

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Запорізький національний університет</b>
Освітня програма	<b>39511 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>73</b>
Повна назва ЗВО	<b>Запорізький національний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125243</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Фролов Микола Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.znu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39511</b>
Назва ОП	<b>Логопедія</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.01 Логопедія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедри: історії України; фізичної культури і спорту; іноземних мов професійного спрямування; українознавства; комп'ютерних наук; педагогіки та психології освітньої діяльності; дошкільної та початкової освіти; медико-біологічних основ фізичної культури та спорту; конституційного та трудового права; психології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-б; Навчальний корпус №5, просп. Соборний, 74; Навчальний корпус №8, вул. Гоголя, 118; Спорткомплекс, вул. Дніпровська, 35.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>83376</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Соловйова Тетяна Геннадіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>soloviova@znu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-425-26-43</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-837-69-13</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка щодо започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 016 Спеціальна освіта була запроваджена на кафедрі соціальної педагогіки Запорізького національного університету у 2018 році. Ліцензію на освітню діяльність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта було надано відповідно до рішення Ліцензійної комісії (<https://bit.ly/3lSFw3I>), про що є відповідний наказ МОН України від 13.09.2018 № 1458-л. Освітня програма вперше була затверджена Вченою радою ЗНУ 17.12.2018 протокол №4 із назвою «Спеціальна освіта». У 2019 році наказом МОН України (17.09.2019 № 1202) був затверджений перелік спеціалізацій за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», відповідно до якого рішенням Вченої ради ЗНУ від 27.12.2019 протокол 5 була затверджена ОП "Логопедія". Наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799. було затверджено і введено в дію Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, відповідно до якого ОП "Логопедія" була затверджена рішенням Вченої ради ЗНУ від 29.09.2020 протокол №2. Остання редакція ОП "Логопедія" затверджена рішенням Вченої ради ЗНУ від 23.02.2021 протокол №7. Створення ОП на базі кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти було зумовлене багаторічним науково-практичним досвідом кафедри у галузі роботи з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. Ще на початку 2000-х років одним із перших в Україні у м. Запоріжжя було впроваджено інноваційний досвід Німеччини щодо соціально-педагогічної підтримки дітей з інвалідністю та їхньої інтеграції в суспільство. Протягом 2002-2004 років в Запорізькому державному університеті було реалізовано науково-дослідний проект «Вчимося та працюємо разом» спільно з Університетом прикладних наук Магдебург-Стендаль (Німеччина). Цілями проекту було визначено: створення умов для лікувально-педагогічної підтримки українських дітей дошкільного віку з порушеннями у розвитку, а також інтеграція інноваційних педагогічних методик розвитку дитини з інвалідністю (педагогіка, що орієнтована на дитину) в українські заклади освіти та центри соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. Одним із важливих результатів роботи у проєкті стало створення лабораторії лікувальної педагогіки на базі Запорізького державного університету для абілітації та реабілітації дітей з інвалідністю та практичного навчання студентів корекційній роботі з дітьми з порушеннями розвитку.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	51	34	14	0	0
2 курс	2020 - 2021	58	36	20	0	0
3 курс	2019 - 2020	53	32	19	1	0
4 курс	2018 - 2019	52	10	41	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>31780 Спеціальна освіта</b> <b>39511 Логопедія</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021_ОПП_ЛОГОПЕДИЯ.pdf</i>	Zz4IWzEaL18Z61GlifbgtJj526k5Jh1RQasSgUGAyno=
Навчальний план за ОП	<i>НП_016_2021.pdf</i>	JKzSHeCoQFXTJX7tJoPF4fVckJyNvzKZ96hI9C/94kY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук УАКП.pdf</i>	wfNprc9gvXiOOcCvUDdaJscUSyLpnY7imVVN17oHP/o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки стейкхолдерів 016.pdf</i>	wuDsbuI+I3wxDRmqI27Ko3W8CyYCvoXfybpK6thUXOw=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми «Логопедія» визначені відповідно до стандарту спеціальності вищої освіти 016 Логопедія та полягають у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально активних фахівців спеціальної (корекційної) освіти, здатних вирішувати складні спеціалізовані корекційні завдання, здатних до інноваційної діяльності у професійній сфері та участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня; здатних керуватись у своїй професійній практиці провідними надбаннями фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі спеціальної освіти, зокрема логопедії; підготовці до здобуття освіти на другому рівні вищої освіти. Особливості освітньої програми ґрунтуються на органічному поєднанні спеціальної освіти та соціальної педагогіки. Міждисциплінарна, багатопрофільна та практикоорієнтована підготовка фахівців з корекційної освіти, зокрема, логопедії; реалізується у тісній співпраці зі стейкхолдерами та містить соціально-педагогічну складову, що забезпечує готовність випускників сприяти процесам соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та працювати із соціально незахищеними категоріями населення, підвищує їхню компетентність у сфері інклюзивної освіти та соціального захисту.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально активних фахівців спеціальної освіти, здатних вирішувати складні спеціалізовані корекційні завдання, здатних до інноваційної діяльності у професійній сфері та участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня; здатних керуватись у своїй професійній практиці провідними надбаннями фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі спеціальної освіти як головна мета освітньої програми цілком відповідає стратегії розвитку ЗНУ. У Стратегії на 2018-2022 роки <https://cutt.ly/6RoENBD> зазначено, що до 2022 року університет має розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Місія ЗНУ полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. З огляду на вище зазначене, ОП сприяє розвитку ЗНУ через підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, соціально активних фахівців та долучається до місії ЗНУ, сприяючи формуванню науки і культури європейського рівня, зокрема, й через розвиток ідей інклюзії в освіті та соціальної інклюзії взагалі.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів здобувачів освіти за ОП забезпечується цілями ОП, студентоцентрованим підходом та

реалізується на різних рівнях (на рівні ЗВО та на рівні групи забезпечення) через проведення регулярних опитувань, роботу з ініціативними групами студентів, студентське самоврядування. Проводиться збір відгуків здобувачів про якість освітнього процесу, окремих дисциплін, практик тощо. Результати опитувань та ініціатив студентів обговорюються на засіданнях кафедри і знаходять своє відображення у змінах та доповненнях ОП. Наприклад, РН21 (здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів) було ініційовано здобувачами освіти (Пр. №3 від 22 квітня 2020 р.), а забезпечення означеного РН реалізується в освітніх компонентах ППС19, ППС22, ППОП12.

До формування переліку вибіркового освітніх компонентів також долучаються здобувачі освіти (Наприклад, пр. №2 від 30 вересня 2020 р.). Дисципліни вільного вибору складають чверть усіх кредитів ЄКТС (60 кредитів), що дозволяє здобувачам освіти вибудовувати власну освітню траєкторію.

### **- роботодавці**

Врахування інтересів роботодавців реалізується через активну співпрацю, залучення професіоналів практиків до викладання на ОП. Представники роботодавців запрошуються до участі у засіданнях кафедри, круглих столах, настановчих конференціях з навчальних та виробничих практик, професійних дискусіях. Результати співпраці знайшли своє відображення в уточненні особливостей ОП (відгуки роботодавців), у формулюванні результатів навчання та компетентностей (Протоколи №5 від 24.12.19 р., №2 від 17.03.20р.). Наприклад, під час зустрічі зі стейкхолдерами на засіданні кафедри №5 від 17.11.20 р. відбулось обговорення проблеми Запорізького регіону щодо дефіциту фахівців у галузі спеціальної освіти, які здатні реалізовувати соціально-педагогічний компонент у професійній діяльності (РН22). Зустріч з роботодавцями Запорізької області показала, що підготовка майбутніх фахівців саме для області має бути комплексною та включати освітні компоненти, які б забезпечували формування компетентностей у різних галузях спеціальної освіти, тобто майбутні фахівці мають бути зорієнтовані на роботу з дітьми з комбінованими порушеннями. Під час обговорення було запропоновано додаткові дисципліни циклу вибіркового компонентів ОП (Пр. №6 від 09.12.20 р.).

### **- академічна спільнота**

Професійна думка стейкхолдерів від академічної спільноти враховувалась як на початкових етапах розробки освітньої програми, під час вивчення різних ОП у межах спеціальності 016 Спеціальна освіта (вивчалися ОП, що реалізуються у НПУ імені М.П. Драгоманова, КПУ імені Івана Огієнка, Донбаському державному педагогічному університеті, Бердянському державному педагогічному університеті), так і в подальшому розвитку ОП. Низку пропозицій стейкхолдерів відображено у рецензіях/відгуках. Основними формами врахування думки академічної спільноти до коригування ОП були науково-практичні конференції, круглі столи, професійні дискусії під час зустрічей, консультації. Стажування викладачів у закладах освіти (вітчизняних та міжнародних), які готують фахівців спеціальної освіти також сприяло оновленню структури та змісту ОП. Так, у результаті міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «Розробка курсу з медіаграмотності» (Нарвський коледж Тартуського університету, м. Нарва, Естонія) розроблені сілабус та робоча програма з дисципліни «Інфомедіаграмотність та критичне мислення» (Infomedia Literacy and Critical Thinking), яку додано до переліку вибіркового дисциплін ОП.

### **- інші стейкхолдери**

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів, серед яких Запорізька обласна громадська організація «Флоренс», Українська асоціація корекційних педагогів, Асоціація практикуючих логопедів України також враховувались під час коригування ОП. Під час професійних дискусій, консультацій з представниками означених організацій Омелянович І.М., Романенковою Л.О. наголошено на необхідності сприяти розвитку неформальної освіти (Омелянович І.М.) та розвитку soft skills (Романенкова Л.О.). Результатом співпраці з Українською асоціацією корекційних педагогів стало створення Запорізького осередку УАКП, в який увійшли НПП, практикуючі корекційні педагоги, здобувачі освіти ОП (<http://surl.li/aljqc>)

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта» наразі активно розвивається у зв'язку з реформуванням системи освіти в Україні, і, в першу чергу, завдяки активній розбудові інклюзивного освітнього простору. Одним з найближчих пріоритетів МОН у сфері інклюзивної освіти є затвердження Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021-2031 роки (<https://cutt.ly/6Raevrk>), що передбачає нові підходи й оновлення змісту підготовки фахівців спеціальної освіти. Реалізація ідей інклюзії передбачає збільшення питомої ваги фахівців галузі спеціальної освіти серед інших працівників освітньої сфери. Отже, потреба у висококваліфікованих фахівцях спеціальної освіти, зокрема, й логопедів, зростає та потребує їхньої якісної підготовки. Цілі та програмні результати навчання ОП визначено у Стандарті спеціальності 016 та доповнено з урахуванням специфіки й особливостей ОП. Це доводиться також і у відгуках та рецензіях стейкхолдерів (<https://cutt.ly/iRaeIZH>)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувався галузевий контекст, а саме – досягнення науки і практики у галузі 01 Освіта/Педагогіка та дотримання вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта. Формулювання цілей та програмних результатів передбачало вивчення

передових наукових досліджень та долучення НПП, які забезпечують ОП до таких досліджень (наприклад, <https://cutt.ly/NRaeBxn>). Врахування галузевого контексту відображено також у рецензіях на ОП провідних вітчизняних науковців (<https://cutt.ly/iRaeIZH>) та наступними змінами у переліку освітніх компонентів. Доповнення та розширення цілей та програмних результатів відбувалося через врахування регіонального контексту, а саме – продуктивна співпраця з потенційними роботодавцями Запорізького регіону, вивчення особливостей попиту на місцевому ринку праці. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються під час зустрічей, професійних дискусій, консультацій. Так, формулювання СК17, СК18, РН22 відбулися внаслідок врахування пропозицій у відгуках роботодавців (<https://cutt.ly/QRae4og>)

У Запорізькому регіоні існує проблема білінгвальної комунікації (російська і українська мова), що зумовлює специфіку роботи логопедів. Відповідно, в ОП включено ОК, що спрямовані на врахування цієї специфіки (наприклад, ППС2 «Культура і техніка мовлення корекційного педагога»).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розробки та перегляду ОП враховувався досвід аналогічних освітніх програм. В першу чергу, ми орієнтувалися на програми провідних вітчизняних ЗВО, які мають багаторічний досвід роботи за цим напрямком, а саме – Миколаївський національний університет ім. В. Сухомлинського (ОП «Логопедія. Спеціальна психологія») <https://cutt.ly/fRarwIb> (спеціальні методики); Ужгородський національний університет (ОП «Олігофренопедагогіка, логопедія. Здоров'я людини») <https://cutt.ly/lRare5D> (ОК Культура і техніка мовлення корекційного педагога); Київський університет імені Бориса Грінченка (ОП «Логопедія») <https://cutt.ly/LRaryPu> (ОК Логопедія, ОК Спеціальна педагогіка); Львівський національний університет ім. І. Франка (ОП «Спеціальна освіта. Логопедія») <https://cutt.ly/ERariyv> (ОК Нейропсихологія в логопедичній практиці) та інші.

Серед аналогічних іноземних програм було вивчено досвід Загребського університету (факультет освіти та реабілітаційної науки. ОП «Логопедія»). Хорватія. <https://cutt.ly/oRaroD6>; також було враховано рекомендації Американської асоціації логопедів про розробку освітніх програм, пов'язаних з порушеннями комунікації <https://cutt.ly/TRarsPG>.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП, цілі та результати навчання оновлено у 2020 році після затвердження стандарту вищої освіти 016 Спеціальна освіта <https://cutt.ly/URarhNP>. Програмні результати, визначені стандартом у повному обсязі відображені в ОП. Формування інтегральної компетентності – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов – знаходиться у фокусі ОП та підкріплюється іншими загальними та спеціальними компетентностями.

Компетентності згруповано, відповідно до стандарту на загальні та спеціальні. Останні, в свою чергу, поділяються на ті, які визначено стандартом (ЗК, СК1-СК17), і ті, що забезпечують особливості та унікальність даної ОП (СК18-СК21). Результати навчання також умовно поділяються на визначені стандартом і ті, що забезпечують особливості даної ОП.

Сукупність результатів навчання та формування компетентностей забезпечуються переліком обов'язкових освітніх компонентів ОП, які поділено на групи: цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки спеціальності та цикл професійної підготовки освітньо-професійної програми. Окремим блоком подано перелік вибірових компонентів ОП, які опосередковано забезпечують формування загальних та спеціальних компетентностей й дозволяють досягти певних результатів навчання. Досягнення результатів навчання забезпечується ОК освітньої програми, шляхом включення РН у робочі програми ОК. Відповідно до цього оновлюється і зміст певних ОК, і перелік ОК.

Обсяг освітньої програми спрямований для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становить 180 кредитів (цикл обов'язкових компонентів); у тому числі, для проходження навчальної практики – 9 кредитів; для проходження виробничої практики – 15 кредитів та атестаційний іспит – 2 кредити ЄКТС.

Формування компетентностей також забезпечує практико-орієнтований підхід, який реалізується під час навчальних і виробничих практик. Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми представлено в матрицях ОП.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 16.06.2020 р. № 799 (<https://cutt.ly/DRarvmQ>)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Об'єктом вивчення є корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з ООП, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Структура і зміст ОП передбачають використання комплексу загальнонаукових й психолого-педагогічних методів, сучасних методів корекційного та розвивального навчання, пояснювально-ілюстративних, репродуктивних, евристичних, дослідницьких, індуктивних, дедуктивних, способів організації корекційного освітнього процесу, технологій урочної й позаурочної діяльності у закладах освіти. Реалізація предметної області ОП забезпечується опануванням обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, передбачених структурно-логічною схемою та навчальним планом. Обов'язкові ОК представлені циклами. Цикл загальної підготовки містить дисципліни, що спрямовані на формування здатності розуміти та аналізувати філософсько-методологічні засади розвитку освіти, проводити наукові дослідження у сфері професійної діяльності; спілкуватися державною мовою; бути обізнаними щодо законодавчих передумов реалізації прав людини. Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки спеціальності спрямовані на набуття здобувачами освіти компетентностей щодо організації спеціальної освіти та корекційно-розвивального процесу, змісту і технологій психолого-педагогічної діагностики і корекції, організації ефективної взаємодії зацікавлених сторін у процесі освітньої, корекційно-виховної та соціально-реабілітаційної діяльності з особами з ООП («Спеціальна педагогіка», «Логопедія», «Діагностика дитини з особливими освітніми потребами», «Основи інклюзивної освіти», «Профілактика вторинних відхилень», тощо). Цикл професійної підготовки ОП спрямований на поглиблення фахових компетентностей, що відповідають предметній області спеціальності, та представлений такими курсами: «Неврологічні основи логопедії», «Логопсихологія», «Логопедичні технології», тощо. Формування практичних навичок майбутніх фахівців проходить під час навчальної та виробничої практики.

Особливістю ОП є те, що у процесі навчання реалізується міждисциплінарна підготовка здобувачів. Так, до блоку вибіркових освітніх компонентів ОП включені курси, у яких акцентується увага на соціально-педагогічних питаннях соціальної інтеграції, реабілітації та соціалізації людей з особливими освітніми потребами. Слід зазначити, що загальна логіка вивчення навчальних дисциплін, їх зміст та обсяг дають можливість досягти визначених цілей та програмних результатів ОП.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ» (<https://cutt.ly/fEOx5uY>), «Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» (<https://bit.ly/3aD5z2j>), які визначають процедуру й відповідне організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія відображається в індивідуальних навчальних планах студентів, її формування передбачає можливість вибору навчальних дисциплін у межах, визначених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті забезпечується також можливістю вибирати здобувачами теми курсових робіт з переліку запропонованих (або, за умови погодження з керівником, здобувач може запропонувати власну тему), обирати бази практик, здобувати неформальну освіту (регламентується відповідним Положенням <https://bit.ly/3veNgK1>).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти реалізують відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ» (<https://cutt.ly/fEOx5uY>). Процедура забезпечення вибору навчальних дисциплін здійснюється у відповідності до «Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» (<https://bit.ly/3aD5z2j>). Відповідно до нормативних документів вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем в обсязі, що становить не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів, передбачених ОП. Перелік вибіркових дисциплін формується з двома блоками: вибір дисциплін в межах університету і вибір дисциплін в межах спеціальності. Бюджет часу для вибіркових дисциплін за ОП становить 60 кредитів ЄКТС, які розподіляються таким чином: дисципліни вільного вибору в межах Університету обсягом 30 кредитів, з яких 12 кредитів забезпечують формування компетентностей з української і зарубіжної культури (3 кредити); з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту (3 кредити); з

філософії, соціально-політичних наук (3 кредити) та інформаційно-комунікаційної компетентності (3 кредити), та дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності обсягом 30 кредитів. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle ЗНУ). Організаційне та технічне забезпечення реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в системі Moodle ЗНУ здійснюється навчальною лабораторією інформаційного забезпечення освітнього процесу, яка формує індивідуальний доступ студентів до системи Moodle ЗНУ, створює програмні модулі з вибірконими дисциплінами в системі Moodle, здійснює підключення до вибірових дисциплін. Інформування здобувачів освіти про вибір дисциплін здійснюється через електронне повідомлення у системі Moodle, яке також дублюється на електронну поштову скриньку здобувача освіти. На інформаційній веб-сторінці студента «Курси за вибором» міститься вся необхідна інформація про дисципліни, які приймають участь у виборі, терміни та процедуру його здійснення. Додатково інформування здійснюється на рівні деканату. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ОП Логопедія регламентована Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЗНУ (<https://cutt.ly/FRfOfWi>) та Наскрізною програмою практичної підготовки (<https://cutt.ly/HRynoH3>). Загальний обсяг практичної підготовки – 24 кредити – передбачає застосування теоретичних знань в закладах спеціальної, інклюзивної освіти, медичних та соціально-реабілітаційних центрах у взаємодії з контингентом осіб з ООП та командою залучених фахівців. Практична підготовка складається з навчальних (Навчальна практика «Ознайомча» та Навчальна практика «Асистент вчителя») та виробничих (Виробнича практика «Соціально-виховна», Виробнича практика «Логопедична») практик, що передбачають розвиток таких компетентностей: здатність до діагностичної діяльності, організації корекційно-розвивального середовища, взаємодії з командою фахівців, батьками та особами з ООП, сприяння соціалізації та комунікативному розвитку осіб з ООП за допомогою методик, технологій, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку тощо.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами ОП soft skills є однією з важливих напрямків підготовки майбутніх спеціальних педагогів, логопедів. Такими навичками є: особистісна та професійна рефлексія, організаційні навички та лідерські якості (в ході практичних занять з курсу «Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності» тощо), навички «суб'єкт-суб'єктної» комунікації та вміння самопрезентації (при проходженні курсів «Педагогічна конфліктологія», «Культура та техніка мовлення корекційного педагога», «Основи інформаційних і комунікаційних технологій в педагогіці»), критичність та аналітичність мислення, креативний підхід до роботи (з курсів фахових методик, «Профілактика вторинних відхилень», «Інфомедіаграмотність», «Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці»). Серед методів, що сприяють розвитку soft skills під час вивчення дисциплін, є: тренінгові вправи, рольові ігри, проєктна діяльність, дискусії, командні види діяльності, аналіз проблемних ситуацій, спонукання до самоосвіти, презентації, сторітелінг, мозковий штурм тощо.

**Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно зі Стандартом, Положенням про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів бакалавра та магістра в ЗНУ <https://cutt.ly/oRa5pAK>, обсяг освітньо-професійної програми за бакалаврським освітнім рівнем складає 240 кредитів ЄКТС. Нормативна тривалість денної форми здобуття освіти складає 3 роки 10 місяців. Аудиторне тиждне навантаження для здобувачів освітнього ступеня бакалавр становить в середньому 24 години. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) - від 33% до 40% (від 10 до 12 годин у одному кредиті ЄКТС). Кількість годин самостійної роботи в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) - від 60% до 67% (від 18 до 20 годин у одному кредиті ЄКТС). Сумарна кількість екзаменів та заліків з теоретичних дисциплін та практичної підготовки за навчальний рік не може перевищувати 16 (8 на семестр), але не більш як 4 екзамени на 1 семістр.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на цій ОП не здійснювалась. Водночас у ЗВО розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ <https://cutt.ly/8RLAvAd>



### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://cutt.ly/MRat29f>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з Правилами прийому до ЗНУ для спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) у 2021 році для вступників на здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО (сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2018, 2019, 2020 та 2021 років складання): 1) Українська мова та література (вага предмету сертифікату ЗНО - 0,3), 2) Біологія (0,3), 3) Історія України (0,3), або Математика (0,3), або Іноземна мова (0,3), або Географія (0,3), або Фізика (0,3), або Хімія (0,3).

Вступники, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра, складають ЗНО (українська мова і література (0,3); Математика або історія України (0,3)) та фахове вступне випробовування з психолого-педагогічних дисциплін (0,4), що проводиться письмово.

На сайті приймальної комісії ЗНУ є інформація про обсяги прийому на денну/заочну форми навчання, про перелік конкурсних предметів ЗНО для вступу, кількість бюджетних місць: <https://cutt.ly/FRy852e>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до таких документів: Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ (<https://cutt.ly/elb4Z1W>); Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ (<https://cutt.ly/8lb7tjF>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЗНУ (<https://cutt.ly/fRy29bg>). Зазначені положення розміщені у вільному доступі на сайті Запорізького національного університету

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Таких випадків на ОП Логопедія не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/ORau5Nn>). За цим положенням, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни освітньої програми за умови відповідності цих результатів кваліфікації здобувача відповідного ступеня вищої освіти.

Найчастіше здобутки неформальної освіти студентів (з підтвердженням сертифікатами, свідоцтвами), які відповідають змістовим модулям певних дисциплін, перезараховуються з використанням звичайних форм контролю. Силабуси дисциплін містять необхідну інформацію про можливості визнання РН, отриманих у неформальній освіті. За посиланням – деякі сертифікати здобувачів освіти, отримані у неформальній освіті (<https://cutt.ly/ORaojjy>)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Студенти, які навчаються на ОП, від викладачів та самостійно отримують інформацію про вебіари, онлайн-курси, тренінги та майстер-класи, пов'язані з питаннями логопедії та інших напрямків (спеціалізацій) спеціальної освіти. Студенти можуть отримати додаткові бали або бали за практичні завдання, передбачені силабусами дисциплін, за сертифікати, отримані у неформальній освіті. Результати неформальної освіти також визнаються при оцінюванні окремих складових курсів, зокрема самостійної роботи.

Наприклад, під час вивчення дисциплін «Логопедія», «Логопедичні технології» здобувачам Гончаровій К., Стельмах Д., Корек Г. було перезараховано бали з модулів курсу за проходження ними самостійно обраних онлайн семінарів та надання відповідного сертифікату.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Організація навчання і викладання за ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ» (<https://cutt.ly/fEOx5uY>). Досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання здійснюється у процесі теоретичної і практичної підготовки, яка поєднує різні форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття, самостійну роботу, індивідуальні завдання, практичну підготовку, контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання забезпечують формування як необхідних професійних компетентностей, так і «soft skills» здобувачів. НПП використовують як традиційні, так і інноваційні методи навчання і викладання: проблемні лекції, лекції-візуалізації, бесіди, обговорення, пояснення, розв'язання педагогічних задач, ділові ігри, перегляд і аналіз відео, заняття з елементами тренінгу. Значна увага приділяється інтерактивним методам: мозковий штурм, дискусія, метод кейсів, сторітелінг, «броунівський рух», метод проєктів. В процесі навчання увага приділяється підготовці презентацій, відеороликів, лепбуків, розробці корекційно-розвивальних занять, демонстрації ігор. Важливе місце в підготовці здобувачів освіти має навчання через різні види практик, робота у лабораторії спеціальної освіти та психологічного консультування з постановки звуків та корекції мовленнєвих порушень, самостійна робота студентів (в тому числі на платформі Moodle <https://cutt.ly/1RaoZsF>).

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Навчання і викладання за ОП здійснюється з урахуванням освітніх потреб, індивідуальних особливостей, інтересів, запитів здобувачів, що посилює роль студента як активного учасника освітнього процесу. НПП використовують різні способи подачі матеріалу, які регулярно коригуються на основі отриманого зворотного зв'язку. Здобувачі освіти мають можливість вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного обрання предметів вибіркового блоку, яке регулюється «Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» (<https://cutt.ly/mRao8Mj>). За об'єктивної необхідності, здобувачі мають можливість дистанційного навчання (регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ» (<https://cutt.ly/1RapqSL>)).

Відділом моніторингу якості освіти і ліцензування систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти. Результати опитування розміщуються на офіційному сайті ЗНУ (<http://surl.li/alitw>) та враховуються під час перегляду ОП.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

НПП мають можливість вільно обирати форми, методи та засоби навчання й викладання, види проведення лекційних і практичних занять, види самостійної роботи. У силабусах та робочих програмах кожен викладач зазначає форми та методи навчання і контрольних заходів відповідно до специфіки дисципліни, що викладається. Право здобувачів освіти на академічну свободу реалізується через можливість вільного вибору навчальних дисциплін в межах університету та ОП. Під час проведення навчальних занять право на академічну свободу реалізується через участь студентів у дискусіях, диспутах, круглих столах, обговореннях, що дає змогу здобувачам висловлювати власну думку в ході занять, обирати завдання для індивідуальної, самостійної роботи за рівнями складності.

Також здобувачі освіти мають право вільно обирати теми курсових робіт, самостійно здійснювати наукові пошуки, вибирати наукові гуртки та проблемні групи, вибирати бази практик, здобувати неформальну освіту, результати якої зараховуються відповідно до «Положення Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://cutt.ly/xRapTFv>).

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На початку кожного семестру (на першому занятті з дисципліни) або на настановчій конференції з практики НПП ознайомлюють студентів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. В силабусі, яким забезпечено кожен освітній компонент ОП, представлено опис курсу, очікувані результати навчання, поточні та контрольні заходи, процедуру і принципи оцінювання, політику, зміст курсу, принципи академічної доброчесності тощо. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися у СЕЗН Moodle з інформацією щодо кожного курсу та різних видів практики, інформацією про викладача та способи зв'язку з ним, силабусом та робочою програмою курсу та іншими інформаційними і навчально-методичними ресурсами.

Інформація про ОП, графік освітнього процесу розміщується на веб-сайті ЗНУ:

<https://cutt.ly/HRapDPP>

<https://cutt.ly/GRapHbC>

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Одним із важливих чинників підготовки висококваліфікованих фахівців є науково-дослідна діяльність здобувачів освіти, в ході якої студенти мають змогу зануритись у вивчення певних тем і проблем з окремої дисципліни та застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі. З особливостями наукової роботи у ЗВО студенти ознайомлюються під час вивчення ОК ЗП8, де вони вчаться визначати науковий апарат дослідження, знайомляться з етапами наукового дослідження та їх змістом, вчаться оформлювати літературні джерела, працюють із каталогами,

знайомляться зі способами пошуку інформації у мережі Інтернет.

Поєднання навчання і дослідження реалізується шляхом написання курсових робіт. Протягом навчання на ОП студенти пишуть 3 курсові роботи. Студенти вчасно знайомляться з вимогами до написання курсових робіт, розробленими викладачами кафедри, орієнтовною тематикою, можуть запропонувати власну тему для дослідження. Під час навчальної та виробничої практики студенти мають можливість проведення дослідно-експериментальної роботи за темою наукового дослідження.

Апробація результатів наукових робіт здобувачів освіти відбувається під час захисту курсових робіт, виступів на студентських конференціях, публікації статей і тез доповідей, участі у конкурсах наукових робіт студентів.

Здобувачі освіти беруть участь у щорічній університетській науково-практичній конференції «Молода наука»: <https://cutt.ly/ARapVim> (наприклад, Оникієнко А., Потіп В., Стельмах Д., Шумакова В.); у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Стельмах Д., Лагутіна А.); в обласному конкурсі для обдарованої молоді в галузі науки (Дядя Я., Гончарова К., Кінебас Н., Стельмах Д.). У 2021 році студенти брали участь у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Включення дітей та молоді в соціокультурне середовище» (Дядя Я., Євсєєва Х., Лагутіна А., Іванова І., Оникієнко А., Мороко К.) (<https://inlnk.ru/poGpm>).

Існує практика спільних публікацій студентів з викладачами, наприклад, «Використання елементів тренінгу у підготовці майбутніх педагогів: особливості дистанційної освіти» (доцент Соловйова Т. Г., студ. Шестопалова В.): <https://cutt.ly/tRaauxY>

У ЗНУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів Запорізького національного університету: <http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/> Членом товариства є студентка з курсу Гончарова К. На кафедрі функціонує наукова проблемна група «Проблеми спеціального та інклюзивного навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами» (керівники: доцент Соловйова Т.Г., викладач Апухтіна В.В.): <https://inlnk.ru/LAGpL>.

У 2021 році кафедра започаткувала проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття» до участі в якій також запрошуються і здобувачі освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик у галузі спеціальної освіти, що дозволяє досягти необхідної якості освіти, ефективно організувати самостійну роботу студентів, зберегти структурно-логічну схему підготовки та дотримуватись наступності у викладанні навчальних дисциплін.

На кафедрі систематично проводяться науково-методичні семінари з метою перегляду та оцінювання змісту ОК із залученням до обговорення здобувачів освіти та стейкхолдерів.

НПП кафедри постійно беруть участь у конференціях, семінарах різного рівня, проходять наукові стажування та підвищення кваліфікації, результати яких враховуються при оновленні змісту освітніх компонентів.

Так, результатом підвищення кваліфікації доцента Гладиш М. О. (м. Нарва, Естонія) стало розроблення програми з дисципліни «Інфомедіаграмотність та критичне мислення», яка запропонована студентам ОП; результатом міжнародного підвищення кваліфікації на тему «Стратегії технологічних інновацій вищої освіти в глобальному контексті сучасних соціальних вимог» (7-14 вересня 2019 р., м. Варна, Республіка Болгарія) стало використання прийому вітагенних аналогів в освітніх проєкціях у дисципліні «Інфомедіаграмотність та критичне мислення».

Викладач Апухтіна В.В. використала результати наукового стажування за темою «Online non-credit course. "Understanding child development: from synapse to society" Utrecht University, 03-05.2021» при оновленні змісту курсу ППС11; результати інтерв'єв-зустрічі «Корекційні ігрові технології розвитку голосу в дітей із важкими порушеннями мовлення» враховані при оновленні змісту курсу ППС9; результати участі у вебінарі «Мовленнєві порушення у дітей: коли потрібно звернутись до невролога» впроваджені у курс ППС8.

Після участі у Літній школі «Ексклюзивний Inclusive» доцентом Соловйовою Т.Г. оновлено матеріали для проведення практичних занять з дисципліни ЗП5, а саме - включено тему «Поняття команди та командоутворення як передумова успішності освітнього процесу та подальшого професійного зростання».

Науково-педагогічні працівники кафедри публікують свої наукові здобутки у фахових наукових виданнях України, а також у виданнях різних країн, індексованих у наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, наприклад: Soloviova T., Gladyshev M., Leshchenko O., Zaveryko N., Matskevich Y. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. T. 12. № 4. С. 411-430 URL: <https://cutt.ly/QRaaThe> (Web of Science); Telna O., Klopota Y., Okolovych O. (2021). Inclusive Education in Ukraine: parents of Children with Disabilities Perspective. The New Educational Review. Vol. 64 (2), P. 225-236. (Scopus). URL: <https://cutt.ly/mRaaUI6>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності в рамках ОП регламентується «Стратегією інтернаціоналізації Запорізького національного університету» (<https://cutt.ly/URaaDwG>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗНУ» (<https://cutt.ly/xRaaHv9>).

НПП кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах та вебінарах, проходять міжнародні стажування, наприклад: «Спеціальна педагогіка та реабілітаційні науки у країнах Європи», 10.06.2021-29.07.2021, м. Загреб, м. Спліт, Хорватія (Заверико Н.В., Мацкевич Ю.Р., Лещенко О.Г., Москалюк Т.Д., Соловйова Т.Г.), «Стратегії технологічних інновацій вищої освіти в глобальному контексті сучасних соціальних вимог», 7-14 вересня 2019 р., м. Варна, Республіка Болгарія (Гладиш М.О.), «Інноваційні форми сучасної освіти», 23 серпня-30 серпня 2021 р., м. Люблін, Польща (Соха Н.В.), Укладено договори про співробітництво, академічну мобільність студентів, обмін та наукову співпрацю із закордонними ЗВО: Софійський Університет ім.Климента Охридського, Вроцлавський

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Проведення контрольних заходів у ЗНУ відбувається згідно з вимогами чинного законодавства та внутрішніми нормативними документами, що регламентують освітній процес: «Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті», «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету», «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому національному університеті», які розміщені на сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/8RxrGHu>). Відповідно до кожної конкретної дисципліни викладачами обираються форми контрольних заходів, що узгоджені з нормативними документами та залежать від академічної специфіки. Контрольні заходи зазначені у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, розміщених в СЕЗН ЗНУ, та обов'язково доводяться до відома здобувачів на початку та протягом вивчення дисципліни. Серед контрольних заходів на ОП представлені: усні та письмові екзамени, заліки; тестування закритого і відкритого типу, експрес-опитування під час лекційних занять; інтерактивні форми проведення - рольові та ділові ігри, демонстрація підібраних ігор, занять, уроків, діагностичних методик, групова робота; захист курсової роботи, результатів практики (за результатами проходження процедур, встановлених Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/oRuiyow>); індивідуальне й групове самооцінювання з використанням методів систематизації знань з окремих дисциплін / ОП в цілому. Здобувачі мають доступ до перегляду набору балів за виконання завдань курсу в СЕЗН ЗНУ в розділі «Журнал оцінок».

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначається комплексно у відповідності до нормативних документів ЗНУ, таких як: «Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті», «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету», «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому національному університеті», «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про моніторинг якості освіти», які розміщені на сторінці Навчального відділу ЗНУ (<https://cutt.ly/HRuiE8E>). Викладачі повідомляють здобувачам інформацію щодо набору балів з курсу, формам поточного та підсумкового оцінювання, критеріїв оцінювання за стобальною системою, що відображені у робочих програмах та силабусах дисциплін (розміщені у СЕЗН Moodle). Доступ до перегляду Журналу оцінок мають всі підключені до дисципліни здобувачі. Крім того, на сторінці дисципліни в Moodle та/або у силабусі розміщено контактні дані викладача, які забезпечують зв'язок із викладачем, у випадках, коли здобувач освіти потребує додаткових роз'яснень.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Проведення контрольних заходів здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженим на навчальний рік. На початку вивчення відповідної дисципліни на першому занятті студенту повідомляється про наявність силабуса та робочої навчальної програми дисципліни (зокрема, і про її електронний варіант в системі електронного забезпечення навчання Moodle), про зміст, форми проведення поточного контролю, критерії оцінювання («Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів» <https://cutt.ly/WRyZZ1S>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється у формі атестаційного іспиту. Атестаційний іспит є перевіркою рівня фахової підготовки бакалаврів, рівня сформованості результатів навчання і компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою «Логопедія», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», здатності вирішувати типові та ускладнені завдання фахової діяльності, уміння вирішувати проблеми і завдання педагогічної та корекційної діяльності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами:

- «Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті» (<https://bit.ly/2YldNcl>)

- «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ» (<https://bit.ly/3l2sMkm>)

Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що розробляються відповідно до наказу «Про розробку силабусів і робочих програм навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/3uzLzXs>)

Доступність зазначених Положень для учасників освітнього процесу забезпечується їх оприлюдненням на офіційному сайті університету (<https://www.znu.edu.ua/>) та Системі електронного забезпечення навчання ЗНУ <https://moodle.znu.edu.ua/>

Процедура проведення контрольних заходів у ЗНУ регулюється низкою положень, а саме: Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/SRuAgLI>), «Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті» (<https://cutt.ly/DnruOu3>), «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності» (<https://cutt.ly/2RyXSTM>), «Положення про моніторинг якості освіти» (<https://cutt.ly/tRih9Bw>), «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів» (<https://cutt.ly/WRyZZ1S>). Усі положення знаходяться у вільному доступі на сайті ЗНУ.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується загальною політикою ЗНУ та відповідними документами. При виникненні непорозуміння або конфліктної ситуації між здобувачем освіти і викладачем, студенти мають право оскаржувати результатів контрольного заходу через написання апеляцій. Апеляційна комісія розглядає конфліктні питання при проведенні екзаменаційних сесій згідно з п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ: <https://cutt.ly/fEOx5uY>. Процедура перегляду апеляцій щодо результатів атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи прописана в розділі 4 Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ: <https://cutt.ly/URur4Ia>. Процедuru розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначено пункті 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://cutt.ly/fRutdiC>. У ЗНУ наявна прозора система анонімного зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і адміністрацією <http://surl.li/alnyug>, а також традиційні зустрічі ректора з представниками різних факультетів, зокрема остання зустріч із факультетом соціальної педагогіки та психології відбулася у вересні цього року <http://surl.li/alnz>

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, не проходив поточний контроль, не брав участі у поточних атестаціях та не виконав індивідуальне завдання (якщо його виконання передбачено робочою програмою), має право пройти поточний контроль у двотижневий термін після повернення до навчання. Порядок проведення процедури повторного проходження контрольних заходів відображений у пунктах 3.6.5 і 3.6.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ <https://cutt.ly/ORut796> та пункті 2.7 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://cutt.ly/eRuytKE>. Також діє Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://cutt.ly/GRuyiIi>. У випадку, коли здобувач за результатами екзаменаційної сесії отримує не більше 2-х незадовільних екзаменаційних оцінок, або не складає не більше 2-х заліків – він допускається до перескладання за наступним порядком: 1-й раз екзаменатору, 2-й – комісії, яка формується деканом факультету. Наявність оцінки «незадовільно» та «не зараховано» з 6-х і більше навчальних курсів є підставою для відрахування. Здобувачу також може бути запропоноване повторне вивчення предмету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

ЗНУ урегулює порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ: <https://cutt.ly/fEOx5uY>. Згідно з пункту 3.6.8 Положення спірні питання з проведення екзаменаційних сесій має розглядати апеляційна комісія. Також, здобувач може оскаржити процедури і результати контрольних заходів перед деканом, що несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів відповідно пункту 3.6.7 Положення, пункту 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та семестрового контролю навчання студентів» (<https://cutt.ly/vlbAMjh>). За даних умов формується комісія у такому складі: декан, завідувач кафедри, член групи забезпечення, що розглядає скаргу та може організувати повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо) відповідно до пункту 5.2.2 Кодексу академічної доброчесності <https://cutt.ly/oRuiyow>. На ОП Логопедія не було випадків застосування відповідних правил.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/1RuDzAZ>) розміщений перелік документів, матеріалів та ресурсів для забезпечення

академічної доброчесності. Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ЗНУ такі: Декларація академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ (<https://cutt.ly/cRuDha5>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/SRuAgLI>), Наказ ЗНУ від 01.09.2021 № 363 «Про проведення занять з основ академічної доброчесності та академічного письма» (<http://surl.li/alodo>), «Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті» (<https://cutt.ly/uRuDyXu>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Протидії порушенням академічної доброчесності здійснюються за допомогою онлайн-сервісів та програмного забезпечення для перевірки на плагіат. На ОП використовують Unicheck на основі укладеного Університетом договору із компанією «Unicheck Україна».

На сайті бібліотеки ЗНУ (<https://cutt.ly/jRuAzI4>) також запропоновані безкоштовні програми перевірки тексту на плагіат для здобувачів вищої освіти, а саме: Advego Plagiatus (<https://cutt.ly/ERuSYNh>), Viper (<https://cutt.ly/rRuSFRS>), Anti-Plagiarism (<https://cutt.ly/oRuSXSsn>).

Лекція з онлайн курсу на платформі Prometheus "Наукове керівництво і розвиток культури академічної доброчесності" (<http://surl.li/nedx>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет проводить системну роботу з популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу через сайт Університету (<https://bit.ly/3v2bd7r>), проведення, починаючи з 2017 р. лекцій з академічної доброчесності проректором Кагановим Ю.О. і Васильчуком Г.М. для здобувачів всіх ОП бакалаврського рівня (<https://bit.ly/3FFrXGf>). ЗНУ з 2016 р. є учасником проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). З 2020 р. ЗНУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ» (за підтримки Посольства США в Україні, МОНУ та НАЗЯВО), у рамках якого університет провів Дослідження щодо впровадження політик академічної доброчесності та системи забезпечення якості освіти серед викладачів та студентів (<https://bit.ly/3v69e1G>). Проректор Каганов Ю.О. є співавтором онлайн-курсу на платформі Prometheus "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів" (<https://bit.ly/3o03XHT>). Представник студради входить до складу Ради з академічної доброчесності ЗНУ. Проводяться «круглі столи» та семінари за участю М. Винницького (квітень 2017, травень 2018, червень 2021), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019) <http://bit.do/fN2DS>. Окрім цього викладачі під час навчальних занять постійно нагадують здобувачам про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Факти порушення норм Кодексу академічної доброчесності ЗНУ виносяться на розгляд Ради з академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності особи, що навчаються в університеті, можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. За порушення норм академічної доброчесності наукові, педагогічні та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України. Ці положення висвітлено у «Кодексі академічної доброчесності ЗНУ» (<https://cutt.ly/SRuAgLI>).

На ОП випадки порушення академічної доброчесності вирішувались на первинному рівні – попередження та повторне проходження контрольного заходу. Про важливість та необхідність дотримання принципів академічної доброчесності здобувачам повідомляють викладачі, як на початку викладання кожної дисципліни, так і протягом семестру.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів у Запорізькому національному університеті здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету» <https://cutt.ly/glbPQdM> Оголошення про конкурс на вакантну посаду публікується у Обласній академічній газеті «Запорізький університет» <https://cutt.ly/YRajgBA>. Оцінка професійного рівня кандидата проводиться комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність установленим кваліфікаційним вимогам. Кандидати проводять відкриті лекції, практичні заняття з публічним оголошенням про них, за присутності членів кафедри – з подальшим обговоренням. Для організації та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП наказом ректора створюється постійно діюча комісія з конкурсного відбору. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників є прозорим, відкритим, чесним, надає змогу обрати кваліфікованих професіоналів на відповідні посади. Під час конкурсного добору викладачів ОП враховується їх вища освіта, кваліфікація за

дипломом, стаж науково-педагогічної роботи, практичний досвід роботи за спеціальністю (за напрямом ОП). Також кандидату надається можливість продемонструвати свої професійні навички під час проведення відкритої лекції та практичного заняття з обраної конкурсантом теми

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації освітнього процесу в ЗНУ залучаються роботодавці через укладання договорів про співпрацю. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, пропонують зміни та їх внесення до ОПП, а робоча група готує відповідні документи та при спільному позитивному рішенні вносить зміни в ОП та навчальні плани. Під час реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу як професіонали-практики. Серед таких - Москалюк Т., Хайдарова О., Ярмоленко К., Шведун Т., Шокурова Л. (<https://cutt.ly/rRaOlt>) Крім того, роботодавці запрошуються для зустрічей зі студентами (<https://cutt.ly/3Raj4Oe> ; <https://cutt.ly/gRakHwg>). Також роботодавці запрошуються до участі у конференціях, презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні навчальної та виробничої практик, що відбуваються на базі навчальної лабораторії спеціальної освіти та психологічного консультування ЗНУ та в установах й організаціях роботодавців, з якими укладено відповідні договори про проходження практики здобувачів освіти ЗНУ.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять відбувається постійно в таких формах: на умовах сумісництва або погодинної оплати; на умовах одноразових зустрічей під час вивчення конкретної теми. Так, професіонали-практики залучаються для читання лекцій та/або практичних занять фахових дисциплін: Нормативно-правові засади спеціальної освіти (Хайдарова О.С. ); Українська жестова мова (Ярмоленко К.Г.); Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями (Шведун Т.А.); Методика логопедичної роботи з дітьми з РАС (Шокурова Л.В.) та ін. Професіонали-практики, представники роботодавців запрошуються на «разові» заняття з відповідних тем. Так, на заняття з «Логопедії» були запрошені директор ІРЦ по Олександрівському району м. Запоріжжя Т.Л. Очеретнюк та голова логопедичного напрямку Української асоціації боротьби з інсультим Ю.Защипась (<http://surl.li/aljpe>). Також професіонали-практики, представники роботодавців, експерти галузі беруть участь у конференціях, презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах спільно зі студентством. Серед НПП, які забезпечують ОП, також є професіонали-практики. Так, Соловійова Т.Г. має 14-річний стаж практичної роботи з молоддю з особливими освітніми потребами та використовує цей досвід під час викладання дисциплін на ОП.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У Запорізькому національному університеті функціонують освітні центри професійного розвитку викладачів <http://surl.li/aljmg>, діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних кадрів ЗНУ» (<http://surl.li/jfty>). Так, у рамках професійного розвитку викладачів у Школі педагогічної майстерності (<http://surl.li/kqpi>) викладачами ОП (Апуктіна В.В., Соха Н.В.) пройдено курс «Психолого-педагогічні та методичні передумови викладацької майстерності у вищій школі», 2021 р. Особистісний професійний саморозвиток викладачів підтверджується сертифікатами про участь у семінарах, вітчизняних та міжнародних конференціях, майстер-класах, тренінгах, вебінарах на платформі «My own conference», «Coursera» та ін. Протягом останніх років викладачі ОП проходили стажування (<http://surl.li/aljmt>), як в закладах вищої освіти України (Донбаський державний педагогічний університет, Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, Бердянський державний педагогічний університет), так і за її межами (Варненський університет менеджменту (Болгарія)-2019, Загребський університет та Центр освіти та реабілітації «Юрай Боначі» (Хорватія)-2021, Нарвський коледж Тартуського університету (Естонія) – 2021 р). Також викладачі ОП отримують другу вищу освіту відповідно до напрямку ОП (Соловійова Т.Г., Мацкевич Ю.Р.)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Запорізькому національному університеті існує система заохочення науково-педагогічних працівників. Відповідно до Колективного договору <http://surl.li/akkri> визначено порядок та умови стимулювання працівників. У змінах і доповненнях до нього <http://surl.li/jfxj> визначено такі винагороди: захист докторської дисертації становить 35 тис. грн., виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science - 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 кварталів та у виданнях без кварталів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 – 10 тис. грн.; h=10 і вище – 15 тис. грн. Патент на винахід – 3 тис. грн., на корисну модель, свідоцтво про авторське право на твір - 1 тис. 500 грн. Відповідно до критеріїв рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/akkrl>) щорічно визначається рейтинг науково-педагогічних працівників відповідно до посади, що займають (професори, доценти, викладачі) (<http://surl.li/jfxb>). За результатами рейтингування 30 викладачів, що мають найвищі позиції у межах категорій "Асистенти, викладачі, старші викладачі", "Доценти", "Професор" стимулюються грошовими преміями. До матеріальних форм заохочення належать надбавки до посадових окладів і преміювання науково-педагогічних працівників, які мають високі досягнення у праці. Науково-педагогічні працівники ОП відзначені грамотами, подяками ректора, відзнаками органів місцевої влади та загальнодержавного рівня.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з ОП «Логопедія» створено комфортні умови. Дисципліни циклу професійної підготовки викладаються в аудиторіях корп. № 8, які забезпечені комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням (№104, №117, №222). Створено спеціалізовану аудиторію нейропсихології та логопедії (№202), де можна ознайомитися зі спец. літературою, макетами, муляжами, таблицями, схемами. З 2019 р. працює навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування, яка забезпечує освітній простір, що імітує спеціальний (логопедичний) кабінет для корекційно-розвивальних занять з дітьми з ООП. У лабораторії представлені різні види наочності, посібники та засоби для розвитку та формування сенсомоторної, пізнавальної, соціально-комунікативної та поведінкової сфер. Забезпеченість ОП у фондах наукової бібліотеки ЗНУ формують 11 позицій фахових видань (друковані та електронні версії). Постатейно до електронної бібліотеки завантажено публікації з архівів журналів за 2018-2021 рр. Список видань друкованих і електронних англійською мовою, які забезпечують ОК ОП (в т.ч. завантажених в електронну бібліотеку з SpringerLink, ScienceDirect) - 118 назв. Книгозабезпеченість дисциплін ОП представлена на виставці, що буде продемонстрована експертній групі. У вільному доступі ресурси платформ Web of Science та Scopus (<http://library.znu.edu.ua>), електронна система наукових публікацій СИНАП (<http://scientific-rating.znu.edu.ua>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Запорізького національного університету дозволяє задовольнити різноманітні потреби та інтереси студентів. В університеті функціонують такі підрозділи: Центр культури <http://surl.li/alopd>, відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування <http://surl.li/alopi>, відділ виховної роботи [http://sites.znu.edu.ua/liberal\\_edu/](http://sites.znu.edu.ua/liberal_edu/), Наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів Запорізького національного університету <http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/>. Первинна профспілкова організація ЗНУ: <https://profcom.znu.edu.ua/>. Студентська молодь може взяти участь у міжнародних проектах: ERASMUS+, DAAD, Fulbright, UGRAD, SAIUP, SI, стипендіальні програми від європейських країн (<https://inlnk.ru/VoO3V>). За даними соціологічних досліджень, 84,5% респондентів погодились, що освітнє середовище ЗНУ є безпечним для їхнього життя та здоров'я (\*тут і далі поєднано позиції повністю згоден і згоден), ще 12,1% частково погодились. 94,8% зазначили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками <http://surl.li/alizi>. У ЗВО забезпечено роботу системи дистанційного навчання MOODLE (<https://moodle.znu.edu.ua>). Для врахування інтересів та потреб студентів проводяться постійні зустрічі голови студентського самоврядування з ректором, перед якими усі охочі можуть в онлайн-формі поставити питання. Регулярно проводяться ремонтні роботи з оновлення освітнього простору, модернізації аудиторного фонду, санвузлів, коридорів, місць відпочинку <https://bit.ly/3ezFK4L>.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для забезпечення безпечності освітнього середовища у ЗНУ проводиться системна робота з навчання та техніки безпеки життєдіяльності, охорони праці тощо. Ці інструктажі є обов'язковими на початку навчального року і проводяться впродовж навчального року. Кураторами груп постійно, впродовж навчального року проводяться профілактичні бесіди з попередження травматизму та захворюваності, з дотримання карантинних санітарно-гігієнічних правил, пов'язаних з COVID-19 та ін. Постійно працює практичний психолог (<https://web.znu.edu.ua/psychologicalservice>), за первинною медичною допомогою студенти завжди можуть звернутися до медичних пунктів, який знаходяться у 6 корпусі та у спортивно-оздоровчому комплексі ЗНУ. У ЗНУ визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також за утримання та експлуатацію засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план евакуації студентів і працівників у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників освітнього процесу (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1253>). Усі приміщення та умови для навчання відповідають чинним санітарним вимогам. Для безпечного проживання і навчання студентів у всіх навчальних корпусах та гуртожитках встановлено камери відеоспостереження.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів освіти у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Адміністрація університету, викладачі кафедр, які задіяні в освітньому процесі, куратори академічних груп та представники студентського самоврядування здійснюють комунікацію зі здобувачами з організаційних, інформаційних, консультативних питань щодо навчання в університеті.



Забезпечується можливість додаткового навчання, створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному росту (<https://bit.ly/3ezHhI3>). У ЗВО працює відділ виховної роботи (<https://bit.ly/3voJhtn>), практичний психолог (<https://bit.ly/32SnRbJ>) та інститут кураторів (<https://bit.ly/3gQgXfc>). Студенти є активними учасниками освітнього процесу є членами Вченої ради ЗНУ, стипендіальної комісії та комісії з поселення до гуртожитків. Працює електронна скринька довіри [dovira@znu.edu.ua](mailto:dovira@znu.edu.ua)

Більшість опитаних погодилися з тим, що ЗНУ надає належну консультативну (щодо отримання консультацій від деканату, інших підрозділів і служб ЗНУ) та організаційну (щодо забезпечення взаємодії з викладачами та деканатом, іншими підрозділами ЗНУ) підтримку здобувачам (89,7% та 90,5% відповідно).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Права на освіту осіб з ООП та порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ регламентується Положенням ЗНУ «Про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю» (<https://inlnk.ru/dnLOK>). Студентам з ООП виплачується соціальна стипендія згідно з «Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій» (<https://inlnk.ru/RjGXZ>). Соціально-педагогічна направленість ОП «Логопедія» дозволяє під час освітнього процесу вести спрямовану роботу, направлену на формування здорового морально-психологічного клімату в середовищі здобувачів вищої освіти. У ЗНУ створено задовільні умови для переміщення осіб з ООП території закладу (<http://surl.li/aktfh>). На базі центру післядипломної освіти постійно проводяться курси підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/SRd9sos>)

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У ЗВО політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій регулюється та підставі Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ <https://cutt.ly/FRjPDsj> У Положенні зазначений правовий статус комісії із розгляду конфліктних ситуацій, порядок подання та розгляду скарг, шляхи вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Також діє План заходів запобігання та протидії корупції, що затверджується щорічно <https://cutt.ly/rRjAaIl> Утворено Комісія з розгляду конфліктних ситуацій (Наказ № 06.03.2020 № 143), яку очолює перший проректор. У закладі призначена уповноважена особа (Воронков В. В., 1 корп. ЗНУ, 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18) з координації роботи та здійснення заходів з питань запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів. При надходженні заяви щодо факту корупції організується разова комісія, яка проводить внутрішнє розслідування та протягом десяти робочих днів приймає рішення з приводу отриманого звернення. Систематично (раз на рік) провідні фахівці з юридичного відділу проводять лекції з питань антикорупційного законодавства, регулярно відбуваються зустрічі ректорату з представниками студентського активу, під час яких обговорюються питання корупції і дискримінації, конфлікту інтересів між усіма учасниками освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники проінформовані про потребу дотримуватися антикорупційного законодавства, проведення профілактичної роботи з урегулювання конфліктних ситуацій між студентами та викладачами (в ході засідань вченої ради ЗВО, вчених рад факультетів, кафедр). У Запорізькому національному університеті з 2014 року на базі факультету соціальної педагогіки та психології діє Центр гендерної освіти <https://cutt.ly/rRjFISK>, який створений задля формування гендерних компетентностей майбутніх фахівців, проведення виховних заходів з антибулінгових програм в освіті тощо. Наразі випадків сексуальних домагань чи дискримінації щодо здобувачів ОП «Логопедія» виявлено не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ регулюється відповідним положенням <https://cutt.ly/xRsPEE2>

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗНУ регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету <https://cutt.ly/1RsfoNI> та Положенням про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра та магістра в ЗНУ <https://cutt.ly/9Rs3zeG>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» (<https://cutt.ly/2Rsgc8F>) перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. За необхідності вдосконалення ОП може відбутись впродовж року. Підставою для оновлення ОП є пропозиції гаранта, науково-педагогічних працівників щодо відповідності ОП чинним нормативним вимогам, стейкхолдерів, результати оцінювання якості ОП, внутрішнього і зовнішнього аудиту, опитування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо якості освітнього процесу, зміни кадрового складу тощо.

За результатами останнього перегляду оновлення відбулося в навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін і програмах практик. Зокрема: внесено інформацію щодо зміни складу робочої групи (протокол засідання кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти № 3 від 21 жовтня 2020 року); зміни у навчальних планах (збільшений обсяг практичної підготовки, доповнення особливості програми (протокол засідання кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти № 8 від 20.01.2021р.), внесено зміни до ОП відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта від 16.06.2020 р. № 799 (протокол засідання кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти № 1 від 27.08.2020 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положення про студентське самоврядування Запорізького національного університету <https://cutt.ly/9Rsk7wE> передбачає залучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду ОП та обговорення питань щодо підвищення якості освітнього процесу. Вимоги положення реалізуються під час: зустрічей студентства з керівництвом ЗВО, участі студентського активу у вчених радах факультету та університету, участі студентства у процедурах опитування. Крім того, існує форма зворотного зв'язку на платформі СЕЗН Moodle, студенти можуть оцінити якість викладання дисциплін. З використанням гугл-форм відділом моніторингу якості освіти і ліцензування ЗНУ здійснюється соціологічні дослідження з різних аспектів освітнього процесу. Результати опитувань щодо підвищення якості освіти стають предметом детального вивчення та врахування ректором, деканатом та завідувачами кафедр; враховуються при модифікації та змінах ОП. Окрема увага звертається на пропозиції здобувачів освіти після проходження ними практики. На звітних конференціях студенти разом з НПП та керівниками від баз практики долучаються до перегляду ОП (наприклад, <https://cutt.ly/1RsAoOI>).

Здобувачі ОП 016 Логопедія брали участь в обговоренні ОП, що відображено в протоколах засідання кафедри: № 2 від 30.09.2020, №5 від 17.11.2020, № 8 від 20.01.2021 р., № 10 від 26.05.2021., № 12 від 26.05.2021.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування університету бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники студентства є членами Вченої ради університету та Ради факультету соціальної педагогіки та психології, на яких проводилось обговорення проєкту ОП, затвердження ОП зі змінами та доповненнями, що було прийнято за результатами перегляду ОП. Під час розроблення та перегляду ОП зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

В університеті періодично проходять зустрічі представників студентського самоврядування із ректором ЗНУ та адміністрацією, під час яких студенти ставлять проблемні питання та вносять пропозиції щодо вдосконалення якості навчального процесу та освітнього середовища ЗВО, щодо організації студентського дозвілля, умов проживання у гуртожитках, а також обговорюють питання щодо особливостей організації освітнього процесу під час карантину в умовах дистанційного навчання. Органи студентського самоврядування діють на підставі Положення про студентське самоврядування Запорізького національного університету <http://surl.li/akxxa>. Всі актуальні проблеми студентства, що порушуються на засіданнях активу, відображено на сторінці студентського самоврядування на сайті ЗНУ <http://surl.li/nehg>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Обов'язковий процес перегляду ОП відбувається щорічно, відповідно до Положення про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ (<https://cutt.ly/IRssMPJ>). Оновлення змісту відбувається, в тому числі, і через залучення роботодавців. Співпраця з ними є безпосередньою (спільні засідання кафедри, професійні дискусії, консультації, стажування (наприклад, <https://cutt.ly/xRsg5SP>) та опосередкованою – через вивчення роботодавцями ОП та подальшим відгуком/рецензією на неї. Процедура: 1 етап – роботодавці знайомляться з ОП та вносять пропозиції щодо удосконалення ОП; 2 етап – обговорення на кафедрі; 3 етап – затвердження та підготовка змін; 4 етап – систематизація матеріалу для змін та внесення змін до ОП (до 1 лютого). Наприклад, протоколи засідань кафедри №6 від 15.01.20 р., №1 від 12.02.20 р., №2 від 17.03.20 р., №6 від 09.12.20 містять інформацію про обговорення пропозицій та зауважень стейкхолдерів. До 01.02, щорічно, вся інформація систематизується та вносяться зміни до ОП. Деякі події знаходять відображення у новинах ЗНУ (<https://cutt.ly/iRshyRH>; <https://cutt.ly/gRshs3L>). Ще один вид співпраці з роботодавцями – практика, під час якої роботодавці знайомляться зі студентами, оцінюють їх сильні та слабкі сторони, і в результаті надають пропозиції. На звітних конференціях відбувається обговорення таких пропозицій (<https://cutt.ly/DRshcmC>). Створення Запорізького осередку Української асоціації корекційних педагогів (<http://surl.li/aljcg>) також сприяє підвищенню якості ОП

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій**

## **працевлаштування випусників ОП**

У ЗНУ існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випусників (служба працевлаштування ЗНУ <https://cutt.ly/9RsOHgD>), але дана ОП ще не мала випусників. У подальшому планується відстеження професійного становлення та кар'єри випусників з метою удосконалення освітньої програми.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішній моніторинг якості освіти за ОП відбувається постійно, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ <https://cutt.ly/JRsAm67>. Внутрішній аудит забезпечується регулярними опитуваннями стейкхолдерів, включаючи здобувачів освіти, НПП, роботодавців, громадські організації. Зауваження та пропозиції аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедри та готуються документи для внесення змін в ОП. Наприклад, за результатами опитування НПП у 2020 році (<http://surl.li/aljdw>) було рекомендовано активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП. Рекомендацію було прийнято до уваги, і в поточному році активізовано співпрацю з іншими кафедрами, НПП яких забезпечують освітній процес. Опитування роботодавців у 2021 році (<http://surl.li/aljec>) показало, що, в цілому, роботодавці задоволені співпрацею; рекомендовано залучення їх до роботи із забезпечення якості навчання на ОП. У результаті професіонали-практики від роботодавців долучились до освітнього процесу на умовах сумісництва або погодинної оплати (<http://surl.li/aljem>) у поточному навчальному році. Опитування здобувачів освіти також враховується для забезпечення якості ОП. Так, у грудні 2020 р. (<http://surl.li/aljec>) серед рекомендацій було інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті. І протягом року суттєво активізувалась робота НПП у цьому напрямку (<http://surl.li/aljfo>).

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Логопедія» акредитується вперше. Проте, розроблення ОП здійснювалося з урахуванням зауважень і пропозицій, які були сформульовані під час проходження акредитації за іншими ОП ЗНУ («Інформаційні системи та технології», «Туризм», «Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Філософія», «Комп'ютерні науки», «Хімія» та інші). Відповідно до рекомендацій попередніх ЕГ було здійснено, зокрема, такі кроки щодо удосконалення ОП: здобувачі освіти, які навчаються за ОП та роботодавці залучаються до періодичного перегляду програми з метою покращення якості освіти, внесення необхідних змін з урахуванням потреб та інтересів студентів, стейкхолдерів як суб'єктів освітнього процесу (результати такої співпраці фіксуються у протоколах засідань кафедри та висвітлюються на сайті ЗНУ, кафедри і соцмережах); на веб-сайті кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти розміщено договори про співпрацю між ЗНУ та роботодавцями, а також договори про проведення різних видів практик; до освітнього процесу, наукової діяльності та практичної підготовки здобувачів, які навчаються за ОП «Логопедія» залучено представників роботодавців та професіоналів-практиків; для оперативного розповсюдження інформації щодо освітнього процесу, ознайомлення з розкладом занять на сайті ЗНУ розміщено графік освітнього процесу у ЗНУ (<https://bit.ly/3lOyPJL>), на сторінці факультету соціальної педагогіки та психології знаходиться електронний розклад занять (<https://bit.ly/3BQQGFs>), а також створено чат-бот в Telegram-каналі «Факультет СПП»; створено Інституційний репозитарій академічних текстів, підписано договір з компанією «Unicheck» про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на плагіат.

З урахуванням зауважень та рекомендацій експертних груп інших ОП було внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ, Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ, що сприяло удосконаленню процедури вибору навчальних дисциплін, який було поповнено загальноуніверситетським переліком дисциплін вільного вибору.

Також нормативна база Запорізького національного університету поповнилася такими документами, як: Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://bit.ly/3veNgK1>); Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ (<https://bit.ly/2YVCsVJ>); Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://bit.ly/3vkJSgJ>).

Крім того, до уваги береться і досвід проходження процедури акредитації іншими ЗВО. Під час підготовки пакету документів до акредитації ретельно вивчалися акредитаційні справи споріднених ОП інших ЗВО <https://public.naq.gov.ua>

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ <http://surl.li/nekz>. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через періодичний перегляд освітніх програм (наприклад, на засіданнях кафедри); через оцінювання здобувачів вищої освіти, а саме: через систему оцінювання якості знань, умінь та відповідних компетентностей студентів з навчальних дисциплін ОП (вхідний, поточний, підсумковий, ректорський контроль, контроль деканату та атестація здобувачів); через нарощення кадрового потенціалу – підвищення кваліфікації, посилений контроль за відповідністю НПП освітньому компоненту, який він забезпечує; через забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату тощо.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті**

## **здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ» (<https://bit.ly/3p7J7Xq>) та здійснюється на всіх рівнях освітнього процесу. На рівні університету контроль за якістю освіти здійснюється проректором з науково-педагогічної роботи, Вченою радою університету, відділом моніторингу якості освіти та ліцензування, навчальним відділом, навчально-методичним відділом. На рівні факультету – Вченою радою факультету, деканом, його заступниками, завідувачами кафедрами та НПП. Система внутрішнього забезпечення якості освіти включає злагоджене функціонування усіх структурних підрозділів. Так, навчальний відділ здійснює організацію та контроль за освітнім процесом, за якістю навчання здобувачів освіти; навчально-методичний відділ – координацію та контроль за організацією навчально-методичної роботи, підвищенням кваліфікації НПП. Відділ моніторингу якості освіти та ліцензування проводить соціологічні опитування. Завідувач кафедри та гарант ОП – розроблення, перегляд, вдосконалення ОП, перевірку виконання викладачами навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи; перевірку підготовки викладачами робочих навчальних програм, силабусів, проведення відкритих занять викладачами та їх обговорення на засіданні кафедри.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Організація і забезпечення освітнього процесу здобувачів освіти відображені на сайті університету, на якому розміщено основні нормативні документи ЗНУ, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу:

- 1) Статут Запорізького національного університету (далі ЗНУ) <http://surl.li/aiqjm>
  - 2) Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ <https://cutt.ly/7lbZAcq>
  - 3) Правила внутрішнього розпорядку ЗНУ <http://surl.li/knvu>
  - 4) Кодекс академічної доброчесності ЗНУ <http://surl.li/jfqw>
  - 5) Колективний договір на 2017-2022 роки <http://surl.li/akkri>
  - 6) Критерії рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників Запорізького національного університету <http://surl.li/akkr1>
  - 7) Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ <http://surl.li/akkro>
- Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Запорізького національного університету <http://surl.li/jfxj>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/akkrx>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/akksa>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

В результаті проведеного самоаналізу освітньо-професійної програми «Логопедія» були відзначені її сильні та слабкі сторони. Серед сильних сторін можна вважати: актуальність ОП та врахування регіонального контексту підготовки; принцип практикорієнтованості у підготовці здобувачів, що обумовлений комплектуванням плану дисциплін та залученням фахівців-практиків до викладання дисциплін циклу підготовки освітньої програми; співпраця з іншими закладами вищої освіти, що готують здобувачів за відповідною ОП (Загребський Університет, НПУ ім. М.П. Драгоманова, МНУ ім. В.О.Сухомлинського тощо). Діє запорізький осередок Української асоціації корекційних педагогів; співпраця з Асоціацією практикуючих логопедів України; спільна наукова діяльність зі студентами у формі Проблемної групи, публікації тез; залучення здобувачів до участі в практичних та наукових конференціях; залучення стейкхолдерів до процесу розробки ОП та постійний зв'язок з ними щодо актуального стану професії, вимог до компетентностей випускників; постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, членів кафедри; наявність спеціальної аудиторії нейропсихології та логопедії та лабораторії спеціальної освіти та психологічного консультування; співпраця із закладами, установами, організаціями – майбутніми роботодавцями, які приймають здобувачів освіти для проходження навчальних та виробничих практики на відповідних посадах; наявність вільного доступу до наукової бібліотеки та CE3H Moodle; постійний моніторинг міжнародних тенденцій освіти в межах ОП; реалізація результатів міжнародного проекту у викладанні курсу «Інфомедіаграмотність та критичність мислення»; умови для комфортного навчання, дозвілля, харчування; діючий центр психологічного здоров'я та психосоціального супроводу; навчальні аудиторії обладнані технічними засобами

навчання; створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за допомогою забезпечення курсів з переліку вибіркових дисциплін.

З іншого боку, слабкими сторонами ОП можна вважати: недостатнє включення здобувачів до міжнародних програм академічної мобільності; недостатня публікаційна активність НПП у міжнародних наукометричних виданнях (SCOPUS та Web of Science), недостатня участь НПП у міжнародній проєктній діяльності, стажуваннях у зарубіжних ЗВО.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи подальшого розвитку ОП: подальше впровадження наявної освітньої парадигми щодо підготовки конкурентноспроможних фахівців галузі за допомогою використання інноваційних форм та методів роботи, освітніх технологій та науково обґрунтованих концепцій. Наразі існує необхідність врахування мультидисциплінарності підходів до освіти за даною ОП, тому планується збільшення уваги до курсів медичного, психологічного напрямку та залучення фахівців відповідного напрямку для спільних науково-практичних заходів. У зв'язку зі змінами у нормативно-правовому законодавстві щодо інклюзивної освіти планується розширення курсів з інклюзивної освіти темами про роботу в закладах професійної та вищої освіти. Визначено завдання у найближчій термін змінити організацію практики (переведення на проходження практики без відриву від навчання). Метою розвитку наукової роботи має стати спільна публікаційна активність НПП та здобувачів освіти, в тому числі у наукометричних базах. Міжнародна діяльність планується розвиватись в напрямку посилення взаємодії з міжнародними організаціями в рамках грантів, проєктів тощо. Також, уваги заслуговує напрямок спільних освітніх проєктів із зарубіжними ЗВО за відповідною ОП. Перспективи розвитку ОП - започаткування освітньої діяльності за другим (магістерським) і третім (освітньо-науковим) рівнями.

Окремим напрямком перспективного розвитку має стати розбудова та розширення Запорізького осередку Української асоціації корекційних педагогів, що дозволить об'єднати спільноту здобувачів, фахівців-практиків, стейкхолдерів, роботодавців, представників наукової спільноти задля вирішення актуальних питань корекційної, інклюзивної освіти, сумісної організації заходів, наукової та практичного дискурсу (організація конференцій, семінарів, зустрічей тощо).

Подальше удосконалення ОП передбачає виконання наступних завдань: посилення фонду наукової літератури за фахом (написання підручників, посібників, методичних рекомендацій, курсів лекцій тощо), підвищення активності здобувачів у напрямки здобуття неформальної освіти; сприяння підвищенню кваліфікації НПП за кордоном; захист дисертацій на здобуття ступеня доктора наук (Лещенко О.Г, Соловйова Т.Г.), здобуття ступенів PhD (Авраменко У.В., Апухіна В.В., Соха Н.В.).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Фролов Микола Олександрович**

Дата: 20.10.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Нейропсихологія в логопедичній практиці	навчальна дисципліна	<i>Силабус Нейропсихологія в логоп. пр..pdf</i>	e9nnv5ptnfBPJmVn6VzX6frqMXB92TZVkyay3Ny/e4ig=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 222, VIII навч. корп.); спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корп.)
Логоритмика з методикою	навчальна дисципліна	<i>Силабус Логоритмика.pdf</i>	YtBTtKWIrjVhrMA4sFzAkkf4/iZd971buAet075DZrE=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп.)
Логопедичні технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус Логопедичні технології.pdf</i>	nvnW+zIyBkobPYki4f1SowPz/gepXr4ef/kKnj3ARjo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 117, 222 VIII навч. корп.)
Курсова робота з дисципліни "Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями"	курсова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації вимоги до курсових.pdf</i>	vYEohkvbamL2O5KnzNFXULk7aHmkuooKAKdLh4/yZYQ=	Читальні зали наукової бібліотеки ЗНУ; а. 219 VIII навч. корп.; методичні рекомендації до написання курсових робіт
Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Лого масаж та арт.гімнастика.pdf</i>	e1HN49nq08vj9PDjYcGFWz1A9wRbAij3ULiZuYMD1L4=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корп.); аудиторії для практичних занять (а. 205, 206, VIII навч. корп.)
Основи сенсомоторної корекції	навчальна дисципліна	<i>Силабус Осн. сенсомоторн. кор..pdf</i>	zRAi3XViLgvDu4T2LNu0jq+jmZPpG3Nsf27FnpgR+Qw=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корп.); навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування (а.101, VIII навч. корп.)
Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	навчальна дисципліна	<i>Силабус Метод. логопед. роб. з дітьми з КП.pdf</i>	i/+wGo2rKaJ6ofLuwPjQoOMBTZNsukeZtD3oAS7QELI=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корп.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 222, VIII навч. корп.)
Соціальне гувєрнерство	навчальна дисципліна	<i>Силабус Соц.гувєрн..pdf</i>	8sLSxYyQIiAHddNr95h7HApkUUF5eIm9W4Aq+rIC8Y=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням а. 104, 117 VIII навч. корп.); аудиторії для практичних занять (а. 205, 206, VIII навч. корп.)
Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	навчальна дисципліна	<i>Силабус Діагностика МП.pdf</i>	3PYUBsWgggcoIGit94d1vh5ZpmzG5StPWPSr2yald24=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, VIII навчальний корпус); навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування (а.101, VIII навч. корп.)
Спецметодика математики з основами математики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спецметод математ.pdf</i>	mMKhbNky8UooQsy3saM3NVddENByiqtRCdR79I7LnVo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 117, 217 VIII навч. корп.); навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування (а.101, VIII навч. корп.)

Навчальна практика	практика	<i>Навчал_на_практика_Асистент_вчителя.pdf</i>	bUmSY/74lEVooMR4pYzUJWG06ESCU/oPyUjXyhVydwQ=	<p>Бази практик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 69 Запорізької міської ради Запорізької області;</li> <li>2. Комунальний заклад «Молочанська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат» ЗОР;</li> <li>3. Комунальний заклад "Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат "Оберіг" Запорізької обласної ради;</li> <li>4. Запорізький ліцей №99 ЗМР Запорізької області;</li> <li>5. Запорізька спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземної мови №7 ЗМР Запор. обл.;</li> <li>6. Запорізька гімназія №3 ЗМР Запорізької області;</li> </ol> <p>Та інші, з якими укладено договори</p>
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича_практика_Соціал_но-виховна.pdf</i>	SkGBjyROalA74lYHqGJnMBP1M61QiUjC4xfbIBkLEtc=	<p>Бази практик:</p> <p>Запорізький обласний центр соціальних служб; Запорізька обласна громадська організація «Центр підтримки сім'ї та просвіти в громаді «Флоренс»; Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг); Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради; КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Світанок» Запорізької обласної ради Благодійна організація Запорізький благодійний фонд «Сподівання»; Інклюзивно-ресурсний центр по Олександрівському району м. Запоріжжя</p>
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича_практика_Логопедична.pdf</i>	v+OU6mEsn5y3fXE DaomUn2F3QvoYzQqqRLPf1OepFb4=	<p>Бази практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інклюзивно-ресурсний центр по Олександрівському району м. Запоріжжя;</li> <li>2. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Молочанської міської ради Запорізької області;</li> <li>3. ТОВ «Діагностичний центр «Медлайф-біо»;</li> <li>4. Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»;</li> <li>5. Запорізька гімназія №3 ЗМР Запорізької області;</li> <li>6. ЗДО (ясла-садок) №100 «Гармонія» ЗМР Запор.обл.;</li> <li>7. Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) «Лазурний» ЗМР Запорізької обл.;</li> <li>8. Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Джерело» Запорізької обласної ради;</li> <li>9. КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Світанок» Запорізької обласної ради;</li> </ol>

				Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів № 69 Запорізької міської ради Запорізької області; 10. Заклад дошкільної освіти (ясла-сад) комбінованого типу №43 «Росинка» Запорізької міської ради Запорізької області; Та інші, з якими укладено договори про проходження практики
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	Силабус Основи інклюз освіти.pdf	ymu3EQYyE5o8YL7uEP6ayRZmn1DnxfPKRBoN26hrLoE=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, 104, VIII навч. корп., а. 207 VI навч. корп.)
Основи психокорекційної роботи	навчальна дисципліна	Силабус Основи психокорекційної роботи.pdf	Ze8bRJHRpI+EM3I+q+hw9gyuxqtAyTbTgW2+zX8EpM=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корп.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, 104, VIII навч. корп.)
Навчальна практика	практика	Навчальна практика Ознайомча.pdf	sPoOhj9ooR7DcyBHDy2/lqLFoo9cfU5GC5WgozrhmgI=	Бази практики: 1. Інклюзивно-ресурсний центр по Олександрівському району м. Запоріжжя; 2. Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Молочанської міської ради Запорізької області; 3. ЗДО (ясла-садок) №100 «Гармонія» ЗМР Запор.обл.; 4. Дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) «Лазурний» ЗМР Запорізької обл.; 5. КЗ «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Світанок» Запорізької обласної ради; 6. Запорізька обласна громадська організація «Центр підтримки сім'ї та просвіти в громаді «Флоренс»; 7. Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»; Та інші, з якими укладено угоди про співпрацю
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	Силабус Неврологічні основи логопедії.pdf	lcwL7ZC7bKgl3syBx8TN3yOe6lmBKo7+zyZeSQpp8sU=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії, що містить артикуляційні профілі вимови звуків, моделі будови мозку, центральних та периферійних мовленнєвих відділів, схему Піраміди розвитку, плакати, таблиці та спеціалізовану літературу з нейропсихології, неврології, клінічної логопедії. (а. 202, VIII навч. корп.)
Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	Силабус Загальна педагогіка.pdf	sQoZktnvfVmbONSiL3G2oOFAlAb6o3DrsBuMKjp9JFk=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, VIII навч. корп., а. 54, I навч. корп.)
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	Програма ДЭК ЛОГО (1).pdf	6pQsfC256jUKM9BkRca28P++tKQFUPqKNgc5XyvDdEo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, а. 222 VIII навчальний корпус)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силабус_Іноземна мова.pdf	urpPEoHp6TNSZoOuzozRw2HHbMvoA6LZkb9eE/N+l78=	Аудиторії для практичних занять (а. 206, VIII навч. корп., а. 507, VI навч. корп.)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Силабус фіз виховання.pdf	qmFxLUZALgZ/tANTbS94edPAe2lhv/mp68qRwvZxYEs=	Ігровий зал, зал аеробіки, фітнес-зал, тренажерний зал, зал гімнастики с/к



Основи інформаційних і комунікаційних технологій	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОІКТДобровольськй.pdf</i>	CCunnG8ucnvSrDIUiPQXpYvmWkrI8hbIy7zcU6vo/QI=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корпус., а. 104 VIII навч. корпус.)
Основи соціалізації особистості з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Силабус Основи соц. особ..pdf</i>	A2MkmbGcVWYprhkyos9mJIonZ7DSsqmckqqxyaONkx4=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням а. 104, 117 VIII навч. корпус.)
Логопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Логопсихологія.pdf</i>	hsL1+3dRdhSSEsN+6r+QN/cwopxXXGIGn+7KClQNTI=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 222, VIII навч. корпус.); спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корпус.)
Нормативно-правові засади спеціальної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Норм-прав засади.pdf</i>	XyMcWCnbhkr8xUP1bY9ZuUK78fF1ncytiOcQw9yH5LM=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 222, VIII навч. корпус.)
Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Силабус Діагностика дитини з ООП.pdf</i>	nV3hnMOmkeruHKyIOYte9HXNEoJGG04bHErC5W2+BCY=	Навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування з імітацією спеціального (логопедичного) кабінету (а.101, VIII навч. корпус.); аудиторії лекційні (а. 205, 206, VIII навч. корпус.)
Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Вступ до спец..pdf</i>	9BbOCbGCyaDvn1G+9PpGB1Q1flyVo1AfzURgLE5OK7E=	Аудиторії лекційні (а. 105, VIII навч. корпус.)
Права і свободи людини та громадянина в Україні	навчальна дисципліна	<i>Силабус Права і свободи.pdf</i>	cOpsG6l8Zy21CR2BbdBwAc/p+MqTXiEckIM/IXCXnF8=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 403 VI навч.корпус, а. 407 II навчальний корпус)
Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методи та орг. досл..pdf</i>	GJ2lySr9evGPH89n33dnU/GolZ1AqDxCCK2nJRQSpto=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, а. 104 VIII навчальний корпус)
Культура і техніка мовлення корекційного педагога	навчальна дисципліна	<i>Силабус Культ. та техн. мовл..pdf</i>	IshJ2IRzJrZODdrk+sTvgPsztyorCL6BigYpzioik=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, VIII навч. корпус.)
Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Спец.пед..pdf</i>	5T6X6jnhzXtPe8QN YHC9bQiZxxBG54vO4TlzeJdG7E8=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, VIII навчальний корпус) Аудиторії лекційні (а. 105, VIII навч. корпус.)
Анатомія, фізіологія дитини	навчальна дисципліна	<i>Силабус Анатомія, фізіологія дитини.pdf</i>	/VPoGnSGDDECYbux/TH1bE7AjsonEhIjkT9UtS2WBRE=	Аудиторії для практичних занять (а. 307, III навч. корпус.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корпус., а. 104 VIII навч. корпус.)
Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус ОППС в ЗО.pdf</i>	zMN6sJCN95LV6FavCCHRFcff/l3MzrDikPA75rk9oFo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, VIII навчальний корпус)
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Загальна психологія.pdf</i>	IWYbapOtQB4blj6t87g9Vlc2L3K9o6RAzxHIWPjECvQ=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корпус.) Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, VIII навчальний корпус)
Сурдопедагогіка з основами жестової мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сурдопедагогіка.pdf</i>	UXafbi5slMHZnZgQq4OrvoI4WFDzUnAd1R+LMJInTok=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, а. 104 VIII навчальний корпус)

Логопедія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Логопедія.pdf</i>	syZ4jZkC+4s4UfitGC9EEqJmjpldUPdTm wRgeVAcgAY=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії; містить артикуляційні профілі вимови звуків, моделі будови мозку, центральних та периферійних мовленнєвих відділів, схему Піраміди розвитку, плакати, таблиці та спеціалізовану літературу з нейропсихології, неврології, клінічної логопедії. (а. 202, VIII навч. корп.)
Профілактика вторинних відхилень	навчальна дисципліна	<i>Силабус Профілактика вторинних відхилень.pdf</i>	zmj94fhlyOlRjRxeGtu i+ofiSSx1JcM2d27/X wV1Osk=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, VIII навч. корп.); аудиторії для практичних занять (а. 205, 206, VIII навч. корп.)
Курсова робота з дисципліни "Профілактика вторинних відхилень"	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації вимоги до курсових.pdf</i>	vYEohkvbamL2O5Kn zNFXULk7aHmkuoo KAKdLh4/yZYQ=	Читальні зали наукової бібліотеки ЗНУ; а. 219 VIII навч. корп.; рекомендації до написання курсових робіт
Основи олігофренопедагогіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус Олігофренопедагогіка.pdf</i>	VEcPQL82QwtqyIvb FBpVfJ8fr16KYzOzD 6oMiqE1nZo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 117 VIII навч. корп.); навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування (а.101, VIII навч. корп.)
Педагогічна конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Пед конфліктологія.pdf</i>	NLobttIWdXWREJ9i RF3Vjq2K5dNLq13Lk swXrsLKk+E=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 222 VIII навч. корп.)
Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	навчальна дисципліна	<i>Силабус спецметодика Я досліджую світ.pdf</i>	de2OglTsQ/dgLREad HGcGACC8JA1zNzo V9HkW16gGWs=	Навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти (а. 107 VI навч. корп.); навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування (а.101, VIII навч. корп.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 222 VIII навч. корп.)
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Спеціальна психологія.pdf</i>	soYHfAMbMU/QD5 KidboLoCLHn8jP2D BItxIE1RiVJsg=	Спеціалізована аудиторія нейропсихології та логопедії (а. 202, VIII навч. корп.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 104, 222 VIII навч. корп.)
Технології спеціальної освіти	навчальна дисципліна	<i>Силабус Технол СО Лого 2021.pdf</i>	vULpJKD15Utttw5U 8tNtGg6IfV6kCcSJS g8ujraNZuo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, 104, VIII навч. корп.), аудиторії для практичних занять (а. 205, 206, VIII навч. корп.)
Спецметодика дошкільного виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус Спецметодика ДВ.pdf</i>	XRg2zVZzlfosA7yf76 1sFsxH57UItXZEVW sBigJ5Juw=	Навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти (а. 107 VI навч. корп.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 240, II навч. корп.)
Спецметодика початкового навчання мови	навчальна дисципліна	<i>Силабус Спецметодика початкового навчання мови 2021.pdf</i>	HLQ1000X77vfyHwo eIErvFfmM4D3bQHophYZ3+3VV0o=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 240, II навч. корп.); навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти (а. 107 VI навч. корп.)
Курсова робота з дисципліни "Технології спеціальної освіти"	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації вимоги до курсових.pdf</i>	vYEohkvbamL2O5Kn zNFXULk7aHmkuoo KAKdLh4/yZYQ=	Читальні зали наукової бібліотеки ЗНУ; а. 219 VIII навч. корп.; методичні рекомендації до написання курсових робіт
Українська мова	навчальна	<i>Силабус укр. мова</i>	JFMPbXvdsHx/DCn	Аудиторії, забезпечені

професійного спрямування	дисципліна	проф. спрямування.pdf	AtgsILDDOLsfb7Ow nUoN8fxOWdA=	мультимедійним обладнанням (а. 215, а. 240 II навч. корп.);
Історія України	навчальна дисципліна	Силабус Історія України.pdf	oAVKMJ84dCNf8YZ /RdtyFDG2XhtEgN WCKL+u2U1fqQU=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, VIII навчальний корпус); Аудиторії лекційні (а. 105, VIII навч. корп.)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
111173	Малина Олена Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054991, виданий 14.10.2009	20	Основи психокорекційної роботи	Наукові публікації: Malyna O., Bihun N., Doichyk M., Hoian I., Harkavenko N., Symonenko S. Psychological Conditions for Correction and Optimization of Personal Development of Adolescents with Depressive Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. № 12(3). С. 25-43. URL: <a href="https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4477">https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4477</a> . (періодичне видання, включене до наукометричної бази Web of Science) Malyna O., Onyshkiv Z., Kodliuk Y., Lesina T., Kichuk N. Areas of modernization of preparation of future elementary school teachers in the countries of the European community. Revista Tempos e Espaços em Educação. 2021. № v. 14 n. 33 (2021). С. 1-13. URL: <a href="https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15615">https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15615</a> (періодичне видання, включене до наукометричної бази Web of Science) Малина О.Г. Психологічний аналіз особливостей емоційної сфери соматично хворих дітей. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ “Запорізький національний університет” та

							<p>Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. № 1 (9). С. 65- 70</p> <p>Малина О.Г. Психологічний аналіз проблеми стигматизації хворих на психічні розлади. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ “Запорізький національний університет” та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. № 2 (12) С. 77- 82</p> <p>Малина О.Г. Соціально-психологічні механізми стигматизації хворих на психічні розлади. Науковий вісник Херсонського державного університету: Збірник наукових праць. Серія «психологічні науки», Випуск 2, Том 2. Херсон, 2017. С 176 – 181.</p> <p>Малина О.Г., Іванов Є.О. Психологічний аналіз негативних психоемоційних станів у професійній діяльності держслужбовців. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ “Запорізький національний університет” та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 2 (12). С 119-126</p> <p>Малина О.Г. Аналіз теоретичних підходів до поняття «стиль життя особистості» в психології. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу “Запорізький національний університет” та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2018. №2 (14). С. 72-78. (Index Copernicus, Google Scholar).  Малина О.Г.  Особливості психологічної допомоги дітям із ЗПР. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу "Запорізький національний університет" та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: 2018. №1 (13). С. 91-78. (Index Copernicus, Google Scholar).  Малина О.Г., Чиганов С.Л. Психологічні особливості дівчат з порушеннями харчової поведінки. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. № 1 (15) С. 78-88.  Наукове консультування Науково-методичного центру професійно-технічної освіти (НМЦ ПТО) у Запорізькій області з питань соціальної інклюзії у 2019-2021 рр. на підставі договору про співпрацю із ЗНУ.  Обласна психіатрична МСЕК №2 , психолог-експерт у галузі патопсихологічної діагностики– з 2012 - 2021 р  Науковий керівник постійно діючою студентською проблемною групою «Актуальні питання клінічної психології», 2016-2021 рр.  Підвищення кваліфікації: Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie, сертифікат, Theme: «The innovative methods and technologies of teaching: the newest in the European Educational Practice» Certificate № KPK 18/254, of 21.06.2018</p>
--	--	--	--	--	--	---

25723	Козич Ірина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Французька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049971, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034278, виданий 01.03.2013	17	Педагогічна конфліктологія	Наукові публікації: 1. Козич І. В. Модель розвитку конфліктологічної культури особистості студента // «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковориди» - Додаток 1 до Вип. 31, Том IX (51), Том V (65): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2017. С. 189-196 2. Козич І. В. Модель розвитку конфліктологічної культури студента, майбутнього вчителя початкової школи. Вісник Запорізького національного університету серія «Педагогічні науки». 2019. Т. 2. № №2(33). С. с.56 - 69. (Index Copenicus). 3. Козич І.В. Педагогічна конфліктологія. Навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» / І.В. Козич. - Запоріжжя: тов "Іма- прес", 2018. - 104 с. Підвищення кваліфікації Довідка № 09/1-25 від 02.05.2018 р. «Особистісна готовність майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» Участь у наукових конференціях: Шевченко Н.Ф., Козич І.В. Інклюзивна компетентність викладача закладу вищої освіти як наукова проблема / Н.Ф. Шевченко, І.В. Козич // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної
-------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	-------------------------------	--

							<p>освіти в Україні: регіональний аспект» (05 грудня 2019 року, м. Запоріжжя)  Козич І.В. Шляхи запобігання конфліктів у професійній діяльності педагога вищої школи/І.В. Козич / Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. – С. 82-83.  Козич І.В. Конфліктологічна компетентність як чинник професіоналізму педагога вищої школи / І.В. Козич // Міжнародна науково-практична конференція «Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії» (м. Запоріжжя, 25 вересня 2019 року) / уклад. Пономаренко О.В., Іщук О.В. Запоріжжя: «СоруArt», 2019. С.49-50.  Козич І.В. Тренінг як засіб формування конфліктостійкості майбутніх психологів/І.В. Козич// III Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку» (10-11 жовтня 2019 р.)</p> <p>Член Української асоціації корекційних педагогів</p>
272234	Турбар Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і	3	Загальна педагогіка	<p>Наукові публікації: Турбар Т.В. Методологічні підходи до проблеми природоохоронної роботи учнівської молоді. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки № 1 (34), 2020. С. 122-126  Турбар Т.В. Шляхи інтеграції козацької</p>

				методика середньої освіти. Хімія та основи інформатики, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 034182, виданий 25.02.2016			педагогіки у виховання сучасної молоді. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 травня 2017 року). У 2-х частинах. – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. – Ч. 1. – С. 40-43. Турбар Т.В. Особливості професійного становлення фахівця соціальної сфери. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. – С. 68-70 Турбар Т.В. Реалізація принципу інтернаціоналізації вищої освіти в Україні в контексті євроінтеграції. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2020. С. 30-31 Член Української асоціації корекційних педагогів
345510	Галіцина Наталя Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 000013 Бізнес-	19	Права і свободи людини та громадянина в Україні	Наукові публікації: 1. Галіцина Н. В. Матеріальна відповідальність держави в соціальній сфері. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 1. С. 27-34. 2. Галіцина Н. В. Інститут адміністративної відповідальності у соціальній сфері. Юридичний вісник. 2020. № 5. С. 50-59. 3. Адміністративне



				адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006001, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента 12ДЦ 036565, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 002628, виданий 15.04.2021			право України. Повний курс: підручник/ Галуцько В., Діхтієвський П., Кузьменко О. та ін./ за заг. ред. В. Галуцька, О. Правотворової. Видання третє. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 584 с. 4. Галіцина Н. В. Можливості соціального партнерства щодо подолання пандемії COVID-19. Запорізькі правові читання: матеріали Щорічної міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19–20 травня 2020 року / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 42-45. 5. Kolomoets T., Halitsyna N., Kushnir S. The statutory definition of gift value as a “filter” for effective state policy in the public service. Baltic Journal of Economic Studies. 2018. Number 5. Volume 4. P.122-128.
363902	Хайдарова Оксана Сергіївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 028 Менеджмент соціокультурної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 049348, виданий 23.10.2018	21	Нормативно-правові засади спеціальної освіти	Наукові публікації: 1) Хайдарова О.С. «Про підхід до проблеми розвитку та навчання дітей з помірно розумовою відсталістю». Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова / Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 31: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С.123-129 2) Хайдарова О.С. «Проблема розвитку мовлення у дітей з помірно розумовою відсталістю». Zbiór artykułów naukowych. Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej “Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i edukacji” (30.01.2016 – 31.01.2016) Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. “Diamond trading tour», ISBN: 978-83-65207-64-7, 2016. С.48-50 3) Хайдарова О.С.

[illegible]

							<p>мовлення» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями. Наказ МОН України «Про надання грифів МОН України навчальній літературі для дітей з особливими освітніми потребами» від 24.07.2018 р. № 802), яка є у відкритому доступі на сайті МОН України.  <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html</a></p> <p>3) Корекційна програма «Розвиток мовлення» (5-9(10) класи) для дітей з інтелектуальними порушеннями. Наказ МОН України «Про надання грифів МОН України навчальній літературі для дітей з особливими освітніми потребами» від 24.07.2018 р. № 802), яка є у відкритому доступі на сайті МОН України.  <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html</a></p> <p>1) «Золота медаль», XI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», номінація «Розробка й впровадження інноваційних засобів навчання, проектів». Міністерство освіти і науки України, Київ, 2019 р.</p> <p>2) «Золота медаль», XII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», номінація «Інноваційна діяльність закладів освіти як важливий фактор забезпечення якості освіти». Міністерство освіти і науки України, Київ, 2020 р.</p> <p>Робота на конкурс «Технології та методи організації діяльності інклюзивно-ресурсного центру». XII Міжнародна виставка «Іноватика в сучасній освіті», номінація «Інноваційна діяльність закладів освіти як важливий фактор забезпечення</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>якості освіти».</p> <p>Міністерство освіти і науки України, Київ, 2020 рік.</p> <p>Конкурс «Кращі інклюзивні практики України 2021».</p> <p>Проект-фіналіст «Всеукраїнська літня школа</p> <p>«Ексклюзивний Inclusive» (Диплом). (British Council, ГО «Сонячні діти Херсонщини»)</p> <p>Досвідчений професіонал-практик (Директор ІРЦ Молочанської міської ради)</p> <p>1) Диплом за презентацію освітніх інновацій і активну участь у розбудові національної освіти. XI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті». НАПН України, МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2019 р.</p> <p>2) Диплом лауреата. За вагомий внесок у розвиток інклюзивної освіти України. Всеукраїнський проект «Сучасний педагогічний досвід освітян України – 2020». Інститут педагогіки НАПН України, 2020 р.</p> <p>3) Диплом за презентацію досягнень і упровадження інновацій в освітній процес. XII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті». НАПН України, МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2020 р.</p> <p>3) Диплом лауреата. За вагомий внесок у розвиток української освіти. Всеукраїнський проект «Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України – 2021». Університет менеджменту НАПН України, 2021 р.</p>
363900	Москалюк Таїсія Дорофіївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології		21	<p>Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика</p> <p>Професіонал-практик. Практикуючий логопед. Підвищення кваліфікації: КЗ « Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»,ЗОР</p>

							Підвищення кваліфікації за програмою: Вчителі-логопеди, вчителі-дефектологи, вчителі-реабілітологи, закладів освіти усіх типів, будинків інвалідів, дитячих притулків, соціальних реабілітаційних центрів для дітей інвалідів. Свідоцтво СІПKN№02136146/5933-17 з 11.12.2017-22.12.2017 Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Спеціальна педагогіка та реабілітаційні науки у країнах Європи» у Загребському університеті та Центрі освіти та реабілітації «Юрай Боначі» (Хорватія) з 10.06 – 29.06.2021 №0621-С Заверико Н.В., Москалюк Т.Д. З досвіду використання нетрадиційних видів масажу при корекції анатрії. The 4 <sup>th</sup> International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (September 28-30, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. P. 297 – 202.
363902	Хайдарова Оксана Сергіївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 028 Менеджмент соціокультурної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 049348, виданий 23.10.2018	21	Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	Наукові публікації: 1) Хайдарова О.С. «Про підхід до проблеми розвитку та навчання дітей з помірно розумовою відсталістю». Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова / Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 31: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. С.123-129 2) Хайдарова О.С. «Проблема розвитку мовлення у дітей з помірно розумовою відсталістю». Zbior artykulow naukowych. Z 40 Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej “Pedagogika.

							<p>Всучасні тенденції в науці та освіті» (30.01.2016 – 31.01.2016) Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», ISBN: 978-83-65207-64-7, 2016. С.48-50</p> <p>3) Хайдарова О.С. «Методика вивчення стану сформованості уявлень про навколишній світ у молодших школярів із порушеннями інтелектуального розвитку». Педагогічні науки: збірник наукових праць/ Випуск LXXVI Том 3/ М-во освіти і науки України, Херсонський державний університет. Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2017 С. 170-175</p> <p>4) Хайдарова О.С. «Корекційно-розвивальне навчання з розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами». Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори, 2006, 2017. С.289-297</p> <p>5) Хайдарова О.С. «До питання організації корекційно-розвивального навчання дітей з помірно розумовою відсталістю». Педагогіка здоров'я: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Чернігів, 7-8 квітня 2017 р.) : [в 2 т.] / ред. колегія: С. М. Шкарлет. Чернігів, 2017. Т.2. С.385-388.</p> <p>1) Методичний комплект: посібник «Педагогічна технологія формування уявлень про навколишній світ у молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня», дидактичний матеріал «Формування уявлень про навколишній світ» (у картках), робочий зошит «Чомучка». Гриф</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Міністерства освіти і науки України «Схвалено до використання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» від 19.04.2019 року № 22.1/12-I-230</p> <p>2) Корекційна програма «Розвиток мовлення» для 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями. Наказ МОН України «Про надання грифів МОН України навчальній літературі для дітей з особливими освітніми потребами» від 24.07.2018 р. № 802), яка є у відкритому доступі на сайті МОН України. <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html</a></p> <p>3) Корекційна програма «Розвиток мовлення» (5-9(10) класи) для дітей з інтелектуальними порушеннями. Наказ МОН України «Про надання грифів МОН України навчальній літературі для дітей з особливими освітніми потребами» від 24.07.2018 р. № 802), яка є у відкритому доступі на сайті МОН України. <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi.html</a></p> <p>1) «Золота медаль», XI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», номінація «Розробка й впровадження інноваційних засобів навчання, проектів». Міністерство освіти і науки України, Київ, 2019 р.</p> <p>2) «Золота медаль», XII Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», номінація «Інноваційна діяльність закладів освіти як важливий фактор забезпечення якості освіти». Міністерство освіти і науки України, Київ, 2020 р.</p> <p>Робота на конкурс «Технології та методи організації діяльності</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>інклюзивно-ресурсного центру».</p> <p>ХІІ Міжнародна виставка «Іноватика в сучасній освіті», номінація «Інноваційна діяльність закладів освіти як важливий фактор забезпечення якості освіти».</p> <p>Міністерство освіти і науки України, Київ, 2020 рік.</p> <p>Конкурс «Кращі інклюзивні практики України 2021».</p> <p>Проект-фіналіст «Всеукраїнська літня школа «Ексклюзивний Inclusive» (Диплом). (British Council, ГО «Сонячні діти Херсонщини»)</p> <p>Досвідчений професіонал-практик (Директор ІРЦ Молочанської міської ради)</p> <p>1) Диплом за презентацію освітніх інновацій і активну участь у розбудові національної освіти.</p> <p>ХІ Міжнародна виставка «Іноватика в сучасній освіті».</p> <p>НАПН України, МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2019 р.</p> <p>2) Диплом лауреата. За вагомий внесок у розвиток інклюзивної освіти України.</p> <p>Всеукраїнський проект «Сучасний педагогічний досвід освітян України – 2020». Інститут педагогіки НАПН України, 2020 р.</p> <p>3) Диплом за презентацію досягнень і впровадження інновацій в освітній процес.</p> <p>ХІІ Міжнародна виставка «Іноватика в сучасній освіті».</p> <p>НАПН України, МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», 2020 р.</p> <p>3) Диплом лауреата. За вагомий внесок у розвиток української освіти.</p> <p>Всеукраїнський проект «Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України – 2021».</p> <p>Університет менеджменту НАПН України, 2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---



32499	Васильченко Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 035870, виданий 12.05.2016	25	Іноземна мова	1.Васильченко О.І. Foreign language as means to form university students' gender competence Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. - № 1 – С.54-59. 2. Васильченко О.І. Гендерний підхід у викладанні іноземної мови в університеті/ Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. – К.; - КНУ імені Т.Шевченка, 2017. - Випуск 1(5) – С.13-17. 3.Васильченко О. І. Формування гендерної культури студентів засобами англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:зб.наук.пр./ редкол.А..Сущенко (голов.ред.) та ін. 2019. Т. 2. № 63. С. 45- 48. 4.Васильченко О. І., Халемендик Ю. Є. Міжкультурна професійна компетентність майбутніх фахівців як предмет дослідження. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Зб.. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. . 2021. Т. 1. № 75. С. 72-76. 5.Васильченко О. І. Гендерно-чутливе спілкування як засіб формування гендерної культури студентської молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. . 2021. Т. 1. № 77. С. 130-133
93124	Горбуля Віктор Олексійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985,	32	Фізичне виховання	Статті: 1. Дослідження засобів підвищення ефективності нападу швидким проривом баскетболістів студентської команди ЗНУ Вісник ЗНУ №1,

				спеціальність: Фізичне виховання			<p>2017р. стр. 214-223.</p> <p>2. Аналіз і шляхи підвищення ефективності техніко-тактичних дій у захисті баскетболістів студентської команди ЗНУ Вісник ЗНУ №1, 2018р., стр. 58-65.</p> <p>3. Методика вдосконалення технічної підготовки футболістів 11-12 років на початковому етапі навчання в ДЮСШ. Вісник ЗНУ №2, 2018р., стр. 95-103.</p> <p>4. Формування індивідуальних тактичних дій у нападі баскетболістів 14-15 років у ДЮСШ. Вісник ЗНУ №1, 2019р., стр. 92-101.</p> <p>5. Методика формування техніко-тактичних дій в баскетболі 3х3. Вісник ЗНУ №2, 2021р., стр. 92-99</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Баскетбол: тактика гри та методика навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки /В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 93 с.</p> <p>2. Футбол з методикою викладання : практикум до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Фізичне виховання» і «Спорт»/ Горбуля В.Б., Горбуля В.О., Дядечко І.Є., Горбуля О.В. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 60 с.</p>
276308	Добровольський Геннадій Анатолійович	Старший викладач, Сумісництво	Математичний факультет		6	Основи інформаційних і комунікаційних технологій	<p>1. Добровольський Г. А. Застосування методів побудови та аналізу мережі цитування для підготовки бібліографічного показника з методів персоналізації систем комп'ютерного навчання вимові / Г. А. Добровольський, Н. Г. Кеберле, П. П. Прохоренко // Вісник Херсонського національного технічного університету.. 2018. Т. 1, 3(66). С. 278 – 285. ISSN 2078-4481</p> <p>2. Добровольський Г. А. Математична</p>

							<p>модель відбору наукових публікацій у процесі підготовки бібліографічного покажчика / Г. А. Добровольський, Н. Г. Кеберле // Вісник КрНУ. 2020, 1(120). С. 86 – 92. ISSN 1995–0519, e-ISSN 2072–8263</p> <p>3. Kosa V. Optimized Term Extraction Method Based on Computing Merged Partial C-Values / V. Kosa, D. Chaves-Fraga, H. Dobrovolskyi, V. Ermolayev. // Communications in Computer and Information Science, — vol 1175. Springer, Cham. — 2020. — P. 24–49. Scopus. ISSN: 1865-0929</p> <p>4. V. Kosa. Optimized Term Extraction Method Based on Computing Merged Partial C-Values / V. Kosa, D. Chaves-Fraga, H. Dobrovolskyi, V. Ermolayev // Communications in Computer and Information Science 2020. vol. 1175/ P. 24–49, ISSN 1865-0929 ISSN 1865-0937 (electronic)</p> <p>5. H. Dobrovolskyi, N. Keberle. Principal component analysis in topic modelling of short text document collections / H. Dobrovolskyi, N. Keberle // International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 1851. Scopus. ISSN 1613-0073</p> <p>6. Dobrovolskyi H. On convergence of controlled snowball sampling for scientific abstracts collection / H. Dobrovolskyi, N. Keberle // International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2105, 2018. P. 18–42. Scopus. ISSN 1613-0073</p> <p>7. Kosa V. Optimizing automated term</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>extraction for terminological saturation measurement / V. Kosa, D. Chaves-Fraga, H. Dobrovolskiy, E. Fedorenko, V. Ermolayev // International Conference on Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. Vol. I: Main Conference. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2387, 2019. P. 1–16. Scopus. ISSN 1613-0073</p> <p>4. Dobrovolskyi H. Principal component analysis in topic modelling of short text document collections / H. Dobrovolskyi, N. Keberle // CEUR Workshop Proceedings. Vol. 1851. CEUR-WS, 2017. P. 48–54. ISSN 1613-0073 Scopus.</p> <p>5. Dobrovolskyi H. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis / H. Dobrovolskyi, N. Keberle // Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2105. CEUR-WS, 2018. P. 179–192. ISSN 1613-0073, ISBN: 978-3-030-13928-5 Scopus.</p> <p>6. Dobrovolskyi H. On convergence of controlled snowball sampling for scientific abstracts collection / H. Dobrovolskyi, N. Keberle // Communications in Computer and Information Science. Vol. 1007. Springer Nature, 2019. P. 18–42. Print ISBN 978-3-030-13928-5, Online ISBN 978-3-030-13929-2, ISSN:1865-0929, Scopus.</p> <p>7. Kosa V. Optimizing automated term extraction for terminological saturation measurement / V. Kosa, D. Chaves-Fraga, H. Dobrovolskiy, E.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Fedorenko, V. Ermolayev // International Conference on Information and Communications Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. Vol. I: Main Conference. CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2387, CEUR-WS, 2019. P. 1–16. ISSN 1613-0073 Scopus.</p> <p>8. Kosa V. Optimized Term Extraction Method Based on Computing Merged Partial C-Values / V. Kosa, D. Chaves-Fraga, H. Dobrovolskyi, V. Ermolayev // Ermolayev V., Mallet F., Yakovyna V., Mayr H., Spivakovsky A. (eds) Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2019. Communications in Computer and Information Science, vol 1175. Springer, Cham. 2020. P. 24–49. ISBN 978-3-030-39458-5, SSN 1865-0929, ISSN 1865-0937 (electronic) Scopus. ISBN 978-3-030-39458-5</p> <p>9. Dobrovolskyi H. Sparse symmetric nonnegative matrix factorization applied to face recognition / H. Dobrovolskyi, N. Keberle, Y. Ternovyi // Proceedings of the 2017 IEEE 9th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017 / Springer. Vol. 2. 2017. P. 1042–1045. ISBN: 978-1-5386-0697-1</p> <p>10. Dobrovolskyi H. Probabilistic topic modelling for controlled snowball sampling in citation network collection / H. Dobrovolskyi, N. Keberle, O. Todoriko // International Conference on Knowledge Engineering and the SemanticWeb / Springer. 2017. P. 85–100. ISBN 978-3-319-69547-1</p>
3818	Дорошенко Вероніка	Доцент, Основне	Факультет фізичного	Диплом магістра,	19	Анатомія, фізіологія	Толкачова О.В., Дорошенко В.В.

	Вадимівна	місце роботи	виховання, здоров'я та туризму	Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 060136, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039151, виданий 26.06.2014		дитини	Ефективність застосування іпотерапії у фізичній реабілітації дітей 6-8 років з дитячим церебральним паралічем в умовах кінно-спортивного комплексу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2016. Вип. 3К1 (56). С. 361-364. Марченко В.О., Дорошенко В.В. Ортопедичні ігри та нестандартне обладнання в програмі корекції функціональної недостатності стопи у дітей 5-6 років в умовах спеціалізованого будинку дитини. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2019. №1. С. 76-84. Толкачова О.В., Дорошенко В.В. Ефективність застосування іпотерапії у фізичній реабілітації дітей 6-8 років з дитячим церебральним паралічем в умовах кінно-спортивного комплексу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2016. Вип. 3К1 (56). С. 361-364. Дорошенко В.В. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: навчально-методичний посібник до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 65 с.
397628	Базима Наталія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет	12	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованим	1. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnnyk, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania,

				імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 022579, виданий 26.06.2014	и порушеннями	<p>N. Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112">https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112</a></p> <p>2. Bazyma, N., Koropatova, O., Bondarenko, Y., Forostian, O., Sokolova, H., &amp; Kovylyna, V. Characteristics of Language Behavior and Speech Activity in Children with Autistic Disorders: Theoretical Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1). 2021. 01-18. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.1/167">https://doi.org/10.18662/brain/12.1/167</a></p> <p>3. Базима Н.В. Дитина з РАС в інклюзивному просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 37: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2019. 224 с. С. 22-28.</p> <p>4. Базима Н.В., Шеремет М.К. До проблеми діагностики та корекції комунікативної поведінки дітей з РАС. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 37: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2018. 191 с. С. 5-11.</p> <p>5. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Особливості психолого-педагогічного</p>
--	--	--	--	---	---------------	---

							<p>супроводу дитини з труднощами в навчанні в інклюзивному освітньому просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 36: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2018. 167 с. С.68-74.</p> <p>6. Базима Н.В. Корекційно-розвивальна робота з розвитку мовлення у дітей з РАС. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 35: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. 186 с. С. 5-14.</p> <p>h-індекс = 5, i10-індекс = 1  <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;user=zV6ezyoAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;user=zV6ezyoAAAAJ</a></p> <p>Підручники:  1. Логопедія (Розділ «Аутизм»). Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. 776 с. (співавтори: Шеремет М.К., Тарасун В.В., Конопляста С.Ю., Шульженко Д.І., Чередніченко Н.В., Марченко І.С., Тищенко В.В., Мартиненко І.В., Пінчук Ю.В., Корнєв С.І., Кондратенко В.О., Качуровська О.Б., Ромась О.Ю.)  2. Базима Н.В., Шеремет М.К. Розвиток мовленнєвої активності дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							віку. Навчально-методичний посібник. К. : ДІА. 2017. 192 с. 3. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі. Навчально-методичний посібник. За заг.ред. Шеремет М.К., Мартиненко І.В. К.: Вид-во ДІА. 2019. 148 с. 4. Базима Н.В. Розвиток мовлення у дітей з аутизмом. Навчально-методичне видання. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с. 5. Базима Н.В. Розвиток мовлення у дітей з аутизмом. Навчально-методичне видання. Київ: Літера ЛТД, 2019. 144 с.
99352	Лукасевич Оксана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 062578, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042066, виданий 28.04.2015	14	Загальна психологія	Наукові публікації: 1. Лукасевич О.А. Фактори атракції у міжособистісній взаємодії: гендерний аспект. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ "Запорізький національний університет" та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред.С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.46-51. 2. Лукасевич О.А. Суб'єктивне благополуччя як психологічний феномен. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ "Запорізький національний університет" та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред.С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.109-114. 3. Лукасевич О.А. Маніпулятивні прийоми: особливості використання у міжособистісному спілкуванні. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ "Запорізький національний університет" та Інституту психології

							<p>імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред.С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.114-119.</p> <p>4. Лукасевич О.А., Іщук О.В. Емоційна гнучкість майбутніх психологів: результати емпіричного дослідження. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред.С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. №2 (14). - С.40-45.</p> <p>5. Лукасевич О.А. Концептуальні підходи до розуміння психологічної сутності поняття “вибір” / О.А. Лукасевич, О.В. Іщук // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред.С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. №2 (16). 167 с. С.56-61.</p> <p>6. Лукасевич О.А. Проблема формування ідентичності особистості: сучасний контекст. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред.С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. №2 (17). 164 с.</p>
397629	Махукова Тетяна Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 009587, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046596, виданий 25.02.2016	20	Логопсихологія	1. Григор'єва І. О., Макаренко І. В., Махукова Т. В. Зміст комплексного соціально- педагогічного впливу в абілітації дітей раннього віку з органічними ураженнями центральної нервової системи (ЦНС) / І. О. Григор'єва, І. В.

							<p>Макаренко, Т. В. Махукова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки . - 2018. - №1 (315). - Ч. 1. - С. 201-209.</p> <p>2. Григор'єва І. О., Макаренко І. В., Махукова Т. В. Теоретико- психологічний аспект проблеми формування мовленнєвого спілкування у дітей зі спектром аутистичних розладів / Г. О. Григор'єва, І. В. Макаренко, Т. В. Махукова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. : Педагогічні науки : зб. наук. пр. / М-во освіти і науки України, Херсонський держ. ун-т, Ф-т економіки і менеджмента. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2018. - [№ 30]. - [б/стр.].</p> <p>3. Григор'єва І. О. Принципи й методи формування лексико- фразеологічних засобів у структурі мовної особистості молодшого школяра із тяжкими порушеннями мовлення / І. О. Григор'єва, І. В. Макаренко, Т. В. Махукова // Вісник Луганського національного. університету імені Тараса Шевченка. – 2018. - б/н. - [С. 32-36]</p> <p>4. Григор'єва І. О. Особливості лексико- граматичного структурування мовленнєвих висловлювань у дітей дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) / І.О.Григор'єва, І. В.Макаренко , Т. В. Махукова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. - 2020. - №2 (333) лютий. - Ч.2 - С.101- 114.</p> <p>5. І.О.Григор'єва, І. В.Макаренко, Т. В. Махукова Сутність проблеми кризового стану сімей, які мають дітей з порушеннями психофізичного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>розвитку Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2018. - № 3 (137), квітень. – С. 14-20.</p> <p>6. Григор'єва І. О. Організація логопедичної практики в системі підготовки конкурентноздатних фахівців у галузі спеціальної освіти / І.О.Григор'єва, І. В.Макаренко, Т. В. Махукова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. – 2020. - №5 (336), листопад. – С.77-87.</p> <p>1. Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. «Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини першого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник / Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 184 с. (2 д.а.)</p> <p>2. Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. «Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини другого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» посібник. / Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 225 с. (2 д.а.)</p> <p>3. Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Навчально-методичний посібник «Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>третього року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник. / Григор'єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 110 с. (2 д.а.)</p> <p>5. Складання корекційного маршруту дітям з тяжкими вадами розвитку // програма науково-практичного семінару, м. Старобільськ, березень 2020 р.</p> <p>4. Психолінгвістичні джерела напрямків формування мовної здібності у дітей з тяжкими порушеннями мовлення // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», м. Старобільськ, 24-25 березня 2021 р.</p>
397636	Ярмоленко Катерина Григорівна	Викладач, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010106 Дефектологія	12	<p>Сурдопедагогіка з основами жестової мови</p> <p>Професіонал - практик Підвищення кваліфікації: КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР, підвищення кваліфікації за програмою: Вихователі закладів спеціальної освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту. Свідоцтво СПК 02136146/3409-19 з 03.06.2019 - 14.06.2019 р. КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР, підвищення кваліфікації за програмою: Учителі-логопеди, учителі-дефектологи, учителі-реабілітологи закладів освіти усіх типів, реабілітаційних установ системи охорони здоров'я, соціального захисту, інклюзивно-ресурсних центрів. Свідоцтво - додаток ДСПК</p>

							02136146/1647-19 до свідоцтва про підвищення кваліфікації СПК 02136146/3409-19 з 11.11.2019 - 15.11.2019 р. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації за додатковою освітньою програмою у форматі спеціалізації за фахом: вчитель української жестової мови. Свідоцтво СПК 02139802/0619-20 з 10.02.2020 - 14.02.2020 р Гладиш М.О., Ярмоленко К. Г. Особливості роботи соціального гувернера із дітьми з вадами слуху: Матеріали міжнародної конференції "Київська наукова організація педагогіки та психології" (1-2 жовтня 2021 року). С. 68-72.
397627	Мицик Ганна Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом кандидата наук ДК 056490, виданий 26.02.2020	6	Логопедія	Наукові публікації: Мицик Г.М «Проблема розвитку мовлення у дітей з помірною розумовою відсталістю». Zbiór artykułow naukowych. Z 40 Zbiór artykułow naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej “Pedagogika. Współczesne tendencje w nauce i edukacji” (30.01.2016 – 31.01.2016) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. “Diamond trading tour», ISBN: 978-83-65207-64-7, 2016 – С.48-50 Мицик Г.М. «Корекційно-розвивальне навчання з розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами». Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам’янець-Подільський: ПП Медобори – 2006, 2017. – С.289-297
397627	Мицик Ганна Михайлівна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет,	6	Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	Мицик Г.М. «Про підхід до проблеми розвитку та навчання дітей з помірною розумовою відсталістю».

				<p>рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом кандидата наук ДК 056490, виданий 26.02.2020</p>		<p>Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова / Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - Випуск 31: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – С.123-129 Мицик Г.М «Проблема розвитку мовлення у дітей з помірною розумовою відсталістю». Zbior artykulow naukowych. Z 40 Zbior artykulow naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej “Pedagogika. Wspolczesne tendencje w nauce i edukacji” (30.01.2016 – 31.01.2016) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. “Diamond trading tour», ISBN: 978-83-65207-64-7, 2016 – С.48-50 Мицик Г.М. «Методика вивчення стану сформованості уявлень про наколишній світ у молодших школярів із порушеннями інтелектуального розвитку». Педагогічні науки: збірник наукових праць/ Випуск LXXVI Том 3/ М-во освіти і науки України, Херсонський державний університет. – Херсон: Вид. дім «Гельветика», 2017 – С. 170-175 Мицик Г.М. «Корекційно- розвивальне навчання з розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами». Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. – Кам'янець- Подільський: ПП Медобори – 2006, 2017. – С.289-297 Мицик Г.М. «До питання організації корекційно- розвивального навчання дітей з помірною розумовою відсталістю». Педагогіка здоров'я: збірник наукових</p>
--	--	--	--	---	--	--

							праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Чернігів, 7-8 квітня 2017 р.) : [в 2 т.] / ред. колегія: С. М. Шкарлет – Чернігів, 2017. – Т.2. – С.385-388.
397631	Татьянчикова Ірина Володимирівна	Професор, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1978, спеціальність: Олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом доктора наук ДД 005275, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 006487, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 007037, виданий 18.02.2003	37	Спецметодика математики з основами математики	2. Татьянчикова І.В. Підвищення ефективності формування математичних знань соціально-економічної спрямованості в учнів старших класів спеціальної школи в контексті їхньої соціалізації. – Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць / [За ред. проф. В.І. Сипченка].- № 2 (82).- Харків ТОВ «Видавництво НТМТ». - 2017. - С. 201-209 (у співавторстві з В.В. Овчаренко). 1) Web of Science - 1: I.Tatianchikova, A.Tatianchikov,I.Knyazheva, S. Boiko. Correctional and educational technology of socialization of pupils at special secondary school. Revistain clusiones ISSN 0719-4706 Volumen 7-Numero Espesial-Octubre / Diciembre 2020, pp. 156-169. IrynaTatianchikova, OlenaKovshar, SvitlanaBoiko.Impact of Psycho-Pedagogical Assistance in the Development of Socialization Skills for Children during Integration in Special Schools.(2020) Universal Journal of Educational Research, 8 (8), pp. 3387-3391. 3. Татьянчикова І.В. Механізми і показники соціалізації дитини з інтелектуальними порушеннями. – Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. – Кривий Ріг: ВЦ КДПУ; Айс Принт, 2017. - Вип. 1 (50). - С. 155-169. 4. Напрями оптимізації соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями. - Актуальные научные исследования в



						<p>современном мире: XXXII Междунар. научн. конф., 26-27 декабря 2017г., Переяслав-Хмельницкий // 36. научных трудов - Переяслав-Хмельницкий, 2017.- Вып. 12 (32), ч. 3. – С. 170-174.</p> <p>5. Татьяначикова І.В. Психолого-педагогічне забезпечення соціалізації учнів з інтелектуальними порушеннями. – Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південно українського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. – №5-6, 2018. – С.109-117 (у співавторстві з Омельченко М.С., Татьянчиковим А.О.)</p>
362662	Апухтіна Вікторія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта</p>	4	<p>Профілактика вторинних відхилень</p> <p>Апухтіна В. Особливості діагностики дітей при порушенні сприймання мовлення на слух. The 2nd International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (September 15-17, 2021) Tokyo: CPN Publishing Group, 2021. С. 170-172. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/</a>.. Сертифікат TGDWLKAJ2GB, course “Understanding child development: from synapse to society” (грудень-травень 2021)</p> <p>Апухтіна В.В. Профілактика вторинних відхилень : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Спеціальна освіта», спеціалізації 016.01 Логопедія, освітньо-професійної програми «Логопедія».</p>

						<p>Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 72 с. Науково-практична конференція «Психологія дизонтогенезу» (квітень 2021), Сертифікат 1325/04/2021 від 10.04.2021. Міжнародна онлайн- конференція «Сучасні тенденції практичної логопедії», Сертифікат КО 05062021-001 1.Апухтіна В. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПОГЛЯДІВ НА ПОНЯТТЯ «КЕРІВНІ ФУНКЦІЇ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. № 72. С. 22-26. (Index Copernicus). 2.Мамічева О., Апухтіна В. Особливості довільної регуляції молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. № 38. С. 175-181. (Index Copernicus International). 3.Апухтіна В.В. Вплив керівних функцій на розвиток критичного мислення осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Статтю подано до наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Index Copernicus Master List, Google Scholar та CEJSH). 4, Міжнародна конференція «PRO Рухову корекцію в навчанні» (червень 2021), сертифікат №8296 від 21.06.2021 Курс лекції «Диспраксія», сертифікат № 818/12/2020 від 18.12.2020</p>
--	--	--	--	--	--	---

362662	Апухтіна Вікторія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта	4	Спецметодика початкового навчання мови	Апухтіна В. Значення керівних функцій та саморегуляції у навчальній діяльності молодших школярів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: ТанDEM , 2020. С. 57-59. Апухтіна В. Методичні рекомендації з розвитку довільної діяльності у молодших школярів. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей Бердянськ: БДПУ, 2019. С. 251-256. Апухтіна В. Довільна саморегуляція молодших школярів з порушеннями мовлення. Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії: Матеріали науково-практичної конференції Запоріжжя: "Сору Art", 2019. С. 18-19.
397628	Базима Наталія Валентинівна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 022579, виданий 26.06.2014	12	Логопедія	1. Bazyma, N., Zdanevych, L., Kruty, K., Tsehelnyk, T., Popovych, O., Ivanova, V., & Cherepania, N. Formation of Speech Activity in Older Preschool Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 107-121. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112">https://doi.org/10.18662/brain/11.3/112</a>  2. Bazyma, N., Koropatova, O., Bondarenko, Y., Forostian, O., Sokolova, H., & Kovylyna, V. Characteristics of Language Behavior and Speech Activity in Children with Autistic Disorders: Theoretical Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1). 2021. 01-18.

<https://doi.org/10.18662/2/brain/12.1/167>

3. Базима Н.В. Дитина з РАС в інклюзивному просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 37: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2019. 224 с. С. 22-28.

4. Базима Н.В., Шеремет М.К. До проблеми діагностики та корекції комунікативної поведінки дітей з РАС. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 37: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2018. 191 с. С. 5-11.

5. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Особливості психолого-педагогічного супроводу дитини з труднощами в навчанні в інклюзивному освітньому просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 36: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2018. 167 с. С.68-74.

6. Базима Н.В. Корекційно-розвивальна робота з

							<p>розвитку мовлення у дітей з РАС. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 35: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. 186 с. С. 5-14.</p> <p>h-індекс = 5, i10-індекс = 1  <a href="https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;user=zV6ezyoAAAAJ">https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&amp;hl=ru&amp;user=zV6ezyoAAAAJ</a></p> <p>Підручники:  1. Логопедія (Розділ «Аутизм»). Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. 776 с. (співавтори: Шеремет М.К., Тарасун В.В., Конопляста С.Ю., Шульженко Д.І., Чередніченко Н.В., Марченко І.С., Тищенко В.В., Мартиненко І.В., Пінчук Ю.В., Корнєв С.І., Кондратенко В.О., Качуровська О.Б., Ромась О.Ю.)  2. Базима Н.В., Шеремет М.К. Розвиток мовленнєвої активності дітей з аутистичними порушеннями старшого дошкільного віку. Навчально-методичний посібник. К. : ДІА. 2017. 192 с.  3. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі. Навчально-методичний посібник. За заг.ред. Шеремет М.К., Мартиненко І.В. К.: Вид-во ДІА. 2019. 148 с.  4. Базима Н.В. Розвиток мовлення у дітей з аутизмом. Навчально-методичне видання. Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с.  5. Базима Н.В. Розвиток мовлення у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дітей з аутизмом. Навчально-методичне видання. Київ: Літера ЛТД, 2019. 144 с.
83376	Соловйова Тетяна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 007732, виданий 29.06.2021	8	Основи інклюзивної освіти	Наукові публікації: Заверико Н.В., Соловйова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць до 100-річчя від дня народження В. О Сухомилинського / редкол.: Огнев'юк В. О., Хоружа Л. Л., Безпалько О. В., Беленька Г. В. та ін. Київ, 2018. № 29. С. 60-67. Соловйова Т.Г., Гладиш М. О., Заверико Н. В., Лещенко О. Г., Мацкевич Ю.Р. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. № 12. С. 411- 430. (періодичне видання, включене до науко метричної бази Web of Science) Соловйова Т.Г. Основи інклюзії: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 66 с. (Рекомендовано Вченою радою ЗНУ, протокол № 3 від 31.10.2017 р.) Підвищення кваліфікації: Бердянськ. ІІІ Всеукраїнська літня школа «Ексклюзивний Inclusive» №09072021/021 5-9 липня 2021 року
397633	Шведун Тетяна Анатоліївна	Викладач, Сумісництв о	Факультет соціальної педагогіки та психології		о	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованим и порушеннями	Професіонал - практик Підвищення кваліфікації: Сертифікат 22 133718- 0058/2019 виданий 20.06.2019.

							Підвищення кваліфікації на основі тренінгу «Психолого-педагогічний супровід дітей раннього віку з особливостями освітніми потребами та дітей групи ризику» (24 години). Сертифікат про участь у Другому всеукраїнському семінарі «Теорія і практика професійного зростання сучасного педагога спеціальних та загальноосвітніх навчальних закладів» 14-15 листопада 2016 року, м. Запоріжжя Україна.
47762	Гладиш Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021155, виданий 03.04.2014	14	Соціальне гувєрнерство	Наукові публікації: Гладиш М. О. Наукові підходи до проблеми адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. Т. 2. № 63. С. 55-58. Soloviova T., Gladyshev M., Leshchenko O., Zaveryko N., Matskevich Y. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Т. 12. № 4. С. 411-430 (періодичне видання, включене до наукометричної бази Web of Science) Gladyshev M. O. Development of inclusive education system in higher education institution. Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових статей. Педагогічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. № 1 (37). Ч. II. С. 112-116. Гладиш М.О., Соловійова Т.Г. Критерії, показники та рівні соціально-педагогічної адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти, World Science, Т. 2. №7(47). RS Global Sp.

							<p>z О.О., Варшава, 2019. С. 20-24.</p> <p>Гладиш М.О., Ярмоленко К. Г. Особливості роботи соціального гувернера із дітьми з вадами слуху. Матеріали міжнародної конференції "Київська наукова організація педагогіки та психології", 1-2 жовтня 2021 року.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Варненський університет менеджменту (м. Варна, Болгарія), Свідоцтво про підвищення кваліфікації №159/15.09.2019, «Стратегії технологічних інновацій вищої освіти в глобальному контексті сучасних соціальних вимог», 15.09.2019.</p> <p>3.№11/02-2020 від 12.05.2020 «Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі соц. роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного . університету 11.11.19 - 11.05.20</p>
27424	Савчук Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034325, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 033500, виданий 25.01.2013</p>	12	Історія України	<p>1. Савчук Т.Г. З'їзд духовенства та мирян Миколаївської єпархії Синодальної церкви (22-23 липня 1927 р.): анатомія церковного життя. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. Вип. 49. С. 74-77. (Index Copernicus).</p> <p>2. Савчук Т.Г. Читацькі інтереси православного духовенства в Радянській Україні (1920–1930-ті рр.). Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 147 (№ 8). Ч. 1. Історичні науки. С. 112-118. (Index Copernicus; EBSCO Publishing, Inc.; SIS).</p> <p>3. Савчук Т.Г. Рефлексії митрополита В. Липківського на виклики перед віруючими у радянській Україні. Емінак: науковий</p>



							щоквартальник. 2019. № 3 (27). URL: <a href="https://doi.org/10.33782/eminak2019.3(27).316">https://doi.org/10.33782/eminak2019.3(27).316</a> . (Index Copernicus, Open Academic Journals Index). 4. Савчук Т.Г. «Зруйнований мікрокосмос»: сім'я парафіяльного священика в радянській Україні у 1920–1930-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень-червень). С. 125-134. DOI: <a href="https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).413">https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).413</a> (Index Copernicus). 5. Савчук Т.Г. Листи православного священика Сергія Мізецького як джерело дослідження морального стану ув'язненого духовенства на зламі 1920–1930-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 84-90. DOI <a href="https://doi.org/10.32838/2663-5984/2020/3.13">https://doi.org/10.32838/2663-5984/2020/3.13</a> (Index Copernicus). 6. Savchuk T., Vasylchuk H. The 1920s Soviet Ukraine's political and social transformations as reflected by Serhii Mizetsky, a country parson intellectual. Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 17. (Web of Science (Emerging Sources Citation Index)).
21501	Стасик Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038306, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024944, виданий 14.04.2011	22	Українська мова професійного спрямування	Laskava Y., Bondarenko V., Shulga O., Stasyk M., Stadnichenko O. Artistic Modelling of History in the Literature and Non-Fiction of a Post-Totalitarian Society. Postmodern Openings, 2021. 12(1Sup1). URL: <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3235">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3235</a> (Web of Science; EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers;

							<p>DOAJ; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef;).</p> <p>2. Стасик М.В. Фольклорно- етнографічні джерела роману В.Лиса «Століття Якова». Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія / гол. ред. К. В. Балабанов ; відп. ред. серії О. Г. Павленко. Маріуполь: МДУ, 2017. Вип. 16. С. 60-65. Index Copernicus.</p> <p>3. Стасик М.В. Роль фольклорно- етнографічних елементів у типізації образу і психологічної характеристики героя в романі Тимура та Олени Литовченків «Кинджал проти шаблі». Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2017. № 1. С. 46-52 Index Copernicus.</p> <p>4. Стасик М.В. Міфологічний світ роману Дари Корній і Тали Владмирової «Зозулята зими». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 21. Том 2. С.76-80 Index Copernicus.</p> <p>5. Стасик М.В. Відображення національного менталітебу в романі Дмитра Кешелі «Родаки». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 24. Том 2. С.123- 128. Index Copernicus.</p> <p>6. Стасик М.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Біблійні мотиви в романі Валентина Терлецького «В.І.Н.». Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія / гол. ред. О. Г. Павленко. – Маріуполь : МДУ, 2019. – Вип. 21. – 261 с. С. 84-90. (Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory). 7. Стасик М.В. Символічні образи в романі С.Талан «Замкнене коло». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. Частина 2. С. 159-163. Index Copernicus. 8. Стасик М. В. Образи-символи в романі В.Яворівського «У мене вечеряв Ісус. Княгиня Ольга – велика грішниця, яка стала святою». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2020. Т. 1. № 45. С. 73-76. Index Copernicus.
122376	Клопота Євгеній Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005290, виданий 25.02.2016, Аттестат професора АП 000517, виданий 23.10.2018	15	Спеціальна психологія	Автор наукових публікацій: 1. Gudonis V., Klopota Y. «Features of Interpersonal Interaction of Blind and Visually Impaired Youth with Student Group» / Pedagogika / Vol 125, No 1, 2017, p.132–142 <a href="http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/issue/view/17/showToc">http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/issue/view/17/showToc</a> . (Scopus) 2. Klopota Y., Klopota O. «Peculiarities Of Interpersonal Cooperation Of Youth With Different Vision Level» / New Educational Review / Vol. 48, No. 2, 2017, p. 227–238 <a href="http://www.educationalrev.us.edu.pl/e48/a18.pdf">http://www.educationalrev.us.edu.pl/e48/a18.pdf</a> . (Scopus) 3. Vytautas Gudonis, Irena Kaffemanienė, Liuda Radzevičienė, Egidijus Elijošius, Yevhenii Klopota «Fears of visually impaired pre-school

children and their parents» / Pedagogika / Vol 128, No 4, 2017, p.164–174.  
<http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/754/353>. (Scopus)

4. Klopota, Y., Klopota, O. & Gudonis V. (2019). Socio-psychological training for readiness for interaction in professional activity of employers and specialists' with blindness. Pedagogika, 134 (2), 224-236. URL: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/792> (Scopus).

5. Клопота Є.А., Клопота О.А. Інклюзивна компетентність як чинник ефективності професійної діяльності фахівців педагогічної та соціально-психологічної сфер // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупасової. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13, С. 117-123.

6. Klopota Y. A., Voronska N. O. Peculiarities of interpersonal interaction of adolescents in inclusive classes. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 62. Харків: ХНПУ, 2020. С. 162-180.

7. Клопота Є.А. Психологічні основи формування самосвідомості молоді з глибокими порушеннями зору / Монографія. Запоріжжя, 2018. – 176 с.

8. Клопота Євгеній Комплексна система психологічного супроводу інтеграції в суспільство людей з особливими потребами. Monografie wieloautorska: Zdrowie-edukacja-spoleczenstwo. Perspektywa międzynarodowa. Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG, 2020. С. 357-368

9. Клопота Є.А. Психологічні основи інклюзивного

							освітнього простору: навчальний посібник. Запоріжжя, 2020. 85 с. Підвищення кваліфікації та участь у міжнародних проектах: Масаріка університет м.Бруно Чеська республіка, міжнародне стажування за програмою Erasmus +, сертифікат 20 – 26 квітня 2017 рік. Участь у міжнародному проекті «Прогресивне управління університетами»: освітня програма «Відкритий університет: процеси інклюзії в університетському середовищі» 12 – 16 листопада 2018 рік. Пройшов два онлайн курси та отримав два міжнародних сертифіката від університета імені Масарика м. Брно, Чеська республіка 2020 рік: 3.1 «Support of Science and Research in Higher Education». 3.2 «Quality in Higher Education Науковий керівник трьох аспірантів за спеціальністю 053 Психологія 1. Член редакційної колегії «Вісника ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія», 2018 р. 2. Член редакційної колегії збірника «Проблеми сучасної психології», 2020. 3. Член редакційної колегії зарубіжного журналу: «Social education» Чеська республіка.
83376	Соловйова Тетяна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента АД 007732, виданий 29.06.2021	8	Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	Наукові публікації: Заверико Н.В., Соловйова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць до 100-річчя від дня народження В. О Сухомлинського / редкол.: Огнев'юк В. О., Хоружа Л. Л., Безпалько О. В., Беленька Г. В. та ін. Київ, 2018. № 29. С. 60-67. (Фахове видання) Соловйова Т.Г.

							<p>Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю, в закладах дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. Сбруєва, М. Бойченко, О. Антонова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5 (79). С. 418-429. (Фахове видання)</p> <p>Соловійова Т.Г., Лещенко О.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2019. № 2 (86). С. 216-229. (Фахове видання)</p> <p>Соловійова Т.Г. Життєва компетентність молоді з інвалідністю як наукова проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 2. С. 43-52. (Фахове видання)</p> <p>Соловійова Т.Г. Підготовка майбутніх фахівців освітньої сфери до реалізації завдань інклюзивного навчання у сучасних умовах. Матеріали IV Всеукраїнської наук.-прак. конф. «Педагогіка вищої школи : досвід і тенденції розвитку», м. Запоріжжя (21 березня 2019 р.). ЗНУ, 2019. С. 20-22. (тези)</p> <p>Соловійова Т.Г. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>освітньому середовищі. Матеріали Міжнародної наук.-прак. конф. «Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії» м. Запоріжжя 25 вересня 2019 р. / упор. Пономаренко О.В., Іщук О. В. Запоріжжя : «Сору Art», 2019. С. 92-93. (тези)</p> <p>Соловйова Т.Г., Гладіш М. О., Заверико Н. В., Лещенко О. Г., Мацкевіч Ю.Р. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. № 12. С. 411-430. (періодичне видання, включене до науко метричної бази Web of Science)</p> <p>Посібники: Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями: для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка». Навч. посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 122 с. (Рекомендовано Вченою радою ЗНУ, протокол № 10 від 14.06.2019 р.)</p> <p>Соловйова Т.Г. Основи інклюзії: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 66 с. (Рекомендовано Вченою радою ЗНУ, протокол № 3 від 31.10.2017 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1.20.11.2017-25.11.2017. Collegium Civitas University Варшава, Польща. Стажування «Інтернаціоналізація</p>
--	--	--	--	--	--	---

							та міжнародна мобільність в освіті» Бердянськ. ІІІ Всеукраїнська літня школа «Ексклюзивний Inclusive» №09072021/021 5-9 липня 20241 року Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Спеціальна педагогіка та реабілітаційні науки у країнах Європи» у Загребському університеті та Центрі освіти та реабілітації «Юрай Боначі» (Хорватія) з 10.06 – 29.06.2021 №0221-С Голова Запорізького осередку Української асоціації корекційних педагогів Досвід практичної роботи - 14 років (Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування, відділення денного перебування для осіб з інвалідністю)
83376	Соловійова Тетяна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 007732, виданий 29.06.2021	8	Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	Досвід викладання дисципліни 2 роки Соловійова Т.Г., Гладіш М. О., Заверико Н. В., Лещенко О. Г., Мацкевіч Ю.Р. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. № 12. С. 411-430. (періодичне видання, включене до науко метричної бази Web of Science) Заверико Н.В., Соловійова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. праць до 100-річчя від дня народження В. О Сухомлинського / редкол.: Огнев'юк В. О., Хоружа Л. Л., Безпалько О. В., Беленька Г. В. та ін. Київ, 2018. № 29. С. 60-67. (Фахове видання) Мацкевіч Ю. Р., Соловійова Т. Г., Заверико Н. В.



							Вимоги до написання курсових робіт : методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Спеціальна освіта» освітньо-професійної програми «Логопедія». Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 94 с. Керівник студентської проблемної групи "Проблеми спеціального та інклюзивного навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами" Науковий керівник студента, який посів призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2017 р. (Рибалко А. Підготовка молоді з інвалідністю до сімейного життя)
122376	Клопота Євгеній Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005290, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 000517, виданий 23.10.2018	15	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Автор наукових публікацій: 1. Gudonis V., Klopota Y. «Features of Interpersonal Interaction of Blind and Visually Impaired Youth with Student Group» / Pedagogika / Vol 125, No 1, 2017, p.132–142 <a href="http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/issue/view/17/showToc">http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/issue/view/17/showToc</a> . (Scopus) 2. Klopota Y., Klopota O. «Peculiarities Of Interpersonal Cooperation Of Youth With Different Vision Level» / New Educational Review / Vol. 48, No. 2, 2017, p. 227–238 <a href="http://www.educationaleview.us.edu.pl/e48/a18.pdf">http://www.educationaleview.us.edu.pl/e48/a18.pdf</a> . (Scopus) 3. Vytautas Gudonis, Irena Kaffemanienė, Liuda Radzevičienė, Egidijus Elijošius, Yevhenii Klopota «Fears of visually impaired pre-school children and their parents» / Pedagogika / Vol 128, No 4, 2017, p.164–174. <a href="http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/754/353">http://www.pedagogika.leu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/754/353</a> . (Scopus) 4. Klopota, Y., Klopota, O. & Gudonis V. (2019). Socio-psychological training for readiness for interaction in professional activity of

							<p>employers and specialists' with blindness. Pedagogika, 134 (2), 224-236. URL: <a href="https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/792">https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/792</a> (Scopus).</p> <p>5. Клопота Є.А., Клопота О.А. Інклюзивна компетентність як чинник ефективності професійної діяльності фахівців педагогічної та соціально-психологічної сфер // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупасвої. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13, С. 117-123.</p> <p>6. Klopota Y. A., Voronska N. O. Peculiarities of interpersonal interaction of adolescents in inclusive classes. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 62. Харків: ХНПУ, 2020. С. 162-180.</p> <p>7. Клопота Є.А. Психологічні основи формування самосвідомості молоді з глибокими порушеннями зору / Монографія. Запоріжжя, 2018. – 176 с.</p> <p>8. Клопота Євгеній Комплексна система психологічного супроводу інтеграції в суспільство людей з особливими потребами. Monografie wieloautorska: Zdrowie-edukacja-społeczeństwo. Perspektywa międzynarodowa. Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG, 2020. С. 357-368</p> <p>9. Клопота Є.А. Психологічні основи інклюзивного освітнього простору: навчальний посібник. Запоріжжя, 2020. 85 с. Підвищення кваліфікації та участь у міжнародних проєктах: Масаріка університет м.Бруно Чеська республіка, міжнародне стажування за програмою Erasmus +, сертифікат 20 – 26</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>квітня 2017 рік. Участь у міжнародному проєкті «Прогресивне управління університетами»: освітня програма «Відкритий університет: процеси інклюзії в університетському середовищі» 12 – 16 листопада 2018 рік. Пройшов два онлайн курси та отримав два міжнародних сертифіката від університета імені Масарика м. Брно, Чеська республіка 2020 рік: 3.1 «Support of Science and Research in Higher Education». 3.2 «Quality in Higher Education» Науковий керівник трьох аспірантів за спеціальністю 053 Психологія 1. Член редакційної колегії «Вісника ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія», 2018 р. 2. Член редакційної колегії збірника «Проблеми сучасної психології», 2020. 3. Член редакційної колегії зарубіжного журналу: «Social education» Чеська республіка.</p>
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014</p>	34	<p>Культура і техніка мовлення корекційного педагога</p> <p>Один з авторів колективної монографії: Курінна А.Ф. Лінгвосинергетичний вимір викладання шкільних філологічних дисциплін засобами ІКТ. Е-learning у теорії та практиці навчання суспільно-гуманітарних дисциплін : колективна монографія [Пашков В., Лісцин В., Каракатсаніс Т., Корицька Г., Курінна А., Путій Т., Сирцова О., Шацька Н.] / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. С. 13–23. Автор наукових публікацій у наукових виданнях: 1. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду</p>

							<p>роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106.</p> <p>2. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. (ISBN 978-1-9998255-6-0).</p> <p>3. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С.77–83.</p> <p>Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня на базі Запорізького багатопрофільного ліцею № 99 на тему: «Школа особистісного зростання: від творчої самореалізації до особистісного становлення» (Наказ МОН України від 19.01.2017 р. № 79)</p> <p>Один з авторів науково-методичного посібника: Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентної особистості.</p> <p>Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с.</p> <p>(«Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») від 23.10. 2017 № 21.1/12-Г-722)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Участь у конференціях різного рівня: 1. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. 2. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПК, 2019. С. 60–66. Завідувачка Міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти» КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР (2014-2018 рр.) Член Української асоціації корекційних педагогів
363897	Соха Наталія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність:	24	Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	Наукові публікації: Соха Н. В. Викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у вищих навчальних закладах в контексті Нової української школи. The 4 th International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research development» (September 28-30, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. Chicago : BoScience Publisher, 2021. С. 247-251. URL : <a href="https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/">https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/</a>

				012 Дошкільна освіта		<p>10/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-28-30.09.21.pdf.</p> <p>Н. В. Соха, О. В. Федорова Створення єдиного україномовного середовища між закладом дошкільної освіти та родиними : навчально-методичний посібник. Мелітополь : ФОП Сілаєва О. В., 2018. 155 с.</p> <p>Соха Н. В. Білінгвізм як одна з причин мовленнєвих порушень у дітей перед шкільного віку. The 3 rd International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (September 22-24, 2021) Manchester: Cognum Publishing House, 2021. С. 253-261. URL : <a href="https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-22-24-sentyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-22-24-sentyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/</a>.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Лютий – квітень 2021 р.) – підвищення кваліфікації у ШПІМ ЗНУ.</p> <p>Запорізький національний університет.</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою Школи педагогічної майстерності ЗНУ з теми «Психолого-педагогічні та методичні передумови викладацької майстерності у вищій школі» 3 15 лютого - 30 червня 2021 року . CC 02125243/0078-21</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365(1,5 кредита)</p> <p>Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та</p>
--	--	--	--	----------------------	--	---

							освітян: 23 серпня – 30 серпня 2021рок м. Люблін (Республіка Польща) Член Української асоціації корекційних педагогів
83376	Соловйова Тетяна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010, Атестат доцента АД 007732, виданий 29.06.2021	8	Основи олігофренопед агогiки	Наукові публікації: Соловйова Т.Г. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю, в закладах дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. Сбруєва, М. Бойченко, О. Антонова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5 (79). С. 418-429. (Фахове видання) Соловйова Т.Г., Лещенко О.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 2019. № 2 (86). С. 216-229. (Фахове видання) Соловйова Т.Г. Життєва компетентність молоді з інвалідністю як наукова проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 2. С. 43-52.(Фахове видання) Соловйова Т.Г. Підготовка майбутніх фахівців освітньої сфери до реалізації завдань інклюзивного навчання у сучасних умовах. Матеріали IV Всеукраїнської наук.-прак. конф. «Педагогіка вищої школи : досвід і тенденції розвитку»,

						<p>м. Запоріжжя (21 березня 2019 р.). ЗНУ, 2019. С. 20-22. (тези) Соловйова Т.Г. Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Матеріали Міжнародної наук.-прак. конф. «Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії» м. Запоріжжя 25 вересня 2019 р. / упор. Пономаренко О.В., Іщук О. В. Запоріжжя : «Сору Art», 2019. С. 92-93. (тези) Соловйова Т.Г., Гладиш М. О., Заверико Н. В., Лещенко О. Г., Мацкевіч Ю.Р. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. № 12. С. 411-430. (періодичне видання, включене до науко метричної бази Web of Science) Посібники: Соловйова Т.Г. Основи інклюзії: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 66 с. (Рекомендовано Вченою радою ЗНУ, протокол № 3 від 31.10.2017 р.)</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями: для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка». Навч. посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 122 с. (Рекомендовано</p>
--	--	--	--	--	--	---



							Вченою радою ЗНУ, протокол № 10 від 14.06.2019 р.) Практикуючий психолог у галузі допомоги людям з порушенням інтелектуального розвитку (Практичний досвід роботи з молоддю з інвалідністю - 14 років (Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування, відділення денного перебування) З 2020 року магістратура (ОПП «Олігофренопедагогік а. Спеціальна психологія», Луганський національний університет імені Т.Г. Шевченка.
138065	Мацкевіч Юліана Рафаїлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Французька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020872, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013259, виданий 19.10.2006	29	Технології спеціальної освіти	Наукові публікації: Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Т. 12. № 4. С. 411-430. (Web of Science) (у співавторстві Soloviova T. G., Gladyshev M. O., Leshchenko O. G., Zaveryko N. V.) Сучасні технології соціально-педагогічної реабілітації дітей з розладами аутичного спектру. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 64. Т. 1. С. 30-36. (Index Copernicus International). (у співавторстві Н.В. Заверико, У.В. Авраменко) Член Української асоціації корекційних педагогів
39177	Заверико Наталія Віталіївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Державний вищий навчальний	32	Спеціальна педагогіка	Наукові публікації: 1.Соловйова Т. Г., Гладиш М. О., Лещенко О. Г., Заверико Н. В., Мацкевіч Ю. Р. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. № 12(4). С. 411-430. URL: <a href="http://apps.webofknow">http://apps.webofknow</a>

				<p>заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 000587, виданий 28.09.1992, Атестат професора 12ПР 009632, виданий 26.06.2014</p>		<p>ledge.com/full_record. do? product=WOS&amp;search_ mode=GeneralSearch&amp; qid=1&amp;SID=D4D8druq RgwcQT7WeCp&amp;page= 1&amp;doc=2&amp;cacheurlFro mRightClick=no&amp;exclu deEventConfig=Exclude IfReload. (Web of Science). 2.Заверико Н., Лях Т., Лехолетова М. М. . Problems of parents caring for children with disabilities. Proceedings of the International Scientifical Conference. Rezekne Academy of Technologies.. 2020. Т. Vol. 4.. С. 268–278.. URL: <a href="http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945">http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4945</a>. (DOI: 10.37700/ts.2019.17.5- 13). .3.Заверико Н. В., Авраменко У. В. Соціально- педагогічний аспект взаємодії школи та сім'ї в контексті інклюзивної освіти. Вісник Запорізького національного університету. 2018. № 2. С. 5-10. (Index Copernicus, Google Scholar, НБУ імені В.І. Вернадського). 4.Заверико Н. В. Формування педагогічної культури в батьків, які виховують дитину з інвалідністю. Вісник Запорізького національного університету:Збірник наукових праць.Педагогічні науки. 2020. № №1 (34). С. 234- 240. (Index Copernicus International, Norwegian Register for scientific journals, Series and Publisher). 5.Заверико Н. В., Соловйова Т. Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2018. № 29. С. 60-67. 6.Заверико Н. В., Мацкевич Ю. Р., Авраменко У. В. Сучасні технології соціально- педагогічної реабілітації дітей з розладами аутистичного спектра. Педагогіка</p>
--	--	--	--	---	--	---

							формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Т. 1. № 64. С. 30-36. URL: <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/64/part_1/8.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/64/part_1/8.pdf</a> . (Index Copernicus International) Заверико Н.В., Лещенко О.Г. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до реалізації інклюзивного навчання: досвід факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ. Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації Словянськ: Вид-во Б.І.Маторіна. 2019. С. 19-32. (розділ у колективній монографії) Заверико Н.В., Москалюк Т.Д. 3 досвіду використання нетрадиційних видів масажу при корекції анартрії. The 4 <sup>th</sup> International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (September 28-30, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. P. 297 – 202. Член Запорізького осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів».
161368	Лещенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 061016, виданий	13	Основи соціалізації особистості з особливими освітніми потребами	Наукові публікації: 1. Лещенко О.Г. Роль громадських організацій у соціальній інклюзії дітей з інвалідністю в Україні. XXV International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society (25 січня 2021 року) : збірник матеріалів конференції. Варшава : RS Global Sp. z O.O., 2021. С. 17-21. (закордонне видання) 2. Лещенко О.Г., Соловійова Т.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

				01.07.2010, Атестат доцента АД 007730, виданий 29.06.2021			технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. № 2 (86). С. 216-229. 3. Лещенко О.Г., Труляєв Р.О. Соціально-педагогічні умови забезпечення емоційного благополуччя дитини з порушеннями слуху в опікунській сім'ї. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / педкол. А.В. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т. 1. № 73. С. 122-127. 4. Лещенко О.Г. Соціально- педагогічний супровід дитини з інвалідністю в інклюзивному закладі освіти. Вісник Запорізького національного університету : збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. № 1 (34). С. 246-252. 5. Лещенко О.Г. Профілактика соціального сирітства як актуальна потреба сьогодення. Вісник Запорізького національного університету : збірник наукових праць. Педагогічні науки. № 1(28). Запоріжжя : ЗНУ, 2017. С. 18-25. Національний консультант з розробки навчального модуля з адаптаційних навичок для підлітків групи ризиків проекту «Формування життєвих навичок і компетенцій XXI століття серед вразливих підлітків у Луганській, Донецькій та Запорізькій областях» Програми ООН з відновлення та розбудови миру Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні (UNFPA), березень-листопад 2021. Член Української асоціації корекційних педагогів
161368	Лещенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення:	13	Логоритмика з методикою	Наукові публікації: Лещенко О.Г., Труляєв Р.О. Соціально-педагогічні умови забезпечення емоційного

				<p>2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 061016, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 007730, виданий 29.06.2021</p>			<p>благополуччя дитини з порушеннями слуху в опікунській сім'ї. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / педкол. А.В. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т. 1. № 73. С. 122-127.</p> <p>Лещенко О. Г., Мацкевич Ю. Р. ЛОГОРИТМІКА ЯК ЛОГОПЕДИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. The 7 th International scientific and practical conference "Results of modern scientific research and development" (September 19-21, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. P. 180- 183. Пройшла стажування липень 2020 р. II Всеукраїнської літньої школи «Ексклюзивний Inclusive» 5.Програма II Всеукраїнської літньої школи «Ексклюзивний Inclusive». (06– 10.07.2020 р., м. Бердянськ) включала теми щодо Логопедичних технологій, з розвитку мовлення у дітей з порушенням слуху» та дітей РАС». Міжнародне науково- педагогічне стажування за програмою «Спеціальна педагогіка та реабілітаційні науки у країнах Європи» у Загребському університеті та Центрі освіти та реабілітації «Юрай Боначі» (Хорватія) з 10.06 – 29.06.2021 №0421-С</p>
161368	Лещенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Державний</p>	13	Логопедичні технології	<p>Лещенко О. Г., Мацкевич Ю. Р. ЛОГОРИТМІКА ЯК ЛОГОПЕДИЧНА ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ. The 7 th International scientific and practical conference "Results of modern scientific research and development"</p>

				вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 061016, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 007730, виданий 29.06.2021			(September 19-21, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. P. 180-183. Лещенко О.Г., Труляєв Р.О. Соціально-педагогічні умови забезпечення емоційного благополуччя дитини з порушеннями слуху в опікунській сім'ї. Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / педкол. А.В. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т. 1. № 73. С. 122-127. Лещенко О.Г. Роль громадських організацій у соціальній інклюзії дітей з інвалідністю в Україні. XXV International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society (25 січня 2021 року) : збірник матеріалів конференції. Варшава : RS Global Sp. z O.O., 2021. С. 17-21. Підвищення кваліфікації за програмою «Підготовка фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі» у II Всеукраїнській літній школі «Ексклюзивний Inclusive» у обсязі 45 год. №10072020/014 (06-10.07.2020 р., м. Бердянськ). Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Спеціальна педагогіка та реабілітаційні науки у країнах Європи» у Загребському університеті та Центрі освіти та реабілітації «Юрай Боначі» (Хорватія) з 10.06 – 29.06.2021 №0421-С Член Української асоціації корекційних педагогів
362662	Апуктіна Вікторія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015,	4	Логопедія	Наукові публікації: 1. Апуктіна В. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПОГЛЯДІВ НА ПОНЯТТЯ «КЕРІВНІ ФУНКЦІЇ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ

				спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта		ДОСЛІДЖЕННЯХ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. № 72. С. 22-26. (Index Copernicus). 2.Мамічева О., Апухтіна В. Особливості довільної регуляції молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. № 38. С. 175-181. (Index Copernicus International). 3.Апухтіна В.В. Вплив керівних функцій на розвиток критичного мислення осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Статтю подано до наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Index Copernicus Master List, Google Scholar та CEJSH). 1. Апухтіна В. Особливості діагностики дітей при порушення сприймання мовлення на слух. The 2nd International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (September 15-17, 2021) Tokyo: CPN Publishing Group, 2021. С. 170-172. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/</a> . Апухтіна В. Тенденції вітчизняного та зарубіжного розвитку освіти логопедів. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвит-ку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листопада 2020 року,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>м. Запоріжжя) Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 61-63. Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою Школи педагогічної майстерності ЗНУ з теми «Психолого- педагогічні та методичні передумови викладацької майстерності у вищій школі» З 15 лютого - 30 червня 2021 року . СС 02125243/0064-21 Членство в професійних об'єднаннях: «Українська асоціація практичних логопедів», секретар Запорізького осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» Член Асоціації практикуючих логопедів України Логопед - практик</p>
362662	Апухтіна Вікторія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта	4	Неврологічні основи логопедії	<p>Наукові публікації: Апухтіна В. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПОГЛЯДІВ НА ПОНЯТТЯ «КЕРІВНІ ФУНКЦІЇ» В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. № 72. С. 22-26. (Index Copernicus). 2.Мамічева О., Апухтіна В. Особливості довільної регуляції молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. № 38. С. 175-181. (Index Copernicus International). 3.Апухтіна В.В. Вплив керівних функцій на розвиток критичного мислення осіб з</p>



							<p>порушеннями психофізичного розвитку. Статтю подано до наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Index Copernicus Master List, Google Scholar та CEJSH).</p> <p>4. Апухтіна В. Методичні рекомендації з розвитку довільної діяльності у молодших школярів. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: збірник наукових статей Бердянськ: БДПУ, 2019. С. 251-256.</p> <p>Участь у конференціях:  Апухтіна В. Довільна саморегуляція молодших школярів з порушеннями мовлення. Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії: Матеріали науково-практичної конференції Запоріжжя: "Сору Art", 2019. С. 18-19.</p> <p>Апухтіна В. Значення керівних функцій та саморегуляції у навчальній діяльності молодших школярів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: ТанDEM , 2020. С. 57-59.</p> <p>Апухтіна В. Зв'язок функцій програмування та контролю з проявами диспраксії у дітей з ТПМ. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021» : у 5 т. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. Т. 2 С. 126-128.</p> <p>URL:  <a href="http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2021/tom_2.pdf">http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2021/tom_2.pdf</a>.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Міжнародна конференція «PRO Рухову корекцію в навчанні» (червень 2021), сертифікат №8296 від 21.06.2021</p> <p>Курс лекції «Диспраксія», сертифікат № 818/12/2020 від 18.12.2020</p> <p>Вебінар «Слухова мовлення та агнозія», Сертифікат АР010 від 17.08.2021</p> <p>Членство в професійних об'єднаннях: «Українська асоціація практичних логопедів», секретар Запорізького осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»; Член Асоціації практикуючих логопедів України</p> <p><b>Логопед – практик</b></p>
362662	Апхтін Вікторія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта</p>	4	<p>Нейропсихологія в логопедичній практиці</p> <p>Наукові публікації: Наукові публікації: 1.Апхтін В. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПОГЛЯДІВ НА ПОНЯТТЯ «КЕРІВНІ ФУНКЦІЇ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. № 72. С. 22-26. (Index Copernicus). 2.Мамічева О., Апхтін В. Особливості довільної регуляції молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. № 38. С. 175-181. (Index Copernicus International).</p> <p>3.Апхтін В.В. Вплив керівних функцій на розвиток критичного мислення осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Статтю подано до наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія,</p>

							<p>інноваційні технології» (Index Copernicus Master List, Google Scholar та CEJSH).</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Апухтіна В. Особливості діагностики дітей при порушення сприймання мовлення на слух. The 2nd International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (September 15-17, 2021) Tokyo: CPN Publishing Group, 2021. С. 170-172. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/</a>.</p> <p>2. Апухтіна В. Значення керівних функцій та саморегуляції у навчальній діяльності молодших школярів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: Тандем , 2020. С. 57-59.</p> <p>3. Апухтіна В. Зв’язок функцій програмування та контролю з проявами диспраксії у дітей з ТПМ. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021» : у 5 т. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. Т. 2 С. 126-128. URL: <a href="http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2021/tom_2.pdf">http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2021/tom_2.pdf</a>.</p> <p>4. Апухтіна В.В. Зв’язок функцій програмування та контролю з проявами диспраксії у дітей з ТПМ. Молода наука-2021. Т.2. Запоріжжя. 2021. С.126-128</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Керівництво студентською проблемною групою «Проблеми спеціального та інклюзивного навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами». Членство в професійних об'єднаннях: «Українська асоціація практичних логопедів», секретар Запорізького осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»; Член Асоціації практикуючих логопедів України Логопед - практик
362662	Апхтін Вікторія Валеріївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта	4	Основи сенсомоторної корекції	Наукові публікації: 1. Апхтін В. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПОГЛЯДІВ НА ПОНЯТТЯ «КЕРІВНІ ФУНКЦІЇ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. № 72. С. 22-26. (Index Copernicus). 2. Мамічева О., Апхтін В. Особливості довільної регуляції молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. № 38. С. 175-181. (Index Copernicus International). 3. Апхтін В.В. Вплив керівних функцій на розвиток критичного мислення осіб з порушеннями психофізичного розвитку. Статтю подано до наукового журналу «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Index Copernicus Master List, Google Scholar та CEJSH). Участь у конференціях:

							<p>1. Апухтіна В. Особливості діагностики дітей при порушення сприймання мовлення на слух. The 2nd International scientific and practical conference “Science, innovations and education: problems and prospects” (September 15-17, 2021) Tokyo: CPN Publishing Group, 2021. С. 170-172. URL: <a href="https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-innovations-and-education-problems-and-prospects-15-17-sentyabrya-2021-goda-tokio-yaponiya-arhiv/</a>.</p> <p>2. Апухтіна В. Значення керівних функцій та саморегуляції у навчальній діяльності молодших школярів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: Тандем , 2020. С. 57-59.</p> <p>3. Апухтіна В. Зв'язок функцій програмування та контролю з проявами диспраксії у дітей з ТПМ. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021» : у 5 т. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. Т. 2 С. 126-128. URL: <a href="http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2021/tom_2.pdf">http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2021/tom_2.pdf</a>.</p> <p>4. Апухтіна В.В. Зв'язок функцій програмування та контролю з проявами диспраксії у дітей з ТПМ. Молода наука-2021. Т.2. Запоріжжя. 2021. С.126-128 Керівництво студентською проблемною групою «Проблеми спеціального та інклюзивного навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підвищення кваліфікації: Центр розвитку Ірини Мартиненко, сертифікат, «Диспраксія», 18 грудня 2020; 2.Центр розвитку Ірини Мартиненко, сертифікат, «Психодіагностика дитини з мовленнєвими порушеннями», 27 лютого 2021; 3.Центр розвитку Ірини Мартиненко, сертифікат, конференція «Психологія дизонтогенезу», 10 квітня 2021. Членство в професійних об'єднаннях: «Українська асоціація практичних логопедів», секретар Запорізького осередку Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів»; Член Асоціації практикуючих логопедів України Логопед - практик
363897	Соха Наталія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (французька), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 012 Дошкільна освіта	24	Спецметодика дошкільного виховання	Наукові публікації: Соха Н. В. Необхідність та значення ранньої діагностики і профілактики мовленнєвих порушень. Тези. The 4th International scientific and practical conference «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects» (September 25-27, 2021) Берлін : MDPC Publishing, 2021. С. 153-155. URL : <a href="https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-25-27-sentyabrya-2021-goda-berlin-germaniya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-scientific-research-achievements-innovations-and-development-prospects-25-27-sentyabrya-2021-goda-berlin-germaniya-arhiv/</a> .. Н. В. Соха, О. В. Федорова Створення єдиного україномовного середовища між закладом дошкільної освіти та родинами :

							<p>навчально-методичний посібник. Мелітополь : ФОП Сілаєва О. В., 2018. 155 с.</p> <p>Соха Н. В. Білінгвізм як одна з причин мовленнєвих порушень у дітей перед шкільного віку. The 3 rd International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (September 22-24, 2021) Manchester: Cognum Publishing House, 2021. С. 253-261. URL : <a href="https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-22-24-sentyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/">https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-22-24-sentyabrya-2021-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Лютий – квітень 2021 р.) – підвищення кваліфікації у ШПМ ЗНУ.</p> <p>Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою Школи педагогічної майстерності ЗНУ з теми «Психолого-педагогічні та методичні передумови викладацької майстерності у вищій школі» З 15 лютого - 30 червня 2021 року . СС 02125243/0078-21</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365(1,5 кредита)</p> <p>Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: 23 серпня – 30 серпня 2021рок м. Люблін (Республіка Польща)</p> <p>Член Української асоціації корекційних педагогів.</p> <p>Досвідчений практик.</p>
47762	Гладиш Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Запорізький державний	14	Основи інклюзивної освіти	<p>Наукові публікації: Гладиш М. О. Наукові підходи до проблеми адаптації студентів з</p>

				<p>університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021155, виданий 03.04.2014</p>		<p>особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. Т. 2. № 63. С. 55-58. Soloviova T., Gladyshev M., Leshchenko O., Zaveryko N., Matskevich Y. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Т. 12. № 4. С. 411-430 (періодичне видання, включене до наукометричної бази Web of Science) Gladyshev M. O. Development of inclusive education system in higher education institution. Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових статей. Педагогічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. № 1 (37). Ч. II. С. 112-116. Гладиш М.О., Соловйова Т.Г. Критерії, показники та рівні соціально- педагогічної адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти, World Science, Т. 2. №7(47). RS Global Sp. z O.O., Варшава, 2019. С. 20-24. Соловйова Т.Г., Гладиш М. О., Заверико Н. В., Лещенко О. Г., Мацкевич Ю.Р. Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. № 12. С. 411- 430. (періодичне видання, включене до наукометричної бази Web of Science) Підвищення кваліфікації: Варненський університет менеджменту (м. Варна, Болгарія), Свідчення про підвищення кваліфікації</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>№159/15.09.2019, «Стратегії технологічних інновацій вищої освіти в глобальному контексті сучасних соціальних вимог», 15.09.2019.</p> <p>3.№11/02-2020 від 12.05.2020 «Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі соц. роботи та інклюзивної освіти Бердянського державного педагогічного . університету 11.11.19 - 11.05.20 Член Української асоціації корекційних педагогів</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i></p>	☒	Фізичне виховання	Словесні методи, методи демонстрації, практичні методи: метод розучування вправ у цілому та по частинах, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод	<p>Активна та якісна робота на практичних заняттях, виконання технічних елементів і тактичних взаємодій в спортивних іграх, в легкій атлетиці, атлетичній гімнастиці, аеробіці, розвиток фізичних якостей.</p> <p>Оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичне виконання техніко-тактичних дій в спортивних іграх, засвоєння практичних навичок та вмінь з легкої атлетики, атлетичної гімнастики, аеробіки;</li> <li>- контроль функціональної підготовленості;</li> <li>- контроль теоретичних знань;</li> <li>- контроль розвитку фізичних якостей;</li> <li>- контроль знань з правил змагань;</li> <li>- контрольні нормативи з фізичної та техніко-тактичної підготовленості</li> </ul>
<p><i>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в</i></p>	☒	Виробнича практика	спостереження з а дітьми з ООП; - Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий	<p>Щоденник практики.</p> <p>2. Звіт з проходження практики.</p> <p>3. Плани-конспекти (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять).</p> <p>4. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з</p>

умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.			штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	урахуванням соціальної ситуації її розвитку. 5. План бесіди з батьками. 6. Бланки для оцінювання результатів практики
		Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
		Спеціальна психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
		Навчальна практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики - звіт; - додатки: мовленнєва картка, конспект корекційно-розвивальної гри з дидактичним матеріалом, самоаналіз, оцінювання студентів керівниками практики від закладу соціометрія, анкети для батьків психолого-педагогічна характеристика, виховний захід.
		Виробнича практика	Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	- щоденник практики; - звіт; - заповнені мовленнєві картки; - складені психолого-педагогічні характеристики; плани-конспекти залікових занять з дидактичним матеріалом та відео, фото звітом.
РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси	☒	Права і свободи людини та громадянина в Україні	Репродуктивний (робота з підручником, посібником); комунікативний (моделювання реальних ситуацій спілкування, з застосуванням автентичних матеріалів; інтерактивний з елементами тренінгу (робота в групі, парах, дискусія, мозковий штурм, рольові, ділові ігри, кейс-	Поточні контрольні заходи: усне опитування; виконання завдань на платформі Moodle; презентації, доповіді; письмова контрольна робота; взаємоконтроль. Підсумковий контрольний захід: залік, іспит

та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.			метод); дослідницький (індивідуальне завдання; групові проекти)	
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	Загальна педагогіка	<p>проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю</p> <p>- проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел)</p> <p>- проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; метод проєктів; інтерактивні.</p>	<p>Форми поточного оцінювання</p> <p>Теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем змістового модулю</p> <p>Практичні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолінгвістичний аналіз тексту;</li> <li>- контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою;</li> <li>- укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором);</li> <li>- риторичний аналіз найкращих публічних виступів</li> </ul> <p>Форма підсумкового оцінювання – екзамен</p> <p>Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем курсу</p> <p>Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проєкту власної риторичної практики розвитку культури та техніки мовлення корекційного педагога, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>
		Нормативно-правові засади спеціальної освіти	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, колоквіуми тощо); використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових медіа з метою	<p>усні та письмові опитування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування (поточні та підсумкове);</li> <li>- перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи);</li> <li>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.</li> </ul> <p>тестування на платформі СЕЗН ЗНУ та письмове тестування під час аудиторних занять; перевірка письмових робіт студентів-аналіз законодавчих актів, аналітичних таблиць;</p>

			виконання різноманітних завдань; дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	офлайн та онлайн захист доповідей-презентацій;
		Соціальне гувернерство	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: залік Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
<i>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Культура і техніка мовлення корекційного педагога	проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю - проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел) - проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; метод проєктів; інтерактивні.	Форми поточного оцінювання Теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем змістового модулю Практичні завдання: - психолінгвістичний аналіз тексту; - контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; - укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); - риторичний аналіз найкращих публічних виступів Форма підсумкового оцінювання – екзамен Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем курсу Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проєкту власної риторичної практики розвитку культури та техніки мовлення корекційного педагога, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)
		Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).	експрес-тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

Права і свободи людини та громадянина в Україні	Репродуктивний (робота з підручником, посібником); комунікативний (моделювання реальних ситуацій спілкування, з застосуванням автентичних матеріалів; інтерактивний з елементами тренінгу (робота в групі, парах, дискусія, мозковий штурм, рольові, ділові ігри, кейс-метод); дослідницький (індивідуальне завдання; групові проекти)	Поточні контрольні заходи: усне опитування; виконання завдань на платформі Moodle; презентації, доповіді; письмова контрольна робота; взаємоконтроль. Підсумковий контрольний захід: залік, іспит
Загальна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	усні та письмові опитування; - тестування (поточні та підсумкове); - перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.
Спеціальна педагогіка	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка текстів щодо дотримання технічних вимог; - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
Загальна психологія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.
Педагогічна конфліктологія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);

			діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);
		Навчальна практика	практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: ; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	звіт; - щоденник практики; - групова презентація PowerPoint щодо результатів навчальної практики; - додатки, які ілюструють нормативно-правову основу діяльності установи та її працівників, в які студент проходив (положення про діяльність чи статут установи, посадові інструкції працівників установи), фото-, відеозвіт.
		Виробнича практика	спостереження з а дітьми з ООП; - Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	Щоденник практики. 2. Звіт з проходження практики. 3. Плани-конспекти (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять). 4. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з урахуванням соціальної ситуації її розвитку. 5. План бесіди з батьками. 6. Бланки для оцінювання результатів практики
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	☒	Спецметодика математики з основами математики	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); заняття з елементами тренінгу порівняльний аналіз; навчальні дискусії тощо; практичні заняття; самостійна аудиторна робота студентів	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; • усні та письмові опитування офлайн та он-лайн; • перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; • перевірка розроблених самостійно конспектів занять, аналітичних порівняльних таблиць;
		Основи олігофренопедагогіки	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

	емпіричного характеру)	
Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу, робота в групах та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань та проєктів.	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, тощо) перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
Спецметодика початкового навчання мови	Лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, заняття з елементами тренінгу); проблемно-пошукові методи (аналіз програм, обговорення, пошук); публічний виступ; робота в групах.	тестування; усні та письмові опитування; оцінка планів-конспектів уроків; перевірка добору дидактичного матеріалу; роботи в групах, ділові ігри.
Навчальна практика	практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: ; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	звіт; - щоденник практики; - групова презентація PowerPoint щодо результатів навчальної практики; - додатки, які ілюструють нормативно-правову основу діяльності установи та її працівників, в які студент проходив (положення про діяльність чи статут установи, посадові інструкції працівників установи), фото-, відеозвіт.
Неврологічні основи логопедії	Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування. Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проєктів. Інтерактивні: мозковий штурм, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення. Візуалізації: режисерські ігри, відео-, аудіо матеріали.	Контрольні заходи: - тестування; - доповіді; - рольові, режисерські ігри; - захист альбому з ілюстраціями.
Соціальне гувернерство	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація);	Підсумкові контрольні заходи: залік Поточні контрольні заходи:

			інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	виконання тестових завдань на CE3N Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
		Технології спеціальної освіти	лекція та її різновиди (навчальна лекція, лекція-пояснення, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, лекція-презентація та ін.); діалогічні методи (бесіда), інтерактивні методи (заняття з елементами тренінгу, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, навчання у співробітництві, «навчаючи – вчусь» та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); творчі завдання (есе, аналітичні довідки, добір прикладів з практики, навчально-творчі задачі та ін.).	тестування; експрес-опитування; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка творчих робіт; самооцінювання; оцінювання успішності заняття «квадрат».
PH19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.	<input type="checkbox"/>	Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу, робота в групах та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань та проєктів.	Тестування на платформі CE3N ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, тощо) перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
		Нормативно-правові засади спеціальної освіти	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, колоквіуми тощо); використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових медіа з метою виконання різноманітних завдань; дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування на платформі CE3N ЗНУ та письмове тестування під час аудиторних занять; перевірка письмових робіт студентів-аналіз законодавчих актів, аналітичних таблиць; офлайн та онлайн захист доповідей-презентацій;
		Логопедія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-	тестування за темами розділів у CE3N Moodle;



		<p>дискусія, лекція-презентація, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення);</li> <li>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доповіді;</li> <li>- оцінка методів постановки звуків;</li> <li>- перевірка добору дидактичного матеріалу;</li> <li>- роботи в групах, ділові ігри.</li> </ul>
	Загальна педагогіка	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>усні та письмові опитування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування (поточні та підсумкове);</li> <li>- перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи);</li> <li>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.</li> </ul>
	Культура і техніка мовлення корекційного педагога	<p>проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімблдінгових вправ; методи самоконтролю</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом);</li> <li>словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел)</li> <li>- проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; метод проєктів; інтерактивні.</li> </ul>	<p>Форми поточного оцінювання</p> <p>Теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем змістового модулю</p> <p>Практичні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолінгвістичний аналіз тексту;</li> <li>- контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою;</li> <li>- укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором);</li> <li>- риторичний аналіз найкращих публічних виступів</li> </ul> <p>Форма підсумкового оцінювання – екзамен</p> <p>Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем курсу</p> <p>Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проєкту власної риторичної практики розвитку культури та техніки мовлення корекційного педагога, підготовленого в текстовому</p>

				та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)
<i>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія дитини	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	усні та письмові опитування; - тестування (поточні та підсумкове); - перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.
		Логопедія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування за темами розділів у СЕЗН Moodle; - доповіді; - оцінка методів постановки звуків; - перевірка добору дидактичного матеріалу; - роботи в групах, ділові ігри.
		Логоритмика з методикою	Методи навчання: 1. словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); 2. наочні методи - ілюстрація, демонстрація; 3. інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); 4. практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; 5. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 6. проблемний метод навчання; 7. діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	Методи навчання: 1. словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); 2. наочні методи - ілюстрація, демонстрація; 3. інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); 4. практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; 5. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 6. проблемний метод навчання; 7. діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).
		Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, дослідницькі методи (робота	тестування; - усні опитування; - роботи в групах, - демонстрація прийомів масажу, артикуляційної гімнастики; - ділові ігри.

			з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Нейропсихологія в логопедичній практиці	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - добір матеріалів для корекції ВПФ; - роботи в групах, ділові ігри.
		Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики; - звіт; - заповнені мовленнєві картки; - складені психолого-педагогічні характеристики; - плани-конспекти залікових занять з дидактичним матеріалом та відео, фото звітом.
РН 22. Реалізовувати соціально-педагогічний компонент у професійній діяльності	<input type="checkbox"/>	Культура і техніка мовлення корекційного педагога	проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатомірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тимблдінгових вправ; методи самоконтролю - проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анутовання власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел) - проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; метод	Форми поточного оцінювання Теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатомірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем змістового модулю Практичні завдання: - психолінгвістичний аналіз тексту; - контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; - укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); - риторичний аналіз найкращих публічних виступів Форма підсумкового оцінювання – екзамен Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем курсу Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проєкту власної

			проектів; інтерактивні.	риторичної практики розвитку культури та техніки мовлення корекційного педагога, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)
		Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на CE3N Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
		Соціальне гувернерство	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: залік Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на CE3N Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
<p><i>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i></p> <p><i>РН2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</i></p> <p><i>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи</i></p>	☒	Атестаційний іспит	Підготовка до іспиту здійснюється з використанням (лекцій-дискусій, лекцій-пояснень лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук).	Тестування. Усний екзамен. Розбір теоретичних питань спеціальної освіти та ситуації логопедичної практики.

<p>діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>освітніх потреб, можливостей та здібностей.  РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.  РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.  РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.  РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.  РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.  РН21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів</p>				
РН7.Вільно	☒	Іноземна мова	Репродуктивний (робота з	Поточні контрольні заходи:

спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. РН17.Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. РН20.Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.			підручником, посібником); комунікативний (моделювання реальних ситуацій спілкування, з застосуванням автентичних матеріалів; інтерактивний з елементами тренінгу (робота в групі, парах, дискусія, мозковий штурм, рольові, ділові ігри, кейс-метод); дослідницький (індивідуальне завдання; групові проекти)	усне опитування; виконання завдань на платформі Moodle; презентації, доповіді; письмова контрольна робота; взаємоконтроль. Підсумковий контрольний захід: залік, іспит
РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	усні та письмові опитування; - тестування (поточні та підсумкове); - перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.
		Анатомія, фізіологія дитини	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	усні та письмові опитування; - тестування (поточні та підсумкове); - перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.
		Навчальна практика	практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами,	звіт; - щоденник практики; - групова презентація PowerPoint щодо результатів навчальної практики;

	санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: ; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	- додатки, які ілюструють нормативно-правову основу діяльності установи та її працівників, в які студент проходив (положення про діяльність чи статут установи, посадові інструкції працівників установи), фото-, відеозвіт.
Основи соціалізації особистості з особливими освітніми потребами	Методи навчання: словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; проблемний метод навчання; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	Методи навчання: словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; проблемний метод навчання; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).
Соціальне гувернерство	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: залік Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
Основи сенсомоторної корекції	Проблемні лекції. Практичні заняття у форматах ділових ігор, дискусій, групових обговорень, проблемних ігор, практичних вправ.	тестування; - усні доповіді; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - діагностика дитини в умовах закладу; - підбір вправ сенсомоторної корекції; - роботи в групах, ділові ігри.
Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу, робота в групах та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань та проєктів.	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, тощо) перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт



		Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).	експрес-тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.	☒	Нейропсихологія в логопедичній практиці	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування; усні та письмові опитування; перевірка добору діагностичного матеріалу; добір матеріалів для корекції ВПФ; - роботи в групах, ділові ігри.
		Виробнича практика	Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики; - звіт; - заповнені мовленнєві картки; - складені психолого-педагогічні характеристики; - плани-конспекти залікових занять з дидактичним матеріалом та відео, фото звітом.
		Спеціальна психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
		Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи	тестування; - усні опитування; - роботи в групах, - демонстрація прийомів масажу, артикуляційної гімнастики; - ділові ігри.

	стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
Основи сенсомоторної корекції	Проблемні лекції. Практичні заняття у форматах ділових ігор, дискусій, групових обговорень, проблемних ігор, практичних вправ.	тестування; - усні доповіді; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - діагностика дитини в умовах закладу; - підбір вправ сенсомоторної корекції; - роботи в групах, ділові ігри.
Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	тестування; - усні та письмові опитування; - оцінка схеми педагогічного експерименту; - перевірка добору діагностичного матеріалу та проведення обстеження; - роботи в групах, ділові ігри.
Логопедія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	тестування за темами розділів у СЕЗН Moodle; - доповіді; - оцінка методів постановки звуків; - перевірка добору дидактичного матеріалу; - роботи в групах, ділові ігри.
Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
Навчальна практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з	щоденник практики - звіт; - додатки: мовленнєва картка, конспект корекційно-розвивальної гри з дидактичним матеріалом, самоаналіз, оцінювання студентів керівниками практики від закладу соціометрія, анкети для батьків психолого-педагогічна характеристика,

			питань проходження практики).	виховний захід.
		Неврологічні основи логопедії	Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування. Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проєктів. Інтерактивні: мозковий штурм, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення. Візуалізації: режисерські ігри, відео-, аудіо матеріали.	Контрольні заходи: - тестування; - доповіді; - рольові, режисерські ігри; - захист альбома з ілюстраціями.
РН21. Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів	<input type="checkbox"/>	Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування; - усні та письмові опитування; - оцінка схеми педагогічного експерименту; - перевірка добору діагностичного матеріалу та проведення обстеження; - роботи в групах, ділові ігри.
		Спецметодика дошкільного виховання	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт та індивідуальних проєктів.
		Виробнича практика	спостереження з а дітьми з ООП; - Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-	Щоденник практики. 2. Звіт з проходження практики. 3. Плани-конспекти (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять). 4. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з урахуванням соціальної ситуації її розвитку.

			пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	5. План бесіди з батьками. 6. Бланки для оцінювання результатів практики
		Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики; - звіт; - заповнені мовленнєві картки; - складені психолого-педагогічні характеристики; - плани-конспекти залікових занять з дидактичним матеріалом та відео, фото звітом.
		Логопедія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування за темами розділів у СЕЗН Moodle; - доповіді; - оцінка методів постановки звуків; - перевірка добору дидактичного матеріалу; - роботи в групах, ділові ігри.
<i>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i>	☒	Логопедичні технології	словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); 2. наочні методи - ілюстрація, демонстрація; 3. інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); 4. практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; 5. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 6. проблемний метод навчання; 7. діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	тестування у СЕЗН Moodle; 2. усні та письмові опитування; 3. перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); 4. перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація; 5. перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; 6. перевірка творчих робіт.
		Логоритмика з методикою	Методи навчання: 1. словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); 2. наочні методи - ілюстрація, демонстрація; 3. інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); 4. практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; 5. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 6. проблемний метод	Контрольні заходи: 1. тестування у СЕЗН Moodle; 2. усні та письмові опитування; 3. перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); 4. перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація; 5. перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; 6. перевірка творчих робіт.

	навчання; 7. діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	
Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
Спеціальна психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
Навчальна практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з практики).	щоденник практики - звіт; - додатки: мовленнєва картка, конспект корекційно-розвивальної гри з дидактичним матеріалом, самоаналіз, оцінювання студентів керівниками практики від закладу соціометрія, анкети для батьків психолого-педагогічна характеристика, виховний захід.
Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру	експрес-тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
Спеціальна педагогіка	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія,	тестування; - усні та письмові

	лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка текстів щодо дотримання технічних вимог; - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
Сурдопедагогіка з основами жестової мови	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - практичні методи (вивчення основ української жестової мови)	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт; - перевірка сформованості елементарного рівня володіння УЖМ.
Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу, робота в групах та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань та проєктів.	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, , тощо); перевірка доповідей/презентації, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
Основи психокорекційної роботи	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);	тестування; - усні та письмові опитування;

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.	<input type="checkbox"/>		- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);	- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
		Виробнича практика	спостереження з а дітьми з ООП; - Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	Щоденник практики. 2. Звіт з проходження практики. 3. Плани-конспекти (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять). 4. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з урахуванням соціальної ситуації її розвитку. 5. План бесіди з батьками. 6. Бланки для оцінювання результатів практики
		Основи психокорекційної роботи	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
		Соціальне гувернерство	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: залік Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
		Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.

Логоритмика з методикою	Методи навчання: 1. словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); 2. наочні методи - ілюстрація, демонстрація; 3. інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); 4. практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; 5. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 6. проблемний метод навчання; 7. діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	Контрольні заходи: 1. тестування у СЕЗН Moodle; 2. усні та письмові опитування; 3. перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); 4. перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація; 5. перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; 6. перевірка творчих робіт.
Логопедичні технології	Методи навчання: 1. словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); 2. наочні методи - ілюстрація, демонстрація; 3. інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); 4. практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; 5. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 6. проблемний метод навчання; 7. діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	Контрольні заходи: 1. тестування у СЕЗН Moodle; 2. усні та письмові опитування; 3. перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); 4. перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація; 5. перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; 6. перевірка творчих робіт.
Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	тестування; - усні опитування; - роботи в групах, - демонстрація прийомів масажу, артикуляційної гімнастики; - ділові ігри.
Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного	тестування; - усні опитування; - аналіз наукової літератури; - перевірка добору діагностичного матеріалу та додаткових ігор за методиками корекції; - роботи в групах, ділові ігри.



			та індуктивного характеру, дослідницькі методи. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	
		Профілактика вторинних відхилень	лекції, обговорення, пояснення, презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); демонстрація, ілюстрація; діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, тощо.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальні проекти	тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
		Виробнича практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики; - звіт; - заповнені мовленнєві картки; - складені психолого-педагогічні характеристики; -плани-конспекти залікових занять з дидактичним матеріалом та відео, фото звітом.
РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	☒	Права і свободи людини та громадянина в Україні	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); -діалогічні методи (інтерактивні заняття, заняття з елементами тренінгу та ін.); -проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук); -дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).	Поточні контрольні заходи: усне опитування; виконання завдань на платформі Moodle; презентації, доповіді; письмова контрольна робота; взаємоконтроль. Підсумковий контрольний захід: залік, іспит
		Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); -діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); -проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); -дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка текстів щодо дотримання технічних вимог; - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

Загальна педагогіка	здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	усні та письмові опитування; тестування (поточні та підсумкове); перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.
Основи олігофренопедагогіки	пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	тестування; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
Технології спеціальної освіти	лекція та її різновиди (навчальна лекція, лекція-пояснення, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, лекція-презентація та ін.); діалогічні методи (бесіда), інтерактивні методи (заняття з елементами тренінгу, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, навчання у співробітництві, «навчаючи – вчусь» та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); творчі завдання (есе, аналітичні довідки, добір прикладів з пратики, навчально-творчі задачі та ін.).	тестування; експрес-опитування; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка творчих робіт; самооцінювання; оцінювання успішності заняття «квадрат».
Неврологічні основи логопедії	Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування. Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проєктів. Інтерактивні: мозковий штурм, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення. Візуалізації: режисерські ігри, відео-, аудіо матеріали.	тестування; доповіді; рольові, режисерські ігри; захист альбома з ілюстраціями.

		Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Тестування на платформі CE3N ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
		Логопедичні технології	словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); наочні методи - ілюстрація, демонстрація; інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; проблемний метод навчання; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	тестування у CE3N Moodle; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація; перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
РН2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	☒	Спеціальна педагогіка	- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	- тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка текстів щодо дотримання технічних вимог; - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
		Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
		Загальна психологія	- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія,	- тестування; - усні та письмові

		лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).	опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.
	Профілактика вторинних відхилень	лекції, обговорення, пояснення, презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); демонстрація, ілюстрація; діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, тощо.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальні проекти	тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
	Педагогічна конфліктологія	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</li> <li>• діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>• проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</li> <li>• дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестування;</li> <li>• усні та письмові опитування;</li> <li>• перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, картографія конфлікту, тощо);</li> <li>• перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</li> <li>• перевірка творчих робіт.</li> </ul>
	Основи соціалізації особистості з особливими освітніми потребами	Методи навчання: словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; проблемний метод навчання; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	Контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle; понятійні диктанти; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; перевірка творчих робіт.
	Історія України	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); -діалогічні методи (інтерактивні заняття, заняття з елементами тренінгу та ін.);	Поточний контроль передбачає такі теоретичні завдання: - проведення тестування за темами лекційних занять на платформі Moodle. - опитування теоретичного

			<p>-проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук);</p> <p>-дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).</p>	<p>матеріалу на семінарському занятті.</p> <p>Поточний контроль передбачає такі практичні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робота у групах на семінарському занятті;</li> <li>- підготовка есе;</li> <li>- розгорнуті відповіді на аналітичні питання за темою семінарського заняття.</li> </ul> <p>Підсумкові контрольні заходи:</p> <p>Екзамен, що складається з теоретичного та практичного завдання.</p> <p>Теоретичне завдання – написання тесту за теоретичними питаннями.</p> <p>Практичне завдання – підготовка проєкту</p>
		Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	<p>- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</p> <p>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук);</p> <p>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)</p>	<p>- експрес-тестування;</p> <p>- усні та письмові опитування;</p> <p>- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо);</p> <p>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</p> <p>- перевірка творчих робіт</p>
<p><i>РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Профілактика вторинних відхилень	<p>лекції, обговорення, пояснення, презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо);</p> <p>демонстрація, ілюстрація;</p> <p>діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, тощо.);</p> <p>проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук);</p> <p>дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</p> <p>самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальні проєкти.</p>	<p>тестування на платформі СЕЗН ЗНУ;</p> <p>письмові опитування;</p> <p>перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо);</p> <p>перевірка доповідей/презентації, що розкривають певні питання;</p> <p>перевірка творчих робіт.</p>
		Спецметодика дошкільного виховання	<p>Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення;</p> <p>лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо);</p> <p>діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та</p>	<p>Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ;</p> <p>письмові опитування;</p> <p>перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо);</p> <p>перевірка доповідей/презентації, що розкривають певні питання;</p> <p>перевірка творчих робіт та індивідуальних проєктів.</p>

	ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	
Навчальна практика	практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: ; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	звіт; - щоденник практики; - групова презентація PowerPoint щодо результатів навчальної практики; - додатки, які ілюструють нормативно-правову основу діяльності установи та її працівників, в які студент проходив (положення про діяльність чи статут установи, посадові інструкції працівників установи), фото-, відеозвіт.
Основи соціалізації особистості з особливими освітніми потребами	словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; проблемний метод навчання; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	виконання тестових завдань у CE3N Moodle; понятійні диктанти; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; перевірка творчих робіт.
Основи сенсомоторної корекції	Проблемні лекції. Практичні заняття у форматах ділових ігор, дискусій, групових обговорень, проблемних ігор, практичних вправ.	тестування; - усні доповіді; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - діагностика дитини в умовах закладу; - підбір вправ сенсомоторної корекції; - роботи в групах, ділові ігри.
Сурдопедагогіка з основами жестової мови	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - практичні методи (вивчення основ української жестової мови)	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт; - перевірка сформованості елементарного рівня володіння УЖМ.
Загальна психологія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);	тестування; - усні та письмові опитування;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення, пошук);</li> <li>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики, реферати, тощо);</li> <li>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.</li> </ul>
		Спеціальна педагогіка	<ul style="list-style-type: none"> <li>лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</li> <li>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук);</li> <li>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестування;</li> <li>- усні та письмові опитування;</li> <li>- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо);</li> <li>- перевірка текстів щодо дотримання технічних вимог;</li> <li>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</li> <li>- перевірка творчих робіт.</li> </ul>
		Загальна педагогіка	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, нормативними документами).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усні та письмові опитування;</li> <li>- тестування (поточні та підсумкове);</li> <li>- перевірка письмових робіт студентів (практичні роботи);</li> <li>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання.</li> </ul>
<p><i>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</i></p>	☒	Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	<ul style="list-style-type: none"> <li>лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</li> <li>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</li> <li>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестування;</li> <li>- усні та письмові опитування;</li> <li>- оцінка схеми педагогічного експерименту;</li> <li>- перевірка добору діагностичного матеріалу та проведення обстеження;</li> <li>- роботи в групах, ділові ігри.</li> </ul>
		Виробнича практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>спостереження з а дітьми з ООП;</li> <li>- Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій);</li> <li>інтерактивний (мозковий</li> </ul>	<p>Щоденник практики.</p> <p>2. Звіт з проходження практики.</p> <p>3. Плани-конспекти (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять).</p> <p>4. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з</p>

		штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	урахуванням соціальної ситуації її розвитку. 5. План бесіди з батьками. 6. Бланки для оцінювання результатів практики
	Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, таблиці, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
	Нейропсихологія в логопедичній практиці	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - добір матеріалів для корекції ВПФ; - роботи в групах, ділові ігри.
	Спеціальна психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
	Логопсихологія	Традиційні та інноваційні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; проблемний метод аналізу ситуацій; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; Виконання практичних вправ; Групове обговорення ситуацій; Перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; перевірка письмових робіт студентів.



			дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи);	
		Логопедичні технології	словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); наочні методи - ілюстрація, демонстрація; інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; проблемний метод навчання; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	тестування у CE3H Moodle; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація; перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.
РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	☒	Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	експрес-тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
		Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
		Сурдопедагогіка з основами жестової мови	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - практичні методи (вивчення основ української жестової мови)	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт; - перевірка сформованості елементарного рівня володіння УЖМ.

Основи олігофренопедагогіки	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.
Педагогічна конфліктологія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); • діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); • проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); • дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування; • усні та письмові опитування; • перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, картографія конфлікту, тощо); • перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; • перевірка творчих робіт.
Технології спеціальної освіти	лекція та її різновиди (навчальна лекція, лекція-пояснення, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, лекція-презентація та ін.); - діалогічні методи (бесіда), - інтерактивні методи (заняття з елементами тренінгу, дискусії, мозковий штурм, робота в малих групах, навчання у співробітництві, «навчаючи – вчусь» та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - творчі завдання (есе, аналітичні довідки, добір прикладів з практики, навчально-творчі задачі та ін.).	тестування; - експрес-опитування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка творчих робіт; - самооцінювання; - оцінювання успішності заняття «квадрат».
Спецметодика дошкільного виховання	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки,	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентації, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт та індивідуальних проєктів.

			«мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	
		Спецметодика початкового навчання мови	Лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, заняття з елементами тренінгу); проблемно-пошукові методи (аналіз програм, обговорення, пошук); публічний виступ; робота в групах.	тестування; - усні та письмові опитування; - оцінка планів-конспектів уроків; - перевірка добору дидактичного матеріалу; - роботи в групах, ділові ігри.
		Навчальна практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики - звіт; - додатки: мовленнєва картка, конспект корекційно-розвивальної гри з дидактичним матеріалом, самоаналіз, оцінювання студентів керівниками практики від закладу соціометрія, анкети для батьків психолого-педагогічна характеристика, виховний захід.
		Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації
		Нормативно-правові засади спеціальної освіти	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, колоквіуми тощо); використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових медіа з метою виконання різноманітних завдань; дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування на платформі СЕЗН ЗНУ та письмове тестування під час аудиторних занять; перевірка письмових робіт студентів-аналіз законодавчих актів, аналітичних таблиць; офлайн та онлайн захист доповідей-презентацій;
РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах	☒	Основи інклюзивної освіти	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації

загальної середньої освіти тощо.		Нормативно-правові засади спеціальної освіти	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, колоквіуми тощо); використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових медіа з метою виконання різноманітних завдань; дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування на платформі CE3N ЗНУ та письмове тестування під час аудиторних занять; перевірка письмових робіт студентів-аналіз законодавчих актів, аналітичних таблиць; офлайн та онлайн захист доповідей-презентацій;
РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	☒	Спеціальна психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
		Навчальна практика	Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики - звіт; - додатки: мовленнєва картка, конспект корекційно-розвивальної гри з дидактичним матеріалом, самоаналіз, оцінювання студентів керівниками практики від закладу соціометрія, анкети для батьків психолого-педагогічна характеристика, виховний захід.
		Виробнича практика	спостереження з а дітьми з ООП; - Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	Щоденник практики. 2. Звіт з проходження практики. 3. Плани-конспекти (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять). 4. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з урахуванням соціальної ситуації її розвитку. 5. План бесіди з батьками. 6. Бланки для оцінювання результатів практики
		Логопедичні технології	словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація); 2. наочні методи - ілюстрація, демонстрація; 3. інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм); 4. практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; 5. творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; 6. проблемний метод навчання;	тестування у CE3N Moodle; 2. усні та письмові опитування; 3. перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); 4. перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація; 5. перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; 6. перевірка творчих робіт.

			7. діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).	
		Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	тестування; - усні опитування; - роботи в групах, - демонстрація прийомів масажу, артикуляційної гімнастики; - ділові ігри.
		Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	тестування; - усні опитування; - аналіз наукової літератури; - перевірка добору діагностичного матеріалу та дидактичних ігор за методиками корекції; - роботи в групах, ділові ігри.
		Логопсихологія	Традиційні та інноваційні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; проблемний метод аналізу ситуацій; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.). дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи)	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; Виконання практичних вправ; Групове обговорення ситуацій; Перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; перевірка письмових робіт студентів.
РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями	☒	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.

<p>мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p>		методичною літературою).	
	Сурдопедагогіка з основами жестової мови	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод проєктів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - практичні методи (вивчення основ української жестової мови)	тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт; - перевірка сформованості елементарного рівня володіння УЖМ.
	Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру);	тестування; - усні та письмові опитування; - оцінка схеми педагогічного експерименту; - перевірка добору діагностичного матеріалу та проведення обстеження; - роботи в групах, ділові ігри.
	Спеціальна психологія	Інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи). Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, бесіда, презентації). Метод проблемного викладання матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія). Частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою).	Поточні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах, іспит. Підсумковий контрольний захід екзамен.
	Спецметодика початкового навчання мови	Лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, заняття з елементами тренінгу); проблемно-пошукові методи (аналіз програм, обговорення, пошук); публічний виступ; робота в групах.	тестування; - усні та письмові опитування; - оцінка планів-конспектів уроків; - перевірка добору дидактичного матеріалу; - роботи в групах, ділові ігри.
	Основи психокорекційної роботи	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);	тестування; - усні та письмові опитування;

		<p>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</p>	<p>- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, тощо);</p> <p>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</p> <p>- перевірка творчих робіт.</p>
	Неврологічні основи логопедії	<p>Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування.</p> <p>Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проектів.</p> <p>Інтерактивні: мозковий штурм, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення.</p> <p>Візуалізації: режисерські ігри, відео-, аудіо матеріали.</p>	<p>Контрольні заходи:</p> <p>- тестування;</p> <p>- доповіді;</p> <p>- рольові, режисерські ігри;</p> <p>- захист альбому з ілюстраціями.</p>
	Логоритмика з методикою	<p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція (лекція-дискусія, лекція-презентація);</li> <li>наочні методи - ілюстрація, демонстрація;</li> <li>інтерактивні методи (аналіз ситуації, дискусії, мозковий штурм);</li> <li>практичні методи: вправи, практичні роботи, есе;</li> <li>творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод;</li> <li>проблемний метод навчання;</li> <li>діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.).</li> </ol>	<p>Контрольні заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>тестування у СЕЗН Moodle;</li> <li>усні та письмові опитування;</li> <li>перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо);</li> <li>перевірка змісту занять та їхня наочна демонстрація;</li> <li>перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</li> <li>перевірка творчих робіт.</li> </ol>
	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>тестування;</p> <p>- усні опитування;</p> <p>- аналіз наукової літератури;</p> <p>- перевірка добору діагностичного матеріалу та дидактичних ігор за методами корекції;</p> <p>- роботи в групах, ділові ігри.</p>
	Виробнича практика	<p>спостереження з а дітьми з ООП;</p> <p>- Пояснювально -</p>	<p>Щоденник практики.</p> <p>2. Звіт з проходження практики.</p>

			ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	3. Плани-конспекти (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять). 4. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з урахуванням соціальної ситуації її розвитку. 5. План бесіди з батьками. 6. Бланки для оцінювання результатів практики
		Логопсихологія	Традиційні та інноваційні методи організації навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій; проблемний метод аналізу ситуацій; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.). дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи);	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; Виконання практичних вправ; Групове обговорення ситуацій; Перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; перевірка письмових робіт студентів.
		Спецметодика дошкільного виховання	Лекції, лекції із застосуванням технологій дистанційного навчання; бесіда, обговорення, пояснення; лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.	Тестування на платформі СЕЗН ЗНУ; письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт та індивідуальних проєктів.
РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	☒	Навчальна практика	Пояснювально - ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики).	щоденник практики - звіт; - додатки: мовленнєва картка, конспект корекційно-розвивальної гри з дидактичним матеріалом, самоаналіз, оцінювання студентів керівниками практики від закладу соціометрія, анкети для батьків психолого-педагогічна характеристика, виховний захід.
		Педагогічна конфліктологія	лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);	тестування; • усні та письмові опитування;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</li> <li>• проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</li> <li>• дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, картографія конфлікту, тощо);</li> <li>• перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</li> <li>• перевірка творчих робіт.</li> </ul>
	Українська мова професійного спрямування	Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм)	Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle і письмово за окремими темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування.
	Культура і техніка мовлення корекційного педагога	проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатомірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю - проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел) - проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; метод проєктів; інтерактивні	<p>Форми поточного оцінювання</p> <p>Теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатомірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем змістового модулю</p> <p>Практичні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолінгвістичний аналіз тексту;</li> <li>- контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою;</li> <li>- укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором);</li> <li>- риторичний аналіз найкращих публічних виступів</li> </ul> <p>Форма підсумкового оцінювання – екзамен</p> <p>Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle з проблем курсу</p> <p>Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проєкту власної риторичної практики розвитку культури та техніки мовлення корекційного педагога, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>