

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Запорізький національний університет |
| Освітня програма | 39470 Мисливське господарство та рослинні ресурси |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 205 Лісове господарство |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 73 |
| Повна назва ЗВО | Запорізький національний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125243 |
| ПІБ керівника ЗВО | Фролов Микола Олександрович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.znu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 39470 |
| Назва ОП | Мисливське господарство та рослинні ресурси |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 205 Лісове господарство |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра генетики та рослинних ресурсів |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра загальної та прикладної екології та зоології; кафедра хімії, кафедра історії України, кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра конституційного та трудового права, кафедра цивільного права, кафедра загальної математики |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 69095, м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 62 (ІІІ корпус ЗНУ) – основний корпус для провадження освітньої діяльності за ОП. Також заняття можуть проходити у І (69600, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66), ІІ (69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66-А), ІV (69063, м. Запоріжжя, вул. Дніпровська, 33-А), V (69063, м. Запоріжжя, просп. Соборний, 74), VI (69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 А) корпусах ЗНУ. |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 146855 |
| ПІБ гаранта ОП | Домніч Валерій Іванович |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри, професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | domvidbio1@znu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-612-66-23 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(050)-970-03-01 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 1989 році на біологічному факультеті ЗНУ у рамках спеціальності Біологія було започатковано спеціалізацію Мисливствознавство. У зв'язку зі змінами нормативної бази з 2017 р. здійснювалась підготовка здобувачів ВО за ОП Мисливське господарство, СВО бакалавр, спеціальності 205 Лісове господарство, галузі знань 20 Аграрні науки і продовольство. Під час формування ОП був розроблений і включений до освітньої програми перелік загальних та спеціальних компетентностей, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Результати вивчення динаміки регіонального ринку праці та попиту на певні спеціальності, потреб роботодавців та запитів здобувачів щодо розширення можливостей для працевлаштування, мотивували робочу групу модернізувати ОП Мисливське господарство, та у 2020 р запровадити ОП Мисливське господарство та рослинні ресурси.

У 2021 році ОП Мисливське господарство та рослинні ресурси була переглянута та оновлена з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Актуальна ОП ґрунтується на принципах студентоцентризованості, академічної свободи та доброчесності. Зміст освітніх компонентів і програмних результатів навчання спрямовано на підготовку фахівця нового типу, здатного вирішувати стратегічні та практичні завдання галузі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2021 - 2022 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2020 - 2021 | 18 | 10 | 7 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2019 - 2020 | 13 | 7 | 5 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2018 - 2019 | 14 | 9 | 4 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 20117 Мисливське господарство 20115 Лісове і садово-паркове господарство 39470 Мисливське господарство та рослинні ресурси 31694 Фітотехнології та фітодизайн 2603 Лісове та садово-паркове господарство |
| другий (магістерський) рівень | 2941 Мисливське господарство |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 121905 | 59458 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 113622 | 55647 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж | 7670 | 3811 |

| | | |
|--|-----|---|
| право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | | |
| Приміщення, здані в оренду | 197 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|--|
| Освітня програма | <i>ОП_2021_205.pdf</i> | 6DvIL9slcJJWUrSbNvPaRE++FHziHTPtGGYTUNTChTE = |
| Навчальний план за ОП | <i>НП_205_2021.pdf</i> | BEt3vKeORpUY2UHb7KkrtwQk1W72OKLwDZPiau9swP 0= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>ОП 205 Мисливське господарство та рослинні ресурси, перший (бакалаврський) рівень.pdf</i> | noS8b+3onEeaFCfQUODgzmV6/jAchqxVhw4cSiQPd7Y= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП включають в себе підготовку висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням, які здатні застосовувати набуті компетентності та творчо підходити до вирішення професійних завдань та виробничих питань з вирощування, догляду, формування й оцінки лісових насаджень; інвентаризації та оцінки стану мисливських ресурсів; проектування лісгосподарських і мисливськогосподарських заходів; збереження біологічного і ландшафтного різноманіття; сталого використання рослинних і тваринних ресурсів, а також управління лісомисливськими господарствами.

Особливістю ОП є збалансоване поєднання змісту предметної області, сучасних форм і методів навчання, теоретичної й практичної підготовки спрямованих на формування професійних компетентностей, навичок з комунікації, креативного мислення, роботи у команді та здатності брати на себе відповідальність.

Представлена ОП, серед інших аналогічних відрізняється такими особливостями:

- формуються компетентності для здійснення професійної діяльності у мисливському господарстві із застосуванням природозберігаючих технологій з акцентом на управління популяціями та стале використання мисливських тварин;
- формуються компетентності для створення штучних фітоценозів та об'єктів ландшафтного дизайну;
- ОП забезпечена базами практик, у тому числі з числа об'єктів природно-заповідного фонду, що розширює можливості працевлаштування випускників;
- ОП орієнтована не лише на регіональні потреби, а забезпечує кадрами інші лісомисливські природні зони України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО.

Стратегія розвитку ЗНУ (<https://cutt.ly/vTznSXp>), серед іншого, полягає у розвиненні й закріпленні провідних позицій, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційної складової у діяльності ЗВО та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору.

Місія ЗНУ полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. ЗНУ відіграє одну з провідних ролей у південному регіоні України формуючи висококваліфікованих та компетентних фахівців, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.

У контексті стратегії і місії ЗВО ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців з інноваційним мисленням, визначеною громадянською позицією, відповідною теоретичною та практичною підготовкою, умінням організовувати та вести лісомисливські господарства, використовувати лісові та рослинні ресурси, що є необхідною передумовою для сталого розвитку галузі, як складової національної економіки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектування ОП здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням інтересів здобувачів ВО. Під час оновлення ОП залучаються здобувачі ВО, пропозиції яких було обговорено і узагальнено під час засідань робочої групи, що відображено у протоколах її засідань. Здобувачі освіти ВО відзначали формування компетентностей застосування інформаційних і комунікаційних технологій; підбору навчальних дисциплін, які б

забезпечували універсальність отриманих компетентностей для формування більш широких можливостей для працевлаштування (протокол № 1 від 22 грудня 2020 р.).

- роботодавці

Пропозиції роботодавців збираються через відгуки і рецензії на ОП (<https://cutt.ly/nTYdFlz>), обговорення їх на засіданнях кафедри та робочої групи (протоколи № 1 від 22 грудня 2020 р., № 3 від 13 січня 2021 р., №4 від 19 січня 2021 р.). ОП розроблено з урахуванням актуальних потреб лісомисливської галузі і установ природоохоронного спрямування. Інтереси роботодавців враховані в аспекті підготовки фахівців із розвинутими компетентностями, здатних здійснювати професійну діяльність в мисливських господарствах із застосуванням природозберігаючих технологій та екологічної безпеки, планувати та здійснювати заходи з оцінки біорізноманіття і управління популяціями певних територій.

- академічна спільнота

Університетська спільнота бере активну участь в обговоренні та формулюванні цілей ОП (засідання кафедр, робочої групи ОП, вченої ради біологічного факультету та Університету). В ОП враховані загально академічні норми та правила, дотримання принципів свободи слова, академічної доброчесності, умови академічної мобільності, безперервності освіти. При розробці і внесенні змін до ОП із залученням академічної спільноти враховано кадровий склад для забезпечення основних і вибіркового компонент ОП. Зважаючи на індивідуальний науковий, навчально-методичний і практичний досвід НПП кафедр надається можливість впливати на формування переліку та змісту освітніх компонент ОП і форм практичної підготовки здобувачів ВО. В університеті укладено низку договорів та угод про навчально-наукове співробітництво як із вітчизняними ЗВО, так із іноземними, що надає можливість застосовувати кращі практики для удосконалення освітнього процесу за ОП.

- інші стейкхолдери

До формування ОП залучаються різноманітні стейкхолдери: студенти та викладачі інших спеціальностей, представники природоохоронних та інших установ. побажання інших стейкхолдерів під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП реалізуються у межах договорів університету про співпрацю з науково-дослідними установами, а також із низкою підприємств де здобувачі ВО проходять виробничу практику відповідно до укладених договорів. Під час формулювання цілей ОП враховувалися можливості проведення спільних наукових досліджень із спорідненими закладами вищої освіти, а також залучення до діяльності некомерційних та комерційних організацій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП повністю відповідають тенденціям розвитку лісомисливської галузі у контексті підготовки фахівців для ведення мисливських і лісомисливських господарств на засадах збалансованого розвитку, невиснажливого природокористування, підвищення культури ведення полювання та ролі мисливського господарства в економіці держави загалом.

Проект Державної Стратегії управління лісами України до 2035 року окреслює основні напрями розвитку галузі та надає можливість визначити основні тенденції спеціальності 205 Лісове господарство та ринку праці. При формуванні цілей та ПРН ОП, що акредитується, введення окремих ОК було враховано ці тенденції. Спираючись на ключові індикатори проекту Стратегії, а саме збільшення загального запасу лісів України їх продуктивності та стійкості; створення лісонасінєвих заводів з вирощування посадкового матеріалу, регіональних лабораторій для генетичних досліджень якості насіннєвого матеріалу, лабораторій біологічного захисту лісів, запровадження системи моніторингу біорізноманіття в лісовому та мисливському господарствах, як складової загальнодержавної системи моніторингу довкілля; отримання належного охоронюваного статусу, зафіксованого у лісгосподарській документації усіма ідентифікованими місцями проживання/зростання охоронюваних видів тощо, було визначено основні ПРН які допоможуть випускникам знайти себе на ринку праці та успішно втілювати дану Стратегію у життя. Тож, цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На підприємствах мисливської галузі досі існує практика заповнення вакансій кадрами споріднених спеціальностей. В Запорізькому регіоні зокрема, і України в цілому, відчувається гостра потреба у фахівцях, які б мали сучасну підготовку щодо охорони, відтворення та сталого природокористування. Отже, ОП орієнтована на підготовку для Запорізької області та інших регіонів України професійних кадрів для організації та ведення мисливських і лісомисливських господарств. Галузевий контекст реалізується при вивченні теоретичних основ та прикладних аспектів таких курсів як «Лісівництво», «Лісова таксація», «Лісова фітопатологія», «Лісові культури», «Лісове товаровознавство» тощо. Вивчення цих дисциплін надає можливість підготувати фахівців, здатних вирішувати виробничі питання зі створення, вирощування, догляду, формування лісових насаджень, їх інвентаризації та проектування лісгосподарських заходів, використання лісових ресурсів, заготівлі деревини тощо. Регіональний аспект відображають спеціальні компетенції (СК 13-19) та програмні результати навчання (ПРН 17-21). Регіональний контекст враховує особливості природної зони південного сходу України.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналіз аналогічних вітчизняних програм, зокрема ОП «Мисливське господарство» Національного лісотехнічного університету України та Харківської державної зооветеринарної академії; ОП «Лісове господарство» Національного університету біоресурсів і природокористування України, Білоцерківського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва, допоміг скорегувати загальний напрям ОП, її особливості з урахуванням регіонального контексту, сформувати збалансований перелік ОК за циклами підготовки, розширити зміст ОК, зокрема вибіркової складової ОП. Аналіз закордонних програм Sustainable Use of Natural Resources (Чеський агротехнічний університет у Празі), Waldwirtschaft und Umwelt та Forstbetriebliches Management (Університет Фрайбурга, Німеччина), Ecology and Conservation (Університет в Линкольне, Англія), Wildlife Conservation and Ecology (Колледж Різхет, Англія), Wildtierökologie und Wildtiermanagement (University of Natural Resources and Life Sciences Австрія), Forestry, Wildlife Ecology & Management, Wildlife Enterprise Management (Школа лісового господарства та дикої природи, Оберн, Алабама) дозволив розширити зміст ОК, які формують інформаційно-комунікаційні та соціальні компетентності, а також розглянути можливість запровадження в освітній процес Smart-технологій, які спонукають здобувачів до розвитку творчих здібностей, професійних знань, формують критичне мислення.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Згідно з матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (таблиця з додатків), освітні компоненти забезпечують формування компетентностей та програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського рівня), у повному обсязі. Окремі компоненти з циклу професійної підготовки освітньої програми сприяють досягненню додаткових програмних результатів навчання (ПРН 17-21), визначених закладом вищої освіти, які до того ж відрізняють ОП Мисливське господарство та рослинні ресурси від інших аналогічних програм.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1342 від 05.12.2018 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку і логічну структуру. Об'єктами професійної діяльності випускників згідно з ОП є лісові екосистеми, рослинні ресурси, мисливські ресурси, мисливські угіддя, дикі тварини, у тому числі рідкісні та ті, що знаходяться під загрозою зникнення та мешкають у межах мисливських господарств, процеси організації та управління мисливськими і лісомисливськими господарствами. Цілями навчання є підготовка кваліфікованих фахівців, які здатні застосовувати набуті компетентності для вирішення професійних завдань та виробничих питань з вирощування, догляду, формування й оцінки лісових насаджень; інвентаризації та оцінки стану мисливських ресурсів; проектування лісогосподарських і мисливськогосподарських заходів; збереження біологічного і ландшафтного різноманіття; сталого використання природних ресурсів, що є необхідною передумовою для успішної професійної інтеграції здобувачів вищої освіти до європейського і світового простору. Основні компоненти ОП, зокрема ЗП 5 Вступ до спеціальності, ППС 10 Механізація лісогосподарських робіт, ППС 12 Економіка лісового господарства, ППС 13 Лісівництво, ППС 16 Основи лісоексплуатації, ППС 17 Лісові культури, ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування, ППС 20 Лісова таксація розкривають теоретичний зміст

предметної області у частині базових соціально-економічних принципів організації і ведення лісового господарства, створення, вирощування, формування та оцінювання лісових насаджень, використання корисних властивостей лісових ресурсів; ЗП 6 Загальна екологія, ППС 3 Зоологія, ППС 6 Ботаніка, ППОП 2 Біологія мисливських тварин, ППОП 5 Методи обліку тварин, ППОП 7 Типологія мисливських угідь, ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств, ППОП 12 Лісова фітоценологія, ППОП 13 Біотехнія у частині функціональної організації біогеоценозів; особливостей здійснення моніторингу та оцінки стану мисливських угідь і популяцій тварин; сталого використання природних ресурсів, організації та ведення мисливського господарства відповідно до вимог чинного законодавства України. Практичні навички застосування сучасних методів, засобів і технологій досліджень у лісомисливській галузі; вміння користуватися сучасним обладнанням, інструментами, механізмами та технологіями ведення лісомисливських господарств формуються під час аудиторних занять, навчальних і виробничих практик. У змісті і основних, і вибіркового ОК враховано регіональні аспекти ведення лісомисливських господарств.

Отже, зміст ОП повністю відповідає об'єкту і предметній області спеціальності 205 «Лісове господарство», методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач ВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається через вибір здобувачами навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів (25%); можливість обирати, пропонувати власні теми індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт, бази для проходження практик; академічну мобільність. Здобувачі можуть вибирати дисципліни спеціальності і дисципліни інших ОП. Консультаційна допомога щодо формування та реалізації ІОТ здійснюється гарантом, завідувачем кафедри, представниками певних структурних підрозділів. На підставі робочих навчальних планів формується індивідуальний навчальний план студента, який містить інформацію про перелік та послідовність засвоєння ОК, обсяг бюджету навчального часу здобувача ВО, систему оцінювання тощо.

Процедури формування ІОТ здобувачами регламентуються: Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положеннями Про організацію освітнього процесу, Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/9TQuypW>).

За результатами опитувань здобувачі визнали, що мають можливість вільно обирати дисципліни і в межах професійно-орієнтованого циклу ОП, і поза межами ОП серед запропонованих університетом (85,8% і 88,1% респондентів відповідно), 94,1% погодилися із тим, що на факультеті враховуються побажання здобувачів при організації проходження практики (<https://cutt.ly/hTQrhMP>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін регламентується Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, відповідно до якого вибіркові компоненти (ВК) розподілено на два блоки (кожний по 30 кредитів): дисципліни вільного вибору студента в межах Університету, які здебільшого спрямовані на формування навичок soft skills, та дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності. Вони є професійно спрямованими, до їх переліку включаються курси з урахування побажань стейкхолдерів, які пройшли обговорення на випусковій кафедрі, були рекомендовані науково-методичною і затверджені Вченою радою факультету. На веб-сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/ETQzyC>) розміщено необхідну інформацію щодо організації та строків вибору здобувачами ВК, Інструкцію для студентів по вибору дисциплін в системі Moodle ЗНУ, перелік і характеристика певної ВК.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів в СЕЗН ЗНУ Moodle. До початку періоду вибору кожен здобувач ВО на персональну сторінку в СЕЗН ЗНУ Moodle отримує електронне повідомлення-запрошення про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін, яке дублюється на його електронну поштову скриньку. На персональній веб-сторінці здобувача у вкладенці «Курси за вибором» міститься вся необхідна інформація про певну ВК, яка приймає участь у виборі, терміни та процедуру його здійснення. Вибір ВК студентом передбачає їх розташування за пріоритетами (1-е місце найбажаніша дисципліна і т.д.). Після закінчення терміну вибору відбувається автоматичне формування навчальних груп. Здобувачам, які не скористалися можливістю вибору ОК в автоматичному режимі призначаються пріоритети з урахуванням вибору більшості. Мінімальна кількість здобувачів, з якої формується академічна група для вивчення ВК: у межах університету – 20 осіб; в межах спеціальності для освітнього рівня бакалавра – 12 осіб (кількість зменшена з урахуванням рекомендацій Нацагентства). Якщо академічна група не сформувалась, то здобувачі розподіляються відповідно до пріоритетів. Вибрані здобувачем ВО дисципліни включаються до індивідуального плану студента і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП забезпечує формування загальних і фахові компетентностей, набуття яких здійснюється під час аудиторних практичних/лабораторних занять, навчальних і виробничих практик, а також залучення здобувачів до виконання дослідницьких робіт (<https://cutt.ly/QTQyHXh>, <https://cutt.ly/xTQyLIS>, <https://cutt.ly/eTQyX3T>, <https://cutt.ly/eTQyNwb>). Програма практики розробляється випусковою кафедрою за погодженням з базами практики.

Організація та проходження практик регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЗНУ (<https://cutt.ly/TTQy1WJ>).

Важливими критеріями оцінки практичної підготовки є відгуки здобувачів ВО і представників баз практик.

Пропозиції, визначені під час проведення підсумкових конференцій, розглядаються на засіданні кафедри задля корегування змісту не тільки виробничих практик, а й певних ОК.
Здобувачі ВО позитивно оцінили практичну складову ОП: задоволеними компетентностями, набутими під час практичної підготовки, є 94,1% респондентів; співпрацею з керівником практики - 91,2% (<https://cutt.ly/dTQy2Qz>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП передбачає обов'язкові та вибіркові ОК, які формують, поліпшують, розвивають soft skills упродовж усього періоду здобуття освіти. Міжособистісне спілкування та робота у команді, повага до мультикультурності, навички таймінгу, критичне мислення, навички обробки інформації, здатність вчитися формуються під час навчальних занять і практик. Особистісні, соціальні та громадянські компетентності формуються обов'язковими ОК: Історія України, Українська мова професійного спрямування, Іноземна мова, Права і свободи людини та громадянина в Україні та вибірковими, серед яких ОК, що забезпечують формування компетентності з філософії і соціально-політичних наук, української і зарубіжної культури, безпеки життєдіяльності і охорони праці, інформаційно-комунікаційної компетентності. Досягнення відповідних ПР забезпечується шляхом впровадження у методику викладання ОК інноваційних методів (моделювання дискусійних питань, спонукання до дебатов і колективного вирішення проблем, проблемно-орієнтовний метод тощо), у тому числі інтерактивних технологій навчання (імітаційні ігри, вирішення ситуаційних завдань, метод проектів, метод групової роботи тощо). Вміння виступати та захищати власну точку зору розвиваються при захисті лабораторних робіт, індивідуальних і практичних завдань, захисті курсових робіт. Проходження виробничих практик сприяють формуванню навичок професійного спілкування, роботі в команді та особисто.
76,2% здобувачів вважає, що навчання за ОП дозволяє розвинути їхні соціальні навички (<https://cutt.ly/9TQue2g>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 205 «Лісове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» відсутній. Професійна кваліфікація не надається.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу певних ОК ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NTQiIkO>) і корегуються робочим навчальним планом. Обсяг ОП та певних ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів ВО, що сприяє досягненню цілей та ПРН. Відповідно до Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів бакалавра та магістра в Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/ATQiPgl>) при визначенні кількості годин аудиторних занять, планується ціле число, кратне тижням семестру, в якому викладається ОК. Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС (денна форма) становить 33-40% (10-12 годин у одному кредиті ЄКТС), самостійної роботи – 60-67% (від 18 до 20 годин у одному кредиті ЄКТС). Аудиторне навантаження здобувачів ВО складає 24 години на тиждень. Час для самостійної роботи здобувача ВО за ОП регламентується навчальним планом і становить 53,3-71,1 % загального обсягу навчального часу здобувача ВО, відведеного для вивчення певної ОК, що не виходить за межі заявленого в Положенні про організацію освітнього процесу. За результатами опитування, 85,7% здобувачів вказали, що задоволені обсягом реального навантаження, більшість респондентів 78,6% відзначили, що в них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань (<https://cutt.ly/pTQiS1j>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас у Запорізькому національному університеті формалізовано процедури здобуття вищої освіти за дуальною формою, які регламентуються Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ (<https://cutt.ly/yTQiZ1s>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk>
<https://pk.znu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП «Мисливське господарство та рослинні ресурси» здійснюється на конкурсній основі і регламентується Правилами прийому до ЗНУ (<https://cutt.ly/HTzQw6h>), у яких наведено інформацію щодо вимог до вступників, порядку прийому заяв та документів, конкурсного відбору на здобуття ВО, зокрема за ступенем бакалавра. Особливості ОП ураховано в переліку необхідних сертифікатів ЗНО для вступу для здобуття освітнього ступеня бакалавра та вагових коефіцієнтів предметних сертифікатів ЗНО. Перелік конкурсних предметів та їх вагові коефіцієнти встановлено у Додатку 4 до «Правил прийому до ЗНУ у 2021 році» (<https://cutt.ly/2TzQrM5>): Українська мова (0,3), Математика (0,2), Історія України або Іноземна мова, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія (0,4). Відбір за загальним рейтингом передбачає зарахування мотивованих та здатних до навчання на ОПП здобувачів ВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу у ЗНУ», «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ», «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ», «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Порядком зарахування на навчання, перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ для студентів, які поновлені із ВІЗ АР Крим, Донецької та Луганської областей». Стратегією інтернаціоналізації ЗНУ (<https://cutt.ly/wTzQfCA>) розроблено напрями інтернаціоналізації освітньої діяльності та визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної академічної мобільності, а також результатів, здобутих поза освітнім процесом. Зазначені та інші нормативні документи, що регулюють визнання результатів навчання, отриманих під час внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/zTzQjMc>), що забезпечує доступність і прозорість цих процедур.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання результатів навчання, отриманих під час внутрішньої та міжнародної академічної мобільності на ОП «Мисливське господарство та рослинні ресурси», відсутня. Інформація щодо визнання ЗНУ результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є зрозумілою і доступною, про що зазначили 78,5% опитуваних здобувачів ВО (<https://cutt.ly/uTzQbLq>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, регламентується Положенням ЗНУ про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке розміщено на офіційному сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/1TzQE8r>). Також ознайомлення здобувачів ВО з можливістю і процедурою визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, здійснюється через інститут студентського самоврядування та кураторства.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібні практики під час реалізації ОПП «Мисливське господарство та рослинні ресурси» відсутні. Процедура застосування правил визнання результатів навчання є зрозумілою і доступною, про що засвідчили 73,8% опитуваних здобувачів ВО (<https://cutt.ly/9TzQIno>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/TTzQLb4>) для досягнення ПРН застосовуються різні форми та методи навчання. Отримання теоретичних знань здобувачами забезпечується переважно лекційними заняттями та самостійною роботою; набуття вмінь і навичок, комунікація – лабораторними/практичними заняттями, практичною підготовкою; автономність і відповідальність – практичною підготовкою та самостійною роботою. Практична підготовка спрямована на набуття здобувачами професійних навичок та вмінь і здійснюється шляхом проходження ними навчальних і виробничих практики на підприємствах і установах, згідно з укладеними договорами. Під час карантину організація занять здійснювалась відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ (<https://cutt.ly/VTzQXZC>). У цей період застосовувались сучасні інформаційно-комунікаційні технології для відіоконференцій: BigBlueButton Moodle, ZOOM та інші, месенджери - Viber, Telegram та ін., електронна пошта. Основною методично-організаційною формою є СЕЗН ЗНУ Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua/>). Досягненню ПРН за ОПП сприяють такі форми: проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі наукових досліджень, самонавчання, і такі методи навчання: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, пошуковий методи та інші.

Форми й методи навчання і викладання обираються НПП самостійно залежно від специфіки ОК, відображені у робочих програмах навчальних дисциплін і висвітлені на сторінках ОК у СЕЗН ЗНУ Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання є основою для реалізації ОП. Освітня діяльність за ОП здійснюється на засадах рівноправних партнерських стосунків учасників освітнього процесу, для розвитку і професійних, і особистісних якостей здобувачів, реалізації їх потенціалу в професійній сфері. Безпосередньо студентоцентризований підхід реалізовується шляхом вільного вибору здобувачами ВО вибіркових освітніх компонент (через СЕЗН ЗНУ Moodle), виборі місця проходження практик, національну або міжнародну академічну мобільність. У випадку працевлаштування студента за фахом, йому надається можливість вільного відвідування занять після оформлення індивідуального плану. Рівень задоволеності здобувачами ВО формами і методами навчання, а також щодо якості освітніх послуг регулярно вивчається через щорічних соціологічних досліджень (<https://cutt.ly/ETzWuoT>). У СЕЗН ЗНУ Moodle передбачено «Зворотній зв'язок» де здобувачі ВО можуть оцінити певний курс, що також сприяє покращенню освітнього процесу.

За результатами опитування 2020 р., методами і формами навчання, які використовуються під час аудиторних занять, задоволено 85,7%, а 69,1% респондентів зазначили, що НПП використовують інноваційні методи та форми навчання (<https://cutt.ly/JTzWpIC>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципів академічної свободи, які закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<https://cutt.ly/DTzWhFJ>) дотримуються всі учасники освітнього процесу. НПП мають право на свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність. Форми і методи навчання на ОП, обираються викладачами самостійно і базуються на самореалізації, свободі слова та творчості, можливості проведення самостійних наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. НПП створюють передумови для успішного опанування студентами теоретичного матеріалу, формування у нього фахових умінь та навичок, а їх особисті світоглядні, релігійні чи політичні погляди не впливають на реалізацію здобувачами своєї академічної свободи. Здобувачам ВО надається право вільного вибору дисциплін, тем кваліфікаційної роботи, місця проходження практик. Творчий і науковий потенціал здобувачів освіти можуть реалізовувати, працюючи в наукових гуртках і навчально-науково-дослідній лабораторії біоресурсів навколишнього природного середовища, через участь у грантових проектах і громадських ініціативах тощо. Окремим видом самостійної роботи є підготовка студентами наукових праць з подальшою їх презентацією та опублікуванням.

За результатами опитування, НПП в цілому погоджуються з тим, що форми і методи навчання на ОП відповідають студентоцентризованому підходу і принципам академічної свободи (76,9% респондентів повністю згодні і 23,1% - згодні, <https://cutt.ly/eTzWl9K>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Каналами інформування здобувачів ВО щодо цілей, змісту, ПРН, системи накопичення балів, порядку та критеріїв оцінювання є:

- офіційний сайт ЗНУ, де розміщено графік організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/UTzWmEl>), розклад занять на біологічному факультеті та розклад екзаменаційних сесій (<https://cutt.ly/YTzWEjO>);
- силабуси (<https://cutt.ly/YTzWIin>) і робочі програми навчальних дисциплін, які розміщено на сторінках відповідних курсів у СЕЗН ЗНУ Moodle;
- ознайомлення здобувачів із зазначеною інформацією на першому занятті з кожної дисципліни, організаційних зборах з навчальних і виробничих практик.

Для визначення відповідності рівня набутих здобувачами ВО знань, умінь та навичок у ЗНУ проводяться поточний та підсумковий контроль, що регламентується Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (<https://cutt.ly/tTzWPvY>). Оцінювання навчальної діяльності з певної ОК здійснюється за 100-бальною шкалою, співвідношення між поточним і підсумковим семестровим контролем становить 60:40.

За результатами опитування інформація про графік освітнього процесу, графік екзаменаційних сесій, графіки ліквідації академічної заборгованості є доступною та зрозумілою (<https://cutt.ly/bTzWDrb>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається шляхом впровадження у викладання певних ОК наукових здобутків викладачів та залучення студентів до наукових досліджень. Відповідно до Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності ЗНУ (<https://cutt.ly/ITzWXkB>) важливою складовою науково-технічного потенціалу ЗНУ є науковий доробок студентів, який передбачає: науково-дослідну роботу, що включена до освітнього процесу (курсів та кваліфікаційні роботи, практичні і лабораторні заняття, елементами дослідницького характеру під час проходження навчальних і виробничих практик); наукова робота, що виконується поза графіком освітнього процесу. На практичних і лабораторних ОК Інформаційні технології в лісомисливських господарствах і Біометрія формуються вміння і навички збирання, обробки, аналізу і практичних, і наукових даних у тому числі, формування і використання баз даних, моделювання біологічних процесів. Індивідуальні завдання певних ОК мають науково-

аналітичне, науково-практичне спрямування. У ЗНУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів (<https://cutt.ly/mTzWBu8>). Товариство функціонує з метою координаційного, організаційного та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку і реалізації творчих здібностей студентів університету, участі у вирішенні актуальних науково-педагогічних, гуманітарних та науково-технічних проблем, сприяє розвитку науки і поширенню інтересу до науково-дослідної діяльності у молодіжному середовищі. Здобувачі ВО беруть участь у роботі наукових гуртків (Мисливствознавство та іхтіологія), а також залучаються до дослідницької діяльності у межах виконання науково-дослідних робіт та надання науково-консультаційних послуг (<https://cutt.ly/STQwrNj> <https://cutt.ly/ATQwiF3>). Здобувачі ВО залучаються до обговорення актуальних проблем науки в ході засідань наукових гуртків, круглих столів, конференцій різного рівня: Сучасні проблеми біології екології та хімії. V Міжнародна науково-практична конференція 2017 р.; Біологія: від молекули до біосфери. XII Міжнародна конференція молодих учених, 2017 р.; Фауна України на межі XX-XXI ст. Нові концепції зоологічних досліджень. Всеукраїнська зоологічна конференція, 2017 р.; Ліс, наука, молодь. VI Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, магістрів, аспірантів і молодих учених 2018 р.; Сучасні проблеми біології, екології та хімії VI Міжнародна науково-практична конференція, 2020 р. (Вдовкіна О., Кравцов А.); щорічна конференція Молода наука (2019 р. Добрунова Д., Коротка К.; 2020 р. Гайшенець В., Іщенко М., 2021 р. Вдовкіна О., Гайшенець В., Кравцов А., Дашивець О. <https://cutt.ly/NTzW9jZ>) та інші. Для стимулювання здобувачів ВО до наукової діяльності при призначенні академічної стипендії враховується їх участь у науковій роботі кафедри (Порядок формування рейтингу успішності студентів ЗНУ для призначення академічних стипендій <https://cutt.ly/iTzW7pc>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК є обов'язком кожного НПП у ЗНУ. Оновлюється зміст ОК з огляду на моніторинг потреб ринку праці, змін у законодавчому полі, зміщення виробничих акцентів, відгуків випускників та запитів здобувачів ВО щодо змістовного контенту забезпечення спеціальності, наукових досліджень викладачів, у відповідності з потребами та/чи надходженням нової наукової-методичної, суспільно значимої інформації. Наприклад, за пропозиціями здобувачів ВО до ОК Вступ до спеціальності введено змістовий модуль, завданнями якого є формування у здобувачів умінь і навичок з академічного письма і мовлення; за пропозиціями роботодавців до ОК Біологія мисливських введено змістові модулі «Види птахів та ссавців, що підлягають особливій охороні» (протокол засідання робочої групи №5 від 15.02.21 р.). Формування завдань до практичних занять та індивідуальних завдань до ОК Методи обліку тварин, Типологія мисливських угідь, Біотехнія базується на доробках навчально-науково-виробничої лабораторії біоресурсів навколишнього природного середовища РННВЦ Екологія ЗНУ. Впровадження сучасних практик та наукових досягнень в ОП відбувається на основі підвищення кваліфікації НПП, їх участі у виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, грантах, тренінгах, семінарах, круглих столах, міжнародних та закордонних конференціях тощо. Підґрунтям для оновлення ОК є наявний у ЗНУ доступ до наукометричних баз як Scopus та Web of Science.

Поточні зміни до робочих програм навчальних дисциплін вносяться щорічно до початку нового навчального року, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри і науково-методичної ради факультету. Поточні зміни змісту ОК (розподілу годин, уточнення тем та ін.) вносяться щорічно до початку нового навчального року, затверджується на засіданнях кафедр, вченою радою факультету, погоджуються науково-методичною радою ЗНУ. Оновлений контент забезпечується відповідними навчально-методичними матеріалами і викладається до СЕЗН ЗНУ Moodle.

Щорічно кафедри проводять самоаналіз складових частин навчально-методичного забезпечення дисциплін. У випадках затвердження нових стандартів вищої освіти, затвердження нової редакції ОП, внесення змін до навчального плану, зміни провідного викладача зміст робочої програми переглядається і перезатверджується.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Реалізація права на академічну мобільність учасників освітнього процесу регламентується положеннями Про порядок здійснення закордонних відряджень та стажувань, Про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/STzErww>). В ЗНУ функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/KTzEaVG>), до завдань якого також належить інтернаціоналізація освітнього процесу. Інформація щодо реалізації права на академічну мобільність доступна, розміщена на сайті відділу. Укладено угоди з міжнауковими установами і закладами вищої освіти закордонних країн-партнерів у рамках програми ЄС Erasmus+, а також University of Pitești (Romania); Гомельським державним університетом ім. Франциско Скорони (Білорусь); Поморською академією (Польща). У 2020 р. відбувся докторської дисертації (доктор габілітований) Сарабєєва В.Л. в Університеті Сорбонна (<https://cutt.ly/zTzEgsG>).

Викладачі, які проходили стажування за кордоном (Домніч В.І., Полякова І.О., Бойка О.А.), діляться досвідом на факультетських та університетських наукових семінарах і впроваджують новітні підходи в освітній процес. Зараз в Поморській академії знаходиться на стажуванні д.б.н., доц. Сарабєєв В.Л.

Наукова бібліотека ЗНУ усім учасникам освітнього процесу надає доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Scopus, Web of Science, EBSCOhost, Springer Link та інші (<http://library.znu.edu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють

перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Нормативні документи, що регламентують освітній процес у ЗНУ, розміщено на офіційному сайті ЗВО. Форми контрольних заходів визначаються ОП та навчальними планами, а їх зміст та організаційно-методичні форми наводяться у робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах. Формами КЗ для оцінювання досягнутих ПРН здобувачів ВО є: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль (Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://cutt.ly/STxqIq3>). Терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу певного навчального року. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять, поточної контроль (контроль декана) проводиться під час тижня проміжної атестації поточної сесії, і оцінюється сумою набраних балів. При поточному контролі оцінюються рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні питань на практичних та семінарських заняттях; результати виконання і захисту завдань лабораторних і практичних занять та контрольних робіт, самостійне опрацювання тем; виконання тестів, проведення розрахунків, підготовка індивідуальних завдань тощо. Інформацію про зміст, форми проведення поточного контролю, систему накопичення балів здобувачі ВО отримують на першому занятті з певної ОК, а також вона є доступною на сторінці дисципліни у СЕЗН ЗНУ Moodle. Підсумковий семестровий контроль із певної ОК проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену, диференційованого заліку або заліку в терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Практична підготовка оцінюється за результатами публічного захисту студентом звіту з практики. Для перевірки якості освітнього процесу та порівняння ефективності навчання здобувачів ВО (контролем стійкості залишкових знань, умінь та навичок) застосовується ректорський контроль, який проводиться щосеместра кожного року згідно з наказом ректора. Під час проведення КЗ НПП використовується СЕНЗ ЗНУ Moodle, що забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень студентів та онлайн-навчання, що у перспективі може бути ефективним при організації дуальної освіти та навчання за індивідуальним планом. Атестація здобувачів ВО ОП Мисливське господарство та рослинні ресурси, відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, який здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на плагіат і оприлюднюються в Інституційному репозитарії Запорізького національного університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положеннями Про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<https://cutt.ly/TTzQLb4>), Про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів (<https://cutt.ly/qTxqI17>), Про Екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ (<https://cutt.ly/dTxq8QZ>), Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (<https://cutt.ly/sTxq5gB>). Відповідно до внутрішніх нормативних документів до початку вивчення дисципліни здобувачі ознайомлюються із силабусами, які визначають зміст, форми проведення поточного і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Робочі програми навчальних дисциплін містять чітко сформульовані критерії оцінювання засвоєння ПРН здобувачами. Силабуси (<https://cutt.ly/TTxwzR>) та робочі програми навчальних дисциплін розміщуються викладачами у системі СЕЗН ЗНУ Moodle. На першому занятті курсу викладач інформує здобувачів про програмний зміст і особливості дисципліни, форми і зміст контрольних заходів, критерії оцінювання та систему накопичення балів. Додаткові роз'яснення пропонуються здобувачам перед початком виконання кожної з форм робіт. Чіткість і зрозумілість оцінювання результатів поточного і підсумкового семестрового контролю передбачена детальним роз'ясненням процедури проведення різних форм контролю та забезпеченням об'єктивності оцінювання. Результати опитування підтвердили, що заходи поточного і підсумкового контролю на ОП є доступними і зрозумілими для 90,4% здобувачів (<https://cutt.ly/iTxwtlm>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про розклад контрольних заходів та сесій міститься на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/tTT3afw>), інформаційних стендах факультету, за певною ОК доводиться студентам на першому занятті та відображено у силабусі і на сторінці дисципліни у СЕНЗ ЗНУ Moodle. Види, форми контролю, їх методичне забезпечення зазначаються у силабусі, робочих програмах навчальних дисциплін. Методичне забезпечення передбачає: зміст курсу, лабораторних і практичних завдань, систему накопичення балів, критерії оцінювання результатів навчання студентів. Про форму поточного атестаційного завдання (контрольна робота, тестові завдання в Moodle тощо) викладач попереджає здобувачів заздалегідь (відповідно до термінів, зазначених у силабусі). Поточне оцінювання та оцінювання індивідуального завдання фіксуються в Журналі обліку успішності студентів окремими графами й доступні усім здобувачам ВО. Результати поточного і підсумкового контролю фіксуються в атестаційних відомостях, які зберігаються в деканаті. Графік заліків та іспитів розробляється у відповідності до графіку навчального процесу університету та навчального плану і затверджується ректором і не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті університету та на дошці оголошень факультету. Результати опитування підтвердили, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю надається вчасно та доступно, підтверджено 95,2% опитуваних здобувачів (<https://cutt.ly/FTxwUYx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти «Бакалавр», галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 205 «Лісове господарство» формою атестації здобувачів ВО ОП «Мисливське господарство та рослинні ресурси» є публічний захист кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота бакалавра – самостійна науково-дослідницька праця, що синтезує підсумок теоретичної та практичної підготовки за ОП, яка має чітко визначену актуальність теми; містить науково-аналітичний огляд монографічних і періодичних наукових видань; передбачає елементи наукової полеміки. За всі відомості, викладені у кваліфікаційній роботі, порядок використання фактичного матеріалу, обґрунтованість висновків та положень відповідальність несе безпосередньо автор роботи. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Теми і керівники кваліфікаційних робіт затверджуються наказом ректора. Відповідно до Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ (<https://cutt.ly/8TxeuYe>) склад екзаменаційної комісії затверджується наказом ректора.

Кваліфікаційні роботи перевіряються на предмет текстових запозичень за допомогою технологічного засобу компанії «Unicheck» та оприлюднюються у репозитарії Запорізького національного університету (<https://cutt.ly/KTxepeQ>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентують Положення Про організацію освітнього процесу у ЗНУ; Про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ; Про Екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ; Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ (<https://cutt.ly/wTxezc4>); Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/FTxesc4K>). Ці документи є доступними на офіційному сайті ЗНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість форми проведення контрольних заходів та об'єктивність екзаменатора забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів щодо процедури проведення, відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, можливістю оскарження результатів контрольних заходів (Положення про організацію освітнього процесу). Також об'єктивність екзаменаторів забезпечує система накопичення балів впродовж семестру, які фіксуються в академічному журналі та журналі у СЕНЗ ЗНУ Moodle. Співвідношення поточного та підсумкового контролю складає 60:40, отже, у першу чергу враховується оцінка поточного контролю, що зменшує ризики суб'єктивізму. Проведення контрольних заходів з використанням СЕНЗ ЗНУ Moodle, що також забезпечують об'єктивність оцінювання та сприяє запобіганню конфлікту інтересів. У випадку виникнення конфлікту інтересів формується комісія для прийняття контрольного заходу. Доступну інформацію щодо запобігання та протидії корупції і вирішення конфлікту інтересів оприлюднено на веб-сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/gTT8hA1>). У ЗНУ регулярно проводяться ознайомчі лекції щодо запобігання і протидії корупції та алгоритму вживаних кроків у разі виявлення намірів чи відкритих корупційних дій.

За результатами опитування, 85,7% здобувачі задоволені об'єктивністю та неупередженістю оцінювання викладачами, а 92,9% респондентів задоволені коректним, тактовним, толерантним ставленням викладачів до здобувачів (<https://cutt.ly/bTxeAsF>). З процедурою вирішення конфліктів між студентами та викладачами знайомі 83,4% респондентів (<https://cutt.ly/aTxeDgT>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЗНУ регламентується Положеннями Про організацію освітнього процесу, Про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів (<https://cutt.ly/sTxlHT>). Якщо студент має недопуск до проходження КЗ через відсутність мінімально необхідної кількості балів (35), незадовільні оцінки (не більше двох заліків/екзаменів), він допускається до перескладання по закінченні екзаменаційної сесії за визначеним деканатом графіком: перший раз – лектору-екзаменатору, другий – комісії, яка формується деканом. Отримання оцінки «незадовільно» або «не зараховано» при проходженні КЗ з 6-и і більше дисциплін є підставою для відрахування.

Здобувачі ВО мають право на повторне вивчення дисциплін за наявності академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) відповідно до процедур, встановлених у Положенні про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання (<https://cutt.ly/3TxcAK>).

З числа здобувачів ВО ОП, що акредитується, повторно проходили контрольні заходи Вітер О.О., Цапик В.О. з вибіркової ОК HR-менеджмент; Гладкий М.Р., Головін С.О з обов'язкової ОК Технології захисту рослин; Недяк В.А., Решетняк К.В. з обов'язкової ОК Методи обліку тварин; повторно вивчали дисципліну Цапик В.О. – Історія української та зарубіжної культури, Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості, Острянюк М.Р. – Лісознавство, Соціологія, Генетика.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Спірні питання з проведення екзаменаційної сесії розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету, також здобувачі ВО можуть оскаржити процедури і результати

контрольних заходів декану, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю, у цьому випадку формується комісія у складі декана, завідувача кафедри, члена групи забезпечення, що розглядає скаргу та може організувати повторне проходження КЗ (пп. 3.6.7 і 3.6.8 Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<https://cutt.ly/CTxtHvB>); п. 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів (<https://cutt.ly/fTtxtLBv>), п. 5.2.2 Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9TtxtCnZ>). Спільні питання щодо оцінок, одержаних на підсумкових екзаменах або захисті дипломної роботи (проекту), вирішуються екзаменаційною комісією. Випадків оскарження результатів складання заліків та екзаменів не було. За результатами опитування 85,7% здобувачів ВО за ОП, що акредитується, вважають оцінювання знань достатньо об'єктивним (<https://cutt.ly/TTtxtBvS>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ЗНУ, що містять політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності є: Стратегія розвитку Запорізького національного університету на 2018-2022 рр. (п.2.7 та 5.2.4 <https://cutt.ly/VTxt8xl>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/FTxt7JQ>), Декларація академічної доброчесності (<https://cutt.ly/hTtxt6kk>), Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/XTxueVt>). А також Листи МОН України: Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти № 1/9-565 від 24.10.2017 р. і Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах №1/11-8681 від 15.08.2018 р. В ЗНУ функціонує Комісія з академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічним рішенням для протидії порушенням академічної доброчесності використовується є сервіс перевірки на плагіат «Unicheck» на основі Договору про співпрацю з компанією Unicheck, яка здійснює технічну перевірку, виявляє та відображає текстові збіги, що допомагає експертам зробити висновок щодо наявності/відсутності плагіату в поданій роботі. Також на сторінці наукової бібліотеки ЗНУ розміщено перелік онлайн-сервісів для перевірки на плагіат (<https://cutt.ly/WTxyzWN>). У рубриці Академічна доброчесність (<https://cutt.ly/jTxygHO>) на веб-сайті ЗНУ розміщено посилання на нормативні акти МОН та локальні документи університету з цього питання. Здобувачі ВО завчасно ознайомлюються із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання, та наслідками їх порушення.

В ЗНУ постійно проводяться тренінги з використання програмних продуктів для перевірки наукових та навчально-методичних робіт на плагіат (<https://cutt.ly/vTxynCy>, <https://cutt.ly/3TxuT5X>). У ЗНУ функціонує інституційний репозитарій (<https://cutt.ly/xTxuIhc>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЗНУ проводиться системна робота з популяризації принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/eTxuHWN>); проведення лекцій з академічної доброчесності для студентів усіх ОП проректорами Кагановим Ю.О. і Васильчуком Г.М. (<https://cutt.ly/9TxuLy7>); інформування здобувачів через студентське самоврядування; підписання Декларації академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційних робіт. Представник студентського самоврядування включений до складу Ради з академічної доброчесності. В ЗНУ регулярно проводяться круглі столи, семінари та вебінари з популяризації академічної доброчесності (за участю М. Винницького, А. Артюхова, Т. Фінікова) (<https://cutt.ly/KTxuCab>). ЗНУ з 2020 р. є партнером проекту сприяння академічній доброчесності в Україні «Academic IQ», у рамках якого було проведено Дослідження щодо впровадження політик академічної доброчесності та системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/lTxuB51>). Проректор Каганов Ю.О. є співавтором онлайн-курсу на платформі Prometheus "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів" (<https://bit.ly/3oo3XHT>). За пропозиціями здобувачів (протокол робочої групи № 3 від 13.01.2021 р.), передбачено формування культури академічного письма і академічної доброчесності у здобувачів ОП шляхом введення змістового модулю у дисципліну «Вступ до спеціальності». За результатами опитування 2021 р. 64,3% здобувачів повністю і 26,2% частково погодились з тим, що в ЗНУ проводяться тематичні заходи з питань дотримання правил академічної доброчесності (<https://cutt.ly/tTxuOS8>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності ЗНУ визначено, що за порушення правил академічної доброчесної особи, які навчаються в університеті, можуть бути притягнуті відповідальності: попередження; повторне проходження оцінювання; позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного ОК ОП; відрахування з університету (<https://cutt.ly/hTxus7a>). Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності. Але під час реалізації освітнього процесу за ОП інколи трапляються випадки порушень академічної доброчесності: списування, видавання робіт з інтернету за свої. До порушників застосовано такі форми відповідальності – попередження та повторне проходження оцінювання.

За результатами опитування 2021 року, 83,3% здобувачів зазначили, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності; 76,2% повністю і 16,7% частково студентів показали обізнаність з заходами реагування на порушення правил академічної доброчесності (<https://cutt.ly/lTxug3K>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів до ЗНУ проводиться на конкурсній основі відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) (<https://cutt.ly/oTcobrq>), розробленого відповідно до державних нормативних документів та Статуту ЗВО. Інформація про наявні вакансії оприлюднюється у ЗМІ. Після подачі заяв від кандидатів на вакантної посади Конкурсна комісія здійснює попередню оцінку професійного рівня кандидата на відповідність кваліфікаційним вимогам у порядку, визначеному п. 2.7. Положення. Після чого, з обов'язковим публічним оголошенням, кандидат проводить відкрите заняття, де мають бути присутніми не менше 2/3 членів кафедри та один із проректорів, а також співробітники інших кафедр. При проходженні конкурсу також враховуються результати викладача за рейтингом науково-педагогічної діяльності та результати опитування здобувачів ВО, рекомендації моніторингової комісії. Рішення приймають відкритим голосуванням, а його результати відображають у протоколі засідання кафедри та мотивованому висновку. У 10-денний термін рекомендації кафедри, разом із відгуком на відкрите заняття передаються на розгляд Конкурсної комісії. Конкурсна комісія, за результатами співбесіди з кандидатами на вакантну посаду НПП, рекомендує ректору ЗНУ призначити кандидата на відповідну посаду.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації й реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються до розробки та перегляду ОП, для організації та участі у роботі наукових, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, запрошуються на зустрічі зі здобувачами ВО (<https://cutt.ly/gTQwYKi>). Укладання договорів про співпрацю та проведення практик (<https://cutt.ly/uTczuPj>) надає можливість роботодавцям безпосередньо впливати на якість вищої освіти за ОП. Роботодавці надають консультативну допомогу, їх пропозиції збагачують навчально-методичні матеріали ОК. Керівники від баз практик надають оцінку якості підготовки студентів у відгуках про проходження практики, надають рекомендації щодо удосконалення практичної підготовки за ОП. Роботодавці залучаються до участі в Екзаменаційній комісії, під час роботи якої є можливість і оцінити рівень фаховості випускників, і висловити пропозиції щодо покращення освітнього процесу за ОП. Встановленню зворотного зв'язку сприяє обговорення ОП під час круглих столів, ярмарок освітніх послуг, воркшопів, профорієнтаційних заходів. На сайті університету для зворотного зв'язку діють спеціальні електронні форми для роботодавців (<https://cutt.ly/yTcz26k>). За результатами опитувань більшість роботодавців (87,5%) погодилися з тим, що факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (<https://cutt.ly/RTczpXK>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП регулярно залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців для проведення аудиторних занять (завідувач сектору мисливського господарства та роботи зі ЗМІ Запорізького обласного управління лісового та мисливського господарства М.С. Лутінін; начальник Регіонального навчально-науково-виробничого центру «Екологія» В.Ю. Вовченко (у минулому - старший мисливствознавець, начальник відділу охорони та відтворення фауни Управління мисливсько-промислового господарства при Магаданському облвиконкомі Головного управління мисливського господарства та заповідників при Раді Міністрів РРФСР), зав. відділом селекції Інституту олійних культур НААНУ Сорока А.І., провідний науковий співробітник інституту Олійних культур НААНУ Шевченко І.А.), а також до складу ЕК, для читання окремих лекцій та проведення майстер-класів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗНУ функціонує школа педагогічної майстерності (<https://cutt.ly/MTved8g>), центр інтенсивного вивчення іноземних мов (<https://cutt.ly/uTveg4b>). У рамках школи педагогічної майстерності проводяться тренінги щодо освоєння інноваційних технологій та з питань проектної діяльності. На базі наукової бібліотеки проходять вебіари для опанування пошуковими механізмами в наукометричних базах. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЗНУ (<https://cutt.ly/qTvekvA>) викладачі ОП не рідше, ніж один раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації (стажування) в Україні або за кордоном. В ЗНУ створено умови для реалізації академічної мобільності за програмами Еразмус+ (університет увійшов у ТОП5 ЗВО України, які отримали найбільшу кількість проектів з академічної мобільності в рамках цієї програми). Так, доцент кафедри Сарабєєв В.Л. у 2019 р. проходив стажування в University of Sorbonne (Франція), 2019, а зараз він знаходиться на стажування в Поморські академії (Польща); Бойка О.А. брала участь у науково-педагогічному підвищенні кваліфікації «Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти» (2021 р., Польща), Домніч В.І. брав участь у II Міжнародній програмі наукового стажування «Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗНУ постійно опікується професійним розвитком НПП через систему заохочувальних бонусів, залученням експертів для проведення тренінгів, семінарів, круглих столів, створення відділу проектної діяльності, що допомагає розвивати наукову складову освітнього процесу через залучення грантових коштів.

З метою підвищення ефективності та якості навчально-наукової діяльності проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/mTveORk>), за результатами якої виплачується матеріальна винагорода тим, хто посів перші 10 місць в межах кожної з 3 груп.

У Колективному договорі (<https://cutt.ly/5TveAR6>) та змінах і доповненнях до нього (<https://cutt.ly/TTveDaX>) визначено порядок та умови стимулювання працівників: за захист докторської дисертації - 35 тис. грн.; патенти на винахід, сорт рослин, породи тварин - 5000 грн.; публікацію статей у базах Scopus/Web of Science (у виданнях 1 і 2 кварталів - 7 тис. грн., у виданнях 3 і 4 та без кварталів - 4 тис. грн.); кожне підвищення на одиницю h-індексу в Scopus при досягненні h=5 у розмірі 5 тис.грн., h=6 – 6 тис.грн, h=7 – 7 тис.грн, h=8 – 8 тис.грн, h=9 – 9 тис.грн, h=10 – 10 тис.грн, h=11 і вище – 15 тис.грн.

Окрім цього, використовуються форми заохочення нематеріального характеру, зокрема, подяки і грамоти ректора, відзнаки органів влади і місцевого самоврядування.

Також, передбачена матеріальна допомога штатним працівникам ЗНУ, у яких діагностовано та підтверджено COVID-19. Розмір цих виплат – 3000-10000 грн.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні та фінансові ресурси, які має ЗНУ, разом із навчально-методичним забезпеченням ОПП гарантують досягнення визначених цілей та ПРН. Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету, фінансових ресурсів університету та додаткових джерел (грантові і міжнародні програми, держбюджетні наукові-дослідні роботи, госпдоговорні теми). Для здійснення освітнього процесу на біологічному факультеті, і зокрема за ОПП, наявні достатні за площею приміщення – біологічний факультет розміщується в окремому корпусі № 3. Під час реалізації ОПП використовуються загальні приміщення і спеціалізовані лабораторії та кабінети. Для потреб ОП також використовуються площі інших навчальних корпусів. Аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням і доступом до Інтернету завдяки технології Wi-Fi. Навчально-методичне забезпечення знаходиться на балансі наукової бібліотеки ЗНУ, фонди якої оновлюються щорічно. Наукова бібліотека забезпечена періодичними науковими фаховими виданнями; надає доступ до відкритих архівів, наукометричних баз Scopus, Web of Science, EBSCOhost та інших (<http://library.znu.edu.ua/>); доступ до сервісу Unicheck. Працює електронна система наукових публікацій СИНАП (<http://scientific-rating.znu.edu.ua/>). На факультеті видається наукове фахове видання Acta Biologica Ukrainica (<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/biology>). Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, кадровий науково-педагогічний, адміністративний потенціал, потужна матеріально-технічна база, дозволяють задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО. Інфраструктура ЗНУ включає навчальні корпуси (<http://surl.li/apswi>), гуртожитки (<https://cutt.ly/oTvtt4w>), ідальні, стадіон, спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/rTvtu8b>).

У ЗНУ учасникам освітнього процесу забезпечується право на безоплатне користування навчальними приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання.

У ЗНУ функціонують освітні центри <http://surl.li/aljmg> (Центр інтенсивного вивчення іноземних мов, Центр німецької мови, партнер Гете-інституту та інші), різноманітні гуртки, товариства і клуби за інтересами; створено умови для відпочинку - база відпочинку на о. Хортиця і СОК Славутич на узбережжі Азовського моря. Із територією студмістечка можна ознайомитися за посиланням <https://cutt.ly/MTvtatw>

В ЗНУ діє система студентського самоврядування (<https://cutt.ly/nTvtDqX>). Для обговорення актуальних потреб та ініціатив студентів проводяться систематичні зустрічі представників студентського самоврядування з ректором. Для вивчення актуальних потреб та інтересів здобувачів ВО регулярно проводиться опитування. За результатами опитувань 2021 р., 95,2% здобувачів ВО ознайомлені зі своїми правами та обов'язками та погодилися, що освітнє середовище ЗНУ є безпечним для їхнього життя та здоров'я (<https://cutt.ly/eTvtfvz>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У ЗНУ регулярно проводяться роботи з ремонту й оновлення приміщень, створення комфортних та безпечних умов (<https://cutt.ly/ATvtJ3n>). Запроваджено систему відеоспостереження для підвищення заходів безпеки в навчальних корпусах та на території студмістечка. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам МОН України та ЗНУ (<https://cutt.ly/gTvtLRV>). Зі здобувачами ВО регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, які стосуються навчального процесу та побутових ситуацій, пов'язаних з

відпочинком і повсякденною життєдіяльністю.

Задля збереження психічного здоров'я працює практичний психолог (<https://cutt.ly/3TvtXKl>). Безпечність життя та здоров'я здобувачів ВО в ЗНУ забезпечують: Відділ охорони праці (<https://cutt.ly/xTvtVpM>), Відділ з питань мобілізаційної роботи та цивільного захисту (<http://surl.li/asnqh>). Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки, цивільного захисту із занесенням відміток до відповідних журналів. На офіційному сайті ЗНУ розміщено телефони довіри (<https://cutt.ly/uTvtNuN>), електронна скринька довіри dovira@znu.edu.ua

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Безпечності освітнього середовища в ЗНУ приділяється особлива увага. Навчальні лабораторії забезпечені інструкціями з ТБ, ПБ і ОП, планами евакуації, засобами пожежогасіння, системою витяжної вентиляції. Здобувачі на першому занятті проходять інструктаж з ТБ та ОП.

В ЗНУ існують різні канали комунікації: загальне інформування щодо освітнього процесу та адміністративних питань здійснюється деканатом та кафедрами; безпосередня комунікація на рівні «викладач–студент»; через органи студентського самоврядування. Офіційний сайт ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua>) містить всю необхідну інформацію про канали зв'язку з адміністрацією університету, а також документацію, що регулює освітній процес. СЕНЗ ЗНУ Moodle здійснює підтримку дистанційного та інтерактивного доступу до навчально-методичних матеріалів.

Студентське самоврядування крім загальних засобів комунікацію використовують месенджери Viber, Telegram, Instagram. Куратори щомісячно проводять кураторські години, підтримують здорові відносини всередині групи та контролюють умови проживання у гуртожитках. Розв'язання проблем з академічної успішності вирішуються спільно за участю студента, куратора, зав. кафедри та деканату. Для поширення інформації функціонує сайт кафедри (<https://web.znu.edu.ua/myslyvstvo/>) та сторінка на Facebook (<https://www.facebook.com/kafedrabiologiyi/>). Освітня, інформаційна та консультативна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, у якій є доступ до електронних ресурсів, відкритих архівів, пошукової платформи Web of Science, бібліографічної і реферативної бази даних Scopus, а також повних текстів наукового видавництва SPRINGER NATURE.

Студентська профспілкова організація ЗНУ здійснює соціальну підтримку здобувачів ВО (відвідування культурних заходів, пільговий відпочинок на базах університету, матеріальна допомога).

У ЗНУ реалізовується фізичний розвиток здобувачів ВО в умовах спортивно-оздоровчого комплексу, де існують умови для задоволення різнобічних інтересів студентів у сфері фізичної культури і спорту.

Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування зокрема сприяє працевлаштуванню випускників. Працевлаштування або консультації з цього питання надається студентам також через проведення круглих столів з залученням роботодавців <https://cutt.ly/aTvfVx> та шляхом надання магістрам конкретних пропозицій від роботодавців.

Психологічна підтримка студентів здійснюється за участю факультету СПП і практичного психолога <https://cutt.ly/7TvfP5>

Особлива увага приділяється здобувачам ВО з особливими потребами, що реалізується у наданні юридичної допомоги, соціальних стипендій та покращення умов проживання у гуртожитках.

Більшість опитаних здобувачів ВО погодилися з тим, що ЗНУ надає належну консультативну (88,1%), організаційну (92,9%), інформаційну (88,1%) і соціальну (85,7%) підтримку. 81,0% учасників анкетування вказали, що в ЗНУ створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами (<https://cutt.ly/eTvfmdt>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗНУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та ведеться планомірна робота з покращення таких умов. Функціонує Порядок супроводу осіб з інвалідністю (<https://cutt.ly/JTvfK5c>). Умови доступності ЗНУ для навчання осіб з особливими освітніми потребами оприлюднено на сайті (<https://cutt.ly/yTvfZYA>). У Правилах прийому на навчання до ЗНУ регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. Куратори, заступник декана з виховної роботи та виховний відділ проводять заходи зі студентами щодо толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами та створення в навчальній групі здорового морально-психологічного клімату. Для студентів з особливими освітніми потребами розробляється індивідуальна навчально-реабілітаційна програм, яка передбачає використання комплексу оптимальних форм, методів і засобів навчання. Студентам з особливими освітніми потребами виплачуються соціальні стипендії. Консультативну підтримку НПП з питань планування, організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами надають фахівці факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ.

На ОП, що акредитується, здобувачів ВО студенти з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідно Статуту ЗВО, Колективного договору, Правил внутрішнього розпорядку ЗВО, Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/UTvf2zY>) нормативно визначено неприйнятність проявів сексуальних домагань, дискримінації, корупції та порядок дій із протидії таким порушенням. Для забезпечення оперативного та об'єктивного розгляду і вирішення конфліктних

ситуацій в університеті створена постійно діюча Комісія з розгляду конфліктних ситуацій. На рівні факультету і ОП, що акредитується, заходи щодо попередження конфліктних ситуацій здійснюють інститут кураторства, деканат і органи студентського самоврядування. На кафедрі біології лісу, мисливствознавства та іхтіології НПП культивують принципи загальнолюдської моралі, створюють у навчальній групі здоровий морально-психологічний клімат, підвищують загальну культуру студентів групи.

У ЗНУ функціонує юридичний відділ, який здійснює юридичну допомогу студентам і викладачам (<https://cutt.ly/TTvfNN6>).

Політика ЗНУ у питаннях корупції підтримує нульову толерантність. В ЗНУ передбачена посада уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (нині її займає В.В. Воронков). Щорічно розробляється план заходів запобігання та протидії корупції. Усі національні та внутрішні нормативні документи щодо запобігання корупції у режимі вільного доступу розміщено на офіційному сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/oTvfiCy>). В ЗНУ проводяться такі заходи: моніторинг і перевірка повідомлень від громадян та юридичних осіб, інформації, оприлюдненої в засобах масової інформації щодо причетності працівників та осіб, які навчаються в ЗВО, до вчинення корупційних правопорушень; якісного відбору та розстановки кадрів на засадах неупередженого конкурсного відбору; інформування працівників про необхідність неухильно дотримуватися антикорупційного законодавства; вживання заходів з виявлення конфлікту інтересів та сприяння його усуненню; розглядати питання із запобігання та протидії корупції на засіданнях ректорату, вченої ради ЗВО, вчених рад факультетів; проводити лекції з питань запобігання і протидії корупції для співробітників університету, а також осіб, що навчаються в ЗВО тощо.

У межах ОП не подавалися скарги щодо неприйнятної поведінки (сексуальних домагань, дискримінації, корупції).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентується Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ: <https://cutt.ly/aTvh3vD>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У процесах моніторингу та оновлення ОП приймають участь усі зацікавлені особи. Відповідно до діючих нормативних документів ЗНУ перегляд ОП здійснюється щорічно і може оновлюватися частково в частині компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОП можуть бути ініціатива і пропозиції стейкхолдерів, результати оцінювання якості ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП: навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо. Критерії оцінювання якості ОП формуються у результаті зворотного зв'язку з НПП, здобувачами ВО, випускниками і роботодавцями та враховують особливості розвитку галузі та потреби суспільства. Регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників.

За результатами останнього перегляду ОП (у 2021 р.) було розглянуто ряд пропозицій. Під час планового перегляду ОП оновлено у частині освітніх компонент. За пропозицією здобувачів ВО до змісту дисципліни «Вступ до спеціальності» (1-й курс) додано змістовий модуль, спрямований на набуття здобувачами ВО теоретичних знань і формування практичних навичок з академічного письма; розширено перелік вибіркових дисциплін, зокрема спрямованих на набуття теоретичних знань і формування практичних навичок з мисливської кінології, розширено спектр баз практик (протокол засідання робочої групи №3 від 13.01.2021 р.); за пропозиціями роботодавців до змісту дисципліни «Біологія мисливських тварин» введено модулі поглибленого вивчення особливостей біології видів, які підлягають особливій охороні (рецензії). У зв'язку зі змінами у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 593 від 28.05.2021 р., у ОП внесені зміни до пункт «Передумови».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Концепція студентоцентричного навчання передбачає використання у системі моніторингу інструментів зворотного зв'язку для врахування думок здобувачів щодо якості ОП, організації навчального процесу та якості викладання. Здобувачі у ЗНУ залучені до періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення якості освіти через органи студентського самоврядування. Для врахування думки здобувачів щодо якості освіти та об'єктивності системи оцінювання проводяться соціологічні (анонімні) опитування та моніторинг оцінювання ступеня задоволеності здобувачів, які проводять соціологи Відділу моніторингу якості освіти і ліцензування. Результати моніторингового дослідження «Якість освіти у ЗНУ» 2019 р. наведено за посиланням <https://cutt.ly/oTQotex>, у 2020 р. - <https://cutt.ly/kTQopOo>, у 2021 р. - <https://cutt.ly/pTQoiyk>

За результатами опитування 2021 р. здобувачі ВО 73,8% опитаних вказали, що органи студентського самоврядування мають змогу впливати на зміни в освітньому процесі; 90,5% респондентів вважають, що думка органів студентського самоврядування враховується керівництвом ЗНУ, 85,7% учасників анкетування погодилися з тим, що органи студентського самоврядування мають змогу організовувати позанавчальну діяльність для задоволення потреб здобувачів.

Наявність у СЕНЗ ЗНУ Moodle елементу «Оцінка якості курсу» дозволяє збирати та враховувати позиції студентів до певної ОК під час перегляду ОП.

Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету і університету, оприлюднюються на сайті ЗНУ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентів у управлінні освітнім процесом підвищує рівень їх відповідальності за якість здобутої освіти та сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. У ЗНУ сформовано ефективну систему зв'язку між органами студентського самоврядування (<https://cutt.ly/yTQpfNF>) та різними підрозділами університету.

У ЗНУ студентське самоврядування представляє інтереси студентства у складі Вчених рад університету і факультетів. Представники студентства беруть участь у засіданнях деканату біологічного факультету. Вони беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої програми, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Відповідно до Положення про студентське самоврядування ЗНУ (<https://cutt.ly/HTQpzBV>) його представники вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу.

Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час і оновлення, і реалізації ОП. Щорічно змістовна частина предметів, форми викладання та оцінювання оновлюються згідно актуальних результатів опитувань. При виникненні гострих питань у представників студентського самоврядування в контексті ОП проводяться зустрічі з керівництвом університету з метою якості освіти та підтримання концепції студентоцентричного навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями є безперервною з часу відкриття цієї спеціальності, а їх думка, пропозиції та рекомендації є важливими для покращення освітнього процесу за ОП. Роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедр, засіданнях робочої групи, на яких обговорюються заходи щодо покращення освітнього процесу за ОП. Також вони беруть участь у презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні виробничої практики.

За результатами опитувань 2021 р. 75,0% опитаних роботодавців вказали, що залучалися до розробки чи перегляду ОП; 87,5% з респондентів погодились з тим, що кафедри активно взаємодіють і співпрацюють з роботодавцями; 87,5% роботодавців зазначили, що їхні пропозиції враховувалися при перегляді й оновленні ОП (<https://cutt.ly/cTQpQZ9>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ЗНУ існують різноманітні канали збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників на різних рівнях. В основному це здійснюється силами деканатів, заступників декана з профорієнтаційної та виховної роботи, викладачами профільних кафедр, кураторами груп. В ЗНУ функціонує відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582>), створений, у тому числі, з метою сприяння працевлаштуванню випускників, їх адаптації до сучасних вимог на ринку праці і для системної підтримки у становленні молодих фахівців. Співробітники встановлюють партнерство з роботодавцями й запроваджують зворотний зв'язок між ними та університетом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки. Існує проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ» (<https://cutt.ly/tTQpAyZ>). Створено Асоціацію випускників ЗНУ. За результатами опитування 88,8% опитаних випускників вказали, що співпрацюють з кафедрою та окремими викладачами після закінчення навчання; 66,7% залучалися до процесу покращення якості ОП, а їхні побажання були враховані; 88,8% готові і далі сприяти розвитку ОП (<https://cutt.ly/9TQpDaV>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Наявна у ЗНУ процедура внутрішнього забезпечення якості ОП забезпечує постійний моніторинг якості освіти. Інформація, яка надходить щодо недоліків, стає предметом обговорення на засіданнях кафедр. Задля їх усунення приймаються рішення щодо вдосконалення ОП, розробляються рекомендації викладачам. Зокрема, за результатами аналізу рефлексій здобувачів ВО за 2019-2020 та 2020-2021 навчальний рік була виявлена потреба поглибити змістові блоки ОП, націлені на формування навичок і умінь академічного письма, проєктної діяльності, застосування сучасних інформаційних технологій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Мисливське господарство та рослинні ресурси» відбувається вперше, однак під час підготовки

самоаналізу робочою групою враховано рекомендації акредитаційних експертиз інших ОП ЗНУ. А саме закладом здійснено системну і комплексну роботу з врахування наданих рекомендацій. Нормативна база університету була доповнена новими документами: Положення ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/ITQp9TU>), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://cutt.ly/OTQp4Fj>), Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ (<https://cutt.ly/1TQp5Bn>). Оновлено нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ, Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ (<https://cutt.ly/4TYu1vi>). Була розроблена нова структура навчального плану, здійснено перехід на такий формат подачі інформації про ОК як силабус (<https://cutt.ly/qTQarID>), доступ до яких є публічним. Створено Інституційний репозитарій академічних текстів (<https://cutt.ly/GTQay9M>), центр колективного користування науковим обладнанням «Структура» при ЗНУ. З метою більш тісної співпраці зі стейкхолдерами (роботодавцями та випускниками) створено Раду роботодавців.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти – завідувач і НПП випускових кафедр, здобувачі ВО, представники студентського самоврядування, Вчена рада, ректор університету змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП.

НПП кафедр проводять моніторинг поточних та підсумкових результатів навчання, встановлюють відповідність досягнення професійних компетентностей здобувачів ВО. Також проводять контроль якості проведення аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів ВО, моніторинг навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Співробітники факультету періодично проводять експертизу навчальних планів, змісту ОК на предмет їх відповідності загальним вимогам ринку праці, освітнім інтересам здобувачів ВО. Вченою радою ЗНУ здійснюються процедури і заходи щодо дотримання вимог до забезпечення якості вищої освіти. Проводиться анкетування здобувачів ВО, НПП та роботодавців щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, результати якого узагальнюються, оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО, обговорюються на засіданнях робочих груп ОП, кафедр, Вчених рад факультету і університету. Ознайомитися з результатами опитувань 2020-2021 років можна за посиланням <https://cutt.ly/pTQafTa>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (<https://cutt.ly/bTQaxbu>).

Координація та відповідальність за забезпечення якості вищої освіти в ЗВО – проректор з науково-педагогічної роботи Каганов Ю.О.

Основний структурний підрозділ для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – відділ моніторингу якості освіти та ліцензування (Томченко М.А., <https://cutt.ly/cTQabzm>).

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Гура О.І, навчальний відділ (Горлач В.В., <https://cutt.ly/wTQan5Y>).

Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної/науково-педагогічної діяльності НПП, управлінської діяльності керівних працівників ЗВО - перший проректор Бондар О.Г., у частині рейтингування - проректор Каганов Ю.О.

Створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування – адміністративно-господарською частиною (Кушнір С.М.)

За вдосконалення та перегляд ОП відповідають гарант та робоча група ОП.

Студради (факультетські та центральна) надають пропозиції щодо перегляду ОП та якості викладання дисциплін. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом покладено на Лабораторію інформаційного забезпечення освітнього процесу (Кириченко Н.В.) та Центр інформаційних систем та комп'ютерних технологій (Ракша В.І.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ЗНУ регламентуються внутрішніми документами, які розроблено з урахуванням вимог чинного законодавства, зокрема наступними:

Статут ЗНУ (<https://cutt.ly/3TQssD9>) ; Колективний договір (<https://cutt.ly/eTQsj9W>) із відповідними змінами та доповненнями (<https://cutt.ly/STQscvs>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/QTQsnh1>). Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу чіткі, зрозумілі, доступні (<https://cutt.ly/VTQsm4Q>, <https://cutt.ly/VTQseJl>, <https://cutt.ly/CTQsTbo>). Їх дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗНУ надає вичерпну публічну інформацію, зокрема структура та контакти, Статут ЗНУ, Стратегія розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр., фінансові документи (державні закупівлі, кошторис на поточний рік, звіт про використання та надходження коштів, інформація про проведення тендерних процедур, штатний розпис на поточний рік), план роботи та рішення Вченої ради ЗНУ, офіційні звіти, публічна інформація щодо органів студентського самоврядування тощо. ЗНУ за присутністю в вебпросторі в Україні за рейтингом UniRank University Ranking – 2021 (<https://cutt.ly/rTQsInt>) серед ЗВО України

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Мисливське господарство та рослинні ресурси розміщено за посиланням <https://cutt.ly/WTQsDKH>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОПП наведено на сторінці <https://cutt.ly/hTQsCno>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП.

Тривалість підготовки мисливствознавців на біологічному факультеті ЗНУ (з 1989 року) створили передумови, що надали можливість сформувати конкурентноспроможну ОП, спрямовану на потреби галузі лісового та мисливського господарств.

Враховуючи сучасні вимоги до професійної підготовки кваліфікованих фахівців середньої ланки лісомисливської галузі, освітній процес за ОП спрямований на підготовку фахівців з аналітичним мисленням, визначеною громадською позицією, відповідною теоретичною та практичною підготовкою, умінням планувати та реалізовувати галузеві функції, працювати та організовувати роботу малих колективів, брати на себе відповідальність за свої дії. В ОП органічно поєднанні теоретичний зміст предметної області, сучасні методи, методики і технології навчання, збалансовані теоретична й практична підготовки. Зміст ОП логічно структурований, включає ОК, що дозволяють сформувати у здобувачів ВО сучасний європейський світогляд щодо охорони, відтворення, сталого використання природних ресурсів, сталого розвитку галузі, екологізації мисливського господарського виробництва та послуг і відповідності технологій галузі державним та європейським стандартам.

До освітнього процесу, і до проведення аудиторних занять, і до виробничих практик, залучаються професіонали-практики. Важливим моментом підготовки фахівців є проведення виробничих практик на провідних підприємствах галузі та мисливських господарствах різних форм власності, а також на території об'єктів природно-заповідного фонду, що сприяє набуттю широкого спектру професійних компетентностей та розширює спроможність працевлаштування випускників.

Також слід зазначити, як сильну сторону ОП, залучення здобувачів ВО до виконання госпдоговірних тем та науково-дослідної роботи кафедри, що відображено у багатьох спільних публікаціях із викладачами кафедри.

Під час реалізації освітнього процесу за ОП поєднуються навчання та дослідження. Викладачі та студенти ОП брали участь у організації і брали участь у наукових заходах різного рівня.

Для впровадження освітнього процесу створенні всі необхідні умови: відповідне матеріально-технічне забезпечення, сприятливе освітнє середовище.

Слабкі сторони: не реалізовано повною мірою потенціал НПП та здобувачів ВО щодо академічної мобільності та участі госпдоговірних та у грантових програмах; малочисельність публікацій у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП необхідно відзначити:

- подальше розширення співробітництва з потенційними роботодавцями різних регіонів України (зокрема, з Обласними управліннями лісового та мисливського господарства);
- активізація роботи із залучення стейкхолдерів з числа роботодавців (у тому числі Агентство лісових ресурсів України та Всеукраїнська асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь), та студентів-випускників до удосконалення освітнього процесу за ОП;
- збільшення методичного забезпечення ОК власними методичними розробками НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, та розміщення їх у СЕЗН ЗНУ Moodle;
- активізація роботи з популяризації академічної мобільності здобувачів ВО та НПП;
- розширення та оновлення матеріально-технічної бази, необхідну для забезпечення ОП.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 19.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | практика | <i>2-ППС-15-Virob-praktik-LG-4_kurs_7_Sem.pdf</i> | Hl9ws1O4DL7Cgvs8fwdRG6k4cpn6osph8E2PXqWntpk= | МТБ баз практик |
| ППС 17 Лісові культури | навчальна дисципліна | <i>2-ППС-17_Lisivi_Kulturi.pdf</i> | NQzbMeCN7T7rasde f8Wvg48j9ESkcAgDm8ZYbIfXk+o= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 103 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | навчальна дисципліна | <i>2-ППС-18-Normativno-pravovi-zfsadi-lisokor.pdf</i> | 772IFNYvnCFb5ukMSqymGgCxreKwdI50SDGjfLBVscw= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 103 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 19 Лісове товарознавство | навчальна дисципліна | <i>2-ППС-19_Lisove_Tovarothnavstvo-S.pdf</i> | 2aW3tZS/7tSWGkc3WqXfOFodSiwE6oRyFov/zLg2NL8= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали, колекції зразків деревини; мікроскопічне обладнання; хімічні реактиви; ; мірна вилка дерев'яна 760 мм, лінійка кубатурна, мірна стрічка 20 м. |
| ППС 20 Лісова таксація | навчальна дисципліна | <i>2-ППС-20_Lisova_Taksacia-S.pdf</i> | fiDnWovz+lex2Jiw9y+jhqxGMXfIzjE9md6M3f86/dI= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 103 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 21 Лісова селекція | навчальна дисципліна | <i>2-ППС-21_Lisova-selekciiia-S.pdf</i> | joCitFPkFtUiof5opiZWxXfjMx7nNmjA/8rvXZNe24Q= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; мікроскопічне обладнання; хімічні реактиви; гербарні зразки рослин; фіксований та свіжий рослинний матеріал |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | підсумкова атестація | <i>Lebedieva_Domnich_MG_oformlennya_kval_robit.pdf</i> | IGqfZQHsII9Y3l3+qndwJlOiQy7GZAyfg3q6f2+kjcQ= | Захист кваліфікаційної роботи відбувається в аудиторіях, забезпечених мультимедійним обладнанням (306, 307 ауд. 3-о корпусу) |
| ППОП 1 Органографія рослин | навчальна дисципліна | <i>3-ППОП-1_Organographia-S.pdf</i> | AGUhOoCD6Iwm0OfrlZub4aNRn5X/VxHC7mietU8tmQM= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | | | 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; мікроскопічне обладнання; хімічні реактиви; гербарні зразки рослин; фіксований та свіжий рослинний матеріал; постійні препарати; колекції плодів та насіння, шишок; мікротом |
| ППОП 2 Біологія мисливських тварин | навчальна дисципліна | 3-ППОП-2_BMTv-S.pdf | 5fnZP59qHPmMieYrPl7iaRCnlxyzAdzMfkYbifGdQjg= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 116 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; опудала; остеологічна колекція кафедри; навчально-методичні матеріали |
| ППОП 3 Мисливська кінологія | навчальна дисципліна | 3-ППОП-3_Misliv-kinology-S.pdf | D9x7/cYYheruee7LLe wfnejFilQeWeCgw1Z7HGgffcQ= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 116 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали; мірна стрічка, універсальний косинець, циркуль, засоби для догляду за собаками |
| ППОП 4 Біометрія | навчальна дисципліна | 3-ППОП-4_Biometriya-S.pdf | QbtNMcx/Xe26ZEBMaIJfBvHeNVjFriMRGxhfVypj1nQ= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали |
| ППОП 5 Методи обліку тварин | навчальна дисципліна | 3-ППОП-5_Metod-obl-tv-S.pdf | rUlBsQG3d7BkbC5Io83YBOp+r1uj6YYavl2KtKzEvLM= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 116 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППОП 6 Лісова фітопатологія | навчальна дисципліна | 3-ППОП-6_Lisova_fitopatologia-S.pdf | TV31z+5byX/JDqsDBX77isGgy4f9RU1hGos7qNI1+Ls= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; мікроскопічне обладнання; хімічні реактиви; гербарні зразки рослин; фіксований та свіжий рослинний матеріал; Атлас хвороб деревних порід (2 т.) |
| ППОП 7 Типологія мисливських угідь | навчальна дисципліна | 3-ППОП-7_Tipology_MU-S.pdf | moNCltSuo5gBX1y8476JPC2fDqywS+OEbX1wlYcEgwg= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 116 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали; матеріали лісовпорядкування та землевпорядкування |
| ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | навчальна дисципліна | 3-ППОП-8-Osnov-virob-diial-im-gospodarsv.pdf | +9uYQr1at3JU+ZqZHopHs2ciaS4AO5kTKaaKQOU3eHA= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 103 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|---|--|--|
| | | | | занять; навчально-методичні матеріали |
| ППОП 9 Агрофітомеліорація | навчальна дисципліна | 3-ППОП-9_Agrofitomelioracii-a-S.pdf | nkJpGOf3SOPheO9i u3hoK9WhKHBHEr AeIL77pNKuBDQ= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; , плуг ПН-1 (2009), борона БН-1 (2009), культиватор фрезерний КФ-1С (2009), косилочний агрегат КА-3С (2009), окучник Мотор Січ ОН-2 (2009) |
| ППОП 10 Технологія захисту рослин | навчальна дисципліна | 3-ППОП-10_Technologiya_zac_histu_roslin-S.pdf | zSXDCxMpBRpWJE r/JCRZBbZdbAQGrJ QorAKB3UyrmIg= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали |
| ППОП 11 Лісова біотехнології | навчальна дисципліна | 3-ППОП-11_Lisova-biotexnologii-a-S.pdf | jVTP+s+jx07GUxYD1 aovNQz3BaIsOf4g4p /yeYHk36w= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали |
| ППОП 12 Лісова фітоценологія | навчальна дисципліна | 3-ППОП-12_Lisova-fitocenologii-a-S.pdf | nxZ7upf28Mbvbi1P OPXXjPVB9gCt9cBo hu1kxljj/M= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; Червона книга України (рослини); сіточки Раменського; мірна стрічка 20 м. |
| ППОП 13 Біотехнія | навчальна дисципліна | 3-ППОП-13_Biotexniya-S.pdf | JRuFeRTcf/EB8/Ya +PhYxDmtqnE1YetD dE1Jz4TqI2E= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 116 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 16 Основи лісоексплуатації | навчальна дисципліна | 2-ППС-16-Osnov-lisoekspluatcii.pdf | RCA3xnw/iigRGnzC /iAcoo132itI1Sjnf71R QBFj1as= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 103 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 14 Генетика | навчальна дисципліна | 2-ППС-14_Genetika-S.pdf | eDj2yYiyMKqz1lasLtx Bqrxuzr2LLXTDKJn ScQfoIAU= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; мікроскопічне обладнання |
| ППС 13 Лісознавство | навчальна дисципліна | 2-ППС-13_Lisoznavstvo.pdf | 1u9oTPyNIWTuOXo uDHCoXz6QCqd2o3J 6/g7LIA6SffU= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | матеріали |
| ЗП 1 Історія України | навчальна дисципліна | 1-ЗП-1-Istoria-Ukr-S.pdf | GkYpSGxqohRBAVJGgYWozYa6ywrcxdSXOTKw6xKibkI= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі; матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ЗП 2 Українська мова професійного спрямування | навчальна дисципліна | 1-ЗП-2-Ukr-mova-prof-cpryam-S1.pdf | LZzJfaxVCD0oUMmMp8IRyVcRn/NLu3Tua/Ylql8sATI= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі; матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ЗП 3 Фізичне виховання | навчальна дисципліна | 1-ЗП-3-Fizuchne-vuchovanny-s.pdf | RINBH8wIeCYnkkvoMZN/LnV884TybkM1t3zyBZoXA6w= | Тренажерні та ігрові зали спортивного комплексу, спортивні майданчики; спортивний інвентар відповідно до виду спорту |
| ЗП 4 Іноземна мова | навчальна дисципліна | 1-ЗП-4-Inozemna-vova-s.pdf | PfmwFDtdvsx/FyYS8roCXE7E/55Bqia6oFb3aVde5Xg= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі; матеріали для мультимедійного супроводу занять; лінгафонні кабінети; навчально-методичні матеріали |
| ЗП 5 Вступ до спеціальності | навчальна дисципліна | 1-ЗП-5-Vstup_spec-ti-S.pdf | SiyHlIhAY1AZ/HECoeyluIkEEBtH6mBLN3W4io/ao2Q= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 211, 116 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ЗП 6 Загальна екологія | навчальна дисципліна | 1-ЗП-6-Zagalnya-ecologia-S.pdf | CTwN42CEgtUqopdple4oZonBTOWRNnCEcXo8d09+Wdc= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (206, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали |
| ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | навчальна дисципліна | 1-ЗП-7-Inform-tex-lis-misl-gocg-S.pdf | mFd4Hl16e3ENDd8RfITZzrXv1AwMQodJ1zd1G/G1BII= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 211, 116 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; комп'ютерні класи; навчально-методичні матеріали та програмні додатки |
| ЗП 8 Права і свободи людини та громадянина в Україні | навчальна дисципліна | 1-ЗП-8-Prava-svobodi-lydini...Ukr-S.pdf | 9vjZGBbxbZsolNqvNB79n/yKvxQ27W/no3zO6dnfodo= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі; матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 1 Хімія з основами біохімії | навчальна дисципліна | 2-ППС-1-Ximiia-S.pdf | QlUk84P4ncpnj8UnEwT5HICXlCoQBWYPfBnFsomEAGk= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (301, 302, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 2 Основи вищої математики | навчальна дисципліна | 2-ППС-2_Osnovi_Vish_Mat h-S.pdf | IuE95iLrL3nadeUhmQ1Sj7YmP4+iJnQPdlJYP4eSik4= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | навчальному процесі; матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 4 Геодезія | навчальна дисципліна | 2-ППС-4_Geodeziya-S.pdf | QLwSX82XTXWR5IDm7eNH4Ln4jgxI1SMRzRA99HG90A= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; обладнання для геодезичної зйомки; бусоль БГ-1 (2021) |
| ППС 5 Навчальна практика | практика | 2-ППС-5_Navchal_Praktik.pdf | VWTpc3t3zqhGADHp7qINicSmuy2YJDGgys+FA7oideE= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу практики; навчальні відеоматеріали; визначники рослин України; гербарні сітки; ; обладнання для геодезичної зйомки; бусоль БГ-1 (2021); мірна стрічка 20 м; мірна вилка дерев'яна 760 мм, лінійка кубатурна; бензопила Hitachi CS35EJ (2017), бензопила ланцюгова FA-58N (2019), мотоблок СИЧ МБ-4,05 ч 25 (2009), кушоріз електричний SADKOH-460 (2011); МТБ баз практик |
| ППС 6 Ботаніка | навчальна дисципліна | 2-ППС-6_Botanika-S.pdf | wfeLpCQWNFaPyQ/oJohHKK4EmT56JWs203thwkOt6Rs= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; гербарій, постійні препарати; фіксований та свіжий рослинний матеріал, муляжі; колекції плодів та насіння, шишок; мікроскопи, бінокляри, лупи, препарувальні голки, визначники рослин України |
| ППС 7 Ґрунтознавство | навчальна дисципліна | 2-ППС-7_Gruntovnavstvo.pdf | tonwUTMV1fBo78WQmzIE5M1qgQDlBGmPVScUbrzzBcc= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (210, 207, 202 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали, картографічні матеріали |
| ППС 8 Дендрологія | навчальна дисципліна | 2-ППС-8_Dendrologiia-S.pdf | 1+PguT99w7sb743A7lIx5Ff4wpYIpiYacsVgqfXeodo= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; Атлас деревних і чагарникових порід (2 т.), Атлас плодів та насіння (2 т.); гербарій; мірна вилка дерев'яна 760 мм, лінійка кубатурна, мірна стрічка 20 м. |
| ППС 9 Фізика з основами біофізики | навчальна дисципліна | 2-ППС-9_Fizika-osnov-biofiziki-S.pdf | PLuYnPTPl1WVmtJVNtYqdSv45Xk6nJiWzpoFUwuXAkI= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208, 211, 116 ауд. 3-о корпусу); |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 10 Механізація лісгосподарських робіт | навчальна дисципліна | 2-ППС-10_Mechanizatsiya_lisogosp._robit-s.pdf | sR9IiaBteUBEzRodZqxoaTigts8lHS+omj8qoNMfJS4= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (207, 202 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали, схеми машин, підручники; газонокосарка MCCULLOCA (2016), газонокосарка McCulloch M 46-125 (2017), тример бензиновий Hitachi CG28EJ (3 шт.) (2017), газонокосарка AL-KO Highline 527 VS (2020), мотокоса GT110 (2010), бензопила Hitachi CS35EJ (2017), бензопила ланцюгова FA-58N (2019), мотоблок СИЧ МБ-4,05 ц 25 (2009), тример бензиловий Foresta FC-52LX (2 шт.) (2021), газонокосарка бензинова Foresta GM-53OE (2021), кущоріз електричний SADKOH-460 (2011), плуг ПН-1 (2009), борона БН-1 (2009), культиватор фрезерний КФ-1С (2009), косилочний агрегат КА-3С (2009), окучник Мотор Сич ОН-2 (2009) |
| ППС 11 Фізіологія рослин | навчальна дисципліна | 2-ППС-11_Fiziologiya-roslin-S.pdf | V/ryEG7WUtJS3a2H RNoIUCpVw41Po4+l5auIucA/q50= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (202, 207, 306 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчальні відеоматеріали; мікроскопічне обладнання; хімічні реактиви; гербарні зразки рослин; фіксований та свіжий рослинний матеріал |
| ППС 12 Економіка лісового господарства | навчальна дисципліна | 2-ППС-12-Ekonomika-LG-s.pdf | foWKiKkGjvUMsQ4sTBnn6OtVMf7Jc+L6lBszUSGKmyo= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |
| ППС 3 Зоологія | навчальна дисципліна | 2-ППС-3_Zoology-S.pdf | yYGJyrq4Lrct1IexxegAW1KXazO17dPGMuRy42ja8Fk= | Мультимедійне обладнання аудиторій, що використовуються у навчальному процесі (306, 208 ауд. 3-о корпусу); матеріали для мультимедійного супроводу занять; навчально-методичні матеріали |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|---|---------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|----------|---|----|---|---|
| 22549 | Бондар Олександр Григорович | Перший проректор, Основне місце роботи | Ректорат | Диплом доктора наук ДД 004599, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 030376, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 001319, виданий 16.12.2019 | 23 | ППС 18 Нормативно- правові засади лісокористуван ня | Наукова діяльність: 1. Бондар О. Публічне управління у сфері використання та охорони земель в Україні: актуальні проблеми правового та інституційного забезпечення. Право України. 2020. № 5. С. 43-62. 2. Ермоленко Д. О., Бондар О. Г. Судовий прецедент як джерело земельного права України. Вісник Запорізького національного університету : Збірник наукових праць. Юридичні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет. 2020. № 1. С. 76-81. 3. Fedchyshyn, Dmytro, Ignatenko, Iryna, Bondar, Oleksandr. Protecting the rights of foreigners to investment-attractive land plots in Ukraine. Juridical Tribune – Tribuna Juridica. 2019. Vol. 9. Issue 2. P. 317- 329. (Scopus) 4. Fedchyshyn, Dmytro, Ignatenko, Iryna, Bondar, Oleksandr. Legal issues of development of organic farming in Ukraine. Juridical Tribune – Tribuna Juridica. 2019. Vol. 9. Special Issue. P. 15-28. (Scopus) 5. Бондар О. Г., Луц Д. М. Сучасний стан правового регулювання органічного тваринництва в Україні: актуальні проблеми. Вісник Запорізького національного університету : Збірник наукових праць. Юридичні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. № 2. С. 16-25. 6. Bondar, Oleksandr. Public administration in the field of land use and protection and state land policy in Ukraine: problems of correlation. Baltic Journal of Economic Studies. 2018. Vol. 4. Issue 3. P. 22-27. (Scopus) 7. Бондар О. Г. Земельно- та аграрно- правові традиції на юридичному факультеті |
|-------|-----------------------------------|--|----------|---|----|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Запорізького національного університету: окремі роздуми. Запорізькі правові читання : матеріали щоріч. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 19–20 травня 2020 р. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 25-28.</p> <p>8. Бондар О. Г. До питання про перспективи навчальних дисциплін еколого- та земельно-правового циклів. Актуальні правові проблеми земельних, аграрних та екологічних відносин в умовах сучасної земельної реформи : зб. матеріалів наук.-практ. конф., м. Харків, 22 травня 2020 р. Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого. Харків : Юрайт, 2020. С. 36-40.</p> <p>9. Бондар О. Г. Контрольно-наглядова діяльність як гарантія реалізації та захисту екологічних прав: деякі проблеми інституційного забезпечення. Еколого-правовий статус людини і громадянина: ретроспективний та перспективний погляди : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 31 травня 2019 р. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Чернівці : Кондратьєв А. В., 2019. С. 13-18.</p> <p>10. Бондар О. Г. До питання про інститут контрольно-наглядової діяльності в АПК у системі аграрного права України. Пріоритетні напрями розвитку аграрного законодавства і права в сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 20 квітня 2018 р. Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого. Харків : Юрайт, 2018. С. 125-130.</p> <p>11. Бондар О. Г. Деякі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>земельно-правові проблеми створення та діяльності об'єднаних територіальних громад в Україні. Сучасний стан та перспективи розвитку земельного, аграрного, екологічного та природоресурсного права: теорія та практика : зб. матеріалів наук.-практ. конф., м. Харків, 7 грудня 2018 р. Національний юридичний університет ім. Ярослава Мудрого. Харків : ТОВ «Оберіг», 2018. С. 57-61.</p> <p>12. Бондар О. Г. Дeregуляція економіки та оцінка впливу на довкілля: правові проблеми співвідношення. Земельне, екологічне, аграрне право: оцінка впливу на довкілля : зб. матеріалів Всеукр. круглого столу, м. Київ, 18 червня 2018 р.). Національна академія правових наук України. Київський регіональний науковий центр. Київ, 2018. С. 36-39.</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Мисливське та природоохоронне законодавство: Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти магістра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Мисливське господарство» / укладачі: О.Г. Бондар, Н.І. Лебедева. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 81 с.</p> <p>2. Бондар О. Г. Правове та інституційне забезпечення публічного управління у сфері органічного сільського господарства в Україні. Органічне сільськогосподарське виробництво в Україні: правові засади ведення: колективна монографія / за ред. М. В. Шульги. Харків : Юрайт, 2020. С. 75-89.</p> <p>3. Земельне право:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>короткий словник-довідник термінів і понять / уклад.: О. Г. Бондар, Д. М. Луц, 52 с. Протокол вченої ради ЗНУ № 7 від 25.02.2020 р.</p> <p>4. Бондар О. Г., Федчишин Д. В. Земельне право України (Загальна частина): навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Право» освітньо-професійної програми «Правознавство», 44 с. Протокол вченої ради ЗНУ № 9 від 23.05.2019 р.</p> <p>5. Бондар О. Г. Правове та інституційне забезпечення контрольно-наглядової діяльності в агропромисловому комплексі України. Актуальні проблеми правового регулювання аграрних, земельних, екологічних та природноресурсових відносин в Україні : колективна монографія / відп. ред. : Т. Є. Харитонов, І. І. Каракаш. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 337-357.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p><input type="checkbox"/> Перший проректор з 2008 року</p> <p><input type="checkbox"/> Участь у проекті EUVOLIA (European Values in Literary Arts) за програмою Erasmus+ напрям: Jean Monnet Module</p> <p><input type="checkbox"/> Член редакційної колегії журналу «Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки»</p> <p><input type="checkbox"/> Рада ЗНУ юридичні науки:</p> <p>Борденюк Ольга Василівна : дисертація на тему «Правовий режим земель трубопровідного транспорту України», подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.06 – земельне право; аграрне право; екологічне право; природоресурсне право. Захист відбувся 18 жовтня 2016 р. на</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.236.02 при Інституті держави і права ім. В. М. Корецького Національної академії наук України за адресою: 01601, м. Київ, вул. Трьохсвятительська, 4.</p> <p>Гарбуз Тетяна Олександрівна : дисертація на тему «Організаційно-правові засади охорони прав на об'єкти промислової власності», подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Захист відбувся 22 лютого 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2А.</p> <p>Ковальова Світлана Сергіївна : дисертація на тему «Організаційно-правові засади племінної справи у тваринництві України», подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Захист відбувся 24 жовтня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.004.16 у Національному університеті біоресурсів і природокористування України за адресою : 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15.</p> <p>Пустовіт Олександр Юрійович : дисертація на тему «Адміністративно-правовий статус органів державного управління в галузі якості та безпечності сільськогосподарської продукції», подана на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 – адміністративне право</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|------------------------|---|-----------------------|--|----|--|
| | | | | | | і процес; фінансове право; інформаційне право. Захист відбувся 07 липня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.16 у Національному університеті біоресурсів і природокористування України за адресою: 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15. |
| 73620 | Лях Віктор Олексійович | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом доктора наук ДД 000618, виданий 12.05.1999, Атестат професора ПР 001424, виданий 18.04.2002 | 21 | ППОП 6 Лісова фітопатологія <p>Наукова діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lyakh V. O., Kostyuchenko N. I., Shevchenko I. A. Broomrape (<i>Orobancha cumana</i> Wallr.) can Influence the Microbial Cenosis in Sunflower Rhizosphere. <i>Helia</i>. 2019. T. V. 42. № 71. С. 145-159. (Scopus). 2. Левицкая К. М., Лях В. А. Устойчивость линий подсолнечника различного происхождения к септориозу и ее наследование гибридами F1. <i>Наук.-техн. бюл. ИОК НААН</i>. 2019. Вип. № 27. С. 6-12. 3. Костюченко Н.І., Лях В.О. Вплив гербіциду Євро-Лайтнінг Плюс на таксономічне різноманіття мікроміцетних комплексів у кореневій зоні соняшника. <i>Наук.-техн. бюл. ИОК НААН</i>. 2019. Вип. № 27. С. 97-106. 4. Костюченко Н. І., Лях В. О. Вплив гербіциду імідазолінової групи на стан ґрунтової мікробіоти при вирощуванні соняшника на богарі. <i>Наук.-техн. бюл. ИОК НААН</i>. 2018. Вип. 25. С. 116–124. 5. Kostyuchenko N.I., Lyakh V. A. Diversity of fungi in rhizoplane, rhizosphere and adaphosphere of sunflower at different stages of its development. <i>Helia</i>, 2018. V.41. № 68. P.117-127.(Scopus) 6. Kostyuchenko N., Lyakh V. Peculiarities of taxonomic structure of micromycete complex in root zone of sunflower in conditions of southern steppe of Ukraine. <i>Helia</i>, 2017. V.40. № 67. P. 147-159. (Scopus) |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Навчально-методична робота: Лях В. О., Самарська О. В. Лісова фітопатологія : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Лісове і садово-паркове господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 91 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності: 1. Заступник директора з наукової роботи Інституту олійних культур НААН (1995-2003). 2. Член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських дисертацій зі спеціальності 03.00.15 – «генетика» при Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннізнавства та сортовивчення НААН України (м. Одеса) (2016-2018) 3. Член спеціалізованої вченої ради К 41.363.01 при Селекційно-генетичному інституті – Національному центрі насіннізнавства та сортовивчення НААН з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських та біологічних наук за спеціальностями 06.01.05 «Селекція і насінництво» та 03.00.15 «Генетика» (сільськогосподарські та біологічні) (2018-2020) (наказ МОН України № 1412 від 18.12.2018 р.) 4. Член спеціалізованої вченої ради з захисту докторських дисертацій зі спеціальності 03.00.15 – «генетика» при Інституті фізіології рослин і генетики НАН України (м. Київ) (2016-2020) (наказ МОН України</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>№ 612 від 07.05.2019 р.)</p> <p>5. Член редколегій наукових журналів «Фізіологія растений и генетика», «Науково-технічний бюлетень Інституту олійних культур НААН», «Acta Biologica Ukrainica».</p> <p>6. Робота у складі секції 15 за фаховим напрямом Наукової ради МОН України «Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук». (2016-2020 р.р.)</p> <p>7. Голова Запорізького відділення Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М. І. Вавилова;</p> <p>8. Голова Запорізького відділення Українського товариства фізіологів рослин.</p> |
| 151074 | Бойка Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036295, виданий 01.07.2016</p> | 9 | <p>ППС 19 Лісове товаровознавство</p> <p>Науково-педагогічне підвищення кваліфікації у галузі аграрних наук та продовольства «Аграрні науки та продовольство в сучасній системі освіти: взаємини та протидії» (з 02.09-10.09. 2021 Центр україно-європейського наукового співробітництва, Інститут зрощуваного землеробства Національної академії аграрних наук України, Куявський університет у Влоцлавеку, 6 кредитів ECTS (180 год), сертифікат № ADV-021007 від 10.09.2021).</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Бойка О.А. Лісове товаровознавство : Конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійних програм «Лісове та садово-паркове господарство» та «Мисливствознавство та рослинні ресурси». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 93 с.</p> <p>Досвід практичної</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---|----|------------------------|---|
| | | | | | | | діяльності: 1. Член редакційної колегії журналу «International Journal of Genetics and Genomics(IJGG);ISSN: 2376-7340 (Print)ISSN: 2376-7359 (Online) 2. Член редакційної колегії, International Journal «Current Trends in Natural Science» ISSN (online) 2284-953X ISSN (CD-ROM) 2284-9521 ISSN-L 2284-9521 3. Член Запорізького відділення Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова. 4. Член Українського товариства фізіологів рослин України 5. Член Американського товариства «American Society of Plant Biologists» 6. Член робочої групи з підготовки Програми природоохоронних заходів, спрямованих на охорону довкілля, раціональне використання природних ресурсів м. Запоріжжя. |
| 396352 | Делеган Іван Іванович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 015789, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента АД 006641, виданий 09.02.2021 | 13 | ППС 20 Лісова таксація | Наукова діяльність: 1. T Matthew Robson, Marta Benito Garzón, Ricardo Alia Miranda, Diana Barba Egido, Saša Bogdan, Attila Borovics, Gregor Božič, Oliver Brendel, Jo Clark, Sven MG De Vries, Ivan I Delehan, Alexis Ducouso, Bruno Fady, John Fennessy, Manfred Forstreuter, Josef Frýdl, Thomas Geburek, Dušan Gömöry, Maria Hauke-Kowalska, Gerhard Huber, Juan-Ignacio Ibañez, Lucia Ioniță, Mladen Ivanković, Jon Kehlet Hansen, Anikó Kóczán-Horváth, Hojka Kraigher, Steve Lee, Mirko Liesebach, Csaba Mátyás, Patrick Mertens, Hans-Jakob Muhs, Petr Novotný, Gheorghe Parnuța, Ladislav Paule, Alvaro Picardo, Ervin Rasztovics, Martin Rogge, Lars-Göran Stener, Małgorzata Sułkowska, Otmar Urban, Georg Von Wuehlisch, Giovanni G Vendramin, Cristina Vettori, Wojciech Wesoly. Phenotypic trait variation measured |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>on European genetic trials of <i>Fagus sylvatica</i> L. (2018) Scientific data, V. 5, N. 180149, DOI: 10.1038/sdata.2018.149 (2018).</p> <p>2. Делеган І.В., Делеган І.І. Співвідношення окремих нормативів у мисливському господарстві України і Чехії. Матеріали 70-ої науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників, докторантів та аспірантів за підсумками наукової діяльності у 2019-2020 роках / Редкол.: С.І. Миклуш (відп. ред.) та ін. – Львів : РВВ НЛТУ України, 2020. – С. 28-31.</p> <p>3. Делеган І.І., Рошак А.М. Оцінка рівня ведення мисливського господарства на оленеподібних в ДП «Стрийське лісове господарство». Проблеми ведення та експлуатації лісових і мисливських ресурсів : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції присвяченої пам'яті професора А.І. Гузія. (Житомир, 25 вересня 2020 р.). Житомир, 2020. С. 164-165.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність 205 – Лісове господарство, з 2021 р.)</p> <p>2. Робота в організаційному комітеті 18-го Міжнародного симпозіуму IUFRO «Legal Aspects of European Forest Sustainable Development and Wildlife: Skills and Vocational Training» (2018 р., м. Кишинів, Молдова).</p> <p>3. З 2018 року – директор Львівського обласного відокремленого підрозділу Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|------------------------|---|
| | | | | | | | (Код ЄДРПОУ 42482670) 4. З 2020 року – член науково-технічної ради Громадської спілки «Всеукраїнська асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь» |
| 123828 | Полякова Ірина Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом доктора наук ДД 010087, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021902, виданий 14.01.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005695, виданий 09.11.2006 | 11 | ППС 21 Лісова селекція | Наукова діяльність: 1. Poliakova I., Sinyayeva N., Lyakh V. Specific features of the trace element composition of the cultivated flax and some of its wild relatives. Food Science and Technology, 2021. 15(1). P. 73-79. DOI: https://doi.org/10.15673/fst.v15i1.1958 2. Полякова І. О. Кореляційно-регресійний аналіз господарських ознак в селекційній роботі з льоном олійним. Наук.-техн. бюл. ІОК НААНУ. 2020. Вип. 29. С. 92-101. URL: http://bulletin.imk.zp.ua/index.php?menu=4&id=376&lang=ua 3. Вітківська Ю. С., Полякова І. О., Синяєва Н. П. Особливості проростання насіння льону олійного під впливом гіпотермічного стресу. Наук.-техн. бюл. ІОК НААНУ. 2020. Вип. 29. С. 56-66. URL: http://bulletin.imk.zp.ua/index.php?menu=4&id=373&lang=ua 4. Полякова І. А., Мартыненко Е. Е. Сравнительная характеристика методик оценки коллекционных образцов <i>Arachis hypogaea</i> . Наук.-техн. бюл. ІОК НААНУ. 2019. Вип. 28. С. 89-95. 5. Синяєва Н. П., Полякова І. А., Курченко Л. Г. Определение микроэлементного состава в растительном материале льна. Наук.-техн. бюл. ІОК НААНУ. 2018. Вип. 25. С. 24-34. 6. Poliakova I., Lyakh V. Comparative characteristics of vegetative and generative sphere in plants of wild flax species. International Journal of Agriculture and Environmental |

Research. Vol. 3. №. 5.
2017. pp. 3743-3754.

Навчально-методична
робота:

1. Лях В. О., Махно Ю. О., Товстановська Т. Г., Сагайдак Є. О., Ягло М. М., Полякова І. О., Сорока А. І. Сорт льону олійного Патріцій. Авторське свідоцтво № 180435.
2. Ягло М. М., Полякова І. О., Махно Ю. О., Лях В. О. Спосіб внутрішньовидового схрещування льону олійного. Патент на винахід № 122608. Зареєстровано 25.01.2018.
3. А. с. № 180437. Сорт льону олійного Вогні Дніпрогесу / Ю. О. Махно, М. М. Ягло, Є. О. Сагайдак, В. О. Лях, І. О. Полякова, Т. Г. Товстановська, В. О. Поляков / Ін-т олійних культур. № 15035002; занесено до Державного реєстру сортів, придатних для поширення в Україні з 2018 р.
4. А. с. № 180440. Сорт льону олійного Запорізький богатир / Ю. О. Махно, М. М. Ягло, Є. О. Сагайдак, В. О. Лях, Т. Г. Товстановська, А. І. Сорока, І. О. Полякова / Ін-т олійних культур. № 15035006; занесено до Державного реєстру сортів, придатних для поширення в Україні з 2018 р.

Досвід практичної
діяльності:

1. Керівник кандидатською роботою Махно Юлія Олександрівна – 06.01.05 «селекція та насінництво», тема «Ідентифікація селекційного та колекційного матеріалу льону олійного з використанням електрофорезу запасних білків насіння» кандидат сільськогосподарських наук (На підставі рішення Атестаційної колегії ДК № 013732 від 25.04.2013 р.)
2. Керівник гуртка «Генетик» комунального закладу «Запорізький обласний центр еколого-натуралістичної

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|--|---|----------------------------|---|
| | | | | | | | <p>творчості учнівської молоді» Запорозької обласної ради (2014-2020 рр.).</p> <p>3. Лапченкова М. Переможець (II місце) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт 2017/2018. За роботу «Вплив екологічних умов на проростання насіння арахісу». Наказ Департаменту від 03.03.2018.</p> <p>4. Носарь О. Переможець (II місце) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт 2018/2019. За роботу «Порівняльна характеристика сортів льону олійного за стійкістю до важких металів» Наказ Департаменту від 07.03.2019. № 150.</p> <p>5. Лапченкова М. Переможець (III місце) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт 2018/2019. За роботу «Добір селекційно-цінних зразків арахісу в умовах південного степу України» Наказ Департаменту від 07.03.2019. № 150.</p> <p>6. Завідувач лабораторії селекції льону Інституту Олійних культур НААНУ (2003-2007 рр.)</p> <p>7. Член Запорізького відділення товариства фізіологів України.</p> <p>8. Член Запорізького відділення Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова.</p> <p>9. Член європейського товариства «The Federation of European Societies of Plant Biology».</p> |
| 151074 | Бойка Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький національний | 9 | ППОП 1 Органографія рослин | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Boika O. Structure of a flower <i>Chelidonium majus</i> valuable medicinal plant. Current Trends in Natural Sciences : International Scientific Symposium : Book of Abstracts (Pitesti, May 28-30, 2021) Pitesti : University of Pitesti, 2021. С. 112 .</p> <p>2. Boika O. <i>Centaurea</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 036295, виданий 01.07.2016</p> | | <p>borysphenica – Rare Endemic Ukrainian Plant. International Scientific Symposium «Current Trends in Natural Sciences» : Book of Abstracts (Pitesti, May 7-9, 2020) Pitesti: University of Pitesti, 2020. С. 24. 3. Boika O. Rosaceae : Structure of the flower. International Scientific Symposium «Current Trends in Natural Sciences» : Book of Abstracts (Pitesti, April 18-20, 2019). P. 26. 4. Lyakh V., Soroka A., Boika A. Diversity of Ornamental Flower Traits and Peculiarities of their Inheritance in <i>L. grandiflorum</i> Desf . Indian Horticulture Journal, 2018. V. 8. № 4. P. 106-110. 5. Бойка О. А. Порівняння сортів декоративного соняшнику за морфологічними ознаками. Біологічні дослідження – 2018 : збірник наукових праць (м. Житомир, 14 березня 2018 р.). Житомир: ПП «Рута», 2018. С. 67-68. 6. Бойка О.А., Фокін О.Б., Христенко І.Г. Вплив неорганічних сполук на проростання насіння лунарії. Актуальні питання біології, екології та хімії. Електронне наукове видання. Том 13, № 1, 2017. С. 27-35. 7. Boika O. Lyakh V. Seed germination of <i>Lunaria</i> genus depending on the year of collection and level of pod maturity. Cruciferae Newsletter. 2017. Vol. 36. pp. 5-7. (Google Scholar)</p> <p>Досвід практичної діяльності: 1. Boika O. (2020) <i>Centaurea borysphenica</i> – Rare Endemic Ukrainian Plant. International Scientific Symposium «Current Trends in Natural Sciences» : Book of Abstracts (Pitesti, May 7-9, 2020). P. 24. 2. Boika O. (2019) Rosaceae: Structure of the flower. International Scientific Symposium «Current Trends in Natural Sciences» : Book of Abstracts (Pitesti, April 18-20, 2019). P. 26.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | <p>3. Boika O. (2017) Plant development type and its correlation with other traits // Proceedings of the 4 th International conference «Plant Genetics, Genomics, Bioinformatics and Biotechnology» (PlantGen2017) (May 29 – June 02, 2017, Almaty, Kazakhstan). Алматы: ИББР, 2017. С. 12.</p> <p>4. Член Українського товариства фізіологів рослин України.</p> |
| 99997 | Лебедєва Наталія Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 019953, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 022802, виданий 15.10.2009</p> | 26 | ППОП 2 Біологія мисливських тварин | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Zagorodniuk I, Lebedieva N., Barkaszi Z., Korotia O. Mammals in the collection of the Zoological Museum of Zaporizhia University: overview and unique specimens. Visnyk of the Lviv University. Series Biology. 2020. Issue 82. P. 136-149 (doi.org/10.30970/vlub s.2020.8212) Thomson Scientific Master Journal List (перелік ISI)</p> <p>2. Очеретна К., Лебедєва Н., Ползик М. Дика теріофауна в умовах трансформованих ландшафтів: звіт про 26 теріологічну школу (Хортиця, 2019). Theriologia Ukrainica, 2019. Т. 18. С. 151-158 (DOI: http://doi.org/10.15407/pts2019.18.15)</p> <p>3. Лебедєва Н.І., Домніч В.І., Замура А.С. Краніологічний профіль вовка звичайного <i>Canis lupus L.</i>, 1758 (Canidae) південного сходу України. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Біологічні науки. 2017. № 2. С. 27-33. КОПЕРНИКУС</p> <p>4. Лебедєва Н.І., Петриченко В.В., Компанієць А.В. Сучасний стан та показники динаміки природно-заповідного фонду Запорізької області. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Біологічні науки. 2016. № 1. С. 162-169. КОПЕРНИКУС</p> <p>5. Бельський В.В., Лебедєва Н.І.,</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Маслова О.В. Вплив складових макроклімату на динаміку чисельності зайця-русака (<i>Lepus eugoraeus</i> Pallas, 1778) Запорізької області. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Біологічні науки. 2016. № 2. С. 35-40. КОПЕРНИКУС</p> <p>6. Томах О.О., Лебедева Н.І. Динаміка чисельності лисиці звичайної (<i>Vulpes vulpes</i> L., 1758) Запорізької області, та фактори що її зумовлюють. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Біологічні науки. 2016. № 2. С. 52-57. КОПЕРНИКУС</p> <p>7. 26 Theriological School of the Ukrainian Theriological Society Wild Mammal Fauna in conditions of Transformed Landscapes 17-21.06.2019.</p> <p>8. Лебедева Н.І. Реєстрація ссавців на території Запорізької області та інших регіонів України. Ссавці на мапі України : матеріали першої Української конф. з картування ссавців, Київ, Київський зоопарк 28-29 березня 2019 р. / Під ред. М.Ю. Русіна, М.А. Гхазалі. Київ, 2019. С. 81-94.</p> <p>9. Лебедева Н.І. Морфологічні особливості краніального скелета вовка звичайного південного сходу України. Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших територій : матеріали наук. конференції, смт Шацьк, 13-16 вересня 2018 року. Львів : СПОЛІОМ, 2018. С. 74-76.</p> <p>10. Лебедева Н.І., Добрунов М.С. Морфологічна характеристика куниці кам'яної (<i>Martes foina</i>, Erxleben, 1777) Запорізької області. Сучасні проблеми біології, екології та хімії : збірник матеріалів V</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-річчю біологічного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: АА Тандем, 2017. С. 89.</p> <p>11. Лебедева Н.І. Органометрична характеристика лисиці звичайної та собаки єнотоподібного півдня України. Фауна України на межі XX-XXI ст. Нові концепції зоологічних досліджень : тези доп. всеукр. зоологічної конф. Харків, 2017. С 118-120.</p> <p>12. Марыч А.А., Лебедева Н.И. Половой диморфизм лисицы обыкновенной (<i>Vulpes vulpes</i> L., 1758) как компонент морфологического разнообразия популяции. Біорізноманіття та функціональної ролі зооценозу у природних і антропогенних екосистемах : матеріали VIII міжнар. наук. конф. Дніпропетровськ: Ліра, 2015. С.261-262.</p> <p>Навчально-методична робота: Сарабєєв В.Л., Домніч В.І., Лебедева Н.І. Управління популяціями мисливських тварин: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 205 «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Мисливське господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 77 с. (затверджено Вченою Радою ЗНУ Протокол № 9 від 28.04.2020 р.)</p> <p>Досвід практичної діяльності: 1. Науковий консультант: – Національний природний парк «Бузький Гард» (угода про співпрацю 131 від 30.03.2021 р.) – Регіональний ландшафтний парк «Тилігульский» (угода про співпрацю 130 від 30.03.2021 р.) – Національний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|----|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | заповідник «Хортиця» (угода про співпрацю №80-с від 17.09.2020 р.) 2. Член Українського теріологічного товариства НАН України |
| 99997 | Лебедева Наталія Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 019953, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 022802, виданий 15.10.2009 | 26 | ППОП 3 Мисливська кінологія | Навчально-методична робота: Петриченко В.В., Лебедева Н.І., Карташова Я.М. Мисливська кінологія : навчальний посібник для студентів освітньо- кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Лісове та садово- паркове господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 88 с. Досвід практичної діяльності: 1. член «Національної науково-технічної ради з мисливського господарства та полювання Асоціації» Всеукраїнської асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь (протоколу № 2/2019 засідання президії Ради ГС «ВАМКМУ» від 22.10.2019 2. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Лісове господарство» у Луцькому національному технічному університеті 15-17 лютого 2021 р. (наказ 118-Е від 26 січня 2021 р.; справа 80/АС-21) 3. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Лісове господарство» у Сумському національному аграрному університеті 24-26 березня 2021 р. (наказ 502-Е від 09 березня 2021 р.; справа 479/АС-21) 4. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Лісове господарство» у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 22- 24 жовтня 2020 р. (наказ 1451-Е від 06 жовтня 2020 р.; справа 1025/АС-20) 5. Керівник експертної |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|---------------------|---|
| | | | | | | | <p>групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Лісове господарство» у Білоцерківському національному аграрному університеті 03-05 червня 2020 р. (наказ 831-Е від 19 травня 2020 р.; справа 174/АС-20)</p> <p>6. Керівник експертної групи для проведення акредитаційної експертизи ОП «Лісове господарство» у Малинському лісотехнічному коледжі 04-06 березня 2020 р. (наказ 70-Е від 18 лютого 2020 р.; справа 65/АС-20)</p> <p>7. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність Лісове господарство і Біологія, з 2019 р.)</p> <p>8. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мисливське господарство зі спеціальності 205 Лісове господарство за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківській державній зооветеринарній академії (10.12-12.12.2018 р. наказ № 2355-л від 30.11.2018 р.).</p> |
| 357146 | Сорока Анатолій Іванович | Професор, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом доктора наук ДД 005298, виданий 25.02.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001483, виданий 03.02.1995 | 9 | ППОП 4 Биометрия | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Soroka A., Lyakh V. Polygenic Inheritance of Bracts Number in Sunflower. Helia. 2019. V. 42, № 71. С. 221-228. (Scopus)</p> <p>2. Тигова А. В., Сорока А. И. Варьирование жирнокислотного состава масла семян в коллекции индуцированных мутантов льна масличного (Linum humile Mill.). Вавиловский журнал генетики и селекции. 2018. 22(7). С. 800-811. (Scopus)</p> <p>3. Soroka A., Totsky I., Lyakh V. Inheritance of rounded seed shape in sunflower. Helia. 2017. V. 40, № 67. P. 189-196. (Scopus)</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--|----|------------------------|--|
| | | | | | | | <p>4. Lyakh V., Soroka A. Pollen selection techniques for oilseed breeding. Наук.-техн. бюл. ІОК НААНУ. 2017. № 24. С. 5-12.</p> <p>5. Сорока А.И., Плешакова Е., Лях В.А. Наследование количества краевых цветков и листьев обертки у подсолнечника Наук.-техн. бюл. ІОК НААНУ. 2017. № 24. С. 32-40.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Завідувач лабораторії біотехнології Інституту олійних культур НААН (2003-2017), завідувач відділу селекції Інституту олійних культур НААН України (2018-2021 рр.)</p> <p>2. Відповідальний секретар фахового наукового видання «Науково-технічний бюлетень Інституту олійних культур» (2016-2019 рр.)</p> |
| 396352 | Делеган Іван Іванович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 015789, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 006641, виданий 09.02.2021 | 13 | ППС 17 Лісові культури | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Делеган І.В., Бондаренко В.Д., Криницький Г.Т., Делеган І.І. Лісівник, мисливствознавець, науковець, і громадський діяч (до 60-річчя від дня народження Михайла Миколайовича Луцака). Наукові праці Лісівничої академії наук України : збірник наукових праць. Львів: Видавництво «Компанія «Манускрипт»», 2017. Вип. 15. С. 157-159. http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/issue/download/7/pdf1</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Робоча програма навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для підготовки бакалавра спеціальності 205 – лісове господарство, спеціалізації 205.2 – мисливське господарство на основі ОКР молодшого спеціаліста. / Гут Р.Т., Заїка В.К., Делеган І.І. Львів: НЛТУ України, 2018. 16 с.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---------------------|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>2. Робоча програма навчальної дисципліни «Радіобіологія» для підготовки бакалавра спеціальності 205 – лісове господарство, спеціалізації 205.2 – мисливське господарство на основі ОКР молодшого спеціаліста. / Заїка В.К., Делеган І.І. Львів: НЛТУ України, 2018. 15 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Рецензент видання Збірник науково-технічних праць «Науковий вісник НЛТУ України», ISSN 1994-7836 (print); ISSN 2519-2477 (online), https://nv.nltu.edu.ua/index.php/journal</p> <p>2. Рецензент видання «Наукові праці Лісівничої академії наук України», ISSN 1991-606X; eISSN 2616-5015, http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu</p> <p>3. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (відділення: Екологія і аграрні науки, Львів, 2017, 2021)</p> <p>4. Керівництво науково-дослідницькими роботами учнів-членів Малої академії наук, що зайняли призові місця на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (I місце – Секція зоотехнії та ветеринарії, 2017 р. Годісь Олена; II місце – Секція лісознавства, 2020 р. Стрільчук Михайло).</p> | |
| 396354 | Лутінін Микола Сергійович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при | о | ППОП 7 Типологія мисливських угідь | <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки, Запорізьке обласне управління лісового та мисливського господарства</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|--|----|--|---|
| | | | | Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 005026, виданий 17.02.2012 | | | |
| 343464 | Вовченко Володимир Юхимович | Старший викладач, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1974, спеціальність: Біологія | 30 | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Наукова діяльність: 1. Проект моделі реформування та розвитку мисливського господарства України. М. О. Мироненко, І.М. Шеремет, О.Р. Проців, А.-Т. Башта, І.В. Делеган, В.Ю. Вовченко, О.І. Станкевич-Волосянчук, В.Р. Бурмас, Р.І. Новіков, Д.Ю. Карабчук, (у межах регіональної програми «Правозастосування й управління в лісовому секторі країн східного регіону дії європейського інструменту сусідства та партнерства - II» (ENPI (European Neighborhood and Partnership Instrument) East FLEG (Forest Law Enforcement and Governance) II), 2015-2016 рр. 2. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Кінбурнська коса». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 184 с. 3. Проект організації та розвитку мисливського господарства Попаснянської районної ради товариства мисливців та рибалок». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 193 с. 4. Проект організації та розвитку мисливського господарства Громадської організації «Бахмутський мисливець». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 205 с. 5. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Громадської |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>організації «Мисливсько-рибальське господарство «Приазов'є»: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 39 с. № ДР 0116U008986.</p> <p>6. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки». Т. 3. Вольєрне господарство. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 113 с.</p> <p>7. Проект організації та розвитку мисливського господарства госпрозрахункового підприємства «Мисливець і рибалка». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 198 с.</p> <p>8. Проект організації і розвитку мисливського господарства товариства з обмеженою відповідальністю «Ярівське». Вольєрне господарство. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 89 с.</p> <p>9. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки». Т. 1. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 184 с.</p> <p>10. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки». Т. 2. Вольєрне господарство. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 96 с.</p> <p>11. Проект організації і розвитку мисливського господарства</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Підприємства об'єднання громадян «Мисливсько-риболовне господарство Українського товариства мисливців і рибалок Красноармійського району». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 203 с.</p> <p>12. Проект організації і розвитку мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-рибальського господарства Олександрівської районної організації Українського товариства мисливців та рибалок». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 208 с.</p> <p>13. Проект організації і розвитку мисливського господарства Колективного підприємства Мисливсько-рибальське господарство Українського товариства мисливців та рибалок Великоновосілівського району. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 201 с.</p> <p>14. Проект організації і розвитку мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-риболовецького господарства Українського товариства мисливців та рибалок» Добропільського району. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 206 с.</p> <p>15. Проект організації і розвитку мисливського господарства Громадської організації «Мисливсько-рибальське господарство «Приазов'є». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 192 с.</p> <p>16. Проект організації і розвитку мисливського господарства товариства з обмеженою відповідальністю «Ярівське». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 209 с.</p> <p>17. Вовченко В.Ю., Карташова Я.М. Деякі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>складові моделі реформування галузі мисливського господарства України у відповідності до програми «ENPI EAST FLEG II». Сучасні проблеми біології, екології та хімії : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 30-річчю факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: АА Тандем, 2017. С. 81-82</p> <p>18. Вовченко В.Ю. Законодавча євроінтеграція. Лісовий та мисливський журнал. 2016. № 5. С. 26-29.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Науковий консультант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Азово-Сиваський національний природний парк державного управління справами президента (угода про співпрацю № 28-с від 05.02.2020 р.); – Національний заповідник «Хортиця» (угода про співпрацю №80-с від 17.09.2020 р.) <p>2. Досвід практичної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 23.10.1981-06.12.1981 Старший мисливствознавець «Управления охотничье-промыслового хозяйства при Магаданском облисполкоме Главного управления охотничьего хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР (Главохота РСФСР)» – 07.12.1981-09.04.1986 начальник відділу охорони та відтворення фауни «Управления охотничье-промыслового хозяйства при Магаданском облисполкоме Главного управления охотничьего хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР (Главохота РСФСР)» – 10.04.1986 - 10.09.1986 старший мисливствознавець |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------------|--------------------------|---|----|----------------------------------|---|
| | | | | | | | «охотнадзора Управления охотничье- промыслового хозяйства при Магаданском облисполкоме Главного управления охотничьего хозяйства и заповедников при Совете Министров РСФСР (Главохота РСФСР)» |
| 4191 | Приступа Ірина Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 011726, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 020351, виданий 30.10.2008 | 20 | ППОП 9 Агрофітомеліо рація | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Приступа І. В. Роль рослин-інтродуцентів у степовому лісорозведенні. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва : матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конф., м. Біла Церква, 15 квітня 2021 р. Біла Церква, 2021. С. 143-144. URL: http://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27</p> <p>2. Приступа І. В. Вплив хлоридного засолення та важких металів на схожість насіння й ріст проростків <i>Portulaca grandiflora</i> Hook. Сучасна біологія рослин : теоретичні та прикладні аспекти, присвячена 130-річчю кафедри фізіології і біохімії рослин та мікроорганізмів Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Тези доповідей V Міжнародної наукової конференції. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2020. С. 55-56. URL: http://plantphysiol-bio.univer.kharkov.ua/materials/Materials_MPВ_2020.pdf.</p> <p>Навчально-методична робота: Приступа І.В. Озеленення населених місць: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Лісове та садово-паркове господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 96 с.</p> |
| 155988 | Костюченко | Доцент, | Біологічний | Диплом | 28 | ППОП 10 | Наукова діяльність: |

| | | | | | | |
|--|------------------|----------------------|-----------|---|---------------------------|---|
| | Наталія Іванівна | Основне місце роботи | факультет | кандидата наук ДК 063011, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045933, виданий 25.02.2016 | Технологія захисту рослин | <p>1. Костюченко Н. І., Лях В. О. Таксономічне різноманіття мікроміцетних комплексів у кореневій зоні багаторічного дикого виду соняшника <i>Helianthus grosseserratus</i>. Науково-технічний бюлетень Інституту олійних культур НААН. 2020. Вип. 29. С. 123-130.</p> <p>2. Kostyuchenko N. I., Lyakh V. A., Shevchenko I. A. Broompeare (<i>Orobance Cumana</i> Wallr.) can Influence the Microbial Cenosis in Sunflower Rhizosphere. <i>Helia</i>, 2019. V.42. № 70. P. (Scopus, Web of Science)</p> <p>3. Костюченко Н. І., Лях В. О. Вплив гербіциду Євро-Лайтнінг плюс на таксономічне різноманіття мікроміцетних комплексів у кореневій зоні соняшника. Науково-технічний бюлетень ІОК НААН. 2019. Вип. 27. С. 97-106.</p> <p>4. Kostyuchenko N.I., Lyakh V. O. Diversity of Fungi in Rhizoplan, Rhizosphera and Edaphosphera of Sunflower at Different Stages of its Development. <i>Helia</i>, 2018. V. 41. № 68. P. 117-127. (Scopus, Web of Science)</p> <p>5. Войтович О. М., Костюченко Н. І. Оцінка генетично обумовленої стійкості сортів ріпичи та структури сапротрофного комплексу ризосфери до фузаріозу. Питання біоіндикації та екології. 2018. Вип. 23, № 1. С. 105-117. (Copernicus)</p> <p>6. Костюченко Н. І., Лях В. О. Вплив гербіциду імідазолінонової групи на стан ґрунтової мікробіоти при вирощуванні соняшника на богарі. Науково-технічний бюлетень ІОК НААН. 2018. Вип. 25. С. 116-124.</p> <p>7. Kostyuchenko N. I., Lyakh V. A. Peculiarities of Taxonomic Structure of Micromycete Complex</p> |
|--|------------------|----------------------|-----------|---|---------------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>in Root Zone of Sunflower in Conditions of Southern Steppe of Ukraine. Helia. 2017. Vol. 40. № 67. P. 147-159. (Scopus, Web of Science)</p> <p>Навчально-методична робота: Костюченко Н.І. Промислова мікробіологія: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Екологія, охорона навколишнього природного середовища та збалансоване природокористування ». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 104 с. (Реком. Вченою радою ЗНУ, протокол № 12 від 23.06.2016).</p> <p>Досвід практичної діяльності: 1. Госпдоговір № 5/20 (з 17.04.20 по 31.12.20) з ТОВ «ЛІГА СОЛАР» «Дослідження ефективності комплексних органічних мікродобрих». (сума договору 30 тис.) відповідальний виконавець. 2. Член журі ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів – членів Малої академії наук України (наказ № 60 від 16.02.2016 р. ДВНЗ «Запорізький національний університет» МОНу України)</p> |
| 4191 | Пристапа Ірина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 011726, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 12ДЦ 020351, виданий 30.10.2008 | 20 | ППОП 12 Лісова фітоценологія | Наукова діяльність: 1. Приступа І. В. Інтродуковані деревно-чагарникові рослини в озелененні ЦПКіВ «Дубовий Гай» м. Запоріжжя. Етноботанічні традиції в агрономії, фармації та садовому дизайні : матеріали ІІ міжнародної наукової конференції, присвяченої 210-річчю від дня народження Чарльза Дарвіна (3-6 липня 2019 року) Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2019. С. 201-206. 2. Приступа І. В., Авраменко Н. В. Місце роду Hibiscus L. в урбанофлорі м. |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---------------------|-----------------------|---|---|-------------------|---|
| | | | | | | | <p>Запоріжжя. Ботанічні сади та дендропарки – центри формування екологічної культури у сучасному інноваційно-освітньому просторі : матеріали сесії Ради ботаніч. садів України міжнар. наук. конф., присвяч. 60-річчю позашк. навч. закл. «Дитячий парк «Запорізький міський ботанічний сад» ЗМР Запорізької обл. (29 трав. – 1 черв. 2018 р.) Запоріжжя : ЗНУ, 2018. С. 94-96.</p> <p>Навчально-методична робота: 1. Приступа І.В. Основи геоботаніки та фітоценології: Навчальний посібник для студентів біологічного факультету напрямів підготовки «Садово-паркове господарство», «Біологія». Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 110 с. 2. Приступа І. В. Зональне рослинництво : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Лісове і садово-паркове господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 104 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності: 1. Член Запорізького відділення товариства фізіологів України. 2. Член європейського товариства «The Federation of European Societies of Plant Biology».</p> |
| 396354 | Лугінін Микола Сергійович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адмініструванн | о | ППОП 13 Біотехнія | <p>Досвід практичної діяльності: Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки, Запорізьке обласне управління лісового та мисливського господарства</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|----|--------------------------------|---|
| | | | | я, Диплом кандидата наук ДК 005026, виданий 17.02.2012 | | | |
| 396354 | Лугінін Микола Сергійович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 005026, виданий 17.02.2012 | 0 | ППОП 5 Методи обліку тварин | Досвід практичної діяльності: Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки, Запорізьке обласне управління лісового та мисливського господарства |
| 343464 | Вовченко Володимир Юхимович | Старший викладач, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1974, спеціальність: Біологія | 30 | ППС 16 Основи лісоексплуатації | Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001620-17, 18 січня 2017 р. Наукова діяльність: 1. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-рибальського господарства Олександрівської районної організації Українського товариства мисливців та рибалок»: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 44 с. № ДР 0116U008800. 2. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства Мисливсько-рибальського господарства Українського товариства мисливців та рибалок Великоновосілківсько |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>го району: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 43 с. № ДР 0116U008801.</p> <p>3. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Підприємства об'єднання громадян «Мисливсько-риболовне господарство Українського товариства мисливців і рибалок Красноармійського району»: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 43 с. № ДР 0116U008802.</p> <p>4. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-риболовецького господарства Українського товариства мисливців та рибалок» Добропільського району: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 45 с. № ДР 0116U008985.</p> <p>5. Проект наукових засад з покращення стану об'єктів мисливської фауни та місця їх перебування в цілях збалансованої охорони та раціонального використання в мисливських угіддях Товариства з обмеженою відповідальністю «Спілка мисливців «Фауна». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 54 с.</p> <p>6. Вовченко В.Ю., Карташова Я.М., Домніч В.І. Плата за користування мисливськими угіддями, як інструмент</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>регулювання економіко-екологічних відносин у галузі мисливського господарства. Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики : матеріали XII Міжнародної Інтернет-конференції. Мелітополь, 2020. С. 113-115</p> <p>7. Вовченко В., Картасова Я., Перхалюк О. Динаміка чисельності та екологічні основи управління популяціями бобра річкового (<i>Castor fiber L.</i>) на території Поліської лісомисливської зони України. Збірник матеріалів Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан і біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», (Львів - Шацьк, 12-15 вересня 2019 р.). Львів, 2019. С.41-43</p> <p>8. Домніч А.В., Белоконь О.О., Вовченко В.Ю., Домніч В.І., Картасова Я.М. Поновлення трав'янистих біоценозів за впливу популяцій копитних з високою щільністю. Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій : збірник матеріалів XIII Наукової конференції. Львів, 2017. С. 28-34</p> <p>9. Вовченко В.Ю. Надія галузі. Лісовий та мисливський журнал. 2017. № 2. С. 38-39.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Член «Національної науково-технічної ради з мисливського господарства та полювання Асоціації» Всеукраїнської асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь (протоколу № 2/2019 засідання президії Ради ГС «ВАМКМУ» від 22.10.2019</p> <p>2. Відповідальний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>виконавець договорів:</p> <p>– Договір № 3/17 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мар'їнське мисливсько-риболовецьке господарство» Українського товариства мисливців і рибалок»», науково-дослідна робота № 0117U003183 (2020 р.)</p> <p>– Договір № 3/19 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Громадської організації «Бахмутський мисливець», науково-дослідна робота № 0119U002427 (2020 р.)</p> <p>– Договір № 6/20 «Розробка Проекту організації та розвитку вольєрного господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Тустань» (2020 р.)</p> <p>– Договір № 2/19 «Внесення змін до Проекту організації та розвитку мисливського господарства Попаснянської районної ради товариства мисливців та рибалок, розробленого за договором № 5/14 від 03.03.2014 р.» (2020 р.)</p> <p>– Договір № 1/20 науково-дослідна робота «Наукове обґрунтування обсягів використання природних ресурсів (випас худоби, заготівля сіна) у межах територій загальнозоологічних заказників місцевого значення «Лубенцівський» та «Каштанівський» в адміністративних межах Новоіванківської сільської ради Новомиколаївського району Запорізької області», акт здачі-приймання виконаних робіт від 08.04.2020 р.</p> <p>– Договір № 11/17</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

[illegible]

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>«Мисливсько-рибальське господарство «Приазов'є», акт здачі-приймання виконаних робіт від 19.12.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116U008986 (рукопис закінчено 18 січня 2019 р.).</p> <p>– Договір № 14/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-риболовецького господарства Українського товариства мисливців та рибалок» Добропільського району», акт здачі-приймання виконаних робіт від 19.10.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116U008985 (рукопис закінчено 18.11.2018 р.).</p> <p>– Договір № 12/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства мисливсько-рибальське господарство Українського товариства мисливців та рибалок Великоновосілківського району», акт здачі-приймання виконаних робіт від 12.09.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116U008801 (рукопис закінчено 11.10.2018 р.).</p> <p>– Договір № 13/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Підприємства об'єднання громадян «Мисливсько-риболовне господарство Українського товариства мисливців і рибалок Красноармійського</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>району», акт здачі-приймання виконаних робіт від 12.09.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116Uo08802 (рукопис закінчено 11.10.2018 р.).</p> <p>– Договір № 11/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-рибальського господарства Олександрівської районної організації Українського товариства мисливців та рибалок», акт здачі-приймання виконаних робіт від 12.09.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116Uo08800 (рукопис закінчено 11.10.2018 р.).</p> <p>– Договір 8/16 «Розробка наукових засад з покращення стану об'єктів мисливської фауни та місця їх перебування в цілях збалансованої охорони та раціонального використання в мисливських угіддях Товариства з обмеженою відповідальністю «Спілка мисливців «Фауна», акт здачі-приймання виконаних робіт від 26.12.2017 р.</p> <p>– Договір 7/16 «Розробка Проекту організації та розвитку мисливського господарства товариства з обмеженою відповідальністю «Ярівське», акт здачі-приймання виконаних робіт від 22.12.2017 р.</p> |
| 357146 | Сорока Анатолій Іванович | Професор, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом доктора наук ДД 005298, виданий 25.02.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001483, виданий 03.02.1995 | 9 | ППОП 11 Лісова біотехнологі | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Сорока А.И. Особенности влияния гормональных компонентов питательной среды на индукцию новообразований при получении гаплоидов у рапса в культуре in vitro. Наук.-тех. бюл. Института олійних культур НААН. 2018.</p> |

№ 26. С. 30-37.

2. Розділ в монографії:
Soroka A.I., Lyakh V.A.
Genetic Variability in
Sunflower after
Mutagenic Treatment of
Seeds and Immature
Embryos. In:
Sunflowers: Cultivation,
Uses and Ecological
Significance (Ed. Érico
de Sá Petit Lobão).
2020. P. 77-112. Nova
Science Publishers,
New York.

3. Сорока А.И.,
Иваненко М.К.
Особенности
стерилизации
растительных
эксплантов льна при
вводе в культуру in
vitro. Міжн. наук.
інтернет конф.
«Олійні культури:
сьогодення та
перспективи», 31
березня 2021 р., ІОК
НААН, м.Запоріжжя,
2021. С. 20-21.

4. Сорока А.И.
Каллусообразование у
эксплантов льна
масличного на
различных
питательных средах.
Межд. науч.-практ.
конф. «Проблемы
аграрного
производства на
современном этапе и
пути их решения» 1-2
июля 2021, Харьков.
С. 362-366.

5. Сорока А.И.
Влияние
температурной пред-
и пост- обработки на
индукцию
новообразований в
культуре микроспор
рапса. Научная
конференция
«Современные
проблемы генетики,
биотехнологии и
биохимии
сельскохозяйственных
растений», г. Одесса,
21 октября 2020. С. 31-
32.

Навчально-методична
робота:

1. Сорока А. І.
Отримання подвоєних
гаплоїдів ріпака через
культуру мікроспор.
Методичні вказівки.
Інститут олійних
культур НААН, 2020.
29 с.

2. Сорока А.І., Лях
В.О. Поживне
середовище для
оцінки життєздатності
пилку видів роду
Linum: патент на
винахід № 120112;
опубл. 10.10.19, бюл.
№ 19.

| | | | | | | |
|--------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---|----|--|
| | | | | | | <p>Досвід практичної діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. завідувач лабораторії біотехнології Інституту олійних культур НААН (2003-2017), завідувач відділу селекції Інституту олійних культур НААН України (2018-2021 рр.) 2. Член Запорізького відділення «Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова». |
| 396352 | Делеган Іван Іванович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130401 Лісове господарство, Диплом кандидата наук ДК 015789, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 006641, виданий 09.02.2021</p> | 13 | <p>ППС 13 Лісознавство</p> <p>Наукова діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яхницький В.Й., Делеган І.І. Лісовий фонд і особливості ведення господарства у Страдцівському навчально-виробничому лісокомбінаті. Науковий вісник НЛТУ України : збірник наукових праць. Львів, 2021, том 31, № 1. С. 9-13. DOI: https://doi.org/10.36930/40310101 2. Delegan, I.; Popovych, V.; Trachuk, M.; Shukel, I.; Dominik, A. Experience of organization of conservation, reproduction and use of game fauna resources in Serbia (2019) International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM-2019. 19th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019, 30 June – 6 July, 2019. 707-714. https://doi.org/10.5593/sgem2019/3.2/S14.091 3. Делеган І.В., Луцак М.М., Криницький Г.Т., Делеган І.І. Бережничий Карпат (до 90-річчя Антона Йосиповича Островського). Наукові праці Лісівничої академії наук України : збірник наукових праць. Львів: Видавництво «Компанія «Манускрипт», 2017. Вип. 15. С. 147-149. http://fasu.nltu.edu.ua/index.php/nplanu/issue/download/7/pdf1 4. Delegan I.I., |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Braslavska D.I. Management of game animal populations in the Czech Republic and Ukraine. Сучасні виклики і актуальні проблеми лісівничої освіти, науки та виробництва : матеріали І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Біла Церква, 15 квітня 2021 р.). Біла Церква: БНАУ, 2021. С. 178-180.</p> <p>5. Шаловило Ю., Делеган І., Ковальова В., Юсипович Ю., Груник Н., Криницький Г., Заїка В., Придка П. Дослідження впливу біоінкуляції на адаптивний потенціал інтродуцентів в умовах Українського Розточчя. Актуальні проблеми охорони навколишнього природного середовища українсько-польських прикордонних територій : тези доповідей міжнар. наук.-практ. конф. (Львів – Івано-Франкове, 23-25 жовтня 2019 р.). – Львів: ПАІС, 2019. – С. 76-77.</p> <p>6. Делеган І.І. Зарубіжний досвід ведення мисливського господарства. Матеріали 69-ої науково-технічної конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників, докторантів та аспірантів за підсумками наукової діяльності у 2018 році / Редкол.: С.І. Миклуш (відп. Ред.) та ін. – Львів : РВВ НЛТУ України, 2019. – С. 38-40.</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Делеган І.І., Мазепа В.Г., Хоєцький П.Б. Мисливські трофеї : підруч. Львів : ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2018. – 192 с.</p> <p>2. Мисливство: програма навчальної практики та методичні рекомендації для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки 6.090103 «Лісове і</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>садово-паркове господарство» / Делеган І.І., Різун Е.М. Львів: НЛТУУ, 2017. 50 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. За сумісництвом з 2003 року на посадах: інженер 1 категорії, інженер з науково-технічної інформації та підготовки кадрів, начальник науково-виробничого відділу, провідний спеціаліст – Страдцівського навчально-виробничого лісокомбінату</p> |
| 21501 | Стасик Микола Васильович | Доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038306, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024944, виданий 14.04.2011</p> | 22 | <p>ЗП 2 Українська мова професійного спрямування</p> <p>Науково-навчальна діяльність:</p> <p>1. Laskava Y., Bondarenko V., Shulga O., Stasyk M., Stadnichenko O. Artistic Modelling of History in the Literature and Non-Fiction of a Post-Totalitarian Society. Postmodern Openings, 2021. 12(1Sup1). URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3235 (Web of Science; EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; DOAJ; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef;).</p> <p>2. Стасик М.В. Фольклорно-етнографічні джерела роману В.Лиса «Століття Якова». Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія / гол. ред. К. В. Балабанов ; відп. ред. серії О. Г. Павленко. Маріуполь: МДУ, 2017. Вип. 16. С. 60-65. Index Copernicus.</p> <p>3. Стасик М.В. Роль фольклорно-етнографічних елементів у типізації образу і психологічної характеристики героя в романі Тимура та Олени Литовченків «Кинджал проти шаблі». Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки.</p> |

2017. № 1. С. 46-52
Index Copernicus.

4. Стасик М.В.
Міфологічний світ
роману Дари Корній і
Тали Владмирової
«Зозулята зими».
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2018.
Вип. 21. Том 2. С.76-80
Index Copernicus.

5. Стасик М.В.
Відображення
національного
менталітебру в романі
Дмитра Кешелі
«Родаки». Актуальні
питання гуманітарних
наук : міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники В.
Ільницький, А.
Душний, І. Зимомря].
Дрогобич:
Видавничий дім
"Гельветика", 2019.
Вип. 24. Том 2. С.123-
128. Index Copernicus.

6. Стасик М.В.
Біблійні мотиви в
романі Валентина
Терлецького «В.І.Н.». Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія :
Філологія / гол. ред.
О. Г. Павленко. –
Маріуполь : МДУ,
2019. – Вип. 21. – 261
с. С. 84-90. (Index
Copernicus, Google
Scholar, Ulrich's
Periodicals Directory).

7. Стасик М.В.
Символічні образи в
романі С.Талан
«Замкнене коло».
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія : Філологія.
Соціальні комунікації.
Київ : Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Т. 31 (70). № 3.
Частина 2. С. 159-163.
Index Copernicus.

8. Стасик М. В.
Образи-символи в
романі В.Яворівського

| | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|-----------------------|---|
| | | | | | | | «У мене вечеряв Ісус. Княгиня Ольга – велика грішниця, яка стала святою». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2020. Т. 1. № 45. С. 73-76. Index Copernicus. |
| 234318 | Приходченко Олександра Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземної філології | Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 045877, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 004556, виданий 14.05.2020 | 6 | ЗП 4 Іноземна мова | Наукова діяльність: 1. Приходченко О. Невербаліка емоцій. Сучасні дослідження з іноземної філології. Ужгород, 2021. № 1 (19). С. 135-143. 2. Prihodko G., Prykhodchenko O., Vasylyna K. Emotions of Mystery in Gothic Novels and Thrillers. Wisdom. Yerevan: Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University Foundation, 2021, 1 (17), March 2021, p. 193-203. (Scopus). 3. Приходченко О.О. Емоційне сприйняття атмосфери таємничості у готичних романах та романах трилерах. Записки з романо- германської філології. Одеса, 2020. № 1 (44). С. 240-252. 4. Stashko, H., Prykhodchenko O., Čábyová, L. & Vrabec, N. Media images of Slovak and Ukrainian presidents: 'I/we' binary pronominal opposition in political speeches. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020, V (1), June 2020, p. 350-389. (Web of Science). 5. Moroshkina H., Prihodko G., Prykhodchenko O. Projections of Intermediality in a Literary Text. Wisdom. Yerevan: Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University Foundation, 2020, 2 (15), August 2020, p. 21-32. (Scopus). 6. Приходченко О.О. Репрезентація опозиції ЖИТТЯ – СМЕРТЬ іконічними знаками-діаграмами (на матеріалі готичних романів про вампірів). Науковий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис» : збірник наукових праць. Львів, 2019. № 5. С. 122–127. (Index Copernicus).</p> <p>7. Приходченко О.О. Роль структурної метафори в репрезентації концептів ЖИТТЯ–СМЕРТЬ в готичній картині світу. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2018. Вип. 1 (15). С. 281–285.</p> <p>8. Приходченко О.О. Роль онтологічних метафор у вербалізації концептів ЖИТТЯ – СМЕРТЬ у готичній картині світу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Перекладознавство та міжкультурна комунікація. Херсон. 2018. Випуск 3. С. 42–47. (Index Copernicus).</p> <p>9. Prihodko G., Prykhodchenko O. Frame modeling of the concepts of life and death in the English gothic worldview. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Warsaw: De Gruyter Poland, 2018, III (2), December 2018. P. 164–203. (Web of Science).</p> <p>10. Приходченко О.О. Фонетичні засоби об'єктивації концептуальної опозиції ЖИТТЯ – СМЕРТЬ в англійськомовних романах про вампірів. Нова філологія : збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 173–178.</p> <p>11. Приходченко О.О. Синтаксичні засоби об'єктивації концептуальної опозиції ЖИТТЯ–СМЕРТЬ в англійськомовних романах про вампірів. Науковий вісник</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : Філологічні науки (мовознавство) : збірник наукових праць. Дрогобич, 2016. № 6. С. 145–148. (Index Copernicus).</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Приходченко О. Емоції та їх роль у формування концептуальної та мовної картин світу. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві : Монографія / за ред. Н.Акулової, Т. Коноваленко. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2021. С. 39-48. (Частина колективної монографії).</p> <p>2. Prykhodchenko O.O. The role of cultural codes in the creating of images of LIFE and DEATH in the gothic linguoculture. Vectors of the development of philological sciences at the modern stage: collective monograph. Lviv-Torun : Liha-Press, 2019. P. 232–251. (Частина колективної монографії). (рейтинг SENSE)</p> <p>3. Prykhodchenko O.O. The role and place of emotions in the creation of worldview. Traditions and innovations in teaching philological disciplines : collective monograph. Lviv-Torun : Liha-Press, 2019. P. 252–266. (Частина колективної монографії). (рейтинг SENSE).</p> <p>4. Приходченко О.О. Іноземна мова (англійська) : практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Хімія» освітньо-професійної програми «Хімія». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. 64 с.</p> <p>5. Приходченко О.О. Іноземна мова (англійська):</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Правознавство» освітньо-професійної програми «Правознавство».</p> <p>Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. 86 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Гарбар Ірини Олександрівни на тему «Вербальні маркери сутестії в сучасному американському юридичному трилері», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді Д 17.051.02 Запорізького національного університету Міністерства освіти і науки України;</p> <p>2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Четайкіної Вікторії Валеріївни на тему «Семантика та функції релігійної лексики в американському президентському дискурсі», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді Д 41.051.02 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Міністерства освіти і науки України;</p> <p>3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Макарової Олександри Андріївни на тему «Образ жінки в австралійських художніх текстах XX століття: лінгвокогнітивний і культурологічний аспекти», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>вченій раді К 67.051.05 Херсонського національного університету Міністерства освіти і науки України;</p> <p>4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Качур Ірини Валентинівни на тему «Метонімія у публіцистичному дискурсі: лінгвокогнітивний і дискурсивний аспекти (на матеріалі британської кінокритики)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді Д 17.051.02 Запорізького національного університету Міністерства освіти і науки України;</p> <p>5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Матіяш-Гнедюк Ірини Михайлівни на тему «Актуалізація концепту FAMILY в британському публіцистичному дискурсі XVIII – XXI ст.», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови у спеціалізованій вченій раді К 67.051.05 Херсонського національного університету Міністерства освіти і науки України.</p> <p>6. Член редакційної колегії журналу «Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис»;</p> <p>7. Член редакційної колегії журналу «Записки з романо-германської філології» Одеського національного університету;</p> <p>8. Член редакційної колегії журналу «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика».</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|-----------------------------|--|
| | | | | | | | <p>9. Член проектної групи Erasmus + KA2MultiEd реєстраційний номер 61042 7-EE-2019-ERPKA2-CBHE-JP Erasmus+Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Developments as a Way to Ukraine” Multilingual Education and European Integration «Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України» (15.11.2019 р. – 14.11.2022 р.).</p> <p>10. Член організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики».</p> <p>11. Член «Центру українсько-європейського наукового співробітництва».</p> |
| 396354 | Лугінін Микола Сергійович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | <p>Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 005026, виданий 17.02.2012</p> | 0 | ЗП 5 Вступ до спеціальності | <p>Наукова діяльність: Поліювання у природно-заповідному фонді – неможливе чи потрібне? Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики : матеріали VIII Міжнародної інтернет-конференції 08-09 червня 2016 р. Мелітополь, 2016. С. 103-106.</p> <p>Досвід практичної діяльності: Досвід практичної роботи за спеціальністю 24 роки, Запорізьке обласне управління лісового та мисливського господарства</p> |
| 27424 | Савчук Тетяна Григорівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034325, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 033500, виданий 25.01.2013</p> | 12 | ЗП 1 Історія України | <p>Наукова діяльність: 1. Savchuk T., Vasylchuk H. The 1920s Soviet Ukraine's political and social transformations as reflected by Serhii Mizetsky, a country parson intellectual. Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 17. (Web of Science (Emerging Sources Citation Index))</p> <p>2. Савчук Т.Г. Листи православного священника Сергія Мізецького як</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | джерело дослідження морального стану ув'язненого духовенства на зламі 1920–1930-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 84-90. DOI https://doi.org/10.32838/2663-5984/2020/3.13 (Index Copernicus). |
| | | | | | | | 3. Савчук Т.Г. «Зруйнований мікрокосмос»: сім'я парафіяльного священника в радянській Україні у 1920–1930-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень-червень). С. 125-134. DOI: https://doi.org/10.33782/eminak2020.2 (30).413 (Index Copernicus) |
| | | | | | | | 4. Савчук Т.Г. Рефлексії митрополита В. Липківського на виклики перед віруючими у радянській Україні. Емінак: науковий щоквартальник. 2019. № 3 (27). URL: https://doi.org/10.33782/eminak2019.3(27).316 . (Index Copernicus, Open Academic Journals Index) |
| | | | | | | | 5. Савчук Т.Г. Читацькі інтереси православного духовенства в Радянській Україні (1920–1930-ті рр.). Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 147 (№ 8). Ч. 1. Історичні науки. С. 112-118. (Index Copernicus; EBSCO Publishing, Inc.; SIS) |
| | | | | | | | 6. Савчук Т.Г. З'їзд духовенства та мирян Миколаївської єпархії Синодальної церкви (22-23 липня 1927 р.): анатомія церковного життя. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. Вип. 49. С. 74-77. (Index Copernicus) |
| | | | | | | | 7. Савчук Т.Г. Громадськість Молочанська на захисті родини |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>священника М. П. Секиринського (мікроісторичне дослідження). Аркасівські читання: гуманітарні дослідження в Європі на сучасному етапі розвитку науки: матеріали X Міжнародної наукової конференції (1-2 червня 2020 р.). Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. С. 136-139.</p> <p>8. Савчук Т.Г. Протоірей Микола Улович у горнилі більшовицьких експериментів перебудови суспільства. Церква мучеників: гоніння на віру та Церкву у XX столітті: матеріали Міжнародної наукової конференції (Київ, 6-7 лютого 2020 р.) / упоряд. С.В. Шумило; відп. ред. прот. В. Савельєв. Київ : Видавничий відділ Української Православної Церкви, 2020. С. 233-239.</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Савчук Т.Г. Повсякденний світ родини священника Сергія Мізецького (1920–1930-ті роки) : монографія. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 140 с.</p> <p>2. Історія України: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей «Економіка», «Фінанси, банківська справа та страхування», «Маркетинг», «Облік і оподаткування». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 87 с.</p> <p>3. Історія України: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей «Екологія», «Хімія», «Лісове господарство», «Середня освіта (біологія та здоров'я людини)». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 50 с.</p> <p>4. Робоча програма з дисципліни «Історія</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>України» для здобувачів ступеня бакалавра (спеціальність «033 Філософія», освітньо-професійна програма «Європейські філософські студії і креативні індустрії»).</p> <p>5. Робоча програма з дисципліни «Історія України» для здобувачів ступеня бакалавра (спеціальність «075 Маркетинг», освітньо-професійна програма «Маркетинг»).</p> <p>6. Робоча програма з дисципліни «Історія України» для здобувачів ступеня бакалавра (спеціальність «016 Спеціальна освіта», освітньо-професійна програма «Логопедія»).</p> <p>7. Робоча програма з дисципліни «Історія України» для здобувачів ступеня бакалавра (спеціальність «Лісове господарство», освітньо-професійна програма «Мисливське господарство та рослинні ресурси»).</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Участь у роботі спеціалізованих вчених рад як офіційний опонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спеціалізована вчена рада К 26.133.02 Київський університет імені Бориса Грінченка. Захист дисертації Демедюка Ю.Г. «Православні церкви України у Одеській, Миколаївській та Херсонській областях 1991 – 2010 років: інституалізаційний та громадсько-політичні аспекти» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 17 червня 2020. - спеціалізована вчена рада Д 17.051.01. Захист дисертації Коваль О.С. «Православне храмово будівництво на Півдні України (1734–1881 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|----|---------------------------|---|
| | | | | | | | України. 9 жовтня 2019 р. - спеціалізована вчена рада Д 17.051.01. Захист дисертації Оліцького В.О. «Репресії проти православної церкви на Сумщині у 1920–1930-ті роки» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України. 27 грудня 2017 р. 2. Технічний секретар спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора історичних наук. 3. Участь у Літній школі студій Голокосту, організованій Меморіальним Музеєм Голокосту США (Вашингтон, США) з 5 по 12 липня 2021 р. (21 година). |
| 155988 | Костюченко Наталія Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом кандидата наук ДК 063011, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045933, виданий 25.02.2016 | 28 | ЗП 6 Загальна екологія | Наукова діяльність: 1. Костюченко Н.І., Терещенко О.О. Екологічний стан ґрунтів о. Хортиця з різним ступенем трансформації. Питання біоіндикації та екології. 2019. № 24, № 2. С. 138-147. 2. Костюченко Н. І., Коваленко А.О. Вплив антропогенного навантаження на екологічний стан річки Конка (Запорізька область). Питання біоіндикації та екології. 2017. Вип. 22, № 2. С. 87-99. 3. Костюченко Н. І., Белова Ю. М. Санітарний стан пляжів міста Запоріжжя з різним ступенем антропогенного навантаження. Актуальні питання біології, екології та хімії: електронне наукове видання. ЗНУ, 2017. Т. 13, 1. С.4-21. 4. Костюченко Н.І., коваленко А.О. Оцінка токсичності води річки Конка з використанням рослинних тест-систем. Актуальні питання біології, екології та хімії: електронне наукове видання. ЗНУ, 2017. Т. 14, 2. С. 16-27. 5. Костюченко Н.І., |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Венедіктова К.С. Особливості формування мікобіоти кореневої зони газонних трав в умовах промислового міста. Актуальні питання біології, екології та хімії: електронне наукове видання. 2016. Т. 11, № 1. С. 82-94.</p> <p>6. Костюченко Н.І., Супрун О.С. Мікроміцетні комплекси як показник екологічного стану урбоземів заводського району м. Запоріжжя. Актуальні питання біології, екології та хімії: електронне наукове видання. 2016. Т. 11, № 1. С. 95- 108.</p> <p>Навчально-методична робота: 1. Костюченко Н.І. Біотехнологічні аспекти раціонального природокористування : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування ». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 116 с. (Реком. Вченою радою ЗНУ, протокол № 9 від 27.03.18 р.)</p> <p>2. Перетятко В.В., Костюченко Н.І. Сучасні методики викладання екології: навчально- методичний посібник для здобувачів вищої освіти магістра спеціальності «Екологія», ОПП «Екологія». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 80 с. (Реком. Вченою радою ЗНУ, протокол № 8 від 244.02.18 р.)</p> <p>Досвід практичної діяльності: 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. □ Головчун Катерина, магістр, учасниця II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема: «Особливості</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | | формування мікробних комплексів кореневої зони томатів в умовах закритого ґрунту» (м. Полтава, 2018 р.). □ Супрун Олена, студентка 5 курсу. Тема: «Вплив мікроміцетів на формування загальної токсичності ґрунтів заводського району м. Запоріжжя» (наказ № 460 від 01.11.16). 2. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Ґрунтова та водна екологія» (протоколи кафедри загальної та прикладної екології і зоології ЗНУ: № 1 від 28 серпня 2015 р., № 1 від 26 серпня 2016 р., № 1 від 28 серпня 2017 р, № 1 від 28 серпня 2018 р, № 1 від 28 серпня 2019 р.) 3. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук: □ Самохіна Єлізавета Павлівна, Запорізької гімназії № 28, І місце (Секція Екологія), 2018. □ Белова Юлія Максимівна, Запорізька гімназія № 28, І місце (Секція Екологія), наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації № 0173 від 27.02.2017. □ Белова Юлія Максимівна, Запорізька гімназія № 28, І місце (Секція Екологія), наказ Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації № 0165 від 04.03.2016 р. |
| 86818 | Маслова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 014970, виданий 25.06.1997, Атестат | 21 | ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Наукова діяльність: 1. Maslova O. Урбоекологічний стан Запоріжжя. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica. 2020. Т. Band 1. С. 141-142. 2. Патент Спосіб моніторингу та прогнозування стану розвитку біооб'єкта МПК А01G23/00; G01N33/00 3. Маслова О.В. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | доцента ДЦ 006594, виданий 23.12.2002 | | <p>Порівняльна характеристика та прогноз екологічного стану промислової і заповідної зон Запорізького регіону. Екофорум – 2018 : II спеціалізований міжнародний екологічний форум. Запоріжжя, 2018 р.</p> <p>4. Maslova O., Ph.D. in f & m, AmE, Ecological network and the way air pollution of Zaporizhzhia. Сучасні проблеми біології, екології та хімії : зб. матер. V міжн. наук.-практич. конф., присвяченої 30-річчю біологічного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2017 р.</p> <p>5. Маслова О.В. Налбат Г.О. Грунтово — водні екологічні мережі степової зони Придніпров'я. Актуальні питання біології, екології та хімії. 2017. №2 С.28-37</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Маслова О.В. Інформатика та системологія: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Екологія» освітньо-професійної програми «Екологія охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування ». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 82 с.</p> <p>2. Маслова О.В. Моделювання та прогнозування стану довкілля : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування ». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 70 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Науковий керівник НДР «Системно-структурний аналіз та математичне прогнозування в урбоекології» з 01.01.2020</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|---------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | | 2. Відгук на автореферат кандидатської дисертації «Особливості управління ресурсами територіальних громад в умовах децентралізації» здобувач Карбівничий Р.О. 2018 р. |
| 345510 | Галіцина Наталя Вікторівна | Професор, Основне місце роботи | Юридичний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006001, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента 12ДЦ 036565, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 002628, виданий 15.04.2021 | 19 | ЗП 8 Права і свободи людини та громадянина в Україні | Наукова діяльність: 1. Новації у механізмі справляння єдиного податку в умовах пандемії COVID-19. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 3. С. 77-83. 2. Коломоєць Т. О., Колпаков В. К., Кушнір С. М., Макаренков О. Л., Галіцина Н. В. «External Activities» of Public Officials: What are the Anti-Corruption Standards of Legal Regulation?. Amazonia Investiga. 2020. № 9(26). С. 191-196. URL : https://www.amazoniaiinvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1136 . 3. Галіцина Н. В. Принципи «good governance» і «good administration» в адміністративному праві. Юридичний бюлетень. 2020. № 13. С. 42-48. 4. Галіцина Н. В. Механізм забезпечення гендерної рівності в органах Національної поліції України. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 5. С. 113-120. URL: http://www.lsej.org.ua/5_2020/27.pdf 5. Галіцина Н. В. Матеріальна відповідальність держави в соціальній сфері. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 1. С. 27-34. 6. Галіцина Н. В. Інститут адміністративної відповідальності у соціальній сфері. Юридичний вісник. 2020. № 5. С. 50-59. 7. Галіцина Н. В. Адміністративні правовідносини у соціальній сфері. Актуальні проблеми держави і права. 2020. |

№ 86. С. 67-74.

8. Галіцина Н. В. Адміністративне судочинство як процесуальний засіб вирішення соціальних спорів. Підприємництво, господарство і право. 2020. № 9. С. 119-136.

9. Kolomoets T., Halitsyna N., Kushnir S. The statutory definition of gift value as a «filter» for effective state policy in the public service. Baltic Journal of Economic Studies. 2018. Number 5. Volume 4. P.122-128.

10. Галіцина Н. В. Можливості соціального партнерства щодо подолання пандемії COVID-19. Запорізькі правові читання: матеріали Щорічної міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19–20 травня 2020 року / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 42-45.

11. Галіцина Н. В. Чи бути соціальним судам в Україні? Актуальні питання розвитку права та законодавства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. м. Львів, 20-21 грудня 2019 р. У 2-х частинах. Львів: Західноукраїнська організація Центр правничих ініціатив. 2019. Ч. 2. 124 с. Львів: Центр правничих ініціатив, 2019. Т. 2 С. 12-16.

12. Галіцина Н. В. Матеріальна відповідальність держави за європейським законодавством. Актуальні проблеми правових наук в євроінтеграційному вимірі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 20-21 грудня 2019 року). Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2019. 168 с. Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2019. С. 19-22.

13. Галіцина Н. В. Чи необхідна розробка спеціального законодавства щодо

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>судового захисту в соціальній сфері?.</p> <p>Сучасне державотворення та правотворення: питання теорії та практики: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 13-14 грудня 2019 р.). Одеса: ГО «Причорноморська фундація права», 2019. Ч II. 164 с. Одеса : ГО «Причорноморська фундація права», 2019. Т. 2 С. 10-13.</p> <p>14. Галіцина Н.В. Акти-плани як інструмент діяльності публічної адміністрації. Новітні тенденції сучасної юридичної науки : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро, 6–7 грудня 2019 р. Дніпро : ГО «Правовий світ», 2019. С.45-47.</p> <p>15. Галіцина Н.В. Акти-дії як інструмент діяльності публічної адміністрації. Актуальні питання юридичної теорії та практики : наукові дискусії : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, , 6–7 грудня 2019 р Харків : Східноукраїнська наукова юридична організація, 2019. С. 51-54.</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Адміністративне право України. Повний курс: підруч. / Галуцько В. та ін./ за заг. ред. В. Галуцько, О. Правотворової. Видання третє. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 584 с.</p> <p>2. Науково-практичний коментар Закону України «Про запобігання корупції» / за заг. ред. Т.О. Коломоець, В.К. Колпакова. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика». 2019. 588 с.</p> <p>3. Тести з курсу «Господарське право України» для студентів спеціальності 081 – «Право», БІДМУ КПУ, 2019. 98 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----|---|---|
| | | | | | | <p>4. Патронатна служба: підр. / Н. В. Галіцина та ін.; за заг. ред. Т.О. Коломоець, В.К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2018. 180 с.</p> <p>5. Адміністративне право України. Повний курс : підруч. / Галуцько В. та ін. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 446 с.</p> <p>6. Податкове право України. Методичні рекомендації та плани семінарських занять для студентів спеціальності 081 «Право», БІДМУ КПУ, 2018. 73 с.</p> <p>7. Проблеми адміністративної відповідальності в Україні. Методичні рекомендації та плани семінарських занять для студентів спеціальності 081 «Право», БІДМУ КПУ, 2017. 20 с.</p> <p>8. Заохочення в службовому праві : навч. посібник / Н. О. Армаш Ю.А. та ін. ; за заг. ред. Т.О. Коломоець, В.К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2017. 360 с.</p> <p>9. Дисциплінарно-деліктне право України : навч. посібник / Т. С. Аніщенко та ін.; за заг. ред. Т.О. Коломоець, В.К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2016. 464 с.</p> <p>10. Галіцина Н. В. Теорія та практика реалізації концепції соціальної держави в Україні: адміністративно-правове дослідження : монографія. Харків : ФОП Панов, 2016. 578 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради Д 17.127.07 Класичного приватного університету (2016-2021)</p> <p>2. Член «Всеукраїнської асоціації адміністративного права» (2017-2021)</p> <p>3. Юрисконсульт ЗАТ «Холдингова компанія «Абріс» (1994-1997), юрисконсульт ПП «Рубікон» (1998-2010)</p> | |
| 93124 | Горбуля Віктор Олексійович | Старший викладач, Основне | Факультет фізичного виховання, | Диплом спеціаліста, Запорізький | 32 | ЗП з Фізичне виховання | Херсонський державний Сертифікат № 122/43 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|-------------------------------|---|
| | | місце роботи | здоров'я та туризму | державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізичне виховання | | | від 10.05.2018 Тема: «Теорія та методика навчання історії та суспільствознавчих дисциплін». Міжнародна школа дослідження Голокосту Яд Вашем (м. Єрусалим, Ізраїль). Сертифікат від 24.02.2020 Національний університет «Запорізька політехніка» з Свідоцтво ПК № 00080 від 08.11.2019 Тема: Методика удосконалення управління спортивних команд у навчально-тренувальному та змагальному процесах. |
| 49027 | Гречнева Марина Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Математичний факультет | Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 050076, виданий 18.12.2018 | 11 | ППС 2 Основи вищої математики | Наукова діяльність: 1. Стеганцев Є. В., Гречнева М. Зависимость между кривизной и кручением сферической и конической кривых. Вестник Херсонского национального технического университета. 2019. № 2(69). С. 294-298. (Google Scholar, РИНЦ, НБУ імені В.І. Вернадського). 2. Гречнева М., Стеганцева П. Г. Существование в пространстве Минковского поверхности с краем, имеющей заданный грассманов образ. Proceedings of the International Geometry Center. 2018. Т. 11. № 1. С. 27-38. (Google Scholar, EBSCO Publishing, Inc., CrossRef, ROAD, Index Copernicus International, Ulrich's Periodicals Directory, НБУ імені В.І. Вернадського, Directory of Open Access Journals). 3. Стеганцева П. Г., Гречнева М. Грассманов образ неизотропной поверхности псевдоевклидова пространства. Известия вузов. Математика. 2017. № 2. С. 65-75. URL: http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ivm&paperid=9209&option_lang=rus . (SCOPUS, Web of Science). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>4. Стеганцева П. Г., Гречнева М.А. Эквивалентность аффинной и грассмановой классификаций точек поверхности пространства Минковского. Proceeding of the International Geometry Centre. 2017. Т. 10. № 1. С. 59-66. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus International, НБУ імені В.І. Вернадського).</p> <p>5. Гречнева М.О., Стеганцева П. Г. О поверхностях со стационарными значениями секционной грассманова образа. Proceeding of the International Geometry Centre. 2016. Т. 9. № 2. С. 42-48. (Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus International, НБУ імені В.І. Вернадського).</p> <p>6. Гречнева М., Стеганцева П. Г. О существовании поверхности псевдоевклидова пространства с заданным грассмановым образом. Український математичний журнал. 2016. Т. 68. № 10. С. 1320-1329. URL: http://umj-ojs.imath.kiev.ua/index.php/umj/article/view/1923. (SCOPUS, Web of Science, Google Scholar).</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. Стеганцева П. Г., Гречнева М., Манько Н. І., Спиця О. Г., Стеганцев Є. В. Дискретна математика: навчальний посібник для здобувачів ступеня бакалавра освітньо-професійних програм «Середня освіта (математика)», «Середня освіта (інформатика)», «Математика», «Комп'ютерна математика», «Комп'ютерне моделювання», «ІСТ». Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 178 с.</p> <p>2. Стеганцева П. Г., Гречнева М., Стеганцев Є. В. Математична логіка. Навчальний посібник</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|---------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Математика» освітньо-професійних програм «Математика», «Комп'ютерна математика». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 103 с.</p> <p>3. Стеганцева П. Г., Стеганцев Є. В., Гречнева М. Диференціальна геометрія і топологія: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Математика» освітньо-професійної програми «Математика». Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 160 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Керівник студентської проблемної групи «Актуальні проблеми сучасної математики»</p> <p>2. Член журі ІІІ обласного етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики у 2017-2021р.р.</p> <p>3. Керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», 2021р., Литвин Олександр</p> |
| 16629 | Корнет Марина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 005358, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ | 11 | ППС 1 Хімія з основами біохімії | Наукова діяльність: 1. Kornet M. M., Brazhko O. A., Zavorodniy M. P., Tkach V. V., Kruglyak O. S., Ivanushko Y. G., de Oliveira S., Yagodynets P. I. Electrochemical determination of antioxidant activity of new 4-thiosubstituted quinoline derivatives with potential radioprotecting properties. Biointerface Research in Applied Chemistry. Volume 11, Issue 2. 2021. P. 9148 – 9156. https://doi.org/10.33263/BRIAC112.91489156 Scopus, Web of Science (ESCI) |

045932,
виданий
25.02.2016

2. Kornet M.M., Dudareva G.F., Gencheva V.I., Klimova O.O., Peretiatko V.V., Brazhko O.A. Growth-regulatory Activity of 2-Methyl-4-thioquinoline Derivatives. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 10(2). P. 279-283. doi: 10.15421/2020_97. Web of Science

3. Brazhko O. A., Yevlash A. S., Zavgorodnii M. P., Kornet M. M., Brazhko O. O., Lagron A. V. Basic approaches to the synthesis of pyrrolo[1,2-a]quinolines derivatives: a review. Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii. 2019, No. 6, P. 6-16. DOI: 10.32434/0321-4095-2019-127-6-6-16, Scopus

4. Murlykina M.V., Kolomiets O.V., Kornet M.M., Sakhno Y.I., Desenko S.M., Dyakonenko V.V., Shishkina S.V., Brazhko O.A., Musatov V.I., Tsyganko A.V., Van Der Eycken E.V., Chebanov V.A. Doebner-type pyrazolopyridinecarboxylic acids in an Ugi four-component reaction. Beilstein Journal of Organic Chemistry. Vol. 15, 2019. P. 1281-1288. doi:10.3762/bjoc.15.126, Scopus

5. Murlykina M. V., Kornet M. N., Desenko S. M., Shishkina S. V., Shishkin O. V., Brazhko A. A., Musatov V. I., Van der Eycken E. V., Chebanov V. A. New tricks of well-known aminoazoles in isocyanide-based multicomponent reactions and antibacterial activity of the compounds synthesized. Beilstein Journal of Organic Chemistry. 2017. Vol.13. P. 1050–1063. doi:10.3762/bjoc.13.104, Scopus

6. Бражко О.О., Корнет М.М., Генчева В.І. Біологічна активність алкоксизаміщених (хінолін-4-ілсульфаніл)карбонових кислот. Матеріали XXV Української конференції з органічної та біоорганічної хімії (присвячена 80-річчю ІОХ НАН України та

30-річчю ІБОНХ ім. В.П. Кухаря НАН України), (Луцьк, 16-20 вересня 2019 р.). Луцьк: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2019. 259 с. С-93. (<https://sites.google.com/view/ukrorgconference>)

7. Н.Е. Uzlenkova, М.М. Kornet, О.А. Brazhko, N.G. Skorobogatova, A.I. Krivko, O.O. Brazhko. Evaluation of the S-heteryl modified cysteamine as a radiation protector. Матеріали міжнародної научної конференції «Радиобиологія: сучасні проблеми», на базі Інститута радіобиології НАН Білорусі 26-27 вересня, 2019 г., Гомель. 256 с. 37-40 С. (Radiobiology: Contemporary Issues Proceedings of the International Scientific Conference (September 26-27, 2019)). ISBN 978-985-540-514-7 (<http://www.irb.basnet.by/ru/meropriyatiya/mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferenciya-radiobiologiya-sovremennye-problemy/>)

8. Корнет М. Про вільні радикали, антиоксиданти та французький парадокс. XIII Всеукраїнська конференція молодих вчених та студентів з актуальних питань хімії. Збірка праць (CYS2018). м. Харків: Ексклюзив, 2018. 96 стор. С. 87. (ISBN 978-617-7204-71-7) http://cys2018.isc.kh.ua/doc_conf – пленарна доповідь.

9. Євлаш А.С., Бражко О.А., Завгородній М.П., Бражко О.О., Корнет М.М. 4-Заміщені хіноліну як основа для синтезу конденсованих похідних. Синтез і аналіз біологічно активних речовин і лікарських субстанцій : тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 80-річчю з дня

народження доктора фармацевтичних наук, професора О. М. Гайдукевича (12-13 квітня 2018 р.). Харків : НФаУ, 2018. 404 с. С. 46.

10. Zavhorodnii M. P., Brazhko O. A., Kornet M. M., Labenska I. B., Yevlash A. S. Correlation indices of biological action in the series of 4-thioquinolines 8th International Conference «Chemistry of Nitrogen Containing Heterocycles in Memoriam of Prof. Valeriy Orlov, CNCH-2018». Book of Abstracts. Kharkiv: Ekskluziv Publ., 2018. 161 p., P. 157. ISBN 978-978-617-7208-84-7, http://cnch2018.isc.kh.ua/Conference_Program

11. Tkach V. V., Kushnir M. V., Ivanushko Y. G., de Oliveira S. C., Kornet M. M., Zavhorodnii M. P., P. I. Yagodynets. The Theoretical Description of the Erythromycin electrochemical determination, assisted by CoO(OH) – Poly(Acridine Orange) Composite. The Proceedings of 1st International Symposium on Light Alloys and Composite Materials, March 22-24, 2018 Karabük University, Karabük, TURKEY (ISLAC'18). P. 117. (ISBN 978-605-9554-16-9) <http://www.uhaks18.com/>

12. Murlykina M. V., Kornet M. M., Van der Eycken E. V., Schols D., Tsygankov A. V., Chebanov V. A. Controlled Doebner-, Groebke - and Ugi-type Multicomponent Reactions Involving Aminoazoles with Further In Vitro Antibacterial and Antiviral Activity Evaluation Studies of the Reaction Products. 7th International Conference on Multicomponent Reactions and Related Chemistry. Düsseldorf. Germany. August 26-31, 2018. SL-11, 63. <http://www.mcr2018.hu.de/en.html>

13. M.M. Kornet, V.M. Zavhorodniy, I.B. Labenska, O.A.

Brazhko, M.P. Zavhorodniy. Analgesic activity of 3-(quinolin-4-ylthio)-2-aminopropanoic acid derivatives and their structural analogues. Актуальные вопросы современной медицины и фармации: материалы 69-й итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Витебск (Беларусь): ВГМУ, 19-20 апреля 2017. 846 с. С. 831-833.

14. V.I. Kyrychenko, M.P. Zavgorodniy, M.M. Kornet. Correlation indicators of physical and chemical constants and biological effects of 2-methyl(phenyl)quinolin-4-thiol. Сучасні проблеми біології, екології та хімії: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 30-річчю біологічного факультету Запорізького національного університету (Запоріжжя, 26-28 квітня 2017 р.). – Запоріжжя: АА Тандем, 2017. ISBN 978-966-488-165-1. 336 с. С. 282.

15. O.A. Brazhko, M.P. Zavgorodniy, M.M. Kornet, O.O. Brazhko, V.M. Zavgorodniy, I.V. Dobrodub. Derivatives of (2-R-quinolin-4-ylsulfanyl)carboxylic acids: receiving and researching. IXth international chemistry conference «Kyiv-Toulouse» dedicated to the 100TH anniversary of Fedir Babichev: materials of reports and performances: 4 – 9 June 2017. Kyiv, 2017. 342 p. – P. 139.

16. M. Murlykina, M. Kornet, S. Shishkina, E. V. Van der Eycken, V. Chebanov. New tricks of well-known aminoazoles in isocyanidebased multicomponent reactions. IXth international chemistry conference «Kyiv-Toulouse» dedicated to the 100TH anniversary of Fedir Babichev: materials of reports and performances: 4 – 9 June 2017. Kyiv, 2017.

342 p. – P. 154.
17. M. M. Kornet, O. A. Brazhko, M. P. Zavgorodnii, V. M. Zavgorodnii, O. O. Brazhko. Antioxidant activity of 2-methylquinoline-4-thiol derivatives as a basis for radioprotective activity. Radiobiology: challenges of the XXI century: Proceedings of the International Scientific Conference, Dedicated to the 30th anniversary of the Institute of Radiobiology. Гомель (Беларусь): September 27–30, 2017. P. 17-19, 187. (ISBN 978-985-506-969-1)
18. M. Kornet, O. Brazhko, V. Gencheva, A. Lagron, I. Dobrodub. Neuroprotective activity of disodium salt (heterylthio)succinic acid. 2nd EastWest Chemistry Conference, October, 10-12, Lviv, Ukraine. P-081 (P. 163). (EWCC2018 is an EuCheMS Recognized Conference. Reference code: 2017-41.MS.TR.EUCHEMS)
Навчально-методична робота:
1. S,N-modified amino thiols as antioxidants and potential anti-radiation agents : monograph / M. Kornet, O. Brazhko, M. Zavgorodnii, N. Uzlenkova, A. Aminova. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 204 p.
2. Корнет М., Амінова А., Бражко О., Завгородній М. S-хінолілзаміщені амінотіолів та тіокислот: синтез, фізико-хімічні властивості та біологічна активність : монографія. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 220 с.
3. Modern Aspects Of Drugs Creation Based On QuS-Program Development. Oleksandr Brazhko, Viktoriya Gencheva, Maryna Kornet, Mikhailo Zavhorodniy. LAP LAMBERT Academic Publishing. 2020. 72 p. <https://www.amazon.co.uk/Modern-Aspects->

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Creation-QuS-Program-Development/dp/6202923199</p> <p>4. Перетятко В.В., Корнет М.М. Методологія та організація наукових досліджень в хімії : методичні вказівки до лабораторних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Хімія» освітньо-професійної програми «Хімія». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 71 с.</p> <p>5. Генчева В.І., Корнет М.М., Омелянчик Л.О. Хімія з основами біохімії : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Мисливське господарство та рослинні ресурси». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. 61 с.</p> <p>6. Бражко О.А., Корнет М.М., Євлаш А.С. Сучасні методи досліджень в хімії : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Хімія» освітньо-професійної програми «Хімія». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 120 с.</p> <p>7. Корнет М. М., Генчева В. І. Хімія: конспект лекцій для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Лісове та садово-паркове господарство». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. 126 с.</p> <p>8. Корнет М.М., Бражко О.А., Дерев'янка Н.П., Завгородній М.П. Фізичні методи дослідження речовин: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Хімія». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 147 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Досвід практичної діяльності:

1. Раціональний дизайн S,N-модифікованих амініотолів як потенційних протирадіаційних засобів (№ 0119U000226), керівник Корнет М.М., доцент. Конкурс проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених (МОН України, 2018). (подано жовтень 2018, 1885,25 тис. грн.). Термін реалізації 01.01.2019-31.12.2021 р. Співвиконавці: ст. викл. Бражко (Клімова) О.О. (відпов. вик.), Євлаш (Амінова) А.С., Завгородній В.М., Амінов Р.Ф., Мурликін М.В., Кривко А.І.
2. З 2019 року член редколегії фахового журналу «Acta Biologica Ukrainica»
3. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність Хімія, з 2019 р.)
4. Open Air Lecture Hall, керівник Корнет М.М., доцент (виконавці Бойка О., Бережна А.). Проект соціальної дії (British Council, Active Citizens). (подано 16.10.2017, 15 тис. грн.). Термін реалізації 12.2017-02.2018 р.
5. З 03 липня 2017 року відповідно до наказу МОН України № 983 від 03.07.2017 р. експерт секції № 10 «Розробка і впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікування захворювань; біотехнології»

Конкурс проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, які працюють (навчаються) у ВНЗ та наукових установах, що належать до сфери

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|---|----|--|
| | | | | | | <p>управління Міністерства.</p> <p>6. Проведення навчальних занять іноземною мовою 2018-2019 н.р. підготовчі курси з дисципліни «Хімія» - 60 ауд.год.</p> <p>7. Керівництво учнем, який зайняв призове місце на III етапі МАНу: II місце Баклан Владислав; 2017-2018 н.р.</p> <p>8. З лютого 2020 р. член Української Науково-Дослідницької Асоціації.</p> <p>9. З 2019 року член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового</p> |
| 396362 | Шевченко Ігор Аркадійович | Професор, Сумісництво | Біологічний факультет | <p>Диплом доктора наук ДД 002739, виданий 12.02.2003, Атестат професора ПР 002195, виданий 17.04.2003</p> | 30 | <p>ППС 4 Геодезія співробітництва».</p> <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Shevchenko I., Kovyazin A, Kaminski E, Sheptickiy A. Simulation of thermal field in soil. Annals of Warsaw University of Sciences – SGGW. Agriculture and Forest Engineering. 2018. № 71. P. 31–38. (Web of Science)</p> <p>2. Shevchenko I., Aliiev E. Study of the process of calibration of confectionery sunflower seeds . Food Science and Technology. 2018. Vol. 12, Issue 4. P. 135-142. (Web of Science)</p> <p>3. Шевченко І.А. Керування агрофізичним станом ґрунтового середовища. Київ : Видавничий дім «Вініченко», 2016. 320 с. ISBN 978-966-2622-22-5.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Доктор технічних наук за спеціальністю 05.05.11 – «Машини і засоби сільськогосподарського виробництва»</p> <p>2. Член Експертної ради з машинознавства та машинобудування Міністерства освіти і науки України.</p> <p>3. Член Експертної групи ЕГ-05 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ з науковим напрямом аграрних та сільськогосподарських наук. Наказ МОН України №524від 19.04.2019 р.</p> |

| | | | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--------------------------|--|----|-------------------|---|
| | | | | | | | 4. Член-кор. Національної академії аграрних наук України, 2010 р. |
| 4191 | Приступа Ірина Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 011726, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 12ДЦ 020351, виданий 30.10.2008 | 20 | ППС 6 Ботаніка | Наукова діяльність: 1. Приступа І. В., Авраменко Н. В. Тератологічні зміни генеративних органів гібіску сирійського в умовах м. Запоріжжя. Рослини та урбанізація : матеріали десятої Міжнародної науково- практичної конференції (Дніпро, 3 березня 2021 р.). Дніпро, 2021. 208 с. С. 140-141. 2. Приступа І. В., Авраменко Н. В. Морфометричні показники гібіску гібридного в умовах м. Запоріжжя. Рослини та урбанізація : матеріали дев'ятої Міжнародної науково- практичної конференції (Дніпро, 5 березня 2020 р.) Дніпро : ТОВ ТВГ «Куніца», 2020. С. 45- 46. 3. Авраменко Н. В., Приступа І. В. Оцінка декоративності гібіску сирійського в умовах Запорізької області. Науковий вісник національного еколого- натуралістичного центру. Серія: Сільськогосподарські науки. Київ, 2018. Вип. 5. № 1. С. 121-130. Навчально-методична робота: 1. Приступа І. В., Самарська О. В. Ботаніка : Покритонасінні : навчально- методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійних програм «Фітотехнології та фітодизайн», «Мисливське господарство»; спеціальності «Біологія» освітньо- професійних програм «Біологія», «Генетика». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 93 с. 2. Робочий зошит польових досліджень учасників VIII Всеукраїнського експедиційно- |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|----------------------|---|
| | | | | | | | <p>польового збору команд юних ботаніків / Т. В. Інденко та ін. Запоріжжя, 28-30 травня 2019 р. 81 с.</p> <p>3. Приступа І. В. Загальне квітникарство: лабораторний практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Лісове і садово-паркове господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 60 с. (затверджено Протокол № 5 від 29.01.2019 р.)</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» (Національний фармацевтичний університет) - 21 березня 2019 р. м. Харків.</p> <p>2. Член журі VIII Всеукраїнського експедиційно-польового збору юних ботаніків 28-30 травня 2019 р. м. Запоріжжя.</p> |
| 123828 | Полякова Ірина Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом доктора наук ДД 010087, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 021902, виданий 14.01.2004, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005695, виданий 09.11.2006 | 11 | ППС 7 Ґрунтознавство | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Полякова І. О. Зміна показників родючості чорноземів при різному використанні. Досягнення та концептуальні напрями розвитку сільськогосподарської науки в сучасному світі : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 115-річчю від дня народження видатного вченого-селекціонера О. Т. Галки (30 березня 2020 р., с. Олександрівка, Дніпропетровська обл., Україна). Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. С. 99-103.</p> <p>2. Волков В. П., Переверзева А. В., Полякова І. О. Управління якістю ґрунтів в ЄС та Україні. Ефективна економіка. 2020. № 9. URL : http://www.economy.n</p> |

ayka.com.ua/?
 op=1&z=8175
 3. Бондар О. Г.,
 Полякова І. О., Лях В.
 О. Державна
 підтримка
 органічного
 сільського
 господарства в Україні
 за досвідом ЄС.
 Науковий погляд :
 економіка та
 управління. 2020. №
 3 (69). С. 18-23. URL :
<http://www.scientificvie>
[w.umsf.in.ua/arkhiv-](http://www.umsf.in.ua/arkhiv-pomeriv?id=103)
[pomeriv?id=103](http://www.umsf.in.ua/arkhiv-pomeriv?id=103)
 4. Волков В. П.,
 Полякова І. О., Лях В.
 О. Європейський
 досвід збереження
 родючості ґрунтів
 сільськогосподарськог
 о призначення. Східна
 Європа: економіка,
 бізнес та управління.
 2020. № 3 (26). URL:
<http://www.easterneur>
[ore-](http://www.easterneur)
[ebm.in.ua/index.php/2](http://www.easterneur)
[020](http://www.easterneur)
 5. Полякова І. О.
 Структурний стан
 чорноземів під
 штучними лісовими
 насадженнями на
 півдні України.
 Сучасні проблеми
 біології, екології та
 хімії: Збірник
 матеріалів VI
 Міжнародної науково-
 практичної
 конференції.
 Запоріжжя:
 Поліграфічний центр
 «СоруArt», 2020. С. 54.
 6. Волков В.П.,
 Полякова І.О.
 Запобігання втрати
 родючості ґрунтів
 сільськогосподарськог
 о призначення при
 запровадженні ринку
 землі в Україні. Еко
 Форум—2020 : збірка
 тез доповідей IV
 спеціалізованого
 міжнародного
 Запорізького
 екологічного форуму,
 15 – 17 жовтня 2020 р.
 / Запорізька міська
 рада, Запорізька
 торгово-промислова
 палата. Запоріжжя:
 Запорізька
 торговопромислова
 палата, 2020. С.319 -
 321.

Досвід практичної
 діяльності:
 1. Курси підвищення
 кваліфікації у
 національному
 науковому центрі
 «Інститут
 ґрунтознавства та
 агрохімії ім. О.Н.
 Соколовського» з

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|---|----|----------------------|---|
| | | | | | | | <p>29.06 по 02.07.21 р.</p> <p>2. Диплом ДД № 010087 доктора сільськогосподарських наук 06.01.05 – селекція і насінництво, 24.09.2020.</p> <p>3. Виконавець Держ. бюджетної теми 1/17 (2019)</p> <p>4. «Створення, розвиток інфраструктури і технологій управління комунальною власністю України».</p> <p>5. Демченко К. Переможець (III місце) обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт 2016/2017. «Зміна структурного стану чорнозему при різному використанні». Наказ Департаменту від 27.02.2017. № 0173.</p> |
| 4191 | Пристапа Ірина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 011726, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 12ДЦ 020351, виданий 30.10.2008</p> | 20 | ППС 8 Дендрологія | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Приступа І. В. Фітоіндикаційні дослідження стану оточуючого середовища у різних газодимових зонах м. Запоріжжя. «Еко Форум-2021» Збірка тез доповідей V спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 14-16 вересня 2021 р. м. Запоріжжя. Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2021. 311 с. С. 260-262.</p> <p>2. Приступа І.В. Вегетативне розмноження сортового гібіску китайського. Рослини та урбанізація: збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 5 березня 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 100-102.</p> <p>3. Приступа І.В., Лісовецька В.С. Сортова мінливість гібіску китайського. Електронне наукове видання «Актуальні питання біології, екології та хімії». 2018. Т. 16, № 2. С. 14-26.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Член Запорізького</p> |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | відділення товариства фізіологів України. 2. Член європейського товариства «The Federation of European Societies of Plant Biology». |
| 86818 | Маслова Оксана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук КН 014970, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦ 006594, виданий 23.12.2002 | 21 | ППС 9 Фізика з основами біофізики | Наукова діяльність: 1. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В., Маслова О.В. Детермінанти сталого розвитку: національний вимір галузевої кривої Кузнеця. Людина та довкілля. Проблеми неоекології. 2020. Том 33. С. 68-79. 2. Маслова О.В., Маслов Д.В., Оцінка стану забруднення полімерними сполуками полігонів ТПВ м. Запоріжжя. Питання біоіндикації та екології. 2017. Вип. 22, № 2. С. 166-179 3. Спосіб біоіндикації атмосферного повітря/ Патент на корисну модель №61153.- 11.07.2011- Бюл. №13 4. Horoshkova L., Khlobystov I., Maslova O., Tarasenko D., Innovations, environmental investments and incomes of the Environmental Kuznets curve: national economy of sustainable development //SUSTAINABLE geospatial development of natural and economic systems in Ukraine, collective monograph, Bilostok, 2020, p. 243-250 5. Наука та інновації : міжнародний металургійний форум. Київ, 2018 р. Досвід практичної діяльності: 1. 2016-2017 викладала фізику іноземним студентам на підготовчому відділенні (англійська мова) 2. Керівництво студентами-учасниками Всеукраїнської олімпіади з курсу «Основи охорони праці» м. Харків 2016 р. (студенти юридичного факультету ЗНУ Данилов Дато, Сливко Сергей) 3. Член журі секції «Охорона довкілля та раціональне |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | | природокористування » всеукраїнського конкурсу-захисту учнівських науково- дослідних робіт учнів - членів Малої академії наук України (Обласний етап). |
| 396362 | Шевченко Ігор Аркадійович | Професор, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом доктора наук ДД 002739, виданий 12.02.2003, Атестат професора ПР 002195, виданий 17.04.2003 | 30 | ППС 10 Механізація лісгосподарсь ких робіт | Наукова діяльність: 1. Shevchenko I., Aliiev E., Viselga G., Kaminski J. R (2021). Modeling separation process for sunflower seed mixture on vibro-pneumatic separators. Mechanika. 2021. Vol. 27(4). P. 311–320. (Scopus) 2. Shevchenko I., Aliiev E. Improving the efficiency of the process of continuous flow mixing of bulk. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. 6/1(108). P. 6-13. (Scopus) 3. Shevchenko I., Aliiev E. Research on the photoelectronic separator seed supply block for oil crops. INMATEH – Agricultural Engineering. 2018. Vol. 54. №. 1. P. 129-138. (Scopus) 4. Шевченко І.А. Керування агрофізичним станом ґрунтового середовища. Київ : Видавничий дім «Вініченко», 2016. 320 с. ISBN 978-966-2622-22-5. Навчально-методична робота: 1. Шевченко І. А., Алієв Е. Б. Адаптивний вібропневматичний сепаратор. Патент України на винахід № 120615. МПК (2021.01) B03B 4/00, B07B 4/00, B07B 13/18 (2006.01). Заявник: Інститут олійних культур НААН. Заявл. 12.06.2018. Опубл. 25.11.2020, бюл. № 21. 2. Кириченко В. В., Шевченко І. А., Макляк К. М., Поляков О.І. Оптимізація виробництва олійної сировини в Україні до 2020 р. Методичні рекомендації. Харків: Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН, Інституту олійних культур НААН, 2017. 50 с. 3. Шевченко І.А., |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Алиев Е.Б. Наукові основи техніко-технологічного забезпечення процесів очищення та розділення насіннєвого матеріалу олійних культур. Науково-практичні рекомендації. Запоріжжя : ІОК НААН, 2020. 36 с.</p> <p>4. Методика з визначення можливих максимальних витрат маси насіннєвої суміші кондитерського соняшнику при зберіганні. Дніпро : ІОК НААН, ТОВ «Снек-продашін», 2018. 30 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Доктор технічних наук за спеціальністю 05.05.11 - «Машини і засоби сільськогосподарськог о виробництва».</p> <p>2. Член редакційної колегії журналу «Technika rolnicza ogrodnicza leśna» / Agricultural, Horticultural and Forest Engineering / ISSN 1732-1719: Przemysłowy Instytut Maszyn Rolniczych, Poland.</p> <p>3. Член редакційної колегії журналу «Техніка і технології в АПК» / ISSN 2306-1391: УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого.</p> <p>4. Член редакційної колегії наукового збірнику «Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України» УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого.</p> <p>5. Член Експертної ради з машино-знавства та машинобудування Міністерства освіти і науки України.</p> <p>6. Науковий керівник Державного фундаментального завдання 15.02.03.01.Ф «Розробити науково-технологічні основи процесів очищення та розділення насіннєвого матеріалу олійних культур», №державної реєстрації 0116U003095.</p> <p>7. Науковий керівник</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|--------------------------|---|
| | | | | | | | програми наукових досліджень ІОК НААН на 2021-2025 рр.: 18.00.00.07.Ф Техніко-технологічне оснащення первинного насінництва олійних культур. |
| 199700 | Войтович Олена Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 013333, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018495, виданий 24.12.2007 | 20 | ППС 11 Фізіологія рослин | Наукова діяльність: 1. Войтович О. М., Перетятко В. В. Організація групової роботи студентів університету під час вивчення курсу «Фізіологія та біохімія рослин». Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2019. № 1 (26) Частина 1. С. 239-245. (Index Copernicus, Google Scholar). 2. Дубова О. В., Войтович О.М., Бойка О. А. Paulownia tomentosa - new species for the industrial landscaping. Current Trends in Natural Sciences. 2019. Т. 16. № 8. С. 19-24. (Index Copernicus, Google Scholar, DOAJ, EuroPub.). 3. Dubova O., Voitovych O. Paulownia tomentosa – new species for the industrial landscaping. Тези International Scientific Symposium «Current Trends in Natural Sciences» : Book of Abstracts (University of Pitesti, Romania, April 18-20, 2019). Pitesti : University of Pitesti, 2019. С. 101. 4. Крижановська Т. Є., Войтович О.М. Порівняльна характеристика популяцій Pulsatilla nigricans на різних берегах р. Дніпро. Сучасний рух науки: тези доп. ІХ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро: електронне видання, 2019. Т. 2 С. 200-204. 5. Чеботар Д. О., Войтович О.М. Оцінка фітотоксичності гербіцидів за допомогою Allium-тесту. Сучасний рух науки: тези доп. ІХ міжнародної науково- |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | | <p>практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро: електронне видання, 2019. Т. 1 С. 246-249.</p> <p>6. Войтович О.М., Лобачова Л.В. Пророщування пилку рослин р. Streptocarpus in vitro. Актуальні питання біології, екології та хімії. Електронне наукове видання. Том 11, № 1, 2016. С. 31-40.</p> <p>Навчально-методична робота: Войтович О. М., Лях В. О. Фізіологія рослин: методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Лісове господарство» освітньо-професійної програми «Лісове і садово-паркове господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 105 с.</p> <p>Досвід практичної діяльності: Член Запорізького відділення товариства фізіологів рослин України.</p> |
| 397781 | Муравйов Юрій Володимирович | Доцент, Сумісництво | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: економіка і управління в галузях хіміко-лісового комплексу, Диплом кандидата наук ДК 013837, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012865, виданий 15.06.2006 | 24 | ППС 12 Економіка лісового господарства | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Муравйов Ю. В., Гринь Х. Ю. Методологічні основи підготовки нормативів плати за спеціальне використання ресурсів мисливських угідь державних підприємств лісового господарства. Науковий вісник НЛТУ України. 2019, т. 29, № 8. С. 84–87.</p> <p>2. Муравйов Ю. В. Ресурси мисливських тварин як передумова становлення еколого-економічного розвитку мисливського господарства. Науковий вісник НЛТУ України. Серія економічна. Том 29 № 4 (2019): . – С. 86-88</p> <p>3. Ю. В. Муравйов. Дослідження розподілу мисливських угідь Львівської області, Науковий вісник НЛТУ України: Серія економічна. 2019. Том 29 № 4. С. 72-74</p> <p>4. Муравйов Ю. В. Дослідження витрат і джерел надходжень від ведення</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мисливського господарства Львівської області. Науковий вісник НЛТУ України. Серія економічна. 2019. Том 29 № 4. С. 50-52</p> <p>5. Муравйов Ю. В., Муравйова Х. Ю. Експорт деревини в Україні: проблеми та перспективи розвитку. Науковий вісник НЛТУ України. Серія економічна. 2017, вип. 27, № 2. С. 105-107</p> <p>Навчально-методична робота:</p> <p>1. М.М. Огородник, Ю.В. Муравйов. Методичні вказівки для проведення самостійної та індивідуальної роботи з дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» для студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» ступеня «магістр». Львів: РВВ НЛТУ України, 2016. – 46 с.</p> <p>2. М.М. Огородник, Ю.В. Муравйов. Програма курсу і методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів денної форми навчання спеціальності 071 «Облік і оподаткування» ступеня «магістр». Львів: РВВ НЛТУ України, 2016. – 18 с.</p> <p>3. М.М. Огородник, Ю.В. Муравйов. Тестові завдання з дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» для студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» ступеня «магістр». Львів: РВВ НЛТУ України, 2016. – 32 с.</p> <p>4. М.М. Огородник, Ю.В. Муравйов. Збірник задач з дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» для студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» ступеня «магістр». Львів: РВВ НЛТУ України, 2016. – 12 с.</p> <p>5. М.М. Огородник, Ю.В. Муравйов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Методичні вказівки для виконання контрольної роботи з дисципліни «Інноваційний розвиток підприємства» для студентів заочної форми навчання спеціальності 071 «Облік і оподаткування» ступеня «магістр». Львів: РВВ НЛТУ України, 2016. – 58 с.</p> <p>6. Програма виробничої і переддипломної практик та методичні вказівки до написання дипломної роботи для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Менеджмент організацій і адміністрування» та «Менеджмент туризму» освітнього ступеня – бакалавр / Проф. Синякевич І.М., доц. Сенько Є.І., доц. Головка А.А., доц. Динька П.К., доц. Дідик Я.М., доц. Дудюк В.С., доц., Дячишин О.В., доц. Ковалишин В.Р., доц. Малик Л.О., доц. Муравйов Ю.В., доц. Польовський А.М. – Львів: РВВ НЛТУ України, 2017 – 78 с.</p> <p>7. Муравйов Ю.В., Динька П.К., Головка А.А., Дудюк В.С. Програма виробничої і переддипломної практик та методичні вказівки до написання дипломної роботи для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», спеціалізації «Менеджмент організацій і адміністрування» освітнього ступеня – магістр: Методичні рекомендації. – Львів: НЛТУ України, 2017. – 37 с.</p> <p>8. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Стратегічне управління» для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки «6.030601 «Менеджмент» /Ю.В. Муравйов, А.А. Головка, В.С. Дудюк – Львів: РВВ НЛТУ України, 2018. – 30 с.</p> <p>9. Муравйов Ю.В. Управління</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|-----------------------|--|----|----------------|---|
| | | | | | | | <p>мисливським господарством. Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 073 «Менеджмент» – Львів: РВВ НЛТУ України. 2021. – 152 с.</p> <p>10. Муравйов Ю.В. Управління інноваціями. Методичні вказівки для вивчення дисципліни на основі структури ЕНК для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» / Ю.В. Муравйов Ю.В. – Львів: РВВ НЛТУ України. 2021. – 44 С.</p> <p>Досвід практичної діяльності:</p> <p>1. Рецензент наукових видань: Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України</p> <p>2. Консультант ПП «Сеник» стосовно організації збуту продукції з деревини та управління персоналом (останніх сім років)</p> <p>3. Учасник робочої групи у професійних обговореннях актуальних питань щодо розвитку мисливського господарства Львівського обласного управління лісового і мисливського господарства за спеціальністю захищеної дисертаційної роботи кандидата економічних наук.</p> |
| 146855 | Домніч Валерій Іванович | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1974, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 006898, виданий 08.10.2008, Атестат професора 12ПР 006878, виданий 14.04.2011 | 28 | ППС 3 Зоологія | <p>Наукова діяльність:</p> <p>1. Domnich V. I., Domnich A. V., Zhukov O. V. Phytoindication approach to assessing factors determining the habitat preferences of red deer (Cervus elaphus). Biosystems Diversity. 2021. Vol. 29 No. 3. DOI : https://doi.org/10.15421/012124</p> <p>2. Лебедева Н.І., Домніч В.І., Замура А.С. Краніологічний профіль вовка звичайного Canis lupus L., 1758 (Canidae) південного сходу України. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Біологічні науки. 2017. № 2. С. 27-33.</p> <p>КОПЕРНИКУС</p> <p>3. Домніч В.І., Кравцов О.А., Вовченко В.Ю. Особливості живлення дикого кабана <i>Sus scrofa</i> заплавлених степових біогеоценозів південного сходу України. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Біологія. 2016. Вип. 38-39 С. 20-24.</p> <p>4. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Кінбурнська коса». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 184 с.</p> <p>5. Проект організації та розвитку мисливського господарства Попаснянської районної ради товариства мисливців та рибалок». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 193 с.</p> <p>6. Проект організації та розвитку мисливського господарства Громадської організації «Бахмутський мисливець». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 205 с.</p> <p>7. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Громадської організації «Мисливсько-рибальське господарство «Приазов'є»: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 39 с. № ДР 0116U008986.</p> <p>8. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки». Т. 3. Вольєрне господарство. Запоріжжя : ЗНУ,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>2019. 113 с.</p> <p>9. Проект організації та розвитку мисливського господарства госпрозрахункового підприємства «Мисливець і рибалка». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 198 с.</p> <p>10. Проект організації і розвитку мисливського господарства товариства з обмеженою відповідальністю «Ярівське». Вольєрне господарство. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 89 с.</p> <p>11. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-рибальського господарства Олександрівської районної організації Українського товариства мисливців та рибалок»: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 44 с. № ДР 0116U008800.</p> <p>12. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства Мисливсько-рибальського господарство Українського товариства мисливців та рибалок Великоновосілківського району: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 43 с. № ДР 0116U008801.</p> <p>13. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Підприємства об'єднання громадян «Мисливсько-риболовне господарство Українського товариства мисливців</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>і рибалок Красноармійського району»: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 43 с. № ДР 0116U008802.</p> <p>14. Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-риболовецького господарства Українського товариства мисливців та рибалок» Добропільського району: звіт про НДР (остаточний) Запорізький нац. ун-т; наук. кер. В. І. Домніч; викон.: В. Ю. Вовченко, Я. М. Карташова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 45 с. № ДР 0116U008985.</p> <p>15. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки». Т. 1. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 184 с.</p> <p>16. Проект організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки». Т. 2. Вольєрне господарство. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 96 с.</p> <p>17. Проект організації і розвитку мисливського господарства Підприємства об'єднання громадян «Мисливсько-риболовне господарство Українського товариства мисливців і рибалок Красноармійського району». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 203 с.</p> <p>18. Проект організації і розвитку</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-рибальського господарства Олександрівської районної організації Українського товариства мисливців та рибалок». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 208 с.</p> <p>19. Проект організації і розвитку мисливського господарства Колективного підприємства Мисливсько-рибальське господарство Українського товариства мисливців та рибалок Великоновосілківського району. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 201 с.</p> <p>20. Проект організації і розвитку мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-риболовецького господарства Українського товариства мисливців та рибалок» Добропільського району. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 206 с.</p> <p>21. Проект організації і розвитку мисливського господарства Громадської організації «Мисливсько-рибальське господарство «Приазов'є». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 192 с.</p> <p>22. Проект організації і розвитку мисливського господарства товариства з обмеженою відповідальністю «Яриське». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 209 с.</p> <p>23. Проект наукових засад з покращення стану об'єктів мисливської фауни та місця їх перебування в цілях збалансованої охорони та раціонального використання в мисливських угіддях Товариства з обмеженою відповідальністю «Спілка мисливців «Фауна». Запоріжжя :</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

ЗНУ, 2017. 54 с.
Вовченко В.Ю.,
Карташова Я.М.,
Домніч В.І. Плата за
користування
мисливськими
угіддями, як
інструмент
регулювання
економіко-
екологічних відносин
у галузі мисливського
господарства.
Соціальні та
екологічні технології:
актуальні проблеми
теорії і практики :
матеріали ХІІ
Міжнародної
Інтернет-конференції.
Мелітополь, 2020. С.
113-115.
24. Домнич В.И.,
Кононенко И.Р.
Влияние погодных
условий на активность
благородного оленя
(*Cervus elaphus*) в
летний период. Фауна
Украины на межі ХХ-
ХХІ ст. Нові концепції
зоологічних
досліджень : тези доп.
всеукр. зоологічної
конф. Харків, 2017. С.
79-80.

Навчально-методична
робота:
1. Сарабєєв В.Л.,
Домніч В.І., Лебедєва
Н.І. Управління
популяціями
мисливських тварин:
конспект лекцій для
здобувачів ступеня
вищої освіти магістра
спеціальності 205
«Лісове господарство»
освітньо-професійної
програми
«Мисливське
господарство».
Запоріжжя : ЗНУ,
2020. 77 с.

Досвід практичної діяльності:

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 Дніпропетровського національного університету ім. О. Гончара з 2015 р.
2. Член спеціалізованої вченої ради К 26.880.02 Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління з 2014 р.
3. Договір № 3/17 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>підприємства «Мар'їнське мисливсько- риболовецьке господарство» Українського товариства мисливців і рибалок»», науково- дослідна робота № 0117U003183 (2020 р.)</p> <p>4. Договір № 3/19 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Громадської організації «Бахмутський мисливець», науково- дослідна робота № 0119U002427 (2020 р.)</p> <p>5. Договір № 6/20 «Розробка Проекту організації та розвитку вольєрного господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Тустань» (2020 р.)</p> <p>6. Договір № 2/19 «Внесення змін до Проекту організації та розвитку мисливського господарства Попаснянської районної ради товариства мисливців та рибалок, розробленого за договором № 5/14 від 03.03.2014 р.» (2020 р.)</p> <p>7. Договір № 1/20 науково-дослідна робота «Наукове обґрунтування обсягів використання природних ресурсів (випас худоби, заготівля сіна) у межах територій загальнозоологічних заказників місцевого значення «Лубенцівський» та «Каштанівський» в адміністративних межах Новоіванківської сільської ради Новомиколаївського району Запорізької області», акт здачі- приймання виконаних робіт від 08.04.2020 р.</p> <p>8. Договір № 11/17 «Розробка Проекту організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Кінбурнська коса», акт здачі-приймання</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>виконаних робіт від 28.02.2020 р.</p> <p>9. Договір № 3/18 «Розробка Проекту організації та розвитку мисливського господарства госпрозрахункового підприємства «Мисливець і рибалка», акт здачі-приймання виконаних робіт від 02.12.2019 р.</p> <p>10. Договір № 5/19 «Розробка Проекту організації та розвитку вольєрного господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки», здачі-приймання виконаних робіт від 04.10.2019 р.</p> <p>11. Договір № 2/18 «Розробка Проекту вольєра для утримання та розведення у напіввільних умовах оленя благородного, козулі європейської та кабана дикого товариства з обмеженою відповідальністю «Ярівське», акт здачі-приймання виконаних робіт від 21.02.2019 р.</p> <p>12. Договір № 9/17 «Розробка наукових засад з покращення стану об'єктів мисливської фауни та Проекту організації та розвитку мисливського господарства Товариства з обмеженою відповідальністю «Мисливське господарство «Мисливці та рибалки», акт здачі-приймання виконаних робіт від 11.02.2019 р.</p> <p>13. Договір № 15/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Громадської організації «Мисливсько-рибальське господарство «Приазов'є», акт здачі-приймання виконаних робіт від 19.12.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116U008986</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(рукопис закінчено 18 січня 2019 р.).
14. Договір № 14/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-риболовецького господарства Українського товариства мисливців та рибалок» Добропільського району», акт здачі-приймання виконаних робіт від 19.10.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116U008985 (рукопис закінчено 18.11.2018 р.)
15. Договір № 12/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства мисливсько-рибальське господарство Українського товариства мисливців та рибалок Великоновосілківського району», акт здачі-приймання виконаних робіт від 12.09.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116U008801
16. Договір № 13/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого режиму ведення мисливського господарства Підприємства об'єднання громадян «Мисливсько-риболовне господарство Українського товариства мисливців і рибалок Красноармійського району», акт здачі-приймання виконаних робіт від 12.09.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116U008802
17. Договір № 11/16 науково-дослідна робота «Розробка науково обґрунтованого

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>режиму ведення мисливського господарства Колективного підприємства «Мисливсько-рибальського господарства Олександрівської районної організації Українського товариства мисливців та рибалок», акт здачі-приймання виконаних робіт від 12.09.2018 р., складено звіт про науково-дослідну роботу № 0116Uo08800</p> <p>18. Договір 8/16 «Розробка наукових засад з покращення стану об'єктів мисливської фауни та місця їх перебування в цілях збалансованої охорони та раціонального використання в мисливських угіддях Товариства з обмеженою відповідальністю «Спілка мисливців «Фауна», акт здачі-приймання виконаних робіт від 26.12.2017 р.</p> <p>19. Договір 7/16 «Розробка Проекту організації та розвитку мисливського господарства товариства з обмеженою відповідальністю «Ярівське», акт здачі-приймання виконаних робіт від 22.12.2017 р.</p> <p>20. Участь в експертній комісії з акредитації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чугуєво-Бобчанського лісового коледжу (Наказ МОН №825-м від 21.05.2018); – Дніпровського державного аграрно-економічного університету (№ 171-л від 05.03.2018); – Березнівського лісотехнічного коледжу Національного університету водного господарства та природокористування (№ 086-А від 25.01.2018). <p>21. Науковий консультант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Азово-Сиваський національний природний парк державного управління справами президента (угода про співпрацю № 28-с від |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-----------------------|--|----|-----------------|--|
| | | | | | | | 05.02.2020 р.); – Національний заповідник «Хортиця» (угода про співпрацю №80-с від 17.09.2020 р.) 22. Керівництво студентом, який зайняв призове місце: Матвієнко Анастасія Олександрівна, Диплом II ступеня за перемогу у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Лісове господарство», 2019 р. 23. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Мисливствознавство та екологічні особливості тварин» з 2005 року по цей час 24. член «Національної науково-технічної ради з мисливського господарства та полювання Асоціації» Всеукраїнської асоціація мисливців та користувачів мисливських угідь (протоколу № 2/2019 засідання президії Ради ГС «ВАМКМУ» від 22.10.2019 |
| 199700 | Войтович Олена Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Біологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 013333, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018495, виданий 24.12.2007 | 20 | ППС 14 Генетика | Наукова діяльність: 1. Войтович О. М., Костюченко Н. І. Оцінка генетично обумовленої стійкості сортів рицини та структури сапротрофного комплексу ризосфери до фузаріозу. Питання біоіндикації та екології. 2018. № 23, №1. С. 105-116. 2. Войтович О. М., Войтович О. В., Колесніченко Н. О. Фенотипи антибіотикорезистентності сальмонел, збудників гострих кишкових інфекцій у Запорізькій області. Український Журнал Медицини, Біології та Спорту. 2019. Т. 4. № 2 (18). С. 256-259. (Index Copernicus, Google Scholar). 3. Коваль В. М., Войтович О.М. Методичні підходи до складання генетичного портрету шиншили (Chinchilla lanigera). Сьогодення біологічної науки: матеріали III Міжнародної наукової конференції (15-16 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>листопада 2019 р., м. Суми) Суми: ФОП Цьома С.П., 2019. С. 243-245.</p> <p>4. Чеботар Д. О., Войтович О.М. Використання Allium-тесту для оцінки фітотоксичності генбіцидів. Сьогodenня біологічної науки: матеріали III Міжнародної наукової конференції (15-16 листопада 2019 р., м. Суми) Суми: ФОП Цьома С. П., 2019. С. 104-106.</p> <p>5. Войтович О. М., Вальчук Т. С. Еколого-генетична характеристика спорофітних та гаметофітних популяцій <i>Ambrosia artemisiifolia</i> L. Актуальні питання біології, екології та хімії. 2018. Т. 15. № 1. С. 15-26.</p> <p>6. Коваль В. М., Войтович О. М. Генетичний поліморфізм забарвлення свійських тварин м. Запоріжжя. Сьогodenня біологічної науки : матеріали II Міжнародної наукової конференції (09 - 11 листопада 2018 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 95-97.</p> <p>7. Крижановська Т. Є., Войтович О. М. Поліморфізм популяції півників карликових різних еколого-географічних зон Запорізької області. Сьогodenня біологічної науки : матеріали II Міжнародної наукової конференції (09 - 11 листопада 2018 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 137-140.</p> <p>Досвід практичної діяльності: Член Запорізького відділення Українського товариства генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавілова.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|--|
| ПРН 20 Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень стану природних та штучних екосистем і робити аргументовані висновки. | <input type="checkbox"/> | ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 7 Ґрунтознавство | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Залік. Екзамен. |
| | | ППОП 12 Лісова фітоценологія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні |

| | | |
|---|--|--|
| | | заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 5 Методи обліку тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| ППС 21 Лісова селекція | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |

| | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 6 Ботаніка | Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Здача гербарію. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ПРН 19 Знання наукових досягнень, сучасних тенденцій розвитку, особливостей організації, ведення та перспективи розвитку лісової, мисливської і ботанічної галузі; принципів, методів, правових та соціальних засад сталого природокористування | <input type="checkbox"/> | ППОП 12 Лісова фітоценологія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППОП 11 Лісова біотехнології | Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППОП 10 Технологія захисту рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 5 Методи обліку тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППОП 4 Біометрія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті Тести на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| ППОП 3 Мисливська кінологія | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППОП 2 Біологія мисливських тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППОП 1 Органографія рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Самостійна робота студентів. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Підсумкові контрольні заходи: Практичне завдання. Креативне (творче) завдання. Індивідуальне самостійне завдання. Залікове тестування. |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| ППС 21 Лісова селекція | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППС 19 Лісове товаровознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | диспути). | заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 16 Основи лісоексплуатації | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | ППС 14 Генетика | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-колоквиум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних |

| | | |
|--|--|--|
| | | питань. |
| ППС 11 Фізіологія рослин | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-колоквиум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 10 Механізація лісогосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проекти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен. |
| ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 7 Ґрунтознавство | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Залік. Екзамен. |
| ППС 6 Ботаніка | Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Здача гербарію. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| | | ППС 4 Геодезія | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Самостійна робота. | Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Залік. |
| | | ППС 3 Зоологія | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод. | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| ПРН 18 Здійснювати професійні взаємодії та взаємозв'язки з працівниками лісового та мисливського господарств та фахівцями природоохоронних установ та організацій. | <input type="checkbox"/> | ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та задача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ЗП 5 Вступ до спеціальності | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ЗП 2 Українська мова професійного спрямування | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм). | Поточні контрольні заходи: Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle і письмово за окремими темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: Екзамен. |

| | | |
|---|--|--|
| ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних питань. |
| ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| ППОП 10 Технологія захисту рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання бакалаврської роботи згідно методичних вказівок. | Публічний захист роботи. |
| | | ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ПРН 11 Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і роботи аргументовані висновки. | ☒ | ППОП 4 Біометрія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті Тести на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППОП 2 Біологія мисливських тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| | | ППС 21 Лісова селекція | Лісова селекція Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 20 Лісова | Інформаційно-рецептивний | Поточний контроль: |

| | | |
|---|--|--|
| таксація | метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 14 Генетика | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-кологвіум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне |

| | | |
|--|--|--|
| | | практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 7 Ґрунтознавство | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Залік. Екзамен. |
| ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 4 Геодезія | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Самостійна робота. | Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Залік. |
| ППС 3 Зоологія | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод. | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| ППОП 5 Методи обліку тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | складання екзамену. Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| ППОП 12 Лісова фітоценологія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання, Екзамен. |
| ППОП 11 Лісова біотехнологі | Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 10 Технологія захисту рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ПРН 16 Організувати результативні та безпечні умови праці. | ☒ | ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| | | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист робот. |
| | | ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 16 Основи лісоексплуатації | інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 10 Механізація лісогосподарських | Дослідницький (самостійна робота, проєкти). Наочні | Методи контролю і самоконтролю (усний, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | робіт | методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). | письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен. |
| | | ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 4 Геодезія | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Самостійна робота. | Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Залік. |
| ПРН 15 Впроваджувати розроблені проєктні рішення у виробництво та забезпечувати ведення лісового господарства на засадах наближеного до природи лісівництва | ☒ | ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППС 10 Механізація лісгосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проєкти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен. |
| | | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики |

| | | |
|--|---|---|
| | методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально- ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково- дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково- аналітичного та аналітично- розрахункового завдань; складання екзамену. |
| ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально- ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | здобувачів вищої освіти. | заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 16 Основи лісоексплуатації | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ПРН 14 Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та навчати інших. | ☒ | ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| | | ППОП 11 Лісова біотехнологі | Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППОП 10 Технологія захисту рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППОП 5 Методи обліку тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| | ППС 21 Лісова селекція | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | ППС 16 Основи лісоексплуатації | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |

| | | |
|--|--|--|
| ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних питань. |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| ППС 10 Механізація лісогосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проекти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен. |
| ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | Дослідницький метод. | контроль). |
| | | ППС 4 Геодезія | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Самостійна робота. | ести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Залік. |
| ПРН 13 Демонструвати повагу до етичних принципів та формувати етичні засади співпраці в колективі. | ☒ | ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| | | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ЗП 8 Права і свободи людини та громадянина в Україні | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм). | Усне опитування і коротке тестування на практичному Контрольні роботи за пройденим матеріалом Розв'язання кейсових практичних завдань Публічний виступ з актуального питання або для захисту реферату Залік. |
| | | ЗП 5 Вступ до спеціальності | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ЗП 2 Українська мова професійного спрямування | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм). | Поточні контрольні заходи: Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle і письмово за окремими темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: Екзамен. |
| | | ЗП 1 Історія України | Робота під час лекційних занять; робота у групах на семінарському занятті. | Контрольні заходи: вирішення аналітичних завдань, підготовка есе, |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | підготовка екзаменаційного проєкту. |
| ПРН 21 Сучасні джерела одержання наукової та професійної інформації та інформаційні технології; основні програмні засоби зберігання, обробки та аналізу результатів наукової та професійної діяльності | <input type="checkbox"/> | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| | | ППОП 4 Біометрія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті Тести на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| ПРН 12 Інтегрувати та удосконалювати виробничі процеси | <input checked="" type="checkbox"/> | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ведення лісового господарства відповідно до чинних вимог. | | | метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| | | ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 14 Генетика | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-кологвіум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ПРН 10 Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх | ☒ | ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист |

| | | | |
|---|--|--|---|
| продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази | | професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| | ППОП 11 Лісова біотехнології | Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |
| | ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППОП 5 Методи обліку тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППОП 2 Біологія мисливських тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально- | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| | ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 10 Механізація лісогосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проєкти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно- пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен. |
| | ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | ППС 5 Навчальна | Екскурсія. Наочні методи | Присутність на екскурсіях. |

| | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--|--|
| | | практика | (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| ПРН 17 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при вивченні рослинних ресурсів, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки. | <input type="checkbox"/> | ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| | | ППС 6 Ботаніка | Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Здача гербарію. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 7 Ґрунтознавство | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Залік. Екзамен. |

| | | |
|---|--|--|
| ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 10 Механізація лісгосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проєкти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен. |
| ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 12 Лісова фітоценологія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| ППОП 11 Лісова біотехнології | Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 10 Технологія захисту рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне |

| | | |
|---|--|--|
| | | завдання Екзамен. |
| ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППОП 1 Органографія рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Самостійна робота студентів. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Практичне завдання. Креативне (творче) завдання. Індивідуальне самостійне завдання. Залікове тестування. |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра Публічний захист роботи. |
| ППС 21 Лісова селекція | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 11 Фізіологія рослин | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-колоквиум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ПРН 8 Проектувати та організовувати ведення лісового та мисливського господарства відповідно до встановлених вимог. | ☒ | ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| | | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра. | Публічний захист роботи. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 16 Основи лісоексплуатації | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних питань. |
| ПРН 9 Застосовувати лісівничі загальновідомі методи збору дослідного матеріалу та його статистичного опрацювання. | ☒ | ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; |

| | | |
|---|--|--|
| | | складання заліку. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 7 Ґрунтознавство | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Залік. Екзамен. |
| ППС 6 Ботаніка | Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Здача гербарію. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод.</p> | <p>камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль).</p> |
| | ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | <p>Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути).</p> | <p>Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену.</p> |
| | ППС 21 Лісова селекція | <p>Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота.</p> | <p>Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен.</p> |
| | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | <p>Написання кваліфікаційної роботи бакалавра.</p> | <p>Публічний захист роботи.</p> |
| | ППОП 6 Лісова фітопатологія | <p>Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота.</p> | <p>Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен.</p> |
| | ППОП 12 Лісова фітоценологія | <p>Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий.</p> | <p>Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен.</p> |
| | ППОП 11 Лісова біотехнології | <p>Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота.</p> | <p>Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен.</p> |
| | ППОП 10 Технологія захисту рослин | <p>Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий.</p> | <p>Поточний контроль: Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| | | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППОП 4 Біометрія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті Тести на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен. |
| ПРН 1 Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму | ☒ | ЗП 8 Права і свободи людини та громадянина в Україні | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм) | Усне опитування і коротке тестування на практичному Контрольні роботи за пройденим матеріалом Розв'язання кейсових практичних завдань Публічний виступ з актуального питання або для захисту реферату Залік |
| | | ЗП 5 Вступ до спеціальності | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ЗП 2 Українська мова професійного спрямування | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм) | Поточні контрольні заходи: Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle і письмово за окремими темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: Екзамен |
| | | ЗП 1 Історія України | Робота під час лекційних занять; робота у групах на семінарському занятті | Контрольні заходи: вирішення аналітичних завдань, підготовка есе, підготовка екзаменаційного проєкту |
| | | | | |



| | | |
|---|---|--|
| ППОП 13 Біотехнія | інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| ППОП 12 Лісова фітоценологія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| ППОП 11 Лісова біотехнології | Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППОП 10 Технологія захисту рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий | Поточний контроль: Тестування на занятті. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота: Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| ППОП 5 Методи обліку тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену |
| ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 4 Геодезія | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Самостійна робота. | Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Залік. |
| ППС 3 Зоологія | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод. | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 2 Основи вищої математики | Лекційний метод, лекція-візуалізація, виконання завдань. | Види контролю: тестування |
| ППС 1 Хімія з основами біохімії | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист лабораторних завдань; контрольна робота із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ЗП 8 Права і свободи людини та громадянина в Україні | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм) | Усне опитування і коротке тестування на практичному Контрольні роботи за пройденим матеріалом Розв'язання кейсових практичних завдань Публічний виступ з актуального питання або для захисту реферату Залік |
| ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота із кожної |

| | | |
|---|--|---|
| | (групові дискусії, диспути). | проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| ЗП 5 Вступ до спеціальності | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ЗП 4 Іноземна мова | Методи: Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, практичний). Контрольні заходи: – Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем; – захист розмовних проєктів; – індивідуальне завдання; – екзамен. |
| ЗП 3 Фізичне виховання | Активна та якісна робота на практичних заняттях, виконання технічних елементів і тактичних взаємодій в спортивних іграх, в легкій атлетиці, атлетичній гімнастиці, аеробіці, розвиток фізичних якостей. Спостереження. | Усний контроль – міститься з відповідей студентів на питання викладача на заняттях, заліках. Застосовуються індивідуальні та фронтальні опитування. Письмовий контроль. При письмовому опитуванні використовуються тести. Основними формами письмового опиту є домашні, самостійні та контрольні роботи. Практичний метод контролю має на меті перевірити практичні вміння, навички студентів, здатність використовувати знання при вирішенні конкретних задач. Основними формами практичного методу контролю є тестування фізичної та техніко-тактичної підготовленості студентів. Залік передбачає підсумковий контроль знань, навичок та умінь з теорії та практики фізичного виховання. |
| ЗП 2 Українська мова професійного спрямування | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); | Поточні контрольні заходи: Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle і |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| | | репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм) | письмово за окремими темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: Екзамен |
| | ЗП 1 Історія України | Робота під час лекційних занять; робота у групах на семінарському занятті. | Контрольні заходи: вирішення аналітичних завдань, підготовка есе, підготовка екзаменаційного проєкту |
| | ППС 6 Ботаніка | Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Здача гербарію. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| | ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| | ППС 7 Ґрунтознавство | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Залік. Екзамен. |
| | ППС 9 Фізика з основами біофізики | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППОП 4 Біометрія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий | Поточний контроль: Тести на занятті Тести на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| | ППОП 3 Мисливська кінологія | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | | |

| | | |
|---|--|---|
| ППОП 2 Біологія мисливських тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену |
| ППОП 1 Органографія рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Самостійна робота студентів. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Практичне завдання. Креативне (творче) завдання. Індивідуальне самостійне завдання. Залікове тестування |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра | Публічний захист роботи |
| ППС 21 Лісова селекція | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен |
| ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | диспути). | заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 16 Основи лісоексплуатації | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. | |
| ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). | |
| ППС 14 Генетика | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-колоквіум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. | |
| ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. | |
| ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних питань. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | ППС 11 Фізіологія рослин | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-кологвіум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 10 Механізація лісгосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проекти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником) | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен |
| | | ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| <i>ПРН 5 Розуміти і застосовувати особливості процесів росту і розвитку лісових насаджень, теорії та принципи ведення лісового і мисливського господарства для вирішення завдань професійної діяльності</i> | ☒ | ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист |

| | | |
|--|--|--|
| | | індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних питань. |
| ППС 11 Фізіологія рослин | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-кологвіум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППС 6 Ботаніка | Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Здача гербарію. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 22 | Написання кваліфікаційної | Публічний захист роботи |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | Кваліфікаційна робота бакалавра | роботи бакалавра | |
| | | ППОП 1 Органографія рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Самостійна робота студентів. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Практичне завдання. Креативне (творче) завдання. Індивідуальне самостійне завдання. Залікове тестування |
| | | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППОП 12 Лісова фітоценологія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| | | ППОП 11 Лісова біотехнології | Лекція. Пошуковий. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| | | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| | | ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ПРН 4 Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства | ☒ | ППС 1 Хімія з основами біохімії | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист лабораторних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |

| | | |
|--|--|--|
| ЗП 8 Права і свободи людини та громадянина в Україні | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм) | Усне опитування і коротке тестування на практичному Контрольні роботи за пройденим матеріалом Розв'язання кейсових практичних завдань Публічний виступ з актуального питання або для захисту реферату Залік |
| ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ЗП 6 Загальна екологія | Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. | Поточний контроль Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| ЗП 4 Іноземна мова | Методи: Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, , практичний). Контрольні заходи: – Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем; – захист розмовних проєктів; – індивідуальне завдання (ІЗ); – екзамен. |
| ЗП 2 Українська мова професійного спрямування | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм) | Поточні контрольні заходи: Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle і письмово за окремими темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: Екзамен |
| ЗП 1 Історія України | Робота під час лекційних занять; робота у групах на семінарському занятті. | Контрольні заходи: вирішення аналітичних завдань, підготовка есе, підготовка екзаменаційного проєкту |
| ППС 2 Основи вищої математики | Лекційний метод, лекція-візуалізація, виконання завдань. | Індивідуальні практичні завдання |
| ППС 3 Зоологія | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод. | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної |

| | | |
|---|--|--|
| | | проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра | Публічний захист роботи |
| ППС 21 Лісова селекція | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен |
| ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППС 17 Лісові культури | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | диспути). | заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 16 Основи лісоексплуатації | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | ППС 14 Генетика | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-колоквиум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | ППС 13 Лісознавство | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних |

| | | |
|--|---|---|
| | | питань. |
| ППС 11 Фізіологія рослин | Пояснювально-ілюстративний. Дискусійний. Репродуктивний. Частково-пошуковий. Дослідницький. | Поточне тестування. Виконання, оформлення та захист протоколів лабораторних занять. Семінар-кологвіум у вигляді дискусії. Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| ППС 10 Механізація лісогосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проекти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником) | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: тестування за змістовим модулем екзамен |
| ППС 9 Фізика з основами біофізики | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ППС 8 Дендрологія | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППС 7 Ґрунтознавство | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Залік. Екзамен. |
| ППС 6 Ботаніка | Пошуковий метод. Самостійна робота. Лекція. Дослідницький метод. Бесіда | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Здача гербарію. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| ППС 4 Геодезія | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Самостійна робота. | Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Залік. |
| ППОП 1 Органографія | Лекція. Дослідницький. | Поточний контроль: |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| рослин | Бесіда. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Самостійна робота студентів. | Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Практичне завдання. Креативне (творче) завдання. Індивідуальне самостійне завдання. Залікове тестування |
| ППОП 2 Біологія мисливських тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену |
| ППОП 4 Біометрія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тести на занятті Тести на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| ППОП 3 Мисливська кінологія | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| ППОП 13 Біотехнія | Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, лекція, реферування наукових праць (у тому числі іноземними мовами), мозковий штурм, самостійна робота з опрацювання професійної термінології та виконання науково-дослідницьких завдань професійного спрямування, евристичний метод, підготовка презентацій, дискусійний метод (диспути; групові дискусії). | Поточний контроль: • виконання тестових завдань; • перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: • захист індивідуального науково-аналітичного та аналітично-розрахункового завдань; складання екзамену. |
| ППОП 12 Лісова фітоценологія | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| ППОП 11 Лісова біотехнологі | Лісова фітоценологія Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. | Поточний контроль: Тестування Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| | | ППОП 10 Технологія захисту рослин | Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий | Тестування на занятті Тестування на платформі Moodle Виконання та захист лабораторної роботи Контрольна робота Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання Екзамен |
| | | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| | | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППОП 7 Типологія мисливських угідь | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ППОП 6 Лісова фітопатологія | Пояснювально-ілюстративний. Пошуковий. Лекція. Дослідницький. Бесіда. Самостійна робота. | Поточний контроль: Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен |
| | | ППОП 5 Методи обліку тварин | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути) | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену |
| ПРН 7 Застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення лісового і | ☒ | ППОП 8 Основи виробничої діяльності лісомисливських господарств | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| мисливського господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності. | ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра | Публічний захист роботи |
| | ППС 18 Нормативно-правові засади лісокористування | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | ППС 12 Економіка лісового господарства | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; дискусія, метод проблемного викладу. | Поточний контроль: Проходження тестових завдань у системі СЕЗН ЗНУ MOODLE. Виконання та захист практичних робіт. Усне опитування набутих знань та термінів. Підсумкові контрольні заходи: Написання модульних контрольних робіт за темами пройдених змістовних модулів у вигляді теоретичних відкритих контрольних питань та вирішення практичних задач що були вивчені. Індивідуальне завдання Екзамен Написання контрольної екзаменаційної роботи за матеріалами вивчених змістовних модулів, з вирішенням практичних задач та висвітлення теоретичних контрольних питань. |
| | ЗП 8 Права і свободи людини та громадянина в Україні | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником, посібником); дослідницький (самостійна | Усне опитування і коротке тестування на практичному Контрольні роботи за пройденим матеріалом Розв'язання кейсових практичних завдань Публічний виступ з |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм). | актуального питання або для захисту реферату Залік. |
| | | ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| ПРН 3 Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію | ☒ | ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ЗП 7 Інформаційні технології в лісомисливських господарствах | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, кейс-метод, імітаційний метод, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи із кожної проміжної атестації. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання екзамену. |
| | | ЗП 5 Вступ до спеціальності | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна роботи з кожного поточного коньролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ЗП 4 Іноземна мова | Методи: Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, , практичний). Контрольні заходи: – Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем; – захист розмовних проєктів; – індивідуальне завдання (ІЗ); – екзамен. |
| | | ЗП 2 Українська мова професійного спрямування | Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з | Поточні контрольні заходи: Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle і письмово за окремими |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | підручником, посібником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм) | темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування. Підсумковий контрольний захід: Екзамен |
| ПРН 6 Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей. | ☒ | ППОП 9 Агрофітомеліорація | Пошуковий. Самостійна робота. Проблемний. Лекція. Дослідницький. Бесіда. | Поточний контроль: Тестування. Тестування на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Контрольна робота. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне практичне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 22 Кваліфікаційна робота бакалавра | Написання кваліфікаційної роботи бакалавра | Публічний захист роботи |
| | | ППС 20 Лісова таксація | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 19 Лісове товарознавство | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Пояснювально-ілюстративний метод. Пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. | Поточний контроль: Тести на платформі Moodle. Виконання та захист протоколу лабораторної роботи. Контрольні роботи. Підсумкові контрольні заходи: Індивідуальне самостійне завдання. Екзамен. |
| | | ППС 16 Основи лісоексплуатації | Інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра, дискусійний метод (групові дискусії, диспути). | Поточний контроль: виконання тестових завдань; перевірка і захист практичних завдань; контрольна робота з кожного поточного контролю. Підсумкові контрольні заходи: захист індивідуального завдання; складання заліку. |
| | | ППС 15 Виробнича практика з лісового господарства | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практики під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 10 Механізація лісгосподарських робіт | Дослідницький (самостійна робота, проєкти). Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми). Проблемно-пошукові методи | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, лабораторно-практичний). Контрольні заходи: |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | (репродуктивні). Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Словесні методи (лекція, пояснення, робота з підручником). | тестування за змістовим модулем екзамен. |
| | | ППС 5 Навчальна практика | Екскурсія. Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення). Практичні методи (творчі завдання, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій). Пошуковий метод. Самостійна робота. Дослідницький метод. | Присутність на екскурсіях. Присутність на заняттях та правильне виконання камеральної обробки матеріалів Поточне тестування. Виконання, оформлення та здача творчих (креативних) завдань. Виконання практичних завдань. Виконання індивідуального завдання Підсумкове (залікове) тестування. Перевірка Звіту з практику під час проведення звітної конференції наприкінці практики (підсумковий контроль). |
| | | ППС 4 Геодезія | Лекція. Дослідницький метод. Бесіда. Самостійна робота. | Тести на занятті. Тести на платформі Moodle. Виконання та захист лабораторної роботи. Залік. |