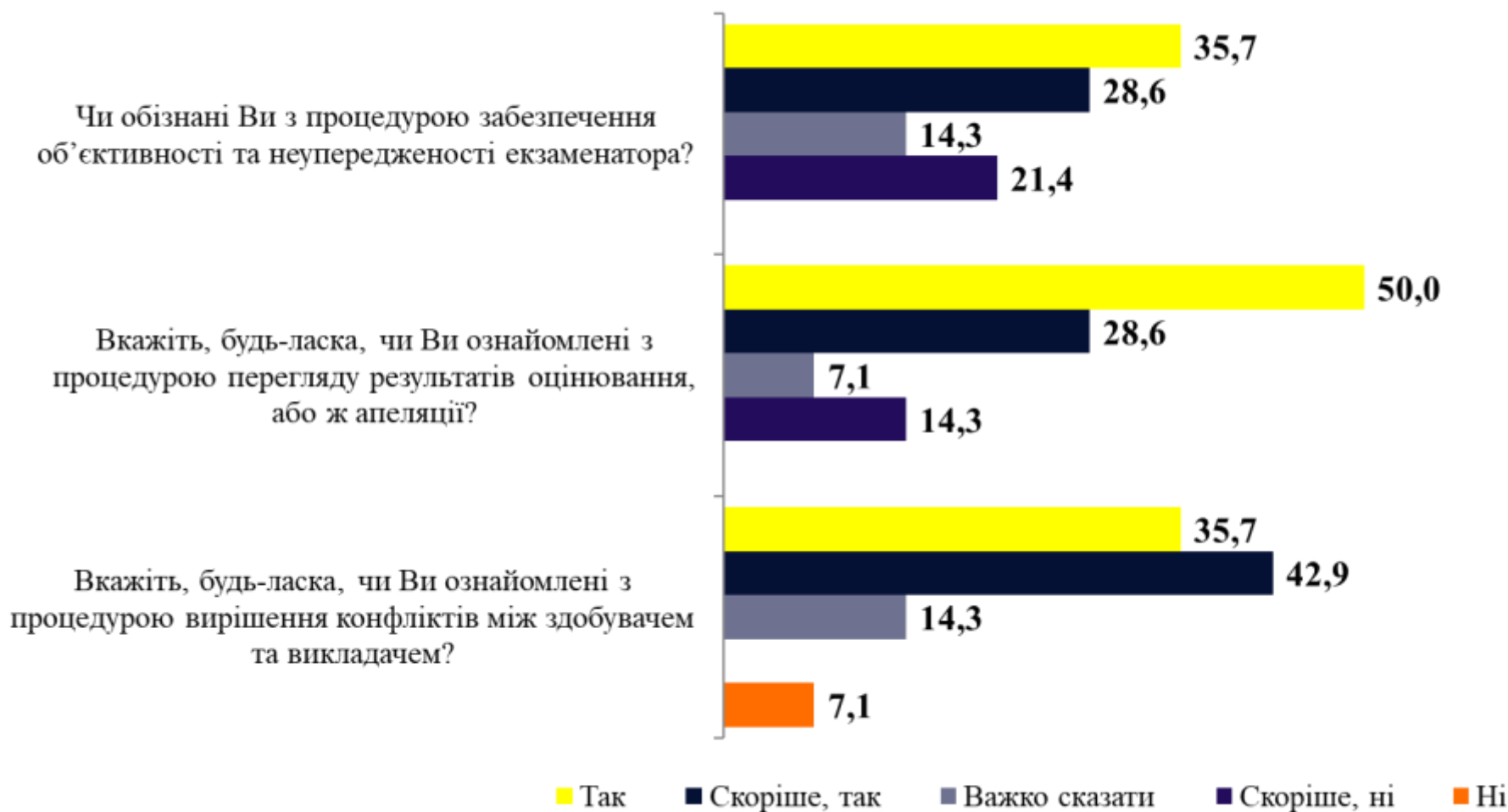
ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



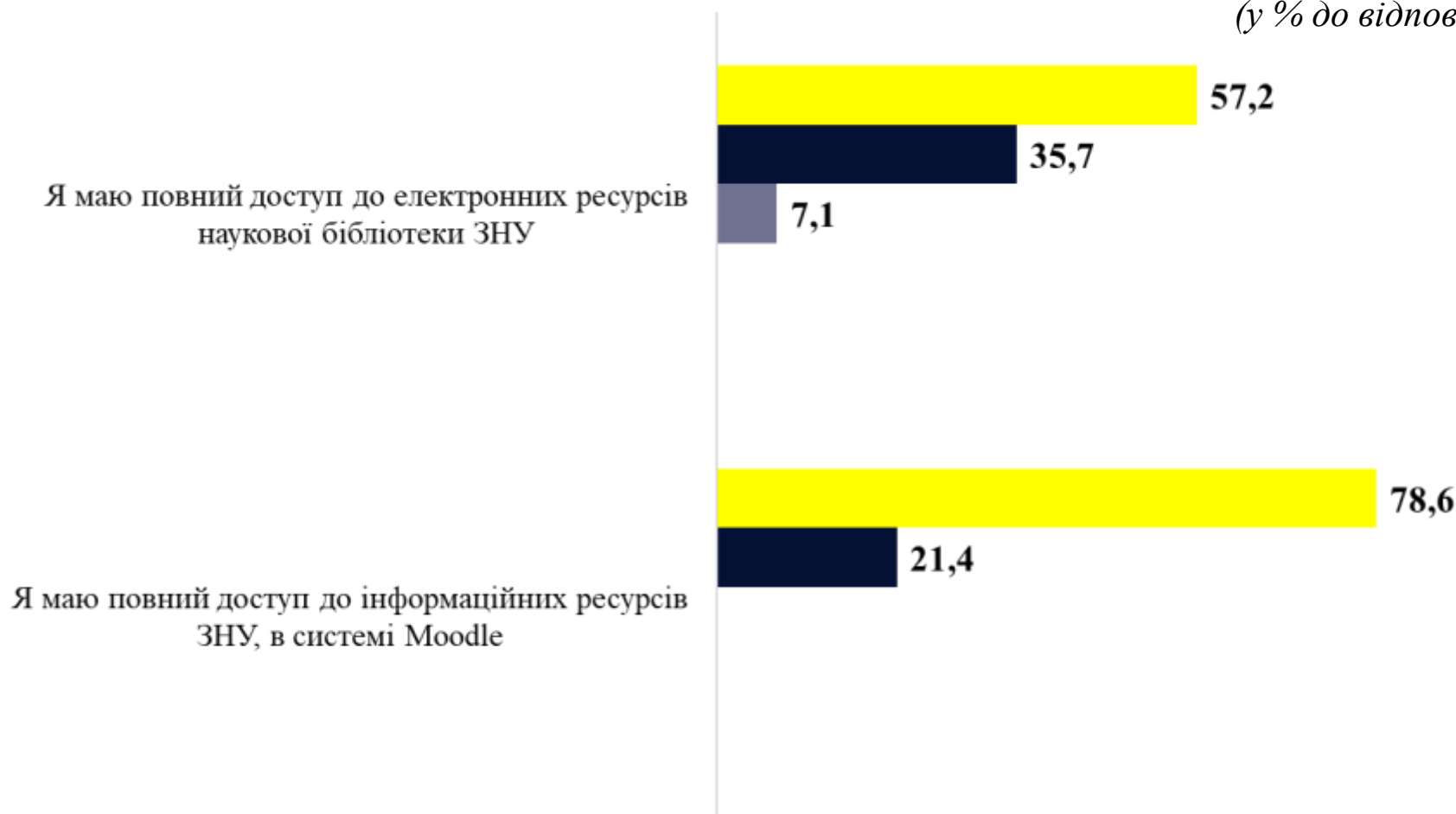
ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



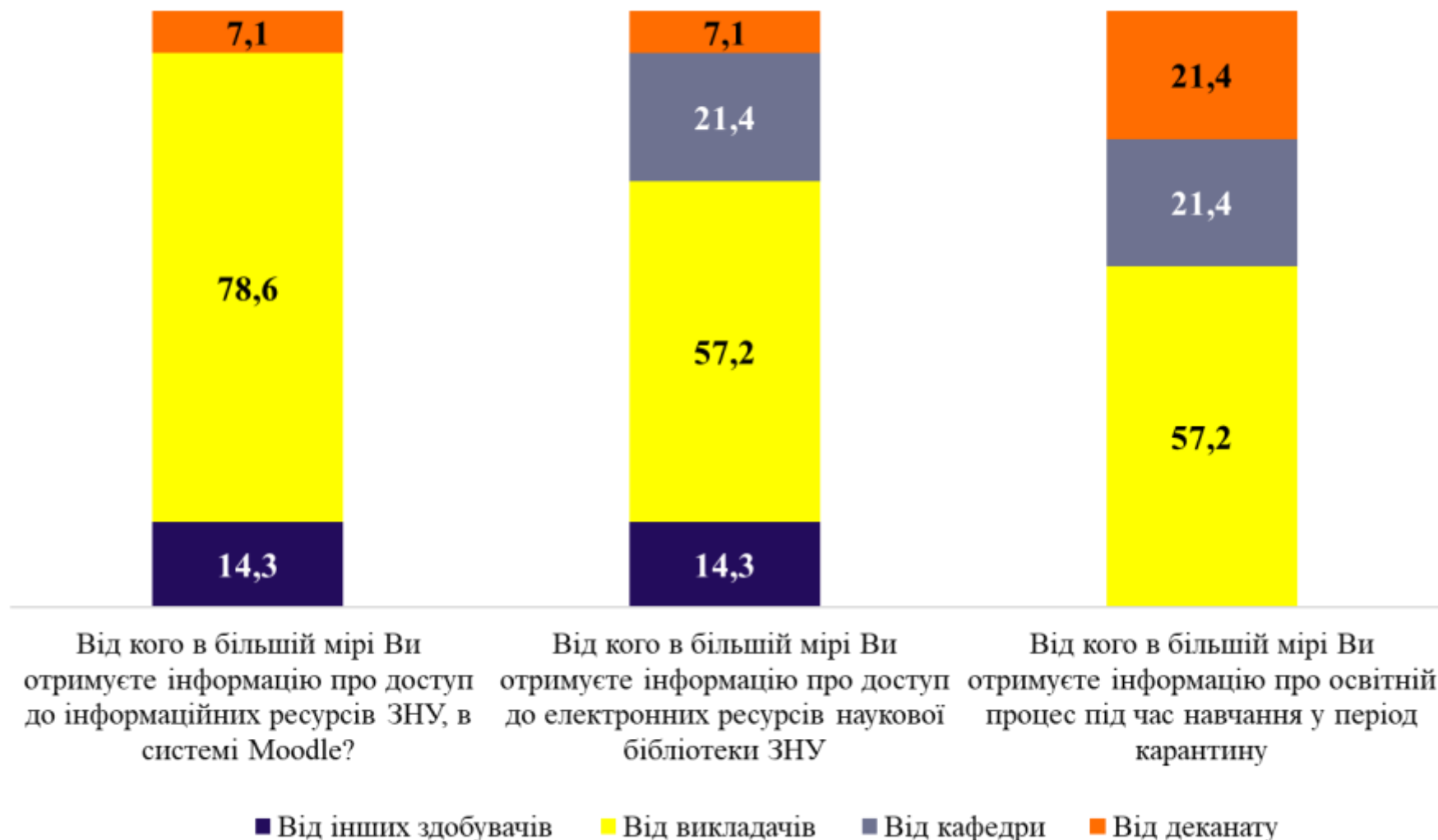
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Важко відповісти	1
Все добре, все влаштовує	4
Інтерактивна дошка	1
Мене все задовольняє. Але я б хотіла покращити систему Moodle, щодо проведення онлайн конференції. Бо мені більше подобається користуванням системи zoom. Річ у тім що в мене немає мікрофону і тому у Moodle мене викладач не чує, але в Zoom цієї проблеми немає. Тому прошу звернути на це увагу.	1
Не маю	1
Облаштування кабінетів сучасними засобами ІКТ	1
Покращити систему Moodle, щодо проведення онлайн конференції	1
Часто висне мудл	1

БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

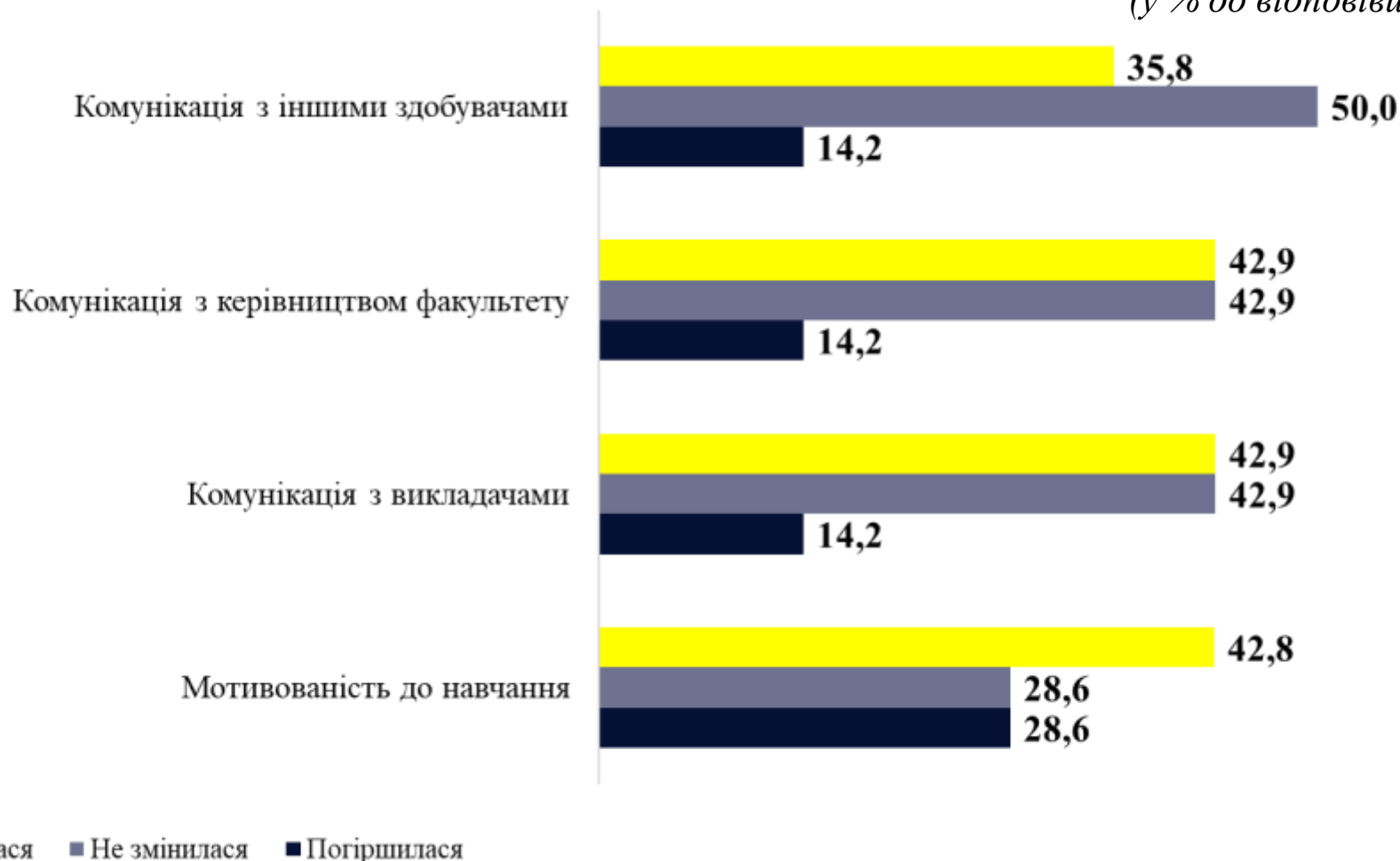
Який режим навчання, на Вашу думку, найбільше сприяє Вашій професійній підготовці в межах ОП?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

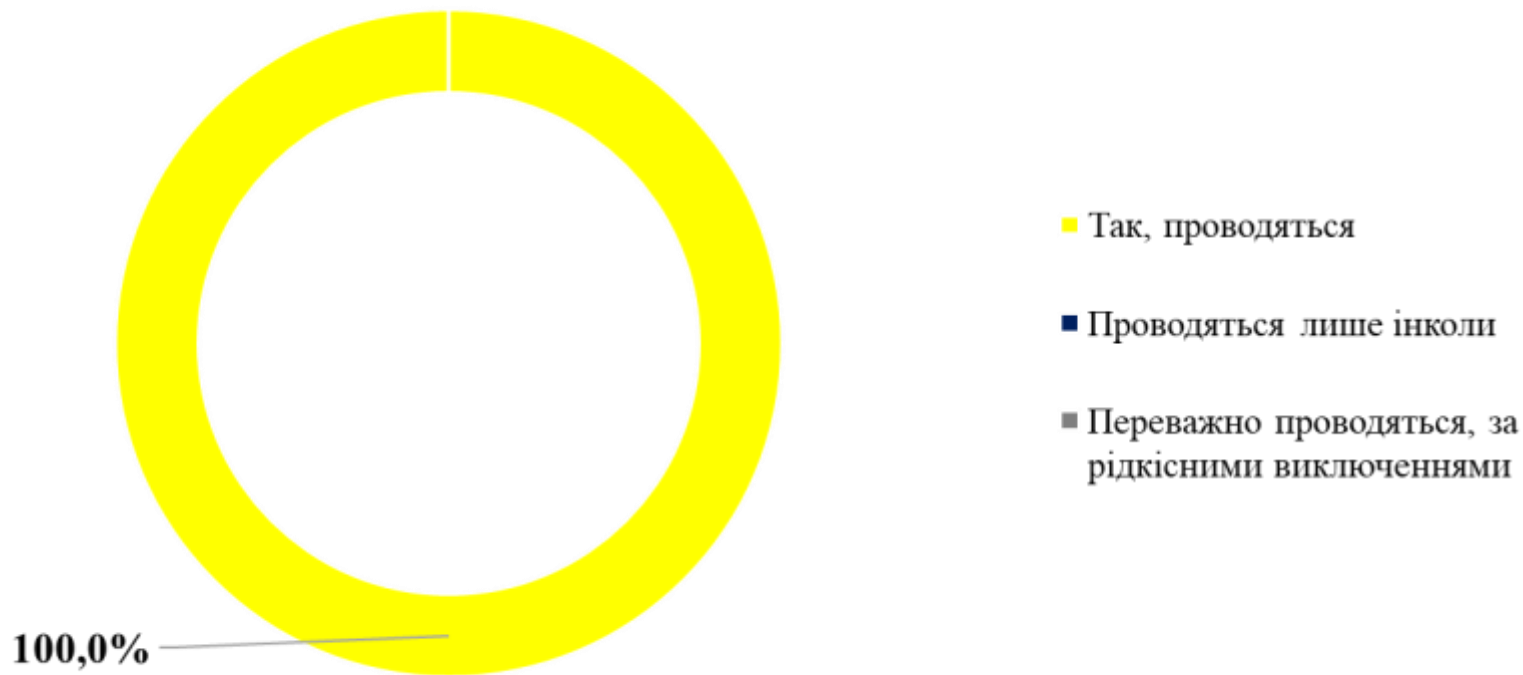
Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Вкажіть, будь ласка, чи проводяться викладачами ОП заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання в межах ОП (можна обрати декілька варіантів)?
(у % до відповілих)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Варто звернути увагу на ступінь поінформованості здобувачів та підвищити його за такими напрямками:

- ознайомлення з основними документами, які регламентують освітній процес, порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП;
- інформування про правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів;
- про процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (особливо, щодо можливості вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад, із соціально-гуманітарного циклу);
- щодо процедури забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора;
- щодо соціальної підтримки здобувачам яку може надавати ЗНУ.

2. Також варто активно залучати здобувачів і по можливості враховувати їх побажання, щодо формуванні цілей і завдань та процедури проходження практики.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

3. Щодо академічної доброчесності : важливим в цьому напрямку є інформування здобувачів про наявність в ЗНУ репозитарію наукових робіт, його значення і основні функції та залучення їх до участі в тематичних заходах на факультеті з питань дотримання правил академічної доброчесності.

4. В умовах дистанційного навчання необхідно звернути увагу на:

- застосування різних форм, прийомів та методів навчання для покращення сприйняття здобувачами нової інформації та підвищення їхнього рівня мотивації до навчання;
- збалансування кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів .

5. Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили також: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін та погіршення мотивованості до навчання, тож можна порекомендувати додатково провести заходи інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.