

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму “Початкова освіта”
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка”
спеціальності 013 “Початкова освіта”
Запорізького національного університету

Державна політика у сфері реформування загальної середньої освіти визначає орієнтири розвитку Нової української школи. Як інститут соціалізації, вона актуалізуватиме процес цілеспрямованого формування ціннісної орієнтації учнів на освіту як життєву цінність. Основні напрями реформування загальної середньої освіти, які відображено в національному законодавстві та нормативно-правових актах, свідчать про те, що перед педагогічною наукою і практикою поставлено низку складних і відповідальних завдань, пов'язаних з упровадженням формальних моделей професійного зростання вчителя через створення інноваційних продуктів.

Відтак, робота із забезпечення якості вищої освіти розпочинається в початковій школі, а відповідальною особою стає вчитель початкових класів, рівень сформованості особистісних якостей та професійної компетентності якого впливає на поставлені сучасними освітніми викликами процеси вирішення завдань щодо забезпечення якісної освіти.

Можна зазначити, що освітньо-професійна програма “Початкова освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка”, спеціальності 013 “Початкова освіта”, спрямована на задоволення вимог суспільства щодо підготовки вчителя, який має власну освітологічну позицію, сформовану на основі сучасних методологічних вчень, здатного діяти в умовах невизначеності, працювати в команді та брати на себе управлінські функції й відповідальність, здатного до самонавчання упродовж життя задля підтримки та розвитку професійної компетентності.

Мета програми свідчить про врахування розробниками основних напрямів діяльності та вимог до майбутніх фахівців, а саме: “підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних результативно розв'язувати складні освітні завдання, що передбачають ефективну професійну діяльність у сфері початкової освіти, проведення психолого-педагогічних досліджень, створення і впровадження нового змісту освіти, технологій навчання в ЗЗСО в умовах динамічних змін”.

Характеристика освітньо-професійної програми, зокрема предметна область діяльності, основний фокус та орієнтація програми, відображають цілісний підхід до її формування. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання відповідають об'єкту вивчення та діяльності, цілям навчання та теоретичному змісту предметної області. Опис викладання, навчання та оцінювання характеризує сучасний погляд на організацію освітнього процесу у вищій школі: компетентнісний та особистісно зорієнтований підходи, студентоцентроване навчання.

Перелік компетентностей (загальних та спеціальних), конкретизований у Матриці відповідності визначених стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК, ілюструє забезпечення розробниками програми вимог відповідності, зазначених в описі кваліфікаційного рівня бакалавра у Національній рамці кваліфікацій України.

Структурно-логічна схема заявленої освітньої програми та зміст освітніх компонентів свідчать про реалізацію заявленої мети програми та підготовку фахівця початкової освіти зі сформованими компетентностями.

Підсумовуючи вищезазначене, можна стверджувати, що рецензована освітньо-професійна програма “Початкова освіта” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка”, спеціальності 013 “Початкова освіта” Запорізького національного університету має необхідні структурні компоненти, відповідає основним критеріям вимог щодо забезпечення якості вищої освіти, відображає сучасні напрями реформування освіти та може бути рекомендованою для впровадження.

Рецензент: кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри початкової освіти
та культури фахової мови Житомирського
державного університету імені Івана Франка

Н. А. Басюк

Підпис засвідчую.
Начальник відділу кадрів



Л. П. Лисюк