

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	35772 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35772
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти; кафедра української мови; кафедра комп'ютерних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Гоголя, 118; вул. Жуковського, 55А; вул. Жуковського, 66А Запоріжжя
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	272221
ПІБ гаранта ОП	Сущенко Лариса Олександрівна
Посада гаранта ОП	В. о. завідувача кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sushchenko@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-055-42-78
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-722-05-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сьогодні нарізла необхідність побудови якісно іншої системи професійно-педагогічної освіти, де ставляться принципово нові цілі, завдання, проблеми, які раніше не доводилося вирішувати. Як б трансформаційні зміни не відбувалися в суспільстві, педагоги залишаються ключовими фігурами у продукуванні життєво важливих цінностей, забезпечуючи їх своєю інноваційною діяльністю.

У зв'язку з цим виняткового значення набуває підготовка фахівців з вищою освітою спеціальності 013 «Початкова освіта», яка, на жаль, відсутня у м. Запоріжжя. Саме тому підготовка майбутніх фахівців початкової освіти в контексті сучасних викликів суспільства є вельми актуальною.

Спеціальність 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня була започаткована наказом МОН України від 21.12.2017 № 491-л «Про ліцензування освітньої діяльності».

За підтримки ректорату у 2018 р. створено робочу групу з питань розробки освітньої програми, до завдань якої належало визначення цілей та програмних результатів навчання, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма «Початкова освіта» є нормативним документом Запорізького національного університету (протокол Вченої ради університету № 9 від 23.08.2019 р.), що визначає водночас з іншими нормативними документами, мету, цілі й зміст підготовки фахівців за спеціальністю 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти; передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; зміст підготовки фахівця, сформульований у результатах навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОП.

Програму розроблено у 2019 р. проектною групою відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарант ОП і керівник проектної групи – Сущенко Л. О., доктор педагогічних наук, професор. До складу проектної групи також увійшли провідні науковці – 2 кандидати наук, доценти, які мають значний досвід викладання в закладах вищої освіти. Реалізацію освітньої програми 013 «Початкова освіта» було розпочато на кафедрі соціальної педагогіки з 01.09.2019 р., а з 01.02.2020 р. на створеній кафедрі дошкільної та початкової освіти (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50070&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidkrili-novu-vipuskovu-kafedru-doshkilnoyi-ta-pochatkovoyi-osviti).

Зміни до ОП було зроблено у лютому 2020 р. у зв'язку із прийняттям на роботу нових науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП, зокрема, до складу проектної групи ввійшла Андрущенко О. О. – кандидат педагогічних наук, професіонал-практик з багаторічним досвідом роботи.

Особлива потреба у фахівцях за спеціальністю 013 «Початкова освіта» відзначається керівниками закладів освіти Запорізького регіону, зокрема: закладами загальної середньої освіти, позашкільної освіти, дитячими центрами розвитку тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	57	57	0
2 курс	2019 - 2020	44	44	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24075 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	35772 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124299	47590
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116016	44716
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	2874
Приміщення, здані в оренду	613	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>013_ОПП_2020-21.pdf</i>	LZ+gAkJpHO/cka2cvceglFtc8oHayVnlHeolXojLYeM=
Навчальний план за ОП	<i>013_2020-21.pdf</i>	husw+WxBUWFt8Pp+2JLLzenhTqjhbFPTnilEQK4EFY8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1_Краків_пед_ун-т.pdf</i>	VTEVLev52TMDsEoLQesMqohFNSdNuvmkLGmo+Mdhx88=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2_ЗБЛН⁹⁹.pdf</i>	MSMzoGZfFjyiGUt5ChF4C8aFuvS+SCTieTys7FeadXs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3_Волинський НУ.pdf</i>	Y+FT1lXIYvp/6DT19hZyq65rG09a5W4TEwei8t1Fpy4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4_ТВО.pdf</i>	KgaKPcH/iUGNsG4aYlEKzhCkhcprHK/RTdZE9eIEys=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5_ХГПА.pdf</i>	FLmtQ9dGz++STWljYJG2VlxOGcSK6T3Ee2nsDVksoOw=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Мета ОП полягає у підготовці фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні професійні ситуації та завдання в галузі початкової освіти, що потребують досліджень та інновацій. Основний фокус програми полягає в організації освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти. Особливістю (унікальністю) ОП є: 1) акцентування уваги на підготовці фахівців початкової освіти та викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері загальноосвітньої та вищої школи; уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти; сучасних наукових знаннях з організації й управління освітнім процесом у початковій школі; 2) спрямованість на формування у здобувачів здатності до управління закладу загальної середньої освіти взагалі та початковою школою зокрема; 3) практична спрямованість: органічне поєднання виробничої (педагогічної) практики та виробничої (управлінської) практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018–2022 роки, затвердженої рішенням вченої ради ЗНУ від 22 лютого 2018 р., протокол вченої ради № 6 (зі змінами від 14 червня 2019 р., від 26 травня 2020 р.) https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf Зокрема, в розділі 1 визначена мета – до 2022 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішного проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Досягти цієї стратегічної мети неможливо без забезпечення високоякісної підготовки майбутніх учителів початкових класів, яка, своєю чергою, має

забезпечити стратегічні зміни у розвитку освіти України.

Місія ЗНУ полягає у формуванні простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. У цьому контексті нагальною потребою є підготовка фахівців зі сформованими громадянськими та соціальними цінностями, здатних культивувати демократичні права і свободи у підрастаючого покоління.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Групою забезпечення ОП проводиться збір відгуків здобувачів вищої освіти щодо цілей навчання та навчальних дисциплін, що викладаються на цій ОП шляхом опитування. У 2020 р. враховано пропозиції здобувачів, що знайшли своє відображення в результатах навчання (РН), а саме, РНЗн-5, РНЗн-11-13. Здобувачі вищої освіти ОП були опитані шляхом анкетування з метою виявлення їх побажань щодо здійснення навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Результати опитування студентів дали змогу сформувати перелік вибіркового дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування власної освітньої траєкторії. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних засіданнях. За ОП передбачається, що студенти набуватимуть умінь і навичок у забезпеченні організації освітнього процесу в ЗЗСО, які нададуть їм змогу впевнено презентувати себе на сучасному ринку праці в сфері початкової освіти, управлінні діяльністю закладом загальної середньої освіти.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані через їх залучення до обговорення ОП (уточнено мету ОП, доповнено фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП). Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри (протокол № 1 від 07.02.2020 р., № 6 від 15.05.2020 р.), настановчі конференції з виробничих практик, науково-методичні семінари, професійні дискусії.

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50096&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidbulasya-protsedura-pereglyadu-ta-monitoringu-osvitno-profesijnoyi-programi---pochatkova-osvita--

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50259&lang=ukr&news_code=predstavniki-fakultetu-spp-vzyali-uchast-u-mizhregionalnomu-festivali-oratorskogo-mistetstva---zagovori--schob-ya-tebe-pobachiv--

Під час обговорення було запропоновано акцентувати увагу на підсиленні практико-орієнтованої складової здобувачів освіти; зосередження на цілеспрямованому формуванні культурологічної компетентності, інтенсивному мовленнєвому, інтелектуальному та соціальному розвитку риторичної компетентності майбутнього вчителя початкових класів.

- академічна спільнота

Академічна спільнота залучена до коригування ОП через спільні науково-практичні конференції, семінари, вебінари, на яких обговорюються цільові пріоритети, особливості, проблеми, пошуки і перспективи підвищення якості професійно-педагогічної освіти, зокрема розвитку спеціальності 013 «Початкова освіта».

Пропозиції академічної спільноти були отримані під час Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (10 квітня 2020 р.); круглого столу, організованого спільно із КЗ Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР на тему: «Розвиток професійної компетентності вчителів початкової школи згідно з професійним стандартом», де пропонувалося підсилити роль soft skills, забезпечити їх належне представлення в робочих програмах навчальних дисциплін, акцентувати увагу на студентоцентрованому підході.

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50819&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidbulasya-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferentsiya

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=51962&lang=ukr&news_code=vikladachi-fakultetu-spp-vzyali-uchast-u-zasidanni-kruglogo-stolu--prisyachenomu-rozvitku-profesijnikh-kompetentnostej-vchiteliv

- інші стейкхолдери

немає

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

За даними Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, станом на 01.09.2020 р. у Запорізькій області працює 3283 вчителів початкових класів. Наразі в області існує 34 вакансії вчителів початкової ланки освіти. Підтвердженням нагальної потреби регіону у фахівцях початкової освіти є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вчителів початкових класів, здійснюючи постійний пошук спеціалістів. З огляду на це, цілі ОП та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців початкової освіти, які здатні відповідати запитам сучасного суспільства та задовольняти попит на ринку освітніх послуг.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо побудови і реалізації власного кар'єрного шляху. Співпраця із ЗЗСО м. Запоріжжя, з якими підписано договори про виробничу практику, сприяла захисту звітів з виробничої (педагогічної) та виробничої (управлінської) практики врахуванню вимог сучасної початкової школи та її потреб і особливостей розвитку освіти регіону. Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки студентів, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення переважно у змісті таких навчальних дисциплін, як «Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти», «Діловий імідж менеджера закладу освіти», «Інноваційні педагогічні технології в початковій школі», під час вивчення яких здобувачі вищої освіти аналізують регіональний досвід організації початкової освіти та відвідують ЗЗСО, спілкуючись із методистами, керівниками, учителями в межах обов'язкових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні цієї програми було проаналізовано освітні програми спеціальності 013 «Початкова освіта» різних ЗВО (магістерський рівень), особливу увагу було сфокусовано на аналізі програм, розроблених у педагогічних ЗВО (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Харківська гуманітарно-педагогічна академія, Приватна установа «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», Бердянський державний педагогічний університет). При аналізі ОП було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної, що, своєю чергою, дало змогу сформулювати цілі, програмні результати навчання, здійснити оптимальний вибір переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент.

Також під час розробки освітньої програми було досліджено досвід аналогічної програми Педагогічного університету ім. Комісії Народової Освіти в Кракові (Інститут педагогіки дошкільної і початкової), враховуючи базові підходи до її створення, що є необхідною умовою для подальшої співпраці, маючи на меті укладання угоди між ЗВО.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП сфокусована на формуванні у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності розв'язувати складні завдання й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі початкової освіти або в процесі навчання фахівців із початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Зазначена компетентність закріплена Національною рамкою кваліфікацій (НРК) для сьомого магістерського рівня освіти. Результати навчання згруповано в 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання; 2) уміння/навички; 3) комунікація; 4) автономія та відповідальність. Результати навчання групи «Знання» (РНЗн 1-15) передбачають оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними науковими здобутками у сфері професійної діяльності й галузі знань, формування в здобувачів оригінального, критичного мислення та застосування його під час досліджень з проблем у галузі та на межі галузей знань.

Результати навчання групи «Уміння» (РНУ 1-14) містять спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Результати навчання групи «Комунікація» (РНК 1-10) визначають здатність зрозуміло й недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (РНАіВ 1-12) спрямовують на формування у здобувачів вищої освіти здатності управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також усвідомлення відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду початкової освіти, сучасного стану розвитку початкової школи. ОП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження виробничих практик (педагогічної та управлінської), які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних компетентностей. Підготовка здобувачів вищої освіти ОП здійснюється з урахуванням особливостей професійної діяльності й забезпечується структурою навчальних планів, переліком навчальних дисциплін й обсягом годин на їх вивчення, змістом та спрямованістю лекційних і практичних занять, самостійною роботою, виробничими практиками (педагогічною та управлінською). Методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей ОП. Сучасні тенденції науково-педагогічних досліджень у галузі початкової освіти та функціонування вищої школи аналізуються в ході викладання навчальних дисциплін «Методологія та організація педагогічних досліджень», «Вітчизняні та зарубіжні системи початкової освіти», «Інноваційні педагогічні технології в початковій школі», «Методика викладання педагогічних дисциплін», «Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі. Здобувач вищої освіти має оволодіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності. Такі завдання реалізуються під час викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в початковій школі». Здобувач вищої освіти має бути готовим здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності початкової школи. Дані завдання розв'язуються в процесі викладання навчальних дисциплін «Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти», «Діловий імідж менеджера закладу освіти», в процесі проходження виробничої практики. Зміст ОП, зокрема такого освітнього компоненту, як «Кваліфікаційна робота магістра» характеризує здатність і підготовленість здобувачів вищої освіти теоретично осмислити актуальність обраної теми, її науково-прикладну цінність, можливість проведення самостійного наукового пошуку та застосування отриманих результатів у практичній діяльності на базі дослідження, за матеріалами якої виконувалась робота під час виробничої практики або професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок реалізації студентом права на вільний вибір навчальних дисциплін в ЗНУ визначений у Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distsipl_n_u_znu.pdf. Згідно з Положенням, індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача реалізується через індивідуальний навчальний план (ІНП). Здобувач має право на вибір дисциплін у межах ОП та навчального плану обсягом, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. ІНП студента формується згідно з обраними вибірковими дисциплінами. ІОТ забезпечується також правом обирати тематику кваліфікаційних робіт, наукового керівника, місця виробничої практики. Для студентів проводяться консультації щодо ознайомлення зі змістом певного курсу, його значущістю для формування нових та розвитку вже набутих компетентностей, зміст курсу розкривають силабуси, які розміщені в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ <https://moodle.znu.edu.ua/?redirect=0> та на сайті університету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У документі «Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті» http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distsipl_n_u_znu.pdf, зазначено, що вибіркова складова начального плану призначена для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОП

та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності. У цьому документі докладно представлено порядок вибору студентами вибіркових дисциплін. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle ЗНУ). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Організаційне та технічне забезпечення реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в системі Moodle ЗНУ здійснюється навчальною лабораторією інформаційного забезпечення освітнього процесу, представники якої формують індивідуальний доступ студентів до системи Moodle ЗНУ з тимчасовим паролем і передають інформацію до деканатів факультетів на початок навчального року, створюють програмні модулі з вибірковими дисциплінами в системі Moodle ЗНУ; здійснюють підключення до вибіркових дисциплін здобувачів. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

За рекомендацією Нацагентства, висловленою за результатами інших акредитаційних процедур, з 2020 р. запроваджено вибір дисциплін на магістерському рівні не тільки у межах спеціальності, а й на загальноуніверситетському рівні (п. 2.4.2. Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ, протокол Вченої ради № 7 від 25.02.2020). План освітнього процесу на магістерському освітньому рівні включає блок дисциплін вільного вибору студента в межах Університету (6 кредитів) і блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності (18 кредитів).

Інформація про вибір дисциплін студентами ОП представлена на сайті університету:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir-distiplin-studentami.html

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osviti_znu.pdf), ОП та навчальним планом, практична підготовка студентів університету є обов'язковим компонентом і має на меті набуття студентом професійних навичок і умінь, які сприяють підвищенню якості їхньої підготовки. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта складається з трьох етапів. Перший етап проходження педагогічної практики відбувається у I семестрі навчання. Студенти проходять виробничу практику (педагогічну) у початковій ланці освіти. Цей вид практики допомагає їм здобути такі компетентності як: оволодіння уміньми і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО, умінь здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу. Другим етапом практичної підготовки є виробнича практика (управлінська) у ЗЗСО у II семестрі, під час якої студенти здобувають такі компетентності, як: забезпечення закріплення теоретичних знань з організації і управління освітнім процесом у початковій школі; набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок цієї роботи; реалізація здатності до самоосвіти, самореалізації в професійній діяльності. Завершальним етапом практичної підготовки є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки магістрантів, виконання кваліфікаційної роботи магістра за обраною темою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набуття соціальних навичок упродовж всього періоду навчання. До складу ОП входять як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, програмний результат яких дає можливість успішно організувати професійну діяльність. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю соціальних навичок, а одним із результатів навчання є професійна комунікація. Освітні компоненти «Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти», «Професійно-орієнтований практикум із української мови», «Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога», блок практичної підготовки дають змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Окрім вищеперерахованого, формування соціальних навичок забезпечується методами та формами проведення практичних навчальних занять. Такими методами є навчальні тренінги, самостійна робота із розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна робота. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вмінь власної самопрезентації; вмінням реторично висловлюватися та умінь слухати та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При визначенні компетентностей (загальних і спеціальних) ЗВО орієнтувався на Професійний стандарт «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018), рівні «Національної рамки кваліфікацій», Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту». Окрім цього ЗВО брав до уваги положення Концепції Нової української школи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів бакалавра та магістра в Запорізькому національному університеті

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_navchal_nikh_plan_v_p

__dgotovki_zdobuvach__v_stupen__v_vischoyi_osv__ti_bakalavra_ta_mag__stra_v_znu.pdf, навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година, навчальний день, тиждень, семестр, курс, рік. Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Дві академічні години утворюють пару. Навчальний день студента – 4-6 академічних годин. Навчальний тиждень – студента не більше як 36 академічних години. І семестр для студентів 1 курсу магістерського освітнього рівня становить 17 тижнів; тривалість II семестру для студентів 1 курсу магістерського освітнього рівня – 23 тижня; для студентів 2 курсу магістерського освітнього рівня – 16 тижнів. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЕКТС за освітнім рівнем магістра – від 27% до 33% (від 8 до 10 годин в одному кредиті ЕКТС). Кількість годин самостійної роботи в одному кредиті ЕКТС за освітнім рівнем магістра – від 67% до 73% (від 20 до 22 годин у одному кредиті ЕКТС).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів на ОП «Початкова освіта» за дуальною формою освіти не здійснюється.

У Запорізькому національному університеті здійснюється підготовка за дуальною формою освіти за іншими спеціальностями згідно з Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_dual__nu_formu_zdobuttya_vischoyi_ta_fakhovoyi_perevischoyi_osv__ti__v_znu.pdf

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт Приймальної комісії ЗНУ <https://pk.znu.edu.ua/>

Правила прийому до ЗНУ https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/%D0%97%D0%9C%D0%86%D0%9D%D0%98_-_%D0%B2%D1%96%D0%B4-26.06.-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BD%D0%B0-2020-%D1%80%D1%96%D0%BA_.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В ЗНУ функціонує консультативний пункт Приймальної комісії та callцентр, де можна отримати вичерпну інформацію про умови вступу до ЗВО та її структурних підрозділів, дізнатися про особливості підготовки фахівців за різними спеціальностями. У ЗВО забезпечено публічність інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації через систематичне подання та оновлення відповідної інформації на офіційному сайті: <https://pk.znu.edu.ua/>

ОП урахує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці). Основними умовами доступу особи до навчання за ОП для здобуття освіти на відповідному ступені є наявність у неї документа, який засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім ступенем освіти, а також проходження конкурсного відбору. Програма фахового вступного випробування включає питання педагогіки та фахових методик початкового навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v__drakhuvannya_ta_ponovlennya_student__v_u_znu.pdf студент, який бажає перевестися з іншого ЗВО до ЗНУ, подає на ім'я ректора ЗНУ заяву про дозвіл переведення до ЗНУ і, одержавши його письмову згоду, звертається до нього із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Декан факультету підписує заяву, зазначає академічну різницю, встановлений термін складання академічної різниці та вказує термін сесії на заяві студента. До заяви додається протокол засідання студради факультету. Цю заяву погоджують начальник відділу кадрів, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи. Відділ бухгалтерського обліку, фінансової та бюджетної звітності ЗНУ укладає договір зі студентом. Після укладення договору заява надається до відділу кадрів для підготовки проекту наказу; потім ректор ЗНУ видає наказ про зарахування та допуск студента до складання академічної різниці. Відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_navchal__nikh_distipl__n_ta_viznachennya_akadem__chnoyi_r__znits__u_znu.pdf, визначення академічної різниці, порядку та терміну її ліквідації здійснює деканат факультету протягом тижня з моменту подання заяви.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібних випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Використання основних методів навчання й викладання, а також форми контролю, регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ»
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf

Провідною формою організації навчання є лекційні та практичні заняття, які дають змогу досягти програмних результатів. Вони проводяться в навчальних аудиторіях, навчальних лабораторіях дошкільної та початкової освіти, спеціальної освіти та психологічного консультування. Під час занять використовуються такі форми та методи: проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-візуалізації; змішане навчання з використанням СЕЗН Moodle ЗНУ; традиційні методи (бесіда, обговорення, пояснення, розв'язання педагогічних задач, практичні вправи, демонстрація, ділові та рольові ігри); інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія, навчаючи вчуся, складання інтелект-карт, хмари слів); проекти; методи розвитку критичного мислення (групування, асоціативний куш, есе, методика взаємних запитань, сенкан); групові та парні форми організації навчально-пізнавальної діяльності тощо. Застосовуються технології навчання: особистісно орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Вагоме місце у теоретичному навчанні займає самостійна робота, яка відбувається з використанням підручників, конспектів та електронних освітніх ресурсів, розміщених у системі Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За умови використання студентоцентрованого підходу відбувається перенесення фокусу освіти з викладача на студента через посилення активної ролі студента як учасника процесу навчання. Відповідно до програмних результатів навчання, викладачі добирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості здобувачів. Практичні заняття переважно проводяться в групах до 20 осіб, що дає змогу реалізовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти. Студенти проходять опитування щодо форм і методів навчання, їх результати обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Студенти ознайомлюються з формами та методами навчання й викладання на першому занятті поточного семестру в процесі вивчення положень, на основі яких реалізується освітній процес.
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf

Політику курсу відображено у Moodle та силабусах навчальних дисциплін. Розроблено силабуси з усіх дисциплін. Доступ до результатів анонімних опитувань щодо якості викладання та задоволеності здобувачів будуть надані на вимогу експертної групи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В освітньому процесі на ОП згідно з Законом України «Про освіту» методи навчання й викладання відповідають принципам академічної свободи. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, самостійно та вільно обирають методи та форми науково-педагогічної діяльності, види поточного контролю, систему накопичення балів, підручники та навчальні посібники. Викладачі ОП добирають різноманітні як традиційні, так й інноваційні методи навчання (дискусії, інтерактивні методи, проектна діяльність, ділові ігри, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, зокрема хмарні), що сприяють формуванню у студентів критичного мислення, вільного висловлювання власних думок та неупередженого та толерантного ставлення до поглядів інших. Здобувачі вищої освіти мають право обирати теми курсових робіт та наукового керівника дослідження, індивідуальні завдання у межах навчальних дисциплін. Принцип академічної свободи реалізується і у праві студентів на вільний вибір навчальних дисциплін, що відображено у «Порядку реалізації студентами права на

вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/4poryadok_real_zats_yi_studentami_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distsipl_n_u_znu.pdf?v=1548142038)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надано доступну й зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабусу навчальної дисципліни, що дає змогу роз'яснювати взаємну відповідальність викладача й студента. У силабусі представлено процедуру (у т. ч. стосовно deadlines і принципів оцінювання), політику (включно з політикою академічної доброчесності) та зміст курсу, а також календар його виконання, озвучені вимірювані цілі. Викладачі на першому занятті на початку навчального семестру інформують учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність Університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і прикладного педагогічного дослідження. Науково-дослідницька робота здобувачів другого рівня вищої освіти представлена в ОП через відповідні навчальні дисципліни («Методологія та організація педагогічних досліджень», «Інноваційні педагогічні технології у початковій освіті»), практичну підготовку. Практична підготовка розпочинається з виробничої (педагогічної) практики, під час якої магістри проводять констатувальний етап дослідно-експериментальної роботи. Здобувачі вищої освіти аналізують експериментальні дані, публікують тези доповідей конференцій, узагальнюють результати науково-дослідницької роботи у вигляді творчих звітів за результатами практики тощо. В ЗНУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Запорізького національного університету, яке є одним із органів системи громадського самоврядування Запорізького національного університету, що сприяє розвитку науки та поширенню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі. На кафедрі функціонує проблемна група «Актуальні проблеми початкової освіти» (http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/aktual_n_problemi_pochatkovoyi_osv_ti.pdf), учасники якої беруть участь у студентських конкурсах, конференціях, друкують тези. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності.

З 2020 року кафедра започаткувала проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід, перспективи». Щорічно у вересні-жовтні проходять зустрічі НТСА з першокурсниками (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=44706&lang=ukr&news_code=dlya-pershokursnikiv-znu-prezentuvali-diyalnist-naukovogo-tovaristva-studentiv--aspirantiv--doktorantiv-imolodikh-vchenikh)

Здобувачі освіти приймають участь у щорічній університетській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука»: Терес А. Патріотичне виховання молодших школярів у позанавчальній діяльності. Постоялкіна В. Виховний потенціал навчального процесу у закладі вищої освіти. Нечитайло С. Недоліки та переваги впровадження інклюзивного навчання у закладах освіти (http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/2019/tom_2.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Необхідність регулярного оновлення змісту освітніх компонентів зафіксовано у контракті науково-педагогічних працівників та здійснюється з огляду на динамічність розвитку спеціальності «Початкова освіта», моніторинг потреб ринку праці, запитів студентів щодо змістовного контенту забезпечення спеціальності.

Оновлення змісту дисциплін пов'язується з науковими публікаціями викладачів, що враховують останні вітчизняні та зарубіжні дослідження в початковій освіті.

У Запорізькому національному університеті визначений порядок внесення змін до компонентів ОП. Удосконалення освітніх компонентів є обов'язковим елементом діяльності науково-педагогічних працівників, згідно з їхніми посадовими інструкціями. Поточні зміни змісту освітніх компонентів (розподілу годин, уточнення тем та ін.) вносяться щорічно до початку нового навчального року, погоджуються науково-методичною радою, затверджуються на засіданнях кафедри та вченою радою факультету та затверджуються деканом. Викладачі оновлюють навчальний контент з урахуванням нових наукових досягнень і протягом навчального семестру забезпечують здобувачам освіти доступ до нього через систему електронного забезпечення навчання Moodle <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Складовими процесу оновлення освітніх компонентів є задоволеність здобувачів вищої освіти, що визначається, зокрема, за результатами опитування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні та світі.

Впровадження сучасних практик та наукових досягнень в освітній процес відбувається на основі підвищення кваліфікації та наукових стажувань викладачів, регулярного проведення методичних семінарів та взаємовідвідувань навчальних занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі ОП проходять зарубіжні стажування з метою підвищення кваліфікації, зокрема: в Університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (Зубцова Ю. Є.), Аньхойському педагогічному університеті, м. Уху, Китай (Зубцова Ю.

Є.), Гуманітарно-природничому університеті, м. Сандомир, Польща (Сущенко Л. О.), Варненському університеті менеджменту, Болгарія (Гладиш М. О.); беруть участь в міжнародних конференціях, публікуються в зарубіжних виданнях, зокрема в *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, що індексується міжнародною наукометричною базою Web of Science (Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є., Гладиш М. О.).
Науковці інтегровані до світового дослідницького простору завдяки вільному доступу міжнародних електронних баз даних. До 31.12.2020 р. МОН України забезпечило доступ до журналів видавництва Springer Nature 1997-2020 рр. (3633 журнали), електронних книг Springer 2017р. та SpringerLink's eBook collection – Education (9662 книги). Ресурси розміщуються на платформі SpringerLink. Забезпечено вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, бази Wiley.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовані нормативними актами ЗНУ: Положенням про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ; Тимчасовим положенням про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в ЗНУ. Викладачі урізноманітнюють контрольні заходи з урахуванням змісту та специфіки навчальних дисциплін за власним вибором: письмові екзамени та заліки; тестові завдання закритого і відкритого типу, есе; усні екзамени та заліки у формі дискусій, тренінгів, захисту індивідуальних та групових проєктів; захист кваліфікаційної роботи магістра, звітів з практики, що спирається на деталізований відгук керівників про роботу студента і має публічний характер; індивідуальне й групове самооцінювання; контрольні роботи; аналіз та самоаналіз риторичних практик з проблем окремої дисципліни.

З метою підвищення об'єктивності контролю за результатами навчальної роботи студентів та підведення поточних підсумків з кожної дисципліни використовується модульний контроль як поточна атестація двічі на семестр. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу та порівняння ефективності навчання студентів щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі розроблених комплексних тестових завдань у системі електронного забезпечення навчання Moodle у розділі «Ректорський контроль».

Форми оцінювання навчальних досягнень студентів передбачають системний аналіз програмних результатів навчання; зворотний зв'язок з боку здобувачів з урахуванням розвитку в останніх навичок саморефлексії й самоорганізації та здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою.

Перевірка досягнень програмних результатів навчання фокусується на застосуванні формульовального оцінювання, тобто організації викладання і навчання в такий спосіб, щоб студенти усвідомлювали цілі та очікувані результати навчання в межах курсу і ширше – програми, прагнули зростання над собою і мали можливість обирати індивідуальну траєкторію досягнення результатів навчання та компетентностей випускників ОП (Див. таблицю 3). Враховуючи те, що перше ознайомлення здобувача освіти з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за відповідними дисциплінами навчального плану відбувається заздалегідь у СЕЗН Moodle ЗНУ та надалі продукується під час спілкування з викладачем на початку семестру, студент має можливість прогнозувати рівень досягнень програмних результатів навчання та працювати над власним мегаресурсом успішного майбутнього фахівця.

На першому занятті викладачі ЗНУ роз'яснюють форми, критерії і часові рамки контролю, акцентуально ознайомлюють із освітніми компонентами, методами навчання та оцінювання, міждисциплінарними зв'язками, чим уможливають результативне набуття відповідних програмних результатів навчання з урахуванням динаміки групи та особистісного розвитку студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf на початку вивчення відповідної дисципліни викладачі повідомляють про наявність силабусу, розташованого в системі Moodle, в якому регламентовано зміст, форми проведення поточного та підсумкового контролю, кількість контрольних заходів та критерії їх оцінювання.

Визначення принципів і процедур оцінювання досягнень здобувачів та ухвалення їх групою забезпечення, кафедрою, вченою радою факультету та вченою радою університету; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП її гарантом та членами групи забезпечення; щорічне соціологічне опитування студентів; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності та своєчасності інформації про цілі освітньої програми, результати поточних і підсумкових оцінювань, атестацій; ведення журналу обліку успішності студентів – дієві механізми, що забезпечують чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів для їх мотивації до системного навчання і контролю впродовж семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому ж занятті з дисципліни, що вивчається. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані в силабусах дисциплін, що викладені на сторінці факультету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus> та в системі MOODLE, до якої кожний із здобувачів має вільний доступ. Це дає можливість здобувачу вищої освіти ознайомитися з відповідною інформацією заздалегідь.

На сайті Університету розміщено Графік освітнього процесу ЗНУ для всіх форм здобуття освіти, який розробляється навчальним відділом за пропозиціями факультетів і затверджується ректором Університету та оновлюється кожного навчального року (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html), містить терміни проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) та інших форм навчальної діяльності, що допомагає студентам вдало спланувати час для підготовки до проходження контрольних заходів за відповідними дисциплінами.

Крім того, традиційно відділ моніторингу якості освіти і ліцензування ЗНУ щосеместра проводить опитування студентів, які мають на меті відстежувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти навчанням у ЗНУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з тим, що стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 013 «Початкова освіта» відсутній, атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи з подальшим розміщенням в інституційному репозитарії ЗНУ (<https://dspace.znu.edu.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: п. 3.6 Положення про організацію освітнього процесу у Запорізькому національному університеті

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf; Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf; Положенням про порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти у Запорізькому національному

університеті: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf

Всі ці документи оприлюднені у режимі вільного доступу на сайті університету. Конкретні процедури контрольних заходів, особливості їх застосування для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 013 «Початкова освіта», визначаються ОП, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, що розміщені в системі електронного забезпечення навчання Moodle у режимі доступу для здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Студенти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія (п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf.

Процедура розгляду апеляцій з проведення атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи прописана в р. VI Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf

Процедура розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначена п. 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf

У закладі діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти та адміністрацією: збір студентських скарг і пропозицій («скриньки довіри»); щомісячні зустрічі ректора з представниками органів студентського самоврядування, декана зі студрадою факультету, моніторинг якості викладання дисциплін.

За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між студентами та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регульована у пп. 3.6.5 і 3.6.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ: <http://bit.do/fJ4tm> та п. 2.7 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf; Положення про

порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navchal_nikh_distsipl_n_ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf

Якщо здобувач за результатами екзаменаційної сесії має не більше 2-х незадовільних екзаменаційних оцінок чи не склав не більше 2-х заліків, він допускається до перескладання: 1-й раз – екзаменатору, 2-й – комісії, сформованої деканом факультету. Підвищення позитивної оцінки можливе з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання не більше 2-х екзаменів або диференційних заліків із метою отримання ними диплома з відзнакою. «Незадовільно» або «не зараховано» при складанні екзамену/заліку з 6-х і більше навчальних курсів є підставою для відрахування. Здобувачу може бути запропоноване повторне вивчення предмету згідно з Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf

Згідно із п. 3.6.8 цього Положення спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Крім того, здобувач вищої освіти може оскаржити процедури і результати контрольних заходів декану, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (п. 3.6.7 Положення; п.1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf

У цьому випадку формується комісія у складі декана, завідувача кафедри, члена групи забезпечення, що розглядає скаргу та може організувати повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо) згідно із п. 5.2.2 Кодексу академічної доброчесності, затвердженого вченою радою

https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf

На ОП «Початкова освіта» наразі не було прецедентів застосування цих правил.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Запорізькому національному університеті політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Кодексі академічної доброчесності, погодженому студентською радою і затвердженому вченою радою (протокол № 2 від 30.10.2018 р.) https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf

Декларація академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/deklar-akad-dobr.pdf

додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом: https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/deklar-akad-dobr.pdf

Стратегія розвитку Запорізького національного університету на 2018-2022 рр., затверджена протоколом Вченої Ради ЗНУ №6 від 22.02.2018, п.2.7 та 5.2.4 https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними рішеннями, як інструментами протидії порушенням академічної доброчесності, є різноманітні програми перевірок на антиплагіат. Окрім укладеного договору з компанією "Unicheck" в рамках меморандуму з МОН України щодо перевірки текстів дисертацій, ЗВО підписано окремий

договір з компанією «Unicheck» щодо тотальної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50514&lang=ukr&news_code=provedenotrening-iz-vikoristannya-servisuperevirki-na-plagiat-Unicheck

В рамках договору існує також додатковий ліміт сторінок для перевірки на предмет текстових запозичень й інших письмових робіт здобувачів. Для перевірки матеріалів на плагіат також пропонуються онлайн-сервіси за переліком, розміщеним на сайті наукової бібліотеки <http://library.znu.edu.ua/2365.ukr.html>

Проводяться тренінги з використання програмних продуктів, у т.ч. за участю керівника "Unicheck" А. Сідлярєнка https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=43947&lang=ukr&news_code=u-znuvidbulasya-prezentatsiya-antiplagiatnoyi-progami---Unicheck--

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2018 р. затверджено «Кодекс академічної доброчесності Запорізького національного університету», розроблений за участю студради. У ЗНУ проводяться постійне обговорення проблем, пов'язаних з академічною доброчесністю: на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, Вченої ради ЗНУ. В університеті проводяться «круглі столи» та семінари за участю М. Винницького (квітень 2017, травень 2018), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019)

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=48326&lang=ukr&news_code=u-znu-obgovorili-instrumenti-vprovadzhennya-vdiyalnist-zvo-akademichnoyi-dobrochesnosti

Починаючи з 2018-2019 н.р., проректорами Ю.О. Кагановим і Г.М. Васильчуком проводяться спеціальні лекції для студентів з основ академічного письма та академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти ОП Країнознавство мають можливість відвідувати курс В. Бахрушина для здобувачів ступеня PhD «Основи академічної доброчесності та академічного письма». Усі студенти підписують Декларацію академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційних робіт.

ЗНУ з 2016 р. є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP).

Представник студради включений до складу Ради з академічної доброчесності ЗНУ.

Проректор Ю.О. Каганов є співавтором "Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах" (лист МОН України від 15.08.2018 №1/11-8681)

Викладачі кафедри консультують здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності <http://bit.do/fJ4tB>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до адміністративної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, догана, звільнення. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: попередження, повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування. Подібних прикладів не було зафіксовано у межах ОП. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів є прозорим і дає змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Процедура здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету»

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/vidd_kadriv/pro_konkursnij_v_db_r_npp_ostatochnij_vipravlenij_var_ant_15_05_2020.pdf

Оголошення про конкурс на вакантну посаду публікується у ЗМІ. Оцінка професійного рівня кандидата проводиться комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність установленим кваліфікаційним вимогам. Кандидати проводять відкриті лекції, практичні заняття з публічним оголошенням про них, за присутності всіх членів кафедри – з подальшим обговоренням. Для організації та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад нпп наказом ректора створюється постійнодіюча комісія з конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу формалізується через укладання договорів про співпрацю між ними та ЗНУ. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, а ЗНУ враховує їх рекомендації для вдосконалення ОП. Також роботодавці беруть участь у презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні виробничої практики, що відбуваються на базі ЗНУ та в установах та організаціях роботодавців. Серед них відзначимо: заклади загальної середньої освіти м. Запоріжжя: № 19, 99, "Логос", "Контакт", "Запорізька Січ", "Алеф".

Формою залучення роботодавців до організації та підвищення якості освітнього процесу виступає практика участі їх представників в Екзаменаційній комісії. Під час її роботи вони мають змогу як оцінити рівень фаховості випускників, так і висловити пропозиції щодо вдосконалення ОП. Встановленню зворотного зв'язку сприяє обговорення ОП під час круглих столів, ярмарок освітніх послуг, профорієнтаційних заходів. Інформація про останні розміщується на офіційному сайті університету: <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Консультування та керівництво кваліфікаційними роботами магістрів здійснюють Дяченко М. Д. – доктор педагогічних наук, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; Корольова Л. М. – заступник директора з навчально-виховної роботи початкової школи, вчитель початкових класів; кандидат педагогічних наук Класичного ліцею м. Запоріжжя. Консультування та керівництво кваліфікаційними роботами магістрів здійснюють Дяченко М. Д. – доктор педагогічних наук, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету; Корольова Л. М. – заступник директора з навчально-виховної роботи початкової школи, вчитель початкових класів; кандидат педагогічних наук Класичного ліцею м. Запоріжжя. Голова Екзаменаційної комісії – Вінніченко Ж. В. – директор Балабинського навчально-виховного комплексу «Школа І-ІІІ ступенів-гімназія «Престиж»» Запорізького району Запорізької

області.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Існуюча в ЗНУ система професійного розвитку <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oscznu> дозволяє задовольнити професійний розвиток викладачів. У рамках Школи педагогічної майстерності, діяльність якої охоплює, в тому числі викладачів ОП, пройдено курс «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі», 2019. Всі викладачі ОП мають сертифікати про участь у семінарах, вітчизняних та міжнародних конференціях, майстер-класах, тренінгах, вебінарах: «Організація дистанційного навчання у початковій школі. Види робіт та онлайн-сервіси», «Застосування елементів нейропсихологічної корекції розвитку дітей в освітньому процесі у початковій школі» (2020, платформа «Всеосвіта»), що підтверджує їх скерованість на забезпечення високої якості освітнього процесу. ЗНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП ЗНУ <http://bit.do/fJ4vw/> Протягом останніх років викладачі ОП проходили стажування як в закладах вищої освіти України, так і за її межами: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра дошкільної освіти, 2018; Херсонська академія неперервної освіти, кафедра теорії і методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій, 2020; Університету Collegium Civitas, Польща, 2017; «Content and Language Integrated Learning», Latvia, 2017; «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical», Польща, 2018; Варненський університет менеджменту, Болгарія, 2019; Аньхойський педагогічний університет, Китай, 2019.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Додатку 12 до Колективного договору, затвердженого Конференцією трудового колективу ЗНУ Протокол № 1 від 26.12.2017 https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf визначено порядок та умови преміювання працівників. У змінах і доповненнях до нього (<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>) прописані такі винагороди: захист докторської дисертації становитиме 35 тис. грн., а виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science, збільшено з 5 до 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 кварталів та у виданнях без кварталів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 - 10 тис. грн.; h=10 і вище – 15 тис. грн. Патент на винахід – 3 тис. грн., на корисну модель, свідоцтво про авторське право на твір - 1 тис. 500 грн. Окрім цього, використовуються форми заохочення нематеріального характеру. Зокрема, подяками від ректора за активну участь у профорієнтаційній діяльності нагороджено Зубцову Ю. Є., Чорну Г. В.; грамотою за вагомий особистий внесок у педагогічну справу і плідну наукову роботу ЗНУ Сущенко Л. О.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення ОП фінансовими ресурсами, потрібними для досягнення її цілей і програмних результатів навчання, здійснюється за рахунок коштів закладу вищої освіти. Запорізький національний університет забезпечує належну матеріально-технічну ресурсну базу для досягнення цілей і програмних результатів ОП. Для навчання здобувачів вищої освіти використовуються навчальні корпуси №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, приміщення в яких повністю відповідають умовам охорони праці. У кожному навчальному корпусі у достатній кількості створено комп'ютерні класи і навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням. Студенти з інших населених пунктів мають можливість проживати в 4-х гуртожитках (1400 осіб). Належне інформаційне підґрунтя ОП забезпечує наукова бібліотека, яка нараховує понад 920 тисяч примірників друкованих та електронних видань, а також забезпечує доступ до ресурсів платформ Web of Science та Scopus. Бібліотека ЗНУ займає 2070 м², має 400 робочих місць і 54 комп'ютера з виходом Internet. Наявна у фондах навчально-методична література забезпечує всі компоненти ОП. Бібліотека та електронна бібліотека повністю забезпечують потреби студентів у інформаційних та навчально-методичних ресурсах, працює електронна система наукових публікацій (СИНАП): <http://scientific-rating.znu.edu.ua/> яка дає змогу здійснювати облік, формувати перелік публікацій, здійснювати їх пошук.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗНУ, працюючи над забезпеченням комфортних умов для студентів, враховує інтереси й побажання здобувачів вищої освіти. Ректор регулярно (зазвичай один раз на місяць) проводить зустрічі зі студентським активом університету, на яких здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свої побажання, міркування щодо покращення свого освітнього середовища. Такі зустрічі мають позитивний ефект. На факультеті згідно зі ст. 38 Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/studrada_znu, основними завданнями якого є: забезпечення й захист прав та інтересів студентів стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; сприяння створенню належних умов для проживання та відпочинку студентів; сприяння діяльності студентських гуртків за інтересами; участь у вирішенні особистих питань студентів. Здобувачі вищої освіти навчаються, працюють, харчуються й відпочивають тощо в аудиторіях, спортивних, бібліотечних,

актових залах, їдальнях тощо, облаштованих відповідно до санітарно-гігієнічних норм, норм протипожежної безпеки й охорони праці. За потребою студенти забезпечуються місцями в гуртожитках ЗНУ

http://sites.znu.edu.ua/liberal_edu/studmisto/153.ukr.html

Інформація про діяльність адміністративно-господарської частини університету представлена за посиланням: <https://www.facebook.com/agr.znu/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Задля безпечності освітнього середовища в ЗНУ здійснюються ремонтні роботи для зон: роботи, відпочинку та харчування студентів https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&tags=%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%Bo&ordering=date%20DESC&day=&month=&year=2020&

Ведеться робота по благоустрою території, на навчальних корпусах і гуртожитках встановлені камери спостереження. Забезпечено задовільні умови для осіб з особливими потребами

https://www.znu.edu.ua/4272_ukr.html

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob__l_nikh_grup.pdf

Ведеться робота з безпеки життєдіяльності: інструктажі, бесіди, публічні лекції із залученням представників МНС.

<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1321/1438>

<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1253/3374>

На базі спортивного комплексу створено умови для задоволення інтересів студентів у сфері фізичної культури.

<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1538>

Задля збереження психічного здоров'я працює практичний психолог, проводяться індивідуальні консультації, психодіагностика. <http://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/791.ukr.html>

Наразі тривають ремонтні роботи з облаштування обласного коворкінг-центру для студентства <http://bit.do/fJ4vE>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Запорізький національний університет, керуючись вимогами Закону України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну доброчесність, постійно проводить роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно із визначеною в ЗНУ політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Комунікація зі студентами ОП будується на їх спонуканні до самостійних висновків, залучення до підготовки, пошуку і знаходження рішень щодо запропонованих питань. У цьому плані головним напрямом роботи кафедри є сприяння в підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які повинні мати фундаментальну та професійну підготовку, бути орієнтованими на досягнення високих особистих результатів.

У ЗНУ використовуються всі можливі механізми й засоби освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. А саме:

- сайт ЗВО (подаються новини, події, анонси, інформація офіційна, корисна, цікава. На сторінках підрозділів і факультетів – графік навчального процесу, дисципліни за вибором, нормативно-правові документи, дорожня карта щодо виплати соціальних стипендій, інформація про міжнародні гранти, програми, стажування, календарі заходів, розклад, навчальні плани, рейтинги, тощо (<https://www.znu.edu.ua>);

- інформування адміністрацією факультету (щосереді проводяться старостати, інформація вивішується на стендах);
- інформування кафедрами факультетів (на стендах кафедр вивішено графіки роботи викладачів, консультацій тощо);

- комунікація на рівні «викладач-студент» (консультації, індивідуальна робота зі студентами з питань навчання, науки; надання вичерпної інформації щодо того чи того курсу на початку семестру тощо);

- працює інститут кураторства http://sites.znu.edu.ua/liberal_edu/199.ukr.html;

- працює СЕЗН, яка сприяє інтерактивній роботі здобувача вищої освіти (<https://moodle.znu.edu.ua/>);

- діє відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який забезпечує реалізацію державної політики з питань сприяння працевлаштування випускників і підтримує зв'язок з державними підприємствами щодо пошуку вакансій <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582>;

- студентське самоврядування (студентська рада факультету є активним учасником освітнього процесу: діють різні сектори, які вирішують важливі питання навчального, суспільного, громадського, особистого напрямів життєдіяльності студентів; представляють інтереси здобувачів вищої освіти в різних керівних органах: є членами Вченої ради факультету, комісії з поселення, стипендіальної комісії)

https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu

- інформування щодо стипендій <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/11644>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗНУ дотримується чинного законодавства, зокрема законів України та нормативних документів МОНУ та МОЗУ, що стосуються навчання осіб з особливими освітніми потребами: в університеті затверджено Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf); згідно з п.10 §1.2. Положення про призначення та

виплату соціальних стипендій в ЗНУ

(http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots_al_ni_kh_stipend_j_u_znu.pdf) студентам із особливими потребами виплачуються соціальні стипендії; викладачі проводять роботу, спрямовану на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату.

У Запорізькому національному університеті забезпечено задовільні умови переміщення території закладу для осіб з особливими потребами https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoringu/doc/_malomob_l_nikh_grup.pdf.

Університет здійснює облаштування та реконструкцію матеріально-технічної бази навчального процесу в рамках моделі простору дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначає Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Запорізькому національному університеті

https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protседuri_vir_shennya_konfl_ktnikh_situats_j_uznu.pdf

Наказом по ЗНУ від 06.03.2020 № 143 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій у ЗНУ під керівництвом першого проректора. Затверджено план заходів запобігання та протидії корупції в Запорізькому національному університеті на 2020 р.:

https://www.znu.edu.ua/docs/2020/_zakhodi_zapob_gannya_ta_protid_yu_korupts_yi.pdf

У ЗНУ задля попередження і врегулювання конфліктних ситуацій в усіх корпусах є скриньки довіри, працює гаряча лінія (061) 228-75-03 «Запобігання проявам корупції», номери телефонів якої розміщено на інформаційних стендах.

Проводяться систематичні зустрічі представників ректорату ЗВО зі студентською радою університету, під час яких порушуються актуальні проблеми здобувачів вищої освіти, серед яких і різноманітні питання конфліктного характеру, корупції тощо. У ЗНУ є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (0612) 289-14-18)). За умови надходження заяви щодо факту корупції створюється комісія, що проводить внутрішнє розслідування, за результатами якого приймається рішення. Для керівного складу всіх структурних підрозділів університету представниками юридичного відділу із залученням провідних фахівців щорічно проводяться лекції з питань антикорупційного законодавства. Ці питання також виносяться на порядок денний засідань кафедр і обговорюються. Діє Центр гендерної освіти ЗНУ <http://web.znu.edu.ua/gender.edu/>. Дотепер випадків сексуальних домагань чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти освітньої програми «Початкова освіта» зафіксовано не було. Проте розв'язання таких питань передбачено шляхом звернення до правоохоронних органів у встановленому чинним законодавством порядку. Якщо ж виникає конфліктна ситуація будь-якого іншого характеру в групі (між представниками здобувачів вищої освіти), аудиторії (між викладачем і студентом) чи між студентами, які мешкають у гуртожитку, то механізм дії передбачає втручання адміністрації факультету, студентської ради та профспілки факультету: проводяться індивідуальні, колективні бесіди, збори (із обов'язковим веденням протоколу), основним завданням яких є врегулювання конфлікту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету»

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» здійснюється щорічний перегляд освітніх програм.

У випадку виявлення потреби вдосконалення або модернізації ОП вносяться необхідні зміни чи доповнення до неї впродовж цього терміну.

Підставою для оновлення ОП є пропозиції гаранта, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості ОП, опитування здобувачів вищої освіти, внутрішнього і зовнішнього аудиту; об'єктивні зміни кадрового характеру. Оновлення відбулося в таких структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

Зокрема, внесено інформацію щодо нових науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОП; уточнено параметри матеріально-технічного забезпечення у зв'язку з введенням до навчального процесу нових мультимедійних аудиторій (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 2 від 28.02.20 р.); уточнено мету ОП, уточнено і доповнено фокус ОП, особливості програми; уточнено перелік професій згідно з Національним класифікатором (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 3 від 23.03.20 р.) внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП (протокол засідання кафедри

дошкільної та початкової освіти № 6 від 15.05.20 р.).

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50096&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidbulasya-protsedura-pereglyadu-ta-monitoringu-osvitno-profesijnoyi-programi---pochatkova-osvita--

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування Запорізького національного університету»

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf

студенти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

Участь студентів у процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення і якості реалізується на кількох рівнях: участь у вчених радах факультету, університету; анкетування студентів; завдяки регулярним зустрічам студентів та адміністрації. В рамках ОП відбулось обговорення змісту програми зі здобувачами 28.02.2020 та 15.05.2020 р. (протоколи №2 і №6 засідань кафедри дошкільної та початкової освіти).

З 2019 р. анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін проводиться відділом моніторингу якості освіти і ліцензування (шляхом сканування студентами в аудиторії за допомогою мобільних гаджетів QR-кодів та заповнення гугл-форми). Результати опитувань доводяться до відома керівництва ЗВО та враховуються при обговоренні змін до ОП, впливають на розподіл навчального навантаження викладачів.

Зразок анкети: https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoringu/2020/zrazok_opituvannya.pdf

З результатами опитування здобувачів знайомиться особисто ректор університету.

Здобувачі мають змогу також висловити думку щодо якості викладання дисциплін за допомогою CE3H Moodle.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування ЗНУ беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf та встановлених квот і регламенту

студентський актив бере участь у засіданнях та прийнятті усіх рішень Вченої ради ЗНУ, Ради факультету, у відкритих зустрічах з ректором.

Активне залучення органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою врахування при створенні освітнього середовища.

Найбільш актуальними питаннями, які порушуються органами студентського самоврядування у 2020-2021 н.р. є організація навчального процесу в умовах карантинних заходів COVID-19.

Представники від органу студентського самоврядування беруть участь у щотижневих засіданнях ректорату, щомісячних засіданнях Вченої ради, Науково-методичної ради, Конференції трудового колективу. Сторінка студентського самоврядування розміщена за посиланням:

https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗНУ налагоджена робота по залученню роботодавців, функціонує Служба працевлаштування, яка входить до складу відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування Запорізького національного університету і створена з метою допомоги студентам та випускникам університету у сприянні пошуку роботи, адаптації до сучасних вимог на ринку праці та для системної підтримки у становленні молодих фахівців.

<https://web.znu.edu.ua/vakansii/page/index.html>

Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри дошкільної та початкової освіти (протокол засідання кафедри № 3 від 23.03.20 р.; № 6 від 15.05.20 р.).

Стейкхолдери безпосередньо впливають на якість ОП. За їх участю здійснюється обговорення умов і завдань виробничих практик керівниками від ЗВО та потенційними роботодавцями, що представляють бази проведення практики. Стейкхолдери обов'язково запрошуються на всі масові заходи ЗНУ, науково-практичні конференції, «круглі столи», де розглядають різні аспекти підготовки здобувачів вищої освіти, що відображено в програмах і матеріалах цих заходів.

Надані пропозиції було враховано при визначенні профілю освітньої програми, мети та особливостей ОП, придатності випускників до працевлаштування; переліку компонент освітньо-професійної програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП «Початкова освіта» започаткована в ЗНУ в 2019 р. Перший випуск магістрів відбудеться в січні 2021 р. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху траєкторій працевлаштування випускників розпочнеться після першого випуску здобувачів вищої освіти. На засіданні кафедри (протокол № 1 від 07.02.2020 р.) запропонували створити Асоціацію випускників спеціальності «Початкова освіта» ЗНУ, наразі викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти ведеться робота в напрямі розробки відповідного положення, способів ведення бази даних випускників та оновлення в ній інформації, плану заходів тощо.

Крім того, в університеті 12.02.2020 р. стартував проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ», який організований відділом доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього аудиту 2019-2020 н.р. науково-педагогічними працівниками було висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було уточнено мету ОП, доповнено її фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП, додано навчальну дисципліну "Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога". Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення зауважень обговорено на засіданні кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування (протокол № 6 від 15 травня 2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ЗНУ ОП «Початкова освіта» проходить первинну акредитацію. Натомість було враховано зауваження та пропозиції з акредитацій ОП другого (магістерського) рівня, що проходили в ЗНУ в 2019 р., зокрема звіти виїзних експертних груп та висновки ГЕР про результати акредитаційних експертиз освітніх програм «Комп'ютерні науки», «Філософія», «Хімія», «Країнознавство». Наприклад, звернули увагу на потребу висвітлення інформації про випускників, так в університеті 12.02.2020 р. стартував проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ»

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528&

Крім того, за рекомендаціями експертів інших ОП нормативна база університету була доповнена новими документами: Положення про неформальну освіту

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf

Положення по порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protседuri_vir_shennya_konfl_ktnikh_situats_j_uznu.pdf

Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_dual_nu_formu_zdobuttya_vischoyi_ta_fakhovoyi_perevischoyi_osv_ti_v_znu.pdf

внесені зміни та оновлення низки нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ, Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ

За рекомендаціями Нацагентства модернізовано процедуру вибору навчальних дисциплін на магістерському рівні: доданий загальноуніверситетський перелік дисциплін вільного вибору. Створено Інституційний репозитарій академічних текстів, створено понад 3500 силабусів з усіх навчальних дисциплін університету, підписано договір про перевірку кваліфікаційних робіт системою "Unicheck" та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через систему оцінювання якості знань здобувачів, безпосереднє включення до складу проєктних груп з розробки ОП. До процедур діагностики рівня знань студентів, встановлення питомих показників навчальних досягнень, рівня сформованості комплексних компетентностей майбутніх фахівців, а також вимірювання залишкових знань студентів. Моніторинг оцінювання якості знань здобувачів передбачає здійснення щорічного контролю за якістю знань, умінь та навичок студентів з навчальних дисциплін і включає кілька видів: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, ректорський контроль, контроль деканату, атестація студентів. Активне залучення студентства дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівництва університету з метою врахування при створенні освітнього середовища. У ЗВО існує інститут представництва здобувачів вищої освіти у складі вчених рад факультету, їхньої участі у конкурсному відборі викладачів ОП, що підтримує в студентській частині академічної спільноти цінність власної залученості до процесів забезпечення якості ОП. Підсумки поточного та підсумкового контролю обговорюються на засіданнях кафедр і Вчених рад факультетів на підставі чого надаються рекомендації щодо забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ», координація та відповідальність за забезпечення якості вищої освіти в ЗВО - проректор з науково-педагогічної роботи Каганов Ю.О.

Основний структурний підрозділ - відділ моніторингу якості освіти та ліцензування (Томченко М.А.) (методичне, нормативне забезпечення, контроль, соціологічні опитування).

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти - проректор з науково-педагогічної та навчальної

роботи Гура О.І, навчальний відділ (Горлач В.В.)

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науковопедагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників ЗВО - перший проректор Бондар О.Г., у частині рейтингування - проректор Каганов Ю.О.

Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом - Лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу (Кириченко Н.В.), Центр інформаційних систем та комп'ютерних технологій (Ракша В.І.)

Створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування - адміністративно-господарська частина (Кушнір С.М.)

Вдосконалення, перегляд ОП - кафедри, гаранті.

Обговорення політик та ухвалення рішень щодо забезпечення якості: НМР факультетів - НМР університету - Вчена рада ЗНУ.

Студради (факультетські та центральна) - надання пропозицій щодо перегляду ОП та якості викладання дисциплін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf, Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/docs/pravila_vnutr_shn_ogo_rozporядku.pdf, Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf, Кодексом академічної доброчесності ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf

З метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету в підрозділі «Нормативно-правові документи»

<https://znu.edu.ua/3641.ukr.html> та http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html

Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Для громадського обговорення було запропоновано проєкт освітньо-професійної програми «Початкова освіта», розроблений факультетом соціальної педагогіки та психології за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для магістерського рівня вищої освіти http://sites.znu.edu.ua/public_discussions/2020/07/_po.pdf розміщений у рубриці громадське 10.08.2020 http://sites.znu.edu.ua/public_discussions/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op_pochatkova_osv_ta_mag_str.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Упродовж апробаційного періоду освітньої програми ми чітко усвідомили власні переваги та недоліки. Осмисленню, розумінню та глибокому аналізу цих аспектів сприяв постійний зв'язок зі здобувачами освіти, зустрічі зі стейкхолдерами й роботодавцями, а також системний моніторинг ринку праці на предмет затребуваних компетентностей учителів початкових класів в умовах сьогодення, що є результатом саморефлексії науково-педагогічних працівників кафедри.

ОП містить значун складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань у закладах загальної середньої освіти і вищій школі.

У межах виробничої (управлінської) практики, що спрямована на закріплення теоретичних знань з організації освітнього процесу у школі, його методичного забезпечення та управління ним, відбувається набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок цієї роботи.

Проявом практичної спрямованості нашої програми є залучення викладачів-науковців, викладачів-практиків із значним досвідом практичної роботи і з різними науковими інтересами до організації освітнього процесу.

Викладачі програми є активними в академічній і професійній сфері, ініціативними учасниками професійного експертного середовища, співпрацюючи з державними та громадськими організаціями. Заслугує на увагу аудиторний фонд з комфортними умовами для освітнього процесу за рахунок відремонтованих аудиторій для занять, навчальних лабораторій з мультимедійним обладнанням, навчальних класів.

Кафедра бере участь у реалізації Проєкту «Сприяння освіті» в рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом The LEGO Foundation (Королівство Данія).

Однак кожне становлення неможливе без помилок і невдач. Сприймаємо їх, як важливі уроки і можливості отримати новий досвід з метою удосконалення програми. Однією зі слабких сторін можна назвати недостатній досвід у налагодженні міжнародних академічних контактів, несформованість дослідницького профілю кафедри; також існує потреба у збільшенні кількості навчально-методичних видань, орієнтованих саме на цю освітню програму.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегією ОП упродовж найближчих трьох років передбачено: збільшити набір здобувачів вищої освіти шляхом поширення інформації і позитивних відгуків випускників; створення Асоціації випускників спеціальності 013 «Початкова освіта» Запорізького національного університету та їх долучення до проєкту «Історії успіхів випускників ЗНУ»; активізація участі у міжнародних проєктах та програмах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності, сприяючи академічній мобільності; збільшення методичного забезпечення навчальних дисциплін (навчальні посібники, методичні рекомендації, конспекти лекцій тощо) власними методичними розробками викладачів кафедри дошкільної та початкової освіти та розміщення їх на СЕЗН ЗНУ; розширення кола експертів-практиків до викладання на ОП; інтенсифікація співробітництва з потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами, не тільки в Запорізькій області, а й в інших регіонах України; участь викладачів у закордонних стажуваннях; здобуття вчених звань (Сущенко Л. О. - професора, Зубцова Ю. Є. – доцента); захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Курінна А. Ф.) та кандидата педагогічних наук (Чорна Г. В.)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 07.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті	навчальна дисципліна	<i>Інф-цифр технол_силабус.pdf</i>	KAllywOV9fJidXXZqSbNecab2OR9EoElipV1oLWiH9A=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 II навч. корп.)
Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>Проф-ор практикум_іноз_мовою_силабус_ПО.pdf</i>	eUtwKdJsqsic26bs6vlyYktyZwBGeTGNDCOJhMK+Mk=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 229, 230, 407, 408, 414 II навч. корп., а. 117 VIII навч. корп.)
Методологія та організація педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія_та_ор_пед_досл_силабус.pdf</i>	c5n6kqudO+s/9jrjUOyNpetGob39QvFkxhXEutADshQ=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Професійно-орієнтований практикум із української мови	навчальна дисципліна	<i>Проф-ор практикум_із_укр мови_силабус.pdf</i>	i5N1cmLoDw/ulr3YmO+gidf/KgwPcfog5r5dOXCOPbU=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 229, 230, 407, 408, 423, 425 II навч. корп.)
Вітчизняні та зарубіжні системи початкової освіти	навчальна дисципліна	<i>Вітчизняні та зарубіжні системи ПО_силабус.pdf</i>	afm5FR7sRXo1geKIQo/BmbYxngAJAoJFZEAJAP233nc=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп.)
Методика викладання педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання педагогічних дисциплін_силабус_ПО.pdf</i>	QlRvAO9YtFoWLEM2rpfRABloTU4pShRmJcaXGIHqek=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>Вимоги до написання_маг_робіт.pdf</i>	2YqJ799Zmwz8CP8SGh+HS4ToLZtPZEWRIz3mnduB73Y=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп.)
Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Основи інклюзивної педагогіки в ПШ_силабус.pdf</i>	r2KgeviajLIOJ/ni+NbHrrz2bJIT6y68/xG6lFoW3KU=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням та навчальні лабораторії (а. 207 VI навч. корп., а. 101, 104 VIII навч. корп.)
Діловий імідж менеджера закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>Діловий імідж менеджера закладу освіти_силабус_ПО (1).pdf</i>	/4qoA8ZS9/7wR5BpaKQX36wp8vOr98f1xUxAvRdvUfl=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>ОУД менеджера ЗЗСО_силабус.pdf</i>	8oUtTda8o/Ee5T4keMytqFL5nnnZWs2raHy8ttw+ftA=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога	навчальна дисципліна	<i>Риторичні практики_силабус_ПО.pdf</i>	GKmFTyqAk/X7OvBaqiwQnrRHHjvvKuGEYvTWohETthGs=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні ІТ в початковій школі_силабус_ПО.pdf</i>	98mR9My9UnPxiPSRlyARSgOdHwLhwYOrA5mpnqBgRw=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>Робоча програма практики (виробнича_педагогічна)</i>	TioqoBM1vV4moBos6nNz/opH/oaofZOGMC5dQYUKHh8=	Бази практик: заклади загальної середньої освіти м. Запоріжжя (№№ 15, 19, 42, 98, 99, Алеф,

		<i>гічна).pdf</i>		Запорізька Січ, Контакт, Логос)
Виробнича практика (управлінська)	практика	<i>Робоча програма практики (виробнича_управлінська).pdf</i>	oDRdEfHhoCXklMIczVxVcpSm5G2OOXx4XhW2S7Do2GA=	Бази практик: заклади загальної середньої освіти м. Запоріжжя (№№ 15, 19, 42, 98, 99, Алеф, Запорізька Січ, Контакт, Логос)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
272221	Сущенко Лариса Олександрівна	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 003690, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 032996, виданий 30.11.2012	19	Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти	Досвід практичної діяльності: завідувачка кафедри Досвід викладання дисципліни – 1 рік Кваліфікація викладача: Класичний приватний університет, 2014, повна вища освіта. Спеціальність – «Управління навчальним закладом», кваліфікація – «Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)». АР № 47359735 від 30 червня 2014 р. 1. Публікації: Сущенко Л. О. Безперервна освіта: особистісний і професійний онтогенез. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький, 2016. Вип. 21. С. 155–159. Сущенко Л. О. Домінанти морально-етичної спрямованості професійної підготовки майбутніх педагогів у ВНЗ. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 448–454. Сущенко Л. О. Психолого-педагогічний супровід розвитку креативної

							<p>особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53(106). С. 306–315. Сущенко Л. О. Роль і місце професійної підготовки менеджерів у системі вищої освіти України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55(108). С. 621–625. Сущенко Л. О. Культуротворчий потенціал вищої педагогічної освіти у XXI ст.: пошук пріоритетів. Scientific and pedagogic internship «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical». Sandomierz. 2018. P. 111–114. Сущенко Л. О. Педагогічне проектування траєкторії професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи крізь призму компетентнісного підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 60. Т 2. С. 173–177. Sushchenko Larisa, Gladys Mariya, Zubtsova Yuliya, Sushchenko Roman, Kniazian Marianna. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol 12, No 1. p. 265–290. (Web of Sciences). Sushchenko L. The continuous education: problems and prospects: collective</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>monograph. Innovative technologies in training and education : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, A. V. Sushchenko, L. O. Sushchenko, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 63–83. URL : http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/88 Sushchenko L. New Ukrainian School as a Client in Future Primary School Teachers' Training. Materiały XIV Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji, «Wykształcenie i nauka bez granic – 2018». Volume 11. Przemysł : Nauka i studia. 61–63 p.</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (8 осіб)</p> <p>3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету (м. Запоріжжя); Д 17.051.09; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>5. Заступник головного редактора збірника «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук</p> <p>6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки», є науковим фаховим педагогічним рецензованим виданням</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>7. Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» (Дніпро)</p> <p>8. Сертифікати про підвищення кваліфікації за програмами: «Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів» (Запоріжжя, 2018); «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical» (Польща, 2018); «Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики» (Переяслав-Хмельницький, 2020); «Модератори освітніх реформ» (Запоріжжя, 2018); «Дошкільна та початкова освіта» (Херсон, 2020); «Очікування та перспективи освітнього процесу у 2020-2021 н.р.» (Київ, 2020).</p>
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013</p>	20	<p>Методологія та організація педагогічних досліджень</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік Запорізьке педагогічне училище, 1999. Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу. Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін у Запорізькому педагогічному коледжі. Диплом кандидата наук зі спеціальності 13.00.07 «Теорія та методика виховання» Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї» Публікації: 1. Сущенко Л. О., Гладиш М. О., Зубцова Ю. Є., Сущенко Р. В., Князян М. О. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Românească pentru Educație Multidimensională.</p>

							<p>2020. Т. 12. № 1. С. 265-290.</p> <p>2. Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Стратегічні підходи до організації науково-дослідної роботи майбутніх учителів початкової школи в умовах професійної підготовки. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід, перспективи: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 р., м Запоріжжя). Запоріжжя: АА Тандем, 2020. С. 109-110.</p> <p>3. Мацкевіч Ю.Р., Зубцова Ю.Є., Заверико Н.В. Вимоги до написання курсових та кваліфікаційних робіт: методичні рекомендації для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 106 с.</p> <p>4. Зубцова Ю. Є., Сущенко Л. О., Мацкевіч Ю. Р., Гладиш М. О. Вимоги до написання курсових та кваліфікаційних робіт : методичні рекомендації для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Дошкільна освіта» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 115 с.</p> <p>Міжнародне стажування: Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.) Підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к Заступник декана з наукової роботи факультету соціальної педагогіки та психології
362900	Андрющенко Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія	33	Вітчизняні та зарубіжні системи початкової освіти	Бердянський державний педагогічний інститут (1992). Спеціальність «Педагогіка і методика початкової освіти», кваліфікація: вчитель початкових класів (диплом ФВ № 725700). Захист кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти «Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів у системі післядипломної освіти» на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.051.09 Запорізького національного університету Міністерства освіти і науки України. (09.07.2020 р.) Публікації: 1) Андрющенко О. О. Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів. Упровадження концепції Нової української початкової школи в Запорізькій області: перші кроки: монографія / відп. ред. Т. Є. Гура ; КЗ «ЗОШПО» ЗОР, КЗ «ДСШ І–ІІІ «Талант» ВРР ЗО. Запоріжжя : ФОП К.С. Советнікова, 2019. С. 82–99. 2) Андрющенко О. О. Рефлексивна діяльність вчителя початкових класів: етапи та механізми розвитку.

							<p>Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). 2019. № 11 (51). С. 12–17. Index Core</p> <p>3) Андрищенко О. О. Педагогічні умови розвитку рефлексивних умінь учителів початкових класів у системі післядипломної освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / гол. ред. Г. П. Шевченко. Сєверодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. Вип. 6 (93). С. 6–15. Index Copernicus</p> <p>4) Нова українська школа. Використання методу «Входження в картину» на уроках в початковій школі : методичні рекомендації до серпневих нарад / уклад. О. О. Андрищенко ; відп. ред. Л. А. Чернікова ; КЗ «ЗОШПДО»ЗОР. Запоріжжя : ФОП, К. С. Советнікова, 2019. 48 с.</p> <p>5) Андрищенко О. О. Зміст та особливості рефлексивних умінь вчителя початкових класів. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали II-ї Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Ніжин, 17 жовт. 2019 р.) / за заг. ред. Є. І. Коваленко, упоряд. Т. В. Гордієнко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 16–19. Сертифікати:</p> <p>1) Навчальний семінар «Як навчити дітей учитися: компетентності, діяльність, співробітництво, діалог. Введення в систему розвивального навчання Ельконіна-Давидова». м. Запоріжжя, 30 січня – 3 лютого, 2017 р.</p> <p>2) Міжнародний тренінг тренерів «Нова українська школа – нові підходи до навчання та викладання». м. Київ, 25 жовтня 2017 р.</p> <p>3) Тренінг для тренерів «Нова українська школа» в рамках Всеукраїнського</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							експерименту «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти» та за програмою ВФ «Крок за кроком». м. Київ, 2018 р. 4) Семінар-тренінг для регіональних тренерів, які здійснюють супервізію закладів освіти Запорізької області щодо впровадження Концепції «Нова українська школа». м. Запоріжжя, 17-18 грудня 2018 р. 5) Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3 «Практика та інструменти оцінювання в школі». м. Київ, 16 - 18 жовтня 2019 р.
2751	Стовбур Любов Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028212, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 019196, виданий 18.04.2008	26	Професійно-орієнтований практикум із української мови	1. Публікації: 1. Особливості вживання і правописного відтворення займенників у рукописах Т. Г. Шевченка. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Запоріжжя, 2017. № 2. С. 168–174. Фаховий. Index Copernicus International 2. Стилiстичнi можливостi речень iз звертанням у книзi М. Матiос «Нацiя». Науковий вiсник Мiжнародного гуманiтарного унiверситету. Серiя «Фiлологiя». 2018. № 32. С. 102–105. Index Copernicus International (Республiка Польща). 3. Розмовна лексика в українськомовних блогах. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Запоріжжя, 2015. № 1. С. 281– 286. Фаховий. 45. Стилiстичний потенцiал синтаксичних одиниць у романi В. Лиса «Столiття Якова». Львiвський фiлологiчний часопис. Науковий журнал

							<p>Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. № 3. 2018. С. 249–252. Фаховий.</p> <p>6. Науковець і вчитель – П. І. Білоусенко. Українська мова. 2018. № 3. С. 163–167. Фаховий.</p> <p>Граматична транспозиція поетонімів у творчості Ліни Костенко. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 30. 2019. С. 199–203. Index Copernicus International.</p> <p>8. Стилетвірна й текстотвірна роль іншомовної лексики в романі В. Лиса «Століття Якова». Держава та регіони. Гуманітарні науки. № 2. 2019. С. 66–72. Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar.</p> <p>9. Іншомовні лексичні компоненти у романі В. Лиса «Століття Якова». Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. Вип. 10. Т. 1. С. 33–38. Фаховий.</p> <p>10. Стилевжиток чоловічих антропонімів у книзі М. Матіос «Нація». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2019. Вип. 30. С. 147–158. Index Copernicus International.</p> <p>11. Стилістичний потенціал односкладних номінативних речень у творах Остапа Вишні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 1. Ч. 1. С. 119–124. Фаховий. Index Copernicus International (Республіка Польща).</p> <p>12. Стилістичний потенціал словотворчих засобів у романі-пісні Г. Лютого «Мама-Марія». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 29. Т. 4. С. 33–40.</p> <p>Фаховий, Index Copernicus International.</p> <p>Автор 3 навчально-методичних посібників:</p> <p>1). Сучасна українська літературна мова. Морфологія (дієслово, прислівник, службові слова): методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищого освітнього ступеня бакалавра професійного спрямування «Українська мова та література». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 48 с.</p> <p>2). Стилїстика і культура мови: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньої програми «Українська мова та література». Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 50 с.</p> <p>3). Сучасна українська мова : методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньої програми «Слов'янський переклад (польський)». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 60 с.</p> <p>Автор 6 публікацій у закордонних виданнях:</p> <p>1). Die stilistische Verwendung des Jugendslangs im Roman “Kul’t” von Ljubko Dereš. VIII Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München 4.–6. November, 2017. Readbox unipress Open Publishing LMU, 2018. S. 135–144.</p> <p>2). Die stil- und</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>textscaffende Rolle von Farbbezeichnungen im dichterischen Schaffen Lina Kostenko's. IX Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München 4.–6. November, 2018. Readbox unipress Open Publishing LMU, 2019. S. 166–175.</p> <p>3). Стилiстична роль паремiй у романi М. Дзюби «Укритi небом» Materials International scientific and practical conference “Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU”. Romania, Baia Mare: Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Facultatea de Lingvistic, 2019. S. 67–70.</p> <p>4). Стилiстична функцiя iменникiв-iдентифiкаторiв розмовностi в романi В. Лиса «Соло для Соломii». SUR LES MATÉRIAUX DE LA CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE «PROBLÈMES ET PERSPECTIVES D'INTRODUCTION DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE INNOVANTE». VOLUME 6. Bruxelles. Belgique, 2019. S. 27–29.</p> <p>5) Стилiстична функцiя епiтетiв у творчiй спадщинi М. Вiнграновського. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (April 26–28, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 140–145.</p> <p>6). Стилiстичне використання простих ускладнених речень у романi Т. Прохаська «Непростi». Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (May 6–8, 2020). Manchester, Great</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Britain : Peal Press Ltd., 2020. Р. 280–290. 2. Керівник НДР «Стилевжиток мовних одиниць», держаний реєстраційний номер 0118U000211 (2018-2021 рр.) 3. Англійська мова B2 Польська мова A1 4. Рецензент наукового часопису «Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки» (категорія «Б») 5. Лектор товариства «Знання» Запорізької обласної державної адміністрації. 6. Голова комісії з визначення рівня розуміння державної мови для осіб, що набувають громадянства України.
47762	Гладиш Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 021155, виданий 03.04.2014	14	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	Досвід викладання дисципліни – 3 роки Кваліфікація викладача: Запорізький національний університет, 2002. Спеціальність – «Переклад (англійська мова)», кваліфікація – «Перекладач англійської мови». ДСК № 012703 від 11 липня 2002 р. Публікації: Гладиш М.О. «Наукові підходи до проблеми адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти», Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, Т. 2, № 63, КПУ, Запоріжжя. 2019. С.55-59 Гладиш М.О., Соловйова Т.Г. Критерії, показники та рівні соціально-педагогічної адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти, World Science, Т. 2, №7(47). RS Global Sp. z O.O., Варшава, 2019. С. 20-24. Гладиш М.О. Екологічна компетентність майбутніх фахівців соціальної сфери, International Journal of Innovative Technologies in Social Science, №8 (12). RS

							<p>Global Sp. z O.O., Варшава, 2018. С. 16-20.</p> <p>Гладиш М. О. Викладання соціально-педагогічних дисциплін за методикою інтегративного навчання (CLIL). Вісник Запорізького національного університету. 2017. № 2(29). С. 45-48. (Index Copernicus).</p> <p>Гладиш М. О. Використання методики CLIL як показник професіоналізму педагогічної діяльності викладача вищої школи. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. С. 106-108.</p> <p>Гладиш М.О. Формування умов для здобуття студентами з особливими освітніми потребами якісної освіти. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). С. 53-54.</p> <p>Гладиш М.О. Молодь з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (25 вересня 2019 року, м. Запоріжжя). С.27-28.</p> <p>Гладиш М.О. Особливості соціально-педагогічної адаптації студентів з обмеженими можливостями в сучасному освітньому середовищі. Соціальний педагог у територіальній громаді. Тези</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 жовтня 2016 року, м. Запоріжжя). С. 19-21.
83376	Соловйова Тетяна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010	8	Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі	Досвід практичної діяльності – 13 років Досвід викладання дисципліни – 1 рік Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка» на тему: «Соціально- педагогічні засади роботи з батьками дітей з особливими потребами» (2010) 1. Публікації: Соловйова Т.Г. Соціально-побутова адаптація молоді з розумовою відсталістю в умовах територіального центру соціального обслуговування. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. 2015. Вип. 24. Серія: соціально- педагогічна. Кам'янець- Подільський: Медобори-2006. С. 195 – 208. Соловйова Т.Г., Олійник І.С. Групова робота як засіб формування здорового способу життя молодших школярів Наукові записки Бердянського державного пед. університету. 2016. Вип. 1. С. 232 – 237. Соловйова Т.Г. Підготовка школярів до взаємодії з однолітками з особливими потребами. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець- Подільського національного університету. 2016. С. 174 – 184. Соловйова Т.Г. Міжособистісні конфлікти серед молоді з обмеженими можливостями та шляхи їх профілактики. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної

							<p>педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. 2017. Вип. 28. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 159 - 172.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями : методичні рекомендації до практичних занять з курсу. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 81 с.</p> <p>Соловйова Т.Г. Основи інклюзії : методичні рекомендації до самостійної роботи. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 66 с.</p> <p>Заверико Н.В., Соловйова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр. До 100-річчя від дня народження В.О Сухомлинського; редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Безпалько О.В., Беленька Г.В. та ін. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка. 2018. №29. С. 60 - 67.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю, в закладах дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал : Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5 (79). С. 418–429.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями : навчальний посібник</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка».</p> <p>Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. 122 с.</p> <p>Соловйова Т.Г., Лещенко О.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 2 (86). Суми, СумДПУ імені А. С. Макаренка С. 216–229.</p> <p>Соловйова Т. Г. Життєва компетентність молоді з інвалідністю як наукова проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. ; редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. 168 с. Т. 2. С. 43 – 52.</p> <p>Гладиш М.О., Соловйова Т.Г. Критерії, показники та рівні соціально-педагогічної адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. World Science. № 7(47). Vol.2, July 2019. Р. 20-25.</p> <p>2. Досвід практичної роботи у сфері надання психолого-педагогічної допомоги дітям та молоді з інвалідністю. Робота за сумісництвом у Запорізькому міському територіальному центрі соціального обслуговування (надання соціальних послуг) (з 2007 року).</p>
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка,	20	Методика викладання педагогічних дисциплін	<p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік</p> <p>Запорізьке педагогічне училище, 1999. Спеціальність: «Початкове навчання».</p> <p>Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 011749,
виданий
25.01.2013

колективу.
Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін у Запорізькому педагогічному коледжі.
Досвід практичної роботи у ЗНВК № 63 – 1999-2014 р. вчитель початкових класів.
Диплом кандидата наук зі спеціальності 13.00.07 «Теорія та методика виховання». Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї»
Публікації:
1. Зубцова Ю.Є. Структура навчального заняття у вищому педагогічному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті компетентнісного підходу: матеріали Регіональної науково-практичної інтернет – конференції (м. Дніпропетровськ, травень 2016). Дніпропетровськ, 2016. URL: <http://konferenciya-dpkdnu.jimdo.com/2016/05/25/новая-статья-блога/637823925>
2. Зубцова Ю. Є. Підвищення пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів засобами технології розвитку критичного мислення. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса, 2017. С. 206-208.
3. Зубцова Ю.Є. Особливості лекції у вищому навчальному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2017. №1(28). С. 68-74.
4. Зубцова Ю.Є.

							<p>Формування фахових компетентностей студентів шляхом застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 11 травня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С. 48-50.</p> <p>5. Зубцова Ю. Є., Нудьга Ю. Особливості викладання педагогіки у процесі підготовки сучасного вчителя початкових класів. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2019. С. 79-80.</p> <p>6. Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Професійний саморозвиток майбутнього вчителя початкової освіти: гармонізація пріоритетів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т.2. С. 134–138.</p> <p>7. Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. Інноваційна педагогіка. Одеса : ПУ «Причорноморський інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157.</p> <p>8. Зубцова Ю.Є., Рома О.Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							2020. Вип. 69. Т. 2.С. 155-158. Міжнародне стажування: 1. Сертифікат про проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017). 2. Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.) Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	30	Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога	1. Досвід практичної роботи у Запорізькому багатoproфільному ліцеї № 99. Науковий керівник експериментальної діяльності закладу - 13 років. 2. Досвід роботи проректором з науково-методичної роботи КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР 3. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 Теорія і методика навчання Тема: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики. 4. Публікації: Стилiстика. Культура мовлення. Риторика, (Частина 2).

						<p>Електронний навчальний посібник / укладачі А.Ф. Курінна, Т.М. Путій, К.В. Телятник. Запоріжжя, 2015. URL: http://ritorika.hosronavt.ru/?i=1. «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №4 від 30.06. 2015)</p> <p>Курінна А.Ф. Коммуникативная культура педагога: словоцентрический аспект. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун- т; отв.за вып. И.В.Таяновская, Т.В.Мальцевич [и др.]. Минск, 2015. Вып. 15. С. .13-19.</p> <p>Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с. («Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») від 23.10. 2017 № 21.1/12-Г-722)</p> <p>Курінна А. Ф., Присяжнюк Ю. С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22-25.</p> <p>Курінна А. Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24-25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ: Альфа-ПІК, 2019. С. 60-66.</p> <p>Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. Освітологічний дискурс. 2019. № 3-4 (26-27). С. 253-267. URL: https://doi.org/10.28925/2312-5829 . Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268-272. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285-288. 5. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології» 6. Сертифікати: «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради» (12.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РЕ059350, 0,06 кредиту ECTS «Застосування елементів нейропсихологічної корекції розвитку дітей в освітньому процесі у початковій школі» (10.06.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № FB451162, 0,06 кредиту ECTS; «Організація дистанційного навчання у початковій школі. Види робіт та онлайн-сервіси» (15.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № RDo12266, 0,06 кредиту ECTS
185372	Пшенична Олена Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення:	25	Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті	Досвід викладання дисципліни «Інформаційні технології в вищій школі» – 5 років (з цієї дисципліни видані методичні рекомендації); розробник авторського курсу «Використання інтерактивного обладнання та

				<p>2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009560, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040544, виданий 22.12.2014</p>		<p>комп'ютерної техніки в освітньому процесі», який проводиться для викладачів ЗНУ в межах Школи педагогічної майстерності. Досвід практичної діяльності: доцента – 7 років (викладача дисциплін кафедри комп'ютерних наук – 26 років) Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1992, повна вища освіта. Спеціальність – «Математика», кваліфікація – «Математик. Викладач»; ЖВ-I № 119782 від 24 червня 1992 р. ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2009, повна вища освіта. Спеціальність – «Педагогіка вищої школи», кваліфікація – «Викладач університетів та вищих навчальних закладів»; АР № 37303249 від 30 червня 2009 р. Доцент, кандидат педагогічних наук, (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) 2012 р.</p> <p>Публікації: 1. Пшенична О. С. Педагогічні особливості сценарію навчання та технічна реалізація його в середовищі Moodle. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ- Вінниця, ТОВ фірма «Планер», 2016. Випуск 44. С. 368–371. 2. Клопов Р. В., Пшенична О.С. Розробка спеціалізованого програмного забезпечення для підвищення ефективності наукових досліджень в професійній освіті. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. Вип. 3–4. С. 116– 121. 3. Пшенична О. С. Компетентнісна парадигма підготовки здобувачів ступеня</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>доктора філософії в галузі освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2017. Вип. 56–57 (109–110). С. 343–349.</p> <p>4. Пшенична О. С. Інформатична компетентність як складова сучасного педагогічного дослідження. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Випуск 50. С. 360–364.</p> <p>5. Пшенична О. С. Сутнісний аналіз понять “інформаційна культура” та “інформатична компетентність”. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. №. 61, Т. 1. С. 100–104.</p> <p>6. Пшенична О. С. Інформатична компетентність доктора філософії в галузі освіти як запорука його успішної педагогічної діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка І. А. Зязюна у працях його соратників та учнів» (22–23 травня 2019) Харків: ХПП, 2019. С. 187–191.</p> <p>7. Pshenychna O., Klopov R., Gura O., Gura T. Improvement of the student evaluation system based on the ICT use. E3S Web of Conferences. 2020.</p> <p>Голова науково-методичної ради математичного факультету та член науково-методичної ради ЗНУ (4 рік); Офіційний опонент на захистах кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»: 1) 23.05.2019. Бондарь О. В. «Формування інформаційної культури менеджерів організацій у післядипломній</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>освіті» у спеціалізованій вченій раді Д. 17.127.04 у Класичному приватному університеті;</p> <p>2) 15.06.2020 Кузьменко Ю.А. «Підготовка майбутніх магістрів з управління навчальним закладом до фінансово-економічної діяльності» у спеціалізованій вченій раді Д. 17.127.04 у Класичному приватному університеті.</p> <p>Співпраця з науково-методичним центром Департаменту освіти і науки: в рамках міського проекту «Методичні навчання» проведення практикуму «Новітні технології на уроках математики». Березень 2019 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій» («УАФІТ»). Головним управлінням юстиції у Запорізькій області організація занесена до книги обліку громадських організацій легалізованих шляхом повідомлення про заснування 03 жовтня 2011 року за №293.</p> <p>Член журі: МАН за спеціальністю «Комп'ютерні науки»; Обласного конкурсу учнівських робіт з інформатики</p>
272221	Сущенко Лариса Олександрівна	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	19	Діловий імідж менеджера закладу освіти	Досвід викладання дисципліни – 1 рік Досвід практичної діяльності: завідувача кафедри – 2 роки Кваліфікація викладача: Класичний приватний університет, 2014, повна вища освіта. Спеціальність – «Управління навчальним закладом», кваліфікація – «Керівник підприємства, установи та

				<p>2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 003690, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 032996, виданий 30.11.2012</p>		<p>організації (у сфері освіти та виробничого навчання)»; АР № 47359735 від 30 червня 2014 р.</p> <p>1. Публікації: Сущенко Л. О. Безперервна освіта: особистісний і професійний онтогенез. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький, 2016. Вип. 21. С. 155–159. Сущенко Л. О. Домінанти морально-етичної спрямованості професійної підготовки майбутніх педагогів у ВНЗ. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 448–454. Сущенко Л. О. Психолого-педагогічний супровід розвитку креативної особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53(106). С. 306–315. Сущенко Л. О. Роль і місце професійної підготовки менеджерів у системі вищої освіти України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55(108). С. 621–625. Сущенко Л. О. Культуротворчий потенціал вищої педагогічної освіти у ХХІ ст.: пошук пріоритетів. Scientific and pedagogic internship «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical». Sandomierz. 2018. P. 111–114. Сущенко Л. О.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Педагогічне проектування траєкторії професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи крізь призму компетентнісного підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. 60. Т 2. С. 173–177.</p> <p>Sushchenko Larisa, Gladys Mariya, Zubtsova Yuliya, Sushchenko Roman, Kniazian Marianna. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol 12, No 1. p. 265–290. (Web of Science).</p> <p>Sushchenko L. The continuous education: problems and prospects: collective monograph. Innovative technologies in training and education : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, A. V. Sushchenko, L. O. Sushchenko, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 63–83. URL : http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/88</p> <p>Sushchenko L. New Ukrainian School as a Client in Future Primary School Teachers' Training. Materialy XIV Miedzynarodowej naukowí-praktycznej konferencji, «Wykształcenie i nauka bez granic – 2018». Volume 11. Przemysł : Nauka i studia. 61–63 p.</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (8 осіб).</p> <p>3. Член постійної</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету (м. Запоріжжя); Д 17.051.09; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>5. Заступник головного редактора збірника «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук.</p> <p>6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки», є науковим фаховим педагогічним рецензованим виданням.</p> <p>7. Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» (Дніпро)</p> <p>8. Сертифікати про підвищення кваліфікації за програмами: «Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів» (Запоріжжя, 2018); «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical» (Польща, 2018); «Регіональні культурні, мистецькі та освітні практики» (Переяслав-Хмельницький, 2020); «Модератори освітніх реформ» (Запоріжжя, 2018); «Дошкільна та початкова освіта» (Херсон, 2020); «Очікування та перспективи освітнього процесу у 2020-2021 н.р.» (Київ, 2020).</p>
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат	30	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	Досвід викладання дисципліни – 1 рік 1. Публікації: Стилїстика. Культура мовлення. Риторика, (Частина 2).

				доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014		Електронний навчальний посібник / укладачі А.Ф. Курінна, Т.М. Путій, К.В. Телятник. Запоріжжя, 2015. URL: URL: <a href="http://ritorika.hos
tronavt.ru/?i=1">http://ritorika.hos tronavt.ru/?i=1 . «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №4 від 30. об. 2015) Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика // Матеріали III Міжнародної науково- практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15-22 травня 2017 р.) Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2017. № 2 (28). URL: <a href="https://drive.google.co
m/file/d/oB6QknaQCh
-
lHeFlSLVdXel9XZWc/v
iew">https://drive.google.co m/file/d/oB6QknaQCh - lHeFlSLVdXel9XZWc/v iew Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації. Імідж сучасного педагога. 2017. № 7 (176). С. 31- 34. URL: <a href="https://docs.google.co
m/viewerng/viewer?
url=http://isp.poippo.p
l.ua/article/viewFile/117
503/116240">https://docs.google.co m/viewerng/viewer? url=http://isp.poippo.p l.ua/article/viewFile/117 503/116240 . Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентніс ної особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с. («Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») від 23.10. 2017. № 21.1/12-Г-722) Курінна А. Ф.,
--	--	--	--	--------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Присяжнюк Ю. С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22-25.</p> <p>Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. Освітологічний дискурс. 2019. № 3-4 (26-27). С. 253-267. URL: https://doi.org/10.28925/2312-5829.</p> <p>Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268-272.</p> <p>2. Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня на базі Запорізького багатoproфiльного ліцею № 99 на тему: «Школа особистісного зростання: від творчої самореалізації до особистісного становлення» (Наказ МОН України від 19.01.2017 р. № 79)</p> <p>3. Досвід роботи проректором з науково-методичної роботи КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>4. Досвід роботи завідувачкою Міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти» «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>5. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>6. Сертифікати про підвищення кваліфікації:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						«Застосування елементів нейропсихологічної корекції розвитку дітей в освітньому процесі у початковій школі» (10.06.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № FB451162, 0,06 кредиту ECTS; «Організація дистанційного навчання у початковій школі. Види робіт та онлайн-сервіси» (15.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № RDo12266, 0,06 кредиту ECTS; «Досвід роботи з ClassDojo або як оцінити безцінне» (04.06.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № YDo30396, 0,06 кредиту ECTS; «Онлайн-інструменти для створення навчальних відео та скринкастів» (29.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № PD599384, 0,06 кредиту ECTS; «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину» (23.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № AV903645, 0,06 кредиту ECTS; «Форми та методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання» (08.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат, № LY939617, 0,06 кредиту ECTS
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНЗн 2 Знати нормативно-	<input type="checkbox"/>	Організаційно-управлінська діяльність у закладі	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація);	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи:

<p>правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, викладача, їхні функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи та інших працівників ЗЗСО, ЗВО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО</p> <p>РНЗн 4 Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи</p> <p>РНЗн 5 Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості</p> <p>РНЗн 9 Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладі освіти та в роботі з батьками</p> <p>РНЗн 14 Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків</p> <p>РНУ 1 Володіти уміннями</p>	<p>загальної середньої освіти</p>	<p>інтерактивний (робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування</p>	<p>виконання тестових завдань на CE3H Moodle, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань самостійної роботи; захист презентації; усне опитування</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо</p> <p>РНУ 7</p> <p>Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід</p> <p>РНУ 9</p> <p>Уміти здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів</p> <p>РНУ 10</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>РНУ 13</p> <p>Уміти планувати роботу початкової ланки освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики</p> <p>РНУ 14</p> <p>Використовувати широкий спектр</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення РНК 1</p> <p>Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу РНК 2</p> <p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення РНК 4</p> <p>Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу РНК 5</p> <p>Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей РНК 7</p> <p>Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів РНК 9</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти РНАіВ 5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції РНАіВ 9</p> <p>Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів.</p> <p>Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності РНАіВ 12</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці</p>				
<p>РНЗн 4</p> <p>Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи РНЗн 7</p> <p>Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога</p>	<p>Інтерактивні лекції з використанням технології Штейнберга, елементів проективної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проектів; комунікативні тренінги</p>	<p>Самоконтроль Поточний контроль: експрес-контроль. Тестування за змістовими модулями на платформі Moodle Підсумковий контроль: залік</p>

<p>дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти</p> <p>РНЗн 10</p> <p>Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні</p> <p>РНЗн 12</p> <p>Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>РНЗн 14</p> <p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків</p> <p>РНЗн 15</p> <p>Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя</p> <p>РНУ 1</p> <p>Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо</p> <p>РНУ 2</p> <p>Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування</p> <p>Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради закладу загальної середньої освіти</p> <p>РНУ 8</p> <p>Володіти уміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності</p> <p>РНУ 10</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>РНУ 12</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі початкової та інклюзивної освіти та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу РНУ 14</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення РНК 1</p> <p>Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу РНК 2</p> <p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення РНК 3</p> <p>Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом РНК 4</p> <p>Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу РНК 5</p> <p>Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей</p> <p>РНК 6</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>РНК 7</p> <p>Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі освіти за виконання фінансово-господарської діяльності</p> <p>Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів</p> <p>РНК 8</p> <p>Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями</p> <p>Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків</p> <p>РНК 9</p> <p>Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти</p> <p>РНК 10</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання РНАіВ 1</p> <p>Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України РНАіВ 4</p> <p>Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку РНАіВ 5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції РНАіВ 8</p> <p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей РНАіВ 10</p> <p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження РНАіВ 11</p> <p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

інтерактивні методи взаємодії РНАіВ 12 Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проєктувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці				
РНУ 2 Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради закладу загальної середньої освіти. РНУ 3 Володіти уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу здобувачів вищої освіти. РНК 3 Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом. РНК 4 Толерантно ставитись до	<input type="checkbox"/>	Професійно-орієнтований практикум із української мови	Частково-пошуковий (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); практичні вправи та завдання	Підсумкові контрольні заходи: залік. Поточні контрольні заходи: Контрольні та самостійні роботи, виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle, індивідуальні практичні завдання, робота на практичних заняттях.

<p>думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p>РНАіВ 1 Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.</p> <p>РНАіВ 3 Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>РНАіВ 8 Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей.</p>				
<p>РНЗн 8 Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.</p> <p>РНЗн 13 Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>РНУ 3 Володіти вміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу здобувачів вищої освіти.</p> <p>РНУ 6 Виявляти та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація педагогічних досліджень</p>	<p>Лекції-дискусії, лекції-візуалізації, бесіда, обговорення, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, робота в групах та парах</p>	<p>Самоконтроль Поточний контроль (опитування, експрес-контроль, тестування). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p>формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.</p> <p>РНУ 14</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення.</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>РНК 3</p> <p>Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>РНК 6</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p>РНАіВ 2</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в початковій освіті, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві. РНАіВ 3</p> <p>Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність. РНАіВ 10</p> <p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p>				
<p>РНЗн 7</p> <p>Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.</p> <p>РНЗн 8</p> <p>Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.</p> <p>РНЗн 11</p> <p>Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі початкової освіти.</p> <p>РНЗн 15</p> <p>Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивний (робота в малих групах, дискусія, переклад); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичний (мовлення, читання, аудіювання, письмо)</p>	<p>Поточний контроль (робота на практичних заняттях: опитування, переклади, самостійна робота, експрес-контроль, аудіювання, диктанти, граматичні вправи, тестування). Підсумковий контроль (залік)</p>

<p>інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p> <p>РНУ 8 Володіти уміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>РНУ 11 Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини молодшого шкільного віку.</p> <p>РНУ 14 Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення.</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>РНК 3 Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>РНК 7 Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі освіти за виконання фінансово-господарської</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів. РНК 10 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання. РНАіВ 3 Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність. РНАіВ 6 Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень. РНАіВ 12 Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці</p>				
<p>РНЗн 3 Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні педагогічні технології в початковій школі</p>	<p>Інтерактивні лекції з використанням технології Штейнберга, елементів проективної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тимблдінгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів; комунікативні тренінги</p>	<p>Самоконтроль Поточний контроль: експрес-контроль. Тестування за змістовими модулями на платформі Moodle Підсумковий контроль: екзамен</p>

<p>молодшого шкільного віку, здобувачів вищої освіти; види і зміст контролю за його перебігом</p> <p>РНЗн 4 Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи</p> <p>РНЗн 5 Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості</p> <p>РНЗн 6 Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик фахових дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення освітнього процесу в ЗЗСО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес</p> <p>РНЗн 7 Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти</p> <p>РНЗн 8 Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>освіти РНЗн 13 Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>РНЗн 14 Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків</p> <p>РНЗн 15 Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя</p> <p>РНУ 1 Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження , інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо</p> <p>РНУ 2 Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування</p> <p>Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради закладу загальної середньої освіти РНУ 3</p> <p>Володіти уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу здобувачів вищої освіти РНУ 6</p> <p>Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику РНУ 10</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу РНУ 12</p> <p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі початкової та інклюзивної освіти та вміло адаптувати їх до</p>				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу
РНУ 14
Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення
Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення
РНК 1
Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу
РНК 2
Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення
РНК 3
Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом
РНК 4
Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу
РНК 5
Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології

<p>навчання і виховання дітей</p> <p>РНК 6</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>РНК 7</p> <p>Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі освіти за виконання фінансово-господарської діяльності</p> <p>Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів</p> <p>РНК 8</p> <p>Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями</p> <p>Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків</p> <p>РНК 9</p> <p>Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти</p> <p>РНК 10</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>РНАіВ 1</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України РНАіВ 4</p> <p>Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку РНАіВ 5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції РНАіВ 8</p> <p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей РНАіВ 10</p> <p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження РНАіВ 11</p> <p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії РНАіВ 12</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці				
<p>РНЗн 1 Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p>РНЗн 2 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, викладача, їхні функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи та інших працівників ЗЗСО, ЗВО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО.</p> <p>РНЗн 4 Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (управлінська)	Установча конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямами, самостійна робота, ведення щоденника спостережень	Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямами, самооцінювання

<p>вчителя початкової школи. РНЗн 5 Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості. РНЗн 9 Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладі освіти та в роботі з батьками. РНЗн 10 Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні. РНЗн 13 Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності. РНЗн 14 Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків. РНУ 1 Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження , інклюзії,</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>РНУ 7 Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>РНУ 9 Уміти здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів.</p> <p>РНУ 13 Уміти планувати роботу початкової ланки освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики</p> <p>РНУ 14 Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>РНК 1 Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p><i>РНК 2</i> Залучати до інноваційної діяльності одностудентів, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.</p> <p><i>РНК 4</i> Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p><i>РНК 5</i> Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.</p> <p><i>РНК 7</i> Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</p> <p><i>РНК 9</i> Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>РНК 10</i> Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p><i>РНАіВ 3</i> Ініціювати авторські ідеї і</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>РНАіВ 5 Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.</p> <p>РНАіВ 6 Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ 9 Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.</p> <p>РНАіВ 12 Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p>РНЗн 1 Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Установча конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту, підсумкова конференція Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, самооцінювання</p>

<p>дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p>РНЗн 3 Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, здобувачів вищої освіти; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>РНЗн 5 Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості.</p> <p>РНЗн 10 Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.</p> <p>РНЗн 11 Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі початкової освіти.</p> <p>РНЗн 12 Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами.</p> <p>РНЗн 15</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p> <p>РНУ 1</p> <p>Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>РНУ 2</p> <p>Демонструвати вміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради закладу загальної середньої освіти.</p> <p>РНУ 4</p> <p>Уміти визначити напрями своєї діяльності, її конкретні цілі та завдання на</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

кожному етапі освітньої, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.

РНУ 5
Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час освітньої, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.

РНУ 6
Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.

РНУ 11
Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний

<p>розвиток кожної дитини молодшого шкільного віку. РНУ 12</p> <p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі початкової та інклюзивної освіти, та вмію адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу. РНУ 14</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення. РНК 1</p> <p>Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу. РНК 8</p> <p>Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків. РНАіВ 1</p> <p>Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України. РНАіВ 2</p> <p>Усвідомлювати необхідність</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>впровадження нових ідей в початковій освіті, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві. РНАіВ 4 Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку. РНАіВ 8 Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей.</p>				
<p>РНЗн 8 Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти. РНЗн 13 Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності. РНУ 3 Володіти вміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу здобувачів вищої освіти. РНУ 6 Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіння методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>

<p>різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.</p> <p>РНК 3 Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>РНАіВ 3 Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>РНАіВ 10 Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p>				
<p>РНЗн 3 Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, здобувачів вищої освіти; види і зміст контролю за його перебігом</p> <p>РНЗн 9 Знати та усвідомлювати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі</p>	<p>Презентації, пояснення, організація тренування, організація практичних занять, корекція, оцінка; інтерактивні лекції, дискусії, робота з літературними джерелами, метод тренінгу, імітаційно-ігрове моделювання</p>	<p>Поточні контрольні заходи: експрес-тестування, опитування, оцінювання завдань практичної та самостійної роботи, самооцінювання. Підсумковий контроль – залік (теоретична частина – тестування; практична частина – творче завдання)</p>

необхідність
роботи в команді
для створення
доброзичливої
атмосфери та
дружніх
взаємовідносин в
колективі закладі
освіти та в роботі
з батьками
РНУ1
Володіти уміннями
і навичками
забезпечення
організації
освітнього процесу
в ЗЗСО з
урахуванням
принципів
початкової освіти,
зокрема
дитиноцентризму,
здоров'язбереження
, інклюзії,
розвивального
навчання,
особистісно
орієнтованого
підходу, суб'єкт-
суб'єктної
взаємодії,
компетентнісного
підходу тощо
РНУ 5
Уміти грамотно
розробляти
матеріали різних
режимних
моментів, виховних
заходів, навчальних
занять та їх
застосовувати під
час освітньої,
виховної роботи
відповідно до вимог
початкової освіти
РНК 1
Створювати
педагогічний соціум
у закладах
загальної середньої
освіти як модель
демократичного
суспільства;
налагоджувати
соціальну
взаємодію з
різними суб'єктами
освітнього процесу
РНК 4
Толерантно
ставитись до
думок і позицій
інших учасників
освітнього процесу
та колективу в
цілому, виявляючи
педагогічний такт
і повагу
РНАіВ 2
Усвідомлювати
необхідність
впровадження
нових ідей в
початковій освіті,
ураховуючи зміни,
що відбуваються в
суспільстві
РНАіВ 3
Ініціювати
авторські ідеї і

<p>проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність РНАіВ 8</p> <p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей</p>				
<p>РНЗн 4</p> <p>Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи</p> <p>РНЗн 5</p> <p>Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості</p> <p>РНЗн 11</p> <p>Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі початкової освіти</p> <p>РНЗн 13</p> <p>Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>РНЗн 14</p> <p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті</p>	<p>Лекції, лабораторні роботи, презентації, практичні вправи, бесіда, дослідницькі методи</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Поточний контроль (опитування, тестування, звіти про виконання лабораторних робіт)</p> <p>Підсумковий контроль (залік)</p>

громадськості,
колег та батьків
РНЗн 15
Усвідомлювати
сучасні вимоги
суспільства до
професії педагога,
оцінювати й
співвідносити
рівень своєї
професійної
готовності зі
світовими та
вітчизняним
тенденціям
розвитку освіти,
володіти
інформацією про
систему
безперервного
навчання впродовж
життя
РНУ 4
Уміти визначити
напрями своєї
діяльності, її
конкретні цілі та
завдання на
кожному етапі
освітньої, виховної
роботи і
передбачати
кінцевий
результат;
володіти
методами
визначення
ефективності
заходів,
спрямованих на
підвищення якості
освітньої роботи;
уміти
проектувати
власну педагогічну
систему у
професійній
діяльності
РНУ 14
Використовувати
широкий спектр
форм, засобів,
методів
самоосвіти і
самовдосконалення.
Проектувати
подальше
особистісне
зростання,
володіти
технологіями
самовдосконалення
РНК 2
Залучати до
інноваційної
діяльності
однорідних,
активізувати
колектив
професіоналів до
продукування й
обговорення
креативних ідей і їх
успішного втілення
РНК 4
Толерантно
ставитись до
думок і позицій
інших учасників
освітнього процесу
та колективу в

<p>цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу</p> <p>РНК 5</p> <p>Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів</p> <p>опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей</p> <p>РНК 10</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>РНАіВ 2</p> <p>Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в початковій освіті, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві</p> <p>РНАіВ 4</p> <p>Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку</p> <p>РНАіВ 7</p> <p>Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками</p> <p>РНАіВ 12</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проєктувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці</p>				
<p>РНЗн 9</p> <p>Знати та усвідомлювати необхідність</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Діловий імідж менеджера закладу освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p> <p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань</p>

<p>роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладі освіти та в роботі з батьками</p> <p>РНЗн 14</p> <p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків</p> <p>РНУ 14</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення.</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення</p> <p>РНК 1</p> <p>Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу</p> <p>РНК 2</p> <p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення</p> <p>РНК 4</p> <p>Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу</p> <p>РНК 5</p> <p>Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології</p>			<p>штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування</p>	<p>на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації; есе</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>навчання і виховання дітей РНК 6</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня РНАіВ 5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції РНАіВ 11</p> <p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії РНАіВ 12</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці</p>				
<p>РНЗн 1</p> <p>Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання педагогічних дисциплін</p>	<p>Лекції-дискусії, лекції-візуалізації, бесіда, обговорення, розв'язання педагогічних задач, практичні вправи, ділові ігри, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, робота в групах та парах</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Поточний контроль (опитування, експрес-контроль, тестування). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p>повноцінного розвитку. РНЗн 2 Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, викладача, їхні функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи та інших працівників ЗЗСО, ЗВО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО.</p> <p>РНЗн 3 Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, здобувачів вищої освіти; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>РНЗн 14 Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.</p> <p>РНЗн 15 Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p> <p>РНУ 4 Уміти визначити напрями своєї діяльності, її конкретні цілі та завдання на кожному етапі освітньої, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p>РНУ 8 Володіти уміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>РНУ 14 Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>РНК 4 Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p><i>РНАіВ 12</i> Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проєктувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p><i>РНЗн 3</i> знати основні сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової освіти в різних країнах; <i>РНЗн 4</i> традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО; <i>РНЗн 5</i> механізми реалізації інноваційних ідей в початковій школі на прикладах зарубіжних і вітчизняних освітніх систем; <i>РНЗн 6</i> методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані освітні системи, сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики організації освітнього процесу; <i>РНЗн 11</i> сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі початкової освіти; <i>РНЗн 14</i> розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності; <i>РНЗн 15</i> усвідомлювати вимоги суспільства до професії та місії педагога в умовах НУШ, оцінювати її співвідносити рівень своєї професійної</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вітчизняні та зарубіжні системи початкової освіти</p>	<p>Проблемні лекції, бесіди, дискусії, робота з мультимедійними презентаціями; інтерактивні, рефлексивні методи навчання, застосування стратегій розвитку критичного мислення</p>	<p>Самоконтроль, взаємоконтроль. Поточний контроль (опитування, експрес-контроль, тестування). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p>компетентності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти. РНУ 1 на основі отриманих знань володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження , інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт- суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо РНУ 2 здійснювати критичний аналіз та надавати об'єктивну оцінку різним педагогічним системам в початковій освіті; застосовувати в своїй майбутній професійній діяльності провідні ідеї науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів- практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток молодших школярів; РНУ 3 організовувати самостійну та науково-пошукову роботу в навчальній та майбутній педагогічній діяльності; РНУ 10 володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу; РНУ 12 здійснювати об'єктивний відбір інноваційних розробок в галузі початкової освіти зарубіжних країн та вміло адаптувати їх до концептуальних</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

засад Нової української школи;
РНУ 14
усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в освітньому просторі початкової школи, враховуючи вимоги, визначені Концепцією Нової української школи;
РНК 1
створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу;
РНК 2
залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення та впровадження креативних ідей провідних освітніх систем;
РНК 3
презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом;
РНК 4
толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу
РНК 5
знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й

<p>технології навчання і виховання дітей; РНК 6 будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного та професійного рівня; РНК 7 здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, колегіально вирішувати різні питання; РНК 8 ініціювати та розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями, активно впливаючи на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення та батьків; РНК 9 доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти; РНК 10 використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання; РНАіВ 1 усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; РНАіВ 2</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>розуміти необхідність впровадження нових ідей в початковій освіті, враховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві; РНАіВ 3 ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково- дослідницьку діяльність; РНАіВ 5 відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції; РНАіВ 8 створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами; РНАіВ 10 організовувати розвивальне освітнє середовище відповідно для проведення власних наукових досліджень та впровадження в освітній процес початкової школи сучасних інноваційних практик; РНАіВ 11 спрямовувати інформацію про зарубіжні та вітчизняні системи світи на підвищення психолого- педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії; РНАіВ 12 підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання,</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість та активність				
-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--