



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР»
МОЛОЧАНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КУ «ІРЦ» ММР)

71716 Україна, Запорізька область, Токмацький р-н, м. Молочанськ, вул.Шкільна, 34
E-mail: ku.irc.trr@gmail.com, код ЄДРПОУ 42107948

«29» січня 2021 р. № 22

РЕЦЕНЗІЯ

**на освітньо-професійну програму «Логопедія» підготовки фахівців
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»
спеціалізація 016.01 «Логопедія»
у Запорізькому національному університеті
(гарант: Соловйова Тетяна Геннадіївна, кандидат педагогічних наук)**

На сучасному етапі реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» й прагнення до європейських цінностей, орієнтовано на реалізацію сучасних концепцій освіти й потенційних можливостей кожної дитини та зумовило зміни щодо суспільного ставлення до осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Міжнародні тенденції, проголошення Всесвітньої декларації прав людини, Конвенція про права дитини, державна політика в системі освіти надали кожній дитині гарантоване право на розвиток, виховання і навчання відповідно до своїх можливостей, зокрема учням з порушеннями мовленнєвого розвитку, та отримати комплексну професійну підтримку.

Сучасний розвиток спеціальної педагогіки забезпечується проведенням наукових досліджень щодо пошуку і розроблення комплексних корекційно-компенсаторних технологій впливу на розвиток особистості дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена відповідно до нормативно-правової бази підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», спеціалізації 016.01 «Логопедія», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Опис предметної області освітньо-професійної програми містить аркуш-погодження освітньо-професійної програми, передмову, профіль, перелік основних компонентів програми, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідності програмних компетентностей і забезпечення програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів згідно із Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту», чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій».

Розробниками вдало продумано побудований і змістовно наповнений профіль освітньо-професійної програми із зазначенням загальної інформації, чітко сформульованої мети та повної характеристики освітньої програми, критеріїв придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, перелік програмних інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, ресурсного забезпечення реалізації програми, академічної мобільності.

Принагідно варто відзначити логічно представлений перелік компонентів освітньо-професійної програми, що включає як обов'язкові (цикл загальної та професійної підготовки), так і вибіркові компоненти, дисципліни вільного вибору студента.

Презентований в програмі обсяг кредитів навчальних дисциплін у повній мірі дає змогу забезпечити загальні та фахові компетентності за відповідною спеціальністю, а сукупність компетентностей бакалаврів є досить обґрунтованою та свідчить про розвиток достатнього спектру знань та умінь, необхідних для реалізації майбутньої професійної діяльності.

Заслуговує на увагу репрезентована структурно-логічна схема освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів. Зручними для роботи

викладача є розроблені матриці відповідності програмних компетентностей і забезпечення програмних результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів.

Відомо, що якість життя дитини з особливими освітніми потребами, зокрема дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку, залежить від рівня її соціалізації. Одними з основних факторів, що визначають успішність дитини, є її уявлення про навколишній світ, зв'язки із соціальним оточенням, статус у колективі, адаптивність, тощо. Тому, рекомендуємо звернути увагу на даний аспект в роботі з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку та додати до компонентів професійної підготовки студентів дисципліни, які формуватимуть соціально-педагогічну компетентність майбутнього фахівця.

Таким чином, освітньо-професійна програма «Логопедія» Запорізького національного університету щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, гарантом якої є кандидат педагогічних наук Соловійова Тетяна Геннадіївна, у повній мірі відповідає сучасним уявленням про зміст і технологію підготовки майбутніх фахівців у галузі логопедії, розроблена відповідно до чинних вимог, заслуговує на схвальну оцінку та може бути рекомендована до використання в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,
директор комунальної установи
«Інклюзивно-ресурсний центр»

Молочанської міської ради Запорізької області



Оксана ХАЙДАРОВА