

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	25467 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25467
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської філології та лінгводидактики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: викладання другої іноземної мови; німецької філології, перекладу та світової літератури; педагогіки та психології освітньої діяльності; комп'ютерних наук; українознавства;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-б; Навчальний корпус №5, просп. Соборний, 74; Спорткомплекс, вул. Дніпровська, 35.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199304
ПІБ гаранта ОП	Надточій Наталя Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadtochii@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-484-84-38
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-187-64-21

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Ця програма була розроблена в 2017 р. проектною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедр англійської філології та кафедри викладання другої іноземної мови. Впровадження цієї освітньої програми (Середня освіта (Мова і література (англійська)) за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня) обумовлене самою історією навчального закладу, адже Запорізький національний університет почав функціонувати у 1930 році (тоді Запорізький інститут народної освіти) що свідчить про загальну педагогічну спрямованість нашого навчального закладу з початку його заснування. Перша ОП була затверджена Вченою Радою факультету іноземної філології (протокол № 6/1 від 28.10.2017) наказом ЗНУ №294 від 12.10.2017. Перший набір студентів за зазначеною програмою було здійснено у 2018 році. Упродовж 2018-2021 рр. ОП удосконалювалася та коригувалася у відповідності до оновлених нормативних документів МОН, Положення про розроблення та оформлення освітньої програми у Запорізькому національному університеті https://u.to/B2_dGw, а також до результатів опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, із урахуванням стану ринку праці Запорізького регіону та тенденцій оновлення системи освіти.

ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» була розроблена після затвердження Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМ України №266 від 29.04.2015), і Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (наказ МОН України №506 від 12.05.2016).

У 2019 р. зміст ОП зазнав змін, які ґрунтувалися на реалізації в системі середньої освіти концепції Нової української школи та проєкту стандарту ВО за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, було відкориговано формулювання компетентностей і програмних результатів навчання, внесені зміни в перелік компонентів освітньої програми та в межах індивідуальної освітньої траєкторії студента впроваджено підготовку за другою предметною спеціальністю (наказ МОН України №506 від 12.05.2016). На засіданні Вченої ради факультету іноземної філології була розглянута оновлена ОП (пр. №4 від 22.10.2019) і затверджена Вченою радою ЗНУ (пр. №10 від 25.02.2020).

Чергове оновлення ОП відбулося в 2021р. із врахуванням пропозицій стейкхолдерів, введення в дію Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 01.01.2021), необхідності вдосконалення системи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО та зміни в складі проєктної групи (Вчена рада факультету іноземної філології пр. №5 від 13.01.2021). Нова редакція освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» розглянута на засіданні вченої ради факультету іноземної філології (пр. №5 від 13.01.2021) і затверджена Вченою радою ЗНУ (пр. №6 від 26.01.2021).

Реформування системи загальної середньої освіти (2021) спричиняє необхідність у системній підготовці фахівців з іноземної мови та другої предметної спеціальності, які були б здатні до реалізації компетентнісної базової освіти та підготовки до життя всебічно розвиненої й цілісної особистості з належним рівнем іншомовної компетентності, здатної до критичного мислення, налаштованої на навчання впродовж життя. Тому якісна підготовка бакалаврів за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) актуальна і відповідає потребам регіону.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	18	15	2	0	0
2 курс	2020 - 2021	21	16	5	0	0
3 курс	2019 - 2020	13	9	2	0	0
4 курс	2018 - 2019	5	2	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24091 Мова і література (англійська) 19690 Фізика 24343 Біологія та здоров'я людини 25340 Середня освіта (Інформатика) 3038 Здоров'я людини 4316 Українська мова і література 4557 Математика 19691 Інформатика 39809 Середня освіта (Фізична культура) 25337 Середня освіта (Історія) 25339 Середня освіта (Фізика) 25341 Середня освіта (Математика) 25427 Середня освіта (Українська мова і література) 25467 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 30244 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 39491 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 24066 Історія
другий (магістерський) рівень	20693 Фізика 32469 Середня освіта (Природничі науки) 25332 Середня освіта (Фізика) 36175 014.05 Біологія та здоров'я людини
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48708 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_CO_2021.pdf</i>	6GLgVaf3NoIGPeVBcIigVKdsrTxWDmiYShBFiNocshY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021.pdf</i>	V8LO4kDagXSFic6VT06gdpZIifiOdlanZa5wkE7pb4k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Одноосібна_ППНУ.pdf</i>	45N69JYHnO3E4pTHfZAtDF/Z4BAKb31FgKY+NEanCWY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Установи.pdf</i>	gFrAowYdLDlGhbViG28piWKOS8M33RYbr2tLMmS3ddE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Школи.pdf</i>	cqMLTnOioKvt2fYTND+TD+EKX1ClSoHcJVHeWIqUfGA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП - підготовка висококваліфікованих компетентних фахівців – вчителів англійської мови, які володіли б фундаментальною теоретичною базою психолого-педагогічних, лінгвістичних та літературознавчих дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, були здатними до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.

Серед особливостей програми слід наголосити на володінні здобувачами програми навичками практичного

застосування новітніх технологій навчання, що надає можливості вирішувати комплексні проблеми, які пов'язані з професійною діяльністю викладачів іноземної мови. Перевагою цієї освітньої програми є оволодіння здобувачами другою предметною спеціальністю (українська мова і література, інформатика, історія або математика за вибором студента), що сприяє всебічному розвитку майбутніх фахівців та підвищує рівень конкурентоспроможності на освітньому ринку праці. Значний методичний компонент ОП та залучення студентів до інноваційного проекту підготовки вчителів іноземної мови до багатомовної освіти та Європейської інтеграції України (проект ERASMUS+ KA2 MultiEd #610427-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP, 2019-2022 - <https://u.to/GDW4Gw>) дає можливість здійснювати поглиблене навчання дисциплінам психолого-педагогічного та методичного циклу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018-2022 роки (<https://u.to/1W6dGw>) зазначено, що стратегічною метою університету є підготовка висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Метою ОП, відповідно, є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності з викладання англійської мови в закладах середньої освіти. Підготовка фахівців за зазначеною ОП, які вільно володіють англійською мовою, навичками практичного застосування новітніх технологій навчання а також другою предметною спеціальністю сприяє реалізації місії Запорізького національного університету, яка полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня. ОП спрямована також на формування у майбутніх вчителів здатних до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Якісна іншомовна підготовка у ЗНУ сприяє всебічному розвитку майбутнього покоління України, яке буде здатне адаптуватися до змін в сучасному суспільстві, до інтеграції країни в рамках міжнародної політики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Співпраця учасників проектної групи ОП та студентів підтвердила, що студенти розуміють та приймають всі особливості роботи вчителя іноземної мови (англійської зокрема) та вчителя другої предметної спеціальності. У процесі проведення навчальної практики (педагогічної) на базі Запорізької гімназії №11 (2020 р.) студенти мали можливість зануритись у активне шкільне життя і за результатом зазначили, що актуальним є збільшення годин саме на іншомовну (англомовну) підготовку майбутнього вчителя англійської мови, поглиблене вивчення особливостей роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями та психолого-педагогічну базову підготовку майбутніх учителів англійської мови. Пропозиції здобувачів було обговорено на засіданні кафедри англійської філології в присутності студентів 2 і 3 курсів. У результаті до змісту ОП було додано ППОП 1 Лінгвістичні студії, ППОП 2 Література Великобританії та США, ЗП 6 Мультимедійні технології (4 кредитів), ЗП 7 Інформаційні технології (5 кредитів), а до переліку програмних результатів навчання було включено та розширено ПР 4, ПР 9, ПР 11, ПР 15 (пр.№ 5 від 10.12.2019) Результати опитування здобувачів освіти (<https://u.to/XxG4Gw>) довели: знаннями та практичними навичками, здобутими під час навчання, загалом задоволені 75,0% здобувачів, їх задовольняє наявний перелік дисциплін; на їх думку, для здобуття професії важливі дисципліни з іншомовної підготовки, педагогіки, методики.

- роботодавці

Роботодавці стають активними учасниками процесу оновлення змісту ОП. Постійний контакт за роботодавцями, а також реформування сучасної системи середньої освіти України зумовило певні зміни та узгодження в ОП - додано компетентності (СК1, СК 11) і відповідно прогнозовані результати навчання (ПР 5, , ПР 18, ПР 24, ПР 25) (пр. 3 від 08.10.2019), було змінено ОК "Лінгвокраїнознавство", "Історія англійської мови" та "Лексикологія англійської мови" на новий компонент "Лінгвістичні студії", а також введено ОК ППОП 2 "Література Великобританії та США" (пр.5 від 10.12.2019). Також відбулось оновлення та оптимізація спеціальних компетентностей (пр. № 5 від 10.12.2019). Під час спілкування з роботодавцями (ЗОШ 15, 24, 65, 90, Запорізькі гімназії 11, 31, які є базами практик, відповідно до укладених угод) були подані наступні пропозиції: збільшення обсягів практичної підготовки студентів, більша орієнтованість навчання на вимоги часу, збільшення обсягу підготовки за різними видами практик із залученням вчителів-практиків (<https://u.to/dD64Gw>). Результатом діалогу між роботодавцями та проектною групою стало оновлення змісту дисципліни «Сучасні дидактичні засоби навчання» (6 кредитів), яка спрямована на удосконалення компетентностей в галузі сучасних освітніх технологій. Для співпраці та активної взаємодії студентів та роботодавців факультет започаткував щорічні методичні семінари-практикуми із залученням вчителів іноземної мови, носіїв мови, закордонних практиків (<https://u.to/1kC4Gw>, <https://u.to/a9a1Gw>, <https://u.to/nEG4Gw>).

- академічна спільнота

При розробці ОП проектна група керувалась результатами новітніх досліджень, представлених у наукових публікаціях та дисертаційних дослідженнях останніх років. Аналіз цих праць показав, що актуальними проблемами, з якими стикається вчитель іноземної мови (англійської зокрема) є: одночасне застосування різних форм навчання (дистанційна, змішана, очна), візуалізація навчального матеріалу, використання сучасних технічних засобів. Враховано результати досліджень, викладені у наступних наукових публікаціях (https://u.to/JW_dGw; https://u.to/RW_dGw; https://u.to/V2_dGw та ін.). Співпраця з науково-педагогічними працівниками в рамках науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, педагогічних навчальних та виробничих практик засвідчило, що при підготовці майбутніх вчителів англійської мови в закладах вищої освіти обов'язково звертають

увагу на рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності вчителів іноземної мови, застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, впровадження актуальної технології CLIL (Ліцей з гімназією № 11, м. Запоріжжя) та прийомів формування критичного мислення, технології дистанційної освіти. Колеги з інших ЗВО підкреслюють, що вчитель англійської мови, крім виконання педагогічних функцій, також організовує середовище онлайн навчання та постійно вдосконалює навички використання ІКТ в освітньому процесі. Ці питання були обговорені на засіданні кафедри англійської філології (пр.№ 10, від 15.05.2020)

- інші стейкхолдери

Оптимізація компетентностей та результатів навчання в межах ОП також залежить від інших стейкхолдерів, а саме: вчителів ЗОШ № 24, ЗОШ 65, консультантів Комунальної установи “Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Запорізької міської ради, начальників Територіальних відділів освіти м. Запоріжжя, викладачів КЗ «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти». У ході консультацій було встановлено, що найактуальнішими компонентами ОП є “Педагогіка”, “Психологія”, “Англійська мова”, “Основи інклюзивної освіти”, “Методика викладання англійської мови”, “Інформаційні технології в освіті”, “Мультимедійні технології навчання” (пр. №3, 09.10.2020). Вивчення матеріалів на сайтах освітніх проєктах «На урок», проєкт “Шкільний вчитель нового покоління” Британської Ради в Україні, участь проєктної групи у програмі MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ KA2 (<https://u.to/GDW4Gw>), практична діяльність проєктної групи у іншомовній підготовці студентів Економіко-правничого фахового коледжу ЗНУ за спеціальністю “Початкова освіта” і “Дошкільна освіта”, підготовка навчально-методичних матеріалів та участь гаранта ОП в цих методичних заходах підтвердили це.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Принципи та основні положення розвитку спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» - підготовка здобувачів освіти до роботи в Новій українській школі та реалізації Державного стандарту базової середньої школи (прийнятого постановою КМ України №898 від 30.09.2020). Результатом цього стали зміни деяких аспектів мети ОП, а саме відображення в меті підготовки фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі в процесі діяльності з викладання англійської мови в закладах середньої освіти. Наступним рушійним документом стало Положення НУШ (орієнтація на учня, педагогіка партнерства, виховання на цінностях) стали основою для включення до ОП таких результатів навчання, як ПР5-ПР7. Сучасне освітнє середовище Нової української школи ґрунтується на впровадженні програм та засобів навчання, наскрізному забезпеченні формування іншомовної комунікативної компетентності, створенні умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами, тому в ОП присутні такі компетентності – СК4, СК6, СК7, СК8, СК12, СК13. Також до змісту ОП було додано результати навчання, орієнтовані на Державний стандарт базової середньої освіти і концепцію Нової української школи: СК2, СК4, СК 11, ПР5, ПР18, ПР20; уточнено розуміння СК 11. Кількість СК було оптимізовано у кількості. Враховуючи пропозиції Методичних рекомендацій, схвалені сектором вищої освіти науково-методичної ради МОН України 30.04.2020, номінації компетентностей було розширено: ЗК1 - ЗК5, ЗК 11, 13 (засідання кафедри англійської філології №10 від 15.05.2020).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховання галузевого та регіонального контексту обумовлено вимогами та особливостями реалізації концепції Нової української школи і було відображено під час формулювання мети та програмних результатів ОП. Важливою для регіону є підготовка вчителів іноземної мови, і англійської зокрема, на що окремо сфокусовано увагу в аспекті їх перепідготовки та підвищення кваліфікації. Департамент освіти і науки Запорізької облдержадміністрації наголошує на актуалізації підготовки учнів до програми обміну “Flex”. Також Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти постійно акцентує увагу адміністрації регіону та ЗНУ про потреби у вчителів англійської мови, які регулярно проходять підвищення кваліфікації на базі закладу, а також Комунальна установа “Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Запорізької міської ради працює з вчителями англійської мови за такими програмами: «Траєкторія професійного розвитку молодих педагогів» (2020); «Міські фахові навчання» (2021), “Наукова підтримка інновацій в освіті” (2021). Зміст таких курсів було враховано під час наповнення компонентів ОП ЗП 6-8, ППС 3, 5-9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проаналізовано доступні ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», “Середня освіта (Англійська мова і література)”, “Середня освіта (Англійська мова і друга іноземна мова)” за якими здійснюють підготовку педагогічні університети (Тернопільський, Закарпатський, Полтавський, Хмельницький, Херсонський, Кам’янець-Подільський тощо). Зважаючи на цей досвід, до ОП були включені деякою мірою модифіковані СК та ПРН: СК 3, СК 8, ПР 17, ПР 24. Зазначимо, що в багатьох ОП приділяють більше уваги дисциплінам, орієнтованим на практичну (методичну), лінгвістичну підготовку та інтенсивний розвиток ІКТ-компетентності тому до переліку освітніх компонентів ОП було додано дисципліни “Лінгвістичні студії”, “Шкільний курс англійської мови”, “Інформаційні технології в освіті” та “Мультимедійні технології навчання”.

Огляд програм в іноземних ЗВО: Pedagogy of education (University of Otago College of Education); Teaching in the Secondary Schools; Teaching for Understanding and Academic Literacy; Practicum in Secondary Education; Teaching English in Secondary Schools (Vanderbilt University); Foreign Language Teacher Education (the College Board) та ін. засвідчила, що зарубіжні ЗВО надають перевагу підготовці з психології, педагогіки та лінгвістики; вивченню

дидактичних і методичних основ викладання; глибокому зануренню в педагогічну практику, вивченню освітніх можливостей ІКТ. Таким чином, такі аспекти також було враховано в ОП: педагогічна практика 30 кредитів, методичні дисципліни 13 кр., розвиток ІКТ-компетентності вчителя 15 кр.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Кваліфікація бакалавра відповідає 6 рівню Національної рамки кваліфікацій. Згідно з НРК в процесі підготовки бакалавр оволодіває концептуальними науковими та практичними знаннями, критичним осмисленням теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

150

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми відповідає предметній області за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» та орієнтується на педагогічну та предметну підготовку здобувачів освіти. Формування змісту ОП базувалося на врахуванні особливостей майбутньої діяльності вчителя англійської мови та забезпечується системою ОК і обсягом годин, відведених на їх вивчення, навчальним планом та структурно-логічною схемою ОП, змістом та спрямованістю аудиторних занять, самостійної роботи, педагогічних практик (навчальної та виробничої). Зміст обов'язкових освітніх компонентів («Історія України», «Українська мова професійного спрямування», «Фізичне виховання», «Права і свободи людини та громадянина в Україні», «Інноваційні технології навчання», «Система середньої освіти в Україні та світі» тощо) відображає сучасний стан розвитку системи середньої освіти та повною мірою відповідає заявленому в ОП об'єкту вивчення: освітній процес в ЗЗСО за предметною спеціальністю «мова і література (англійська))» та професійна діяльність вчителя англійської мови. Засвоєння теоретичної складової змісту предметної області забезпечують обов'язкові психолого-педагогічні дисципліни (ЗП6, ЗП7, ЗП8, ППС1, ППС2, ППС3, ППС6), а також дисципліни, спрямовані на оволодіння методикою викладання іноземної мови (ППС5, ППС7, ППС8, ППС9). Іншомовна підготовка забезпечується такими дисциплінами, як «Англійська мова», «Лінгвістичні студії» (ЗП4, ППОП1 та ППС 4), що складає 68 кр. «Література Великобританії та США» (ППОП2) не тільки розширює світобачення здобувачів освіти, але також надає можливість викладати спецкурс (за його наявності) «Література країни, мова якої вивчається» у закладах базової середньої освіти. Методи та інноваційні технології формування в учнів іншомовної компетентності засвоюють в ході вивчення комплексу дисциплін з методики навчання іноземної мови та проходження практичної підготовки, застосування інформаційно-комунікаційних освітніх технологій засвоюють при засвоєнні освітніх компонентів ЗП 6, ЗП 7, ППС 6. Отже, у ОП 2021 враховано необхідні види та кількість практично орієнтованих складових, що дозволяють досягти цілей ОП та сформувати вміння використовувати професійно-спрямовані знання й навички для вирішення практичних завдань за спеціальністю.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується кожному здобувачеві згідно з п. 2.14 Положення про організацію навчального процесу в ЗНУ (<https://u.to/Yaq1Gw>) та Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ (<https://u.to/URC4Gw>). Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір здобувачами ОК в обсязі 37,5% (90 кр.) від загальної кількості кредитів ОП 2021 р. (240 кр.). Положення про розроблення навчальних планів

підготовки здобувачів вищої освіти бакалавра та магістра в ЗНУ (п. 1.4) (<https://u.to/f6q1Gw>) передбачає формування індивідуального навчального плану здобувача освіти на кожний навчальний рік на основі вибору та робочого навчального плану. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти забезпечується вибірковими компонентами ОП, які становлять 90 кр. ЄКТС (37,5%): 30 кр. (12,5%) вибіркові компоненти в межах університету та 60 кр. (25%) - в межах спеціальності. Самостійний вибір здобувачем освіти тематики індивідуальних завдань і курсових робіт; наукового керівника; місця проходження практики (п. 3.8 Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЗНУ - <https://u.to/pa1Gw>) забезпечує індивідуальну освітню траєкторію. За результатами опитування 85,0% здобувачів вказали, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах професійно-орієнтованого циклу освітньої програми та поза межами освітньої програми серед запропонованих університетом (90,0%) (<https://u.to/XxG4Gwj>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачам ВО пропонуються дисципліни (30 кредитів ЄКТС), спрямовані на вдосконалення компетентностей згідно з інтересами, здібностями, уподобаннями й потребами здобувачів освіти. Вибіркові компоненти (регламентуються Положенням про організацію навчального процесу в ЗНУ і Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ (<https://u.to/Aqu1Gw>) забезпечують формування: компетентності з української і зарубіжної культури (3 кредити); з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту (3 кредити); з філософії, соціально-політичних наук (3 кредити), інформаційно-комунікаційної компетентності (3 кредити). Науково-методична рада ЗНУ кожного року оновлює і затверджує Перелік вибіркових компонентів у межах університету. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності (60 кредитів ЄКТС) надає здобувачам можливість набуття компетентностей та досягати результатів навчання за додатковою предметною спеціальністю в межах спец. 014 Середня освіта (Наказ МОН України від 12.05.2016 №506 (зі змінами) "Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів)" (<https://u.to/Hau1Gw>), або розширити знання й вміння з основної предметної спеціальності.

Алгоритм реалізації права на вільний вибір студентом навчальних дисциплін: напередодні здійснення вибору на персональну сторінку студента в Moodle приходить повідомлення про необхідність обрання дисциплін, яке дублюється на його електронну пошту; персональна сторінка здобувача ВО в розділі Курси за вибором містить перелік дисциплін для вибору, а сторінка кожної дисципліни містить всю необхідну інформацію про ОК для забезпечення свідомого вибору; після ознайомлення з вибірковими дисциплінами студент здійснює вибір ранжуванням дисциплін за пріоритетом; якщо студент не скористався (з неповажних причин) можливістю вибору, йому в автоматичному режимі призначають пріоритети з урахуванням вибору більшості, а з поважних – дають змогу зробити свій вибір протягом 14 днів після закінчення загальної процедури вибору; після закінчення терміну обрання навчальні групи, що вивчатимуть дисципліну, формуються автоматично за правилом: в межах університету група не менше 20 осіб, а в межах спеціальності – не менше 12, у випадку, коли група не сформувалася через недостатню кількість студентів відбувається автоматичний перерозподіл здобувачів на іншу дисципліну згідно з поставленими пріоритетами. Студентів автоматично зараховують на вибірковий курс в Moodle.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечується двома обов'язковими компонентами, що передбачено змістом освітньої програми та навчальним планом і регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЗНУ (<https://u.to/pa1Gw>). Загалом на ОП передбачено 2 види педагогічних практик: навчальна за основною (4 с.; 6 кр.) і додатковою (6 с., 6 кр.) предметними спеціальностями (у разі, якщо здобувач не обирає додаткову предметну спеціальність, обидві практики - за основною предметною спеціальністю) і виробнича за такою самою схемою (7 с., 9 кр.; 8 с., 9 кр.). Навчальна практика носить ознайомчий характер і призначена для оволодіння здобувачами ВО компетентностей, пов'язаних з різними видами професійної діяльності вчителя, методами і технологіями навчання англійської мови, аналізом педагогічного досвіду (СК1-СК6, СК11-СК12, СК 14-16). Виробнича практика (7 семестр) спрямована на набуття студентами практичного досвіду вчителя англійської мови і класного керівника, закріплення засвоєних під час навчання загальних навичок (ЗК1, ЗК3-ЗК9) і вдосконалення спеціальних компетентностей, пов'язаних з виконанням педагогічної діяльності (СК1-СК3, СК5-СК10, С12). Базами практик є ЗЗСО м. Запоріжжя (Запорізька гімназія № 11, ЗОШ № 15, ЗОШ № 65), з якими підписано договори про проведення практики. Констатуємо що 72,2% опитаних здобувачів погодилися з тим, що в результаті проходження практики, її цілі й завдання були досягнуті, Більшість респондентів (77,8%) задоволені співпрацею з керівником практики. (<https://u.to/XxG4Gwj>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП передбачає набуття наступних soft skills, задекларованих у ПРН: вміння творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань (ПРН 6); вміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію (ПРН 7); мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення (ПРН 17); формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу (ПРН 18); мати здатність до ефективного спілкування в науково-

навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участі у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції) (ПРН 19); мати здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію (ПРН 22). Досягнення зазначених результатів навчання забезпечуються ОК як циклу загальної підготовки (ЗП 5, ЗП 6, ЗП 7), так і циклів професійної підготовки спеціальності (ППС 1, ППС 2, ППС 3, ППС 5, ППС 7, ППС 8, ППС 9) та професійної підготовки освітньої програми (ППОП 1, ППОП 2). Здобувачі беруть участь у студентському самоврядуванні, наукових, культурних і соціальних заходах Університету, що теж сприяє розвитку та вдосконаленню soft skills.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки ОП 2017 р. професійний стандарт за відповідною спеціальністю був відсутній. ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» була розроблена на основі Національної рамки кваліфікацій Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.) (<https://u.to/Tqu1Gw>), внутрішніх нормативних документів ЗВО та з урахуванням Класифікатора професій ДК 003:2010 (Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327).

Проект ОП 2021 р. базувався на проф. стандарті вчителя ЗЗСО (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 р. № 2736), ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) передбачає формування загальних компетенцій, зазначених у професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а саме: громадянської (ЗК1 ОП), соціальної (ЗК 5, 6 ОП), культурної (ЗК 2, 4 ОП) компетентності. Ця ОП формує наступні професійні компетенції професійного стандарту під час підготовки здобувачів ВО: мовно-комунікативну (СК 7,8), предметно-методичну (СК 1,2,5,6), інформаційно-цифрову (СК 11), психологічну (СК 14), емоційно-етичну (ПРН 18), здоров'язбережувальну (ПРН 25), прогностичну (СК 13), організаційну (ПРН 16), оцінювально-аналітичну (СК 12), інноваційну (ПРН 15), здатності до навчання впродовж життя (ПРН 22), рефлексивну (ПРН 24) компетентності та компетентність педагогічного партнерства (ПРН 18, 19), що уможливило присвоєння випускникам ОП відповідної проф. кваліфікації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 7200 год. (240 кр.). Орієнтовна кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для бакалаврських ОП становить 33-40%, решту обсягу складає самостійна робота (аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і НП, містять лекційні, лабораторні та практичні/семінарські заняття). Серед аудиторних занять переважають заняття практичного спрямування (1544 год. порівняно з 906 год. лекційних), що пояснюється орієнтованістю ОП на набуття фахових компетентностей шляхом використання інтерактивних методів навчання та специфікою освітніх компонентів. Самостійна робота становить 4660 год. і передбачає також підготовку курсових робіт з Методики викладання англійської мови, проходження педагогічної практики тощо. Сутність, умови, вимоги до організації, проведення та контролю самостійної роботи студентів регламентується Положенням про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів бакалавра та магістра в ЗНУ. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра не перевищує 24 години (<https://u.to/f6q1Gw>). Результати соціологічних досліджень доводять, що 60,0% здобувачів задоволені обсягом реального навантаження під час навчання на ОП, половина респондентів зазначили, що в них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань (<https://u.to/XxG4Gw>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Порядок здобуття вищої освіти за дуальною формою здійснюється у відповідності до Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ (<https://u.to/9qu1Gw>).

Практика підготовки здобувачів на ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» за дуальною формою освіти відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт приймальної комісії: <http://surl.li/kmln>

Правила прийому до ЗНУ: <http://surl.li/kmpl>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» здійснюється на конкурсній основі та регламентується Правилами прийому до ЗНУ (<https://u.to/neS3Gw>), в яких детально представлена інформація щодо вступної кампанії. Особливості ОП враховано в переліку необхідних сертифікатів ЗНО для вступу для здобуття освітнього ступеня бакалавра та вагових коефіцієнтів предметних сертифікатів ЗНО (на основі повної загальної

середньої освіти). Розподіл коефіцієнтів для сертифікатів з української мови, англійської мови і третього предмета не є рівним (в 2020 році набору Історія України або Географія; в 2021 - Історія України або Математика, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія). Найвищий коефіцієнт - у англійської мови ($k=0.4$), що свідчить про акцент на англійській мові), по $k=0,25$ з Української мови та літератури і третього предмету; середній бал документа про середню освіту - $k=0.1$.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються такими документами: Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у Запорізькому національному університеті (<https://u.to/JK21Gw>), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ (<https://u.to/PK21Gw>). Деканат ФІФ упродовж тижня з моменту подання заяви визначає академічну різницю, порядок та терміни її ліквідації. На основі рішення декана або спеціально створеної комісії приймається рішення про перезарахування дисциплін у випадку, коли: збігаються назви дисциплін (назви дисциплін близькі за змістом або мають незначну стилістичну відмінність) та кількість кредитів (або кількість кредитів більша за дисципліну на ОП). Згідно із Стратегією інтернаціоналізації ЗНУ (<https://u.to/VK21Gw>) розроблено напрями інтернаціоналізації навчальної діяльності, у тому числі визнання результатів ступеневої та кредитної мобільностей і результатів, здобутих поза навчальним процесом. Усі документи оприлюднені та знаходяться у вільному доступі на сайті ЗНУ (<https://u.to/da21Gw>, <https://u.to/h621Gw>). Здобувачі вказали, що ЗНУ надає можливість визнання результатів навчання, одержаних як в інших закладах вищої освіти (77,5%), так і у неформальній освіті (70,0%). Більшість опитаних 82,5% погодилися з тим, що мають змогу використовувати можливості академічної мобільності (<https://u.to/XxG4Gw>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії даної ОП практики застосування цих правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про результати навчання регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://u.to/u621Gw>). Положення оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті ЗНУ. Куратори, гарант та учасники проєктної групи повідомляють здобувачів освіти про такі можливості. До інформування залучено представників студентського самоврядування факультету іноземної філології.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За весь час існування даної ОП звернень студентів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення ПРН забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів ВО за ОП; вони визначені у нормативних положеннях щодо реалізації форм організації занять (розділ 3 Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<https://u.to/Yaq1Gw>) та розділ 2 Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ (<https://u.to/H661Gw>)). Освітній процес в ЗНУ передбачає такі форми проведення занять із здобувачами ВО: лекція, практичне, семінарське або лабораторне заняття, що співвідносяться з освітніми компонентами. Досягнення задекларованих в ОП ПРН ґрунтується на ефективному поєднанні традиційних та інноваційно-інтерактивних, комунікативних методів: словесні, наочні, практичні методи, зокрема лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, евристична бесіда, case-метод, метод ролівої гри, проблемно-пошуковий, технологія співпраці, технологія CLIL, використання освітнього навчального середовища Moodle, метод змішаного навчання (Flipped classroom method), інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод проєктів) та ін. Відповідність методів навчання і викладання ПРН по кожному ОК обґрунтовується через відповідну матрицю (Табл. 3), відображена в робочих програмах/силабусах ОК (<https://u.to/Oq61Gw>) і відображені в результатах опитування здобувачів щодо якості ОП (<https://u.to/XxG4Gw>)/

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід за зазначеною ОП відбувається в таких площинах: 1) застосування методів навчання, спрямованих на поглиблення практичних знань студентів (посилення компетентнісної складової навчання, що, передбачає перехід від традиційної ролі викладача-лектора на викладача-фасілітатора); 2) можливість формування студентами індивідуальної траєкторії навчання (вибір тем курсових робіт, наукового керівника, вибіркових дисциплін); 3) можливість подання апеляцій з боку студентів та оскарження результатів оцінювання; 4) залучення студентів та роботодавців до формування та реалізації ОП. Тобто, з практичної точки зору в основу студентоцентризованого навчання покладено ідею максимальної конкурентоздатності студентів на ринку праці, формування їх активної позиції щодо навчання та задоволення тим самим їх актуальних потреб. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання вивчається регулярно через анонімне опитування. Більшість респондентів вважає, що в ЗНУ здійснюється переосмислення традиційних форм організації освітнього процесу та практики комунікації між викладачем і студентом. Здобувачі задоволені методами навчання і викладання на ОП: 62,5% здобувачів вважають, що форми і методи навчання є зрозумілими та доступними і відповідають студентоцентризованому підходу, 77,5% опитаних зазначили, що викладачі використовують інноваційні методи та форми навчання (ділові ігри, тренінги, майстер-класи, керовані дискусії тощо) (<https://u.to/XxG4Gw>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Запорізький національний університет чітко слідує принципам академічної свободи, що визначається у таких документах: Положення про організацію освітнього процесу (п. 3.2) (<https://u.to/Yaq1Gw>); Правила внутрішнього розпорядку ЗНУ (п. 4.1.1) (<https://u.to/ba61Gw>); Стратегія розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. (п. 2.8) (<https://u.to/1W6dGw>). Свобода вибору методів навчання і викладання є ілюстрацією імплементації цих принципів. У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://u.to/Yaq1Gw>) зазначається, що лектор має право вільно обирати форми і способи представлення матеріалу лекції. Принцип академічної доброчесності регламентує викладачу свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну і науково-педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання. Відповідно до СК, ЗК та ПРН, викладачі самостійно розробляють робочі програми /силабуси, структурують зміст навчальної дисципліни, обирають засоби контролю та діагностики тощо. Під час занять та для організації самостійної роботи викладачі ОП користуються широким спектром методів і засобів навчання: пояснення, бесіда, інтерактивна лекція, метод проєктів case-study, мозковий штурм, різні види дидактичних ігор, робота з відео та аудіоматеріалами тощо. Це свідчить про вільний вибір викладачами різних способів педагогічного впливу. Вибір методів не регламентується жодним документом ЗНУ. Методичні матеріали з дисциплін розміщені на відповідних сторінках дисциплін на платформі Moodle у вільному доступі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається кількома шляхами. Викладач розповідає студентам про дисципліну та її значення для майбутньої професійної діяльності, ознайомлює з тематикою практичних завдань та критеріями їх оцінювання на першому занятті. Ці відомості періодично нагадуються здобувачам ВО під час занять протягом всього періоду вивчення дисципліни як викладачами, так і кураторами груп. Силабус також містить інформацію про дисципліну. В ньому наведені: інформація про лектора, засоби, час і місце комунікації з ним; короткий опис дисципліни; програмні результати навчання; зміст курсу; критерії оцінювання, перелік рекомендованих джерел для опрацювання; основні правила та політика курсу тощо. Робоча програма зазначає перелік компетенцій, які будуть сформовані наприкінці курсу вивчення дисципліни. Доступ до силабусу та робочої програми можливий на СЕЗН MOODLE з сторінки відповідної дисципліни та зі сторінки офіційного сайту ЗНУ (<https://u.to/Oq61Gw>). Нульова секція електронного курсу в СЕЗН MOODLE має уніфіковану структуру та містить всю інформацію про дисципліну. Студенти отримують доступ до електронного курсу СЕЗН MOODLE напередодні першого заняття. Доступ до електронного курсу можливий через мобільний додаток.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається відповідно до Положення про студентські наукові проблемні групи в Запорізькому національному університеті (<https://u.to/xa61Gw>), Положення про наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів Запорізького національного університету (<https://u.to/oa61Gw>). Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЗНУ сприяє розвитку науки та поширенню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі. Діяльність даної організації висвітлено на сайті ЗНУ (<https://u.to/5661Gw>).

Для формування навичок дослідницької роботи здобувачів передбачено написання 2 курсових робіт. Формами включення дослідницького компоненту в освітній процес є: підготовка здобувачами наукових статей, академічних есе, рефератів, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, науково-практичних семінарів, круглих столів, участі у щорічних наукових конференціях. Кращі доповіді друкуються у Збірнику наукових праць «Молода наука» (<https://u.to/-a61Gw>). Студенти ОП мають змогу брати участь у щорічній міжвишівській студентській науково-практичній конференції "Різдвяні студентські наукові читання: Vita in lingua" (https://u.to/Vq_1Gw) з публікацією доповідей у відповідній збірці матеріалів (Безсмертна К., Дубініна П., Креузова Ю. брали участь у зазначеній конференції у 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Регулярне оновлення змісту освітніх компонентів та навчально-методичного забезпечення передбачено в контракті науково-педагогічного працівника, у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) ЗНУ (https://u.to/Fa_1Gw). Процес оновлення ґрунтується на вивченні особливостей розвитку середньої освіти та інновацій Нової української школи, вимогах роботодавців, наукових публікацій та відомостях, отриманих під час наукових і методичних заходів, спілкування з представниками інших ЗВО.

Багаторічний досвід НПП, які забезпечують підготовку здобувачів, в якості членів спеціалізованих вчених рад (Єнікеева С.М. - Д 64.051.27 у ХНУ ім. В.Н.Каразіна, Д 17.051.02 у ЗНУ.); Пахомова Т.О. - Д 17.051.09 в ЗНУ; Приходько Г.І. - Д 17.051.02 в ЗНУ, К 67.051.05 у ХДУ; Козлова Т.О. - К 11.051.14 в ДНУ імені Василя Стуса, Д 17.051.02 в ЗНУ; Торкут Н.М. - Д 26.178.01 в Інституті літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України) та їхня науково-дослідна робота, яка знайшла відображення у багатьох зарубіжних та вітчизняних публікаціях і монографіях, дають авторам матеріал для оновлення змісту дисциплін, що викладаються.

Участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях (Communication in the Expanding Intellectual Space, 2019; Міжнародна наукова конференція на пошану пам'яті професора В. В. Лучика, 2020; щорічна Міжнародна наукова конференція "Іноземна філологія у XXI столітті", 2017-2020; Художні феномени в історії та сучасності. «Географічний простір і художній текст», 2021) дає можливість дотримуватися принципу науковості при викладанні дисциплін, залучати передовий як лінгвістичний, так і педагогічний науковий досвід.

Доцент Голуб Ю.І., професори Єнікеева С.М. та Приходько Г.І. є постійними членами журі III (обласного) етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, що дає можливість обговорювати з викладачами-керівниками наукових робіт учнів проблем підготовки фахівців у галузі середньої освіти та надає поштовх щодо модернізації змісту освітніх компонентів ОП. Доценти Надточій Н.О., Лужаниця О.І., Голуб Ю.І. та Каніболоцька О.А. мають досвід роботи вчителем англійської мови в закладах загальної середньої освіти та коледжі, що сприяє усвідомленню виклики, які існують в практичній діяльності вчителя англійської мови у різних закладах освіти та стимулює перегляд робочих програм з дисциплін.

В оновленні ОК використовується досвід українських та зарубіжних ЗВО, здобутий НПП під час проходження тренінгів, семінарів та курсів підвищення кваліфікації. Найсуттєвіших змін зазнають списки рекомендованої літератури до ОК, додаються нові теми ("НУШ та особливості педагогічної діяльності", "Навчання протягом життя", "Форми і засоби інтертекстуальності", "Сфери використання мови в багатомовних мовленнєвих спільнотах", "Полікультура, полілінгвізм").

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація навчання в ЗНУ нормативно визначена у Стратегії інтернаціоналізації ЗНУ (<https://u.to/VK21Gw>), Плані інтернаціоналізації ЗНУ (https://u.to/K6_1Gw), Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (https://u.to/Na_1Gw), а також Положенні про визнання іноземних документів про освіту, наукові ступені, вчені звання у ЗНУ (https://u.to/Wq_1Gw). Підписано угоди про міжнародне співробітництво з Полонійною Академією (Польща), Університетом Любляни (Словенія) (https://u.to/ZK_1Gw). Співробітництво відбувається в аспектах спільної наукової діяльності, отримання подвійної освіти та вивченні мови. У 2021-2022 н.р. до освітнього процесу на ОП був залучений волонтер Корпусу Миру США в Україні (Софія Романік, PhD з прикладної лінгвістики та комунікації Весткліфського університету). Співробітництво з Американською радою з міжнародної освіти охоплює питання академічної доброчесності (Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) (https://u.to/da_1Gw). Викладачі ОП залучені до міжнародних проєктів Ерасмус + KA2 «MultiEd», European Values in Literary Arts (<https://euvolia.znu.edu.ua>, <https://u.to/GDW4Gw>). Інтернаціоналізація діяльності ОП здійснюється також шляхом участі викладачів у міжнародних стажуваннях (Козлова Т.О., Надточій Н.О., Каніболоцька О.А., Тупахіна О.В.) Здобувачі ВО мають доступ до міжнародних інфоресурсів та баз даних (зокрема, Web of Science, Scopus, ScienceDirect, платформи «EBSCO» та ін.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ЗНУ процедура проведення контролю в межах дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<https://u.to/Yaq1Gw>); Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (https://u.to/7K_1Gw). Використовуються дві основні форми контролю – поточний і підсумковий. Згідно з вищезазначеними положеннями, конкретний зміст та організаційно-методичні форми поточного і підсумкового контролю визначаються робочими навчальними програмами та/або силабусами. Форми і методи оцінювання навчальних досягнень студентів передбачають системний аналіз програмних результатів навчання, забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу та зворотний зв'язок з боку здобувачів. На ОП використовуються як традиційні засоби оцінювання (тести, опитування, захисти рефератів, доповіді, термінологічні та лексичні диктанти, контрольні переклади), так і інноваційні (оцінювання участі в дискусії, мозковому штурмі, аналізі професійних ситуацій, іграх; самооцінювання і рефлексія; захист проєктів). На заняттях з практики англійської мови важливим є контроль навичок як усного, так і писемного мовлення. Тому застосовуються розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, педагогічній сферах, поточне усне опитування (виконання комунікативних вправ), перевірка письмових творів, переказів, анотацій тощо. Усі методи дають змогу оцінити оволодіння програмними результатами, що відображають увесь спектр

компетентностей та програмних результатів навчання. Особливого значення набуває застосування інтерактивних засобів формативного оцінювання: участі в мозкових штурмах, кейсах, дискусіях, евристичних бесідах, круглих столах, вирішенні педагогічних ситуацій, дидактичних іграх, імітаційному моделюванні, захистах презентацій, доповідей, проєктів, оскільки вони дають змогу оцінити рівень володіння компетентностями та досягнення програмних результатів навчання. На 3-4 курсі використовується також реєг-ревію (взаємооцінювання однокласниками). Оцінювання здобувачів ВО здійснюється протягом семестру під час проведення всіх видів занять і оцінюється балами, заявленими в силабусі та / або робочій програмі. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки здобувачів ВО з конкретного завдання. У відповідності до кредитно-накопичувальної системи протягом семестру ці оцінки сумуються. З метою постійного моніторингу освітнього процесу та встановлення рівня залишкових знань з дисциплін навчального плану раз на семестр проводиться ректорський контроль з комплексу дисциплін, що вивчалися в попередньому семестрі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Максимальна сума балів за дві поточні атестації = 60 балам. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку або екзамену. Максимальна сума балів на підсумковому семестровому контролі - 40. Індивідуальне завдання (якщо передбачено) є частиною підсумкового контролю. Оцінка з дисципліни розраховується як сума балів за 2 поточні атестації та балів, отриманих під час заліку або екзамену.

Перелік питань на залік або екзамен, система оцінювання знань, контрольні заходи розміщено на сторінці Moodle, що надає можливість здобувачам освіти ознайомитись зі змістом підсумкового контролю заздалегідь. Також наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС, подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну (індивідуальну) роботу, модульне оцінювання тощо.

Додатково викладач інформує студентів щодо змісту та форм контролю на першому занятті, про що зазначено у силабусах. Передбачено як виконання тестових завдань, так і усне спілкування.

Поточне оцінювання здобувачів ВО здійснюється під час аудиторних занять (опитування, розв'язання задач, виконання та захист проєктів, виконання завдань з реалізації інноваційних методів навчання). 80,0% опитаних вважає, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю в освітній програмі надаються вчасно та доступно (<https://u.to/XxG4Gw>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до вимог Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (https://u.to/7K_1Gw) інформація про форми та критерії оцінювання повідомляється студентам на початку вивчення дисципліни. Ця інформація міститься також в силабусі та документі "Система накопичення балів" на сторінці дисципліни в Moodle (розміщуються до початку поточного семестру), і є увесь час у доступі студента. Також в особистому кабінеті студента відображений весь перелік контрольних заходів та максимально можлива кількість балів за кожний з них.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» відсутній. Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» здійснюється у формі атестаційних екзаменів. Атестаційні екзамени носять комплексний характер та передбачають об'єктивне і надійне оцінювання рівня як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача освіти. Всі вимоги до цього випробування представлено у Програмі атестаційного екзамену (<http://surl.li/anlrb>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті ЗНУ в розділі Нормативні документи Запорізького національного університету, які регламентують освітній процес, оприлюднені всі документи, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу у Запорізькому національному університеті (п. 3.6) (<https://u.to/tdS1Gw>); Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету (<http://surl.li/jfri>); Положення про Екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ (<http://surl.li/anlsk>); Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ (пп. 2.7-2.10) (<https://u.to/H661Gw>). Процедура проведення контрольних заходів та особливості їх застосування зазначені в ОП, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що розміщені в СЕЗН Moodle і є доступними для здобувачів ВО. За даними соціологічних досліджень, заходи поточного і підсумкового контролю на освітній програмі є доступними і зрозумілими для 72,5% здобувачів (<https://u.to/XxG4Gw>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Чіткі критерії оцінювання та засоби проведення контрольних заходів: письмовий переклад, розв'язання педагогічних задач або написання плану заняття, виконання практичних завдань, вирішення ситуативного завдання; контрольні заходи, які проводяться з використанням CE3H Moodle: тести і практичні завдання, що передбачають завантаження файлів, забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменатора. Результати контрольних заходів зберігаються в Moodle до моменту відрахування студентів з електронного курсу, що створює умови для запобігання конфлікту інтересів. Порядок процедури щодо врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://u.to/-Ru2Gw>). Атестаційний екзамен відбувається публічно. Оскарження процедури проведення контрольних заходів за весь час існування ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» не було. За даними соціологічних досліджень, 80,0% опитаних здобувачів зазначили, що їм відомі правила та процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем (<https://u.to/fD64Gw>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується такими документами, як: Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ (<https://u.to/Exy2Gw>), Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ (пп. 3.6.5 і 3.6.6) (<https://u.to/U7W1Gw>) та Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (п.2.7) (<https://u.to/brW1Gw>). Якщо здобувачі за результатами екзаменаційної сесії мають не більше двох незадовільних екзаменаційних оцінок чи не склали не більше двох заліків, вони допускаються до перескладання: перший раз лектору-екзаменатору, другий – комісії, яка формується деканом факультету. Складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання здобувачем не більше двох екзаменів або диференційних заліків з метою отримання ними диплома з відзнакою. Отримання оцінки «незадовільно» або «не зараховано» при складанні екзамену/заліку з шести і більше навчальних курсів – це підстава для відрахування. Водночас здобувачеві може бути запропоноване повторне вивчення предмету відповідно до процедур, встановлених у відповідному положенні. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В університеті існує можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Вона регламентована наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<https://u.to/U7W1Gw>); Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ (<https://u.to/ibW1Gw>); Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (<https://u.to/brW1Gw>). Детально процедура розгляду апеляцій за результатами семестрового підсумкового контролю розписана в п. 1.9 останнього документа. Це питання вирішується на рівні декана факультету за поданням студентом скарги шляхом створення апеляційної комісії. На ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. За даними соціологічних досліджень, про порядок та процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції відомо 82,5% опитаним. 75,0% здобувачів указали, що знають про порядок та процедуру подання скарг та пропозицій керівництву ЗНУ. (<https://u.to/fD64Gw>)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗНУ закріплені у Кодексі академічної доброчесності, погодженому студентською радою і затверджені Вченою радою ЗНУ (<https://u.to/6NS1Gw>). Силабуси до кожного ОК освітньої програми містять окремий розділ «Регуляції і політики курсу», в якому зазначаються положення Політики академічної доброчесності. Силабуси розміщені на сторінках CE3H Moodle. За даними опитувань, 92,5% здобувачів вказали, що для них обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, ще 7,5% у цьому питанні обрали варіант «частково». Більшість опитаних (97,5%) зазначили, що вони тією чи іншою мірою обізнані з правилами академічної доброчесності (<https://u.to/fD64Gw>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Укладено договір з компанією «Unicheck» в рамках меморандуму з МОН України щодо перевірки текстів кваліфікаційних робіт, текстів дисертацій, рукописів статей до фахових видань. Меморандум передбачає вільний доступ до сервісу «Unicheck» (<https://unicheck.com>), завдяки чому протягом кількох років українські виші матимуть безкоштовний доступ до окремих модулів програми. Також підписано окремий договір (на платній основі) з додатковим лімітом сторінок для перевірки різних письмових робіт здобувачів освіти (Серед здобувачів ОП проводилась перевірка курсових робіт на плагіат). На сторінці наукової бібліотеки ЗНУ (<https://u.to/-NS1Gw>) розміщено перелік онлайн-сервісів для перевірки на плагіат. У ЗНУ проводяться тренінги з використанням Unicheck (<https://u.to/C9W1Gw>). Після отримання технічного звіту програми Unicheck проходить експертна оцінка результатів перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗНУ з 2016 р. є учасником проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). У 2020 р. ЗНУ став

учасником проекту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" – "Academic IQ" (проект за підтримки Американських Рад з міжнародної освіти, Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: <https://academiq.org.ua>). Проректор Каганов Ю.О. є співавтором онлайн-курсу на платформі Prometheus "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів" (<https://bit.ly/3oo3XHT>). Проректорами Ю.О. Кагановим і Г.М. Васильчуком проводяться тематичні лекції для здобувачів 1 року навчання бакалаврату з академічної доброчесності та академічного письма <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozidily/1165/11704/12531>

У ЗНУ проводиться постійне обговорення проблем, пов'язаних з академічною доброчесністю: на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів (<https://bit.ly/3VM7lJx>), Вченої ради ЗНУ (25.05.2021, протокол №10) «Про впровадження загальноєвропейських принципів академічної доброчесності в університеті» (<https://bit.ly/3qbLOYF>). В університеті проводились «круглі столи» та семінари за участю М. Винницького (травень 2018), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019) (<https://u.to/gNW1Gw>).

67,5% учасників дослідження зазначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності (<https://u.to/fD64Gw>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Серед поодиноких випадків порушення академічної доброчесності на заняттях були спроби надати викладачу для оцінювання роботу, підготовлену за участі інших осіб. В такому разі робота анулюється, здобувачеві пропонується виконати завдання особисто та відповісти на додаткові запитання або змінюється тема роботи (якщо це творче завдання). Випадків суттєвих порушень академічної доброчесності у межах ОП зафіксовано не було. На сучасному етапі ЗНУ вживає превентивних заходів щодо порушення кодексу академічної доброчесності та сприяє формуванню культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності. Усі учасники опитування зазначили, що популяризують серед здобувачів дотримання правил академічної доброчесності. 100,0% НПП повідомляють здобувачів про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності. 80,0% беруть участь в організації тематичних заходів для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності, решта, обрали варіант «частково» (https://u.to/sT_4Gw).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету (https://u.to/Fa_1Gw) регулює процедуру конкурсного відбору викладачів. Ця процедура прозора і враховує кваліфікаційні вимоги до викладачів, прописані в оголошенні про проведення конкурсного відбору, яке публікується в Обласній академічній газеті «Запорізький університет» та на офіційному сайті Університету (<https://sites.znu.edu.ua/gazeta/>). Конкурсна комісія проводить оцінку професійного рівня кандидата на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам. Претенденти проводять відкриті лекції, лабораторні, практичні заняття з публічним оголошенням про них. Обов'язковою є присутність на цих заняттях 2-3 членів кафедри та одного з проректорів. Проведені заняття обговорюються на засіданні кафедри. Під час проведення процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників конкурсною комісією враховуються результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (критерії оцінювання - <https://u.to/3dW1Gw>, результати рейтингування - <https://u.to/59W1Gw>).

Наразі до реалізації ОП задіяно 20 НПП, академічна та професійна кваліфікації яких відповідає цілям ОП та ПРН: 8 докторів наук, решта - кандидати наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через укладання договорів про співпрацю між ними та ЗНУ. Роботодавці плідно співпрацюють з університетом і кафедрою: зустрічаються зі студентами і викладачами, проводять вебінари, майстер-класи, круглі столи, долучаються до організації та проведення практики. Вони є учасниками щорічних методичних семінарів для вчителів шкіл міста та області (з подальшою видачею сертифікатів про підвищення кваліфікації). Такі регулярні зустрічі зі стейкхолдерами дають змогу вдосконалювати освітню програму шляхом ретельного обговорення ОП, врахування рекомендацій роботодавців. (<https://u.to/a9a1Gw>; <https://u.to/o9a1Gw>; <https://u.to/ixy2Gw>; <https://u.to/pyC2Gw>; <https://u.to/YCG2Gw>). Работодавці беруть участь в онлайн опитуваннях щодо якості ОП та обговоренні ОП (<https://u.to/dD64Gw>), надають рецензії-відгуки на ОП (<http://surl.li/aommb>) та вносять пропозиції щодо її вдосконалення.

Здобувачі вищої освіти ОП проходять практичну підготовку під керівництвом досвідчених, висококваліфікованих вчителів-практиків (Запорізькі загальноосвітні школи I-III ступенів № 15, 65, Запорізька гімназія №11 Запорізької міської ради Запорізької області та ін.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є проведення майстер-класів та консультацій для здобувачів під час проведення пробних уроків у базових ЗЗСО. До освітнього процесу на ОП постійно залучаються НПП із провідних ЗВО України та інших країн. Наприклад, у 2020-2021 н.р. на факультеті працює волонтер Корпусу Миру Софія Романік (доктор філософії з прикладної лінгвістики та комунікацій, Весткліфський університет (Ірвін, США)), яка наразі проводить засідання Speaking club, але у наступному семестрі планується проведення практичних занять зі здобувачами ОП. Доценти Надточій Н.О., Голуб Ю.І., Каніболоцька О.А. працюють у ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» (вчитель англійської мови за сумісництвом). Цей досвід впроваджено в ОК «Шкільний курс англійської мови», «Англійська мова» та «Навчальна/ виробнича практика». Для забезпечення навчальної практики залучаються вчителі шкіл (Кириленко А.В., Ляшенко К.М., Кулікова Л.О., Кузьменко Н.М., Кулініч П.М.), які також проводять консультації, круглі столи та майстер-класи для здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для професійного розвитку викладача в ЗНУ функціонує відділ аспірантури і докторантури (<https://u.to/1da1Gw>). Академічний персонал підвищує свою кваліфікацію згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЗНУ (<https://u.to/4da1Gw>). Згідно з принципами академічної свободи, НПП обирає місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації у ЗВО України (Одеський національний університет імені І.І. Мечникова - Надточій Н.О., Приходько Г.І., Голуб Ю.І.; Бердянський державний педагогічний університет - Каніболоцька О.А., ; Волинський національний університет імені Лесі Українки - Шевчук О.В.; Сумський державний університет. - Єнікєєва С.М., Лужаниця О.І.) та за її межами (Університет Тарту (Естонія) - Надточій Н.О., Козлова Т.О., Каніболоцька О.А., Голуб Ю.І.; International Historical Biographical Institute (Dubai-New York – Rome –Jerusalem – Beijing) - Пахомова Т.О.; International Scientific and Pedagogical Internship. Ukraine-Uzbekistan-Latvia - Козлова Т.О.; University of Venice - Козлова Т.О., Foggia (Italy) - Тупахіна О.В.). Діють університетські освітні центри, які пропонують викладачам програми підвищення кваліфікації (<https://u.to/iH64Gw>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору <https://cutt.ly/2EPdhM1> визначено порядок та умови стимулювання працівників, а у змінах і доповненнях до нього <https://cutt.ly/WEMagcg> визначено такі винагороди: захист докторської дисертації 35000 грн., виплати за публ.статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та WOS - 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 кварталів та у виданнях без кварталів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS преміюється від 5 тис. грн. до 15 тис. грн. При створенні інтелектуальної власності ЗНУ у розмірі - 2000-5000 грн., укладення ліцензійного договору-20% від вартості ліцензійного договору, видання монографії у закордонних видавництвах - 1500 грн. Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності НПП, за результатами якої виплачується матеріальна винагорода тим, хто посів перші 10 місць в межах 3-х груп, передбачених рейтингом <https://bit.ly/3o7wCo5>.

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацької майстерності: функціонує Школа педмайстерності (<https://u.to/BNe1Gw>), Курси інтенсивного вивчення іноземних мов (<http://surl.li/anpei>); проводяться семінари, тренінги в рамках міжнародних проектів (Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу, CLIL Methodology, Teaching American English, Багатомовність та інновації в освіті). Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат ЗНУ тощо (Шевчук О.В.; Каніболоцька О.А., Лужаниця О.І., Надточій Н.О., Приходько Г.І.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про освітнє середовище та МТБ представлена за посиланням <https://u.to/5iC2Gw>. У всіх корпусах є доступ до мережі Internet, WI-FI. Впроваджено єдину інформаційну систему управління для роботи із документами (Документообіг), взаємодії структурних підрозділів, управління освітнім процесом автоматизовано, автоматизовано сервіси та ресурси наукової бібліотеки (<https://u.to/NyG2Gw>). МТЗ формують: навчальні корпуси, спеціалізовані аудиторії з мультимедійним (й за рахунок грантової допомоги) обладнанням, комп'ютерні класи, наукова бібліотека (з читальними та комп'ютерними приміщеннями), побутова інфраструктура (гуртожитки, центри дозвілля, спортивні приміщення, заклади харчування, мед. пункт та ін.) (<http://surl.li/aomox>). Обладнання мультимедійних аудиторій (проектори, інтерактивні дошки, комп'ютери) надає можливість проводити заняття із залученням інформаційних технологій та практикуватися у використанні зазначеного устаткування для вирішення професійних завдань. Усі ОК забезпечені навчально-методичними матеріалами, як наявні у вільному доступі на платформі Moodle. Систематично оновлюються бібліотечний фонд, в т.ч. й джерелами іноземними мовами, надано доступ до баз даних Scopus, WoS, передплачуються фахові наукові видання. МТБ постійно оновлюється (як за рахунок університету, так і за рахунок грантів) що забезпечує досягнення ПРН (<http://sites.znu.edu.ua/agr/>)

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається: безоплатними використанням навчальних, наукових приміщень, спортивних залів, наукової бібліотеки з її ресурсами, інформаційних баз даних; можливістю використання у всіх спорудах ЗНУ бездротового доступу до Internet; доступом до баз даних Scopus, WoS (<https://u.to/iSG2Gw>), EBSCO (<https://u.to/liG2Gw>) ресурсів партнерів ЗНУ; гарантованими умовами для академічної, в т.ч. міжнародної, мобільності, публікаційної активності (в т.ч. й зарубіжних виданнях); залученням до проєктної (грантової), експертно-аналітичної діяльності ЗВО; залученням до заходів дозвілля (<http://surl.li/aomqh>) та оздоровлення (<http://surl.li/aomqn>; <https://profcom.znu.edu.ua/>). ЗНУ систематично здійснює роботу по вдосконаленню якості, безпечності освітнього середовища (<https://u.to/rCG2Gw>), матеріальних ресурсів з урахуванням результатів регулярних опитувань (<https://u.to/fD64Gw>), щомісячних зустрічей із керівництвом ЗВО (<http://surl.li/aomrk>; <http://surl.li/aomru>). Більша частина респондентів вважають, що ЗНУ надає їм належну інформаційну (щодо своєчасного та повного інформування про різні аспекти навчання та познавальної діяльності), і соціальну (проживання в гуртожитку, відпочинок у СОТ «Славутич», соціальна допомога, робота студентської профспілки, робота спортивних секцій тощо) підтримку (87,5% та 82,5%). 67,5% учасників анкетування вказали, що в ЗНУ створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами (<https://u.to/fD64Gw>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Задля створення безпечного освітнього середовища для студентів ЗВО в університеті постійно проводиться робота щодо покращення умов для освіти та відпочинку студентів, благоустрою території. Наразі відбувається капітальна реконструкція гуртожитків. Працює практичний психолог <https://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/> з метою створення безпечних умов навчання та проживання студентів на навчальних корпусах і гуртожитках встановлені камери спостереження. Для забезпечення освітньо-наукового середовища, життя, здоров'я здобувачів, НППІ задіяно структурні підрозділи: служба охорони (пропускний режим, цілодобова охорона відеоспостереження), відділ мобілізаційної роботи та цивільного захисту (інформування, навчання про потенційні загрози, їх попередження та алгоритми дій), відділ охорони праці та пожежної безпеки <https://u.to/AiK2Gw> (системні заходи інформаційно-навчального характеру), комісія із загальнообов'язкового державного соціального страхування у зв'язку з тимчасовою втратою працездатності (відшкодування витрат на лікування НППІ, спричиненого COVID) тощо. На базі спортивно-оздоровчого комплексу ЗНУ створено умови для задоволення інтересів у сфері фізичної культури (<https://u.to/9yG2Gw>). У ЗВО функціонує пункт надання медичної допомоги, укладено договір про співпрацю із Приватною клінікою Св. Миколая.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційно ЗНУ здійснює підтримку здобувачів на університетському, факультетському, кафедральному та особистісному рівнях. За консультацією здобувачі можуть звернутися до куратора, завідувача кафедри, деканату факультету, гаранта ОП. Щодо кожної дисципліни інформування проводить відповідний викладач. Інформацію щодо ОК здобувач може отримати у силабусі та під час консультацій викладачів (щотижня). Наукову підтримку здобувачам також надають НТСАДМВ (<https://u.to/dSK2Gw>) та підрозділ на факультеті, Рада молодих вчених ЗНУ (<https://u.to/euK2Gw>). Інформаційний супровід освітнього процесу забезпечується висвітленням інформації на офіційному сайті, в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua/>), на сторінках у соцмережах університету (<https://u.to/iuK2Gw>), кафедри (<https://u.to/xuK2Gw>) та факультету (<https://u.to/sSK2Gw>). Поточна інформація щотижнево доводиться до відома старост студентських груп співробітниками деканату через групу старост у Viber. Організаційну підтримку здобувачам також надають відділ міжнародних зв'язків (<https://u.to/ziK2Gw>), Центр культури (<https://u.to/1SK2Gw>), юридичний відділ (<https://u.to/3SK2Gw>). Соціальну підтримку надає Первинна профспілкова організація ЗНУ (<https://profcom.znu.edu.ua/>) завдяки організації та фінансуванню оздоровлення, відпочинку, участі у культурно-масових заходах, наданню матеріальної допомоги. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ (<https://u.to/6CK2Gw>). Психологічну підтримку надає практичний психолог (<https://u.to/7iK2Gw>). Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування (<https://u.to/9yK2Gw>) підтримує зв'язок із підприємствами щодо пошуку вакансій і надає допомогу випускникам у працевлаштуванні. Забезпечується належний рівень правопорядку в навчальних корпусах, гуртожитках і на території університету. Організовано пропускний режим в навчальних корпусах та гуртожитках. 77,5% респондентів опитування погодилися, що освітнє середовище ЗНУ є безпечним для їхнього життя та здоров'я (<https://u.to/fD64Gw>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗНУ створені умови безперешкодного доступу до будівель навчальних приміщень та іншої інфраструктури, що дозволяють провадити освітню діяльність, а також надають можливість навчатися студентам з особливими освітніми потребами, а саме: можливість безперешкодного під'їзду автотранспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів; спеціально обладнані пандуси для безперешкодного доступу до навчальних аудиторій, лабораторій іншої інфраструктури для осіб, які мають інвалідність, або відносяться до маломобільних груп населення https://www.znu.edu.ua/4272_ukr.html. Заняття в групах зі студентами з особливими освітніми

потребами відбуваються на 1 поверсі навчальних корпусів. У випадку виникнення проблем, такі здобувачі можуть скористатися кнопкою виклику супроводу відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ (<http://surl.li/neh5>). Студентам із особливими освітніми потребами виплачуються соціальні стипендії згідно з п.10 §1.2. Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ (<https://u.to/KSO2Gw>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Юридичний відділ ЗНУ забезпечує юридичну допомогу студентам і викладачам (<https://u.to/RyO2Gw>). Політика врегулювання конфліктних ситуацій визначається Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Запорізькому національному університеті (<https://u.to/PiO2Gw>). Наказом по ЗНУ від 06.03.2020 № 143 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій у ЗНУ під керівництвом першого проректора. Інформація про запобігання та протидію корупції в ЗНУ представлена тут: (<https://u.to/TiO2Gw>). Існує гаряча лінія (061) 228-75-03 «Запобігання проявам корупції» та електронна «схрещовка довіри» dovira@znu.edu.ua. Також у ЗНУ діє уповноважена особа з питань запобігання корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18). Дотепер випадків сексуальних домагань чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти даної ОП зафіксовано не було. В разі виникнення конфліктної ситуації в групі (між представниками здобувачів вищої освіти), аудиторії (між викладачем і студентом) чи між студентами, які мешкають у гуртожитку, механізм дії передбачає втручання адміністрації факультету, студентської ради та профспілки факультету: проводяться індивідуальні, колективні бесіди, збори (із обов'язковим веденням протоколу), основним завданням яких є врегулювання конфлікту. За даними опитувань, 75,0% здобувачів указали, що знають про порядок та процедуру подання скарг та пропозицій керівництву ЗНУ. Більшість респондентів (87,5%) вважають доступною і зрозумілою інформацію про усунення передумов дискримінації та про толерантність у ЗНУ. Про те, що за потреби вони можуть отримати психологічну підтримку (консультацію психолога) зазначили 75,0% учасників опитування (<https://u.to/fD64Gw>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету - https://u.to/B2_dGw

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно згідно з Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету. Перегляд відбувається з урахуванням пропозицій та рецензій стейкхолдерів. Останній перегляд здійснено для уточнення формулювань компетентностей та програмних результатів навчання; оновлення переліку ОК (протоколи засідань кафедри англійської філології №10 від 15.05.2020, №3 від 09.10.2020 та № 6 від 11.01.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів у періодичному перегляді ОП та інших процедур забезпечення і якості реалізується на кількох рівнях: участь у вчених радах університету, факультету; анкетування студентів; регулярні відкриті зустрічі студентів з адміністрацією. В рамках ОП останнім часом відбулось обговорення змісту програми зі здобувачами (протокол засідання кафедри англійської філології №10 від 15.05.2020, №3 від 09.10.2020 та № 6 від 11.01.2021). Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться соціологічні (анонімні) опитування студентів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів вищої освіти (<https://u.to/LUK4Gw>). Опитування проводяться у формі стандартизованого, формалізованого анкетування, за допомогою гугл форм, результати яких оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/aliww>). Здобувачі мають змогу також висловити думку щодо якості викладання дисциплін за допомогою CE3N Moodle.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (згідно з Положенням про студентське самоврядування Запорізького національного університету (<https://u.to/dCO2Gw>)). Студентська рада факультету є активним учасником освітнього процесу і представляє інтереси здобувачів вищої освіти в різних керівних органах: її представники є членами Вченої ради ЗНУ, Вченої ради факультету, ректорату, науково-методичної ради, комісії з поселення у гуртожиток, стипендіальної комісії (<https://u.to/6CK2Gw>) і таким чином,

беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП.

Досить високо оцінюють здобувачі й роль студентського самоврядування, так, наприклад, 77,5% опитаних здобувачів указали, що органи студентського самоврядування мають можливість впливати на зміни в освітньому процесі, а думка органів студентського самоврядування враховується керівництвом ЗНУ при ухваленні рішень щодо підвищення якості освіти. 80,0% погодилися з тим, що органи студентського самоврядування мають можливість організовувати позанавчальну діяльність здобувачів для задоволення їхніх потреб (<https://u.to/fD64Gw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра активно співпрацює із ЗЗСО (<http://surl.li/aomwi>) міста з метою забезпечення процедури перегляду ОП, залучення роботодавців до формування переліку компетентностей випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування. Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти та Центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Запоріжжя. Зауваження та пропозиції до структури ОП або її окремих ОК заслуховуються на засіданнях кафедри із запрошенням стейкхолдерів; обговорюються на семінарах-практикумах для вчителів англійської мови міста та регіону, на інтерв'ю на базах практик, під час заходів ЗНУ (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції) а також на міських та регіональних заходах (ярмарки професій, круглі столи) <http://surl.li/aomwu>. Також проводиться опитування роботодавців, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри англійської філології, після чого приймається рішення про необхідність перегляду ОП. Наприклад, пропозиція Нагорної І.С., консультанта Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Запорізької міської ради, про залучення студентів до щорічних семінарів-практикумів з вчителями іноземної мови м. Запоріжжя та Запорізької області, про розширення змісту ППС 8 Навчальної практики (педагогічної) (протокол № 3 від 09.10.2021) була врахована в ОП 2020-2021 рр.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск бакалаврів відбудеться у 2021 році. Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування ЗНУ (<https://u.to/9yK2Gw>) проводить різноманітні заходи, спрямовані на формування професійної самосвідомості у студентів та випускників, здійснює комунікації з роботодавцями з метою супроводу та всебічного розвитку студентів та випускників у професійному становленні кар'єрної траєкторії. Було започатковано проєкт "Історії успіхів випускників ЗНУ". Деканат, заступники декана з навчальної, виховної та профорієнтаційної роботи, викладачі профільних кафедр, куратори груп також володіють інформацією щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ (https://u.to/B2_dGw) проводиться систематичний моніторинг ОП з метою виявлення та усунення недоліків. Крім цього використовуються також анкетування фокус-груп, залучення роботодавців до формування моделі успішного випускника ОП, консультування-тренінг з експертами Нацагентства - штатними НПП тощо. Це дозволило: вдосконалити перелік компетентностей, розширити й модифікувати ОК (професійного циклу й вибіркові, перейти на новий принцип формування каталогу вибіркових дисциплін). За час реалізації ОП встановлено такі недоліки: недостатня кількість дисциплін, які забезпечують предметну підготовку студентів з англійської мови; слабе наповнення змісту підготовки студентів до використання засобів професійної діяльності вчителя. Для усунення цих проблем було: змінено зміст і назви деяких освітніх компонентів на "Лінгвістичні студії", "Мультимедійні технології навчання", переглянуто перелік фахових компетентностей.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП "Середня освіта (Мова і література (англійська))" проходить акредитацію вперше, але результат аналізу акредитації інших ОП надав можливість внести наступні зміни: виправлено кваліфікацію відповідно до п.3 ст.7 Закону України Про вищу освіту – Бакалавр середньої освіти; встановлено іншомовну компетентність як професійний пріоритет підготовки вчителя англійської мови. За результатами акредитації Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти різних ОП в університеті протягом 2019-2021 рр. здійснено системну і комплексну роботу з урахуванням наданих рекомендацій. Нормативна база університету була доповнена новими документами: Положення про неформальну освіту (<https://u.to/u621Gw>), Положення по порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://u.to/wyO2Gw>), Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ (<https://u.to/9qy1Gw>), внесені зміни та оновлення в нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ, Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ. Створено Інституційний репозитарій академічних текстів (<https://u.to/2SO2Gw>), розроблено силабуси з усіх навчальних дисциплін (<http://surl.li/aomxl>), підписано договір про перевірку кваліфікаційних робіт системою "Unicheck". Крім того, здійснено виражене формування загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін, а також дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗНУ щорічно здійснюється перегляд освітніх програм, шляхом обговорення їх змісту на засіданнях кафедри, науково-методичної ради та Вченої ради факультету та Університету. Учасниками обговорень стають НПП, студенти, та інші представники академічної спільноти. Вони змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом оцінювання якості проведення аудиторних занять (контрольні відвідування представників адміністрації факультету та колег); аналізу даних різних видів контрольних заходів навчання, відповідності рівня досягнення

професійних компетентностей здобувачів ВО заявленому в ОП; моніторингу і періодичного перегляду навчально-методичного забезпечення, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, освітнім потребам та інтересам здобувачів ВО; участі у складі проектних груп з розробки ОП.

Регулярно проводяться анкетування здобувачів, НПП та роботодавців щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, результати якого узагальнюються, доводяться до відома адміністрації ЗВО та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://u.to/DyS2Gw>).

Всі НПП на ОП відповідають п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, є авторами навчальних, наукових, науково-практичних робіт, членами експертних, консультативних рад, спецрад, редколегій наукових фахових видань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Така процедура регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (<https://u.to/HyS2Gw>). Розподіл відповідальності між структурними підрозділами: координація та відповідальність за забезпечення якості вищої освіти в ЗВО - проректор з науково-педагогічної роботи; координація супроводу акредитації ОП, ліцензування спеціальностей, проведення соціологічних опитувань - відділ моніторингу якості освіти та ліцензування; забезпечення освітнього процесу, критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, навчальний відділ; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково- педагогічної) діяльності НПП, управлінської діяльності керівних працівників ЗВО - перший проректор; рейтингування НПП - проректор з науково-педагогічної роботи; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом та здійснення освітнього процесу - Лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу, Центр інформаційних систем та комп'ютерних технологій; створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування - адміністративно-господарська частина; удосконалення, перегляд ОП - кафедри, гаранті; обговорення політик та ухвалення рішень щодо забезпечення якості: НМР факультетів та університету - Вчена рада ЗНУ; надання пропозицій щодо перегляду ОП та якості викладання ОК - Студради, кафедри.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЗНУ (<https://u.to/LSS2Gw>), Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ (<https://u.to/ba61Gw>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<https://u.to/Yaq1Gw>), Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (<https://u.to/6NS1Gw>). З метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету в підрозділі «Нормативно-правові документи» (<http://surl.li/jfxj>) та (<https://u.to/da21Gw>). Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект освітньо-професійної програми “Середня освіта (Мова і література (англійська))” зі змінами розміщено на сайті (<https://u.to/aiS2Gw>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП. “Середня освіта (Мова і література (англійська))” оприлюднена на сайті: <https://u.to/gSS2Gw>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо те, що: вона розроблена у відповідності до сучасних тенденцій розвитку освіти, а саме з огляду на посилення уваги суспільства до проблем навчання й виховання дітей та молоді, в тому числі з особливими освітніми потребами, створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти та освітніх установах; підготовку здобувачів вищої освіти на ОП забезпечує потужний та висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників, які активно залучені до наукової діяльності; ОП передбачає навчальну (педагогічну) і виробничу практику (педагогічну) здобувачів вищої освіти, яка містить 15 кредитів ЄКТС та має договори про співпрацю та проведення практик із закладами середньої освіти, представники яких залучаються до реалізації ОП, окрім цього викладачі Голуб Ю.І., Надточій Н.О., Каніболоцька О.А. одночасно працюють за сумісництвом вчителями у Економіко-правничому фаховому коледжі; здобувачам надано можливість як отримати підготовку за іншою предметною спеціальністю, так і сфокусувати своє навчання на отриманні більш ґрунтовних знань з першої предметної спеціальності (викладач англійської мови і літератури) (без обрання другої предметної спеціальності); вона має широкий спектр освітніх компонентів, які спрямовані на розвиток методичної складової майбутнього вчителя англійської мови (ЗП6, ЗП7, ЗП8, ППС1, ППС3, ППС5, ППС6, ППС7, ППС8, ППС9). Слабкими сторонами ОП вважаємо:

- недостатня активність здобувачів у аспекті міжнародної та наукової діяльності;
- відсутність практики зарахування РН, отриманих у неформальній освіті;
- відсутність практики зарахування абітурієнтів на старші курси.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є збільшення набору здобувачів освіти за рахунок співпраці з Економіко-правничим фаховим коледжем ЗНУ, поповнення контингенту випускниками цього коледжу спеціальності Початкова освіта для вступу на старші курси; участь НПП і студентів в міжнародних програмах стажування та навчання; розвиток матеріальної бази ОП, яка розширить можливості здобувачів в оволодінні спеціалізованими технічними засобами для здійснення освітнього процесу; зарахування абітурієнтів на старші курси; підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників (захист дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук; тема дослідження: «Теорія і практика неперервної професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов в університеті»; координація теми НАПН України, протокол № 4 від 25.06.2019 (Каніболоцька О.А.).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 04.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС УКРАЇНСЬКА МОВА ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.pdf</i>	37HJgtygeqDDErdrgtU4GhCLNLZxz7xbXAfKpgwsKUM=	Ауд.419 (навч.корпус 2) Ноутбук ASUS A53B
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_України_ФІФ.pdf</i>	Rpf++tze61M1siqbvlbqoedoyfEiHD3U17FxWjWcqjA=	Ауд.250 (навч.корпус 2) Ноутбук ACER Aspire 3A315-32
Права і свободи людини та громадянина в Україні	навчальна дисципліна	<i>Силабус Омелянчик Права і свободи Середня освіта.pdf</i>	7K8iZnFfb3v1EzyT3LSnZj8Jlplu4SDock7J/u+970s=	ауд. 414. (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна TruBoard Newline Мультимедійний проектор ViewSonic Ноутбук hP (Intel Inside Coe i3)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фізичне виховання. (Англійська мова і література)_Літвін ова-Головань О.П. docx-перетворено.pdf</i>	z9enfPEogXKOkPFUtMP51sCbbiHAR5wx2jGbs1cK7Po=	Спорткомплекс ЗНУ
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>РП Англійська мова Лужаниця СО 2 семестр.pdf</i>	3J3qlOm/UOpFoli4OQbCW7wIc4J17O7/oSMgUkKi3Cg=	Ауд. 321 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна Acer IWB 77-So1 314 (навч.корпус 2) Мультимедійний проектор Epson EB-SO4 412 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна Smart Board M600 Ноутбук Lenovo (IdeaPad S145) Мультимедійний проектор ViewSonic 418 (навч.корпус 2) Ноутбук Asus A53B 318 (навч.корпус 2) Ноутбук Emachines E510
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>РП Англійська мова Лужаниця СО 1 семестр.pdf</i>	cu5zOzb7eUSTq9hKFS oHREfzUeMlaNOZuDQKAAAEzeg=	Ауд. 321 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна Acer IWB 77-So1 314 (навч.корпус 2) Мультимедійний проектор Epson EB-SO4 412 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна Smart Board M600 Ноутбук Lenovo (IdeaPad S145) Мультимедійний проектор ViewSonic 418 (навч.корпус 2) Ноутбук Asus A53B 318 (навч.корпус 2) Ноутбук Emachines E510
Література Великобританії та США	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Література з семестр.pdf</i>	EIIZ4mBaDCHkFPJoH2cdIS2cMb18V2+BNn nxg+4atLY=	Ауд. 414 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна TruBoard Newline Мультимедійний проектор ViewSonic Ноутбук HP (Intel Inside Coe i3)
Література Великобританії та США	навчальна дисципліна	<i>Силабус_2 семестр Торкут Література_Великобританії та США. pdf</i>	CHNdPKLxoxS8pmM9MhiePt82z+z/K9k81rWSfMTeTA=	Ауд. 414 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна TruBoard Newline Мультимедійний проектор ViewSonic Ноутбук HP (Intel Inside Coe i3)
Лінгвістичні студії	навчальна дисципліна	<i>РП лінгвістичні студії 2 сем.pdf</i>	F1APuoD9SVCr/GOJT wIz9nson47TBcUsZ9vrMcYHnQg=	Ауд. 314 (навч.корпус 2) Мультимедійний проектор Epson EB-SO4

Лінгвістичні студії	навчальна дисципліна	<i>ПП_Лінг_ст_1сем.pdf</i>	bLkU6Nb8iv32/b12yp3cP5DYup/5ubdTtjRCyWDBSWc=	<i>Ауд. 314 (навч.корпус 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S04</i>
Атестаційний екзаме́н з основної предметної дисципліни	підсумкова атестація	<i>Програма ДЕК_СО мова та література (англійська).pdf</i>	+YCB004ROKDXOetb3UpWDD9aYvVcyFzdH4oy2ZUZAoU=	<i>ауд. 321 (навч.корпус 2). Дошка інтерактивна Acer IWB 77-S01 Комп'ютер Samsung</i>
Виробнича практика	практика	<i>ПП Виробнича практика (педагогічна) - 4 к.pdf</i>	B/bJ23MNZlGhxLhr1rqE/tM1oRQsfXI2iiG6/Pqg6K4=	<i>Бази практик</i>
Навчальна практика	практика	<i>ПП Навчальна практика (педагогічна) - 2 к.pdf</i>	IRNke57a85uGr6hlBPMRmr+NhG6bFwvfPZBmoBsFJlc=	<i>Бази практик</i>
Шкільний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма ШК_merged.pdf</i>	Ou3eHhdmMEO+bs2FjMPXoVJhjXyTGbcvy8S2Ewkjpnw=	<i>Ауд. 316 (навч.корпус 2). Ноутбук ASUS A53B , Мультимедійний проектор Epson EB-S04</i>
Сучасні дидактичні засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП Дидакт засоби.pdf</i>	FoqMBLvsWXm4SWkSjTJDt6va4YGPdGMXzxtW74L7xQo=	<i>Ауд. 412 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна Smart Board M600 Ноутбук Lenovo (IdeaPad S145) Мультимедійний проектор ViewSonic</i>
Методика викладання англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ПП_Метод.pdf</i>	2WTvA4RcG9CUcW/VASu7fNo1KMNROo6IPCxExzqEKUc=	<i>Ауд. 316 (навч.корпус 2) Мультимедійний проектор Epson EB-S04 Ноутбук Asus A53B ауд. 407 (навч.корпус 2) Ноутбук Acer Aspire 3A315-32</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП Голуб Анг мова 4 курс 2 семестр.pdf</i>	WQaoBTsQ3KNumUql5kDuppFEbzilRfpXVgSgv2KEhFo=	<i>Ауд. 324 (навч.корпус 2) Ноутбук Toshiba L300-100</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП Анг.м. 4 курс 1 сем. Голуб.pdf</i>	x26Rhcq4iph4NAPoLquuDIzopCDK+PYOWseuUOMoDMQ=	<i>Ауд. 324 (навч.корпус 2) Ноутбук Toshiba L300-100</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП англ.м. 3 курс 2 семестр Надточій.pdf</i>	Tn76GltPG16/WIvwLPVVYCWgue/e5YGJfQOQi2bijcc=	<i>ауд 414 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна TruBoard Newline Мультимедійний проектор ViewSonic Ноутбук HP (Intel Inside Coe i3)</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП англ. м. 3 курс СО 1 семестр Надточій.pdf</i>	5sKvYL3tGVabIoBQ8RCJIZhooFHh33p456dQ+i6uyn8=	<i>Ауд. 321 (навч.корпус 2) Дошка інтерактивна Acer IWB 77-S01 ауд. 238 (навч.корпус 2) ауд. 251 (навч.корпус 2) Ноутбук Emachines E510</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_Англ_мова_2курс_2сем.pdf</i>	EuBVR5e+ajKdlzQ5oFS5QyqrEFMyWJgLETQWLrEJKkg=	<i>Ауд. 406 (навч.корпус 2) ауд. 240 (навч.корпус 2) Ноутбук Asus A53B ауд.326 (навч.корпус 2) Персональний комп'ютер-моноблок HP ауд. 228 (навч.корпус 2) ауд.418 (навч.корпус 2) Ноутбук Acer Aspire 3A315-32</i>
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_Англ_мова_2курс_1сем.pdf</i>	4KHZghZPO5LULc+w9tBnZvZ9ibNIey+T4sjRGIwn1X4=	<i>Ауд. 406 (навч.корпус 2) ауд. 240 (навч.корпус 2) Ноутбук Asus A53B ауд. 326 (навч.корпус 2) Персональний комп'ютер-моноблок HP ауд. 228 (навч.корпус 2) ауд.418 (навч.корпус 2) Ноутбук Acer Aspire 3A315-32</i>
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи інклюзивної освіти.pdf</i>	9fo6f/IBxoNpZjlZzMLckAnZqRzNDgWVUQfCAipYj8o=	<i>Ауд.250 (навч.корпус 2) Ноутбук Lenovo B50</i>
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус-психологія.pdf</i>	a9hCuA3I8mVv7cQ1Kk1OwydIIS1pqfYBf95jG5dkJGk=	<i>Ауд. 101(навч.корпус 3) Ноутбук Acer Aspire 3A315-32</i>

Педагогіка	навчальна дисципліна	РП_Педагогіка_6 сем.pdf	LwdrP6xVyeX9Bf/2O NaiVMijGWA4EpxJnK 1svlqxl8=	Ауд. 116(навч.корпус 6), 101(навч.корпус 3) Ноутбук Lenovo B50
Педагогіка	навчальна дисципліна	РП_Педагогіка_5сем (1).pdf	QvTyUsKtcrPZ1Crt6W 7GwK5IwWGWigwFez ObodCzWgw=	Ауд. 116(навч.корпус 6), 101(навч.корпус 3) Ноутбук Lenovo B50
Система середньої освіти в Україні та світі	навчальна дисципліна	Силабус Сист осв в Україні (Сер осв Англ).pdf	Y6uBbmyvj+9tVPIcAyt VxX3Ieiv7Nu7YA1Wln GmWohQ=	Ауд.120 (Спорт..комплекс) Ноутбук Asus A53B
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	Інформаційні технології в освіті_Силабус.pdf	7ZPMlPMHsAAqDhQ DlkRosov/HNDIhewh mdiP6oUnB4U=	Лекційна ауд. 55 (1 навч. корпус). Мультимедійний проектор Optoma GT760 , екран проекційний Waifsx 150; комп'ютерний клас ауд. 38 (1 навч. корпус) 14 комп'ютерів. Програмне забезпечення: LibreOffice, Microsoft Office ProPlus 2019 (UKR OLP NL Acdmc (79P-05726)), STDU Viewer, браузер онлайн сервісу –Google Blogger, Canva, Prezi, WordArt, Jigsaw Planet, Padlet
Мультимедійні технології навчання	навчальна дисципліна	Мультимедійні технології навчання Силабус.pdf	qSDloXVxSeBpNK661a Jwr3H/wK1FszKglphu TZl8vXo=	Лекційна ауд. 55 (1 навч. корпус). Рік введення в експлуатацію: 2016. Мультимедійний проектор Optoma GT760 , екран проекційний Waifsx 150; комп'ютерний клас ауд. 104 (2 навч. корпус). Рік введення в експлуатацію: 2013. 20 комп'ютерів. Проектор Epson 575Wi-1 (2015 рік). Програмне забезпечення: Easy Interactive Tools, OpenBoard, LibreOffice, STDU Viewer, браузер онлайн сервісу – ClassFlow, LearningApps, Genial.ly, Mozaik Education, Word Wall, ClassDojo, Google Class, Learnis, Mentimeter, Nearpod, Online TestPad, Smart Learning Suite, Wizer.me.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
129977	Пахомова Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом доктора наук ДТ 012299, виданий 24.01.1992, Аттестат професора ПР 000173, виданий 15.11.2000	39	Методика викладання англійської мови	Розділи монографій: 1. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collectiv monograph: Publishing House "Baltija Publishing". 2021 С. 159-177. URL : http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/140/4114/8592- 2. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph Riga: Baltija Publishing. 2021 С. 270-300. URL: http://www.baltijapublis

<http://ling.lv/omp/index.php/book/140/4114/8592->
 3. Scientific research of the XXI century. California :: GS publishing service. 2021 C. 172-179, 180-185. URL: <https://www.eo.kiev.ua/resources/arhivMonographs/монографія%20для%20сайта%20вип.2.pdf>.
 4. Scientific trends: modern challenges. California: GS publishing service. 2021 C. 130-141, 145-148. URL: <http://anvou.org.ua/academics/Монографія%20вип.3%20для%20сайта.pdf>.
 Статті:
 1. Пахомова Т. ., Сердюченко Ю. Сутність інтерактивних технологій навчання як засобу формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мов. Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Т. 3. № 29. С. 207-211. URL : aphn-journal.in.ua.
 2. Пахомова Т. О., Пономаренко Я. С. Професійно орієнтований підхід у формуванні англомовної читацької компетентності в учнів професійних ліцеїв технічного профілю. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». 2018. № 67. С. 216-220.
 3. Пахомова Т. О., Пономаренко Я. С. Читацька компетентність в системі професійно орієнтованого навчання англійської мови. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2018. № №2 (29). С. 131-135..
 4. Pakhomova T. . Transformation of the pedagogical process in higher education during the quarantine. LingCuRe. 2021. № 5s2. С. 56-62. <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1341> (Wos) .
 5. Пахомова Т. О. Computer technologies and teaching aids for distance learning in educational institutions under quarantine. Turkish Journal of Computer and Mathematic Education . 2021. Т. 12. № 10. С. 1564-1572. URL:

<https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/4607> DOI: <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i10.4607>. (SCOPUS).

6. Пахомова Т. А. Проблемы современного билингвального обучения предметам неязыкового цикла в средней школе. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2018. № 1 (30). С. 26-31. (Index Copernicus International Journals Master List, Norwegian Register for scientific journals, Series and Publisher).

7. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Case-study як засіб інновації німецькомовної підготовки майбутніх агрономів до професійно-орієнтованого спілкування. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2020. Т. 2. № 21. С. 169-172. URL: <http://dspace.dsau.dp.ua/jspui/handle/123456789/3240>. (Index Copernicus International).

8. Пахомова Т. О., Піддубцева О. І. Особливості підготовки майбутніх фахівців з агрономічних спеціальностей до іншомовного професійно-орієнтованого спілкування. Вісник ЗНУ. 2019. Т. 33. № 2. С. 113-116.

9. Пахомова Т. О. Проблема формування іншомовної комунікативної компетентності у системі вищої професійної освіти. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1. С. 172-179. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1458>. (Index Copernicus).

10. Надточій Н. О., Пахомова Т. О. Professional foreign language competence in the academic environment: essence, functions, features in the context of mediaeducation. Медіасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. 2020. С. 117-123. URL: <http://elib.institutemvd.b>

							<p>y/handle/MVD_NAM/79</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. International historical biographical institute(Dubai-New York – Rome –Jerusalem – Beijing). June 25 – August 16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits.</p> <p>International certificate No. 1299.Тема: «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements.</p> <p>Кваліфікація: International Lecturer</p> <p>2. Запорізький національний університет, м. Запоріжжя (28-29.05.2021) за програмою тренінгу Erasmus+ Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA на тему “Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу”. Запорізький національний університет, 28-29.05.2021; 12 годин (0,4 ECTS). Сертифікат No. 02125243.-1982/2021, вид. 29.05.2021.</p>
182890	Стадніченко Ольга Олександрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 005414, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 004877, виданий 20.06.2002</p>	26	Українська мова професійного спрямування	<p>Наявність профільної освіти (Запорізький державний університет, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури).</p> <p>Відповідність наукового ступеня (Кандидат філологічних наук).</p> <p>Наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема:</p> <p>1. Стадніченко О.О / Ласкава Ю.,Стасик М., Бондаренко В.Г., Шульга О./ Artistic Modelling of History in the Literature and NonFiction of a PostTotalitarian Society. Postmodern Openings ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387 Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck 2021, Volume 12, Issue 1Sup1, pages: 228-237;</p> <p>2. Стадніченко О.О. /</p>

							<p>Кравченко В., Проценко О., Стасик, Ольшанська О./ Pedagogical aspects of the ethnocultural context of the personality in the literature of the XXI century. Laplage em Revista. 2021. Volum: 7/ Issue: 30. Page: 140-145. - Web of Science (WOS);</p> <p>3. Стадніченко О.О. Категорія часу в мемуарах Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа» // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету . Філологічні науки: [зб. наук. ст.] / Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. – Вип. IX. – С.164-172. Index Copernicus;</p> <p>4. Стадніченко О.О. Інтертекстуальність як риса сучасної української мемуарної прози // Вісник Кам'янець-подільського національного університету. // 2017. - №2. С. 203-206 Index Copernicus;</p> <p>5. Стадніченко О.О. Автопортрет шістдесятництва в українській мемуаристиці кінця XX-початку XXI століть // Вісник Львівського університету :Серія Філологічна. Випуск 67, частина II, - Львівський національний університет, 2018, - С. 221-228 Index Copernicus;</p> <p>6. Стадніченко О.О. Рецепція національного характеру в українській літературі NON-FICTION // Вісник ЗНУ , – 2017. – №1. – С.40-46 Index Copernicus;</p> <p>7. Стадніченко О.О. Рецепція постатей митців у «Спогадах» Д.Павличка // Вісник ЗНУ, – 2018. – №2. – С.123-129 Index Copernicus;</p> <p>8. Стадніченко О.О. Феномен Тараса Шевченка в українській мемуаристиці кінця XX-XXI століття. Літературознавство. Фольклористика. Культурологія. Збірник наукових праць.- Черкаси, 2019. С.219-231 Index Copernicus;</p> <p>Наявність монографій:</p> <p>1. Стадніченко О.О. Монографія «У свічаді слова: література, письменник, час: вибрані статті». - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017, - 174с.;</p> <p>2. Стадніченко О.О. Монографія «У свічаді</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

слова: література, письменник, час». – Запоріжжя: Дике поле, 2018, - 182с.

Наявність публікацій:

1. «Літературне Запоріжжя на межі століть: постаті, пошуки, проблеми. Письменники Запорізького краю: антологія творів кінця ХХ – початку ХХІ ст. Запоріжжя: Дике Поле, 2017. С.5-17;
- 2.«Славить піснями він край запорізький» (Про творчість композитора-пісняра Анатолія Сердюка». Хортиця: українсько-російськомовний літературно-художній та громадсько-політичний часопис Запорізького краю. 2019. №4. С. 91-104;
3. Художня інтерпретація голокосту в романі в Ю. Винничука «Танго смерті». Запорізькі єврейські читання. Дніпро, 2017, С. 151-158;
4. Літературне Запоріжжя в контексті українського літературного процесу. Краєзнавство Запоріжжя. – 2017. - №1. С.15-26;
5. Концепція українського націстворення в публіцистиці Дмитра Павличка. Про Дмитра Павличка: збірник статей. К.: ВЦ «Просвіта», 2019. С.799-808;
6. Рецепція постатей митців у “Спогадах” Дмитра Павличка як портрет літературного покоління. «Діалог мов-діалог культур»: XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2021. С.419-428;
7. “RECOLLECTIONS” BY DMYTRO PAVLYCHKO: AUTHOR’S VISION OF UKRAINIAN HISTORY OF THE 20th CENTURY. MODERN EUROPEAN RESEARCHES (2020) ISSUE 1, 5. P. 41-49;
8. Тарас Шевченко в мемуаристиці українських письменників кінця ХХ-початку ХХІ ст. Шевченківський

							<p>краєзнавчий альманах 2019-2020. Київ : Алвія. С. 21-25.</p> <p>Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Автор-розробник «Програми розвитку і функціонування української мови в м. Запоріжжі на 2016-2020 рр.» та член робочої групи Запорізької міськради з її впровадження;</p> <p>2. Автор-розробник «Програми розвитку і функціонування української мови в Запорізькій обл. на 2016-2020 рр.» та член робочої групи Запорізької облдержадміністрації з її впровадження;</p> <p>3. Член Національної Спілки письменників України, голова Запорізької обласної організації НСПУ;</p> <p>4. Член Національної Спілки журналістів України;</p> <p>5. Член Національної Спілки краєзнавців України.</p>
21216	Тупахіна Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008</p>	10	Література Великобританії та США	<p>Монографії:</p> <p>1) Тупахіна О.В. Вікторіанський метанаратив у дискурсі постсучасності: літературний вимір. Монографія. Запоріжжя: Гельветика, 2020. – 507 с.</p> <p>2) Tupakhina O. Victorian Metanarrative at the Turn of the XXI Century: Forms and Means of Literary Representation. В кн.: Development and modernization of philological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2017 P. 361-376.</p> <p>3) Tupakhina O. Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. В кн.: European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective volume. Lviv-Torun, Liha-Press, 2021. P. 52-64</p> <p>4) Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. В кн.: European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective volume. Lviv-</p>

Torun, Liha-Press, 2021. P. 76-85

Публікації у фахових виданнях України:

- 1) Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124
- 2) Darwinian Trauma in Modern Natural History Novel: Graham Swift's "Ever After". Держава і регіони. Серія: Гуманітарні науки. 2019. № 1. С. 28 – 31.
- 3) Літературний вимір неовікторіанського проекту: між «вікторіанським відродженням» і «культурним канібалізмом». Від бароко до постмодернізму: Збірник наукових праць. 2018. №22. Т.1. С.56 – 64.
- 4) Травма, спогад, ностальгія: вікторіанська доба у дзеркалі літературної рецепції порубіжжя ХХ-ХХІ ст. Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.О.Сухомлинського: збірник наукових праць. Серія: Філологічні науки (літературознавство). 2017. №2. С.231 – 236.
- 5) Специфіка «колоніальної травми» у романі Пітера Кері «Джек Меггс». Держава і регіони. Серія: Гуманітарні науки. 2017. Вип. 2. С. 14 – 20.
- 6) Вікторіанська спадщина у дзеркалі постмодерністської рецепції: термінологічний аспект. Південний архів. Серія: Філологічні науки. 2017. №66. С. 107 – 111.

Навчальні посібники:

- 1) Тупахіна О.В., Васирина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с.
- 2) Меньяло В. І., Каганов Ю. О., Тупахіна О. В., Сарабєєв В. Л., Терно С. О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меньяло В. І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.
- 3) Меньяло В. І., Тупахіна О. В., Гуря О.,

Сарабєєв В. Л., Воронова Н. Основи формування європейської проектної культури: навчальний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2019. 348 с. Навчально-методичні посібники:

1) Васирина К. М., Кравченко Я. П., Ніколова О., Тупахіна О. В. Історія зарубіжної літератури : методичні рекомендації до кваліфікаційного екзамену для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія». Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 138 с.

2) «Європейські цінності у художніх текстах: навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей»: свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102214

3) "Основи Європейської проектної діяльності: Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей" Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №84912

Апробаційні публікації:

1) Стратегії інкорпорації «чужого слова» у сучасній вікторіографії. Слово як факт і фактор літератури. Всеукраїнська наукова конференція (XVIII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер) (2021). Дніпро: Тріменс ЛТД. 96 с. С.77 – 79.

2) Літературний вимір неовікторіанського проекту: між «вікторіанським відродженням» і «культурним канібалізмом». XV Шрейдерівські читання (2017). Дніпропетровськ: Тріменс ЛТД. 72 с. С. 68 – 69

3) Australian “bastard complex” in Peter Carey’s “Jack Maggs”. Contemporary Issues in Philological Sciences: Experience of Scholars and Educationalists of Poland and Ukraine (2017). Lublin: Lublin Science and Technology Park. 240 p. Pp. 64 – 68

Міжнародні освітні та наукові проекти:

1) Tailoring European Memory Policies for

							Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – координатор, відповідальний виконавець модулю 5 «Історична травма у дзеркалі художнього тексту) 2)European Media Standards and Values for Independent Journalism (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець модулю 5 «Комунікація європейських цінностей через текст» 3) European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – координатор, відповідальний виконавець модулю 4 “Цінності доби Промислової Революції”, модулю 5 “XX століття: переоцінка цінностей” 4) Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) 5) Erasmus+ KA2 CBHE «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) - учасник 6) 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства»
340117	Торкут Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом доктора наук ДД 001771, виданий 16.05.2001, Атестат професора ПР 002021, виданий 18.02.2003	33	Література Великобританії та США	Монографії 1. Torkut N. "Is Whispering Nothing": Anti-totalitarian Implications in Grigori Kozintsev’s Hamlet....A sea-change into something rich and strange: Shakespeare Studies in Contemporary Ukraine. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2020. P. 126–158.(SENSE) ISBN 978-966-397-199-5. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/103/1202/2697-1 2. Torkut N. Religious issues in Tudor England and their resonance in Elizabethan literature. Modern Approaches to Philological Studies. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 149–172. (SENSE) Фахові статті:

							<p>1. Levchenko N., Pecherskyh L., Varenikova O., Torkut N. Communicative Model – Author, Hero, Text, Recipient in a Postmodern Novel. Postmodern Openings. 2021. Volume 12. Issue 3. P. 96-106. (WoS)</p> <p>2. Marinesko, V., Lazarenko, D., Torkut, N., & Gutaruk, N. “Shakespeare in love” / In love with Shakespeare: metatextual potential of John Madden’s fictional biopic. Amazonia Investiga. 2021. Volume 10. Issue 42. P. 103-112. (WoS)</p> <p>3. Торкут Н., Соболев О. Специфіка і функції паратексту у творі П. Акройда «Шекспір. Біографія». Ренесансні студії. Запоріжжя, 2019. Вип. 31-32. С. 96-112. (Copernicus)</p> <p>4. Торкут Н.М. По морям літературних сюжетів: вільне плавання із задоволенням і не без користі (рецензія на монографію Тетяни Потніцевої «Избранные истории из истории литературы»). Держава і регіони. Серія: Гуманітарні науки. 2019. № 1. С. 122- 124.</p> <p>5. Торкут Н.М. Особистісна ідентичність як чинник формування інтелектуальної біографії: українська складова шекспірознавчого доробку Ірини Макарик. Наукові праці: Науковий журнал. Миколаїв, 2019. Том 325, Вип. 313. Філологія. Літературознавство. С. 105-117.</p> <p>6. Торкут Н. М., Пономаренко Л.Г. Трейлер фільму як тип аудіовізуальної реклами: загальна характеристика, різновиди та функції . Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. No 1 (33). С. 161-165.1.</p> <p>7. Торкут Н. М. Специфіка імагологічної позиції автора у творі Джерома Горсея «Урочиста й пишна коронація Федора Івановича, царя російського» (1589 р.). Держава та регіони. Серія: Гуманітарні науки. Запоріжжя : КПУ, 2018. № 1 (52) С. 45-53.</p> <p>8. Торкут Н. Кристофер Марло, Трагедія Дидони, цариці Карфагена, переклад, стаття, коментарії Т.Н. Потницької,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Днепр, ТОВ «Роял Принт». Polilog. Studia Neofilologiczne Slupsk, 2018. Nr. 8. S.301-304.

9. Торкут Н.М. Типологія і функції ідеологем в алегоричній повісті "Animal Farm" Джорджа Орвелла: лексико-семантичний аналіз. Вісник ЗНУ. Філологічні науки. 2018. № 2. С. 111-118.

Апробаційні публікації:

1. Торкут Н.М. Між Сцілою ідолізацією і Харібдою знетронення: літературні баталії навколо Шекспіра. Всеукраїнська конференція «Літературні баталії: поразки та перемоги» XVI Філологічні читання пам'яті Н.С.Шрейдер. Програма і матеріали конференції. Дніпро, 2018. С. 47-48.

2. Torkut N. "For 'tis a question left us yet to prove': Hamletism of the Ukrainian Soviet Poets as a Quest for Self-Identity". The circulation of Shakespeare's plays in Europe's borderland. Book of Abstract. 9 November 2018. URL: <https://docplayer.net/210827937-The-circulation-of-shakespeare-s-plays-in-europe-s-borderland-8-th-9-th-november-2018.html>

3. Торкут Н. М. Смерть короля Англії Генріха IV в інтерпретаціях ренесансної історіографії та драми: Е. Голл, Р. Голіншед, В. Шекспір. Література й історія : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (08–11 жовтня 2020 р.): у 2-х ч. / редкол. : Н. В. Горбач (відп. ред.), В. М. Ніколаєнко (ред.-упоряд.), І. М. Бакаленко (техн. ред.) та ін. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. Ч. 2. С. 125-131.

4. Торкут Н. "The love that dare not speak its name": фатальний зв'язок метафори і людської долі. Фікція реальності / реальність фікції. Всеукраїнська наукова конференція (XVII філологічні читання пам'яті Н.С.Шрейдер): Програма, матеріали. Дніпро: Тріменс ЛТД, 2019. С. 68-70.

5. Торкут Н. М. Середньовічне слово в «сучасних шатах»: адаптації «Кентерберійських оповідань» ДЖ. Чосера для дитячої аудиторії. Слово як факт і фактор

							літератури. Всеукраїнська наукова конференція (XVIII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т. Є. Пічугіна. Дніпро : Тріменс ЛТД, 2021. С. 73-75. 6. Торкут Н. Міфологізація Ельдорадо у «Відкритті Гвіани» Волтера Релі як інструмент геополітики. Художні феномени в історії та сучасності. «Географічний простір і художній текст». Тези доповідей VII Міжнародної наукової конференції. Харків, 2021. С. 109-110. Науково-експертні публікації: 1. Торкут Н. Кристофер Марло, Трагедия Дидоны, царицы Карфагена, перевод, статья, комментарии Т.Н. Потнищевой, Днепр, ТОВ «Роял Принт». Polilog. Studia Neofilologiczne. Slupsk, 2018. Nr. 8. S. 301-304. 2. Торкут Н.М. По морям літературних сюжетів: вільне плавання із задоволенням і не без користі (рецензія на монографію Тетяни Потніщевой «Избранные истории из истории литературы»). Держава і регіони. Серія: Гуманітарні науки. 2019. № 1. С. 122- 124.
161550	Голуб Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 002295, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 003836, виданий 26.02.2002	22	Лінгвістичні студії	Посібники: 1. Голуб Ю. І., Ємельянова В. М., Надточій Н. О. Практичний курс першої іноземної мови (англійської) : практикум з домашнього читання для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 132 с. 2. Голуб Ю. І. Вступ до мовознавства : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. 90 с. 3. Голуб Ю. І., Приходько Г. Практичний курс першої іноземної мови (англійської) : практикум з інтерпретації тексту для

здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)».

Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 74 с.

Словники:

1. Kozlova T. O., Holub Y. I., Nadtochii N. O., Prykhodko G. Y., Sablina S. V., Yemelyanova v. M. A Short English-Ukrainian Dictionary of European Studies / за загальною редакцією Т. О. Козлової. Zaporizhzhia: Status, 2018. 156 с.
2. Kozlova T. O., Holub Y. I., Nadtochii N. O., Prykhodko G. Y., Sablina S. V., Yemelyanova A Short English-Ukrainian-Polish Dictionary of European Studies: Dictionary / Ed. by T. Kozlova, A. Kryński, O. Babelyuk, A. Galaidin Chestohowa: Publishing House of Polonia University, 2019. 138 p.

Статті, тези, конференції:

1. Голуб Ю.І. Лексика англійської мови у світлі загальної теорії систем. Нова філологія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С.41-45.
2. Голуб Ю. І., Пантюх В. О. Авторські перетворення фразеологізмів в англomовному рекламному дискурсі. Нова філологія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С.34-38.
3. Holub Yuliia, Lomeyko Karina. Stylistic Peculiarities of "The Magician's Nephew" from "The Chronicles of Narnia" by C. S. Lewis. The 1st Young Researchers' International Web Conference "Communication in the Expanding Intellectual Space", March 20, 2019. Book of Abstracts. Czestochowa: Publishing House "Educator", 2019. С. 126-128.
4. Голуб Ю. І., Батиченко А. О. Засоби створення жанрової своєрідності роману Рея Бредбері «451 градус за Фаренгейтом». Нова філологія. Збірник наукових праць.. 2019. № 76. С. 39-44.
5. Голуб Ю., Ломейко К. А. Лінгвостилістичні особливості пейзажних описів у романі К. С. Льюїса «Поза мовчазною планетою». Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції «Іноземна філологія у XXI

							<p>столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 27-30.</p> <p>6. Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Системні відношення у лексиці діалектів північно-східної Англії. Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у ХХІ столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 30-33.</p> <p>7. Голуб Ю., Лужаниця О. Розгляд проблем виховання дітей через інтерпретацію конфлікту матеріальних та духовних цінностей у короткому оповіданні Гектора Хью Манро “Комірка”. Європейські цінності в українській освіті : виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім “Гельветика”, 2021. С. 47-50.</p> <p>Співпраця з ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» в якості вчителя англійської мови.</p> <p>Співпраця з Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради у якості члена журі конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”.</p> <p>Співпраця з Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради у якості голови журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 08.09. 2020 - 07.11.2020 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02012134. Тема: Новітні тенденції у викладанні лінгвістичних дисциплін для студентів факультету іноземної філології.</p> <p>2. Запорізький національний університет, 09.03.2020 - 15.05.2020 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0604 - 20. За</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							програмою: Інноваційні підходи до викладання академічного письма. 3. Запорізький національний університет, 28-29 травня 2021. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 02125243-1866/2021. За програмою тренінгу Erasmus+ JeanMonnet Module 599918-EPP-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу». 4. Навчальний семінар в Запорізькому національному університеті, організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту “Естонія - Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти”, 17.12.2019 р. За програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті”. 5. Навчальний курс в Запорізькому національному університеті, організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”, 28-29.09.2018. За програмою підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні”.
120699	Лужаниця Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004419, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039781, виданий 23.09.2014	21	Лінгвістичні студії	Посібники: 1. Практичний курс сучасної іноземної мови: фонетика. Навчальний посібник з розвитку фонетичної компетенції студентів 1 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Середня освіта (Мова і література (англійська))» Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с. 2. Лужаниця О. Практичний курс першої іноземної мови : навчальний посібник з розвитку комунікативної компетенції студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» професійного спрямування «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 115 с. 3. Практичний курс першої іноземної мови:

								<p>фонетика. Навчальний посібник з розвитку фонетичної компетенції студентів 1 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Мова і література (англійська)».</p> <p>Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с.</p> <p>Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Лужаниця Е. Внутриязыковые факторы жизнестойкости диалектов в начале XXI столетия (на материале тайнсайдского английского). Sciences of Europe. 2018. Т. 2. № 32. С. 53-56. (GLOBAL IMPACT FACTOR (GIF), issuu, calameo).</p> <p>2. Діалекти в епоху глобалізації (на матеріалі тайнсайдського англійського). Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладазнавчий та методологічний аспекти Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 146-148.</p> <p>3. Козлова Т. О., Кеберле Н. Г., Лужаниця О.І., Добровольський Г. А.Основні принципи створення корпусу неавтентичної англійської вимови носіїв української мови. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладазнавчий та методологічний аспекти. Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 115-116.</p> <p>4. Лужаниця О., Вавренюк А., Сіренко Н. Українська англійська: основні артикуляційні дивергенті. Сучасні тенденції фонетичних досліджень. Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 147-149.</p> <p>5. Голуб Ю., Лужаниця О. Розгляд проблем виховання дітей через інтерпретацію конфлікту матеріальних та духовних цінностей у короткому оповіданні Гектора Хью Манро “Комірка”. Європейські цінності в українській освіті : виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>науково-практичної конференції / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім “Гельветика”, 2021. С. 47-50.</p> <p>6. Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Системні відношення у лексиці діалектів північно-східної Англії. Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у ХХІ столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С. 30-33.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Студентська науково-проблемна група:</p> <p>1. «Соціолінгвістичні, історичні та когнітивні проблеми діалектології»</p> <p>2. «Актуальні питання фонології».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Запорізький національний університет, 28-29 травня 2021 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 02125243-1866/2021. За програмою тренінгу Erasmus+ JeanMonnet Module 599918-EPP-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу».</p> <p>2. Стажування у Сумському державному університеті на кафедрі германської філології за напрямом: “Новітні тенденції у викладанні лінгвістичних дисциплін для студентів факультету іноземної філології”. Обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289 / 1500-21.</p> <p>3. CLIL Methodology and Teaching American English, Zaporizhzhia National University, The U.S. Department of State's Bureau of Educational and Cultural Affairs (ECA) (Certificate, issued 12 Jun. 2018, Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia);</p> <p>4. “A teaching guide to successful preparation to Pearson Test of English”, ‘How to teach pronunciation” (2018), 2018 - “How to work with advanced students” (2018).</p> <p>Співпраця з Запорізьким приватним навчально-виховним комплексом І-ІІІ ступнів “РЕАЛІ” в якості</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							вчителя англійської мови. (2017-2019)
199304	Надточій Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031114, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 044696, виданий 15.12.2015	25	Шкільний курс англійської мови	Публікації: 1. Надточій Н. О., Шмелькова Г. М. Синтез сучасних методів навчання іноземної мови як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2020. № 37. С. 52-65. URL: https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/1048/1332 ; 2. Nadtochii N. O., Shmelkova G. . Modern tendencies in teaching the English language for future managers. Інноваційна педагогіка. 2019. № 15. С. 92-96. (Index Copernicus); 3. Надточій Н. О., Пахомова Т. О. Professional foreign language competence in the academic environment: essence, functions, features in the context of mediaeducation. Медіасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. 2020. С. 117-123. URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/79 ; 4. Ємельянова В. М., Надточій Н. О. Синергетичні підходи до самоорганізації студентів в процесі позааудиторної роботи в вузі під час навчання іноземної мови. Синергетика у філологічних дослідженнях Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 21-23. Співпраця з ліцеєм №7 м. Запоріжжя та ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» в якості вчителя англійської мови. Співпраця з Енергодарською малою академією наук в якості наукового консультанта. Підвищення кваліфікації: 1. Багатомовна освіта в Україні. (Обсяг 13 годин (0,5 ECTS). Навчальний курс , організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 28-29.09.2018;

							<p>2. Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови. Обсяг 5 годин (0, 2 ECTS). Навчальний курс організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 14.06.2018;</p> <p>3. Багатомовність та інновації в освіті. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 2019. 17.12.2019. Навчальний курс (обсяг 8 годин (0,25 ECTS)), організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту “Естонія-Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти”;</p> <p>4. Інноваційні підходи до викладання академічного письма. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 09.03 - 15.05.2020. Обсяг - 108 годин (3,6 ECTS). Сертифікат No. 02125243.0617-20, вид. 15.05.2020. За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» , Erasmus+ KA2 . Запорізький національний університет, м. Запоріжжя (28-29.05.2021) за програмою тренінгу Erasmus+ Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA на тему “Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу”. (Сертифікат №02125243-1916/2021);</p> <p>5. Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education. Університет Тарту (Естонія), 18.05-31.12.2020. 78 hours (3 ECTS). За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» , Erasmus+ KA2;</p> <p>6. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 08.09.2020 - 07.11.2020 р. Свідчення про підвищення кваліфікації</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>№02012132. Тема: «Дослідження когнітивно-комунікативних, функціонально-семантичних та лінгво-прагматичних аспектів англійської мови»; internal Education, 2019).</p> <p>Проведення щорічних методичних семінарів для вчителів міста та області в рамках проєкту MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» за програмою Erasmus+ KA2 . (2018 - 2020).</p> <p>Сертифікати про відвідування семінарів, веб-конференцій та вебінарів: «Вільне володіння розмовною мовою: продукт чи процес?» (Dinternal Education, 2020), «Teacher knowledge and competencies for effective CLIL in multilingual education settings» (British council, 2020), “Secondary school CLIL and EMI at University: Some evidence from research in Italy” (British council, 2020), “Effective lesson planning” (Dinternal Education, 2019).</p>
199304	Надточій Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031114, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 044696, виданий 15.12.2015</p>	25	Сучасні дидактичні засоби навчання	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надточій Н. О., Шмелькова Г. М. Синтез сучасних методів навчання іноземної мови як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2020. № 37. С. 52-65. URL: https://periodicals.karazipn.ua/language_teaching/issue/view/1048/1332; 2. Nadtochii N. O., Shmelkova G. . Modern tendencies in teaching the English language for future managers. Інноваційна педагогіка. 2019. № 15. С. 92-96. (Index Copernicus); 3. Надточій Н. О., Пахомова Т. О. Professional foreign language competence in the academic environment: essence, functions, features in the context of mediaeducation. Медиаасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном

							<p>соціокультурном просторі. 2020. С. 117-123. URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/79;</p> <p>4. Ємельянова В. М., Надточій Н. О. Синергетичні підходи до самоорганізації студентів в процесі позааудиторної роботи в вузі під час навчання іноземної мови. Синергетика у філологічних дослідженнях Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 21-23.</p> <p>Співпраця з ліцеєм №7 м. Запоріжжя та ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» в якості вчителя англійської мови.</p> <p>Співпраця з Енергодарською малою академією наук в якості наукового консультанта.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Багатомовна освіта в Україні. (Обсяг 13 годин (0,5 ECTS). Навчальний курс , організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 28-29.09.2018;</p> <p>2. Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови. Обсяг 5 годин (0, 2 ECTS). Навчальний курс організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 14.06.2018;</p> <p>3. Багатомовність та інновації в освіті. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 2019. 17.12.2019. Навчальний курс (обсяг 8 годин (0,25 ECTS)), організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту “Естонія-Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти”;</p> <p>4. Інноваційні підходи до викладання академічного письма. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 09.03 - 15.05.2020. Обсяг - 108 годин (3,6 ECTS). Сертифікат No. 02125243.0617-20, вид. 15.05.2020. За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ KA2 .</p> <p>Запорізький національний університет, м. Запоріжжя (28-29.05.2021) за програмою тренінгу Erasmus+ Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA на тему “Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу”. (Сертифікат №02125243-1916/2021);</p> <p>5. Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education. Університет Тарту (Естонія), 18.05-31.12.2020. 78 hours (3 ECTS). За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ KA2;</p> <p>6. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 08.09.2020 - 07.11.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02012132. Тема: «Дослідження когнітивно-комунікативних, функціонально-семантичних та лінгво-прагматичних аспектів англійської мови»; internal Education, 2019).</p> <p>Проведення щорічних методичних семінарів для вчителів міста та області в рамках проєкту MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» за програмою Erasmus+ KA2 . (2018 - 2020).</p> <p>Сертифікати про відвідування семінарів, веб-конференцій та вебінарів:</p> <p>«Вільне володіння розмовною мовою: продукт чи процес?» (Dinternal Education, 2020),</p> <p>«Teacher knowledge and competencies for effective CLIL in multilingual education settings» (British council, 2020),</p> <p>“Secondary school CLIL and EMI at University: Some evidence from research in Italy” (British council, 2020), “Effective lesson planning”</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Dinternal Education, 2019).
161550	Голуб Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 002295, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 003836, виданий 26.02.2002	22	Англійська мова	<p>Посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Голуб Ю. І., Ємельянова В. М., Надточій Н. О. Практичний курс першої іноземної мови (англійської) : практикум з домашнього читання для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 132 с.; Голуб Ю. І. Вступ до мовознавства : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. 90 с.; Голуб Ю. І., Приходько Г. Практичний курс першої іноземної мови (англійської) : практикум з інтерпретації тексту для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 74 с. <p>Словники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kozlova T. O., Holub Y. I., Nadtochii N. O., Prykhodko G. Y., Sablina S. V., Yemelyanova v. M. A Short English-Ukrainian Dictionary of European Studies / за загальною редакцією Т. О. Козлової. Zaporizhzhia: Status, 2018. 156 с.; Kozlova T. O., Holub Y. I., Nadtochii N. O., Prykhodko G. Y., Sablina S. V., Yemelyanova A Short English-Ukrainian-Polish Dictionary of European Studies: Dictionary / Ed. by T. Kozlova, A. Kryński, O. Babelyuk, A. Galaidin Chestohowa: Publishing House of Polonia University, 2019. 138 p. <p>Статті, тези, конференції:</p> <ol style="list-style-type: none"> Голуб Ю.І. Лексика англійської мови у світлі загальної теорії систем. Нова філологія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С.41-45; Голуб Ю. І., Пантюх В. О. Авторські перетворення

							<p>фразеологізмів в англомовному рекламному дискурсі. Нова філологія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С.34-38;</p> <p>3. Holub Yuliia, Lomeyko Karina. Stylistic Peculiarities of "The Magician's Nephew" from "The Chronicles of Narnia" by C. S. Lewis. The 1st Young Researchers' International Web Conference "Communication in the Expanding Intellectual Space", March 20, 2019. Book of Abstracts. Czestochowa: Publishing House "Educator", 2019. С. 126-128;</p> <p>4. Голуб Ю. І., Батиченко А. О. Засоби створення жанрової своєрідності роману Рея Бредбері «451 градус за Фаренгейтом». Нова філологія. Збірник наукових праць.. 2019. № 76. С. 39-44;</p> <p>5. Голуб Ю., Ломейко К. А. Лінгвостилістичні особливості пейзажних описів у романі К. С. Льюїса «Поза мовчазною планетою». Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 27-30;</p> <p>6. Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Системні відношення у лексиці діалектів північно-східної Англії. Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 30-33;</p> <p>7. Голуб Ю., Лужаниця О. Розгляд проблем виховання дітей через інтерпретацію конфлікту матеріальних та духовних цінностей у короткому оповіданні Гектора Хью Манро “Комірка”. Європейські цінності в українській освіті : виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім “Гельветика”, 2021. С. 47-50.</p> <p>Співпраця з ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» в якості вчителя англійської мови. Співпраця з Департаментом освіти</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>та науки Запорізької міської ради у якості члена журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”.</p> <p>Співпраця з Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради у якості голови журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 08.09. 2020 - 07.11.2020 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02012134. Тема: Новітні тенденції у викладанні лінгвістичних дисциплін для студентів факультету іноземної філології.</p> <p>2. Запорізький національний університет, 09.03.2020 - 15.05.2020 р.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0604-20. За програмою: Інноваційні підходи до викладання академічного письма.</p> <p>3. Запорізький національний університет, 28-29 травня 2021. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 02125243-1866/2021. За програмою тренінгу Erasmus+ JeanMonnet Module 599918-EPP-1-UA_EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу».</p> <p>4. Навчальний семінар в Запорізькому національному університеті, організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту “Естонія - Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти”, 17.12.2019 р. За програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті”.</p> <p>5. Навчальний курс в Запорізькому національному університеті, організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							варіанта англійської мови”, 28-29.09.2018. За програмою підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні”.
27424	Савчук Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034325, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033500, виданий 25.01.2013	12	Історія України	Наявність профільної освіти (Запорізький державний університет, 2002; спеціальність: Історія). Відповідність наукового ступеня (кандидат історичних наук (2006 р.), 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Православне духовенство в суспільному житті України 20-30-х рр. XX ст.»; доцент кафедри історії України (2013 р.). Наявність публікацій у наукових фахових виданнях, зокрема: 1. Савчук Т. Г. Читацькі інтереси православного духовенства в Радянській Україні (1920–1930-ті рр.). Гілея : науковий вісник. 2019. Вип. 147 (№ 8). Ч. 1. Історичні науки. С.112-118. (Index Copernicus та ін.); 2. Савчук Т. Г. Рефлексії митрополита В. Липківського на виклики перед віруючими у радянській Україні. Емінак: науковий щоквартальник. 2019. № 3 (27). URL: https://doi.org/10.33782/eminak2019.3(27).316 . (Index Copernicus та ін.); 3. Савчук Т. Г. «Зруйнований мікрокосмос» : сім'я парафіяльного священика в радянській Україні у 1920–1930-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень-червень). С. 125-134. DOI: https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).413 (Index Copernicus); 4. Савчук Т. Г. Листи православного священика Сергія Мізецького як джерело дослідження морального стану ув'язненого духовенства на зламі 1920–1930-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 84-90. DOI https://doi.org/10.32838/2663-5984/2020/3.13 (Index Copernicus); 5. Savchuk T., Vasylichuk H. The 1920s Soviet

							<p>Ukraine's political and social transformations as reflected by Serhii Mizetsky, a country parson intellectual. Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 17 (Web of Science).</p> <p>Наявність одноосібної монографії:</p> <p>Савчук Т.Г. Повсякденний світ родини священника Сергія Мізецького (1920–1930-ті роки): монографія. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 140 с. (ум. друк. арк. 8,14).</p> <p>Наявність навчально-методичних праць, зокрема:</p> <p>1. Історія України: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей «Економіка», «Фінанси, банківська справа та страхування», «Маркетинг», «Облік і оподаткування». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 87 с. Затверджено Вченою радою Запорізького національного університету (протокол № 10 від 26.05.2020 р.);</p> <p>2. Історія України: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей «Екологія», «Хімія», «Лісове господарство», «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 50 с. Затверджено Вченою радою Запорізького національного університету (протокол № 10 від 26.05.2020 р.);</p> <p>3. Робоча програма з дисципліни «Історія України» для здобувачів ступеня бакалавра (спеціальність «033 Філософія», освітньо-професійна програма «Європейські філософські студії і креативні індустрії»).</p> <p>Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента, зокрема:</p> <p>офіційний опонент на захисті дисертації Демедюка Ю.Г. «Православні церкви України у Одеській, Миколаївській та Херсонській областях 1991 – 2010 років: інституалізаційний та громадсько-політичні аспекти», 17.06.2020, спеціалізована вчена рада К 26.133.02.</p> <p>Участь у міжнародних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових та/або освітніх проектах (участь у літній школі студій Голокосту, організованій Меморіальним Музеєм Голокосту США (Вашингтон, США) з 5.07-12.07.2021, сертифікат). Підвищення кваліфікації (Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Тема: «Вдосконалення змісту та методики викладання історичних дисциплін у вищій школі», довідка № 02-01-794 від 11.05.2021).
199304	Надточій Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031114, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 044696, виданий 15.12.2015	25	Англійська мова	Публікації: 1. Надточій Н. О., Шмелькова Г. М. Синтез сучасних методів навчання іноземної мови як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2020. № 37. С. 52-65. URL: https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/issue/view/1048/1332 ; 2. Nadtochii N. O., Shmelkova G. . Modern tendencies in teaching the English language for future managers. Інноваційна педагогіка. 2019. № 15. С. 92-96. (Index Copernicus); 3. Надточій Н. О., Пахомова Т. О. Professional foreign language competence in the academic environment: essence, functions, features in the context of mediaeducation. Медіасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. 2020. С. 117-123. URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/79 ; 4. Ємельянова В. М., Надточій Н. О. Синергетичні підходи до самоорганізації студентів в процесі позааудиторної роботи в вузі під час навчання іноземної мови. Синергетика у філологічних дослідженнях Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 21-23. Співпраця з ліцеєм №7 м. Запоріжжя та ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» в якості вчителя англійської мови.

							<p>Співпраця з Енергодарською малою академією наук в якості наукового консультанта. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Багатомовна освіта в Україні. (Обсяг 13 годин (0,5 ECTS). Навчальний курс , організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 28-29.09.2018;</p> <p>2. Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови. Обсяг 5 годин (0, 2 ECTS). Навчальний курс організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 14.06.2018;</p> <p>3. Багатомовність та інновації в освіті. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 2019. 17.12.2019. Навчальний курс (обсяг 8 годин (0,25 ECTS)), організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту “Естонія-Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти”;</p> <p>4. Інноваційні підходи до викладання академічного письма. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 09.03 - 15.05.2020. Обсяг - 108 годин (3,6 ECTS). Сертифікат No. 02125243.0617-20, вид. 15.05.2020. За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» , Erasmus+ KA2 . Запорізький національний університет, м. Запоріжжя (28-29.05.2021) за програмою тренінгу Erasmus+ Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA на тему “Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу”. (Сертифікат №02125243-1916/2021);</p> <p>5. Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education. Університет Тарту (Естонія), 18.05-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>31.12.2020. 78 hours (3 ECTS). За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ KA2;</p> <p>6. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 08.09.2020 - 07.11.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02012132. Тема: «Дослідження когнітивно-комунікативних, функціонально-семантичних та лінгво-прагматичних аспектів англійської мови»; internal Education, 2019).</p> <p>Проведення щорічних методичних семінарів для вчителів міста та області в рамках проекту MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» за програмою Erasmus+ KA2 . (2018 - 2020).</p> <p>Сертифікати про відвідування семінарів, веб-конференцій та вебінарів:</p> <p>«Вільне володіння розмовною мовою: продукт чи процес?» (Dinternal Education, 2020),</p> <p>«Teacher knowledge and competencies for effective CLIL in multilingual education settings» (British council, 2020),</p> <p>“Secondary school CLIL and EMI at University: Some evidence from research in Italy” (British council, 2020), “Effective lesson planning” (Dinternal Education, 2019).</p>
161550	Голуб Юлія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 002295, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 003836, виданий 26.02.2002</p>	22	Англійська мова	<p>Посібники:</p> <p>1. Голуб Ю. І., Ємельянова В. М., Надточій Н. О. Практичний курс першої іноземної мови (англійської) : практикум з домашнього читання для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 132 с.;</p> <p>2. Голуб Ю. І. Вступ до мовознавства : навчальний посібник</p>

							<p>для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)».</p> <p>Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. 90 с.;</p> <p>3. Голуб Ю. І., Приходько Г. Практичний курс першої іноземної мови (англійської) : практикум з інтерпретації тексту для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)».</p> <p>Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 74 с.</p> <p>Словники:</p> <p>1. Kozlova T. O., Holub Y. I., Nadtochii N. O., Prykhodko G. Y., Sablina S. V., Yemelyanova v. M. A Short English-Ukrainian Dictionary of European Studies / за загальною редакцією Т. О. Козлової. Zaporizhzhia: Status, 2018. 156 с.;</p> <p>2. Kozlova T. O., Holub Y. I., Nadtochii N. O., Prykhodko G. Y., Sablina S. V., Yemelyanova A Short English-Ukrainian-Polish Dictionary of European Studies: Dictionary / Ed. by T. Kozlova, A. Kryński, O. Babelyuk, A. Galaidin Chestohowa: Publishing House of Polonia University, 2019. 138 p.</p> <p>Статті, тези, конференції:</p> <p>1. Голуб Ю.І. Лексика англійської мови у світлі загальної теорії систем. Нова філологія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С.41-45;</p> <p>2. Голуб Ю. І., Пантюх В. О. Авторські перетворення фразеологізмів в англomовному рекламному дискурсі. Нова філологія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С.34-38;</p> <p>3. Holub Yuliia, Lomeyko Karina. Stylistic Peculiarities of "The Magician's Nephew" from "The Chronicles of Narnia" by C. S. Lewis. The 1st Young Researchers' International Web Conference "Communication in the Expanding Intellectual Space", March 20, 2019. Book of Abstracts. Czestochowa: Publishing House "Educator", 2019. С. 126-128;</p> <p>4. Голуб Ю. І.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Батиченко А. О. Засоби створення жанрової своєрідності роману Рея Бредбері «451 градус за Фаренгейтом». Нова філологія. Збірник наукових праць.. 2019. № 76. С. 39-44;</p> <p>5. Голуб Ю., Ломейко К. А. Лінгвостилістичні особливості пейзажних описів у романі К. С. Льюїса «Поза мовчазною планетою». Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 27-30;</p> <p>6. Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Системні відношення у лексиці діалектів північно-східної Англії. Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 30-33;</p> <p>7. Голуб Ю., Лужаниця О. Розгляд проблем виховання дітей через інтерпретацію конфлікту матеріальних та духовних цінностей у короткому оповіданні Гектора Хью Манро “Комірка”. Європейські цінності в українській освіті : виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім “Гельветика”, 2021. С. 47-50.</p> <p>Співпраця з ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» в якості вчителя англійської мови.</p> <p>Співпраця з Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради у якості члена журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”.</p> <p>Співпраця з Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради у якості голови журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 08.09. 2020 - 07.11.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02012134. Тема: Новітні тенденції у викладанні лінгвістичних дисциплін для студентів факультету іноземної філології.</p> <p>2. Запорізький національний університет, 09.03.2020 - 15.05.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0604-20. За програмою: Інноваційні підходи до викладання академічного письма.</p> <p>3. Запорізький національний університет, 28-29 травня 2021. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 02125243-1866/2021. За програмою тренінгу Erasmus+ JeanMonnet Module 599918-EPP-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу».</p> <p>4. Навчальний семінар в Запорізькому національному університеті, організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту “Естонія - Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти”, 17.12.2019 р. За програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті”.</p> <p>5. Навчальний курс в Запорізькому національному університеті, організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”, 28-29.09.2018. За програмою підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні”.</p>
159309	Шевчук Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022191, виданий 26.06.2014, Атестат доцента	28	Англійська мова	<p>Публікації:</p> <p>1. Шевчук О.В. Історичні витоки та об’єкт дослідження граматики конструкцій. Нова Філологія Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 69. С. 240-245;</p> <p>2. Шевчук О.В. Панасенко О.С. Пропозиція як основний аспект когнітивно-функціонального підходу в сучасній лінгвістиці. Нова</p>

12ДЦ 045942,
виданий
25.02.2016

філологія. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 71. С.157-161;
3. Шевчук О.В. Макроструктура лінгвоконцепту LOVE в англомовній картині світу. Нова філологія. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. №72. С.162-166;
4. Шевчук О.В. Орлова В.О. Особливості вживання детективної лексики екранізацій художніх творів Артура Конан Дойла про Шерлока Холмса у світовому кіномистецтві. Нова філологія. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. № 74. С. 162-166;
5. Шевчук О.В. , Яндовська А.В. Використання поняття «пропозиціональна функція в сучасних лінгвістичних дослідженнях». Нова філологія. 2019. №76. С. 136-140. (Index Copernicus);
6. Шевчук О. В. Використання поняття «пропозиціональна функція» в сучасній лінгвістиці. Нова філологія. 2019. № 78. С.158-162. (Index Copernicus);
7. The Plan for the End of the Eternal War with the Turks by Alexander Suvorov. Journal of Liberal Arts and Humanities. Issue; Vol. 1, No. 1., January 2020, pp. 1-14, ISSN 2690-070X (Print, 2690-0718(Online));
8. Шевчук О.В. Пропозиція як один з аспектів дискурса. Нова філологія;. 2020. № 79. С. 129-133 (Index Copernicus).
Тези конференцій:
1. Шевчук О. В., Альохіна О. А. Проблема класифікації лінгвістичних засобів в сучасній лінгвістиці. Збірка тез доповідей Міжнародної веб-конференції молодих дослідників «Communication in the Expanding Intellectual Space»; м. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. Т. 3 С. 148-149.
Посібники, методичні рекомендації, практикуми:
Шевчук О. В., Чуян С. О., Веремчук Е. О. Практичний курс першої іноземної мови (англійської); навчальний посібник з формування граматичної компетенції для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія»; освітньо-

							професійних програми: Мова і література (англійська) «Філологія»; м. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 78 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації здійснено на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки . З 12 жовтня 2020 р. по 21 листопада 2020 р. (наказ № 151- К/В від 12.10.2020р., свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №141/20.) Отримано сертифікат Британської Ради в Україні після Національного навчального візиту “Активні громадяни” (м.Суми) 15-17 березня 2018 року. Співпраця з Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради у якості члена журі IV етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентів.
144207	Літвінова - Головань Ольга Павлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 059197, виданий 09.02.2021	12	Фізичне виховання	Наявність профільної освіти (Запорізький національний університет за спеціальністю «Олімпійський та професійний спорт» кваліфікація магістра фізичного виховання та спорту, тренера з плавання, судді з плавання.). Наявність публікацій, , зокрема: 1. Літвінова-Головань О, Ванюк Д. Необхідність використання методів контролю на заняттях з фізичного виховання для визначення рівня фізичної підготовленості студентів. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків: ХДАФК, 2021. С. 77-82; 2. Безкоровайна Л., Літвінова-Головань О., Бабій В. Організація рекреаційних послуг та проєктування програм із фізичного виховання в умовах парадигми сталого розвитку інфраструктури туризму. Матеріали III Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасний менеджмент економічних систем в координатах парадигми сталого розвитку» - Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 2021, — С. 186-187. Підвищення кваліфікації: Інститут науково-

							дослідний Люблінського науково-технічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей фізична культура і спорт, фізична терапія та ерготерапія на прикладі платформ Zoom та Moodle», (сертифікат ES №5660/2021 від 12.04.2021 р.).
120699	Лужаниця Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004419, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039781, виданий 23.09.2014	21	Англійська мова	<p>Наявність посібників:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практичний курс сучасної іноземної мови: фонетика. Навчальний посібник з розвитку фонетичної компетенції студентів 1 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Середня освіта (Мова і література (англійська))» Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с.; 2. Лужаниця О. Практичний курс першої іноземної мови : навчальний посібник з розвитку комунікативної компетенції студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» професійного спрямування «Мова і література (англійська))». Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 115 с.; 3. Практичний курс першої іноземної мови: фонетика. Навчальний посібник з розвитку фонетичної компетенції студентів 1 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Мова і література (англійська))». Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с.; <p>Наявність публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лужаниця Е. Внутрязыковые факторы жизнестойкости диалектов в начале XXI столетия (на материале тайнсайдского английского). Sciences of Europe. 2018. Т. 2. № 32. С. 53-56. (GLOBAL IMPACT FACTOR (GIF), issuu, calameo); 2. Діалекти в епоху глобалізації (на матеріалі тайнсайдського англійського). Мови професійної комунікації:

							<p>лінгвокультурний, когнитивно-дискурсивний, перекладазнавчий та методологічний аспекти Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 146-148;</p> <p>3. Козлова Т. О., Кеберле Н. Г., Лужаниця О.І., Добровольський Г. А. Основні принципи створення корпусу неавтентичної англійської вимови носіїв української мови. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнитивно-дискурсивний, перекладазнавчий та методологічний аспекти. Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 115-116;</p> <p>4. Лужаниця О., Вавренюк А., Сіренко Н. Українська англійська: основні артикуляційні дивергенті. Сучасні тенденції фонетичних досліджень. Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 147-149;</p> <p>5. Голуб Ю., Лужаниця О. Розгляд проблем виховання дітей через інтерпретацію конфлікту матеріальних та духовних цінностей у короткому оповіданні Гектора Хью Манро "Комірка". Європейські цінності в українській освіті : виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 47-50;</p> <p>6. Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Системні відношення у лексиці діалектів північно-східної Англії. Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у ХХІ столітті": Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С. 30-33.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. Студентська науково-проблемна група:</p> <p>1. «Соціолінгвістичні, історичні та когнітивні проблеми діалектології»</p> <p>2. «Актуальні питання фонології».</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Запорізький національний університет, 28-29</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							травня 2021, Сертифікат про підвищення кваліфікації № 02125243-1866/2021. За програмою тренінгу Erasmus+ JeanMonnet Module 599918-EPP-1-UA_EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу»; 2. Стажування у Сумському державному університеті на кафедрі германської філології за напрямом: “Новітні тенденції у викладанні лінгвістичних дисциплін для студентів факультету іноземної філології”. Обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС. Свідчення про підвищення кваліфікації СС № 05408289 / 1500-21; 3. 2018 – ‘CLIL Methodology and Teaching American English, Zaporizhzhia National University, The U.S. Department of State's Bureau of Educational and Cultural Affairs (ECA) (Certificate, issued 12 Jun. 2018, Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia); 4. “A teaching guide to successful preparation to Pearson Test of English”, "How to teach pronunciation” (2018), 2018 - “How to work with advanced students” (2018). Співпраця з Запорізьким приватним навчально-виховним комплексом I-III ступнів “РЕАЛ” в якості вчителя англійської мови (2017-2019).
159309	Шевчук Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022191, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 045942, виданий 25.02.2016	28	Англійська мова	Публікації: 1. Шевчук О.В..Історичні витоки та об’єкт дослідження граматики конструкцій. Нова Філологія Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 69. С. 240-245; 2 .Шевчук О.В. Панасенко О.С. Пропозиція як основний аспект когнітивно-функціонального підходу в сучасній лінгвістиці. Нова філологія. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 71. С.157-161; 3. Шевчук О.В. Макроструктура лінгвоконцепту LOVE в англомовній картині світу .Нова філологія. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. №72. С.162-166; 4. Шевчук О.В. Орлова В.О. Особливості вживання детективної лексики екранізацій художніх творів Артура

							<p>Конан Дойла про Шерлока Холмса у світовому кіномистецтві. Нова філологія. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. № 74. С. 162-166;</p> <p>5. Шевчук О.В. , Яндоловська А.В. Використання поняття «пропозиціональна функція в сучасних лінгвістичних дослідженнях». Нова філологія. 2019. №76. С. 136-140. (Index Copernicus);</p> <p>6. Шевчук О. В. Використання поняття «пропозиціональна функція» в сучасній лінгвістиці. Нова філологія. 2019. № 78. С.158-162. (Index Copernicus);</p> <p>7. The Plan for the End of the Eternal War with the Turks by Alexander Suvorov .Journal of Liberal Arts and Humanities. Issue; Vol. 1, No. 1., January 2020, pp. 1-14, ISSN 2690-070X (Print, 2690-0718(Online);</p> <p>8. Шевчук О.В. Пропозиція як один з аспектів дискурса . Нова філологія;. 2020. № 79. С. 129-133 (Index Copernicus).</p> <p>Тези конференцій:</p> <p>1. Шевчук О. В., Альохіна О. А. Проблема класифікації лінгвістичних засобів в сучасній лінгвістиці. Збірка тез доповідей Міжнародної веб-конференції молодих дослідників «Communication in the Expanding Intellectual Space»; м. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. Т. 3 С. 148-149.</p> <p>Посібники, методичні рекомендації, практикуми:</p> <p>Шевчук О. В., Чуян С. О., Веремчук Е. О. Практичний курс першої іноземної мови (англійської); навчальний посібник з формування граматичної компетенції для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія»; освітньо-професійних програми: Мова і література (англійська) «Філологія»; м. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 78 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Підвищення кваліфікації здійснено на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки . З 12 жовтня 2020 р. по 21 листопада</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							2020 р. (наказ № 151-К/В від 12.10.2020р., свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №141/20.) Отримано сертифікат Британської Ради в Україні після Національного навчального візиту “Активні громадяни” (м.Суми) 15-17 березня 2018 року. Співпраця з Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради у якості члена журі IV етапу Всеукраїнського конкурсу наукових робіт студентів.
180329	Омельянчик Сергій Володимирович	В. о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 064295, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045937, виданий 25.02.2016	9	Права і свободи людини та громадянина в Україні	Наявність профільної освіти (Запорізький національний університет, 2007, спеціальність: «Право», кваліфікація: юрист); Відповідність наукового ступеня і вченого звання (кандидат юридичних наук, 12.00.07 - «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право»; тема дисертації: «Адміністративно-деліктологічна характеристика особи правопорушника, що посягає на громадський порядок та громадську безпеку»; доцент кафедри конституційного та трудового права). Наявність публікацій у фахових наукових виданнях, зокрема: 1. Angela Boyko, Ganna Vlasova, Sergiy Omel'yanchyk, Oleksandr Bondar, Dmytro Moroz, Roman Karpenko. Political and legal aspects of regulating transnational labour migration. International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET) Volume 11, Issue 5, May 2020, p. 153-163 (Scopus); 2. Омельянчик С.В. Проект Трудового кодексу №2410 та проект Закону України «Про працю» №2708-1: компаративний аналіз основних переваг та недоліків порівняно із діючим законодавством України про працю: Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. пр. Юридичні науки. 2020. №2. С. 190-198; 3. Omel'yanchyk S.V. Legal regulation of conservation and restoration of biological diversity in international law and legislation of

							<p>Ukraine. Scientific trends: modern challenges. Volume 1 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. pp. 185-190;</p> <p>4. Безкоровайна Л. В., Бойка О. А., Омелянчик С. В. Сільський туризм, біорізноманіття та сталий розвиток: комплементарність та вплив на добробут сільського населення. Економічний вісник Дніпровської політехніки : науковий журнал. Серія: Економічна теорія. 2021. № 1 (73). С. 68-76.</p> <p>Наявність навчально-методичних праць, зокрема:</p> <p>1. Омелянчик С. В. Трудове право України: курс лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Право» освітньо-професійної програми «Правознавство». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 129 с.</p> <p>2. Омелянчик С. В. Трудове право : електронний курс https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=576.</p> <p>3. Омелянчик С. В. Права і свободи людини і громадянина : електронний курс https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6676;</p> <p>4. Омелянчик С. В. Актуальні питання працевлаштування та захисту власних трудових прав : електронний курс. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6675 ;</p> <p>- участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, у тому числі за програмою ERASMUS+, Жан Моне Модуль, «Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT)» № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE, 18.11.2020-17.11.2023.</p> <p>Консультавання на громадських засадах - Новомиколаївський районний суд Запорізької області (2018-2021) та інтернет провайдер "Skynet" в м. Запоріжжя (2017-2021).</p> <p>Наявність апробаційних та науково-експертних публікацій, зокрема:</p> <p>1. Омелянчик С. В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Порівняльно-правовий аналіз проектів нового Трудового кодексу України із діючим законодавством про працю. Запорізькі правові читання : матеріали Щорічної міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 19–20 травня 2020 року) / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.162-164;</p> <p>2. Омелянчик С. В. Позитивні та негативні аспекти проектного законодавства на зміну чинного Кодексу законів про працю України. Правова освіта та правова наука в умовах сучасних трансформаційних процесів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 20 листопада 2020 року) / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С.32-34;</p> <p>3. Безкоровайна Л. В., Бойко О., Омелянчик С. В. Збереження та відновлення біологічного різноманіття у розрізі міжнародного та національного законодавства. Запорізькі правові читання : матеріали Щорічної міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 18-19 травня 2021 року) / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. С.5-9.</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком («Актуальні проблеми трудового права України» (діє з 2016).</p> <p>Член журі Запорізького обласного турніру юних правознавців, всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Право».</p> <p>Членство у всеукраїнській ГО «Асоціація правників України» з 2018.</p> <p>Підвищення кваліфікації (Запорізький національний технічний університет, кафедра конституційного, адміністративного та трудового права, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 000-20 від 22.02.2018).</p>
185372	Пшенична Олена	Доцент, Основне	Математичний факультет	Диплом магістра,	25	Мультимедійні технології	Наявність профільної освіти (Запорізький

	Станіславівна	місце роботи	Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009560, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 040544, виданий 22.12.2014	навчання	державний університет, 1992 р, «Математика», математик, викладач.). Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), тема дисертації: «Підготовка майбутнього менеджера організацій до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності»); Наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема: 1. Пшенична О. С. Інформатична компетентність як складова сучасного педагогічного дослідження. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Випуск 50. С. 360–364; 2. Пшенична О. С. Сутнісний аналіз понять “інформаційна культура” та “інформатична компетентність”. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. №. 61, Т. 1. С. 100–104. Наявність методичних рекомендацій: 1. Пшенична О. С. Інформатика та програмування: засоби і технології обробки інформації : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта», освітньо-професійних програм «Середня освіта (Фізика)», «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 137 с.; 2. Пшенична О. С., Д'яченко Н. М. Інформаційні технології в освіті : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Історія)», «Середня освіта (Математика)»,
--	---------------	--------------	---	----------	--

							<p>«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Фізика)», «Середня освіта (Інформатика)», «Середня освіта (Фізична культура)».</p> <p>Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 148 с.</p> <p>Наявність публікацій:</p> <p>1. Милосердова О. О., Пшенична О. С. Оптимізація навчального матеріалу дисципліни засобами інформаційних технологій. Актуальні проблеми математики та інформатики: збірка тез доповідей Одинадцятій Всеукраїнської, Вісімнадцятій регіональної конференції молодих дослідників м.Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 46-47;</p> <p>2. Біленко І. В., Пшенична О. С. Актуальність використання онлайн сервісів для розробки інтерактивних вправ для уроків обслуговуючої праці. Актуальні проблеми математики та інформатики : тези дванадцятій Всеукраїнської, дев'ятнадцятій регіональна наукової конференції молодих дослідників. м. Запоріжжя 29-30 квітня 2021 Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 10-12;</p> <p>3. Бут І. В., Пшенична О. С. Актуальність методики проектного навчання інформатики в умовах карантинних обмежень. Актуальні проблеми математики та інформатики : тези дванадцятій Всеукраїнської, дев'ятнадцятій регіональна наукової конференції молодих дослідників. м. Запоріжжя 29-30 квітня 2020 Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 12-14.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій» («УАФІТ»).</p>
120699	Лужаниця Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова та література,	21	Англійська мова	<p>Наявність посібників:</p> <p>1. Практичний курс сучасної іноземної мови: фонетика. Навчальний посібник з розвитку фонетичної компетенції студентів 1 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 004419,
виданий
17.05.2012,
Атестат доцента
12/ДЦ 039781,
виданий
23.09.2014

спрямування «Середня освіта (Мова і література (англійська))» Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с.;
2. Лужаниця О. Практичний курс першої іноземної мови : навчальний посібник з розвитку комунікативної компетенції студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» професійного спрямування «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 115 с.;
3. Практичний курс першої іноземної мови: фонетика. Навчальний посібник з розвитку фонетичної компетенції студентів 1 курсу освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с.
Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 103 с.;
Наявність публікацій:
1. Лужаниця Е. Внутриязыковые факторы жизнестойкости диалектов в начале XXI столетия (на материале тайнсайдского английского). Sciences of Europe. 2018. Т. 2. № 32. С. 53-56. (GLOBAL IMPACT FACTOR (GIF), issuu, calameo);
2. Діалекти в епоху глобалізації (на матеріалі тайнсайдського англійського). Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнитивно-дискурсивний, перекладазнавчий та методологічний аспекти Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 146-148;
3. Козлова Т. О., Кеберле Н. Г., Лужаниця О.І., Добровольський Г. А. Основні принципи створення корпусу неавтентичної англійської вимови носіїв української мови. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнитивно-дискурсивний, перекладазнавчий та методологічний аспекти. Київ : КПІ ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 115-116;

4. Лужаниця О., Вавренюк А., Сіренко Н. Українська англійська: основні артикуляційні дивергенті. Сучасні тенденції фонетичних досліджень. Київ : КПП ім. І. Сікорського "Політехніка", 2018. С. 147-149;

5. Голуб Ю., Лужаниця О. Розгляд проблем виховання дітей через інтерпретацію конфлікту матеріальних та духовних цінностей у короткому оповіданні Гектора Хью Манро "Комірка". Європейські цінності в українській освіті : виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. 47-50;

6. Голуб Ю. І., Лужаниця О. І. Системні відношення у лексиці діалектів північно-східної Англії. Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у ХХІ столітті": Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С. 30-33. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком. Студентська науково-проблемна група:

1. «Соціолінгвістичні, історичні та когнітивні проблеми діалектології»

2. «Актуальні питання фонології». Підвищення кваліфікації:

1. Запорізький національний університет, 28-29 травня 2021, Сертифікат про підвищення кваліфікації № 02125243-1866/2021. За програмою тренінгу Erasmus+ JeanMonnet Module 599918-EPP-1-UA_EPPJMO-MODULE EUVOLIA «Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу»;

2. Стажування у Сумському державному університеті на кафедрі германської філології за напрямом: "Новітні тенденції у викладанні лінгвістичних дисциплін для студентів факультету іноземної філології". Обсяг стажування 6 кредитів ЄКТС. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 05408289 / 1500-21;

3. 2018 – 'CLIL Methodology and

							Teaching American English, Zaporizhzhia National University, The U.S. Department of State's Bureau of Educational and Cultural Affairs (ECA) (Certificate, issued 12 Jun. 2018, Zaporizhzhia National University, Zaporizhzhia); 4. "A teaching guide to successful preparation to Pearson Test of English", "How to teach pronunciation" (2018), 2018 - "How to work with advanced students" (2018). Співпраця з Запорізьким приватним навчально-виховним комплексом I-III ступнів "РЕАЛ" в якості вчителя англійської мови (2017-2019).
140737	Іваницький Олександр Іванович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 004788, виданий 19.01.2006, Атестат професора 12ПР 004995, виданий 24.10.2007	36	Система середньої освіти в Україні та світі	Відповідність наукового ступеня (Доктор педагогічних наук, 2006). Електронні курси на платформі MOODLE Запорізького національного університету: 1. Система середньої освіти в Україні та світі. Освітня програма «Середня освіта, предметні спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Історія), Середня освіта (Фізична культура), Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Мова і література (англійська)) Бакалавр. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10501 Виконання функцій члена редакційної колегії: -член редакційної колегії: Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових статей. Педагогічні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, голов. ред. Локарева Г. В.; -член редакційної колегії збірника наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), голов. ред. Сущенко А. В. Наявність публікацій: 1. Іваницький О. І. Академічна доброчесність у змісті підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти. Психолого-

							педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (26–27 листопада 2020 року., Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 156-157; 2. Іваницький О. І. Цифровізація професійної підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 16-17.
272234	Турбар Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія та основи інформатики, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 034182, виданий 25.02.2016	3	Педагогіка	Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки»). Наукові публікації: 1. Турбар Т.В. Методологічні підходи до проблеми природоохоронної роботи учнівської молоді. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (34), 2020. С. 122-126; 2. Турбар Т.В. Шляхи інтеграції козацької педагогіки у виховання сучасної молоді. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 травня 2017 року). У 2-х частинах. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. 1.– С. 40-43; 3. Турбар Т.В. Особливості професійного становлення фахівця соціальної сфери. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. – С.

							68-70; 4. Турбар Т.В. Реалізація принципу інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в контексті євроінтеграції. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково- практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2020. С. 30-31. Член Української асоціації корекційних педагогів.
272234	Турбар Тетяна Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольськи й державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія та основи інформатики, Диплом магістра, Мелітопольськи й державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 034182, виданий 25.02.2016	3	Педагогіка	Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – «загальна педагогіка та історія педагогіки») Наукові публікації: 1. Турбар Т.В. Методологічні підходи до проблеми природоохоронної роботи учнівської молоді. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (34), 2020. С. 122-126; 2. Турбар Т.В. Шляхи інтеграції козацької педагогіки у виховання сучасної молоді. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 травня 2017 року). У 2-х частинах. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. 1.– С. 40-43; 3. Турбар Т.В. Особливості професійного становлення фахівця соціальної сфери. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково- практичної конференції з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. – С. 68-70; 4. Турбар Т.В. Реалізація принципу інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в контексті євроінтеграції. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та

						перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2020. С. 30-31. Член Української асоціації корекційних педагогів.
122376	Клопота Євгеній Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005290, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 000517, виданий 23.10.2018	15	Психологія Наявність профільної освіти (Запорізький державний університет, 2000, спеціальність: психологія). Відповідність наукового ступеня (Доктор психологічних наук, 19.00.08 – Спеціальна психологія. Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору). Наявність публікацій у наукових фахових виданнях, зокрема: 1. Gudonis V., Klopota Y. «Features of Interpersonal Interaction of Blind and Visually Impaired Youth with Student Group» / Pedagogika / Vol 125, No 1, 2017, p.132–142 http://www.pedagogika.lt/index.php/Pedagogika/issue/view/17/showTo c. (Scopus); 2. Klopota Y., Klopota O. «Peculiarities Of Interpersonal Cooperation Of Youth With Different Vision Level» / New Educational Review / Vol. 48, No. 2, 2017, p. 227–238 http://www.educationalreview.us.edu.pl/e48/a18.pdf . (Scopus); 3. Vytautas Gudonis, Irena Kaffemanienė, Liuda Radzevičienė, Egidijus Elijošius, Yevhenii Klopota «Fears of visually impaired pre-school children and their parents» / Pedagogika / Vol 128, No 4, 2017, p.164–174. http://www.pedagogika.lt/index.php/Pedagogika/article/view/754/353 . (Scopus); 4. Klopota, Y., Klopota, O. & Gudonis V. (2019). Socio-psychological training for readiness for interaction in professional activity of employers and specialists' with blindness. Pedagogika, 134 (2), 224–236. URL: https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/792 (Scopus); 5. Telna O., Klopota Y, Klopota O, Okolovych O. (2021). Inclusive Education in Ukraine:

parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review. Vol. 64 (2), P. 225-236. (in Scopus). URL: <https://tner.polsl.pl/e64/a18.pdf> (Scopus);

6. Клопота Є.А., Клопота О.А. Інклюзивна компетентність як чинник ефективності професійної діяльності фахівців педагогічної та соціально-психологічної сфер // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13, С. 117-123;

7. Klopota Y. A., Voronska N. O. Peculiarities of interpersonal interaction of adolescents in inclusive classes. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 62. Харків: ХНПУ, 2020. С. 162-180;

8. Клопота Є. А., Ротко О. М. Особистісна готовність як складник професійної компетентності педагогів в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Херсон, 2021. № 1. С. 125–132;

9. Klopota, Y., Okolovych, O. (2021). EMOTIONAL INTEL-LIGENCE AS TEACHERS' PROFESSIONAL COMPE-TENCE COMPONENT IN THEIR WORK WITH CHIL-DREN IN INCLUSIVE GROUPS. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7 (2), 79-87. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.2.7> [in Ukrainian].

Наявність монографій та навчального посібника:

1. Клопота Є.А. Психологічні основи формування самосвідомості молоді з глибокими порушеннями зору / Монографія. Запоріжжя, 2018. – 176 с.;

2. Клопота Євгеній Комплексна система психологічного супроводу інтеграції в суспільство людей з особливими потребами. Monografie wieloautoriska: Zdrowie-edukacja-społeczeństwo. Perspektywa międzynarodowa.

							<p>Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG, 2020. С. 357-368;</p> <p>3. Клопота Є.А. Психологічні основи інклюзивного освітнього простору: навчальний посібник. Запоріжжя, 2020. 85 с.</p> <p>Робочі програми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія (Середня освіта - 014, 2 курс). 2. Основи інклюзивної освіти (Середня освіта – 014, 4 курс). <p>Виконання функцій члена редакційної колегії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член редакційної колегії «Вісника ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія», 2018 р. 2. Член редакційної колегії збірника «Проблеми сучасної психології», 2020р. 3. Член редакційної колегії зарубіжного журналу: «Social education» Чеська республіка 2020р. 4. Член редакційної колегії журналу «Особлива дитина: навчання і виховання» Інститута спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України, 2020-2021р. <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародний проект «Прогресивне управління університетами»: освітня програма «Відкритий університет: процеси інклюзії в університетському середовищі» у період із 12 по 16 листопада 2018 у м. Брно (Чеська республіка) на базі педагогічного факультету Університету Масарика. 2.«Inclusion and Internationalization in Higher Education» (он-лайн курс університета імені Масарика м. Брно, Чеська республіка 2020-2021р.). <p>Наявність публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клопота Є.А., Воронська Н.О. Проблеми інклюзивної освіти в умовах сучасної школи // Збірник наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти» № 1, 2017. С. 76-82. – Режим доступу: http://journals.urau.ua/ppfo/article/view/112054 2. Клопота Є.А. Європейські тенденції організації безбар'єрного освітнього середовища / Клопота Є.А. // Збірник наукових праць
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти» №1, 2017, С. 810.</p> <p>3. Клопота Є.А., Бондаренко В.Г. Особливості навчання осіб із порушеннями зору в умовах вищих навчальних закладів // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти» (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). – Запоріжжя: Вид-во Запорізький національний університет, 2017. С. 60-63.</p> <p>4. Клопота Є.А., Клопота О.А. Соціально-психологічна допомога родині, яка виховує дитину з порушеннями зору // Зб.наук статей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя (22-23 лютого 2018)» – Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. – С.251-253.</p> <p>5. Використання тренінгових вправ у віртуальному освітньому просторі. VIII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми», що присвячена 75-річчю Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України 2020р. Посилання: http://www.newlearning.org.ua/content/opublikovano-tezy-viii-mizhnarodnoyi-naukovo-praktychnoyi-internet-konferenciyi-virtualnyy?fbclid=IwAR1fyoc68US3QoA2Ru99</p> <p>6. Клопота Є. А. Психологічна готовність суспільства до інтеграції людей з особливими потребами. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 255-257.</p> <p>7. Klopota Ye., Voronska N. Peculiarities of the development of personal traits of students under the conditions of an inclusive educational space. Social Education. Czech Republic, 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							7(2). P. 119-126. URL: https://soced.cz/wp-content/uploads/2019/11/Inspiration-7-2-2019-Ukraine-2-Yevhenii-Klopota.pdf . Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнський парламент працездатних інвалідів» (2014-2021р.); 2. Науковий інтернет журнал «Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти» (2014-2019р.).
122376	Клопота Євгеній Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005290, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 000517, виданий 23.10.2018	15	Основи інклюзивної освіти	Наявність профільної освіти (Запорізький державний університет, 2000, спеціальність: психологія). Відповідність наукового ступеня (Доктор психологічних наук, 19.00.08 – Спеціальна психологія). Психологічні основи інтеграції в суспільство осіб з вадами зору). Наявність публікацій у наукових фахових виданнях, зокрема: 1. Gudonis V., Klopota Y. «Features of Interpersonal Interaction of Blind and Visually Impaired Youth with Student Group» / Pedagogika / Vol 125, No 1, 2017, p.132–142 http://www.pedagogika.lt/index.php/Pedagogika/issue/view/17/showToC . (Scopus); 2. Klopota Y., Klopota O. «Peculiarities Of Interpersonal Cooperation Of Youth With Different Vision Level» / New Educational Review / Vol. 48, No. 2, 2017, p. 227–238 http://www.educationalreview.us.edu.pl/e48/a18.pdf . (Scopus); 3. Vytautas Gudonis, Irena Kaffemanienė, Liuda Radzevičienė, Egidijus Elijošius, Yevhenii Klopota «Fears of visually impaired pre-school children and their parents» / Pedagogika / Vol 128, No 4, 2017, p.164–174. http://www.pedagogika.lt/index.php/Pedagogika/article/view/754/353 . (Scopus); 4. Klopota, Y., Klopota, O. & Gudonis V. (2019). Socio-psychological training for readiness for interaction in professional activity of employers and specialists' with blindness. Pedagogika, 134 (2), 224-

236. URL:
<https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/792> (Scopus);

5. Telna O., Klopota Y, Klopota O, Okolovych O. (2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review. Vol. 64 (2), P. 225-236. (in Scopus). URL:
<https://tner.polsl.pl/e64/a18.pdf> (Scopus);

6. Клопота Є.А., Клопота О.А. Інклюзивна компетентність як чинник ефективності професійної діяльності фахівців педагогічної та соціально-психологічної сфер // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13, С. 117-123;

7. Klopota Y. A., Voronska N. O. Peculiarities of interpersonal interaction of adolescents in inclusive classes. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 62. Харків: ХНПУ, 2020. С. 162-180;

8. Клопота Є. А., Ротко О. М. Особистісна готовність як складник професійної компетентності педагогів в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Херсон, 2021. № 1. С. 125–132;

9. Klopota, Y., Okolovych, O. (2021). EMOTIONAL INTEL-LIGENCE AS TEACHERS' PROFESSIONAL COMPE-TENCE COMPONENT IN THEIR WORK WITH CHIL-DREN IN INCLUSIVE GROUPS. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7 (2), 79-87. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.2.7> [in Ukrainian].

Наявність монографій та навчального посібника:

1. Клопота Є.А. Психологічні основи формування самосвідомості молоді з глибокими порушеннями зору / Монографія. Запоріжжя, 2018. – 176 с.;

2. Клопота Євгеній Комплексна система психологічного

супроводу інтеграції в суспільство людей з особливими потребами. Monografie wieloautorska: Zdrowie-edukacja-społeczeństwo. Perspektywa międzynarodowa. Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG, 2020. С. 357-368;

3. Клопота Є.А. Психологічні основи інклюзивного освітнього простору: навчальний посібник. Запоріжжя, 2020. 85 с.

Робочі програми:

1. Психологія (Середня освіта - 014, 2 курс).
2. Основи інклюзивної освіти (Середня освіта – 014, 4 курс).

Виконання функцій члена редакційної колегії:

1. Член редакційної колегії «Вісника ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія», 2018 р.
2. Член редакційної колегії збірника «Проблеми сучасної психології», 2020р.
3. Член редакційної колегії зарубіжного журналу: «Social education» Чеська республіка 2020р.
4. Член редакційної колегії журналу «Особлива дитина: навчання і виховання» Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України, 2020-2021р.

Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:

1. Міжнародний проєкт «Прогресивне управління університетами»: освітня програма «Відкритий університет: процеси інклюзії в університетському середовищі» у період із 12 по 16 листопада 2018 у м. Брно (Чеська республіка) на базі педагогічного факультету Університету Масарика.
- 2.«Inclusion and Internationalization in Higher Education» (он-лайн курс університета імені Масарика м. Брно, Чеська республіка 2020-2021р.).

Наявність публікацій:

1. Клопота Є.А., Воронська Н.О. Проблеми інклюзивної освіти в умовах сучасної школи // Збірник наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти» № 1, 2017. С. 76-82. – Режим доступу: <http://journals.urau.ua/pppf/article/view/11205>

4
2. Клопота Є.А.
Європейські тенденції
організації
безбар'єрного
освітнього середовища /
Клопота Є.А. // Збірник
наукових праць
«Актуальні проблеми
педагогіки, психології та
професійної освіти»
№1, 2017, С. 810.
3. Клопота Є.А.,
Бондаренко В.Г.
Особливості навчання
осіб із порушеннями
зору в умовах вищих
навчальних закладів //
Матеріали
Всеукраїнської науково-
практичної конференції
«Підготовка докторів
філософії (PhD) в
умовах реформування
вищої освіти»
(Запоріжжя, 5-6 жовтня
2017 р.). – Запоріжжя:
Вид-во Запорізький
національний
університет, 2017. С. 60-
63.
4. Клопота Є.А.,
Клопота О.А. Соціально-
психологічна допомога
родині, яка виховує
дитину з порушеннями
зору // Зб.наук статей
учасників IV
Міжнародної науково-
практичної конференції
«Особистість у кризових
умовах та критичних
ситуаціях життя (22-23
лютого 2018)» – Суми:
Вид-во СумДПУ ім. А.С.
Макаренка, 2018. –
С.251-253.
5. Використання
тренінгових вправ у
віртуальному
освітньому просторі.
VIII Міжнародна
науково-практична
Інтернет-конференція
«Віртуальний освітній
простір: психологічні
проблеми», що
присвячена 75-річчю
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України 2020р.
Посилання:
<http://www.newlearning.org.ua/content/opublikovano-tezy-viii-mizhnarodnoyi-naukovo-praktychnoyi-internet-konferenciyi-virtualnyy?fbclid=IwAR1fyoc68US3QoA2Ru99>
6. Клопота Є. А.
Психологічна готовність
суспільства до інтеграції
людей з особливими
потребами. Особливі
діти: освіта і
соціалізація: збірник тез
доповідей VI
Міжнародного конгресу
зі спеціальної
педагогіки та психології
(Київ-Запоріжжя, 1-2
жовтня 2020 р.).
Запоріжжя : Вид-во
Хортицької
національної академії,
2020. С. 255-257.

							7. Klopota Ye., Voronska N. Peculiarities of the development of personal traits of students under the conditions of an inclusive educational space. Social Education. Czech Republic, 2019. 7(2). P. 119-126. URL: https://sosed.cz/wp-content/uploads/2019/11/Inspiration-7-2-2019-Ukraine-2-Yevhenii-Klopota.pdf . Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Всеукраїнська громадська організація «Всеукраїнський парламент працездатних інвалідів» (2014-2021р.); 2. Науковий інтернет журнал «Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти» (2014-2019р.).
185372	Пшенична Олена Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009560, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040544, виданий 22.12.2014	25	Інформаційні технології в освіті	Наявність профільної освіти (Запорізький державний університет, 1992 р, «Математика», математик, викладач.). Відповідність наукового ступеня (Кандидат педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), тема дисертації: «Підготовка майбутнього менеджера організацій до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності»); Наявність публікацій у наукових фахових виданнях України, зокрема: 1. Пшенична О. С. Інформатична компетентність як складова сучасного педагогічного дослідження. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Випуск 50. С. 360–364; 2. Пшенична О. С. Сутнісний аналіз понять “інформаційна культура” та “інформатична компетентність”. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. №. 61, Т. 1. С. 100–104. Наявність методичних рекомендацій: 1. Пшенична О. С. Інформатика та програмування: засоби і технології обробки інформації : методичні рекомендації до лабораторних занять

							<p>для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта», освітньо-професійних програм «Середня освіта (Фізика)», «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 137 с.;</p> <p>2. Пшенична О. С., Д'яченко Н. М. Інформаційні технології в освіті : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Історія)», «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Фізика)», «Середня освіта (Інформатика)», «Середня освіта (Фізична культура)». Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 148 с.</p> <p>Наявність публікацій:</p> <p>1. Милосердова О. О., Пшенична О. С. Оптимізація навчального матеріалу дисципліни засобами інформаційних технологій. Актуальні проблеми математики та інформатики: збірка тез доповідей Одинадцятої Всеукраїнської, Вісімнадцятої регіональної конференції молодих дослідників м.Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2020. С. 46-47;</p> <p>2. Біленко І. В., Пшенична О. С. Актуальність використання онлайн сервісів для розробки інтерактивних вправ для уроків обслуговуючої праці. Актуальні проблеми математики та інформатики : тези дванадцятої Всеукраїнської, дев'ятнадцятої регіональної наукової конференції молодих дослідників. м. Запоріжжя 29-30 квітня 2021 Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 10-12;</p> <p>3. Бут І. В., Пшенична О. С. Актуальність методики проектного навчання інформатики в умовах карантинних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						обмежень. Актуальні проблеми математики та інформатики : тези дванадцятої Всеукраїнської, дев'ятнадцятої регіональна наукової конференції молодих дослідників. м. Запоріжжя 29-30 квітня 2020 Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 12-14. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій» («УАФІТ»).
199304	Надточій Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 031114, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 044696, виданий 15.12.2015	25	Англійська мова <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Надточій Н. О., Шмелькова Г. М. Синтез сучасних методів навчання іноземної мови як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів ЗВО. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. 2020. № 37. С. 52-65. URL: https://periodicals.karazin.ua/language_teaching/iissue/view/1048/1332; Nadtochii N. O., Shmelkova G. . Modern tendencies in teaching the English language for future managers. Інноваційна педагогіка. 2019. № 15. С. 92-96. (Index Copernicus); Надточій Н. О., Пахомова Т. О. Professional foreign language competence in the academic environment: essence, functions, features in the context of mediaeducation. Медіасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. 2020. С. 117-123. URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/79; Ємельянова В. М., Надточій Н. О. Синергетичні підходи до самоорганізації студентів в процесі позааудиторної роботи в вузі під час навчання іноземної мови. Синергетика у філологічних дослідженнях Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 21-23. Співпраця з ліцеєм №7 м. Запоріжжя та ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ» в якості вчителя англійської мови.

							<p>Співпраця з Енергодарською малою академією наук в якості наукового консультанта. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Багатомовна освіта в Україні. (Обсяг 13 годин (0,5 ECTS). Навчальний курс , організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 28-29.09.2018;</p> <p>2. Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови. Обсяг 5 годин (0, 2 ECTS). Навчальний курс організований за підтримки Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні в рамках проекту “Лабораторія американського варіанта англійської мови”. 14.06.2018;</p> <p>3. Багатомовність та інновації в освіті. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 2019. 17.12.2019. Навчальний курс (обсяг 8 годин (0,25 ECTS)), організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту “Естонія-Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти”;</p> <p>4. Інноваційні підходи до викладання академічного письма. Університет Тарту (Естонія) – ЗНУ. 09.03 - 15.05.2020. Обсяг - 108 годин (3,6 ECTS). Сертифікат No. 02125243.0617-20, вид. 15.05.2020. За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» , Erasmus+ KA2 . Запорізький національний університет, м. Запоріжжя (28-29.05.2021) за програмою тренінгу Erasmus+ Jean Monnet Module 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE EUVOLIA на тему “Ціннісний підхід у викладанні дисциплін гуманітарного циклу”. (Сертифікат №02125243-1916/2021);</p> <p>5. Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education. Університет Тарту (Естонія), 18.05-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>31.12.2020. 78 hours (3 ECTS). За програмою MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ KA2;</p> <p>6. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 08.09.2020 - 07.11.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02012132. Тема: «Дослідження когнітивно-комунікативних, функціонально-семантичних та лінгво-прагматичних аспектів англійської мови»; internal Education, 2019).</p> <p>Проведення щорічних методичних семінарів для вчителів міста та області в рамках проекту MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» за програмою Erasmus+ KA2 . (2018 - 2020).</p> <p>Сертифікати про відвідування семінарів, веб-конференцій та вебінарів: «Вільне володіння розмовною мовою: продукт чи процес?» (Dinternal Education, 2020), «Teacher knowledge and competencies for effective CLIL in multilingual education settings» (British council, 2020), “Secondary school CLIL and EMI at University: Some evidence from research in Italy” (British council, 2020), “Effective lesson planning” (Dinternal Education, 2019).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 8. Володіти комунікативною	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий	Тестування, доповідь з проблемної тематики,

компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.			штурм, пояснення, інструктаж	самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
ПРН 20. Володіти предметними компетентностями, визначеними стандартами базової середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Фізичне виховання	Загальноорганізуючі вправи, танцювальні зв'язки, інструкції, пояснення, бесіди	Контроль техніки виконання вправ, групове виконання танцювальних зв'язок, тестування, усне опитування.
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен
		Система середньої освіти в Україні та світі	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування, захист презентацій, тестування, дискусія, написання та презентація есе
		Сучасні дидактичні	Інтерактивні методи (рольові	Тестування, опитування,

		засоби навчання	ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	захист презентацій та проєктів,, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Атестаційний екзамеn з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково- пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3H Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамеn
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, захист проєктів.
		Педагогіка	Інтерактивні лекції, практичні заняття, мозковий штурм, кейс-завдання, ситуативне моделювання	Поточний та підсумковий тестовий контроль, проблемні завдання, захист проєктів
ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участь у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Права і свободи людини та громадянина в Україні	лекція-візуалізація, творчі завдання, кейс-завдання, дискусія, евристична бесіда, інтерактивні та проблемні лекції	Тестування, кейс - завдання, захист презентацій за темою, відповіді на практичних заняттях, залік
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, захист проєктів.
		Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково- пошуковий (бесіда);	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3H Moodle, письмових

			репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
		Атестаційний екзамен з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проектів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проектів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
<p>ПРН 18. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Права і свободи людини та громадянина в Україні	лекція-візуалізація, творчі завдання, кейс-завдання, дискусія, евристична бесіда, інтерактивні та проблемні лекції	Тестування, кейс - завдання, захист презентацій за темою, відповіді на практичних заняттях, залік
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.
		Фізичне виховання	Загальноорганізуючі вправи, танцювальні зв'язки, інструкції, пояснення, бесіди	Контроль техніки виконання вправ, групове виконання танцювальних зв'язок, тестування, усне опитування.
		Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково- пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
<p>ПРН 17. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення і в тому числі в інклюзивному освітньому середовищі</p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда,	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь

			презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	у рольових та тренінгових практичних вправах.
		Інформаційні технології в освіті	мозковий штурм, дискусія, case-study	web-квест, опитування і тестування
		Основи інклюзивної освіти	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Сучасні дидактичні засоби навчання	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань
ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Мультимедійні технології навчання	лекція-візуалізація, пояснення, майстер-клас, імітаційна гра, виконання завдань лабораторних робіт	захист лабораторних робіт, оцінювання участі в імітаційній грі, опитування, тестування
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.

<p>ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Мультимедійні технології навчання	лекція-візуалізація, пояснення, аналіз, майстер-клас, імітаційна гра, виконання завдань лабораторних робіт	захист лабораторних робіт, оцінювання участі в імітаційній грі, опитування, тестування
		Інформаційні технології в освіті	лекція-візуалізація, пояснення, майстер-клас, виконання завдань лабораторних робіт	web-квест, захист лабораторних робіт, опитування, тестування
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
<p>ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p>	<input type="checkbox"/>	Сучасні дидактичні засоби навчання	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
<p>ПРН 13. Володіти основами</p>	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамєн з основної предметної	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування

професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, англійською мовою.		дисципліни		
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, захист проектів.
		Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
ПРН 12. Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератур для формування духовного світу юного покоління, громадян України.	<input type="checkbox"/>	Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, захист проектів.

		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково- пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3H Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.	<input type="checkbox"/>	Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
		Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково- пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3H Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
		Атестаційний екзамен з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем

			(репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
ПРН 10. Володіти навичками атрибуції, розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.	<input type="checkbox"/>	Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3N Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів)	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Атестаційний екзамен з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну	<input type="checkbox"/>	Права і свободи людини та громадянина в Україні	лекція-візуалізація, творчі завдання, кейс-завдання, дискусія, евристична бесіда, інтерактивні та проблемні лекції	Тестування, кейс - завдання, захист презентацій за темою, відповіді на практичних заняттях, залік
		Основи інклюзивної освіти	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.

позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.		(проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	
	Педагогіка	Інтерактивні лекції, практичні заняття, мозковий штурм, кейс-завдання, ситуативне моделювання	Поточний та підсумковий тестовий контроль, проблемні завдання, захист проєктів
	Система середньої освіти в Україні та світі	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування, захист презентацій, тестування, дискусія, написання та презентація есе
	Сучасні дидактичні засоби навчання	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань
	Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
	Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
	Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
	Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за

			проектів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	змістовим модулем
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, захист проектів.
		Психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проектів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проектів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
ПРН 21. Забезпечити діалог культур у процесі вивчення англійської мови, створити умови для міжкультурної комунікації.	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамени.
		Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на приантичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамени.
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за

			завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	змістовим модулем
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Атестаційний екзамеn з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів,, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів,, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Основи інклюзивної освіти	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.
		Психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.
		Мультимедійні технології навчання	лекція-візуалізація, пояснення, аналіз, виконання завдань лабораторних робіт	захист лабораторних робіт, опитування, тестування
		Інформаційні технології в освіті	лекція-візуалізація, мозковий штурм, дискусія, аналіз	опитування й тестування
		Права і свободи людини та громадянина в Україні	лекція-візуалізація, творчі завдання, кейс-завдання, дискусія, евристична бесіда, інтерактивні та проблемні лекції	Тестування, кейс - завдання, захист презентацій за темою, відповіді на практичних заняттях, залік
		Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль,

			підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою)	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, захист проєктів.
		Сучасні дидактичні засоби навчання	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Педагогіка	Інтерактивні лекції, практичні заняття, мозковий штурм, кейс-завдання, ситуативне моделювання	Поточний та підсумковий тестовий контроль, проблемні завдання, захист проєктів
		Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем

ПРН 6. Вміти творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Атестаційний екзаме́н з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Права і свободи людини та громадянина в Україні	лекція-візуалізація, творчі завдання, кейс-завдання, дискусія, евристична бесіда, інтерактивні та проблемні лекції	Тестування, кейс - завдання, захист презентацій за темою, відповіді на практичних заняттях залік
		Мультимедійні технології навчання	лекція-візуалізація, пояснення, аналіз, виконання завдань лабораторних робіт	захист лабораторних робіт, опитування, тестування
		Інформаційні технології в освіті	лекція-візуалізація, мозковий штурм, дискусія, аналіз	опитування й тестування
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
ПРН 5. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов та світової літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Атестаційний екзаме́н з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання,	усне опитування
		Система середньої освіти в Україні та світі	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Усне опитування, захист презентацій, тестування, дискусія, написання та презентація есе
		Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань

ПРН 4. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів.	<input type="checkbox"/>	Атестаційний екзамеn з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Навчальна практика): дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	лекція-візуалізація, творчі завдання, кейс-завдання, створення проблемних ситуацій	Тестування за змістовим модулем на платформі Moodle, захист проєктів
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамеn.
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамеn.
		Атестаційний екзамеn з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем

			(індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	
ПРН 2. Знати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Педагогіка	Інтерактивні лекції, практичні заняття, мозковий штурм, кейс-завдання, ситуативне моделювання	Поточний та підсумковий тестовий контроль, проблемні завдання, захист проєктів
		Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.	<input type="checkbox"/>	Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів із виконаних завдань, усне опитування
		Сучасні дидактичні засоби навчання	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка

			(інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Атестаційний екзаме́н з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
ПРН 24. Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Мультимедійні технології навчання	пояснення, аналіз, дискусія, майстер-клас, виконання завдань лабораторних робіт	захист лабораторних робіт, web-квест, опитування
		Інформаційні технології в освіті	лекція-візуалізація, пояснення, дискусія, аналіз, виконання завдань лабораторних робіт.	web-квест, захист лабораторних робіт, опитування і тестування
		Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Атестаційний екзаме́н з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Система середньої освіти в Україні та світі	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з	Усне опитування, захист презентацій, тестування, дискусія, написання та презентація есе

			навчально-методичною літературою).	
ПРН 25. Забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Фізичне виховання	Інструктаж з техніки безпеки під час занять з фізичного виховання в умовах різних за спортивним напрямом залів.	Опитування
ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти значення для національної та світової культур.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
		Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
		Атестаційний екзамен з основної предметної дисципліни	дискусія, ситуативне моделювання	Усне опитування
		Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3H Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
		Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль,

			підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
ПРН 22. Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика	дискусія, ситуативне моделювання, мозковий штурм, пояснення, інструктаж	Тестування, доповідь з проблемної тематики, самооцінювання, експертне оцінювання
		Шкільний курс англійської мови	лекція-візуалізація, презентація, евристична бесіда, метод проєктів, проблемно-пошуковий метод	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей
		Виробнича практика	пояснення, інструктаж, демонстрування, практичний метод, виконання завдань	Захист звітів з виконаних завдань, усне опитування
		Психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, захист проєктів.
		Мультимедійні технології навчання	лекція-візуалізація, пояснення, дискусія, майстер-клас, виконання завдань лабораторних робіт	захист лабораторних робіт, web-квест, опитування, тестування
		Інформаційні технології в освіті	виконання завдань лабораторних робіт, майстер-клас, case-study	web-квест, захист лабораторних робіт, опитування і тестування
		Фізичне виховання	Загальноорганізуючі вправи, танцювальні зв'язки, інструкції, пояснення, бесіди	Контроль техніки виконання вправ, групове виконання танцювальних зв'язок, тестування, усне опитування.
		Права і свободи людини та громадянина в Україні	лекція-візуалізація, творчі завдання, кейс-завдання, дискусія, евристична бесіда, інтерактивні та проблемні лекції	Тестування, кейс - завдання, захист презентацій за темою, відповіді на практичних заняттях залік
		Педагогіка	Інтерактивні лекції, практичні заняття, мозковий штурм, кейс-завдання, ситуативне моделювання	Поточний та підсумковий тестовий контроль, проблемні завдання, захист проєктів
		Система середньої освіти в Україні та світі	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна	Усне опитування, захист презентацій, тестування, дискусія, написання та презентація есе

		дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	
	Лінгвістичні студії	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, відповіді на практичних заняттях, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен
	Сучасні дидактичні засоби навчання	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Тестування, опитування, захист презентацій та проєктів, термінологічний диктант, підготовка тематичних доповідей, захист індивідуальних завдань
	Англійська мова	наочні методи (схеми, моделі), словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником), практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів), логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації), проблемно-пошукові методи (репродуктивні), метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)	усний, письмовий, програмований, практичний контроль і самоконтроль, індивідуальна робота, практична робота, тестування, індивідуальне завдання (ІЗ), екзамен.
	Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3N Moodle, письмових завдань за темами, індивідуальних практичних завдань, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: екзамен
	Методика викладання англійської мови	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем
	Література Великобританії та США	Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні,	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем

			створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	
--	--	--	--	--