

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	48177 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48177
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет іноземної філології, філологічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії України, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра новітньої історії України
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	58828
ПІБ гаранта ОП	Приходько Ганна Іллівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	aprihodko@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-927-20-05
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-892-27-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філологія» створена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Національної рамки кваліфікацій. Започаткування ОП зумовлено потребами як наукової галузі, так і регіону.

В площині розвитку наукової філологічної царини, з огляду на глобалізаційні процеси, держава зацікавлена у підготовці висококваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, широко ерудованих у галузі актуальних теоретичних концепцій філологічної думки, ознайомих із сучасними методами аналізу та інтерпретації тексту, світового літературного та лінгвістичного дискурсу, фундаментальними навичками науково-дослідницької роботи, спроможних вести власні наукові пошуки, використовуючи сучасні інформаційні технології, методологію наукової та педагогічної діяльності. Це уможливить інтеграцію вітчизняної філологічної науки у світовий науковий простір. Спеціальність 035 Філологія ліцензована у 2016 році. ОП використовує багаторічний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі та докторантурі ЗНУ, що здійснювалась за спеціальностями "українська мова", "українська література", "германські мови", "романські мови".

У 2013 році на базі філологічного факультету та факультету іноземної філології було відкрито спеціалізовану вчену раду (К 17.051.02), а з 2019 року цю раду трансформовано у спеціалізовану вчену раду докторського рівня Д 17.051.02 зі спеціальності 10.02.04 – германські мови. В університеті сформувалася філологічна наукова школа з лексикографічним, когнітивно-дискурсивним, лінгвистичним, синергетичним, семіотичним, граматичним і теоретико-літературознавчим напрямками, яка враховує наукові надбання таких видатних науковців, як Білоусенко П.І., Чабаненко В.А., Зацій Ю.А., Єнікеєва С.М., Козлова Т.О., Павленко І.Я., Торкут Н.М., Христіанінова Р.О. Університет має потужне кадрове забезпечення для якісної підготовки, експертизи та атестації кадрів вищої кваліфікації, зокрема 11 штатних працівників – докторів наук, які успішно ведуть підготовку наукових кадрів для Запоріжжя та регіонів України зі спеціальності 035 Філологія.

Зі спеціальності 035 Філологія у ЗНУ функціонують наукові фахові журнали «Нова філологія» (<https://cutt.ly/1TrnJAX>) та «Мова. Література. Фольклор» (<https://cutt.ly/ET49Ho2>), що належать до категорії «Б». При розробці ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Київський національний лінгвістичний університет, Донецький національний університет імені Василя Стуса та зарубіжних ЗВО – Ле Ман Університет (Франція) та Університет Павла Йозефа Шафарика (Кошице, Словаччина).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	1	1	1	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	6	4	2	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	5	4	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24097 Російська мова та література, друга мова 2833 Мова і література німецька 23871 Мова і література (англійська) 24082 Переклад (англійський) 39492 Мова і література (китайська)

	4153 Українська мова та література 19800 Мова і література (англійська) 19965 Переклад (французький) 19966 Мова і література (іспанська) 4684 Переклад французький 24087 Переклад (французький) 24089 Мова і література (іспанська) 19818 Мова і література (німецька) 24092 Слов'янський переклад (болгарський) 24094 Слов'янський переклад (польський) 19893 Переклад (англійський) 2524 Переклад німецький 4151 Переклад англійський 4315 Переклад польський 4376 Мова і література французька 19958 Російська мова та література. Друга мова 19959 Слов'янський переклад (польський/болгарський) 19961 Переклад (німецький) 19964 Мова і література (французька) 4683 Переклад болгарський 24085 Переклад (німецький) 24086 Мова і література (французька) 25338 Російська мова та література. Друга мова 31785 Російська мова і зарубіжна література. Друга мова 3390 Мова і література іспанська 2306 Мова і література англійська 4555 Мова і література російська 24083 Мова і література (німецька)
другий (магістерський) рівень	2271 Українська мова і література 20699 Мова і література (англійська) 20707 Мова і література (іспанська) 20708 Переклад (французький) 25320 Переклад (англійський) 3041 Переклад французький 4560 Переклад англійський 20696 Українська мова та література 20698 Російська мова і зарубіжна література. Друга мова 20702 Мова і література (німецька) 20703 Переклад (англійський) 20704 Переклад (німецький) 20706 Мова і література (французька) 25319 Мова і література (англійська) 25321 Мова і література (німецька) 25322 Переклад (німецький) 25323 Мова і література (французька) 2302 Мова і література німецька 2411 Мова і література іспанська 2412 Переклад німецький 2413 Мова і література французька 2839 Мова і література англійська 4682 Мова і література російська 25324 Переклад (французький) 25325 Мова і література (іспанська) 25326 Російська мова і зарубіжна література. Друга мова
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48177 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_035_Філол_18_зм_19.pdf</i>	LECQnvsoPhUz1sD1jPjUdFbe2Qz3gJl4ddoKz67tabw=
Освітня програма	<i>ОНП_035_2021.pdf</i>	7P85PxAjhWLuSiud+F2LbZVIBEmWoKVC4OMIvQTV TI=
Навчальний план за ОП	<i>План ОНП_035_2021.pdf</i>	xlFuBYM9XimWe/wK7fPNFj2bDoQAoag2WazW9e58bU w=
Навчальний план за ОП	<i>План ОНП_035_2020.pdf</i>	K5HDlSxD/BMolafSyaDkrXqiMRj9GK9NNWGWZeyvskGg =
Навчальний план за ОП	<i>План ОНП_035_2019.pdf</i>	Bm/nd+KkoXwyFKqcoXtLXwtGyuae2XpSKWo9VjU7D m4=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН ОНП_035_2018_.pdf</i>	lsvbudTpEq+hJZ/OQ9stGbXlX+2tdqcHwINorxLMEdI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	rCdYKxm9xihlUH/mvGulP+6DSaEGZRRlolt6m4xDqks=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	5pMlW9URPAAdmSOuAgy14TdQAgUrrN/ZkKllyoCMez o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	yMKWFFxweR7VJ+YpEOKfLqEVFQD8JB5C6L4Bq4BJo es=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	zU9+AlkM6Zx7c5SYkmfZ+kz3LecUGQTqpmG3JXOu8sY =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, здатних проводити самостійну науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 «Філологія».

Особливість ОП забезпечується застосуванням новітніх підходів у досліджуванні фактологічного матеріалу, переосмисленні наявних і генеруванні нових ідей в царині загальнофілологічних дисциплін.

Унікальність ОП визначається, по-перше, інноваційною академічною підготовкою: з основ європейської проектної діяльності із залученням здобувачів до виконання грантів програми Erasmus+ напрямів Жан Моне та КА2 (Розбудова потенціалу вищої освіти); з іноземної мови, з можливістю складання міжнародного екзаммену Pearson Tests of English; формуванням культури академічної доброчесності здобувачів з використанням результатів участі ЗНУ в міжнародних Проєктах сприяння академічної доброчесності (SAIUP) та «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ).

Унікальність ОП, по-друге, полягає в тому, що вона ґрунтується на доробку наукових шкіл ЗНУ: когнітивно-комунікативної лінгвістики, неології, лінгвосинергетики, прагматистичної, семіотики, аксіології, дискурс-аналізу мультимедійних систем, перекладацької творчості, типології стилів і напрямів вітчизняної зарубіжної літератури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зазначені цілі ОП відповідають стратегії та місії ЗНУ, заявленим у його Статуті (<https://cutt.ly/KTp9vZ>) та Стратегії розвитку на 2018-2022 роки (<https://cutt.ly/VTpn8oS>).

Стратегічна мета університету полягає в тому, щоб розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Місія ЗВО полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень.

У цих межах передбачається виховання креативних, високоосвічених індивідуальностей, професійна діяльність яких базується на дотриманні і пропагуванні загальнолюдських морально-етичних принципів. Це, у свою чергу, спирається на залучення талановитої молоді, здатної до навчання та самовдосконалення; створення сприятливого для такого навчання середовища; залучення молодих учених до викладацької діяльності; залучення університетського викладацького складу до активної участі у світовій науковій комунікації (публікації у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, участь у міжнародних конференціях, стажування та ін.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

**були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Практика громадського обговорення освітніх програм у ЗВО із залученням здобувачів і випускників є системною. Зокрема, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано пропозиції аспірантів, наданих під час консультативних зустрічей із науковими керівниками, проміжних атестацій на засіданнях кафедр та вчених радах факультетів, у рамках опитувань, при перегляді ОП. Крім того, окремі аспіранти є постійними членами вчених рад факультетів (асп. Сєдакова М.В. брала активну участь у проєктуванні, обговоренні змісту та вдосконаленні ОП).

Здобувачі та випускники, які залучаються до обговорення (Рибак К., Сєдакова М.), оцінюють зміст, структуру ОП, компетентності, результати навчання, формулюють пропозиції щодо їх удосконалення (зокрема введення новітнього підходу CLIL до вивчення іноземної мови, протокол розширеного засідання кафедри англійської філології, кафедри німецької філології, перекладу та світової літератури, кафедри української мови, кафедри української літератури, кафедри слов'янської філології від 06.09.2021).

- роботодавці

Роботодавцями, які беруть участь в обговоренні ОП, є проф. Маріна О.(КНЛУ), проф. Бабелюк О.(ЛДУБЖ), проф. Осовська І.(ЧНУ), доц. Коноваленко Т., доц. Смаглій В., доц. Цапів А.

При обговоренні змісту ОП у 2019 та 2020 роках роботодавцями було запропоновано розширити спектр вибірових компонентів і у такий спосіб врахувати наукові інтереси здобувачів з кожного філологічного напрямку (германські мови, літературознавство, слов'янські мови, перекладознавство). 85,7 % опитуваних роботодавців зазначили, що їх пропозиції враховані при перегляді ОП. З результатами можна ознайомитись на сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/aTKWxsj>).

- академічна спільнота

Обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося на засіданнях кафедр, вчених рад філологічного факультету та факультету іноземної філології, вченої ради ЗНУ.

Представники академічної спільноти (доктори філологічних наук, проф. Домброван Т., проф. Піхтовнікова Л., доц. Цапів А.) активно долучаються до обговорення ОП, які відбуваються на засіданнях круглих столів, під час наукових конференцій (Міжнародна наукова конференція «Іноземна філологія у ХХІ столітті» (листопад 2020 р.), Всеукраїнська науково-практична конференція «Синергетика у філологічних дослідженнях», червень 2021 р.). Приклад обговорення ОП <https://cutt.ly/cTrpmwgn>

- інші стейкхолдери

У Запорізькому регіоні розташована велика кількість установ, організацій, ІТ-компаній, бізнесових підприємств і агенцій, які зацікавлені у висококваліфікованих філологах широкого профілю, спроможних виконувати різноаспектні теоретичні і практичні завдання, пов'язані не тільки з високоякісним викладанням, а також із перекладацькою діяльністю, медіаіндустрією, управлінською і політичною діяльністю тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відповідають пріоритетним напрямкам розвитку філологічної науки, запитам ринку праці, враховують предметну область спеціальності, що передбачає розв'язання комплексних проблем філологічної науки та її методології, формування дослідницького світогляду, філософсько-культурного кругозору (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6), аналізу, контекстуалізації та інтерпретації лінгвістичних концепцій та усвідомлення неоднорідності природи лінгвістичних феноменів (ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22), використання доказового інструментарію у наукових, в т.ч. й академічних філологічних дослідженнях (ПРН 19), здійснення компаративного аналізу зарубіжного досвіду вирішення проблем лінгвістики (ПРН 25). Аналіз ринку праці, конкурентоспроможність ОП вивчаються шляхом внутрішнього комплексного аудиту, із залученнями до консультацій експертів галузі. Проєктування, перегляд ОП відбувається із акцентом уваги на наукові інтереси здобувачів, запиту роботодавців, ресурс кафедр, наукових шкіл, потужності ЗВО та його партнерів, що зумовлює розвиток освітньо-наукового потенціалу ЗВО у реалізації ОП та сприяє формуванню команди дослідників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст: ОП спрямована на підготовку майбутніх докторів філософії і охоплює дисципліни мовознавчого (ОК 1, ОК 9, ОК 10), загальнофілософського (ОК 2) напрямів, а також спрямована на підготовку викладачів ЗВО з філологічних дисциплін (ОК 3, ОК 8). Вибіркові компоненти включають дисципліни з германістики, слов'янської, літературознавства, перекладознавства.

Регіональний контекст: по-перше, у Запорізькій області загалом і в ЗНУ зокрема існує потреба у викладачах іноземної та української мови, які мають відповідні ґрунтовні знання і вміння для викладання у вишах, можуть використовувати здобутки сучасних освітніх технологій (ПРН 7; ПРН 11), презентувати результати своєї наукової роботи на міжнародній науковій арені (ПРН 9; ПРН 13).

По-друге, саме ЗНУ є провідним ЗВО Запорізького регіону, що здійснює підготовку докторів філософії зі спеціальності 035 «Філологія», має потужні наукові школи з різних напрямів філологічної науки, забезпечуючи логічний зв'язок, послідовність, внутрішню збалансованість ОП.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 «Філологія» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна (формування цілей, вибору методів навчання), Київського національного лінгвістичного університету (перелік обов'язкових дисциплін професійної підготовки), Донецького національного університету імені Василя Стуса (ПРН щодо компетентностей з мовознавства), а також Ле Ман Університет (Франція) та Університет Павла Йозефа Шафарика (Кошице, Словаччина) (стосовно практики подвійного наукового керівництва, формування переліку вибіркових дисциплін, посилення дослідницького складника), що дозволило розширити застосування кращих освітньо-наукових практик зі спеціальності 035 «Філологія», водночас й зберегти специфіку ОНП.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Підготовка докторів філософії на ОП здійснюється відповідно до 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/yTpmilx>), отже визначені ПРН відповідають змісту дескрипторів НРК. Зокрема, зміст НРК «концептуальні та методологічні знання в галузі» розкривається у ПРН18-ПРН19, ПРН25; зміст «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» конкретизується у ПРН20-ПРН24; зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» відповідає ПРН2-ПРН3, ПРН8-ПРН11, ПРН15; зміст «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» викладається в ПРН1, ПРН7; змісту «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» відповідають ПРН6, ПРН13, ПРН26; зміст «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – зазначається в ПРН4, ПРН14, ПРН26; зміст «демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» міститься в ПРН7, ПРН15-ПРН16; зміст «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення відтворюється у ПРН 17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час розробки ОП в повному обсязі дотримані вимоги щодо її відповідності предметній області спеціальності 035 Філологія. ОП базується на фундаментальних положеннях філологічної науки в цілому, її концептуально-методологічних засадах та результатах сучасних вітчизняних і зарубіжних наукових досліджень у галузі літературознавства та теоретичного і прикладного мовознавства.

Предметна область ОП знаходить своє відображення в змісті: ОК 9 «Парадигми сучасної філології», спрямованої на опанування аспірантами класичних та новітніх філологічних концепцій, фундаментальних праць конкретної філологічної спеціалізації, вміння критично аналізувати та оцінювати різні наукові погляди у галузі філології; ОК 10 «Новітні методології філологічних досліджень», основним завданням якої є формування навичок застосування

адекватної предмету філологічного дослідження методології, впровадження сучасних методів наукових досліджень для вирішення широкого кола проблем і завдань у царині філології; дисциплін вільного вибору здобувачів, орієнтованих на реалізацію конкретних наукових проблем за напрямками дисертаційних досліджень здобувачів (у галузях мовознавства, літературознавства та перекладознавства)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується локальними актами ЗВО, зокрема Положеннями: "Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою)" (<https://cutt.ly/gnruCm2>), "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/4nruo5K>), Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/hnrniXY>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (<https://cutt.ly/onikJKl>). З метою інформування здобувачів ці документи розміщено на сайті ЗНУ. На сторінці відділу аспірантури (<https://cutt.ly/CYgolcS>), розташовано каталог вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/NT7iGO7>) з посиланнями на їх контент у системі Moodle. Силабуси всіх навчальних дисциплін, включаючи вибіркові, також наявні на сайті відділу (<https://cutt.ly/EYgoEzT>). Рівень задоволеності здобувачів переліком вибіркових дисциплін, процедурою його формування та вибору дисциплін визначається регулярними опитуваннями здобувачів (<https://cutt.ly/ITKWovH>), за результатами якого 72,5% учасників анкетування вказали, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах циклу професійної підготовки ОП. 79,3% респондентів зазначили, що вони мають змогу вільно обирати дисципліни поза межами ОП

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється здобувачами впродовж перших двох місяців навчання на ОП перед затвердженням індивідуального навчального плану. Здобувачам пропонується перелік вибіркових дисциплін, сформований з урахуванням тем їх наукових досліджень, тенденцій розвитку філологічної науки, запитів ринку праці, результатів обговорень ОП. Цей перелік щороку оновлюється. Здобувачі мають можливість обрати три навчальні дисципліни по чотири кредити (загалом 12 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів на ОП), наближені до тем дисертаційних досліджень. Відповідно до Положення "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/4nruo5K>), здобувачі також мають право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОП та інших рівнів вищої освіти. Механізм вибору дисциплін у ЗНУ є інноваційним й повністю автоматизованим: здобувачі третього рівня освіти, як і здобувачі перших двох рівнів, самостійно здійснюють вибір у спеціальному модулі Moodle, розробленому фахівцями ЗНУ. Досвід використання цієї системи вибору дисциплін представлено на всеукраїнському рівні (<https://cutt.ly/7T7pMZx>). Про оцінку задоволеності здобувачів свідчать результати їх опитувань <https://cutt.ly/ITKWovH>. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується у їх індивідуальних навчальних планах. У вмотивованих випадках здобувач має право внести зміни до обраного ним переліку дисциплін за вибором відповідно до Положення "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/4nruo5K>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної наукової та викладацької діяльності в ОП та навчальному плані передбачено практичні заняття з ОК із науково-практичними кейсами та самостійними, індивідуальними, груповими завданнями, а також педагогічну практику на другому році навчання. Мовні уміння та навички розвиваються в процесі вивчення ОК1, навички критичного мислення та філософського усвідомлення світу формуються в процесі вивчення ОК2; універсальні навички дослідника здобуваються в процесі вивчення ОК4, ОК5, ОК6, ОК7. Практичні уміння й навички зі спеціальності опановуються під час вивчення ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін. Практичні навички викладацької діяльності здобуваються в процесі вивчення ОК3, ОК8. Педагогічна практика є обов'язковою складовою індивідуального навчального плану, здійснюється відповідно до Положення про практику здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/cnru4xC>) після опанування ОК3 "Педагогічні технології в системі вищої освіти". Практична підготовка до викладацької діяльності передбачає ознайомлення здобувача з діяльністю викладача, відповідними нормативними та методичними документами; включає підготовку та проведення занять із студентами з використанням сучасних педагогічних технологій. Рез-ти опитування здобувачів (<https://cutt.ly/ITKWovH>) засвідчили, що всі 100% респондентів задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки та погодилися, що їх побажання враховуються при організації та проведенні практики

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За рез-ми проекту «Тюнінг» найбільш ефективним методом навчання, який дозволяє сформувати всі 100% Soft Skills, є дослідницька робота, яка здійснюється в рамках наук. складової ОП, а також при вивченні ОК9, ОК10 та вибірк. ОК. Другим за ефективністю є метод проектів, що використовується при вивченні ОК4, ОК5, ОК9; при цьому формуються такі навички як лідерство, креативність, вміння вирішувати проблеми, розв'язувати конфлікти, працювати в команді. Навички критичного мислення формуються під час опанування ОК2, ОК6, ОК10. Навички публічних виступів та презентації власних ідей набуваються в процесі вивчення ОК7, ОК9, ОК10. Мовні навички

розвиваються в процесі проходження ОК1, ОК6, ОК10. Уміння взаємодіяти та управляти людьми дозволяють сформувати ОК3, ОК8. Для розвитку Soft Skills використовуються інновац. та інтеракт. методи навчання: дискусійні («мозкові штурми», дебати, дискусія, сократівська бесіда, колоквиум), ігрові (ділова гра, рольова гра, робота в групах), методи аналізу та рефлексії (кейс-метод, ментальні карти, есе, портфоліо, бенчмаркінг), методи навчання через досвід (експертиза, рецензування, риторичний практикум, комунікативний тренінг, презентація, написання статей, анотацій, розробка проектних заявок). Формування соц. навичок відбувається й під час участі в роботі Наукового товариства студентів та аспірантів, Ради молодих учених, проф. орг-цій та онлайн-спільнот. 86,2% опитаних вважає, що навчання дозволило розвинути їхні soft skills (<https://cutt.ly/ITKWOvH>)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Графіком навчального процесу у навчальних планах здійснюється планування та обсяги у тижнях всіх складових навчального процесу (аудиторне навчання – 58 тижнів, практика – 2 тижні, сесія – 12 тижнів, канікули – 32 тижня). На весь період навчання на ОП бюджет часу здобувачів становить 48 кредитів (1440 годин). Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується за підходом досягнення ефективності результату навчання на ОП, таке співвідношення контролюється в аспекті обсягу аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Час на аудиторні заняття дорівнює 39,7 % від загального обсягу, що забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження. Самостійна робота дорівнює 60,3 % відповідно від загального обсягу компонентів й передбачає роботу із рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначені посеместрово, конкретизуються по датах і годинах у графіках навчального процесу, із дотриманням граничних лімітів. Під час опитування 89,6% здобувачів зазначили, що вони задоволені обсягом реального навантаження під час навчання на ОП; у них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗНУ діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти в ЗНУ (<https://cutt.ly/wnrIDH2>). Підготовка здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури ЗНУ (<https://cutt.ly/vnikTum>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (<https://cutt.ly/RnrogVi>). Вступники до аспірантури складають вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2. Вступники, які підтверджують рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом рівня не нижче B2, звільняються від іспиту, їм виставляється максимальний бал за вступне випробування. Особливості ОП враховуються під час вступного іспиту зі спеціальності, а також презентації та захисту вступниками дослідницької пропозиції з обраної тематики філологічного дослідження й оцінювання їх наукових досягнень за напрямом ОП (наявність публікацій у наукових виданнях, дипломи переможців Всеукраїнських конкурсів наукових робіт, патенти тощо) згідно із Вимогами до оформлення, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників до аспірантури ЗНУ (<https://cutt.ly/XT7QBSd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/PnrBNi2>), Положенням про

порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступеня, вчені звання (<https://cutt.ly/snrbMYQ>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (<https://cutt.ly/onikJKl>). Зазначені документи оприлюднені на сайті відділу аспірантури й міжнародного відділів ЗНУ та є доступними для учасників освітнього процесу. Політика ЗНУ спрямована на розширення кооперації із іншими вітчизняними та закордонними ЗВО, науковими установами, створення спільних освітньо-наукових проєктів. Партнерські відносини підтверджені договорами про співпрацю: (<https://cutt.ly/RT7RcHC>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/hnrniXY>). Положення оприлюднено на офіційному сайті ЗНУ. Про наявність документа здобувачі також інформуються в рамках загальних зборів аспірантів. Крім того, під час вивчення ОК викладачами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами про можливість перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачам Зуєнко Я., Добровольській М., Бесклепний Д., Орманжи В. у 2019-2020 рр. було зараховано онлайн курс "Критичне мислення для освітян" (30 годин), опанований ними через платформу Prometheus, як змістовий модуль з ОК2 "Критичне мислення". Здобувачу Бею І. у 2020-2021 рр. зараховано вищезазначений курс як змістовий модуль з ОК2 "Критичне мислення та філософське усвідомлення світу". Елементом неформальної освіти може слугувати також отримання балів за доповідь на міжнародній конференції під час вивчення ОК10, які нараховувались відповідно до робочої програми з курсу, зокрема за виступ на I Міжнародній науковій веб-конференції молодих вчених «Мова, культура, комунікація у всеосяжному інтелектуальному просторі» (<https://cutt.ly/JTpEims>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання на ОП застосовуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>), вільно обираються викладачами з огляду на краще досягнення відповідних ПРН. Для засвоєння теоретичних знань використовуються такі форми як лекція-візуалізація, лекція-бесіда, лекція-диспут. Для набуття практичних умінь і навичок застосовуються: дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-мепінг); методи аналізу та рефлексії (кейс-метод, ментальні карти, портфоліо, бенчмаркінг, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз; методи моделювання («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); ігрові методи (рольова гра, ділова гра); методи проєктування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); методи планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця); методи навчання через досвід (розробка дослідницької пропозиції, розробка освітнього, наукового проєкту, оформлення заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю). Усі заняття проводяться з використанням технічних засобів комунікації та мультимедійного обладнання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У рамках освітньої складової студентоцентрований підхід реалізується завдяки оптимальному поєднанню різних видів навчальних занять: лекцій, консультацій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, педагогічної практики та контрольних заходів та обов'язкового розміщення всіх навчально-метод. матеріалів для їх забезпечення на платформі Moodle, до якої аспіранти мають доступ у будь-який час. Наявність індивідуальної траєкторії дозволяє здобувачам здійснити вибір 25% обсягу дисциплін відповідно до власних наукових інтересів. Кожен із видів навчальних занять базується на індивідуальному підході до кожного аспіранта, заохочує здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу, створює комфортне освітнє середовище, формує освітній процес на засадах взаємної поваги і партнерства. Особливо цьому сприяє широке використання групових і колективних форм роботи. У рамках наукової складової студентоцентрований підхід проявляється у можливості

самостійно обрати наукового керівника та тему наукового дослідження, а також отримати проф. консультації – як від наукового керівника, так і від інших фахівців, у т.ч. координатора PhD-програм через Telegram-канали, які створені окремо для здобувачів кожного року навчання. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо різних питань їхньої підготовки, рез-ти якого враховуються адміністрацією ЗНУ. Всі 100% опитаних зазначили, що форми й методи навчання є зрозумілими та доступними для них і відповідають студентоцентрованому підходу (<https://cutt.ly/ITKWovH>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Політика ЗВО спрямована на формування середовища, в якому всі учасники осв-наукового процесу навчаються, працюють за принципом академічної свободи, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<https://cutt.ly/DnruOu3>). Викладачі реалізують своє право на академічну свободу, самостійно обираючи форми, методи й засоби навчання, напрями наукової роботи з урахуванням останніх досягнень науки та сучасної практики. ЗНУ гарантує викладачам свободу від втручання у науково-педагогічну та наукову діяльність, підтримує творчий й новаторський підхід у навчанні, викладанні, виборі їх методів, аналіз та врахування новітніх, у т.ч. зарубіжних практики щодо викладання та навчання. Для здобувачів академічна свобода передбачає реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати наукового керівника, тему дослідження, форми опублікування наукових результатів, брати участь у програмах академічної мобільності, мати можливість на зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Реалізації права здобувачів на академічну свободу сприяють і їх участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів (<https://cutt.ly/ynrnzDB>), Ради молодих вчених (<https://cutt.ly/4nrc9y>), представництва у Вченій раді ЗНУ

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З усіх освітніх компонентів ОП розроблені робочі програми та силабуси, в яких зазначено цілі, зміст, очікувані рез-ти навчання (ПРН) порядок та критерії оцінювання їх досягнень. Здобувачі мають змогу самостійно отримати зазначену інформацію з силабусів, розміщених на сайті відділу аспірантури та докторантури (<https://cutt.ly/cTDOWZq>), а також сторінок відповідних дисциплін у Moodle (де розташовані робочі програми, силабуси, навчально-методичні матеріали, завдання для контрольних заходів тощо), доступ до яких надається їм з моменту зарахування. Цілі, зміст, очікувані результати, форми і методи контролю, критерії оцінювання закріплені у «нульовому модулі» дисципліни у системі Moodle.

На першому початковому занятті кожен викладач презентує зміст дисципліни, форми і методи поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання. Гарант ОП впродовж всього періоду навчання надає інформаційно-консультаційну підтримку здобувачам. На офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури <http://phd.znu.edu.ua> також розміщено освітньо-наукові програми та навчальні плани підготовки здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Зміст навчальних дисциплін, що викладаються на ОП, враховує результати останніх наукових досягнень філологічної науки, зокрема: у галузі когнітології (Селіванової О.), прагмалінгвістики (Шевченко І.), когнітивної поетики (Беліхової Л.), а також містить результати наукових досліджень викладачів ЗНУ, зокрема у сфері аксіопрагмалінгвістики (Приходько Г.), фольклористики (Павленко І.), синтаксису української мови (Христіанінова Р.), літератури епохи Ренесансу (Торкут Н.). Тематика наукових досліджень кафедр філологічного факультету та факультету іноземної філології корелює із тематикою дисертаційних досліджень здобувачів, які вони проводять у рамках наукової складової ОНП. Крім того, аспіранти залучаються до реалізації НДР, які провадяться науковцями зазначених факультетів: Ткаченко Н. (НДР № 0116U004850), Мішукова О. (НДР №0103U002181), Сєдакова М., Толматова А. (0113U000807). Також під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, що проводяться в ЗНУ, у т. ч. міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях: «Іноземна філологія у XXI столітті» (<https://cutt.ly/bYsmtES>), «Синепретика у філологічних дослідженнях» (<https://cutt.ly/VYsmkQD>); PhD-колоквиумах (<https://cutt.ly/qYsmPTA>), (<https://cutt.ly/UYsmHAC>); публікуються у фахових виданнях ЗНУ: «Мова. Література. Фольклор» (<https://cutt.ly/JYsQpiR>), Нова філологія (<https://cutt.ly/TYsQrSS>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти - обов'язковий елемент системи забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<https://cutt.ly/DnruOu3>), Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (<https://cutt.ly/anrnASB>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/CnrdWp>). Оновлення змісту навчальних дисциплін (робочих програм, силабусів, методичних матеріалів) за ініціативи викладачів та/або здобувачів здійснюється щорічно шляхом обговорення та затвердження на засіданнях кафедр та Вченої ради ЗНУ змін до цих документів. Так, за рез-ми наукового дослідження Тупахіної О. в ОНП було введено нову вибіркову дисципліну «Історичний метанаратив у літературному процесі порубіжжя ХХ - ХХІ ст.»; за підсумками стажування проф. Козлової Т. та Приходько Г. у Полонійній Академії (Польща) вдосконалено зміст ОК9 «Парадигми сучасної філології» та вибіркової дисципліни «Лінгвокультурологія». У результаті участі викладачів у міжнародному проєкті Erasmus+ KA2 MultiEd «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» були введені вибіркові дисципліни «Академічне письмо для дослідників (англ. мовою)» (Козлова Т.) та «Методологія CLIL

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із Стратегією інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/knrnJXD>), Планом інтернаціоналізації ЗНУ (<https://cutt.ly/WnrrnLiA>), Положенням про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://cutt.ly/dnrrnHRE>), інтернаціоналізація забезпечується шляхом: участі викладачів (Гура О., Каганов Ю., Меньяло В., Сарабєєв В., Тупахіна О., Сірінюк-Долгарьова К., Козлова Т. та ін.) у міжнародних освітніх і наукових проектах (Табл. 2 ВСО); здобувачів (Толматова Г., Добровольська М., Гахарія К.) у міжнародних заходах (<https://cutt.ly/dYsRyRH>); співпрацю із зарубіжними ЗВО (Люблянський університет (Словенія), Ле Ман-університет (Франція) та Центром українсько-європейського наукового співробітництва; проходження викладачами (Андрєєв А., Залужна М., Каганов Ю., Меньяло В., Сірінюк-Долгарьова К., Тупахіна О.) (Табл.2 ВСО) та здобувачами (Толматова Г., Гахарія К., Бей І.) зарубіжних стажувань, публікацій у зарубіжних монографіях (Мацегора І., Христіанінова Р., Меньяло В.); участі викладачів і здобувачів у міжнародних проектах програми Erasmus+, напрям Жана Моне (EUROPROC, EUVOLIA, EU-INDY, TEMPUS) та KA2 (MULTIED); членства (Приходько Г., Сарабєєв В.) у редколегіях іноземних видань, в т.ч. БД WoS; долученням здобувачів та викладачів до онлайн лекцій науковців світового рівня Т. Боштіана, Сальваторе Дель Гаудіо (<https://cutt.ly/qTpmXFf>), Я. Албера. (<https://cutt.ly/UTpQlrv>); безкоштовним доступом ЗВО до БД Scopus, WoS, у виданнях яких мають публікації викладачі ОП (Табл.2 ВСО).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними формами поточного контролю є: усне опитування та тестування на платформі Moodle, що дає можливість перевірити досягнення ПРН, пов'язаних з набуттям та засвоєнням нових знань; а також вирішення практичних завдань під час ауд. занять, оцінювання рез-тів сам. роботи, виконання індивідуальних (есе, рецензії, анотація, презентація, портфоліо) та групових завдань (моделі, схеми, проекти, кейси), що дозволяє перевірити досягнення ПРН щодо формування відповідних умінь та навичок здобувачів. Підсумковий контроль передбачає складання екзаменів і заліків, які, з метою ефективної перевірки ступеня досягнення задекларованих ПРН, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести, усна співбесіда (ОК1), написання есе (ОК2), розробку педагогічної технології (ОК3), презентацію дослідницької пропозиції та електронного портфоліо аспіранта (ОК4), розробку й захист колективного проекту (ОК5), підготовку рецензії на наукову публікацію (ОК6), розробку плану-проспекту власної риторичної практики (ОК7), захист звіту про практику (ОК8), презентацію дослідницького проекту (ОК9), підготовку доповіді на наукову конференцію з використанням відповідного методологічного інструментарію (ОК10). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними до здобувачів як через сайт відділу аспірантури <https://cutt.ly/xYy39kl>, так і через систему Moodle <https://cutt.ly/XYu8a4S>. На першому занятті викладач детально знайомить здобувачів з формами поточного і підсумкового контролю, системою накопичення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожною позицією. Система накопичення балів, як правило, передбачає, що здобувач може набрати 60 балів упродовж семестру в рамках поточного контролю та 40 балів під час підсумкового контролю. У силабусі дисциплін зазначено всі види завдань, які має виконати здобувач, а також кіл-ть балів, яку він може отримати за кожне завдання. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>) інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться викладачем до відома здобувачів на початку кожного навчального семестру на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни. Також ця інформація є обов'язковим компонентом робочих програм, силабусів, які оприлюднюються на сайті ЗВО <https://cutt.ly/xYy39kl> і є відкритою і доступною для всіх зацікавлених осіб у будь-який час. За запитом аспірантів інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, систем накопичення балів, допуск до підсумкового контролю також дублюється у Telegram-каналах здобувачів відповідного року навчання, до яких підключені й викладачі. Під час

навчального процесу викладачі, координатор PhD-програм та гарант ОНП здійснюють постійну консультативно-роз'яснювальну роботу стосовно питань, що виникають. Ступінь обізнаності здобувачів з відповідною інформацією, її доступністю та задоволеністю аспірантів з'ясовується за допомогою систематичних опитувань, результати яких враховуються ЗВО. 82,8% респондентів зазначили, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП надається вчасно та доступно (<https://cutt.ly/ITKWOvH>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 035 «Філологія» не затверджений. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Тимчасового порядку присудження ступеню доктора філософії (<https://cutt.ly/pYuq3u5>) та регламентується Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/Gnrrn8XN>). Вся необхідна інформація, пов'язана із питаннями атестації здобувачів, розміщується на сайті відділу аспірантури в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради (PhD)» (<https://cutt.ly/3Yuw5PE>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у навчальному процесі регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<https://cutt.ly/DnruOu3>), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/DYueBWF>), Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (<https://cutt.ly/wYurNwY>). Порядок проведення проміжної атестації аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) Запорізького національного університету. Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/Gnrrn8XN>). Всі документи розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі. Існує практика ознайомлення здобувачів з цими та іншими нормативними документами під час Загальних зборів аспірантів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, по-перше, забезпечується детальною регламентацією процедури контрольних заходів, наведеною в локальних актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в робочих програмах і силабусах, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО; використанням системи накопичення балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостереженням за динамікою їх накопичення в електронному журналі в Moodle. По-друге, ця об'єктивність забезпечується самими механізмами оцінювання. Зокрема, перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестування за допомогою ел. засобів, а перевірка практичних умінь та навичок – шляхом оцінювання індивідуальних та групових завдань під час їх публічної презентації із застосуванням методів само- та взаємооцінювання, що виключає упередженість викладача. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://cutt.ly/Lnrmg8y>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/6nrnuRL>), згідно яких здобувач може звернутися, у т. ч. електронною поштою, до Комісії з розгляду конфліктних ситуацій в ЗНУ або Ради з академічної доброчесності. За рез-ми моніторингу (<https://cutt.ly/ITKWOvH>) 93,1% респондентів зазначили, що вони задоволені об'єктивністю та неупередженістю оцінювання здобувачів викладачами. За час дії ОП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/DnruOu3>) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (<https://cutt.ly/wYurNwY>). У разі отримання здобувачем незадовільної оцінки (не більше двох) або ж відсутності під час контрольного заходу («не з'явився»), йому надається можливість проходження контрольного заходу протягом встановленого строку за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Повторне проходження контрольного заходу можливе не більше двох разів з кожного ОК (перший раз – викладачу, другий - комісії). Здобувач допускається до контрольного заходу лише у разі виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою, й одержання не менше ніж мінімальної кількості балів. Також згідно Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у Запорізькому національному університеті здобувачі мають право на повторне вивчення навчальних дисциплін. На даній ОП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/DnruOu3>) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ

(<https://cutt.ly/wYurNwY>). Відповідно до цих документів на період екзаменаційної сесії на рівні факультетів створюються Апеляційні комісії із залученням здобувачів вищої освіти, які розглядають скарги та апеляції здобувачів не пізніше наступного дня після їх подання. Результати повідомляються здобувачеві відразу після прийняття рішення та оформляються відповідним протоколом. Інформація про можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів розміщена на офіційному сайті ЗВО у вигляді вищезазначених документів, доводиться до відома здобувачів гарантом, викладачами на початку навчального семестру та сесійного періоду. За результатами опитування (<https://cutt.ly/vYuRFhE>) 82,8% опитаних зазначили, що їм відомо про порядок та процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції. Протягом навчання за ОП «Філологія» випадків апеляцій здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЗНУ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ЗНУ (<https://cutt.ly/VnrrnnWK>), Стратегією розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/FnrrmOW6>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnrruOu3>), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (<https://cutt.ly/gnrruCm2>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/5nizFgY>), Положенням про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ (<https://cutt.ly/XnizTiE>). У ЗНУ створено Раду з академічної доброчесності, яка керується вимогами чинного законодавства, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, локальними актами ЗВО, діяльність якої є публічною; звернутися до неї має можливість будь-яка особа. Моніторинг обізнаності здобувачів з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності у ЗНУ здійснюється регулярно (<https://cutt.ly/OTKWLEK>) (96,6% здобувачів зазначили, що для них обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності); його результати враховуються керівництвом ЗВО, гарантом та викладачами ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗНУ є використання програмного продукту Unicheck на підставі договору з організацією ТОВ «Антиплагіат», що дозволяє виявити практично всі різновиди академічного плагіату. Наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів, здобувачів ОП проходять обов'язкову перевірку із використанням системи Unicheck. Рукописи наукових статей, що подаються для опублікування у наукових журналах ЗНУ категорії «Б» («Мова. Література. Фольклор», «Нова філологія») підлягають подвійному сліпому фаховому рецензуванню та перевірці з використанням системи Unicheck. До захисту допускаються дисертаційні роботи лише після їх перевірки на відсутність академічного плагіату з використанням Unicheck. Роботи випускників ОП розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/cnrrn7yF>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу, задіяні на ОП, свідомі важливості дотримання принципів академічної доброчесності, неприпустимості їх порушення учасниками університетської спільноти. Цьому сприяє вивчення авторського ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність» В. Бахрушина, тематичного модулю ОК4 «Дослідницько-інноваційна діяльність», вибіркова дисципліна «Академічне письмо для дослідників (англійською мовою)», курс на платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (співавтор Каганов Ю.), залучення здобувачів і керівників до заходів Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ», що реалізуються в ЗНУ; ознайомлення із Кодексом академічної доброчесності ЗНУ, робота Ради з академічної доброчесності ЗНУ; проведення зустрічей щодо використання Unicheck; «сліпе» рецензування наукових робіт та обговорення його результатів; роз'яснювальна робота викладачів впродовж всього навчання на ОП; регулярний моніторинг обізнаності здобувачів з цим питанням (<https://cutt.ly/OTKWLEK>) (96,6% опитуваних відзначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності). Проводяться «круглі столи» та семінари з цих питань за участю М. Винницького (квітень 2017, травень 2018, червень 2021), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019) <http://bit.do/fN2DS>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/5nizFgY>) за порушення академічної доброчесності передбачено заходи реагування стосовно викладачів (відмова або ж позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Моніторинг обізнаності здобувачів з можливими заходами реагування здобувачів, викладачів здійснюється регулярно (<https://cutt.ly/OTKWLEK>) (96,6% зазначили, що вони тією чи іншою мірою обізнані в заходах реагування на порушення правил академічної доброчесності), результати обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, Вченої ради ЗНУ, НТСАД, Ради молодих вчених ЗНУ. Прикладів порушень академічної доброчесності за час реалізації ОП не виявлено. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється Статутом ЗНУ, Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад викладачів та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ЗНУ (<https://cutt.ly/lntk2cc>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедр, конкурсної комісії. Під час конкурсного добору рівень професіоналізму викладачів встановлюється згідно таких критеріїв: відповідність ліцензійним вимогам (п. 38), відповідність навчальним дисциплінам ОП, показники щорічного рейтингового оцінювання НПП (<https://cutt.ly/hYouzVI>) стосовно публікаційної активності, в т.ч. у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science, участі у реалізації освітніх і наукових проектів, наявності закордонних стажувань, регулярного підвищення кваліфікації, виконання індивідуальних планів викладачів, результатів опитування здобувачів щодо рівня професіоналізму викладачів.

Процедура добору є зрозумілою, чіткою, прозорою, доступною для ознайомлення. При визначенні можливості здійснювати наукове керівництво здобувачами визначається відповідність викладача вимогам чинного законодавства Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) в аспірантурі ЗНУ (<https://cutt.ly/gnruCm2>), враховується досвід наукового керівництва, участі в атестації наукових кадрів, а також релевантність наукових інтересів темам дисертаційних досліджень здобувачів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Головні роботодавці (професори, зав. каф., декани ЗВО) активно залучаються до обговорення ОП. Так, проф. Осовська І. (ЧНУ ім. Ю. Федьковича), Бабелюк О. (Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності), Маріна О. (Київ. нац. лінгв. ун-т) надавали пропозиції щодо вдосконалення змісту окремих ОК (протокол від 12.03.20 р.). За рез-ми опитування роботодавців (<https://cutt.ly/yYohzg1>) 71,4% з них зазначили, що залучалися до розробки чи перегляду ОП. Також роботодавці є постійними учасниками наук. заходів на фак-тах, де мають змогу оцінити результати досліджень здобувачів та виступити з доповідями й гостьовими лекціями для аспірантів. Так, на XII Міжнарод. конф. «Інозем. філологія у ХХІ столітті» (<https://cutt.ly/zTrQYHo>) здобувачі заслухали доповіді проф. ОНУ Домброван Т. та проф. Нац. аерокосмічного ун-ту Піхтовнікової Л. Під час VII Всеукр. конф. «Синергетика у філологічних дослідженнях» виступили проф. КНУ ім. Т. Шевченка Дорофєєва М., та вже зазначені Домброван Т. та Піхтовнікова Л. (<https://cutt.ly/pTrQAqx>). Роботодавці (Іваненко С., НПУ ім. Драгоманова; Тараненко Л., НТУ «КПІ»; Приходько А. (НТУ «Запорізька політехніка») залучаються до роботи у доктор. спецраді ЗНУ (<https://cutt.ly/cYolNxo>) та редколегії фак. збірників ЗНУ, де публікуються здобувачі: (Громик Ю., Волин. нац. ун-т ім. Л. Українки; Кобченко Н., НАУКМА; Сташко Г., Київський нац. лінгвіст. ун-т) (<https://cutt.ly/UYsQzMd>); Алєксєєв А., НТУ «Дніпр. Політехніка»; Бігунова Н., ОНУ ім. І. Мечникова; Махачашвілі Р., Київський ун-т ім. Б. Гринченка (<https://cutt.ly/KYoxfqZ>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітній процес на ОП забезпечують філологи-науковці, які за результатами своїх досліджень є визнаними в Україні та за кордоном професіоналами-практиками та експертами у галузі філології – д.філол. н., професори: Зацний Ю., Торкут Н. Єнікєєва С., Козлова Т., Приходько Г., Тупахіна О., Павленко І., Христіанінова Р. та ін. До ауд. занять залучаються й зовнішні відомі науковці. Так, проф. Воробйова О. (НУ «КПІ ім. І.Сікорського», Алексєєв А. (НТУ «Дніпр. Політехніка»), Таценко Н. (СумДУ) провели гостьові лекції з дисциплін «Парадигми сучасної філології», «Синергетика у філологічних дослідженнях», «Жанрові теорії перекладу»; за участю проф. Бабелюк О. (Львів. держ. ун-т безпеки життєдіяльності) для здобувачів організовано міжуніверситетський онлайн-семінар «Сучасне перекладознавство в аспекті міжкультурної комунікації» (<https://cutt.ly/ETrQHz8>). Також вони мали можливість прослухати відкриту лекцію директора наук. Ін-ту в Любліні (Польща) Г. Купріяновича (<https://cutt.ly/gTrQVMU>). До викладання ОК6 залучено Національного експерта з реформування вищої освіти та консультанта Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) професора НТУ «Запорізька політехніка» Бахрушина В., а до ведення практ. занять з ОК7 – відому в галузі тележурналістики професіонала-практика Вакало О. Із тим, що до викладання на ОНП залучаються фахівці-практики погодилися 96,6% опитаних здобувачів (<https://cutt.ly/ITKWOvH>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗНУ створює широкий спектр можливостей для проф. розвитку викладачів, керуючись Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП (<https://cutt.ly/WnrmVy4>). Це: навчання у Школі пед. майстерності ЗНУ (<https://cutt.ly/MY02oxW>), вивчення інозем. мов у Центрі інтенс. вивчення інозем. мов ЗНУ (<https://cutt.ly/JY0l9Ss>), підвищ. кваліфікації у Центрі післядипломної освіти ЗНУ (<https://cutt.ly/IY0Of6P>). У ЗНУ запроваджено спец. програму підвищ. кваліф. для наук. керівників аспірантів «Акт. питання підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/dntkcmB>), а також практику проведення координатором PhD-програм постійнодіючих тренінгів для гарантів (<https://cutt.ly/gY0oaca>). Викладачі є учасниками зарубіж. стажувань (Каганов Ю., Меньяло В., Приходько Г., Тупахіна О.), між нар. програм підвищ. кваліф., вебінарів від Elsiver,

Clarivate, Unicheck (<https://cutt.ly/KYooQee>), тренінгів з дистанц. освіти, онлайн-курсів. Каталог документів викладачів про підвищення кваліфікації, стажування, розвиток пед. майстерності представлено в <https://cutt.ly/kYoDqcu>, а перелік програм підвищ. кваліф. та стажувань викладачів - у Табл. 2 ВСО. Здобуті навички дозволяють їм широко використовувати інновац. методи навчання (Табл. 3 ВСО), що підтвердили 93,6% здобувачів (<https://cutt.ly/ITKWovH>), зазначивши ділові ігри, тренінги, майстер-класи, керовані дискусії, роботу в групах тощо. Викладачі ОП (Меняйло В., Тупахіна О., Сарабєєв В., Сіріньок-Долгарьова К.) займають перші позиції в рейтингу НПП (<https://cutt.ly/hYouzVI>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацької майстерності: функціонує Школа педагогічної майстерності (<https://cutt.ly/MYo2oxW>), здійснюються регулярні опитування здобувачів (<https://cutt.ly/ITKWovH>), проводиться рейтингування НПП (<https://cutt.ly/AntkFie>), заслуховуються Звіти про виконання контрактів згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад викладачів та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/lntk2cc>). Колективним договором (<https://cutt.ly/iYo2vmb>) передбачено матеріальне стимулювання НПП за статті у виданнях у наукометричних базах (до 5 тис. грн), підвищення індексу Хірша (до 15 тис. грн), створення ОПІВ (до 5 тис. грн), захист дисертації (до 35 тис. грн), видання монографії (до 1,5 тис. грн), перші десять місць в рейтингу НПП (до 10 тис. грн) та ін. Впроваджено дієву систему морального і матеріального заохочення за результатами оцінювання, за особливі досягнення, з нагоди ювілеїв, професійних свят тощо, що включає преміювання, а також відзначення викладачів грамотами та подяками ректора, органів місцевого самоврядування, державними нагородами. Повний перелік відзнак викладачів ОП та наказів ректора про їх преміювання представлено в <https://cutt.ly/iYo8xPC>, а каталог нагород - за посиланням <https://cutt.ly/MYo8y3g>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна інформація про освітнє середовище та МТБ: <https://cutt.ly/4TmHiEi>. Освітній процес на ОП здійснюється на базі навчальних корпусів № 1, 2. У всіх корпусах є доступ до мережі Internet, WI-FI. Впроваджено інформаційні системи управління АС "Ректорат", АС "Деканат", СИНАП (система академічних та наукових показників). Особливістю матеріально-технічного забезпечення ОП є спеціалізовані аудиторії, обладнані за рахунок грантової допомоги: ауд. 320 (к.2) - спеціалізована аудиторія з французької мови - аудиторія ім. Клода Моне, ауд. 326 (к.2) - аудиторія за проектом програми Еразмус+ Жан Моне "Європейські цінності у художніх текстах", ауд. 411 (2 к.) - лабораторія історії американського варіанту англійської мови за підтримки Посольства США в Україні, ауд. 412 (2 к.) - лабораторія новітніх методів викладання англійської мови й перекладознавства за підтримки Посольства США в Україні, ауд. 421 (2 к.) - аудиторія багатомовної освіти за проектом Еразмус+ KA2 CBHE MultiEd, ауд. 61 (к.1) - Зала європейських студій, ауд.33 (к.1) - аудиторія за проектом Жана Моне. До послуг здобувачів - розгалужена інфраструктура: гуртожитки, Центр культури, сучасний спорткомплекс, медичний кабінет, заклад харчування, кабінет практичного психолога, бази відпочинку та ін. Систематично оновлюється бібліотечний фонд іноземних мов, надається доступ до баз даних Scopus, WoS, передплачуються фахові наукові видання, сформовано каталоги праць НПП, здобувачів ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП за всіма ОК повністю розміщено у системі Moodle.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається: вільним і безоплатним використанням навчальних аудиторій та наукових лабораторій, наукової бібліотеки з її ресурсами, інформаційних баз даних (у т.ч. Scopus, WoS), спортивних залів; доступом до Internet в усіх приміщеннях ЗВО; гарантованими умовами для академічної, в т.ч. міжнародної, мобільності, публікаційної активності (в т.ч. й зарубіжних виданнях); створенням умов для дозвілля та оздоровлення здобувачів (бази відпочинку о. Хортиця, смт Кирилівка). ЗНУ систематично здійснює роботу з вдосконалення (<https://cutt.ly/3ntxzRF>) якості, безпечності освітнього середовища, матеріальних ресурсів з урахуванням результатів регулярних опитувань (<https://cutt.ly/OTKWLEK>) (96,5% позитивних відповідей), щомісячних зустрічей здобувачів із керівництвом ЗВО, гарантом ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення (навчальні, побутові та ін.) ЗНУ відповідають державним будівельним, санітарно-гігієнічним, протипожежним нормам, що підтверджується висновками уповноважених суб'єктів. Безпечність освітньо-наукового середовища, життя, здоров'я здобувачів, НПП передбачена локальними актами ЗНУ, реалізується спеціальними структурними підрозділами: службою охорони (пропускний режим, цілодобова охорона відеоспостереження), відділом мобілізаційної роботи та цивільного захисту (інформування, навчання про потенційні загрози, їх попередження та алгоритми дій), відділом охорони праці та пожежної безпеки (системні заходи інформаційно-

навчального характеру), комісією з моніторингу та протидії інфекційним захворюванням, в т.ч. COVID (реалізація карантинних заходів, відшкодування витрат на лікування НПП) тощо. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів, НПП працює практичний психолог (<https://cutt.ly/KnrmoUD>), проводяться тематичні тренінги. Функціонує у ЗВО пункт надання медичної допомоги, укладено договір про співпрацю із Приватною клінікою Св. Миколая. Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом їх регулярних опитувань (<https://cutt.ly/OTKWLEK>) (82,8% позитивних відповідей) та під час щомісячних зустрічей із керівництвом ЗВО та гарантом й урахуванням їх результатів у діяльності ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі ОП отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від координатора PhD програм Меняйло В., відділу аспірантури та докторантури, який проводить загальні збори аспірантів. Додатковий інформаційно-консультативний супровід здобувачів здійснюється через соціальні мережі (групи у ФБ) та месенджери (Telegram канали). За консультацією здобувачі можуть звернутися до наукового керівника, гаранта ОП, завідувача кафедри, декана факультету. Інформаційну підтримку щодо наукової діяльності, публікаційної активності, участі у міжнародних заходах здобувачам надають науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, проректор з наукової роботи. Підтримку здобувачам також надають НТСАД (<https://cutt.ly/ynrm4oV>), Рада молодих вчених ЗНУ (<https://cutt.ly/ynrm6k4>). Інформаційний супровід освітнього процесу забезпечується висвітленням інформації на офіційному сайті ЗНУ, сторінках відділу аспірантури та докторантури, навчального відділу, в системах Moodle, СИНАП. Організаційну підтримку здобувачам також надають Центр культури (<https://cutt.ly/znrQwHo>), юридичний відділ (<https://cutt.ly/hnrQe7c>). Соціальну підтримку надає Первинна профспілкова організація ЗНУ (<https://cutt.ly/rnrQtU8>) завдяки організації та фінансування оздоровлення, відпочинку, участі у культурно-масових заходах. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ (<https://cutt.ly/hnrQutO>). Психологічну підтримку здійснює практичний психолог (<https://cutt.ly/enrQo5r>). Рівень задоволеності здобувачів підтримкою засвідчується результатами регулярних опитувань (<https://cutt.ly/OTKWLEK>) (82,8 % опитаних зазначили, що вони можуть отримати консультацію психолога, 86,2% опитаних високо оцінюють роль органів самоврядування здобувачів) й враховуються ЗВО (впроваджено нові канали зв'язку, розширено сферу залучення до профспілкових заходів, впроваджено психологічні тематичні тренінги тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами ЗНУ ухвалено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/YnrQamt>), проведено огляд всіх будівель на ступінь їх відповідності вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» і впродовж 2018-2021 рр реалізовано комплекс заходів щодо створення таких умов. Умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/lntKXZG>). Вхід до всіх навчальних корпусів облаштований відповідно до ДБН пандусами з поручнями; біля корпусів облаштована спеціальні місця для паркування транспортних засобів; на тротуарах нанесено розмітку пересування осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп; у всіх навчальних корпусах на перших поверхах облаштовано спеціальні санітарні кімнати тощо. Заняття для здобувачів з особливими освітніми потребами проводяться в аудиторіях лише на першому поверсі, вони можуть оформити індивідуальний графік навчання. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, однак у ЗВО такі категорії НПП та здобувачів є, в т.ч. й на ОПП першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На додаток до законодавчих актів України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» в університеті розроблено й впроваджено політику партнерських взаємин у колективі, системного формування нульової толерантності до будь-яких проявів дискримінації, сексуальних домагань та корупції. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних, в т.ч. із зазначеними явищами, прийнято Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://cutt.ly/VnrQgdQ>), із детального регламентацією процедури їх розгляду, системно здійснюються заходи попереджувального характеру (інформування, тематичні зустрічі, аналіз практик інших ЗВО). Функціонує Комісія з розгляду конфліктних ситуацій, до складу якої включено й здобувача. Визначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює моніторинг дотримання антикорупційного законодавства, реалізує План тематичних заходів на кожен рік (<https://cutt.ly/2nrQhBk>). Існує телефон гарячої лінії. З питань порушень корпоративної етики, академічної доброчесності можна звернутися й до Ради з академічної доброчесності ЗНУ. З будь-яких конфліктів можна звернутися до наукового керівника, гаранта, завідувача кафедрою, декана, ректора. Доступність політики та процедур врегулювання забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті, висвітленням у рубриці "Новини", розміщенням інформації на сторінках груп у соціальних мережах. На ОП застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП у ЗНУ відбувається наступним чином: відповідно до вимог чинного законодавства (ч. 3 ст.41 ЗУ «Про вищу освіту») для забезпечення якості вищої освіти сформовано систему, елементами якої є: затверджене згідно із Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (<https://cutt.ly/knrQcgN>) як засадничий документ; Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) Запорізького національного університету (<https://cutt.ly/1YgDZkT>), згідно з яким здійснюється розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП; окремий підрозділ ЗНУ – відділ моніторингу якості освіти і ліцензування (<https://cutt.ly/znrQQ69>), який координує моніторинг ОП з урахуванням Ліцензійних умов, забезпечує процедуру систематичних опитувань здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, випускників.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі програми в ЗНУ підлягають щорічному локальному та загальноуніверситетському моніторингу, який здійснює гарант та проектна група програми. Перегляд ОП здійснюється з урахування змін до законодавства, досягнень філологічної науки, запитів стейкхолдерів. Інформація про перегляд і громадське обговорення змісту ОП розміщено на офіційному сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/7TXQ8pe>) із можливістю подання пропозицій. Перегляд змісту ОП відбувається із урахуванням Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (<https://cutt.ly/1YgDZkT>). Зокрема, було впроваджено зміни до каталогу вибіркових ОК (уточнено назви, вдосконалено зміст ОК «Парадигми сучасної філології»), впроваджено ВД «Академічне письмо для дослідників (англійською мовою)». З урахуванням новітніх тенденцій у розвитку філологічної освіти і науки переглянуто назви і зміст обов'язкових ОК, розміщено перелік дисциплін за вибором здобувачів. Оновлення змісту ОП зумовлено й результатами наукових досліджень НПП (за підсумками захисту дисертації Рибак К. оновлено ОК «Новітні методології філологічних досліджень»). Для забезпечення кореляції загальних компетентностей, програмних результатів навчання уточнено назву і зміст ОК «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу», а також розподіл кредитів між обов'язковими ОК. Останній перегляд ОП відбувався у січні-вересні 2021 року, в якому враховано результати тематичних заходів (<https://cutt.ly/xTpWeS9>; <https://cutt.ly/BTrWyED>) за участю здобувачів, представників ЗВО, участі у тематичному стажуванні та підвищенні кваліфікації гарант ОП, НПП ОП у 2020 р., результати обговорення різних фокус-груп. Скореговано особливості ОП, уточнено ПРН, зміст наукової складової, розширено перелік вибіркових дисциплін. Відповідно до рішення гарант, робочої групи та стейкхолдерів всі освітні компоненти заплановані на перший та другий рік навчання. У такий спосіб здобувачі отримують змогу сфокусувати третій та четвертий рік навчання безпосередньо на науковій роботі; також підтримано введення дисципліни «Академічне письмо для дослідників (англійською мовою)», що допомагає при публікації статей у іноземних виданнях та запропоновано додати у 2021-2022 н.р. вибіркову дисципліну «Методологія CLIL в контексті гуманітарних студій» (англійською мовою). (Протокол розширеного засідання кафедри англійської філології, кафедри української мови, кафедри української літератури, кафедри слов'янської філології від 19.01. 2021.). Протокол розширеного засідання кафедри англійської філології та лінгводидактики, кафедри німецької філології, перекладу та світової літератури, кафедри української мови, кафедри слов'янської філології від 06.09.2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП під час систематичних зустрічей із керівництвом ЗВО, гарантом ОП, регулярних опитувань щодо організаційного забезпечення освітньо-наукового процесу, якості викладання, ступеня їх задоволеності результатами навчання. Розробка анкет здійснюється із залученням гарант, здобувачів. Опитування проводиться відділом моніторингу якості вищої освіти і ліцензування (<https://cutt.ly/jThN9E3>), результати доводяться до відома керівництва ЗВО, гарант ОП. У співставленні із результатами щорічного оцінювання результатів діяльності НПП, дані соціологічних опитувань враховуються при формуванні кадрового забезпечення ОП. З результатами опитувань здобувачів ОП щодо якості освітньо-наукового процесу можна ознайомитися на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/RTKYKU1>) (93,1% респондентів задоволені навчанням на освітній програмі). До такого моніторингу залучаються як здобувачі вищої освіти, так і потенційні роботодавці, випускники. Вони ознайомлюються з ОП на сайті університету, запрошуються на наукові та інші заходи. Здобувачі можуть висловлювати свої побажання під час консультацій з науковими керівниками, у зверненнях до гарант ОП, до завідувачів профільних кафедр, деканів факультетів, під час проведення лекційних і практичних занять, дискусій, у процесі їхньої участі в засіданнях вчених рад факультетів та Вченої ради ЗНУ тощо. Пропозиції аспірантів розглядаються робочою групою ОП, узгоджуються з науково-педагогічним складом профільних кафедр ЗНУ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме: представники НТСАД залучаються до підготовки та обговорення проєкту ОП; входять до складу Вченої ради факультету (Сєдакова М.), Ради молодих вчених ЗНУ (Веремчук Е.О.), Ради з академічної доброчесності ЗНУ, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій й залучені до обговорення всіх питань порядку денного, в т.ч. й якості вищої освіти на ОП «Філологія»; залучені до підготовки анкет для опитування здобувачів та обговорення їх результатів; до організації та проведення тематичних ініціативних опитувань (формування «Black book», «White book» за якісними професійними характеристиками НПП ОП); до моніторингу якості викладання з окремих ОК, рівня задоволеності здобувачів, впровадження інноваційних освітніх методик, ефективності наукового керівництва, погодження проєктів наказів про відрахування здобувачів, переведення на вакантні бюджетні місця.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці проф. Бабелюк О., проф. Маріна О., проф. Осовська І. долучаються до перегляду ОП, а також виступають рецензентами освітньо-наукової програми «Філологія». На спільних наукових конференціях роботодавці оцінюють якість наукової підготовки здобувачів. Потенційні роботодавці залучаються до процесу забезпечення якості ОП «Філологія» через процедуру рецензування програм. Їхні рецензії оприлюднюються на сайті ЗНУ та враховуються у процесі оновлення програм (<https://cutt.ly/CTsYpYQ>). Так, враховано пропозиції роботодавців стосовно формування каталогів вибіркових дисциплін, матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП із використанням ресурсів партнерів ЗВО. Випускники спеціальності 035 Філологія з огляду на високий рівень їхньої професійної підготовки та конкурентноспроможності затребувані в багатьох галузях суспільного життя, у сфері освітньої діяльності (випускники цієї спеціальності на сьогодні працюють в ЗДМУ (к.ф.н., доц. Беспала Л.), Національний університет «Запорізька політехніка» (к.ф.н., доц. Лут К., Четвертак Є., Жукова Н.), Київський університет імені Бориса Гринченка (к.ф.н., доц. Павленко Н.), Одеський морський університет (к.ф.н. Светлічна А.). Роботодавцем для випускників ОП виступає і ЗНУ, де зокрема працюють к.ф.н. Веремчук Е., Деревянко Ю., Македонова О., Пешкова О., Полгородник Д., Приходченко О., Погонєць В. Зазначені та інші ЗВО одночасно виступають стейкхолдерами ОП, оскільки працевлаштовують її випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На філологічному факультеті та факультеті іноземної філології існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Філологія», що передбачає підтримувати зв'язки із випускниками; надання консультативної допомоги в наукових та інших питаннях, з якими стикаються випускники у своїй професійній діяльності; залучення їх до наукової діяльності профільних кафедр; допомога в подальшому кар'єрному зростанні талановитих випускників. Цим займається відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який складає єдину базу випускників ЗНУ й висвітлює її на офіційному сайті ЗВО у проєкті «Історія успіху випускника» (<https://cutt.ly/GTpWVhN>). Існує Асоціація випускників ЗНУ, членами якої є й випускники ОП. Всі випускники ОП працевлаштовані, зокрема Рибак К. – вчитель української мови та літератури середньої школи «IT STEP SCHOOL», Степанов В. – викладач-стажист кафедри германської філології СумДУ. Випускники ОП залучаються до рецензування ОП (Рибак К., Широкова І.) їх пропозиції враховуються для удосконалення ОП (ОНП-2020 р. – збільшення кількості вибіркових дисциплін з мовознавства). (Протокол розширеного засідання кафедр від 15.04.2019; Протокол розширеного засідання кафедр від 12.03.2020.).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ сприяє своєчасному, об'єктивному виявленню і реагуванню на недоліки в ОП та діяльності щодо їх реалізації згідно із локальними актами ЗНУ. Систематичне використання всього інструментарію внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (моніторинг, анкетування фокус-груп, залучення роботодавців до формування моделі успішного випускника ОП, консультування-тренінг з експертами Нацагенства-штатними НПП тощо) дозволило: вдосконалити перелік компетентностей, розширити й модифікувати ОК (професійного циклу й вибіркові дисципліни), перейти на новий принцип формування каталогу вибіркових дисциплін, уточнити компетентності здобувачів, поглибивши дослідницьку складову підготовки (ОК 9, 10 «Парадигми сучасної філології», «Новітні методології філологічних досліджень»), розширити можливості здобувачів для внутрішньої академічної мобільності (договори про співпрацю, міжнародна мобільність (започаткування такої практики Марільє (Фанагей Т., Толматова Г.), публікації статей у закордонних наукових виданнях (Бей І., Добровольська М.), оновити Правила прийому та Програми для вступників, із можливістю презентації дослідницької пропозиції; вдосконалити зміст ОК «Парадигми сучасної філології» та ВД, «Прагмалінгвістика і дискурсологія», залучити здобувачів до наукових проєктів кафедр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Філологія» проходить акредитацію вперше. Проте результати акредитацій ОПП зі всіх спеціальностей ЗНУ, які

відбулися у 2020-2021 рр., проаналізовано й враховано (система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Правила прийому, матеріальні ресурси тощо). Проаналізовано результати акредитації ОП зі спеціальності 035 «Філологія» КНУ імені Тараса Шевченка, ДонНУ імені Василя Стуса, ОНУ імені І.І. Мечникова, ХНУ імені В.Н. Каразіна та ін., співставлень із ОП ЗНУ під час навчання гарантів ОП ЗНУ (<https://cutt.ly/5ntkf2R>), де акцентовано увагу на неухильному дотриманні вимог релевантності наукових праць НПП та тем дисертаційних досліджень здобувачів (у частині формування переліку ключових слів), впровадженні практики подвійного наукового керівництва, формування вимог щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, формулювання каталогу вибіркових дисциплін, поглиблення змісту ОК. Додатково ОП рецензована представниками ЗВО Республіки Словаччина (ОНП 2020 р. Томащікова Славка).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти: проф. Маріна О., проф. Бабелюк О., проф. Осовська І. залучені до перегляду ОП і є її рецензентами. Наприклад, представниками академічної спільноти було запропоновано розширити спектр вибіркових компонент і наблизити їх зміст до наукових інтересів здобувачів, а також увідповіднити зміст ОК із програмними результатами навчання ОП. Всі НПП на ОП відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, є авторами навчальних, наукових, науково-практичних робіт, членами експертних, консультативних рад, спецрад, редколегій наукових фахових видань категорії "Б", "А" (рецензентами видань БД Web of Science). Проф. Бахрушин В. є членом Науково-методичної комісії МОН, членом Національної команди експертів з реформування вищої освіти, головним експертом з питань освіти Реанімаційного пакету реформ. Проф. Каганов Ю. є співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі "Prometeus", проф. Сарабєєв В. є членом Національного фонду досліджень. Проф. Меньяло В., проф. Торкут Н. є експертами Нацагентства та МОН України. Доц. Сірінюк-Долгарьова К.Г. є членом ГЕР Нацагентства.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯО) у ЗНУ здійснюється завдяки взаємодії структур. підрозділів та координації діяльності відділом моніторингу якості освіти і ліцензування, проректором з наук.-пед. роботи відповідно до Положення про систему ВЗЯО (<https://cutt.ly/KnrWtkl>). Система функціонує на кількох рівнях й передбачає моделі взаємодії між рівнями. Вчена рада, ректорат, навчально-методична рада відповідальні за розробку, затвердження стратегії, політики системи ВЗЯО, інформаційні, матеріально-технічні, кадрові інструменти її реалізації. Гарант, зав. кафедрами, декан – за результати щорічного поточного та підсумкового оцінювання здобувачів. Гарант, група забезпечення, відділ моніторингу якості освіти і ліцензування – за організацію внутрішнього моніторингу якості освіти здобувачів. Гарант, НПП – за зміст навчальних дисциплін, узгодженість ОК із вимогами стейкхолдерів, досягненнями у науці. Координатор PhD програм, навчальний відділ, навчально-методичний відділ – за вдосконалення форм і методів навчання, організацію та вдосконалення практики, моніторинг за проходженням НПП підвищення кваліфікації, за оцінюванням (критеріями оцінювання) здобувачів. Координатор PhD програм, відділ аспірантури і докторантури – за організацію, координацію навчання здобувачів. Гарант, відділ кадрів, зав. кафедрами, відділ моніторингу якості освіти та ліцензування – за якість кадрового забезпечення ОНП з урахуванням результатів опитувань здобувачів, стейкхолдерів, потреб ринку праці.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чинними локальними актами ЗНУ: Стратегією розвитку ЗНУ (<https://cutt.ly/GnrWy6A>), Статутом (<https://cutt.ly/EnrWiWJ>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/onrWoKv>), Колективним договором (<https://cutt.ly/dnrWpMT>), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/2nrWa5t>), документами, які регулюють освітній процес (<https://cutt.ly/zntBjMo>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bnrWdCv>), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/FnrWgdi>) та ін. Всі документи доступні для всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/nYgCxYr>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1371.ukr.html>
http://phd.znu.edu.ua/page//edu/programy/onp_f__lolog__ya_PhD.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОП повністю забезпечує поєднання необхідних складових підготовки докторів філософії, аби надати у їхнє розпорядження методологію та різноманітний інструментарій науково-дослідної та викладацької діяльності. З метою відповідності науковим інтересам аспірантів в ОП включено такі обов'язкові компоненти: ОК 9 «Парадигми сучасної філології» та ОК 10 «Новітні методології філологічних досліджень», а також запропоновано широкий вибір вибіркових компонент професійної підготовки ВД1 (дисципліни з мовознавства), ВД 2 (дисципліни з літературознавства), ВД 3 (дисципліни з перекладознавства) (<https://cutt.ly/WYgVmEU>). Дисципліни професійної підготовки релевантні науковим дослідженням здобувачів. Механізм поєднання навчальних дисциплін має на меті скерувати аспірантів на інтернаціоналізацію наукового пошуку. Наукові інтереси, напрямки досліджень наукових керівників релевантні темам дисертацій здобувачів. Зміст ОП передбачає підготовку здобувача, який здатен розуміти, застосовувати загальнофілософські положення, загальнофілологічні та галузеві принципи, вільно орієнтуватися у сучасному просторі філології, оволодіти загальнонауковими компетентностями, методологією власних досліджень та презентації їх результатів, мовними компетентностями, здійснювати викладацьку діяльність. Вибіркові дисципліни максимально дотичні до тем досліджень здобувачів, презентують досягнення НПП ЗНУ й поглиблюють розуміння унікальності їх власних досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів забезпечена високим рівнем наукового керівництва і здійснюється на всіх етапах навчання. На підготовчому етапі вона включає: обрання теми, обґрунтування її актуальності, формулювання наукового завдання та методів проведення дослідження тощо. На основному етапі аспірант проводить власне наукове дослідження, апробує його результати, готує та захищає дисертацію. Ефективність дослідницької діяльності здобувача забезпечено засвоєнням усіх нормативних і вибіркових дисциплін ОНП, а саме: ОК, що забезпечують здобуття глибинних знань зі спеціальності (ОК «Парадигми сучасної філології», ОК «Новітні методології філологічних досліджень»), оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОК «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу», набуття універсальних навичок дослідника (ОК «Дослідницько-інноваційна діяльність», ОК «Основи європейської проектної діяльності», ОК «Академічне письмо та академічна доброчесність», ОК «Риторика та публічні виступи»), здобуття мовних компетентностей (ОК «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника» та ВД «Академічне письмо для дослідників (англійською мовою English academic writing)»). ОНП передбачає вибіркові ОК, які формують індивідуальну освітню траєкторію здобувача, із урахуванням його наукових інтересів (12 кредитів). Ефективність підготовки засвідчують захисти випускників PhD програми К. Рибак <https://cutt.ly/aTpW4nK>, Г. Черемисіної <https://cutt.ly/oTpW5aW> та В. Степанова <https://cutt.ly/lTpEqIg>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОП (ОК 8), що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Філологія». Педагогічна практика проходить на другому році навчання і відбувається відповідно до Положення про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ (<https://cutt.ly/cnru4xC>). Для підготовки здобувачів до викладацької діяльності на ОП введено ОК з «Педагогічні технології в системі вищої освіти», метою якого є ознайомлення аспірантів із широким спектром напрацьованих наукою і практикою освітніх (зокрема, інноваційних педагогічних) технологій, набуття ними навичок і досвіду для здійснення педагогічної та наукової діяльності в різноманітних концептуальних системах; формування особистісної професійної спрямованості аспіранта. На ОП здійснює підготовку здобувач, який є науково-педагогічним працівником (Бей І.).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

ОП охоплює підготовку з германських, слов'янських мов, літературознавства та перекладознавства. Всі аспіранти працюють у річці актуальної когнітивно-дискурсивної парадигми сучасної лінгвістики, а також у руслі актуальних питань літературознавства, розвиваючи концепції своїх наукових керівників з позицій новітніх методів аналізування різножанрових типів дискурсу, через опрацювання нового методологічного апарату, вибору лакунарних проблем лінгвістики. Роботи Черемисіної Г., Толматової А. пов'язані з науковою школою проф. Зацного Ю. «Неологія та соціальна лінгвістика». Проблематика Сєдакової М., Широкової І. корелює із інтересами проф. Козлової Т. (лінгвосеміотика та лінгвокультурологія). Дослідження Гахарії К. та Добровольської М. є дотичними до тематики проф. Приходько Г. (аксіопрагмалінгвістика та лінгвоконцептологія). Робота Мішукової О. виконується в рамках дискурсології, що є дотичним до інтересів доц. Телкової О. Дисертація Ткаченко Н. пов'язана із дослідженнями доц. Льченко І. з ономастики Нижньої Наддніпряни. Дослідження Зуєнко Я. та Орманжи В. у сфері сучасного літературознавства дотичні до інтересів доц. Ніколаєнко В. Дисертація Бея І. присвячена дослідженню богословської лексики в слов'янських мовах і корелює із науковими вподобаннями доц. Хейлік Т. Теми

досліджень Бесклевної Д., Соболев О. дотичні до тематики проф. Торкут Н., яка є керівником Українського навчально-наукового шекспірівського центру. Релевантність дотримана і при подвійному керівництві (аспірант Марильє (Фанагей) Т.)

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти мають такі можливості:

1. Участь у наукових конференціях різного статусу (всеукраїнські, міжнародні, науково-методичні конференції студентів і молодих науковців та ін.), організованих як у межах ЗНУ, так і спільно з іншими українськими та зарубіжними ЗВО («Іноземна філологія у ХХІ столітті», «Синергетика у філологічних дослідженнях», «Мова, культура, комунікація у всеосяжному інтелектуальному просторі» (<https://cutt.ly/JTrEims>))
2. Аспіранти мають змогу безкоштовно опублікувати власні досягнення у фахових виданнях ЗНУ категорії Б («Мова. Література. Фольклор», «Нова філологія»); користуватись безкоштовним доступом до БД Scopus, WoS.
3. Профільні кафедри факультетів проводять постійні наукові семінари для аспірантів (PhD-колектив), де обговорюють результати їхніх наукових досліджень (<https://cutt.ly/ETpEr5O>); заслуховують доповіді щодо роботи над дисертацією (<https://cutt.ly/6YgMWJ9>).
4. Аспіранти активно беруть участь у наукових заходах (конференціях, семінарах та форумах), організованих іншими українськими чи зарубіжними ЗВО.
5. Наукові керівники, адміністрація ЗВО всіляко сприяють можливості проведення досліджень здобувачів (клопотання, звернення до відповідних організацій, бібліотек тощо).
6. ЗВО залучає аспірантів до проєктної і грантової діяльності.
7. ЗВО частково компенсує витрати на відрядження аспірантів.
8. ЗВО забезпечує пільгові умови (оплата за собівартістю) навчання на курсах іноземних мов (англійська, німецька, французька, польська, китайська мови) на базі ЗНУ.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

ЗВО забезпечує залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти у межах укладених договорів про співпрацю із зарубіжними ЗВО (Ле Ман Університет (Франція), Полонійна Академія в Ченстохові (Польща), Університет Любляни (Словенія). Аспіранти проходять зарубіжні стажування (Толматова Г. Університет міста Фоджа (Італія) 1.03.2020 – 28.01.2021; Марильє (Фанагей) Т. Університет м. Ле Ман (Франція) згідно з Угодою про спільне керівництво дисертацією (2 семестр 2019-2020 н.р.; 1 семестр 2020-2021 н.р.; 2 семестр 2021-2022 н.р.; Бей І. Літня школа словацької мови та культури, Літня школа болгарської мови та літератури для болгаристів та славистів, Літня школи антикознавства – червень-серпень 2021 р.); публікуються в зарубіжних наукових журналах (напр., Добровольська М., Бей І.). Аспіранти беруть участь у міжнародних проєктах Еразмус + Жан Моне (EUROPAC, EUVOLIA, EU-INDY, TEMPUS) і KA2 (проєкт MULTIED) (напр. Добровольська М., Ленюк М., Орманжи В.) та круглих столів (Марильє (Фанагей) Т. Круглий стіл «CREN-Thème 2» 29.03.2020 р. Університет м. Ле Ман, Франція (дистанційна форма участі). Аспіранти є членами міжнародних організацій (Бей І. 1. Член Чеського патристичного товариства. 2. Член Словацького патристичного товариства 3. Член Польського товариства Фоми Аквінського).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники є активними дослідниками, які залучені до виконання таких проєктів: Міжнародний проєкт Erasmus+ KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education. Номер проєкту: 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP (15.11. 2019 – 14.11. 2022) (проф. Єнікєєва С., Козлова Т., Приходько Г., доц. Андрєєва І.); Програма: Erasmus+ Jean Monnet Module Назва: European Values in Literary Arts / Європейські цінності у художніх текстах Номер: 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE Номер картки державної реєстрації: №4034 (01.09.2018–30.08.2021) (проф. Торкут Н.); Програма академічної мобільності "Еразмус+" (стажування в університеті Пітешті (м. Пітешті, Румунія) на факультеті теології, філології, історії та мистецтв. Номер проєкту: 2017-1-RO01-KA107-035813 (доц. Телкова О.); «Історична пам'ять у фольклорі та літературі» Облікова картка НДР № 0116 У004844 (01/2016 – 12/2020) (проф. Павленко І.); «Медіаграмотність: застосовувати не можна відмовитись» Номер гранту FУ21-L2D-ED-FAA-ZA (вересень 2020 – лютий 2021) (доц. Ніколаєнко В.); програма «подвійне навчання»/ «Double studies» (01.02.2019 – 01.02. 2024) (проф. Козлова Т., Приходько Г.). До всіх досліджень наукових керівників залучаються й здобувачі.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регламентуються такими офіційними документами, оприлюдненими на сайті ЗНУ, як Статут (<https://cutt.ly/VnrnnWK>), Стратегія розвитку ЗНУ (<https://cutt.ly/PnrnGaw>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bnrWdCv>) та ін., забезпечуються: вивченням ОК «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Дослідницько-інноваційна діяльність», моніторингом дотримання академічної доброчесності шляхом перевірки всіх текстових робіт з використання системи Unichек, «сліпим» подвійним незалежним рецензуванням рукописів редколегіями наукових журналів ЗНУ; розміщенням наук. робіт НПП та здобувачів у репозитарії ЗНУ, проведенням тематичних освітніх заходів з питань академічної доброчесності, безоплатним доступом до електронних текстових фахових ресурсів; постійним моніторингом обізнаності НПП (97,2% респондентів повідомляють здобувачам про

заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності) (<https://cutt.ly/tYg3wTx>), здобувачів (96,6% опитаних вказали, що для них обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності) (<https://cutt.ly/nYg9N7i>). Кодексом акад. доброчесності передбачено порядок встановлення фактів порушень, заходи реагування. Функціонує Рада з академічної доброчесності. За період дії ОП «Філологія» фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та серед науково-педагогічних працівників виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗНУ немає практики здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, відсутні будь-які можливості для цього. Здійснюється систематичне інформування всіх учасників освітньо-наукового процесу, моніторинг їх обізнаності (96,6% учасників дослідження відзначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності) (<https://cutt.ly/CTKUfrC>) та враховуються його результати, перевіряються всі текстові роботи НПП з використанням системи Unichек (роботи наукових керівників і потенційних рецензентів, їх співвідношення із роботами здобувачів), обговорюються виявлені у ЗВО України факти порушень та кращі практики реагування та попередження. Особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу. Кодексом академічної доброчесності передбачено систему заходів реагування (розділ 5), процедуру їх застосування.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП передбачає підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх конкретних дослідницьких потреб і завдань, вільного вибору навчальної та наукової траєкторії, що забезпечується збалансованістю обов'язкової і вибіркової компонент освітнього складника ОП. Комплекс запропонованих дисциплін ОП органічно поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та новітні прикладні дисципліни, у межах яких здобувачі ознайомлюються із найсучаснішими напрямками філологічних досліджень, що максимально розширює їхній науковий світогляд, сприяє оптимізації їхньої наукової ерудиції, надає змогу продукувати інноваційні дослідницькі ідеї.
2. Інноваційність та унікальність набору ОК циклу загальної підготовки, як за змістом, так і кадровим складом.
3. Кадрове забезпечення спеціальності, в т.ч. 11 докторів філологічних наук (у т.ч. у 2020-2021 р.р. захистили докторські дисертації ще 2 штатних НПП), які мають високий рівень публікаційної активності, є членами редколегій наукових фахових видань, запрошеними рецензентами видань, включених до БД Web of Science; активними учасниками фахових освітніх та наукових проєктів; членами спеціалізованих вчених рад.
4. ОП є інтегративною системою прозоро і логічно взаємопов'язаних освітніх і дослідницьких компонентів, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із передбаченими компетентностями. ОП базується на принципі студентоцентризму та ураховує інтереси усіх стейкхолдерів. ОП передбачає набуття здобувачами соц. навичок (soft skills).
5. Висока ефективність аспірантури (всі випускники ОП року захистили дисертації, прогнозованими є спецради для разового захисту всіх здобувачів ОП. Залучення аспірантів ОП до освітнього процесу у ЗВО. З 2018 року діє спецрада Д 17.051.02 зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (2013-2018 р.р. К 17.051.02).
6. ОП надає реальні можливості: для апробації результатів наукових досліджень шляхом проведення конференцій, PhD-кологівумів, семінарів тощо; публікації результатів досліджень у 2-х наукових фахових виданнях категорії «Б» ; міжнародних навчально-наукових стажувань для НПП та здобувачів; участі у міжнародних проєктах.
7. Наявність комфортного академічного середовища, можливість співпраці з провідними науковцями України та закордонними дослідниками, висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників ОП мають наукові ступені та вчені звання, здійснюють постійне підвищення своєї професійної кваліфікації, проходять зарубіжні стажування.
8. Університет має достатню матеріально-технічну базу для навчання на ОП.
9. ОП гарантує системний підхід до забезпечення академічної доброчесності, у т.ч. унікальний авторський курс члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти В. Бахрушина.

Слабкі сторони ОП:

1. неповна реалізація можливостей залучення іноземних фахівців для виконання ОП;
2. наявність резервів щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП 035 «Філологія» зумовлені Стратегією ЗНУ та Стратегією розвитку філологічного факультету та факультету іноземної філології ЗНУ. Впродовж найближчих 3-х років планується вжиття реальних заходів для:

1. Розширення міжнародного та вітчизняного співробітництва та зміцнення зв'язків з ЗВО та іншими потенційними роботодавцями.
2. Оновлення інформаційної підтримки навчання та наукової діяльності здобувачів, удосконалення представлення інформації на сайті ЗНУ, що має забезпечити краще розуміння поєднання всіх компонентів ОП, наявних

можливостей інформаційно-технічної бази ЗНУ.

3. Вдосконалення процедури та механізмів функціонування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням не тільки академічних преференцій аспірантів, але й інтересів роботодавців.

4. Подальше впровадження цифрових технологій у навчальний процес (зокрема, удосконаленням форм самостійної та дистанційної роботи).

5. Розширення внутрішньої академічної мобільності в межах України, створення міжкафедральних наукових груп, що передбачає залучення наукових керівників та здобувачів зі спільною науковою тематикою з метою консолідації зусиль у напрямку інтегрування української філологічної науки у світовий науковий простір із збереженням власних традицій та надбань наукових шкіл.

6. Активізація публікаційної активності НПП та здобувачів у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science, розширення географії публікаційної активності, активізація співпраці НПП ОП із редколегіями таких видань, в т.ч. й участі НПП ОП у рецензуванні та редагуванні рукописів статей.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 31.01.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	OK4_ДІД_силабус_PhD.pdf	JHaXMzlgPsvX7fw/PQEs8KRv1coshlEEh5xYFTFCrWs=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	OK5_ОЄПД_силабус_PhD.pdf	FZ+2Ooeblo7Sfc5v/LoiI96D77Oc8op+hsDQIMLD+o8=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК7. Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	OK7_Риторика_силабус_PhD.pdf	GQX/q7vDJW2xH23RMg+hnAraPzHU1U6fzUgg/W6312c=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК9. Парадигми сучасної філології	навчальна дисципліна	Сил_Парадигми сучасної філології.pdf	iU1MXC+h+n1OulMoiBiM5gAPadToSHov1mAG6Z4e/uM=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК10. Новітні методології філологічних досліджень	навчальна дисципліна	Сил_Нов_метод_філол.pdf	47jrOXog/OdHdiqBurh/oonlLRogLvd52aW3Dmvq2Ys=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	випрОК3_Пед_техн_Силабус_PhD.pdf	LN9boQmKbqrqQFZzTRbn2MP9d9+YekXqNwQztBamAEE=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК8. Педагогічна практика	практика	випр_ОК8_ПЕД_ПРАК_силабус_PhD.pdf	B3gi7Nhl12Ilz08hsyGt+28wQL1AmwZlUDEBorEBKEk=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	OK1_Англ.мова_силабус.pdf	Ax45VbTfy8fWqIOo9P/4SDQfXgcXGsTjR5S/rxhZrRg=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	OK6_Акад_письмо_силабус_PhD (1).pdf	jST5dSIXgioklF+z1p+ogt+m5eUMen7tpAGrvxRpRPY=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	OK2_КМ_силабус.pdf	DrP9OakvhMVPJ2BP9boKAfN5pA5N4YWycKoEYq340=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	<p>1. Статті в наукових виданнях</p> <p>1.1. Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Концептуалізація дійсності у лінгвопросторі акцентуованих мовних особистостей (на матеріалі телесеріалів «Elementary» та «Nashville») // Наукові записки. Випуск 153. Серія: Філологічні науки Кропивницький: Видавець Лисенко В. Ф., 2017. С.215-220.</p> <p>1.2. Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Лінгвокогнітивні параметри актуалізації мовної особистості / І. О. Андрєєва, К. О. Латушкіна // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 70. С. 5-10.</p> <p>1.3. Андрєєва І.О. Мовні засоби утворення гумористичного ефекту в творах Т. Пратчетта // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 70. С. 10-17.</p> <p>1.4. Андрєєва І.О. Особливості функціонування сленгізмів у романі Джона Гріна «Looking for Alaska» / І.О. Андрєєва, Д. Л. Волковская // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. № 74. С. 12-17.</p> <p>1.5. Андрєєва І.О. Лінгвальні засоби утворення гумористичного ефекту та їх відтворення в перекладі (на матеріалі сіткому «How I Met Your Mother») / І.О. Андрєєва, Г. О. Лосєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. № 75. С. 15 – 20.</p> <p>1.6. Андрєєва І. О. Особливості утворення жаху в хронотопі роману С. Кінга «It» в оригіналі та перекладі. / І.О. Андрєєва, Єрохіна Д. В. // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. № 75. С.10-15.</p>
-------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---	----	--	---

							<p>1.7. Андреева І. О. Рефреймінг як продуктивний засіб утворення гумористичного ефекту / І.О. Андреева // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 77. С.5 – 11.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс іноземної мови (англійської) для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс іноземної мови (англійської) для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Андреева І.О. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андреева, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник (під ред. В.І. Меньяло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>2.4. Андреева І.О. Досвід використання дистанційної платформи ЗНУ в процесі викладання курсу «Вступ до мовознавства» / І.О. Андреева, Г.А. Добровольський // Сучасні технології навчання іноземних мов у вищій школі:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Навчальний посібник / Укладачі: Морощкіна Г.Ф., Ружин К.М., Каніболоцька О.А. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. С. 171 – 177.</p> <p>2.5.Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S. Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Press, 2021. – С. 99–116.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах</p> <p>4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP. ERASMUS+ KA2 MultiEd (15.11.19 – 14.11.22).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Сучасні методи навчання англійської мови як другої іноземної (Contemporary Methods of English As a Second Language Instruction SVNC.TK.120)» з 28.09.2017 по 29.09.2017. Сертифікат №12058-17 від 29.09.2017, 26 годин (1 ECTS).</p> <p>5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Перспективи багатомовної освіти в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Україні в контексті Євроінтеграції (Prospects for Multilingual Education in Ukraine in the Context of European Integration (SVNC.TK.132)».</p> <p>Сертифікат № T-08732-17 від 11.12.2017, 6 год. (0.25 ECTS).</p> <p>5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мови в системі вищої освіти» (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020.</p> <p>5.4. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018.</p> <p>5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. “Багатомовна освіта в Україні”, 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018</p>
167193	Христіанінов а Раїса Олександрів на	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 002281, виданий 04.07.2013, Атестат професора 12ПР 010188, виданий 26.02.2015</p>	33	<p>ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень</p> <p>1.Науковий ступінь і тема дисертації Доктор філологічних наук зі спеціальності: 10.02.01 – українська мва. Тема дисертації: «Формально-граматична і семантико-синтаксична типологія складнопідрядних речень»</p> <p>2. Статті в наукових виданнях</p> <p>2.1.Христіанінова Р. О. Реалізація значення умови в сучасній українській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія : [зб. наук. пр.]. № 27, том 1. Одеса, 2017. С. 52–56.</p> <p>2.2. Христіанінова Р. О. Реченнєві залежності і взаємозалежності.</p>

							<p>Рецензія на монографію Тетяни Євгенівни Масицької «Типологія семантико-синтаксичних реченнєвих залежностей» (Луцьк, 2016. – 416 с.). Вісник Запорізького національного університету. 2017. № 2. С. 198 – 201.</p> <p>2.3.Христіанінова Р. О. Нечленовані синтаксичні одиниці в новому висвітленні : Рецензія на монографію Марії Іванівни Личук "Структура та семантика синтаксично нечленованих одиниць в українській мові" (Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2017. 386 с.). Вісник Запорізького університету : Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2018. № 1. С. 157–161.</p> <p>2.4.Христіанінова Р. О. Дуплексив у формально-граматичній та семантико-синтаксичній структурі речення. Мовознавчий вісник : 36. наук. пр. Вип. 24–25. Черкаси, 2018. С. 23–32.</p> <p>2.5.Христіанінова Р. О. Засоби вираження кондиційної семантики в сучасній англійській мові. Львівський філологічний часопис. 2018. № 3. С. 273–276.</p> <p>2.6.Христіанінова Р. О. Умовні складнопідрядні речення в сучасній англійській мові. Вісник Запорізького національного університету : Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2018. № 1. С. 131–137.</p> <p>2.7. Христіанінова Р. О. Категорія відповідності / невідповідності в сучасній українській мові. Записки з українського мовознавства. Вип. 26. У 2-х томах. Т.1: 36. наук. праць / Головний ред. Ю. Ковалевська. Одеса: «ПолиПринт», 2019. С. 298–305.</p> <p>2.8.Христіанінова Р. О. Подвійні синтаксичні зв'язки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>під новим кутом зору. Рецензія на монографію Наталі Кобченко “Система подвійних синтаксичних зв’язків у граматичному ладі сучасної української мови” (Київ: Освіта України, 2018. 514 с.). Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2019. № №1. С. 116- 119.</p> <p>2.9.Христіанінова Раїса. Асемантичні сполучники і (й), а в складносурядних та синкретичних сурядно-підрядних реченнях. Мова: класичне – модерне – постмодерне. 2019. № 5. С. 139–157.</p> <p>2.10.Христіанінова Раїса. Рецензія на монографію Тележкіної Олесі Олександрівни «Звук – слово – текст: мова української поезії II половини XX – початку XXI століття». Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 31. Т. 4. С. 285–286.</p> <p>2.11.Христіанінова Р. О., Омельковець Р. С. Динаміка особових імен Радеківського району Львівської області. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2020. №2. С. 150–158.</p> <p>2.12.Христіанінова Р.О. Наукові обшири професора Іларіона Слинька (рецензія). Українська мова. 2021. № 1 (77). С. 122–127.</p> <p>2.13.Омельковець Р., Христіанінова Р. Флористичні найменування в поетичній збірці Віктора Лазарука “Літораль”: функціонально- стилістичний аспект. Лінгвостилістичні студії. 2021. Вип. 14. С. 100–112.</p> <p>2.14.Христіанінова Р.О. Зібрання вибраних праць відомих українських синтаксистів. Українське мовознавство. 2021. № 1 (51). С. 130–136.</p> <p>2.15.Христіанінова Р. О., Омельковець Р. С. Міжтематичні мотиваційні зв’язки як прояв мовної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							картини світу. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2021. №1. С. 176–187.
							3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники
							3.1. Мовні одиниці в газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя : колективна монографія / за ред. Р. О. Христіанінової. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. 207 с. С. 106-135.
							3.2. Modern Approaches to Philological Studies. Collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2020. 240 p. P. 81-105.
							3.3. Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. 422 p. P. 299-317.
							3.4. Wyraz i zdanie w językach słowiańskich. Monografia II. Wrocław : Atut, 2021. P. 71-86.
							3.5. Бачинська Г. В., Бистров Я. В., Біскуп І. П., Бондар Л. В., Казимирова І. А., Кобякова І., Христіанінова Р. О. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 "Філологія". За загальною редакцією Гудманян А., Швець Г. Київ: Міністерство освіти і науки України, 2019. 18 с.
							4. Апробаційні та науково-популярні публікації
							4.1. Христіанінова Р. О. Складносурядні речення зі сполучником а в сучасній українській мові. Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку : зб. наук. пр., присвяч. 70-річчю від дня народж. проф. П. І. Білоусенка. Запоріжжя : ТОВ "ЛІПС" ЛТД, 2018. С. 158–170.
							4.2. Христіанінова Р. О. Функційна подібність сурядних сполучників і (й) та а. Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць:

							<p>матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди ювілею доктора філологічних наук, професора Катерини Григорівни Городенської. 29-30 листопада 2018 року. Київ, 2018. С. 106–108.</p> <p>4.3.Христіанінова Р. О. Складнопідрядні речення в “Кобзарі” Т. Г. Шевченка. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): зб. матеріалів міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 12-13 березня 2019 р. Київ, 2019. С. 46–47.</p> <p>4.4.Христіанінова Р. О. Складносурядні речення з асемантичним сполучником і (й) у сучасній українській мові. Граматичний простір сучасної лінгвоукраїністики. Катерині Григорівні Городенській / Ін-т укр. мови НАН України: упоряд.: Н.Г.Горголюк, Л.М.Колібаба, В.М.Фурса. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 255–264.</p> <p>4.5.Христіанінова Р. О., Телятник В. В. Складнопідрядні присудбантивно-атрибутивні речення зі сполучним словом де в романі Михайла Стельмаха “Дума про тебе”. Наука III тисячоліття : пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (21- 22 квітня 2021 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2021. С. 171–174.</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Науковий керівник аспірантів.</p> <p>5.2. Член спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті (2016–2018 рр.).</p> <p>5.3. Член спеціалізованої вченої ради Д 17.051.02 в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Запорізькому національному університеті (2019–2021 рр.).</p> <p>5.4.Офіційний опонент і рецензент дисертацій на здобуття наукового ступеня.</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету» : Серія : Філологічні науки (2016–2019.</p> <p>6.2.«Вісник Запорізького національного університету: філологічні науки».</p> <p>7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>7.1. «Стилевжиток мовних одиниць». Державний реєстраційний номер 0118Uооо211/ . Термін виконання 2018 – 2022 рр.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>7.1.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (IBR, м. Люблін, Республіка Польща), Міжнародна фундація науковців та освітян (IESF, м. Київ, Україна). Програма підвищення кваліфікації «Використання в сучасній он-лайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM», 14–21 грудня 2020 року. Сертифікат ESN № 3651/2020.</p> <p>7.2.Університет Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Люблінський парк науково-технологічний. Програма підвищення кваліфікації «Edukacja i nauka bez granic», 02.03.2020-31.05.2020. Сертифікат № 3105/11 від 02.06.2020.</p> <p>7.3.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Викладання</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							синтаксису сучасної української літературної мови» (17.10.17-17.11.17). Свідоцтво №108/17 від 23.11.2017. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Член Міжнародної асоціації українців
183674	Павленко Ірина Яківна	Завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007906, виданий 16.12.2009, Атестат професора 12ПР 011036, виданий 15.12.2015	41	ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	1. Науковий ступінь і тема дисертації Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.07 – фольклористика. Тема дисертації: «Динаміка функціонування усної епічної традиції (на матеріалі Нижньої Наддніпрянищини)» 2. Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Pavlenko Iryna. Desovetization and decommunization of the ukrainian urbanimicon (on the material of Zaporizhzhia place names) (in Ukrainian) . in Contested Names: (Re-)Naming and Place-Name Politics in Post-Socialist Countries. Edit. Natalia Kudriavtseva and Mykola Homanyuk/ IDEOLOGY AND POLITICS. Issue 1(15), 2020. P. 188 – 207. https://www.ideopol.org/wp-content/uploads/2020/05/Ukr.-09.-01.-2020.-Pavlenko-Full-1.pdf 2.2. Павленко І. Я. Німецькомовні запозичення в художньому дискурсі. Нова філологія. 2018. № 74. С. 69-76. URL: http://sites.znu.edu.ua/nova_filologia/issues/74/74-13.pdf . 1. 2.3. Павленко І. Я. Урбаноніми як засіб формування історичної пам'яті. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2018. № 2. С. 58-66. URL: http://visnykznu.org/issues/2018/2018-fil-2/11.pdf . 2. 2.4. Павленко І. Я., Козленко Н. В. Я/ми/вони в історичних піснях Нижньої Наддніпрянищини. Вісник Запорізького національного університету.

Філологічні науки.
2017, 1. С. 21-28.

3. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

4. 3.1.Павленко І.Я. Вступ. Голокост: художні виміри української прози : монографія / Н. В. Горбач, Н. В. Козленко, В. М. Ніколаєнко, І. Я. Павленко, О. А. Проценко, Т. В. Хом'як. За заг. ред. Павленко І.Я. Дніпро: Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2019. С. 4 – 18.

5. 3.2. Pavlenko Iryna Yakivna. Russian racine's hamlet: "modernization" of w. Shakespeare's tragedy in russian literature of the 18th. "A sea-change into something rich and strange": Shakespeare Studies in Contemporary Ukraine / Edited by Nataliya M.Torkut and YuriiI.Cherniak Lviv-Toruń :Liha-Pres, 2020. P. 83 – 104.

3.3. Pavlenko I.Ya. Genre Specificity of Narrativity of the Past in Ukrainian Retellings and Historical Songs. Philological Science and Education: Transformation and Development Vectors : Collective monograph. Vol. I. Riga: "Baltija Publishing", 2021. P. 42 - 63.

4. Апробаційні та науково-популярні публікації

4.1.Павленко І.Я. «Місця пам'яті» в сучасній українській літературі про Голокост. Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Література й історія». Запоріжжя, 2018. с. 125 – 127.

4.2.Павленко І.Я. « ... тобі болить те, що нація залишила тобі у спадок ...»: минуле і сучасне у романі Лариси Денисенко «Відлуння: від загиблого діда до померлого». Запорозжские еврейские чтения: Сборник статей и материалов (19 - 20 апреля 2018 г.). 2019. С. 73 - 90.

4.3.Культурологічна складова підготовки перекладачів—

							<p>славистів. Суспільство, релігія, культура, наука, техніка, освіта, економіка в умовах новітніх глобальних України і Польщі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Запоріжжя, 21 – 23 вересня 2017. С. 60 – 62.</p> <p>4.4. Павленко І.Я. Думи та Запорожжя. IX Міжнародний конгрес українців. Фольклористика. Українознавство. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України). [голов. ред. С. Пирожков, А. Загородній, Г. Скрипник] ; НАН України ; МАУ; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2019. С. 15 – 28.</p> <p>4.5. Павленко І.Я. Морозов Петро Осипович. Енциклопедія Сучасної України. Т. 21: "Мікро-Моя" / Редкол.: І.М. Дзюба, М.Г. Железняк та ін.; Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, Наукове товариство імені Шевченка. Київ, 2019. 712 с. (86 ум.-друк. арк.).</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Наукове керівництво аспірантами зі спеціальності «Філологія»</p> <p>5.2. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.227.01 ІМФЕ ім. М.Т. Рильського НАН України (10.01.07 – «фольклористика», 07.00.05 – «етнологія»).</p> <p>5.2. Член спеціалізованої вченої ради Д Д 17.051.02 за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» у Запорізькому національному університеті.</p> <p>5.3. Член разових спеціалізованих вчених рад щодо захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>5.4. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня.</p> <p>6. Участь у роботі</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>редколегій наукових видань</p> <p>6.1.Головний редактор фахового видання «Вісник Запорізького національного університету: філологічні науки».</p> <p>6.2.Член редколегії фахового видання «Держава й регіони» (до 2020 р.)</p> <p>6.3.Член редколегії фахового видання «Ренесансні студії».</p> <p>7. Участь у міжнародних/вітчизних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>7.1.Керівник держбюджетної НДР «Історична пам'ять у фольклорі та літературі». Державний реєстраційний номер 0116U004844. (2016 – 2020 рр).</p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1.Експерт секції «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство і соціальні комунікації» Наукової ради МОН.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації</p> <p>9.1.Тренінг для учасників міжнародної робочої групи з питань імплементації Конвенції ЮНЕСКО про збереження нематеріальної культурної спадщини (2003) у регіональному центрі в м. Софія «Implementing the UNESCO Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage at the National Level. 05-09 February 2018» Сертифікат від 09.02.2018.</p> <p>9.2.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього освітнього (освітньо-наукового) вищої освіти. (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат СС02125243/0206-20 від 24.12.2020 р.</p> <p>10. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>10.1. Член Запорізької обласної спілки краєзнавців.</p> <p>10.2.Член Міжнародної асоціації українців</p>
--	--	--	--	--	--	--

58828	Приходько Ганна Іллівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом доктора наук ДД 002284, виданий 04.07.2013, Атестат професора 12ПР 010363, виданий 28.04.2015	42	ОК 9. Парадигми сучасної філології	<p>1.Науковий ступінь і тема дисертації</p> <p>1.1.Доктор філологічних наук, 10.02.04 – германські мви. Тема дисертації: «Когнітивно-дискурсивний потенціал оцінки та способи його вираження в сучасній англійській мові»</p> <p>2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science</p> <p>2.1.Prihodko, A.I. Cognitive-communicative organization of the evaluative frame // Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The Journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Warsaw: De Gruyter Open, 2016, vol. I (1), June 2016. – p. 275-308. DOI: 10.1515/lart-2016-0006 ISSN 2453-8035. (Web of Science).</p> <p>2.2. Prihodko G. Specific Nature of Evaluative Speech Acts // Advanced Education, 2018, Issue 9, 201-205. DOI: 10.20535/2410-8286.128232 http://ae.fl.kpi.ua/article/view/128232 (Web of Science).</p> <p>2.3. Prihodko Ganna, Moroshkina Halyna, Prykhodchenko Oleksandra (2020). Projections of Intermediality in a Literary Text. WISDOM, 15(2), 21-32. https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/issue/view/20/20 (Scopus).</p> <p>2.4. Prihodko, A., Pravdova, H. & Hudikova, Z. (2020). Evaluation of "Brexit" phenomenon in Slovak and English media texts. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020, V (2), December 2020, p. 211-262. ISSN 2453-8035 https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/11/Prihodko_et_al_Issue-2_2020.pdf (Web of Science).</p> <p>2.5. Prihodko Ganna, Prykhodchenko Oleksandra, Kateryna Vasylyna (2021).</p>
-------	-------------------------------	---	-------------------------------------	---	----	---	---

							<p>Emotions of Mystery in Gothic Novels and Thrillers. WISDOM, 17(1), 193-203. (Scopus).</p> <p>2.6. Приходько Г.І. Лексико-граматичні інтенсифікатори оцінних структур. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка: Серія «Філологічні науки (мовознавство)»: Збірник наукових праць. № 7. Дрогобич, 2017. С. 154 – 157.</p> <p>2.7. Prihodko A. I. Cognitive-Communicative Field of Evaluation. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис»: Збірник наукових праць. № 3. Львів, 2018. С. 205 – 209.</p> <p>2.8. Приходько Г.І. Полістатусність категорії оцінки. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис»: Збірник наукових праць. № 5. Львів, 2019. С. 128 – 133.</p> <p>2.9. Приходько Г. І. Типологія мовленнєвих актів оцінки. Записки з романо-германської філології. ОНУ імені І.І. Мечникова. Вип. 1 (44). Одеса: КП ОМД, 2020. С. 233-239.</p> <p>2.10. Prihodko G. I. Lexico-Grammatical Tricks in Manipulative Political Discourse. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація Випуск 1. 2021. Р. 99-104.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Приходько Г.І. Семантико-прагматичний аспект вивчення оцінки. Колективна монографія: Поміж мов і культур: методологічний еклектизм і міждисциплінарність сучасного мовознавства [гол. ред.. К.І. Мізін].</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Переяслав-Хмельницький, Кременчук: Вид. ПП Щербатих О.В., 2017. С. 38 – 44.</p> <p>3.2. Приходько А.И. Концепт и фрейм: пути решения проблемы. Коллективная монография: Концепты и контрасты Н. В. Петлюченко, С. И. Потапенко, О. А. Бабелюк, Е. Л. Стрельцов и др. ; под. ред. Н. В. Петлюченко. Одесса : Издательский дом «Гельветика», 2017. С. 47 – 53.</p> <p>3.3. Приходько А.И. Интеракційний підхід к аргументированию оценки в тексте. Коллективная монография: Любовь к слову: филологические заметки в честь юбилея профессора В.А. Кухаренко/под ред. И.М. Колегаевой. Одесса: КП ОГТ, 2018. С. 216 – 226.</p> <p>3.4. Приходько Г. Функціонально-семантичне представлення іллокутивного фрейму як умова реалізації оцінки у висловлюванні. Людино- й культурознавчі пріоритети сучасного мовознавства: напрями, тенденції та міждисциплінарна методологія : колективна монографія / [гол. ред. К. І. Мізін]. Переяслав-Хмельницький; Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2019. С. 264 – 275.</p> <p>3.5. Prihodko G. I. Specific Features of the Argumentation in Media. Traditions and innovations in teaching philological disciplines : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 235 – 251. (SENSE)</p> <p>3.6. Prihodko G. I. Interdisciplinary Nature of the Evaluative Category. Vectors of the development of philological sciences at the modern stage : collective monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 214 – 231.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						(SENSE). 3.7. Приходько Г. Оцінка як комунікативний феномен. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві : Монографія / за ред. Н. Акулової, Т. Коноваленко. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2021. С. 17-29.
						3.8. Prihodko G. I. Eco-Cognitive Approach to the Investigation of Evaluation Category. Philological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Philological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. Р. 101-116.
						3.9.Приходько Г.І. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. Мелітополь: посібник для магістрів та аспірантів. Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016.164 с.
						3.10. Приходько Г.І. Категорія оцінки в контексті зміни лінгвістичних парадигм. Запоріжжя: Кругозір, 2016. 200 с.
						3.11.Приходько Г. І. Готська мова: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 119 с.
						4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів
						4.1.Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Філологія».
						4.2.Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.02 з філологічних наук у Запорізькому національному університеті.
						4.3.Член спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 з філологічних наук у Херсонському державному університеті.
						4.4. Офіційний опонент докторських і кандидатських дисertaцій зі

							<p>спеціальності 10.02.04. Германські мови.</p> <p>5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань</p> <p>5.1. Головний редактор наукових видань «Нова філологія» – Запоріжжя, ЗНУ, «Львівський філологічний часопис». – Львівський державний університет безпеки життєдіяльності.</p> <p>5.2. Член редколегії наукового видання «Записки з романо-германської філології». – Одеський національний університет ім.. І.І. Мечникова.</p> <p>5.3. Рецензент міжнародного наукового журналу Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The Journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Warsaw: De Gruyter Open. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази даних «Web of Science».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Програма «Подвійне навчання»/ «Double studies». 01.02.2019 р. – 01.02 2024р</p> <p>6.2. Проект Erasmus + KA2MultiEd реєстраційний номер 61042 7-EE-2019-ERPPKA2-CBHE-JP Erasmus+Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration "Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України" (15.11.2019 р. – 14.11.2022 р.).</p> <p>6.3. НДР: «Когнітивно-комунікативні та лінгвокультурологічні параметри дослідження мовних одиниць (номер державної реєстрації</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>0113U000807). (2017 – 2021 pp.).</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Приходько А.И. Когнитивные параметры изучения дискурса. II Международная научно-практическая конференция «Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире». Минск: Изд. центр БГУ, 2017. С. 50 – 53.</p> <p>7.2. Prihodko A. I. Problems and Projections of Cognitive and Ecological Linguistics. Філософія мови та нові тенденції в перекладознавстві й лінгвістиці: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид. центр НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. С. 179 – 183.</p> <p>7.3. Приходько Г. І. Семантико-прагматичний аспект вивчення категорії оцінки. Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2017. С. 81 – 83.</p> <p>7.4. Приходько Г. І. Комунікативно-когнітивні площини дослідження тексту. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах», Харків: ФОП Бровін О.В., 2018. С. 4 – 7.</p> <p>7.5. Приходько Г. І. Гендерна специфіка стратегій і тактик мовленнєвої комунікації. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Комунікація у сучасному соціумі». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 3 – 4.</p> <p>7.6. Приходько Г. І. Лінгвокультурологія в системі гуманітарного знання. XVIII</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Міжнародна наукова конференція "Каразинські читання: Людина. Мова. Комунікація"/Матеріали Міжнародної наукової конференції. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. С. 137 – 139.</p> <p>7.7. Приходько А.И. Лингвокультурные компоненты дискурсивной деятельности. III Международная научно-практическая конференция «Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития». Минск: БГУ, 2019. С. 375 – 379.</p> <p>7.8. Приходько А.И. Оценочная модальность в языке. Международная научная конференция «Вариативность в языке и речи». Минск: Минск: МГЛУ, 2019. С. 209 – 210.</p> <p>7.9. Приходько Г. І. Основи семантико-прагматичного опису оцінних лексем. Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 листопада 2019 р.) / за загальною редакцією Н. В. Петлюченко. Одеса : Фенікс, 2019. С. 122 – 123.</p> <p>7.10. Приходько А.І. Когнітивні параметри дослідження дискурсу. Когнітивно-прагматичні дослідження професійних дискурсів: матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції (21 березня 2020 р.). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020. С. 118 – 120.</p> <p>7.11. Приходько А.И. Оценочный параметр функционирования языка. Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 марта 2020 г. Минск : БГУ, 2020. С. 112 – 116.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>7.12. Приходько Г. І. Семантико-прагматичний аспект вивчення оцінки: Матеріали І-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі» (28-29 квітня 2020, Українсько-німецький інститут Одеського національного політехнічного університету), 2020. С. 36-39.</p> <p>7.13. Приходько А.И. Глобализация и межкультурная коммуникация. Сучасні студії з романської і германської філології: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: м. Одеса, 15 травня 2020 р. / За редакцією д.філол.н., проф. Колегаєвої І.М. Одеса: КП ОМД, 2020. С. 89-92.</p> <p>7.14. Приходько Г. І. Синергія оцінних феноменів у мові. Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Синергетика у філологічних дослідженнях» : Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С. 49-51.</p> <p>7.15. Приходько Г. І. Етнокультурний компонент фразеологізмів. Тези доповідей XII Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у ХХІ столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. С. 64-67.</p> <p>7.16. Приходько Г. І. Параметри мовленнєвих актів оцінки. Тези доповідей ХХ ювілейної наукової конференції з міжнародною участю "Каразинські читання:Людина. Мова. Комунікація" (5 лютого 2021 р.). Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2021 С. 64- 65..</p> <p>7.17. Prihodko A. I. Projections of cognitive</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							and ecological linguistics. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 2. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. P. 68-72. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1.Полонійна Академія. Програма підвищення кваліфікації Іновації в науці та освіті» (108 годин). (05.02.2018 - 16.02.2018 р.). Сертифікат №1/0045. 8.2.Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Програма підвищення кваліфікації «Дослідження когнітивно-комунікативних, функціонально-семантичних та лінгво-прагматичних аспектів англійської мови». (108 годин). (08.09.20-07.11.20 р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02012131. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Білоруська асоціація комунікативної лінгвістики. 9.2.Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поезики
386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література	10	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач-практик (Практичні заняття). 1.Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1.Редактор та ведуча прямих ефірних суспільно-політичних ТБ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2.Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2.Участь в експертній діяльності

						<p>2.1.Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2020 рр.).</p> <p>2.2.Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії»</p> <p>3. Участь у міжнародних проектах</p> <p>3.1.Проект створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення «Віжн-радіо "На дотик"» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія).(2017 р).</p> <p>5.Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>5.1.Член Національної Спілки журналістів України</p> <p>5.2.Голова правління ГО "Радіо на дотик"</p> <p>5.3.Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)</p>
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	34	<p>ОК7. Риторика та публічні виступи</p> <p>Викладач (Лекційні заняття)</p> <p>1.Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики»</p> <p>2.Статті в наукових виданнях</p> <p>2.1.Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021. Вип. 78., С. 240–244.</p> <p>2.2.Курінна А.Ф., Григоренко Г.І.,</p>

							<p>Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106.</p> <p>2.3.Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.</p> <p>2.4.Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С.77– 83.</p> <p>2.5.Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22– 25.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 3.1. Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентніс ної особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації 4.1.Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15–22 травня 2017 р.) 2017. № 2 (28). URL: http://surl.li/qvbr</p> <p>4.2. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПК, 2019. С. 60–66.</p> <p>4.3. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268.</p> <p>4.4. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.</p> <p>4.5. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288.</p> <p>4.6. Куринная А.Ф., Барिश Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257.</p> <p>4.7. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.</p> <p>4.8. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: http://surl.li/qvcb.</p> <p>4.9. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1 №1 С. 148–151.</p> <p>4.10. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99.</p> <p>4.11. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134.</p> <p>4.12. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210.</p> <p>4.13. Курінна А., Морозова С., Чугуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Суценко. Запоріжжя: АА ТанDEM, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138.</p> <p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах</p> <p>5.1. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020–2022)</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. 6.2.Fundacja Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademickiej i Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013 0521 від 21.05.21 р. 6.3.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020-30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020 р. 6.4.ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020 р. 6.5.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020 р. 6.6.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020 р. 6.7.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020 р. 6.8.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020 р. 6.9.Daugavpils Secondary School No.13</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Даугапілс, Латвія. Курс «Content and Language Integrated Learning (Предметно-мовне інтегроване навчання) (CLIL)», (16 год., 0,5 кредитів), 21.11.2017-23.11.2017. Сертифікат 7. Участь у професійних об'єднаннях 7.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акімєнології»
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 045931, виданий 25.02.2016	20	ОК6. Академічне письмо та академічна добросесність	Викладач (практичні заняття) 1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science 1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101 (Scopus). 1.2.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. On Convergence of Controlled Snowball Sampling for Scientific Abstracts Collection. Communications in Computer and Information Science, 2019, vol. 1007, pp. 18–42 (Scopus). 1.3.Kosa, V., Chaves-Fraga, D., Keberle, N., Birukou, A. Similar Terms Grouping Yields Faster Terminological Saturation. Communications in Computer and Information Science. 2019, vol. 1007, pp. 43–70 (Scopus). 1.4.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Bloshchynska, N., Myronova, N. An approach to synthesis of a phonetically representative english text of minimal length. 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings. 2018, 2018-April, pp. 196–199 (Scopus). 1.5.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis. CEUR Workshop Proceedings.

2018, vol. 2105, pp. 179–192 (Scopus).

1.6.Tverdokhle, E., Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Myronova, N. Implementation of accent recognition methods subsystem for eLearning systems. Proceedings of the 2017 IEEE 9th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017. 2017, vol. 2, pp. 1037–1041 (Scopus).

1.7.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Ternovyy, Y. Sparse symmetric nonnegative matrix factorization applied to face recognition. Proceedings of the 2017 IEEE 9th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017. 2017, vol. 2, стр. 1042–1045 (Scopus).

1.8.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Todoriko, O. Probabilistic topic modelling for controlled snowball sampling in citation network collection. Communications in Computer and Information Science. 2017, vol. 786, стр. 85–100 (Scopus).

1.9.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Principal component analysis in topic modelling of short text document collections. CEUR Workshop Proceedings. 2017, vol. 1851, стр. 48–54 (Scopus)

2. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах

2.1. Проект SemData, Marie Curie Action. Grant PIRSES-GA-2013-612551 (2014-2017).

2.2. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української мови”, 2018-2021 рр.

3. Підвищення кваліфікації та стажування

3.1.Школа обчислювальної

							техніки та Інженерних наук Університету ю'Хаддерсфілда. Стажування за програмою «Новітні методи збереження та семантичного пошуку великих даних» (12.01.2017-09.03.2017). Certificate of Achievement, 09 March 2017, School of Computing and Engineering, University of Huddersfield, United Kingdom. 3.2. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18-30.12.2018). Pearson Test of English General (CEF B2), passed in December 2018, 873 3 : 0009: 8 20003 79:280775, certificate issued 07/02/2019. 3.3. Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Сертифікат (листопад 2021)
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988, Атестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Атестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004	30	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (лекційні заняття) 1.Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки 1.1. Закон України «Про освіту» 1.2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». 1.3.Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». 1.4.Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності». 1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури. 1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням

							<p>принципів академічної доброчесності.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1.Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.Є., Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с.</p> <p>3. Науково-методичні публікації</p> <p>3.1.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності” та “Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності”. Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: https://saiup.org.ua/re-surs-y/3459-2.</p> <p>3.2. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка. Укладач: В. Бахрушин. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>4.1.Bakhrushin V.E. Public funding of higher education from the viewpoint of decision making theory. Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXVII International Conference (Tbilisi-Batumi, May 23 - 27, 2016). – Kyiv: KNU, 2016. – P. 18.</p> <p>4.2. Bakhrushin V.E. Ukrainian Higher Education: Some Challenges and Possible Responses analysis / V.E. Bakhrushin // Класичний університет у контексті викликів епохи: українсько-польська міжнародна наукова конференція,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

м. Київ, 22– 23 вересня 2016 р.: збірник тез [уклад.: А.С. Філіпенко та ін.]. – К.: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 49- 50. 4.3. Бахрушин В.Є. Якими бути стандартам вищої освіти для докторів філософії // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції. (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 8 – 11.

4.4. Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12.

4.5. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: ЮА, 2018. – 168 с.

4.6. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34.

4.7. Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124.

4.8. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої освіти // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник

							<p>матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). Київ/Дрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16.</p> <p>4.9. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), р. 3-12. 11.</p> <p>4.10. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants to study for a master's degree in law // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – Р. 15.</p> <p>4.11.Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Гльєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с.</p> <p>4.12.Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15.</p> <p>4.13.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

2020. - С. 68-79.

4.14. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16.

4.15. Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек- ЛТД», 2020. – с.13 – 15.

4.16. Бахрушин В. (2018). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. <http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid>.

4.17. Бахрушин В. (2018). Як змінюється вища освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. <http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-v-evropejskomu-osvitnomu-prostori>.

4.18. Бахрушин В. (2018). Система забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. <http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi>.

5. Експертна діяльність

5.1. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти України.

5.2. Член сектору вищої освіти науково-

						методичної ради МОН України. 5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проекту реформ. 5.4. Консультант міжнародного проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	25	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orehhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 1.2. Zapolskykh S. Translator's and Interpreter's Professional Competence (Case Study: Bachelor and Master Degree Programs) / S. Zapolskykh. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2017. Vol. 4, no. 1. P. 186-194. 1.3. Запольських С. П., Соловьева А. О. Трудности перевода аудиомедийного текста с английского языка на русский (на примере фильма База Лурмана "Moulin Rouge"). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 65-69. 1.4. Запольських С. П., Запольських А.Ю. Особливості перекладу англomовних публічних промов (на матеріалах доповідей конференції Technology Entertainment Design talks (TED-talks)) . Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 71. С. 43-47. 1.5. Запольських С. П., Соловьева А. О. Некоторые трудности перевода кинозаголовков (на примере английского, русского и украинского языков). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С.

62-65.

1.6. Запольських С. П., Шевкун А. В. Інтертекстуальність в аспекті перекладу (на матеріалі роману А. С. Байєтт «Possession»). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С. 65-69.

2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

2.1. Raud, N., Golovko, O., Zapolskykh, S. 2017. Language Policies of Zaporizhzhya National University (ZNU), Ukraine. Narva. Narva College of the University of Tartu.

2.2. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115.

2.3. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс іноземної мови (англійської) для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.

2.4. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс іноземної мови (англійської) для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.

2.5. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у

							<p>вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021 С. 137-147.</p> <p>2.6. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41.</p> <p>3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>3.1. Проект "Впровадження багатомовної моделі освіти та методології CLIL в ЗНУ та Запорізькій області", 2016-2017 (за підтримки Посольства закордонних справ Естонії).</p> <p>3.2. Erasmus+ академічний обмін з Нарвським коледжем Тартуського Університету, 2017, Естонія.</p> <p>3.3. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019.</p> <p>3.4. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020.</p> <p>3.5. Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020.</p> <p>3.6. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. 5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06.2020). Сертифікат No. 10063-20. 5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 1.1. Сарабєєв В. Л. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 1.2. Сарабєєв В. Л. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів,

							<p>докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>1.3. Меньяйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меньяйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>2. Свідоща авторського права на твір</p> <p>2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоща про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>2.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проєктної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяйло, В. Л. Сарабєєв та ін. Свідоща про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>3. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>3.1. Сарабєєв В. Грантові інструменти ЄС для підтримки міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя, Запорізький національний університет, 20. С. 167-169.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1. Координатор від ЗНУ за напрямком екологія проекту ЕЛЕКТРА. Вересень 2013-Серпень 2016. Erasmus Mundus project, 36 місяців.</p> <p>4.2. ПостДок стипендія за проектом ЕЛЕКТРА № 1300424, Ерасмус Мундус, Дія 2. Політехнічний університет Валенсії.</p> <p>4.3. Докторська стипендія за проектом МЕДЕЯ №2686, Ерасмус Мундус, Дія 2. Університет Сантьяго де Компостела. З вересня 2016 до лютого 2017.</p> <p>4.4. Виконавець проекту Модуль Жана Монне «Європейська проектна культура» #587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Project Culture» європейська програма ERASMUS+.</p> <p>4.5. Parasite diversity of an alien marine species, the ringneck blenny (Actinopterygii: Blenniidae) in the French Mediterranean Grant Agreement No. 730984. ASSEMBLE PLUS project.</p> <p>4.6. Грант для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», Поморська академія в Слупську #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія»</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Головний редактор наукового</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>6.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р.</p> <p>8.2.Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій».</p> <p>8.3.Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки <i>Parablennius pilicornis</i> Середземного моря».</p> <p>8.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 8.5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях: 1.1. Залужна М. В. Принцип синергії у мові й мовленні (на матеріалі англомовного постмодерного художнього дискурсу). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 60-65. 1.2. Залужна М. В., Карпенко М. Д. Лінгвостилістичні особливості публіцистичних текстів сучасної англомовної фешн-періодики. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 70. С. 74-79. 1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 33-41. 1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48. 1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри

								<p>англійською мовою біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 30-37.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс іноземної мови (англійської) для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс іноземної мови (англійської) для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Залужна М. В. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андреева, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник (під ред. В.І. Меньяйло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>3. Участь в атестації наукових кадрів та роботі редколегій</p> <p>3.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія».</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1. Відповідальний редактор фахового</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наукового видання: «Нова філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019.</p> <p>5.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020.</p> <p>5.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020.</p> <p>5.4. Проект «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (KA2) «MultiEd, 2019-2022.</p> <p>5.5. Проект "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL” (3 кредити). Сертифікат №11763-17 від 29.09.2017.</p> <p>6.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації “Розробка навчальних програм” (1 кредит) Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020.</p> <p>6.3. Університет м. Тарту (Естонія). Курс “Інтегроване навчання предмету й мові в системі вищої освіти” (3 кредити) Сертифікат №14943-20 від 26.06.2020.</p> <p>6.4. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020.</p> <p>6.5. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN®8053/2021 від 20.09.2021.</p> <p>6.6. CLIL Internship as part of KA2 Capacity Building Erasmus Programme, Narva College of the University of Tartu, Estonia. 25.10.2021-29.10.2021.</p> <p>6.7. Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації в рамках Естонсько-українського проекту «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL) у Запорізькому національному університеті та Запорізькій області». Свідчення №ПК 00177 від 30.10.2017.</p> <p>6.8. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити). Сертифікат від 14.06.2018.</p> <p>6.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити). Сертифікат від 29.09.2018.</p> <p>6.10. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р. 6.11. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 7. Участь у професійних об’єднаннях 7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
17052	Андрєєв Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 028415, виданий 10.11.2011	14	ОКЗ. Педагогічні технології в системі вищої освіти 1.Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квaziпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24–30. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі

							<p>підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с.</p> <p>2.2. Андреев А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Член спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті.</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р.</p> <p>5.2. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>«Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до інноваційної діяльності у процесі їх професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р.</p> <p>5.3. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31.</p> <p>5.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет</p>
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002</p>	21	<p>ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність</p> <p>1.Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків»</p> <p>2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science</p> <p>2.1.Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958 (Web of Science).</p> <p>2.2.Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146.</p> <p>2.3.Меняйло В. І.</p>

							<p>Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18.</p> <p>2.4. Меньяло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.7.</p> <p>2.5. Меньяло В. І. Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320.</p> <p>2.6. Меньяло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55.</p> <p>2.7. Меньяло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-1-27.</p> <p>2.8. Меньяло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30>.

2.9.Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: [10.15587/2519-4984.2019.185525](https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.185525).

2.10.Меняйло В. І., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09>.

2.11.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: [10.24139/2312-5993/2018.06/207-221](https://doi.org/10.24139/2312-5993/2018.06/207-221).

2.12.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. DOI: <https://doi.org/10.33842/2219-5203-2018-2-21-64-72>.

							<p>2.13. Меньяйло В. І. Дослідницько-інноваційна діяльність як нова категорія педагогічної інноватики. Український педагогічний журнал. 2017. № 2. С. 89–98.</p> <p>2.14. Меньяйло В. І. Науково-інноваційна діяльність вищого навчального закладу: сутність та взаємодія складових. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. : Педагогіка. 2017. № 2. С. 16–24. DOI: 10.25128/2415-3605.17.2.2.</p> <p>2.15. Меньяйло В. І. Сутність дослідницько-інноваційної діяльності вищого навчального закладу. Неперервна професійна освіта: теорія та практика. 2017. № 3–4. С. 12–26. DOI: 10.28925/1609-8595.2017(3-4)6775.</p> <p>2.16. Меньяйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка майбутніх фахівців природничого профілю: передумови, стан, перспективи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2017. № 23. С. 99–104.</p> <p>2.17. Меньяйло В. І. Визначення сутності поняття «дослідницько-інноваційна діяльність» в контексті професійної підготовки висококваліфікованих фахівців. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. : Педагогічні науки. 2016. № 2. С. 77–82.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Меньяйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.</p> <p>3.2. Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).</p> <p>3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.</p> <p>3.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>4. Свідчення авторського права на твір</p> <p>4.1. Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меньяйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405.</p> <p>4.2. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меньяйло. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>5.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Запорізькому національному університеті.</p> <p>5.3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>7. Участь у міжнародних/вітчизних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>7.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>7.2. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).</p> <p>7.3. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).</p> <p>7.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2021 р.).</p> <p>7.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.).</p> <p>7.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 p.).</p> <p>7.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>7.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019 рр.).</p> <p>7.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Пологівська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>8.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».</p> <p>8.3. Експерт аналітичного центру університету імені</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Бориса Грінченка «ОсвітАналітика».</p> <p>9.Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>9.1. Меньяйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115.</p> <p>9.2. Меньяйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27-28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81-84.</p> <p>9.3. Меньяйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119-121.</p> <p>9.4. Меньяйло В. І., Ковтун О. О. Зміст, форми і методи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії: результати пілотного дослідження. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти :</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 53–59</p> <p>10. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>10.1.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>10.2.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р.</p> <p>10.3.Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р.</p> <p>10.4.МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р.</p> <p>10.5.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р.</p> <p>10.6.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р.</p> <p>10.7.Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р.</p> <p>10.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р.</p> <p>10.9.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р.</p> <p>10.10.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144.</p> <p>10.11. Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).</p> <p>10.12. University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат № T-03237-17 від 19.05.17 р.</p> <p>10.13. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми.</p> <p>10.14. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17). Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р.</p> <p>10.15. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17). Сертифікат № 146 про проходження мовної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовки викладачів у 2016/2017 н. р. 10.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 11.2. Член Української науково-дослідницької асоціації. 11.3. Член правління Української асоціації дослідників освіти.
140531	Гура Олександр Іванович	Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Аттестат професора 12ПР 006384, виданий 20.01.2011	23	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	1. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Menailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377-390/ (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проектної культури: основні рівні, напрями та етапи // Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39-45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб.

							<p>для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.</p> <p>2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>3. Свідощтво авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяйло та ін. Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1 Керівництво аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2. Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Гура О. І., Меньяло В. І. Формування європейської проектної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проекту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.</p> <p>7.2. Гура О. І., Меньяло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проектної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Запоріжжя, 2017. С. 82–87.
31300	Сірінюк-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012	11	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Меньяло В. І., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 1.2. Любченко Ю.В., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Тренінгові програми з методології як форма підвищення дослідницьких компетентностей викладачів факультетів журналістики. Держава та регіони. Серія «Соціальні комунікації». 2017. № 4. С. 132-136. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник / В.І. Меньяло та ін. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. (Сірінюк К. Г. Модуль IV. Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном. С. 68-73). 2.2. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. 4. Участь у роботі редколегій наукових

							<p>видань</p> <p>4.1.Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board).</p> <p>5.Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1.Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2018-2021.</p> <p>5.2.Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2019-2022.</p> <p>5.3.Академічний координатор проекту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023.</p> <p>5.4.Учасник проекту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023.</p> <p>5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX.</p> <p>5.6. Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок ХХІ ст.» (2019-2021 рр.).</p> <p>6. Експертна діяльність</p> <p>6.1. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 06 «Журналістика»</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Сіріньок-Долгарьова К. Г. Втілення європейських і загальносвітових стандартів наукових досліджень і дослідницького менеджменту в Україні. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 67–71.</p> <p>7.2. Сіріньок-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інтенсивний тренінговий інститут з методології медіадосліджень» (4</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредити). (16.03.2017 – 30.10.2017), свідоцтво ПК №00223. 8.2.Запорізький національний університет. Естонсько-український проект «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL)», (25.09.2017 – 29.10.2017). ПК №00192. 8.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20 8.4. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21). 8.5. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20. 8.6. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123. 8.7.Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин). 8.8.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм:
--	--	--	--	--	--	--	--

							інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 9.2. Член Національної спілки журналістів України. 9.3. Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018. 9.4. Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.5. Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002	21	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	1. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 1.3. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах. 2021. № 77. С. 98-103.

1.3. Меньяйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87.

1.4. Меньяйло В. І. Академічний профіль доцента як суб'єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2019.168401.

1.5. Меньяйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30>.

1.6. Меньяйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. DOI: 10.15587/2519-4984.2018.153377.

2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

2.1. Меньяйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.

2.2. Meniailo V. World trends of doctoral

							<p>education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).</p> <p>2.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.</p> <p>2.4. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.</p> <p>2.5. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>2.6. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меньяйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>3. Свідoctва авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабеев, Н. В. Воронова. Свідoctво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяло та ін. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>4.3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних та наукових/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).</p> <p>6.3. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарніс</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ть та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).</p> <p>6.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2021 р.).</p> <p>6.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.).</p> <p>6.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.).</p> <p>6.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>6.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019рр.).</p> <p>6.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Полігівська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>7. Експертна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>діяльність</p> <p>7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>7.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».</p> <p>7.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика».</p> <p>8. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>8.1. Гура О. І., Меньяло В. І. Формування європейської проектної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проекту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.</p> <p>8.2. Меньяло В. І. Проектна культура як основа підготовки майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74.</p> <p>8.3. Меньяло В. І. Метод проектів:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103.</p> <p>8.4.Меняйло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130.</p> <p>8.5. Гура О. І., Меняйло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проектної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>9.1.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>9.2.International Historical Biographical Institute (Dubai-New</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21).</p> <p>Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р.</p> <p>9.3.Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р.</p> <p>9.4.МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет».</p> <p>Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р.</p> <p>9.5.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р.</p> <p>9.6.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р.</p> <p>9.7.Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р.</p> <p>9.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р.</p> <p>9.9.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р.</p> <p>9.10.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144.</p> <p>9.11.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).</p> <p>9.12.University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>№ Т-03237-17 від 19.05.17 р.</p> <p>9.13.Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми.</p> <p>9.14.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17). Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р.</p> <p>9.15.Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17). Сертифікат № 146 про проходження мовної підготовки викладачів у 2016/2017 н. р.</p> <p>9.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет</p> <p>10. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>10.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет».</p> <p>10.2.Член Української науково-дослідницької асоціації.</p> <p>10.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.</p>
92285	Тупахіна Ольга	Доцент, Основне	Факультет іноземної	Диплом магістра,	10	ОК5. Основи європейської	Викладач змістового модуля «Програми ЄС

	Володимирів на	місце роботи	філології	Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 016483, виданий 10.10.2013	проектної діяльності	з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Літературний вимір неовікторіанського проекту: між «вікторіанським відродженням» і «культурним канібалізмом». Від бароко до постмодернізму: Збірник наукових праць. 2018. №22. Т.1. С.56 – 64. 2. Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha- Pres, 2021. 2.2. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.3. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо- математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.- метод. посіб. / В. І.Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с. 2.5. Тупахіна О.В., Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник.
--	-------------------	-----------------	-----------	--	-------------------------	--

							<p>Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с.</p> <p>3. Свідчення авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проєктної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяло, О. В. Тупахіна та ін. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизних наукових та/або освітніх проєктах</p> <p>4.1. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021)</p> <p>4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023).</p> <p>4.3. Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022).</p> <p>4.4. European Media Standards and Values for Independent</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023).
							4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020).
							4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP) – відповідальний виконавець
							4.7.620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPRA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023)
							4.8.Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) .
							4.9.Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-SBHE-JP)
							5. Участь у роботі редколегій наукових видань
							5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій.
							5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки.
							5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics
							6. Апробаційні та науково-популярні публікації
							6.1. Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine.

2021. №1. P.117-124.
6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій. – Вип. III. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373.
7. Підвищення кваліфікації та стажування
7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20.
7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою ««Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221.
7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628.
7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.
8. Участь у професійних об'єднаннях
8.1. Асоціація українських германістів
8.2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)

165176	Каганов Юрій Олегович	Проректор з науково- педагогічно ї роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028417, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021	14	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий простір: генеза, структура, пріоритети розвитку» 1. Стааті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202– 214. DOI: 10.24919/2519- 058x.11.170713 (Web of Science). 1.2. Markina, I., Safonov, Y., Zhylinska, O., Gaidai, T., & Kahanov, Y. Entrepreneurship education management in the context of global changes in economy. Journal of Entrepreneurship Education, 2019. 22(6). URL: https://www.abacademies.org/articles/Entrepreneurship-education-management-1528-2651-22-6-487.pdf (Scopus). 1.3. Каганов Ю. О. Вища школа як середовище ідеологічного виховання « нової радянської людини » в Україні (друга половина XX ст.). Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2017. Вип. 49. С. 21– 30. 2. Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 2.1 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо- математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.2. Підготовка докторів філософії
--------	-----------------------------	---	----------	--	----	--	---

							(PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меняйло, Ю. О. Каганов та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с. 3. Свідчення авторського права на твір 3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Електронні курси на платформах ліцензіатів 4.1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія». 5.2.Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті. 5.3. Офіційний опонент кандидатських і докторських дисертацій на здобуття наукового ступня з історичних наук. 5.4.Член разових спеціалізованих вчених рад щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Запорізького національного університету» (до 2019 р.).</p> <p>5.2. Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Review» (з 2020).</p> <p>5.3. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського» (з 2019).</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах</p> <p>6.1. Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018).</p> <p>6.2. Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України. Номер держреєстрації 0119U000225. (1930-і рр. – початок XXI ст.)» (2019-2021).</p> <p>6.3. Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації 0121U107470. (2020-2022).</p> <p>6.4. Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroc) (01.09.2017 – 31.08.2020).</p> <p>6.5. Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023).</p> <p>6.6. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університет та лідерство».</p> <p>Варшавський та Ягеллонський університети. (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2018-2019 рр.).</p> <p>6.7. Учасник Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020).</p> <p>7.2. Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-технічних проєктів (з 2020).</p> <p>7.3. Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021).</p> <p>7.4. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021)</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р.</p> <p>8.2. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проєкту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019).</p> <p>8.3. Європейський</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет Віадріна (м.Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018). 8.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет»
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних» 1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=12 3. Стааті у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 28, у т. ч. 10 за останні 5 років) 3.1. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.2. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae):

interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science).

3.3.Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. C. ecog.04963. (Scopus, Web of Science).

3.4.Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, *Liza haematocheilus* (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. C. 83-91. (Scopus, Web of Science).

3.5.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from *Liza haematocheilus* (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. C. 793-803. (Scopus, Web of Science).

3.6.Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science).

3.7.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Testing the enemy release hypothesis: abundance and distribution patterns of helminth communities in grey mullets (Teleostei: Mugilidae) reveal the success of invasive species. International Journal for Parasitology. 2017. Vol. 47, No. 10-11. C. 687-696. (Scopus, Web of Science).

3.8.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. The effects of host introduction on the relationships

							<p>between species richness and aggregation in helminth communities of two species of grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Vie et Milieu. 2017. Vol. 67, No. 2. C. 121-130. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.9. Rodríguez-González, A. G., Sarabeev, V., Balbuena, J. A. Evolutionary morphology in shape and size of haptoral anchors in 14 Ligophorus spp. (Monogenea: Dactylogyridae). PLoS ONE. 2017. Vol. 12, No. 5. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.10. Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. C. 1-10. (Scopus, Web of Science)</p> <p>4. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>4.1. Меньяйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меньяйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>5. Апробаційні та науково-популярні публікації.</p> <p>5.1. Сарабєєв В. Л. Як вибрати журнал для публікації наукової статті у рейтингових виданнях? // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. С.96-98.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія»</p> <p>7. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>7.2. Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020.</p> <p>9. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>9.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива».</p> <p>9.2. «Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива».</p> <p>9.3. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

«Сапсан-Семенівка».

9.4. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою оцінки його придатності для господарського використання», договір 10/17 з ТОВ «Сапсан-Семенівка».

9.5. «Гідрохімічні, гідробіологічні та іхтіопаразитологічні дослідження ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою оцінки його придатності для господарського використання»

Довідка про впровадження результатів НДР № 7/16.

10. Підвищення кваліфікації та стажування

10.1. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р.

10.2. Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій».

10.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки *Parablennius pilicornis*

							Середземного моря». 10.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 10.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 11. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
147567	Терно Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом доктора наук ДД 004466, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 02ДЦ 015018, виданий 19.10.2005	24	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь та тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02. Методика навчання (історії). Тема дисертації «Методика розвитку критичного мислення старшокласників у процесі навчання історії» 2.Статті в наукових виданнях 2.1.Критичне розмірковування: виникнення, розвиток та свобода волі // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету, 2017, вип. 49. – С. 207-212. 2.2.Критично мисляча особистість: як нею стати? // Історія в рідній школі. – 2018. – № 11. – С. 2-5. 2.3.Терно С. Гра цінностей в освіті: де ми є та куди варто рухатись? Історія в рідній школі. 2019. № 7-8. С. 45-49. 2.4.Терно С. О. Критичне мислення: методи та стиль навчання. Наукові праці історичного факультету

							<p>Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2019. Вип. 52. Том 2. С. 183-189.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Терно С. О. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу / С. Терно : [посібник для підготовки докторів філософії]. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 107 с.</p> <p>3.2. Терно С. О. Програма навчальної дисципліни "Основи критичного мислення" // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 86-103.</p> <p>3.3. Критичне мислення як інструмент проведення правоосвітніх заходів у загальноосвітніх навчальних закладах / С. О. Терно: Рідер для вчителів – учасників тренінгу. – К.: Координатор проєктів ОБСЄ в Україні, 2016. – 78 с.</p> <p>3.4. Критичне мислення як протидія пропаганді // Феномен пропаганди та антипропаганди у сучасному світі: історико-політологічний дискурс. – Запоріжжя: Інтер-М, 2018. – С. 93-100.</p> <p>3.5. Образ минулого, образ спільноти: регіональні політики пам'яті / Гайдай О. . Кавун М. . Петровський Е. . Посохов С. . Репан О. .Склокіна І. . Терно С. О., Турченко Ф. Г. // ПОЛІТИКА І ПАМ'ЯТЬ. ДНІПРО – ЗАПОРІЖЖЯ – ОДЕСА – ХАРКІВ. ВІД 1990-Х ДО СЬОГОДНІ / За загальною редакцією Касьянова Г. – Львів: ФОП Шумилович, 2018. – С. 28-144.</p> <p>4. Електронні курси на платформах ліцензіатів</p> <p>4.1. Критичне</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мислення для освітан // Prometheus, 2017. – Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about 4.2. Освітні інструменти критичного мислення // Prometheus, 2018. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти». 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 6.1. Проект "Удосконалення юридичної освіти та освіти з прав людини" Координатора проектів ОБСЄ в Україні у 2016-2018 рр. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Роль та значення курсу "Основи критичного мислення" у підготовці докторів філософії (PhD) в ЗНУ // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. – С. 198-201. 7.2. Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Педагогічна майстерність: міф чи реальність?" від 20.06.2019. URL: https://youtu.be/SeIWfmXlf28 7.3. Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Переконування і навіювання в освітньому процесі" від 04.07.2019. URL: https://youtu.be/GigKZ9xktO4 7.4. Вебінар на освітній</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>платформі "На урок" "Хаос в освіті: теорія та практика" від 19.03.2020. URL: https://youtu.be/8fZWORMe_mM</p> <p>7.5. Терно С. Знакова поразка маленької антикорупційної революції на провінційній олімпіаді. Освітня політика. Портал громадських експертів. 15.01.2020. URL: http://education-ua.org/ua/component/content/article/12-articles/1377-znakova-porazka-malenkoji-antikoruptsijnoji-revoljutsiji-na-provintsijnij-olimpiadi#addcomments</p> <p>7.6. Терно С. Поразка антикорупційної революції. Освіта.ua. 15.01.2020. URL: http://osvita.ua/blogs/69514/</p> <p>8. Підвищення кваліфікації</p> <p>8.1. Міжнародний семінар для науковців та освітян «Вивчення Голокосту в Україні для формування атмосфери толерантності» (Яд Вашем, Єрусалим, Ізраїль) 16-24.02.2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації.</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>9.1. членство у Всеукраїнській спілці викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-мепінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle

<p>діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів</p>		<p>документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
	<p>ОК 9. Парадигми сучасної філології</p>	<p>Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквиум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.</p>
	<p>ОК5. Основи європейської проектної діяльності</p>	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з</p>

		<p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>
	ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тимблдингових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проєкту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>

		<p>дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквіум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Migo, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).</p>
	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи:</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unichек. Самостійна робота (у т. ч. з</p>

			опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.
ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта

		рецензії на статтю	
	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.</p> <p>Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо)</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>
	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження;</p> <p>Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck.</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо)</p> <p>аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи.,</p> <p>Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.</p>
	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять,</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>

			організація і проведення позанавчального заходу	
<i>ПРН 22. Вміти організовувати поетапне дослідження в галузі філології, коректно формулювати гіпотези, представлені у дослідженні, знаходити релевантні способи для їх підтвердження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу.
<i>ПРН 25. Знати основні історико-літературні події вітчизняного та світового літературного процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Парадигми сучасної філології	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквиум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.	Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.
<i>ПРН8 Започаткувати, планувати, проводити та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, що дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання; відповідати за якість проведених досліджень та достовірність їх результатів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль:

			<p>проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
<p><i>ПРН9. Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність</p>	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-мепінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
		<p>ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність</p>	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи:</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з</p>

			опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагиат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.
ПРН4. Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікацій до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта

			рецензії на статтю	
		ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження;</p> <p>Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck.</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо)</p> <p>аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.</p>
<p>ПРН5. Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.</p> <p>Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо)</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою,</p>

			пошуку розв'язків творчих задач.	що збігається зі змістом дисципліни.
ПРНЗ. Володіти технологією написання проектних заявок на освітні/наукові проекти, а також методами управління проектами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проектах і програмах	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
		ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p> <p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг,</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>

			брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	
<p><i>ПРН2. Розуміти основні засади дослідницько-інноваційної діяльності у закладі вищої освіти та основні вимоги, що висуваються до її суб'єктів (аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників); використовувати знання законодавства у сфері освітньої, наукової, інноваційної діяльності, захисту прав інтелектуальної власності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
<p><i>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях,</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях;</p>

<p>кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення</p>		<p>завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	<p>підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>
	<p>ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність</p>	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті,</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського</p>

		<p>дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОППВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p> <p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця);</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>
	ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології</p>

			<p>технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник</p>	<p>Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>
--	--	--	---	--

			презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
		ОК 9. Парадигми сучасної філології	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквіум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.	Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.
		ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу .
		ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Migo, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).

<p>ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності</p>	<p>□</p>	<p>ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти</p>	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>
		<p>ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність</p>	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
		<p>ОК5. Основи</p>	<p>Дискусійні методи (дебати,</p>	<p>Поточний контроль:</p>

		європейської проектної діяльності	<p>дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p> <p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця);</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>
		ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>
ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя	<input type="checkbox"/>	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.</p> <p>Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програваний, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням</p>

	міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).

		пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.	
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.	

		<p>переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	
	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проєктні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проєктних ідей, проєктних заявок, експертиза проєктів</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проєкту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проєктної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проєкту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проєктів</p>
	ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи</p>

			<p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод,</p>	самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)
--	--	--	--	--

			акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
		ОК 9. Парадигми сучасної філології	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквиум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.	Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.
		ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу .
		ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати	<input type="checkbox"/>	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладання, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо

<p>абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності</p>		<p>відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	<p>можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>
	<p>ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність</p>	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка</p>

		<p>проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР. Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
ОК7. Риторика та публічні виступи		<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг,</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>

		<p>емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
	ОК 9. Парадигми сучасної філології	<p>Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквиум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проєкту.</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проєкту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.</p>
	ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	<p>Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія,</p>	<p>Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях.</p>

		«мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу .
	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій,	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).

		кейсів).	
	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.</p>
	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>

<p>ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики</p>	<p>□</p>	<p>ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>
		<p>ОК5. Основи європейської проектної діяльності</p>	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p>

		<p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>
	ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тимблдингових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум,</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>

		<p>конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво- мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно- словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтерації різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі- текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
	ОК 9. Парадигми сучасної філології	<p>Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквіум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проєкту.</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проєкту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.</p>
	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проєктний, ситуаційний. Методи, спрямовані на</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної</p>

		підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).
	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проєкти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання:	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проєктної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проєктів; саморефлексія і

			розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта
ПРН 19. Розуміти та застосовувати методологію, методи та термінологічний апарат наукового дослідження у галузі гуманітарні науки.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу .
ПРН 20. Вміти виокремлювати та інтерпретувати дані, необхідні для філологічного дослідження, висувати нові наукові ідеї.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Парадигми сучасної філології	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквіум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.	Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т.ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.
		ОК 10. Новітні методології	Методи викладання: пояснювально-	Поточний контроль: тестування на

		філологічних досліджень	ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу.
ПРН12. Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти	<input type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію	<input type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік

		занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта	
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту	

			<p>групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.</p> <p>Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо)</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>
<p><i>ПРН11.</i> Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>

	<p>навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР,</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>

			розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	
		ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу .
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
		ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
ПРН 24. Вміти надавати визначення наукової проблеми в різних галузях	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Парадигми сучасної філології	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням	Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних

філології (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), розкривати основні гіпотези проблеми, що досліджується, переосмислювати наявні та продукувати нові знання та/або професійні практики.			мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквиум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.	завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.
ПРН 21. Визначати основний зміст філологічних явищ, що складають теоретико-методологічну основу наукових філологічних досліджень та аналізувати концептуальні підходи, на яких ґрунтуватиметься власне наукове філологічне дослідження, розглядати історичні тенденції становлення і розвитку філологічної науки в Україні та світі.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Парадигми сучасної філології	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквиум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.	Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.
		ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу.
ПРН 26 . Рецензувати публікації (наукові статті, монографії, підручники, посібники тощо) та презентації (виступи на конференціях, наукових семінарах	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення

<p>тощо фахових заходах), а також брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію та розширюючи межі використання науково-філологічного знання.</p>			<p>різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.</p>	<p>навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу.</p>
		<p>ОК 9. Парадигми сучасної філології</p>	<p>Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквіум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.</p>
<p><i>ПРН 23. Усвідомлювати різницю між багатоманітними рівнями лінгвістичного аналізу, знати, як формулювати узагальнення на основі мовних та позамовних явищ, як розпізнавати, систематизувати мовні проблеми, розуміти природу лінгвістичних даних, задіяних у лінгвокогнітивних та соціокультурних процесах при різних рівнях аналізу.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень</p>	<p>Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквіум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.</p>	<p>Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу.</p>
<p><i>ПРН 18. Знати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан наукових знань за спеціальністю філологія.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 9. Парадигми сучасної філології</p>	<p>Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, дебати, колоквіум, презентації результатів власних наукових розвідок. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод аналіз наукових статей, авторефератів, дисертацій, робота в наукових бібліотеках та з електронними ресурсами. Методи навчання через досвід (LbD): написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю та інші</p>	<p>Поточний контроль: експрес-опитування на лекції, доповіді на семінарських заняттях, обговорення індивідуальних завдань на консультаціях. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle – модульні самостійні роботи, підготовка тестів на одну із тем курсу, написання рецензії на наукову статтю з лінгвістики. Підсумковий контроль: підготовка дослідницького проекту за темою дисертаційного дослідження та його захист. опитування.</p>

			види наукової продукції, підготовка дослідницького проекту.	
		ОК 10. Новітні методології філологічних досліджень	Методи викладання: пояснювально-ілюстративний (лекції, семінарські заняття з використанням мультимедійних засобів). Дискусійні методи: дискусія, «мозковий штурм», дебати, круглий стіл; колоквиум. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод, аналіз різноманітних наукових розвідок, підготовка анотацій. Методи проектування та моделювання: генерації ідей, визначення проблеми; розробка структури статті, дисертації.	Поточний контроль: тестування на лекції, доповіді на семінарах, обговорення есе та інших індивідуальних завдань на консультаціях. Підсумковий контроль: тестовий контроль та із застосуванням електронної платформи забезпечення навчання MOODLE, підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу.
ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі	<input type="checkbox"/>	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладання, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.

	завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.	
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Migo, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проєктні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проєктування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проєкту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проєктної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проєкту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проєктів

		(Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	
	ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми,</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>

		<p>комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>