

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Запорізький національний університет</b> |
| Освітня програма    | <b>24074 Дошкільна освіта</b>               |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>                             |
| Спеціальність       | <b>012 Дошкільна освіта</b>                 |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 73                                   |
| Повна назва ЗВО                     | Запорізький національний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02125243                             |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Фролов Микола Олександрович          |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.znu.edu.ua                       |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | 24074   |
| Назва ОП  | Дошкільна освіта  |
| Галузь знань  | 01 Освіта/Педагогіка  |
| Спеціальність   | 012 Дошкільна освіта  |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня  |
| Рівень вищої освіти   | Бакалавр  |
| Тип освітньої програми  | Освітньо-професійна   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Кафедра дошкільної та початкової освіти   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра історії України; кафедра українознавства; кафедра фізичного виховання; кафедра іноземних мов професійного спрямування; кафедра психології; кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури та спорту; кафедра акторської майстерності та дизайну; кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності; кафедра комп'ютерних наук. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118;<br>м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 А;<br>м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 А  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | не передбачає   |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | відсутня  |
| Мова (мови) викладання  | Українська  |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | 354273  |
| ПІБ гаранта ОП  | Курінна Алла Феліксівна   |
| Посада гаранта ОП   | Доцент  |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | kurinna@znu.edu.ua  |
| Контактний телефон гаранта ОП   | +38(099)-086-68-22  |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | +38(097)-982-85-84  |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна                      | 3 р. 10 міс.    |
| очна денна                  | 3 р. 10 міс.    |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Широкоформатні трансформації освітньої галузі України, результатом яких має стати конкурентоспроможна і визнана Європою національна система освіти, торкнулися і дошкільної освіти, яка є стартовою платформою і базисом в особистісному розвитку дитини.

В умовах сьогодення дитина розглядається як найвища унікальна цінність, індивідуальність, а заклад дошкільної освіти – осередком досконалої гуманно орієнтованої освіти, що функціонує на засадах дитиноцентризму, педагогіки добра, величчї духовності та солідарної відповідальності держави, родини, фахівців педагогічної освіти, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей дошкільного віку.

У зв'язку із цим виняткового значення набуває підготовка фахівців із базовою вищою освітою за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», яка, на жаль, відсутня у м. Запоріжжя. Саме тому підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в контексті сучасних викликів суспільства є вельми актуальною та своєчасною.

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня була започаткована наказом МОН України від 21.12.2017 р. № 491-л «Про ліцензування освітньої діяльності».

За підтримки ректорату у 2017 р. створено робочу групу з питань розробки освітньої програми, до завдань якої належало визначення цілей та програмних результатів навчання, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом Запорізького національного університету, що визначає водночас з іншими нормативними документами, мету, цілі й зміст підготовки фахівців за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття першого рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних компетентностей; зміст підготовки фахівця, сформульований у результатах навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОП.

Програму розроблено у 2017 р. проєктною групою відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарантом ОП було призначено Заверико Н. В., кандидата педагогічних наук, професора. До складу проєктної групи також увійшли провідні науковці – 4 кандидати наук, доценти, які мають значний досвід викладання у закладах вищої освіти. Реалізацію освітньої програми 012 «Дошкільна освіта» було розпочато на кафедрі соціальної педагогіки з 01.09.2018 р., а з 01.02.2020 р. на створеній кафедрі дошкільної та початкової освіти ([https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=50070&lang=ukr&news\\_code=na-fakulteti-spp-vidkrili-novu-vipuskovu-kafedru-doshkilnoyi-ta-pochatkovoyi-osviti](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50070&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidkrili-novu-vipuskovu-kafedru-doshkilnoyi-ta-pochatkovoyi-osviti)).

Зміни до ОП було зроблено у вересні 2018 р., вересні 2019 р., січні 2020 р. у зв'язку із необхідністю врахування пропозицій стейкхолдерів, змінами у кадровому складі, зокрема, прийняттям на роботу нових науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП, зокрема, до складу проєктної групи увійшли Скірко Г. З., Самсонова О. О., Курінна А. Ф. – кандидати педагогічних наук, доценти, професіонали-практики з багаторічним досвідом роботи. Особливу потребу у майбутніх фахівцях з дошкільної освіти підтверджують дані Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, зокрема існування на 01.01.2021 р. 873 вакансій у закладах дошкільної освіти Запорізької області.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |    | У тому числі іноземців |   |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
|              |  |  | ОД   | З  | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2020 - 2021  | 54   | 19   | 35 | 0                      | 0 |
| 2 курс       | 2019 - 2020  | 64   | 30   | 34 | 0                      | 0 |
| 3 курс       | 2018 - 2019  | 41   | 27   | 20 | 0                      | 0 |
| 4 курс       | 2017 - 2018  | 25   | 0  | 25 | 0                      | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---------------------|---------------------------------|
|                     |                                 |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні             |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>24074 Дошкільна освіта</b> |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>35768 Дошкільна освіта</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні             |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 124299         | 47590           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 116016         | 44716           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 7670           | 2874            |
| Приміщення, здані в оренду  | 613            | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                      | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|----------------------------------|--|
| Освітня програма                 | <i>ОПП_ДО_2020-21.pdf</i>        | 7yMXkaZudDG8Q8k/98zYAwPw8Xo27BG+qD3GPbWdzpE= |
| Навчальний план за ОП            | <i>012_навч.план_2020.pdf</i>    | fQY1jteolIwq61lofrJ9uKrDm6Cf75IDfUTtZlhmunw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>012_Краків.pdf</i>            | 3dZBYXAYJvuoO3yJ9K1U72Yqwc8Yp+LJdXyUYH95iHQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>012_ДНЗ 145.pdf</i>           | iZRUIPdOBOfCUogyka/kFQcgui3Tm++QMOOVNbgNd3Y= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>012_Маріупольський ДУ.pdf</i> | pVj+kPH1/7Rd5XL91xMey185cBzGhzUf6jCRslP29D8= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>012_ХГПА.pdf</i>              | fbblwxb6Qo4XJhero4jbJ48O1A9mLIjyDdXAkG7YERc= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>012_Житомирський ДУ.pdf</i>   | 5gr4wjh2L5oKeyG8l3c3RcSeGrsF+dA6lxcDBSgfySg= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями навчання, які зазначені розробниками ОП, є підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.

Основний фокус програми полягає в організації освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.

Особливістю та унікальністю ОПП є те, що її реалізація здійснюється через опанування здобувачами вищої освіти компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходами, проектною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в дошкільній освіті, а також підготовка їх до виховання дітей з особливими освітніми потребами.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

У Запорізькому національному університеті розроблена стратегія розвитку ЗНУ на 2018-2022 роки [https://www.znu.edu.ua/docs/2020/\\_rozvitku\\_znu\\_onovlena1.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2020/_rozvitku_znu_onovlena1.pdf)

Стратегічна мета університету полягає в тому, щоб до 2022 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішного проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Місія ЗНУ полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень.

З огляду на вищезазначене, можна зробити висновок, що ОП Дошкільна освіта сприяє розвитку стратегії університету, готуючи висококваліфікованих, конкурентноспроможних, з відповідними компетентностями майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Співпраця із здобувачами вищої освіти відбувається на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Групою забезпечення ОП проводиться збір відгуків здобувачів вищої освіти щодо цілей навчання та навчальних дисциплін, що викладаються на цій ОП шляхом опитування, 92,4% опитуваних студентів зазначили, що в тій чи іншій мірі вони обізнані з ними (\*тут поєднано позиції повною мірою обізнаний – 19,6%; обізнаний – 41,3% та щось знаю – 31,5%), про те, що вони майже нічого не знають вказали 6,5%, решта (1,1%) – нічого не знають: <http://bit.do/fNitU>. У 2020 р. враховано пропозиції здобувачів, що знайшли своє результатах навчання (ІПР), а саме, ІПР-11, ІПР-22, 31, 36. Здобувачі вищої освіти ОП були опитані шляхом анкетування з метою виявлення їх побажань щодо здійснення навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Результати відображення в опитування студентів дали змогу сформувати перелік вибіркового дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування власної освітньої траєкторії. Ці пропозиції обговорювалися та узагальнювалися на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 10 від 29.05.20; № 2 від 15.09.2020).

**- роботодавці**

Думка роботодавців щодо змін в ОП враховані через їх залучення до обговорення ОП (уточнено мету ОП, доповнено фокус, внесено зміни до назв навчальних дисциплін у переліку компонент ОП). Представники роботодавців запрошувалися для обговорення на засідання кафедри дошкільної та початкової освіти (протокол № 10 від 29.05.20; № 7 від 15.06.2020; № 8 від 11.12.2020), настановчі, звітні конференції з навчальних та виробничих практик, науково-методичні семінари, професійні дискусії. Наприклад, участь групи забезпечення ОП у Міжрегіональному фестивалі ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»; <https://cutt.ly/vkuADyC>; під час зустрічі зі стейкхолдерами ОП «Дошкільна освіта» на позачерговому засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти відбулось обговорення щодо проектування спільної діяльності кафедри та роботодавців» в межах міжнародного співробітництва із Центром «Green Apple» (Болгарія) та міжнародного освітнього руху Aflatoun International (Нідерланди) <https://cutt.ly/HkuAFCh>

В результаті обговорення роботодавцями було запропоновано підсилити обов'язкові освітні компоненти ОП «Методика ознайомлення з довкіллям», «Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку» змістом соціально-економічного спрямування, а також зміст виробничих практик. Усі опитані роботодавці вказали, що залучались до розробки проекту та до перегляду змісту ОП. <http://bit.do/fNit2>

**- академічна спільнота**

Спільні науково-практичні конференції, семінари, вебінари, є формою залучення академічної спільноти до коригування ОП. На таких зустрічах обговорюються цільові пріоритети, зміст, особливості, проблеми, пошуки і перспективи підвищення якості професійно-педагогічної освіти, зокрема розвитку спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Так, пропозиції академічної спільноти були отримані під час Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (10 квітня 2020 р.); <https://cutt.ly/XkuAKBw>; круглого столу, організованого спільно із КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР щодо підсилення ролі soft skills, забезпечуючи їх належне представлення в робочих програмах навчальних дисциплін, а також підсиленні наукової складової через залучення здобувачів освіти до публікаційної активності, у тому числі, у спільних дослідженнях із викладачами.

Група забезпечення ОП спільно із Відділом дошкільної освіти МОН України взяли участь в онлайн-зустрічі із партнерами «Aflatoun International» (Нідерланди) з метою обговорення подальшої співпраці щодо включення педагогічних методологій Aflatoun у програми підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти Запорізького національного університету <https://cutt.ly/BkuAXsi>

**- інші стейкхолдери**

немає

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності, оскільки реалії стану дошкільної освіти диктують запити на фахівців цієї галузі.

Так, здійснено аналіз реального стану щодо кадрового забезпечення закладів дошкільної освіти Запоріжжя та Запорізької області, який засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях цього профілю. За даними Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, станом на 01.01.2021 р. різниця між затвердженими штатними одиницями у закладах дошкільної освіти області і фактично зайнятими посадами складає 873 особи. Підтвердженням попиту на фахівців є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вихователів закладів дошкільної освіти, здійснюючи постійний пошук спеціалістів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Інтереси стейкхолдерів враховувались під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Так, здобувачі вищої освіти мають можливість будувати траєкторію власного професійного кар'єрного розвитку через співпрацю із закладами дошкільної освіти, з якими підписано договори про проходження практики здобувачами вищої освіти. Така співпраця дає можливість врахуванню вимог сучасного закладу дошкільної освіти та його потреб і особливостей розвитку освіти регіону. Максимальне наближення практичної підготовки здобувачів освіти спеціальності «Дошкільна освіта» до реальних умов праці передбачає вибір відповідних форм та методів теоретичної та практичної підготовки, що відображено у змісті ОП, де зазначено урахування завдань галузевого та регіонального контексту. Регіональний контекст відображено переважно у змісті таких навчальних дисциплін, як «Вступ до педагогічної професії», «Дошкільна педагогіка», «Навчальна практика», «Виробнича практика», спецкурси «Навчання через гру», під час вивчення яких здобувачі вищої освіти аналізують регіональний досвід організації дошкільної освіти та відвідують ЗДО, спілкуючись із методистами, керівниками, педагогами в межах обов'язкових дисциплін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробленні освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» було вивчено досвід аналогічної іноземної програми, зокрема Педагогічного університету ім. Комісії Народової Освіти в Кракові (Інститут педагогіки дошкільної і початкової), враховуючи базові підходи до її створення. Також проаналізовано відповідні освітні програми вітчизняних ЗВО (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Маріупольський державний педагогічний університет; Житомирський державний університет імені Івана Франка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка) та взято до уваги принцип побудови структурно-логічної схеми, деякі програмні результати навчання, перелік вибіркового курсів та їх змістове наповнення.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП «Дошкільна освіта» оновлено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти від 21.11.2019 р. за № 1456 (<https://cutt.ly/xkuDZZL>).

ОП відповідає нормам і положенням, що визначають вимоги до рівня кваліфікації фахівця і досягнення ним переліку набутих компетентностей випускника ЗВО, який сформовано з урахуванням сучасних вимог до здатності ефективно вирішувати комплексні задачі у галузі дошкільної освіти. Результати навчання досягаються в межах ОК, зазначених в ОП та шляхом внесення до робочих програм навчальних дисциплін відповідних компетентностей, що окреслено у Державному стандарті вищої освіти України. Наприклад, загальних: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; спеціальних: здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага); здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій та ін.

Формування компетентностей забезпечує практико-орієнтований підхід, що повною мірою реалізується під час навчальних і виробничих практик. Відповідності компетентностей і освітніх компонентів та програмних результатів навчання освітньої програми представлено в матрицях ОП.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 "Дошкільна освіта" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 року <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

## Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

## Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

165

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

75

## Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області дошкільної освіти і сприяє засвоєнню студентами наукових знань про розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, забезпечується структурою навчального плану, переліком освітніх компонентів, обсягом навчального навантаження, змістом робочих програм навчальних дисциплін. Програмні результати навчання, відповідають визначеним в ОП загальним та спеціальним компетентностям.

Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки спрямовані на формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів, знайомлять із сутністю та специфікою діяльності вихователя ЗДО.

Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки спеціальності знайомлять студентів з теоретичним змістом предметної області. Так, на дисциплінах «Дитяча психологія», «Дошкільна педагогіка» та ін. розглядаються особливості дошкільної освіти, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в ЗДО, специфіка розвитку дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності. Фахові методики, різні види навчальної та виробничої практик забезпечують опанування студентами технологіями, методами, прийомами розвитку, виховання і навчання дитини, враховують досягнення вітчизняної науки та надбань світового педагогічного досвіду.

Дисципліни, які входять в цикл професійної підготовки освітньої програми (спекурс «Навчання через гру», «Педагогіка гри в ЗДО», «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»), спрямовані на опанування студентами особливостями компетентісного, інтегрованого, діяльнісного підходів, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в дошкільній освіті. Дисципліни «Логопедія», «Основи інклюзивної освіти», «Основи корекційної педагогіки» сприяють підготовці студентів до виховання дітей з особливими освітніми потребами.

## Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно з Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/poryadok\\_real\\_zats\\_yi\\_zdobuvachami\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_prava\\_na\\_v\\_l\\_nij\\_vib\\_r\\_navchal\\_nikh\\_distipl\\_n\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf)) студенти мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ). ІОТ здобувача реалізується через індивідуальний навчальний план (ІНП). Здобувач має право на вибір дисциплін у межах ОП та навчального плану обсягом, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. ІНП студента формується згідно з обраними вибірковими дисциплінами. Зміст вибіркових дисциплін розкривають силабуси, які розміщені в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ та на сайті університету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus>. ІОТ забезпечується також правом обирати тематику курсових робіт, наукового керівника, бази виробничої практики. Для більшості (75,0%) опитуваних здобувачів процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою та скоріше зрозумілою, ще 18,5% – вагалися з відповіддю та для 6,5% процедура вибору в тій чи іншій мірі є не зрозумілою <http://bit.do/fNiue>

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У положенні про Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/poryadok\\_real\\_zats\\_yi\\_zdobuvachami\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_prava\\_na\\_v\\_l\\_nij\\_vib\\_r\\_navchal\\_nikh\\_distipl\\_n\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf) представлено порядок вибору студентами вибіркових дисциплін. Шляхом персонального голосування здобувачів освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle ЗНУ) здійснюється вибір навчальних дисциплін. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Організаційне та технічне забезпечення реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в системі Moodle ЗНУ здійснюється навчальною лабораторією інформаційного забезпечення освітнього процесу. Для освітнього рівня бакалавра блок вибіркових дисциплін включає дисципліни вільного вибору в межах Університету обсягом 30 кредитів, з яких 12 кредитів забезпечують формування компетентності з української і зарубіжної культури (3 кредити); з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту (3 кредити); з філософії, соціально-політичних наук (3 кредити) та інформаційно-комунікаційної компетентності (3 кредити). Вибору підлягають як

окремі дисципліни навчального плану, так і блоки навчальних дисциплін у межах спеціальності: в поточному році здійснюється вибір дисциплін, вивчення яких передбачено в наступному навчальному році, а для блоків дисциплін – на весь період навчання. Дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності становлять обсяг 45 кредитів.

Інформація про вибір дисциплін студентами ОП представлена на сайті університету:  
[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/vibir-distiplin-studentami.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir-distiplin-studentami.html)

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЗНУ

([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_praktichnu\\_p\\_dgotovku\\_zdobuvach\\_v\\_vischoyi\\_osviti\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osviti_znu.pdf)) практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом, під час якої студенти застосовують отримані знання у практичних ситуаціях. Різні види навчальної практики (ознайомча, в групах раннього, молодшого віку, старшого дошкільного віку; практика до спецкурсу «Навчання через гру»; літня організаційно-дозвілєва) та виробничої практики (педагогіка гри в закладах дошкільної освіти; в групах дошкільного віку; в ролі вихователя) передбачають формуванню таких компетентностей: здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості; здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти тощо.

<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1300>

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Навчання на ОП передбачає формування soft skills протягом всього періоду навчання. Формуванню професійної комунікації сприяють програмні результати таких освітніх компонентів як «Українська мова професійного спрямування», «Іноземна мова», «Основи педагогічної майстерності»; власної самопрезентації – практичні заняття з фахових методик; активній взаємодії студентів, розвитку креативності сприяє спецкурс «Навчання через гру», «Педагогіка гри в ЗДО».

Формування соціальних навичок забезпечується такими формами проведення лекційних занять, як лекція-дискусія, проблемна лекція; тренінги, круглі столи; різними формами організації пізнавальної діяльності студентів (групова, парна, індивідуальна та фронтальна робота); інтерактивні методи навчання; стратегії розвитку критичного мислення.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати лідерські навички та навички роботи в команді.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

При визначенні компетентностей та результатів навчання в ОП орієнтувалися на: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (21.11.2019 р.); Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту».

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів бакалавра в ЗНУ, навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу. Обсяг освітньо-професійної програми за бакалаврським освітнім рівнем на базі повної загальної середньої освіти складає 240 кредитів ЄКТС. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма) за освітнім рівнем бакалавра становить від 33% до 40% (від 10 до 12 годин в 1 кредиті ЄКТС). Кількість годин самостійної роботи в одному кредиті ЄКТС становить від 60% до 67% (від 18 до 20 годин в 1 кредиті ЄКТС). Аудиторне тижневе навантаження не повинно перевищувати 24 години. Навчальний план студентів заочної форми здобуття освіти є не самостійним планом, а адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану денної форми <http://bit.do/fNiuз>. За результатами опитування здобувачів, з'ясовано, що 90,2% опитаних вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження, на обраній ОП. Відчуття перенавантаження час від часу виникає у 27,2% та скоріше виникає у 29,3% опитаних. 68,5% респондентів відзначили, що їм вистачає часу на самостійну роботу <http://bit.do/fNiuз>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**



Підготовка здобувачів на ОП Дошкільна освіта за дуальною формою освіти не здійснюється.

У Запорізькому національному університеті розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_dual\\_nu\\_formu\\_zdobuttya\\_vischoyi\\_ta\\_fakhovoyi\\_perevischoyi\\_osviti\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_dual_nu_formu_zdobuttya_vischoyi_ta_fakhovoyi_perevischoyi_osviti_v_znu.pdf)

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому до Запорізького національного університету у 2021 році розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274

Сайт Приймальної комісії ЗНУ <https://pk.znu.edu.ua/>

Інформація про ОП «Дошкільна освіта» <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12410>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому до ЗНУ для спеціальності 012 Дошкільна освіта у 2021 році передбачено: прийомом заяв і документів, конкурсний відбір та зарахування на навчання вступників на 1 курс освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, вступні випробування проводяться у формі зовнішнього незалежного оцінювання: з української мови та літератури, історії України, математики або іноземної мови, або біології, або географія, або фізика, або хімія або співбесіди.

<https://cutt.ly/pksYkko>

ОП ураховує потреби ринку праці та цільової групи (вступники, батьки, роботодавці). Основними умовами доступу особи до навчання за ОП для здобуття освіти на відповідному ступені є наявність у неї документа, який засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за попереднім ступенем освіти, а також проходження конкурсного відбору.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно з Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perevedennya\\_v\\_drakhuvannya\\_ta\\_ponovlennya\\_studentu\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v_drakhuvannya_ta_ponovlennya_studentu_znu.pdf)

студент, який бажає перевестися з іншого ЗВО до ЗНУ, подає на ім'я ректора ЗНУ заяву про дозвіл переведення до ЗНУ і, одержавши його письмову згоду, звертається до нього із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Декан факультету підписує заяву, зазначає академічну різницю, встановлений термін складання академічної різниці та вказує термін сесії на заяві студента. До заяви додається протокол засідання студради факультету. Цю заяву погоджують начальник відділу кадрів, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи. Відділ бухгалтерського обліку, фінансової та бюджетної звітності ЗНУ укладає договір зі студентом. Після укладення договору заява надається до відділу кадрів для підготовки проекту наказу; потім ректор ЗНУ видає наказ про зарахування та допуск студента до складання академічної різниці. Відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarahuvannya\\_navchalnykh\\_distiplin\\_ta\\_viznachennya\\_akademichnoyi\\_riznicy\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_navchalnykh_distiplin_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznicy_u_znu.pdf), визначення академічної різниці, порядку та терміну її ліквідації здійснює деканат факультету протягом тижня з моменту подання заяви.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Подібних випадків на ОП не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_znu\\_pro\\_poryadok\\_viznachennya\\_rezultatuv\\_navchannya\\_otrimanikh\\_u\\_neformalnoyi\\_osviti.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezultatuv_navchannya_otrimanikh_u_neformalnoyi_osviti.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На даний момент студенти, які навчаються на ОП «Дошкільна освіта» і отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті

та трансфер кредитів ЄКТС. Проте в деяких робочих програмах навчальних дисциплін (Виробнича практика) були зараховані завдання за отримані студентом сертифікати щодо результатів їх участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти. Сертифікати надали: Гараєва Алла, Івченко Дарина.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

У «Положенні про організацію освітнього процесу у ЗНУ»

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protsesu\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsesu_v_znu.pdf) зазначено основні форми організації освітнього процесу та види навчальних занять.

Провідною формою організації навчання є лекційні та практичні заняття, які проводяться в аудиторіях, лабораторіях дошкільної, початкової, спеціальної освіти та психологічного консультування. На заняттях використовуються: проблемні, інтерактивні лекції, лекції-дискусії та візуалізації; змішане навчання; у дистанційній формі – СЕЗН Moodle ЗНУ, ZOOM; традиційні методи (розповідь, бесіда, обговорення, розв'язання педагогічних ситуацій, практикуми, демонстрація, ділові та рольові ігри); інтерактивні методи (мозковий штурм, складання інтелект-карт, хмари слів, створення лепбуків, метод ПРЕС, ігрові вправи, ділові ігри); проекти; методи розвитку критичного мислення (групування, есе, методика взаємних запитань, сенкан); групові, парні, індивідуальні форми організації навчально-пізнавальної діяльності; різноманітні методи контролю (усне, письмове опитування, тестування, захист творчих робіт). Використовуються сучасні технології навчання: інформаційно-комунікаційні технології, особистісно орієнтована технологія, технології відкритого навчання, технологія співробітництва. Значне місце у теорії навчання займає самостійна робота, час якої регламентується навчальним планом, а зміст визначається робочою програмою/силабусом.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно з вимогами студентоцентрованого підходу під час навчальних занять відбувається зміщення акцентів в освітньому процесі на учіння студентів, формування партнерських відносин зі студентом. Викладачі добирають інноваційні методи викладання, які стимулюють навчання, сприяють застосуванню знань для виконання практичних завдань, розв'язання педагогічних задач та ситуацій, формують soft skills, такі як розв'язання проблем, критичне мислення, креативність, вміння працювати в команді. У студентів є можливості для обрання власної індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір дисциплін вибіркового блоку.

Студенти ознайомлюються з формами та методами навчання й викладання на першому занятті поточного семестру; можуть ознайомитися з положеннями, на основі яких реалізується освітній процес. <http://bit.do/fNivL> Здобувачі мають право на вільний вибір місця проходження виробничої та навчальної практики, керівника курсових робіт.

Політику курсу відображено у Moodle та силабусах навчальних дисциплін.

Методами і формами проведення лекційних та практичних занять задоволена більшість респондентів-здобувачів (82,6% та 83,7%). Форми поточного і проміжного контролю знань задовольняють 91,3% здобувачів, 8,7% – чимось задоволені, а чимось – ні <http://bit.do/fNiuS>

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В освітньому процесі на ОП згідно з Законом України «Про освіту» методи навчання й викладання відповідають принципам академічної свободи. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, самостійно та вільно обирають методи та форми науково-педагогічної діяльності, види поточного контролю, систему накопичення балів, підручники та навчальні посібники.

Здобувачі освіти, реалізуючи своє право на академічну свободу, мають можливість вільно обирати: дисципліни, передбачені ОП та навчальним планом (згідно «Порядку реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті»

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/poryadok\\_real\\_zats\\_yi\\_zdobuvachami\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_prava\\_na\\_v\\_l\\_nij\\_vib\\_r\\_navchal\\_nikh\\_distipl\\_n\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf)); тематику курсових робіт; бази практик; індивідуальні завдання у межах дисциплін.

Викладачі та здобувачі освіти залучаються до перегляду та внесенню пропозицій щодо змін в ОП та навчальному плані.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Викладачі на першому занятті вивчення навчальної дисципліни інформують учасників освітнього процесу щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Здобувачам освіти своєчасно надається

інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання у формі силабусу навчальної дисципліни, що дає змогу роз'яснювати взаємну відповідальність викладача й студента. В силабусі представлено процедуру принципів оцінювання, політику та зміст курсу, а також календар його виконання, принципи академічної доброчесності. Силабуси розміщені на сайті <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus> та на платформі Moodle.

За результатами опитувань виявлено, що 89,1% респондентів здобувачів задоволені критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності та їх доведенням до відома здобувачів <http://bit.do/fNiWn>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Освітня діяльність Університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і дослідження. В межах дисципліни «Вступ до педагогічної професії» розглядаються питання: наукова робота студентів у системі професійної підготовки та діяльності; робота з літературними джерелами, бібліографічними виданнями, картотеками, каталогами; пошук інформації у мережі Інтернет; реферат як основний вид оформлення результатів індивідуальної самостійної навчально-дослідної роботи студентів першого курсу; в межах «Дошкільної педагогіки» вивчається тема «Педагогічне дослідження в галузі дошкільної освіти».

Протягом навчання в межах ОП студенти пишуть з курсові роботи – з дошкільної лінгводидактики, з фахових методик та з фаху. Викладачами кафедри ДПО розроблені Вимоги до написання курсових та кваліфікаційних робіт. Під час навчальної та виробничої практики студенти проводять експериментальні дослідження в межах написання практичної частини курсових робіт.

У ЗНУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

[http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?](http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=site/page/view&page_id=518&lang=ukr&PHPSESSID=35ee4ed34aff5b984d2915f8fd938026)

[action=site/page/view&page\\_id=518&lang=ukr&PHPSESSID=35ee4ed34aff5b984d2915f8fd938026](http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=site/page/view&page_id=518&lang=ukr&PHPSESSID=35ee4ed34aff5b984d2915f8fd938026), яке є одним із органів системи громадського самоврядування Запорізького національного університету, що сприяє розвитку науки та поширенню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі. Членом ради є студентка з курсу ОП

«Дошкільна освіта» Огиліть Анастасія. Щорічно у вересні-жовтні проходять зустрічі НТСА з першокурсниками ([https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=44706&lang=ukr&news\\_code=dlya-pershokursnikiv-znu-prezentuvali-diyalnist-naukovogo-tovaristva-studentiv--aspirantiv--doktorantiv-imolodikh-vchenikh](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=44706&lang=ukr&news_code=dlya-pershokursnikiv-znu-prezentuvali-diyalnist-naukovogo-tovaristva-studentiv--aspirantiv--doktorantiv-imolodikh-vchenikh)) На кафедрі функціонує проблемна група «Дошкільна освіта в Україні та країнах ЄС: сьогодення, проблеми і підходи до їх вирішення» ([http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/doshk\\_l\\_na\\_osv\\_ta\\_v\\_ukrayin\\_ta\\_krayinakh\\_s\\_s\\_ogodennya\\_p\\_dkhodi\\_do\\_yikh\\_vir\\_shennya.p](http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/doshk_l_na_osv_ta_v_ukrayin_ta_krayinakh_s_s_ogodennya_p_dkhodi_do_yikh_vir_shennya.pdf)df), учасники якої беруть участь у студентських конкурсах, конференціях, друкують тези.

Здобувачі освіти беруть участь у щорічній університетській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука»: [http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2019/tom\\_2.pdf](http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2019/tom_2.pdf). У 2020 році було опубліковано 16 тез студентів під керівництвом викладачів кафедри. Здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2020 р.: Косаренко І., Уманська К, Кузнецова Є.; 2021 р.: Сапун В., Самойленко Х.)

З 2020 року кафедра започаткувала проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід, перспективи»

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Необхідність регулярного оновлення змісту освітніх компонентів зафіксовано у контракті науково-педагогічних працівників. У Запорізькому національному університеті визначений порядок внесення змін до компонентів ОП. Удосконалення освітніх компонентів є обов'язковим елементом діяльності науково-педагогічних працівників, згідно з їхніми посадовими інструкціями. Оновлення змісту дисциплін пов'язується з науковими публікаціями викладачів, що враховують останні вітчизняні та зарубіжні дослідження у дошкільній освіті. В робочих програмах відображено сучасні тенденції розвитку психолого-педагогічних та прикладних наук.

Поточні зміни змісту освітніх компонентів вносяться щорічно до початку нового навчального року, погоджуються науково-методичною радою, затверджуються на засіданнях кафедри та вченою радою факультету, затверджуються деканом. Викладачі оновлюють зміст лекційних та практичних занять з урахуванням нових наукових досягнень і протягом навчального семестру забезпечують здобувачам освіти доступ до нього через систему електронного забезпечення навчання Moodle <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Щосеместру проводяться міжкафедральні науково-практичні конференції, де викладачі обмінюються досвідом методичної роботи, розглядають актуальні питання теорії і практики підготовки здобувачів освіти. На кафедральних навчально-методичних семінарах узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонентів, розглядаються регіональні проблеми дошкільної освіти із залученням роботодавців.

Складовими процесу оновлення освітніх компонентів є задоволеність здобувачів вищої освіти, що визначається, зокрема, за результатами опитування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні та світі.

Впровадження сучасних практик та наукових досягнень в освітній процес відбувається на основі підвищення кваліфікації та наукових стажувань викладачів, регулярного проведення методичних семінарів та взаємовідвідувань навчальних занять.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладачі ОП проходять зарубіжні стажування з метою підвищення кваліфікації, зокрема:

Гуманітарно-природничому університеті, м. Сандомир, Польща (Сущенко Л. О.), Варнський університет

менеджменту, Болгарія (Чорна Г.В.); беруть участь у міжнародних конференціях, публікуються в зарубіжних виданнях, зокрема в Revista Românească pentru Educație Multidimensională та Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, що індексується міжнародною наукометричною базою Web of Science (Сущенко Л. О.). Науковці інтегровані до світового дослідницького простору завдяки вільному доступу міжнародних електронних баз даних. До 31.12.2020 р. МОН України забезпечило доступ до журналів видавництва Springer Nature 1997-2020 рр. (3633 журнали), електронних книг Springer 2017р. та SpringerLink's eBook collection – Education (9662 книги). Ресурси розміщуються на платформі SpringerLink. Забезпечено вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, бази Wiley.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Проведення контрольних заходів у Запорізькому національному університеті відбувається згідно з вимогами чинного законодавства та внутрішніми нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті», «Тимчасовим положенням про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в ЗНУ», «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності», «Кодексу академічної доброчесності», «Положення про моніторинг якості освіти», які розміщені на офіційному сайті університету ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/3647.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html)). Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами у відповідності з нормативними документами та урізноманітнюються з урахуванням специфіки змісту навчальних дисциплін та професійних уподобань їх розробників: письмові екзамени та заліки; тестування закритого і відкритого типу, експрес-контролювання з використанням чек-листів; усні екзамени та заліки в інтерактивному форматі: рольових та ділових ігор, власних риторичних практик, паспортів та портфоліо з використанням кейс-методів, дискусій, тренінгів, коучингових сесій; захист курсової роботи, практики, що спираються на розлогий відгук керівників та звіт про перевірку робіт на предмет дотримання академічної доброчесності; індивідуальне й групове самооцінювання з використанням логіко-смыслових дидактичних моделей різного типу щодо систематизації навчального матеріалу як окремої дисципліни, так і розуміння змісту ОП в цілому.

З метою мотивування ЗВО щодо самовдосконалення, підвищення об'єктивності контролю за власними досягненнями програмних результатів навчання, підведення поточних підсумків з кожної дисципліни двічі на семестр проводиться деканський контроль як поточна атестація та щосеместрово ректорський контроль у формі комплексного тестування в СЕЗН Moodle у розділі «Ректорський контроль».

Фокус перевірки досягнень програмних результатів навчання зосереджений на формуальному оцінюванні, яке передбачає усвідомлення студентами мети та очікуваних результати навчання не тільки в межах курсу, а й ОП в цілому, стимулює професійне зростання, уможлиблює обрання індивідуальної траєкторії навчання щодо набуття випускниками програми відповідних програмних результатів навчання з урахуванням динаміки групи та особистісного розвитку студентів.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО визначається комплексно на підставі нормативних документів ЗНУ, таких як: «Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті», «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності», «Положення про моніторинг якості освіти», «Положенням про поточний та підсумковий контроль» тощо, що знаходяться у вільному доступі СЕЗН Moodle. Моніторинг та періодичний перегляд ОП її гарантом та членами групи забезпечення; щорічне соціологічне опитування здобувачів освіти з подальшим оприлюдненням його результатів на офіційному веб-сайті ЗНУ; професійне зростання науково-педагогічних працівників в межах підвищення кваліфікації; застосування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; прозорість й своєчасність інформації щодо мети та концептуальних положень освітньої програми, результати поточних і підсумкових оцінювань, атестацій; ведення журналу обліку успішності студентів не тільки забезпечують чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, але й мотивують студентів до системного навчання та саморефлексії. Результати опитування засвідчили, що 89,1% респондентів здобувачів задоволені критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності та їх доведенням до відома здобувачів <http://bit.do/fNiWnH>

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі вищої освіти ЗНУ поінформовані щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за відповідними дисциплінами навчального плану заздалегідь у системі електронного забезпечення навчання Moodle, до якої кожний із здобувачів має вільний доступ. Графік освітнього процесу ЗНУ для всіх форм здобуття освіти, який розробляється навчальним відділом за пропозиціями факультетів та оновлюється кожного навчального року, вчасно розміщується на сайті ЗВО ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1635.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html)) і містить корисну інформацію щодо терміни проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) та інших форм навчальної діяльності. Завдяки цьому студенти можуть спланувати час для підготовки до проходження контрольних

заходів по відповідних дисциплінах. На допомогу здобувачеві вищої освіти й силабуси навчальних дисциплін, які повинні бути розробленими у відповідні терміни кожного року, де прописано терміни, форми та критерії оцінювання. Крім того, традиційно викладачі ОП на початку семестру надають інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання разом із роз'ясненнями та відповідями на питання студентів на першому занятті. Результати опитувань здобувачів оприлюднені за посиланням: <http://bit.do/fNiyr>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та освітньої програми. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта». Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у Запорізькому національному університеті визначається: «Положенням про організацію та методику проведення поточного та семестрового контролю навчання студентів», затвердженим вченою радою, протокол № 2 від 27.09.2019 р. <http://bit.do/fNixT>; «Положенням про моніторинг якості освіти», затвердженим вченою радою, протокол № 6 від 18.12.2015 р. <http://bit.do/fNixY>. Всі ці документи оприлюднені у режимі вільного доступу на сайті університету. Конкретні процедури контрольних заходів, особливості їх застосування для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», визначаються ОП, програмами навчальних дисциплін, розміщеними в системі електронного забезпечення навчання Moodle у режимі доступу для здобувачів вищої освіти. Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для 85,9% опитаних здобувачів (\*тут поєднано позиції так і скоріше так). Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для 88,0% здобувачів, 71,7% обізнані з процедурою перескладання контрольних заходів. Із процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнана також більша частина учасників опитування – 75,0%. Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знають 69,6%. Також 73,9% знають про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

У разі виникнення між студентом і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студенти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ: [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protsestu\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf)

Процедура розгляду апеляцій з проведення атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи прописана в р. VI Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ: [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_ekzamenats\\_jnu\\_kom\\_s\\_yu\\_z\\_atestats\\_yi\\_zdobuvach\\_v\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf)

Процедура розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначена п. 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_ta\\_metodiku\\_provedennya\\_potochnogo\\_ta\\_p\\_dsumkovogo\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_navchannya\\_student\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf)

У ЗВО діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і адміністрацією: збір студентських скарг і пропозицій («скриньки довіри»); щомісячні зустрічі ректора з представниками органів студентського самоврядування, декана зі студрадою факультету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів регульована у пп. 3.6.5 і 3.6.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ:

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protsestu\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf)

та п. 2.7 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_ta\\_metodiku\\_provedennya\\_potochnogo\\_ta\\_p\\_dsumkovogo\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_navchannya\\_student\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf); Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ:

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_povtornogo\\_vivchennya\\_navchal\\_nikh\\_distipl\\_n\\_ta\\_povtornogo\\_navchannya\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navchal_nikh_distipl_n_ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf)

Якщо здобувач за результатами екзаменаційної сесії має не більше 2-х незадовільних екзаменаційних оцінок чи не склав не більше 2-х заліків, він допускається до перескладання: 1-й раз – екзаменатору, 2-й – комісії, сформованої

деканом факультету. Підвищення оцінки можливе з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання не більше 2-х екзаменів або диференційних заліків із метою отримання ними диплома з відзнакою. «Незадовільно» або «не зараховано» при складанні екзамену/заліку з 6-х і більше навчальних курсів є підставою для відрахування. Здобувачу може бути запропоноване повторне вивчення предмету згідно з Положенням.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ:

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protsestu\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf)

Згідно із п. 3.6.8 цього Положення спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Здобувач вищої освіти може оскаржити процедури і результати контрольних заходів декану, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти п. 3.6.7 Положення; п.1.9 Положенням про організацію та методику проведення поточного та семестрового контролю навчання студентів», затвердженим вченою радою, протокол № 2 від 27.09.2019 р.

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_ta\\_metodiku\\_provedennya\\_potochnogo\\_ta\\_p\\_dsumkovogo\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_navchannya\\_student\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf);

У цьому випадку формується комісія у складі декана, завідувача кафедри, члена групи забезпечення, що розглядає скаргу та може організувати повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо) згідно із п. 5.2.2 Кодексу академічної доброчесності, затвердженого вченою радою

[https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks\\_akadem\\_chnoyi\\_dobrochesnost\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf)

На ОП «Дошкільна освіта» наразі не було прецедентів застосування цих правил.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сторінці ЗНУ <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdil/1165/11704/12531> містяться всі нормативні документи з політики академічної доброчесності в ЗНУ, зокрема:

Кодекс академічної доброчесності (затверджений протоколом Вченої Ради ЗНУ №2 від 31.10.2018 р.)

<https://bit.ly/2LJtzaV>

Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету (затверджений протоколом Вченої Ради ЗНУ №8 від 04.03.2020 р.) <https://bit.ly/3nQKZzt>

Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти ЗНУ <https://bit.ly/2KtygFq>, яку підписує автор кваліфікаційної роботи.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічними рішеннями, як інструментами протидії порушенням академічної доброчесності, є різноманітні програми перевірки на антиплагіат. Окрім укладеного договору з компанією "Unicheck" у рамках меморандуму з МОН України щодо перевірки текстів дисертацій, ЗВО підписано окремий договір з компанією «Unicheck» щодо тотальної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти

[https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=50514&lang=ukr&news\\_code=provedenotrening-iz-vikoristannya-servisu-perevirki-na-plagiat-Unicheck](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50514&lang=ukr&news_code=provedenotrening-iz-vikoristannya-servisu-perevirki-na-plagiat-Unicheck)

а-на-plagiat-Unicheck

У рамках договору існує також додатковий ліміт сторінок для перевірки на предмет текстових запозичень й курсових робіт здобувачів. Для перевірки матеріалів на плагіат також пропонуються онлайн-сервіси за переліком, розміщеним на сайті наукової бібліотеки <http://library.znu.edu.ua/2365.ukr.html>

Проводяться тренінги з використання програмних продуктів, у т.ч. за участю керівника "Unicheck" А. Сідлярєнка [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=43947&lang=ukr&news\\_code=u-znuvidbulasya-prezentatsiya-antiplagiatnoyi-progami---Unicheck--](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=43947&lang=ukr&news_code=u-znuvidbulasya-prezentatsiya-antiplagiatnoyi-progami---Unicheck--)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Формування академічної доброчесності – наскрізне завдання ОП.

У 2018 р. затверджено «Кодекс академічної доброчесності Запорізького національного університету», розроблений за участю студради. У ЗНУ проводяться постійні обговорення проблем, пов'язаних з академічною доброчесністю: на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, Вченої ради ЗНУ. В університеті проводяться «круглі столи» та семінари за участю М. Винницького (квітень 2017, травень 2018), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019)

Починаючи з 2018-2019 н.р., проректорами Ю.О. Кагановим і Г.М. Васильчуком проводяться спеціальні лекції для студентів бакалаврату з основ академічного письма та академічної доброчесності. Усі студенти підписують Декларацію академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційних робіт. ЗНУ з 2016 р. є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). З 2020 р. ЗНУ є учасником проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" – "Academic IQ" (проєкт ініційований «Американськими Радами з міжнародної

освіти», за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти). Представник студради включений до складу Ради з академічної доброчесності ЗНУ. За результатами опитувань здобувачів 95,7% (поєднано позиції так і скоріше так) вказали, що від них вимагається дотримання правил АД, 84,8% опитаних зазначили, що вони обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил АД.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до адміністративної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, догана, звільнення. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: попередження, повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування. Подібних прикладів не було зафіксовано у межах ОП. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів у Запорізькому національному університеті здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету» <https://cutt.ly/OkuJDbf> Оголошення про конкурс на вакантну посаду публікується в Обласній академічній газеті «Запорізький університет» <https://web.znu.edu.ua/gazeta/>. Оцінка професійного рівня кандидата проводиться комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність установленим кваліфікаційним вимогам. Кандидати проводять відкриті лекції, практичні заняття з публічним оголошенням про них, за присутності всіх членів кафедри – з подальшим обговоренням. Для організації та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП наказом ректора створюється постійнодіюча комісія з конкурсного відбору. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників є прозорим, відкритим.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають не тільки наукові ступені та вчені звання, а й практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти, документи, що підтверджують підвищення професіоналізму (сертифікати стажувань, учасників тренінгів, вебінарів, семінарів, проєктів тощо), які вільно володіють українською та англійською мовами (чи іншими мовами ЄС).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації освітнього процесу в ЗНУ залучаються роботодавці через укладання договорів про співпрацю між ними. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, пропонують зміни та їх внесення до ОПП, а ЗНУ враховує ці зміни та вносить до програми. Також роботодавці залучаються до участі у конференціях, презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні навчальної та виробничої практики, що відбуваються на базі лабораторії дошкільної та початкової освіти ЗНУ та в установах й організаціях роботодавців (заклади дошкільної освіти, з якими укладено відповідні договори про проходження практики здобувачів освіти ЗНУ). Співпраця ведеться з роботодавцями (керівниками) таких закладів дошкільної освіти м. Запоріжжя: ЗДО № 90 «Волошка», ЦРД «Лазурний», ЦРД «Веселка», ЗДО № 43 «Росинка», ЗДО № 145 «Дружна сімейка», ЗДО № 244 «Біла лілея». Інформація про останні розміщується на офіційному сайті університету: <https://cutt.ly/7kuJV97>  
<https://cutt.ly/RkuJ1Ma>  
<https://cutt.ly/HkuAFCh>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Університет залучає до консультування та керівництва курсовими роботами здобувачів освіти, участі у науковій проблемній групі «Дошкільна освіта в Україні та країнах ЄС: сьогодення, проблеми і підходи до їх вирішення» завідувачку кафедри дошкільної освіти КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, кандидата психологічних наук, доцента Байєр О. М.; кандидата педагогічних наук, доцента Шульгу Л. М., кафедри дошкільної освіти КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР. Експерта галузі, директора ЗДО № 145 «Дружна сімейка» м. Запоріжжя А. А. Шелемаха залучено в якості голови ЕК на кваліфікаційному екзаміні зі спеціальності «Дошкільна освіта».

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У Запорізькому національному університеті існує прозора система професійного розвитку викладачів [www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu](http://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu), діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_p\\_dvischennya\\_kval\\_f\\_kats\\_yi\\_ta\\_stazhuvannya\\_naukovo-pedagog\\_chnikh\\_prats\\_vnik\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_p_dvischennya_kval_f_kats_yi_ta_stazhuvannya_naukovo-pedagog_chnikh_prats_vnik_v_znu.pdf). Так, у рамках професійного розвитку викладачів у Школі педагогічної майстерності, викладачами ОП пройдено курс «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі», 2019. У рамках особистісного професійного саморозвитку деякі викладачі мають сертифікати про участь у семінарах, вітчизняних та міжнародних конференціях, майстер-класах, тренінгах, вебінарах на платформі «Всесвіта» та інших платформах. Протягом останніх років викладачі ОП проходили стажування як в закладах вищої освіти України, так і за її межами: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра дошкільної освіти, 2018; Херсонська академія неперервної освіти, кафедра теорії і методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій, 2020; Університету Collegium Civitas, Польща, 2017; «Content and Language Integrated Learning», Latvia, 2017; «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical», Польща, 2018; Варненський університет менеджменту, Болгарія, 2019; Аньхойський педагогічний університет, Китай, 2019.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У Додатку 12 до Колективного договору, затвердженого Конференцією трудового колективу ЗНУ Протокол № 1 від 26.12.2017 [https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij\\_d-r\\_2017-2022.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf) визначено порядок та умови преміювання працівників. У змінах і доповненнях до нього (<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>) прописані такі винагороди: захист докторської дисертації становитиме 35 тис. грн., а виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science, збільшено з 5 до 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 кварталів та у виданнях без кварталів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 – 10 тис. грн.; h=10 і вище – 15 тис. грн. Патент на винахід – 3 тис. грн., на корисну модель, свідоцтво про авторське право на твір - 1 тис. 500 грн. Так, премії за публікації у виданнях, включених до Scopus/WoS виплачені Сущенко Л.О., Зубцовій Ю.Є. (наказ № 716-к від 21.09.2020), Галіциній Н.В. (наказ № 283-к від 21.04.2020); за захист дисертації - Ніколаєвій Н.М. (наказ № 1017-к від 19.12.2018). Окрім цього, використовуються форми заохочення нематеріального характеру. Зокрема, подяками від ректора за активну участь у профорієнтаційній діяльності нагороджено Зубцову Ю. Є., Чорну Г. В.; грамотами за вагомий особистий внесок у педагогічну справу і плідну наукову роботу ЗНУ Сущенко Л. О.

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗНУ забезпечує належну МТБ для досягнення цілей і програмних результатів ОП <https://cutt.ly/Mkslw9q>. Потужним інформаційним підґрунтям для реалізації ОП є наукова бібліотека університету <http://library.znu.edu.ua> яка надає доступ до ресурсів платформ Web of Science та Scopus. Фонд бібліотеки ЗНУ нараховує понад 920 тис. прим. друкованих та електронних видань. У ЗНУ також працює електронна система наукових публікацій (СИНАП), що дає змогу систематизувати публікації, здійснювати їх облік, пошук тощо <https://cutt.ly/ekskMAz>. Навчання студентів здійснюється в 9 навчальних корпусах, приміщення в яких повністю відповідають умовам охорони праці. Кожний із них у достатній кількості має комп'ютерні класи та навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням. Крім того, в корпусі № 6 створено навчальну лабораторію дошкільної та початкової освіти, корпусі № 8 – спеціальної освіти та психологічного консультування, навчально-методичне оснащення яких сприяє забезпеченню досягнення цілей і програмних результатів ОП. Господарською службою здійснюється постійний контроль технічного стану будівель та споруд. Діяльність адміністративно-господарської частини університету подано за посиланням: <https://www.facebook.com/agr.znu/>

#### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Здобувачі вищої освіти ЗНУ мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу, необхідних для освітньої та наукової діяльності в межах ОП. Забезпечення комфортних умов для здобувачів вищої освіти здійснюється на основі побажань та інтересів самих студентів. Ефективними також є регулярні зустрічі ректора (один раз на місяць) зі студентським активом, під час яких здобувачі вищої освіти мають змогу безпосередньо висловити свої думки, побажання щодо покращення умов освітнього середовища. Усі приміщення, які відвідують студенти під час навчання (навчальні аудиторії, бібліотека, спортивні та актові зали, їдальні тощо) облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних норм та норм протипожежної безпеки. Більшість опитаних (91,3%) вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам. 83,7% учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам. 81,5% респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, 16,3% не змогли відповісти на це питання та ще по 2,2% дали негативну відповідь <https://cutt.ly/kkslAPL>

#### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я**



## **здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Створення безпечного освітнього середовища для студентів є пріоритетним завданням ЗВО. В університеті постійно проводиться робота щодо покращення умов для освіти та відпочинку студентів, благоустрою території. З метою створення безпечних умов навчання та проживання студентів на навчальних корпусах і гуртожитках встановлені камери спостереження. [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site\\_id=27&lang=ukr&start=&year=&tags=&ordering=date%20DESC&keywords=&day=&month=&category\\_id=12290&](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&year=&tags=&ordering=date%20DESC&keywords=&day=&month=&category_id=12290&) . Для осіб з особливими потребами забезпечено задовільні умови для навчання й проживання: [https://www.znu.edu.ua/4272\\_ukr.html](https://www.znu.edu.ua/4272_ukr.html). [https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil\\_monitoryngu/doc/\\_malomob\\_\\_l\\_\\_nikh\\_grup.pdf](https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob__l__nikh_grup.pdf). На базі спортивно-оздоровчого комплексу ЗНУ створено умови для задоволення інтересів у сфері фізичної культури, зокрема: тренажерний, гімнастичний зали, фітнес-зал, працюють спортивні секції та групи здоров'я для викладачів та студентів (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1538>). Регулярно з безпеки життєдіяльності проводяться інструктажі, бесіди, публічні лекції із залученням представників МНС. (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1321/1438>; <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1253/3374>). Збереження психічного здоров'я студентів – важлива складова безпечного освітнього середовища, яку в ЗНУ здійснює практичний психолог (<http://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/791.ukr.html>), який проводить індивідуальні консультації та психодіагностику.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ЗНУ застосовуються всі можливі механізми й засоби освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. На сайті ЗВО подаються новини, події, анонси, офіційна інформація. На сторінці факультету є графік освітнього процесу, дисципліни за вибором, нормативно-правові документи, дорожня карта щодо виплати соціальних стипендій, розклад, навчальні плани, рейтинги, календарі заходів, інформація про міжнародні гранти, програми, стажування тощо (<https://www.znu.edu.ua>). Інформування адміністрацією факультету здійснюється щосереди через старостати, а потім важлива інформація розміщується на сайті та вивішується на стендах. Комунікація на рівні «викладач-студент» здійснюється під час консультацій, індивідуальної роботи зі студентами з питань навчання, науки, надання вичерпної інформації щодо навчальної дисципліни на початку семестру тощо. У ЗНУ працює система електронного забезпечення навчання (СЕЗН), яка сприяє дистанційній та інтерактивній роботі здобувачів вищої освіти (<https://moodle.znu.edu.ua/> ). Діє відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який забезпечує реалізацію державної політики з питань сприяння працевлаштування випускників і підтримує зв'язок з державними підприємствами щодо пошуку вакансій <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582> Працює інститут кураторства [http://sites.znu.edu.ua/liberal\\_edu/199.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/liberal_edu/199.ukr.html) Студентська рада факультету є активним учасником освітнього процесу, що вирішує важливі питання навчального, суспільного, громадського, особистого напрямів життєдіяльності студентів; представляє інтереси здобувачів вищої освіти в різних керівних органах [https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada\\_znu](https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu) Більшість опитаних здобувачів (91,3%) вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам, 83,7% учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам, 81,5% респондентів відзначили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, 16,3% не змогли відповісти на це питання та ще 2,2% дали негативну відповідь <https://cutt.ly/pksFLNv>

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті затверджено Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення [https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok\\_suprovodu.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf), в якому визначено необхідність створення умов для якісного обслуговування працівниками ЗНУ осіб, що потребують допомоги. Згідно з п.10 §1.2. Положення про призначення та виплату соціальних стипендій [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_priznachennya\\_ta\\_viplatu\\_sots\\_\\_al\\_\\_nikh\\_stipend\\_\\_j\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots__al__nikh_stipend__j_u_znu.pdf) студентам з особливими потребами виплачуються соціальні стипендії; науково-педагогічними працівниками проводиться робота, спрямована на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату. У ЗНУ забезпечено належні умови переміщення територією закладу для осіб з особливими потребами [https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil\\_monitoryngu/doc/\\_malomob\\_\\_l\\_\\_nikh\\_grup.pdf](https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob__l__nikh_grup.pdf) У рамках моделі простору, дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, продовжується облаштування та реконструкція матеріально-технічної бази освітнього простору університету.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У Запорізькому національному університеті політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначає Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ [http://sites.znu.edu.ua/public\\_discussions/2020/02/\\_pro\\_poryadok\\_\\_protseduri\\_vir\\_\\_shennya\\_konfl\\_\\_ktnikh\\_situa](http://sites.znu.edu.ua/public_discussions/2020/02/_pro_poryadok__protseduri_vir__shennya_konfl__ktnikh_situa)

ts\_j\_u\_znu.pdf

Наказом про заходи запобігання та протидії корупції щорічно затверджується План заходів запобігання та протидії корупції в Запорізькому національному університеті на поточний рік. <https://www.znu.edu.ua/3637.ukr.html>; [https://www.znu.edu.ua/docs/2020/\\_zakhodi\\_zapob\\_gannya\\_ta\\_protid\\_yu\\_korupts\\_yi\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2020/_zakhodi_zapob_gannya_ta_protid_yu_korupts_yi_.pdf). Для координації та безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів у ЗНУ призначена уповноважена особа (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (0612) 289-14-18)). Наказом від 06.03.2020 № 143 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій. Задля попередження і врегулювання конфліктних ситуацій в університеті працює гаряча лінія (061) 228-75-03 «Запобігання проявам корупції», номери телефонів якої розміщено на інформаційних стендах. Проводиться активна робота з учасниками освітнього процесу щодо наявності та призначення «Скринок довіри», які є в усіх корпусах університету.

Систематично проводяться зустрічі представників ректорату ЗВО зі студентською радою університету, під час яких вирішуються актуальні проблеми здобувачів вищої освіти, зокрема питання конфліктного характеру в освітньому середовищі та у міжособистісних стосунках, дискримінації, корупції тощо. Представниками юридичного відділу із залученням провідних фахівців щорічно проводяться лекції з питань антикорупційного законодавства. Ці питання також виносяться на порядок денний засідань кафедр і обговорюються. У разі надходження заяви щодо факту корупції створюється (за необхідності) тимчасова комісія, яка проводить внутрішнє розслідування всіх структурних підрозділів університету та приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом десяти робочих днів. У Запорізькому національному університеті діє Центр гендерної освіти <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu/1299> Випадків сексуальних домагань чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» дотепер зафіксовано не було. Проте за умови таких випадків здобувач вищої освіти має право подати звернення з метою вирішення ситуації на ім'я ректора ЗНУ або звернутися безпосередньо до правоохоронних органів, суду у встановленому чинним законодавством порядку. Виникнення конфліктної ситуації між здобувачами вищої освіти, викладачем і студентом тощо вирішується за допомогою адміністрації факультету, студентської ради та профспілки факультету. З метою врегулювання конфліктної ситуації проводяться індивідуальні та колективні бесіди, збори з обов'язковим веденням протоколу.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ЗНУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету»

[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_rozroblennya\\_ta\\_oformlennya\\_osv\\_tn\\_oyi\\_programi\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_ta_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. З метою вдосконалення або модернізації ОП необхідні доповнення чи зміни вносяться до неї впродовж року. Підставою для оновлення ОП є пропозиції гарантів, науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів; результати оцінювання якості ОП, внутрішнього і зовнішнього аудиту, опитування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо якості освітнього процесу, об'єктивні зміни кадрового складу тощо.

За результатами останнього перегляду оновлення відбулося в навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін і програмах практик. Зокрема: внесено інформацію щодо нових науково-педагогічних працівників ОП; уточнено параметри матеріально-технічного забезпечення у зв'язку з введенням до освітнього процесу нових мультимедійних аудиторій (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 2 від 28.02.2020 р.); уточнено мету ОП, уточнено і доповнено фокус ОП, особливості програми; уточнено перелік професій згідно з Національним класифікатором (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 3 від 23.03.2020 р.), внесено зміни до ОП відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського рівня) вищої освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572; внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 6 від 15.05.2020 р.). [https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/spp/op\\_doshk\\_l\\_na\\_osv\\_ta\\_bakalavr.pdf](https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/spp/op_doshk_l_na_osv_ta_bakalavr.pdf)

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування Запорізького національного університету» <https://cutt.ly/kkuZ5lX> здобувачі вищої освіти залучені до обговорення та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу. Участь студентів у процесах періодичного перегляду ОП реалізується на кількох рівнях: участь у вчених радах факультету, університету, засіданнях кафедри; анкетуваннях студентів. Відділом моніторингу якості освіти і ліцензування ЗНУ серед здобувачів вищої освіти проводиться опитування, їх результати показали, що 85,9% здобувачів зазначили, що зміст ОП для них зрозумілий чи скоріше зрозумілий, 13,0% – вагались із відповіддю, та ще

для 1,1% він скоріше не зрозумілий <https://cutt.ly/Mkszo4r>. Студенти мають змогу висловити свої думки і пропозиції щодо якості викладання дисциплін на платформі CE3H Moodle. В межах ОП відбулось обговорення змісту програми зі здобувачами освіти на засіданнях кафедри соціальної педагогіки (протоколи № 8 від 27.03.20 р.; № 11 від 26.06.19 р.) та кафедри дошкільної та початкової освіти (протоколи № 2 від 28.02.20 р.; № 6 від 15.05.20 р.; № 7 від 15.06.20 р.; № 5 від 30.10.20 р.; № 9 від 30.12.20 р.).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У Запорізькому національному університеті органи студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що дає можливість реально оцінити якість освітнього процесу та обумовлює необхідність його вдосконалення та модернізації. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗНУ [https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya\\_sr\\_znu.pdf](https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf) та встановлених квот і регламенту студентський актив бере участь у щомісячних засіданнях та прийняті усіх рішень Вченої ради ЗНУ, Науково-методичної ради, Ради факультету, у відкритих зустрічах з ректором, Конференціях трудового колективу. Серед здобувачів вищої освіти систематично проводяться опитування щодо якості освітнього процесу, викладання навчальних дисциплін. Результати опитування доводяться до відома викладачів та керівних органів університету, обговорюються на засіданнях кафедр з метою внесення коректив в ОП, врахуванні при створенні освітнього середовища тощо.

У 2020-2021 н.р. найбільш актуальним питанням, що обговорювалося на засіданнях активу студентського самоврядування є організація навчального процесу в ЗНУ в умовах карантинних заходів COVID-19. Сторінка студентського самоврядування розміщена за посиланням: [https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada\\_znu](https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою підвищення якості освіти кафедра залучає роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП, співпраця з якими відбувається в різних формах. Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри дошкільної та початкової освіти (протоколи № 10 від 29.05.20; № 7 від 15.06.2020; № 8 від 11.12.2020).

Потенційні роботодавці, що представляють бази для проведення практик, разом із викладачами ЗВО постійно залучаються до процесу обговорення умов і завдань навчальних та виробничих практик, що є важливою компонентою ОП. Стейкхолдери беруть участь у науково-практичних конференціях, «круглих столах», вебінарах та зустрічах кафедри, на яких розглядаються актуальні питання підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності, що відображено в програмах і матеріалах цих заходів: <https://cutt.ly/jkuXCzI>

<https://cutt.ly/HkuAFCh>

<https://cutt.ly/ekuXVg2>

У ЗНУ функціонує Служба працевлаштування, яка створена для допомоги випускникам університету у сприянні пошуку роботи та системної підтримки у становленні молодих фахівців.

<https://web.znu.edu.ua/vakansii/page/index.html>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників розпочнеться в червні 2021 року після першого випуску бакалаврів дошкільної освіти. З 2020 року на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти (протокол № 1 від 07.02.2020 р.) було прийнято рішення створити Асоціацію випускників спеціальності «Дошкільна освіта» ЗНУ. Наразі науково-педагогічними працівниками кафедри ведеться робота щодо розроблення відповідного положення про діяльність Асоціації, механізмів ведення та оновлення бази даних випускників, плану заходів тощо. Крім того, в університеті 12.02.2020 р. за підтримки відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування стартував проєкт «Історії успіху випускників ЗНУ» [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site\\_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category\\_id=12528&](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528&)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час внутрішнього аудиту 2019-2021 рр. науково-педагогічними працівниками було висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було уточнено мету ОП, доповнено її фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП, додано спецкурс «Навчання через гру», обов'язкові освітні компоненти «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти», «Курсова робота з фахових методик», виробничу практику.

Обговорення результатів внутрішнього аудиту, аналіз та шляхи виправлення недоліків було обговорено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти (протокол № 3 від 30.09.2020 р.). Крім викладачів кафедри на цьому засіданні були присутні представники роботодавців і студентського самоврядування, які висловили свої думки та пропозиції щодо покращення якості ОП.

**Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

У ЗНУ ОП «Дошкільна освіта» проходить акредитацію вперше. Натомість було враховано зауваження та пропозиції Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитацій ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня (жовтень, 2020 р.), інших ОП, що проходили акредитацію в ЗНУ в 2019-20 н.р., зокрема звіти виїзних експертних груп та висновки ГЕР щодо результатів акредитаційних експертиз освітніх програм «Філософія», «Комп'ютерні науки», «Хімія», «Країнознавство». Наприклад, було наголошено на потребі збору та висвітлення інформації про випускників, після чого в університеті 12.02.2020 р. розпочався проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ». [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site\\_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category\\_id=12528](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528)

За рекомендаціями експертів інших ОП, нормативна база ЗНУ була доповнена такими документами: Положення про неформальну освіту ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_znu\\_pro\\_poryadok\\_viznachennya\\_rezultat\\_v\\_navchannya\\_otrimanikh\\_u\\_neformal\\_n\\_j\\_osv\\_t.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezultat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t.pdf)); Положення по порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ ([https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_protседuri\\_virshennya\\_konflikt\\_nikh\\_situats\\_j\\_uznu.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protседuri_virshennya_konflikt_nikh_situats_j_uznu.pdf));

Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_dual\\_nu\\_formu\\_zdobuttya\\_vishchoyi\\_ta\\_fakhovoyi\\_pereadvishchoyi\\_osv\\_t\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_dual_nu_formu_zdobuttya_vishchoyi_ta_fakhovoyi_pereadvishchoyi_osv_t_v_znu.pdf). Також було внесено зміни та оновлено такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ, Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ. За рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти модернізовано процедуру вибору навчальних дисциплін, до якого був доданий загальноуніверситетський перелік дисциплін вільного вибору, створено понад 3500 силабусів з усіх навчальних дисциплін університету, Інституційний репозитарій академічних текстів, підписано договір про перевірку кваліфікаційних робіт системою «Unichек» тощо.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Змістовне залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється через систему оцінювання якості знань здобувачів вищої освіти, безпосереднє включення учасників академічної спільноти до складу проєктних груп з розроблення ОП, процедур діагностики рівня знань студентів, встановлення показників навчальних досягнень, рівня сформованості компетентностей майбутніх фахівців тощо. Моніторинг оцінювання якості знань здобувачів передбачає здійснення щорічного контролю за якістю знань, умінь та відповідних компетентностей студентів з навчальних дисциплін ОП й охоплює такі види: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, ректорський контроль, контроль деканату та атестація студентів. Результати поточного та підсумкового контролю обговорюються на засіданнях кафедр і Вчених рад факультетів на підставі чого надаються рекомендації щодо вдосконалення ОП. Практика залучення студентів до оцінювання якості ОП та викладання навчальних дисциплін дає змогу виявити їхній реальний стан та визначити необхідні дії щодо якісного підвищення рівня освітнього процесу. Результати такого опитування доводяться до відома науково-педагогічних працівників та керівництва університету задля врахування в подальшій роботі.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ, згідно з яким координація та відповідальність за забезпечення якості вищої освіти в ЗВО здійснюється проректором з науково-педагогічної роботи Кагановим Ю.О. Основний структурний підрозділ – відділ моніторингу якості освіти та ліцензування, який відповідає за методичне, нормативне забезпечення, контроль, соціологічні опитування (Томченко М. А.). Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти – проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Гура О.І, навчальний відділ (Горlach В.В.) Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників ЗВО – перший проректор Бондар О.Г., у системі рейтингування – проректор Каганов Ю.О. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом – Лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу (Кириченко Н.В.), Центр інформаційних систем та комп'ютерних технологій (Ракша В.І.). Створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування – адміністративно-господарська частина (Кушнір С.М.) Вдосконалення, перегляд ОП – гаранті, викладачі кафедр. Обговорення та ухвалення рішень щодо забезпечення якості: НМР факультетів – НМР університету – Вчена рада ЗНУ. Студради (факультетські та центральна) - надання пропозицій щодо перегляду ОП та якості викладання дисциплін.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Визначені правила, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЗНУ

[https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut\\_znu.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ  
[https://www.znu.edu.ua/docs/pravila\\_vnutr\\_shn\\_ogo\\_rozporядku.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/pravila_vnutr_shn_ogo_rozporядku.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ  
[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protsestu\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf); Кодексом академічної доброчесності ЗНУ  
[https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks\\_akadem\\_chnoyi\\_dobrochesnost\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf)  
А також положення, які врегульовують права та обов'язки учасників освітнього процесу в усіх напрямках діяльності університету, що розміщено на офіційному сайті університету в підрозділах «Нормативно-правові документи»  
<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>; «Нормативні документи ЗНУ, що регламентують освітній процес»  
[http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/3647.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site\\_id=105&lang=ukr&rows=20&start=60&ordering=date%20DESC&filtermode=&](http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=105&lang=ukr&rows=20&start=60&ordering=date%20DESC&filtermode=&)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/spp/op\\_doshk\\_l\\_na\\_osv\\_ta\\_bakalavr.pdf](https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/spp/op_doshk_l_na_osv_ta_bakalavr.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Наслідками і результатом здійснення самоаналізу, саморефлексії науково-педагогічними працівниками стало чітке усвідомлення власних переваг і недоліків.

Так, сильними сторонами ОП вважаємо:

- збалансованість теоретичної і практичної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку;
- забезпечення можливості формування студентами індивідуальної освітньої траєкторії, що виражається, насамперед, у формуванні оптимального переліку вибіркових дисциплін, як в межах спеціальності, так і в межах університету, які відповідають вимогам сучасного ринку праці, змінам, що відбуваються в державі та світі;
- враховано досвід реалізації освітньої діяльності зарубіжних ЗВО за аналогічними ОП;
- реалізація на ОП міжнародних проєктів через запровадження низки спецкурсів та змістових модулів («Сприяння освіті», «Упровадження модулів та спецкурсів з діяльнісних методів навчання» – Меморандум про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом The LEGO Foundation, Королівство Данія та Меморандум про співпрацю у сфері дошкільної освіти між Міністерством освіти і науки України та міжнародною фундацією «Aflatoun International», Нідерланди);
- створене освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти: оснащеність навчальних аудиторій комп'ютерною технікою; лабораторія дошкільної та початкової освіти; лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування; центр психологічного здоров'я та психосоціального супроводу; наукова бібліотека; комфортні зони навчання, відпочинку та харчування; спортивні майданчики тощо.

Слід відзначити такі слабкі сторони ОП:

- недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних програм академічної мобільності;
- відсутність практик дуальної освіти ;
- не повною мірою реалізовано врахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років вбачаємо у подальшому розвитку й підтримці визначеної орієнтації та основного фокусу ОП; підвищенні рівня активності здобувачів вищої освіти у науковій діяльності за ОП; розширенні кола стейкхолдерів й залученні їх до реалізації ОП з метою розвитку у здобувачів вищої освіти soft skills (професійні дискусії, тренінги, семінари, зустрічі з авторами підручників тощо); активізації студентів у проєктах неформальної освіти під час навчання на ОП; збільшенні контингенту здобувачів вищої освіти шляхом поширення інформації і позитивних відгуків від Асоціації випускників; продовженні роботи щодо підвищення кваліфікації викладачів у формі закордонного стажування; захистах дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії – Чорна Г. В., доктора наук – Курінна А. Ф.; отриманні вчених звань професора – Суценко Л. О., доцента – Самсонова О. О. Активізація науково-педагогічних працівників через стажування у зарубіжних ЗВО.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Фролов Микола Олександрович**

Дата: 02.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                 | Вид компонента           | Силабус або інші навчально-методичні матеріали               |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*      |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          | Назва файла  | Хеш файла  |  |
| Курсова робота з фахових методик            | курсдова робота (проект) | 2021 Вимоги<br>Зубцова Сущенко<br>Мацкевич<br>Гладш. pdf     | V24jLXZAbEg6woPN<br>jg2IMBhXHU5qdwlu<br>Exvg9eOIsMU= |  |
| Спецкурс «Навчання через гру»               | навчальна дисципліна     | Навчання через<br>гру_силабус.pdf                            | SmnhQKwWRqGbH<br>Hca6zHchkyр/whPo<br>8oqLcYbcPVnRag= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням (а.<br>207 VI навч. корп., а. 229, 230 II<br>навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)      |
| Основи інклюзивної освіти                   | навчальна дисципліна     | Основи інклюзивної<br>освіти_силабус.pdf                     | cDF6CdrXOeC6hXtg<br>l2iXfrvmbKSvFKGtzz<br>Zl/KejUO8= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням (а.<br>407, 423, 425 II навч. корп.)  |
| Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти | навчальна дисципліна     | Педагогіка гри у<br>ЗДО_ силабус.pdf                         | oWdrXUWCTZV6No<br>/IRDlafNe/Gjz7RaV<br>8CU4DTZVjTYY= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням (а.<br>207 VI навч. корп., а. 229, 230 II<br>навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)      |
| Основи корекційної педагогіки               | навчальна дисципліна     | Основи корекційної<br>педагогіки_ силабус<br>.pdf            | ibYo56jb5DKj+zG6cT<br>twVx2j3Nou8FDXjX<br>3U/uJ2T6c= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням (а.<br>407, 423, 425 II навч. корп.)  |
| Комп'ютерні технології в роботі з дітьми    | навчальна дисципліна     | Комп. технології в<br>роботі з<br>дітьми_ силабус<br>(1).pdf | FSGottrcFKa3yGH9z<br>zvugud3ylouuFHjub<br>Tky7/i7a4= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням (а.<br>207 VI навч. корп., а. 104 II навч.<br>корп.)                                    |
| Історія України                             | навчальна дисципліна     | Історія України_<br>силабус.pdf                              | c4cGjDCULxaaEw5<br>ApVbD4Op8DsWV2e<br>Lx3wEsVwHCo=   | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням<br>(а. 408 II навчальний корпус)  |
| Історія педагогіки                          | навчальна дисципліна     | Історія педагогіки_<br>силабус (1).pdf                       | QBdJemkbnfUro3LQ<br>zauEEpHZDqZx4CA<br>Ktx7pOtldfw8= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням (а.<br>207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч.<br>корп.)                                  |
| Методика зображувальної діяльності          | навчальна дисципліна     | Методика<br>зображувальної<br>діяльності_ силабус<br>(1).pdf | QFMypISbUQEziTTt<br>Y1A6BCLCmzow/W<br>CvcXJguHtxXc4= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням<br>та навчальні лабораторії (а. 207<br>VI навч. корп., а. 101, 104 VIII<br>навч. корп.) |
| Кваліфікаційний екзаме́н                    | підсумкова атестація     | 012_ Програма_ДЕ<br>К.pdf                                    | Hg2isoAZrcioszflNC1<br>BpLN3FGI7a861V9J<br>sZtslW9o= |  |
| Методика музичного виховання                | навчальна дисципліна     | Методика<br>музичного<br>виховання_ силабус.<br>.pdf         | m5QiDINAG9X/xyiZ<br>k+Kv28fnv2ZVneCK<br>doxXWXRvJDA= | Аудиторії, забезпечені<br>мультимедійним обладнанням (а.<br>104, VIII навч. корп.)   |
| Курсова робота з фаху                       | курсдова робота (проект) | 2021 Вимоги<br>Зубцова Сущенко<br>Мацкевич<br>Гладш. pdf     | V24jLXZAbEg6woPN<br>jg2IMBhXHU5qdwlu<br>Exvg9eOIsMU= |  |
| Навчальна практика (1 семестр)              | практика                 | Навчальна<br>ознайомча_1<br>семестр.pdf                      | RpRyj9QvZurLLDr5<br>FW4bQDqe1s38IoUg<br>mMYAhlPooc=  | Бази практик: заклади освіти м.<br>Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК<br>«Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66,<br>244, 89, 43, 90)                     |
| Навчальна практика (2 семестр)              | практика                 | Навчальна в групі<br>раннього віку_2<br>семестр.pdf          | FCnSS6ioifPagpZTs<br>VDYX5zCopirKGi4h<br>vGDSq/2rdk= | Бази практик: заклади освіти м.<br>Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК<br>«Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66,<br>244, 89, 43, 90)                     |
| Навчальна практика                          | практика                 | Навчальна в групах   | bSfvWRttEOA9P8X                                      | Бази практик: заклади освіти м.  |

|  |                      |   |   |  |
|--|----------------------|---|---|--|
| (3 семестр)  |                      | <i>молодшого дошкільного віку НЧГ_3 семестр.pdf</i>               | HdRvtpWIDjbpE2mJYroKmpffj8ZE=                 | Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК «Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43, 90)  |
| Навчальна практика (4 семестр)                                     | практика             | <i>Навчальна літня орг.дозв._4 семестр.pdf</i>                    | E1Byxdnzek8zw8v3fUa8L5VV4bIdOI8tfaJSirB1wcc=  | Бази практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК «Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43, 90)                          |
| Виробнича практика (6 семестр)                                     | практика             | <i>Виробнича Педагогіка гри 6 семестр.pdf</i>                     | /vS4Sq3M+vcizxW/cSAkU2HohSP7NiabZhyxpsee2ok=  | Бази практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК «Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43, 90)                          |
| Виробнича практика (7 семестр)                                     | практика             | <i>Виробнича в групах дошкільного віку_7 семестр.pdf</i>          | olPh/eRJ8vIXIg21W3SmS7T/QvXE/d2Vx1FH3eWpbkQ=  | Бази практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК «Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43, 90)                          |
| Виробнича практика (8 семестр)                                     | практика             | <i>Виробнича _8 семестр.pdf</i>                                   | OuM8UIWojSN73kaXBYWhsIOFdSTTd9OLCdkvJyPVYrg=  | Бази практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК «Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43, 90)                          |
| Логопедія  | навчальна дисципліна | <i>Логопедія_силабус (1).pdf</i>                                  | eEwGf8lqobbT7MHxKArC7u5tfsZver633YnM1qZpmbY=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)           |
| Навчальна практика (5 семестр)                                     | практика             | <i>Навчальна в групах ст. дошк. віку_5 семестр.pdf</i>            | ATn4EcuEFd9qyO6pTmXnaLD956PFqsQhAC6MaDxKQUM=  | Бази практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЦРД «Веселка», ЗНБК «Мрія»; ЗДО № 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43, 90)                          |
| Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах | навчальна дисципліна | <i>Виховання та навчання в різновікових групах_силабус.pdf</i>    | 1nBf7Pm6xBWXUhSpVEYq98FjAs+8p63WFMXf7PVPbxA=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)           |
| Українська мова професійного спрямування                           | навчальна дисципліна | <i>Українська мова за професійним спрямуванням_силабус.pdf</i>    | gqeDGv4cP6uWk2nnmo/bNqt3PPgfcwvbKUDgLYGAyVQ=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 229, 230, 407, 408, 423, 425 II навч. корп.)                                       |
| Фізичне виховання  | навчальна дисципліна | <i>Фізичне виховання_силабус.pdf</i>                              | IDWVxlwT7SoeypdVi g6G5oUsTclvl2BX5a2F71aLFFM= | Ігровий зал, зал аеробіки, фітнес-зал, тренажерний зал, зал гімнастики с/к   |
| Іноземна мова  | навчальна дисципліна | <i>Іноземна мова англійська_силабус_Н.pdf</i>                     | H9gFu1RrCyxahSOQ4IP+AiSkKE+56OLHW8j82DaucLs=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 229, 230, 407, 408 II навч. корп., а. 414 II навч. корп., а. 117 VIII навч. корп.) |
| Вступ до педагогічної професії                                     | навчальна дисципліна | <i>Вступ до педагогічної професії_силабус (1).pdf</i>             | BItTuCCqfX2Ii5uXwS3oLoWfljdsci+/q1P OP8lnHNw= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)                                       |
| Права і свободи людини та громадянина в Україні                    | навчальна дисципліна | <i>Права і свободи людини і громадянина в Україні_силабус.pdf</i> | O4xe8ME19qcPRZbLkPkYpozQgHIobqSBouyooirYvjK=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 407 II навчальний корпус)  |
| Основи педагогічної майстерності                                   | навчальна дисципліна | <i>Основи педагогічної майстерності_силабус (2).pdf</i>           | rNjsd6ukjZRTGmtwOAn87rCYuKd8o1H UHGoY8qw9J8o= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)      |
| Дошкільна педагогіка   | навчальна дисципліна | <i>Дошкільна педагогіка_силабус.pdf</i>                           | fn6sx6pPePRwEKEI1ooBAfI4sBwW+Y53VV8apm9DuiI=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)      |
| Загальна психологія  | навчальна дисципліна | <i>Загальна психологія_силабус.pdf</i>                            | 1gC1WGG969v6wOZclbwwDEBG4dKrLSykrNCBFRb2W+4=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)      |



|   |                      |  |   |   |
|---|----------------------|--|---|---|
| Педагогічна психологія                                | навчальна дисципліна | <i>Педагогічна психологія_силабус.pdf</i>                                | dNwTFmjLbs1eMOjeEyeTX8oNYEemOzqBqh128lrmUWA=  | корп.)<br>Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 222, VIII навч. корп.)  |
| Методика фізичного виховання                          | навчальна дисципліна | <i>Методика фізичного виховання_силабус.pdf</i>                          | z22iy07KR9C4yR5bHtWMoUPU69leXp1hwRzBsoDhaQo=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.) |
| Вікова фізіологія, валеологія                         | навчальна дисципліна | <i>Вікова фізіологія, валеологія_силабус.pdf</i>                         | 5FWQXbJNSX2qbwHq2qiqoyUemSVpofbUA+M3XxwexNo=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 328 IV навчальний корпус)   |
| Методика ознайомлення з довкіллям                     | навчальна дисципліна | <i>Методика ознайомлення з довкіллям_силабус.pdf</i>                     | yY5WHMWYOAZfau6yPwO5udo7qJmCD+J9qyTKOloThyU=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)      |
| Дитяча література                                     | навчальна дисципліна | <i>Дитяча література_силабус.pdf</i>                                     | nxTvJb1tQal8fv4ompfa8nE6IaL8C9aprVxqCRNXTyY=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)      |
| Ритміка та хореографія                                | навчальна дисципліна | <i>Ритміка та хореографія_силабус (1).pdf</i>                            | FYtygh7e3A+slCkHZQax/wIM9XAAPbZ2+pHVDa42ITI=  | Аудиторії, забезпечені танцювальним обладнанням – станком та люстерками (а. 112 VIII навч. корп.)                                   |
| Дитяча психологія                                     | навчальна дисципліна | <i>Дитяча психологія_силабус.pdf</i>                                     | esYvO74QLUc2jNtvPkomzwSSxZWYu89nA7YS5qQ2OQ=   | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, 104, VIII навч. корп.)   |
| Методика формування елементарних математичних уявлень | навчальна дисципліна | <i>Методика формування елементарних математичних уявлень_силабус.pdf</i> | y8YS85a8x1Zq9s6Ds b8hU7o8R2gE6mj/gDVntXoFQc4= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)      |
| Дошкільна лінгводидактика                             | навчальна дисципліна | <i>Дошкільна лінгводидактика_силабус.pdf</i>                             | ScRlnLtYuNOGLB6xe+9UgQRYbCF4GFAKKCJ/miBQ/Bc=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)      |
| Психологічна діагностика дітей дошкільного віку       | навчальна дисципліна | <i>Психологічна діагностика дітей дошкільного віку_силабус (1).pdf</i>   | WY3oRgKIBBF66ULfioLqaXZV8f5ushMkEtZUXA4ZCKI=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 117, 104, VIII навч. корп.)   |
| Методика ознайомлення з природою                      | навчальна дисципліна | <i>Методика ознайомлення з природою_силабус.pdf</i>                      | PObVxa3HuVqjdqYtBXh5j4UsBRAfDSRRp4x+vPV16qs=  | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням та навчальні лабораторії (а. 207 VI навч. корп., а. 101, 104 VIII навч. корп.)    |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ                     | Посада                       | Структурний підрозділ                         | Кваліфікація викладача  | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування  |
|--------------|-------------------------|------------------------------|---|---|------|---|--|
| 354273       | Курінна Алла Феліксівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Аттестат | 30   | Дошкільна лінгводидактика                           | Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | доцента 12ДЦ<br>038144,<br>виданий<br>03.04.2014 |  | <p>«Дошкільна освіта» та<br/>«Початкова освіта» –<br/>13 років<br/>Досвід викладання<br/>дисципліни – 1 рік<br/>Кваліфікація<br/>викладача:<br/>Дніпропетровський<br/>державний<br/>університет, 1988 р.<br/>Спеціальність –<br/>«Російська мова і<br/>література»,<br/>кваліфікація –<br/>філолог, викладач<br/>російської мови і<br/>літератури<br/>Диплом РВ № 726371<br/>від 30.06.1988 р.</p> <p>1. Публікації:<br/>Стилістика. Культура<br/>мовлення. Риторика,<br/>(Частина 2).<br/>Електронний<br/>навчальний посібник<br/>/ укладачі А.Ф.<br/>Курінна, Т.М. Путій,<br/>К.В. Телятник.<br/>Запоріжжя, 2015.<br/>URL:<br/>URL:<a href="http://ritorika.hosronavt.ru/?i=1">http://ritorika.hosronavt.ru/?i=1</a>.<br/>«Схвалено для<br/>використання в<br/>загальноосвітніх<br/>навчальних закладах»<br/>(протокол №4 від 30.<br/>06. 2015)<br/>Куринная А.Ф.<br/>Анализ текстов<br/>собственной речевой<br/>деятельности<br/>учащихся в контексте<br/>словоцентрического<br/>похода. Педагогика<br/>формування творчої<br/>особистості у вищій і<br/>загальноосвітній<br/>школах: зб. наук. пр./<br/>[редкол.: Т.І. Сущенко<br/>(голов.ред.) та ін.].<br/>Запоріжжя, 2015.<br/>Вип.41 (94). С. 422–<br/>436.<br/>Курінна А.Ф.<br/>Коммуникативная<br/>культура педагога:<br/>словоцентрический<br/>аспект.<br/>Коммуникативная<br/>компетенция:<br/>принципы, методы,<br/>приемы<br/>формирования: сб.<br/>науч. ст. / Белорус.<br/>гос. ун- т; отв.за вып.<br/>И.В.Таяновская,<br/>Т.В.Мальцевич [и др.].<br/>Минск, 2015. Вып. 15.<br/>С. 13–19.<br/>Куринная А.Ф.<br/>Развитие<br/>коммуникативного<br/>потенциала учителя в<br/>системе непрерывного<br/>педагогического<br/>образования.<br/>Електронний збірник<br/>наукових праць<br/>Запорізького</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2016. Вип. №1 (23). URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-Hb1ljSElvU3U2LUo/view">https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-Hb1ljSElvU3U2LUo/view</a></p> <p>Курінна А.Ф. Лінгвосинергетичний вимір викладання шкільних філологічних дисциплін засобами ІКТ. Е-learning у теорії та практиці навчання суспільно-гуманітарних дисциплін : колективна монографія [Пашков В., Лісцин В., Каракатсаніс Т., Корицька Г., Курінна А., Путій Т., Сирцова О., Шацька Н.] / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. С.13–23.</p> <p>Куриная А.Ф. Ритуальные виды работы над словом в контексте современного урока языка. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук. пр./ [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2017. Вип.55 (108). С. 416–428.</p> <p>Курінна А. Ф., Присяжнюк Ю. С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25.</p> <p>Курінна А. Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24-25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПК, 2019. С. 60–66.</p> <p>Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Освітологічний дискурс. 2019. № 3-4 (26-27). С. 253-267.<br/>URL: <a href="https://doi.org/10.28925/2312-5829">https://doi.org/10.28925/2312-5829</a>.<br/>Курінна А. Ф., Дрозд А. І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268.<br/>Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.<br/>Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288.<br/>Куриная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257.<br/>Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.<br/>Куриная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12-18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інститута післядипломної педагогічної освіти, 2020. Т. Частина перша №1 (38) С. 1–6. URL: <a href="http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip38.html">http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip38.html</a>. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА ТанDEM, 2020. Т.1 №1 С. 148-151. URL: <a href="file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/NB!/ЗНУ_збірник_тез_ред%20(1).pdf">file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/NB!/ЗНУ_збірник_тез_ред%20(1).pdf</a>. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206-210.</p> <p>2. Курінна А. Ф., Морозова С. В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134.</p> <p>Курінна А. Особливості організації науково-методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020» : у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. Т.2. С. 300–302.</p> <p>Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 32–35. (Index Copernicus).</p> <p>Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99.</p> <p>Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities – international dimension. 2020. T. Part 2. С. 41-51. (ISBN 978-1-9998255-6-0).</p> <p>2. Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>на базі Запорізького багатoproфiльного лицею №99 на тему: «Школа особистісного зростання: від творчої самореалізації до особистісного становлення» (Наказ МОН України від 19.01.2017 р. № 79)</p> <p>3. Досвід роботи проректором з науково-методичної роботи КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>4. Досвід роботи завідувачкою Міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти» КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>5. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>6. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології» Міжнародний проєкт «Афлатот» «Щодо упровадження основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку» (наказ МОН № 46 від 22.01.2016 р.) з розроблення методичного забезпечення та підготовки здобувачів освіти до його реалізації</p> <p>7. Сертифікати: «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради» (12.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РЕ059350, 0,06 кредиту ECTS «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси)» (22.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № PV262747, 0,06 кредиту ECTS «Формування екологічної свідомості</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|       |                          |                              |                      |  |    |                 |  |
|-------|--------------------------|------------------------------|----------------------|--|----|-----------------|--|
|       |                          |                              |                      |  |    |                 | дошкільника. Форми та методи» (22.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № TO658687, 0,06 кредиту ECTS «Організація освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № NS649141, 0,06 кредиту ECTS «Методика індивідуального розвитку дошкільника. Блоки Дьонеша, Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера» (22.06.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № FY816134, 0,06 кредиту ECTS  |
| 27424 | Савчук Тетяна Григорівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034325, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 033500, виданий 25.01.2013 | 12 | Історія України | <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2002 р<br/>Спеціальність – «Історія»<br/>кваліфікація – історик, викладач історії</p> <p>1. 1. Публікації:<br/>Savchuk T., Vasylychuk H. The 1920s Soviet Ukraine's political and social transformations as reflected by Serhii Mizetsky, a country parson intellectual. Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 17. (Web of Science (Emerging Sources Citation Index)).<br/>Савчук Т.Г. З'їзд духовенства та мирян Миколаївської єпархії Синодальної церкви (22-23 липня 1927 р.): анатомія церковного життя. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. Вип. 49. С. 71-74. (Index Copernicus).<br/>Савчук Т.Г. Читацькі інтереси православного духовенства в Радянській Україні (1920–1930-ті рр.). Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 147 (№ 8). Ч. 1. Історичні науки. С. 112-118. (Index Copernicus; EBSCO Publishing, Inc.; SIS).</p> |



Савчук Т.Г. Рефлексії митрополита В. Липківського на виклики перед віруючими у радянській Україні. Емінак: науковий щоквартальник. 2019. № 3 (27). URL: [https://doi.org/10.33782/eminak2019.3\(27\).316](https://doi.org/10.33782/eminak2019.3(27).316). (Index Copernicus, Open Academic Journals Index).

Савчук Т.Г. «Зруйнований мікрокосмос»: сім'я парафіяльного священника в радянській Україні у 1920–1930-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень-червень). С. 125-134. DOI: [https://doi.org/10.33782/eminak2020.2\(30\).413](https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).413) (індексується Index Copernicus).

Савчук Т.Г. Листи православного священника Сергія Мізецького як джерело дослідження морального стану ув'язненого духовенства на зламі 1920–1930-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 84-90. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5984/2020/3.13> (Index Copernicus)

Історія релігій: хрестоматія-практикум для студентів вищих навчальних закладів / упорядники: О.М. Ігнатуша, Т.Г. Савчук. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 598 с.

2. 2. Брала участь у роботі спеціалізованих вчених рад як офіційний опонент: Спеціалізована вчена рада Д 17.051.01. Захист дисертації Оліцького В.О. «Репресії проти православної церкви на Сумщині у 1920–1930-ті роки» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України. 27 грудня 2017 р.

|        |                         |                                |                        |   |    |                                    |  |
|--------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|---|----|------------------------------------|--|
|        |                         |                                |                        |   |    |                                    | <p>Спеціалізована вчена рада Д 17.051.01. Захист дисертації Коваль О.С. «Православне храмове будівництво на Півдні України (1734–1881 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 9 жовтня 2019 р.</p> <p>спеціалізована вчена рада К 26.133.02 Київський університет імені Бориса Грінченка. Захист дисертації Демедюка Ю.Г. «Православні церкви України у Одеській, Миколаївській та Херсонській областях 1991 – 2010 років: інституалізаційний та громадсько-політичні аспекти» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 17 червня 2020.</p> <p>Технічний секретар спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора історичних наук.</p> |
| 214205 | Шульга Олена Олексіївна | Викладач, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література</p> | 10 | Методика зображувальної діяльності | <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» – 39 років</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 2 рік</p> <p>Кваліфікація викладача: Бердянський державний педагогічний інститут ім. П.Д. Осипенко 1987.</p> <p>Спеціальність: «Педагогіка та психологія (дошкільна)»</p> <p>Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, методист по дошкільному вихованню</p> <p>Диплом ПВ № 626497 від 20.06.1987 р.</p> <p>1. Публікації: Шульга Л.М. Забезпечення педагогічних умов розвитку емоційно-почуттєвої сфери дітей дошкільного віку в процесі</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>сприйняття живопису.<br/> Проблеми діагностики та проектування розвитку обдарованості дошкільників.<br/> Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 9-10 квітня 2015 року, м. Київ, Київ : Інститут обдарованої дитини, 2015. С. 46 -53<br/> Шульга Л.М.<br/> Підготовка вихователів ДНЗ в системі підвищення кваліфікації до реалізації завдань художньо-естетичного розвитку дошкільників під час ознайомлення з творами живопису.<br/> Освіта дорослих суб'єктів освітнього простору: проблеми і перспективи.<br/> Матеріали Міжнародного форуму. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/oB3jQkMEsTAsPcjdaY2xzSlR1TDQ/view">https://drive.google.com/file/d/oB3jQkMEsTAsPcjdaY2xzSlR1TDQ/view</a><br/> Шульга Л.М. Сучасні підходи до організації занять з образотворчої діяльності дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2015–2016 навчальному році : метод. рекомендації: у 4-х ч. / упоряд. Л.В. Батліна. Частина III. Дошкільна освіта. Запоріжжя : Кругозор, 2015. С. 73-82.<br/> Шульга Л.М.<br/> Використання веб-ресурсів у методичній діяльності дошкільних навчальних закладів Запорізької області: проблеми і перспективи. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2015–2016 навчальному році : метод. рекомендації: у 4-х ч. / упоряд. Л.В. Батліна. Частина III. Дошкільна освіта. Запоріжжя : Кругозор, 2015. С. 115-129.<br/> Шульга Л.М.<br/> Забезпечення педагогічних умов розвитку емоційно-почуттєвої сфери</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дітей дошкільного віку у процесі сприйняття живопису. Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія і практика : зб. наукових праць. Випуск 14 / І.С. Волощук (головний редактор) та інші. Київ : Інститут обдарованої дитини, 2015. С. 95-101.</p> <p>Шульга Л.М. Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по рисованию средствами игровой технологии. Педагогический поиск. Информационный научно-методический журнал (Казахстан). 2015. №3(25). С. 203-206.</p> <p>Шульга Л.М. Розвиток творчого потенціалу дітей в образотворчій діяльності через збагачення емоційно-почуттєвої сфери. Інновації у вихованні та психології: професійна позиція вихователів, вчителів та психологів: тези науково-практичних статей депозитарію сайту ІАМЦ департаменту з актуальних питань створення виховного та розвивального середовища в освітній системі м.Запоріжжя / уклад. О.В. Гусак; за ред. О.В. Гусак. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2015. С. 16-22.</p> <p>Шульга Л.М. Штампографія: відкріймо дітям радість творчості. Дошкільне виховання: науково-методичний журнал МНО для педагогів і батьків. Київ, 2015. № 9. С. 17-19.</p> <p>Шульга Л.М. Ігрова технологія як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з малювання. Освіта та розвиток обдарованої особистості: науково-методичний журнал. Серії: «Педагогіка» та «Психологія». № 11(42) (листопад) 2015 Київ : Інститут обдарованої дитини, 2015. С. 25-27.</p> <p>Шульга Л.М. Пошукова діяльність</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дітей дошкільного віку як фактор розвитку їх творчих здібностей. Освіта дорослих суб'єктів освітнього простору: проблеми і перспективи. Матеріали науково-практичної конференції в рамках Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», 18-25 квітня 2016. URL :<a href="https://drive.google.com/file/d/oB4KohkaeW3PvZ3dXZEJoOUJLM2s/view">https://drive.google.com/file/d/oB4KohkaeW3PvZ3dXZEJoOUJLM2s/view</a></p> <p>Шульга Л.М. Екскурсія до музею як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2016–2017 навчальному році : метод. рекомендації: у 4-х ч. / упоряд. Л.В. Батліна. Частина III. Дошкільна освіта. Запоріжжя : Кругозор, 2016. С. 119-126.</p> <p>Шульга Л.Н. Творчество как предмет изучения философии, психологии и педагогики. Педагогический поиск: информационный научно-методический журнал (Казахстан). 2016. №1(28). С.70-75.</p> <p>Шульга Л.М. Науково-понятійний апарат проблеми розвитку творчих здібностей дошкільників в образотворчій діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Т.І. Сущенко (головн. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2016. Випуск № 49 (102). С. 242-249.</p> <p>Shulga L.N. Preschool age characteristics as sensitive for the development of creative abilities of the child. Virtus. Scientific Journal. ISSN 2410-4388. October, issue 8, 2016. С. 125-129.</p> <p>Шульга Л.М. Психологічні особливості дошкільного віку як</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>підґрунтя розвитку творчої особистості. Світ XXI сторіччя: модернізація освіти та цінності дитинства. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 08-09 листопада 2016 року м. Запоріжжя, Україна. Вип. 2016. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/oB3jQkMEsTAsPRnZjbEJwdFJBdEO/view">https://drive.google.com/file/d/oB3jQkMEsTAsPRnZjbEJwdFJBdEO/view</a></p> <p>Шульга Л.М. Барвиста радість. Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку на заняттях із малювання: методичний посібник. Вид.3-тє, випр. і доп. Запоріжжя : ТОВ«ЛПІС» ЛТД, 2017. 336 с.</p> <p>Шульга Л.М. Технологія розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання: методологічні підходи. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 15-22 травня 2017 р., м. Запоріжжя, Україна. Вип. 1 (24). 2017. URL: <a href="http://konferenciazoip.ro2017.blogspot.com/">http://konferenciazoip.ro2017.blogspot.com/</a></p> <p>Шульга Л.М. Педагогічні підходи до організації занять із малювання в ДНЗ: традиції та інновації Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Вип. 34. Серія: Педагогічні науки. Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2017. С. 243-250.</p> <p>Шульга Л.М. Психологічні особливості дошкільного віку як підґрунтя розвитку творчої особистості. Актуальні проблеми психології: зб. наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України (Т. IV. Психологія розвитку дошкільників. Вип. 13). 2017. С. 213-222.</p> <p>Шульга Л.М. Сучасні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>підходи до розкриття творчого потенціалу дитини дошкільного віку на заняттях із малювання. Наукові записки: зб. наукових праць. Випуск 159. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С.182-187.</p> <p>Михайлова Л.М., Шульга Л.М. Технологія розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання. Молодий вчений 10 (50) жовтень 2017. С. 483–487.</p> <p>Михайлова Л.М., Шульга Л.М. Реалізація технологічного підходу в розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. Р. 224-242.</p> <p>Шульга Л.М. Технологія розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання: принципи організації. Сучасні методики, інновації та досвід практичного застосування у сфері психології та педагогіки. Міжнародна науково-практична конференція. (м. Люблін, Польща 20-21.10.2017), С. 233-248.</p> <p>Шульга Л.М. Методологічне підґрунтя технології розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання. Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: зб. тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м.Львів, 27-28 жовтня 2017 року). Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. С.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>106-108.<br/> Шульга Л.М.<br/> Художньо-розвивальне середовище як складова технології розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання. Zprěvy vědecké ideje – 2017. Materiály XIII Mezinárodní vědecko – praktická konference, Volume 3: Praha. Publishing House «Education and Science», 2017. S. 28-30.</p> <p>Шульга Л.М., Професіоналізм педагога як умова ефективного впровадження технології розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 14-21 травня 2018. URL: <a href="https://konferenciazoiro2018.blogspot.com/">https://konferenciazoiro2018.blogspot.com/</a></p> <p>Шульга Л.М.<br/> Художньо-розвивальне середовище в ДНЗ як фактор розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2017–2018 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. / упорядники: О.М. Байєр, Л.В. Батліна, Л.М. Михайлова. Частина III. Дошкільна освіта. Запоріжжя: СТАТУС, 2017. С. 81-86.</p> <p>Шульга Л.М., Скачок С.В. Інтеграція художньої праці та анімації в розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції Нової української школи у 2018/2019 навчальному році : метод. рекомендації : у 3-х ч. / відп. ред. О. В. Варецька ; ред.-упоряд. О.М. Байєр ; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОІППО» ЗОР.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Частина III.<br/>Дошкільна освіта.<br/>Електронний аналог<br/>друкованого видання<br/>(електронна книга).<br/>Запоріжжя : СТАТУС,<br/>2018. С. 82-90.<br/>Шульга Л.М.<br/>Перевірка<br/>ефективності<br/>технології розвитку<br/>творчих здібностей<br/>дітей дошкільного<br/>віку на заняттях із<br/>малювання.<br/>Інноваційна<br/>педагогіка. № 7, 2018.<br/>С. 198-201.<br/>Шульга Л.М. Стан<br/>сформованості<br/>творчих здібностей<br/>дітей дошкільного<br/>віку в образотворчій<br/>діяльності<br/>(Констатувальний<br/>етап експерименту).<br/>Virtus: Scientific<br/>Journal. №28, 2018.<br/>С.132-134.<br/>Шульга Л.М.<br/>Концептуальні засади<br/>технології розвитку<br/>творчих здібностей<br/>дітей дошкільного<br/>віку на заняттях із<br/>малювання. Науковий<br/>часопис<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>М.П. Драгоманова.<br/>Серія 5 Педагогічні<br/>науки : реалії та<br/>перспективи № 66,<br/>2019. С.209-212.<br/>Шульга Л.М.<br/>Упровадження<br/>технології розвитку<br/>творчих здібностей<br/>дітей дошкільного<br/>віку на заняттях із<br/>малювання. Актуальні<br/>питання гуманітарних<br/>наук: міжвузівський<br/>збірник наукових<br/>праць молодих вчених<br/>Дрогобицького<br/>державного<br/>педагогічного<br/>університету імені<br/>Івана Франка». № 23,<br/>2019. С. 179-183.<br/>Шульга Л.М.<br/>Психолого-<br/>педагогічні умови<br/>ефективного<br/>впровадження<br/>технології розвитку<br/>творчих здібностей<br/>дітей дошкільного<br/>віку на заняттях із<br/>малювання. Актуальні<br/>проблеми психології :<br/>зб. наук. пр. Інституту<br/>психології імені Г.С.<br/>Костюка НАПН<br/>України. Харків : КЦ<br/>ФОП Іванової М.А.,<br/>2019. Т. IV. Психологія<br/>розвитку<br/>дошкільника. Вип. 15.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>С. 233-248.<br/> Шульга Л.М.<br/> Використання синтезу мистецтв у художньо-творчому розвитку дошкільників.<br/> Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції Нової української школи у 2019/2020 навчальному році : метод. рекомендації : у 3-х ч. / відп. ред. О.В. Варецька ; ред.-упоряд. О.М. Байєр ; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Частина ІІІ.<br/> Дошкільна освіта. Запоріжжя : СТАТУС, 2019. С. 53-60.<br/> Шульга Л. Дошкільнята малюють зиму.<br/> Використання нетрадиційних технік у дитячій образотворчості.<br/> Дошкільне виховання: науково-методичний журнал МНО для педагогів і батьків. Київ, 2019. № 12. С. 9-14.<br/> Байєр О.М., Шульга Л.М. Діяльнісний підхід у підвищенні кваліфікації вихователів і керівників ЗДО: навчання через гру.<br/> Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної і змішаної освіти у 2020/2021 навчальному році [Електронний ресурс]: метод. рекомендації: у 3-х ч. /відп. ред. О. В. Варецька ; ред.-упорядник О. М. Байєр ; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Ч. ІІІ.<br/> Дошкільна освіта. Електрон. кн. Запоріжжя : СТАТУС, 2020. С. 14-24.<br/> Шульга Л.М. Розвиток художньо-творчого потенціалу як природна потреба дитини дошкільного віку. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» в умовах очної, дистанційної і змішаної освіти у 2020/2021</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчальному році [Електронний ресурс]: метод. рекомендації: у 3-х ч. /відп. ред. О. В. Варецька ; ред.-упорядник О. М. Байєр ; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОППО» ЗОР. Ч. III. Дошкільна освіта. Електрон. кн. Запоріжжя : СТАТУС, 2020. С. 42-57.</p> <p>2 Досвід роботи завідувачкою науково-дослідної лабораторії «Науково-методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів щодо фасилітації гри та реалізації ігрових методів навчання в освітньому просторі Запорізького регіону» КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>3. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» Член запорізької команди тренерів «The LEGO Foundation в Україні»</p> <p>4. Участь у журі конкурсу «Вчитель року» (обласний етап, номінація «Образотворче мистецтво») Участь у журі учнівської олімпіади з педагогіки та психології. Обласний етап. Участь у журі олімпіади з педагогічної майстерності студентів педагогічних коледжів (регіональний етап)</p> <p>5. Керівник обласних творчих груп педагогів закладів дошкільної освіти з 2016 року художньо-естетичного спрямування: «Навчально-методичне забезпечення художньо-творчого розвитку дошкільників» (2020-2021); «Використання синтезу мистецтв у художньо-творчому розвитку дошкільників» (2018-2019); «Шляхи удосконалення розвитку творчих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|       |                           |                              |   |   |    |                        |   |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|----|------------------------|---|
|       |                           |                              |   |   |    |                        | здібностей дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва: методичний аспект» (2016-2017).<br>6. Голова кваліфікаційної комісії атестації здобувачів освіти денної форми навчання педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (спеціальність 014.12 Середня освіта. Образотворче мистецтво). (2020)<br>7. Сертифікати: «Практична медіаграмотність:аспекти впровадження в закладі дошкільної освіти (15-18.01.2020, «Академія української преси»): Сертифікат № 18, 1 кредит ECTS; «Системність та послідовність у новостворених підручниках для НУШ» (22-24.12.2020, «Видавничий дом «Освіта»): Сертифікат № ВЖК-698, 0,25 кредиту ECTS |
| 25723 | Козич Ірина Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Французька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049971, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034278, виданий 01.03.2013 | 17 | Педагогічна психологія | Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років<br>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2000<br>Спеціальність: «Французька мова та література», кваліфікація: магістр філології, викладач французької мови та літератури у вищій школі.<br>Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – «Соціальна педагогіка»; «Формування конфліктологічної компетентності соціального педагога в умовах магістратури». Доцент по кафедрі педагогіки та психології освітньої діяльності<br><br>1. Публікації: Козич І.В. Вплив науково – дослідної роботи на розвиток креативності студентів  |

|        |                              |                              |                        |                                  |    |  |  |
|--------|------------------------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------|----|--|--|
|        |                              |                              |                        |                                  |    |  | <p>ВНЗ. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Педагогічні науки» №2 (25) 2015 р. Козич І.В. Асертивна поведінка – як новоутворення процесу формування конфліктологічної компетентності майбутнього педагога вищої школи. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Додаток 1 до Вип. 36, Том V (65): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2015. 618 с.</p> <p>Козич І.В. Модель розвитку конфліктологічної культури студента, майбутнього вчителя початкової школи. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Педагогічні науки». №2 (33). 2019. С. 56-69.</p> <p>Козич І.В. Дидактичні системи у вищій школі : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Педагогіка вищої школи», Протокол вченої ради №5 від 01.12. 2015 р. 97 с.</p> <p>Козич І.В. Педагогічна конфліктологія : навчальний посібник. Протокол Вченої ради університету від 27.04.18. Видавництво ТОВ «ІМА-прес», 2018, 105 с.</p> <p>2. Керівництво студенткою - учасницею 2 туру Всеукраїнської олімпіади з педагогіки 2017 р. (м. Львів) Семібратовою.Н. (зайняла 3 місце). Виконання обов'язків заступника декана з навчальної роботи, голови науково-методичної ради факультету.</p> |
| 185372 | Пшенична Олена Станіславівна | Доцент, Основне місце роботи | Математичний факультет | Диплом магістра, Державний вищий | 25 | Комп'ютерні технології в роботі з дітьми | Кваліфікація викладача: Запорізький державний  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009560, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040544, виданий 22.12.2014</p> |  | <p>університет, 1992 р Спеціальність – «Математика» кваліфікація – математик, викладач математики У 2009 р. закінчила магістратуру за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» (ЗНУ). У квітні 2012 р. була захищена кандидатська дисертація на тему: «Підготовка майбутнього менеджера організацій до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності»</p> <p>1. Публікації:<br/>Пшенична О.С. Педагогічні особливості сценарію навчання та технічна реалізація його в середовищі Moodle. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. Київ-Вінниця, ТОВ фірма «Планер», 2016. Випуск 44. С. 368–371.<br/>Клопов Р.В., Пшенична О.С. Розробка спеціалізованого програмного забезпечення для підвищення ефективності наукових досліджень в професійній освіті. Неперервна професійна освіта: теорія і практика : науково-методичний журнал. 2016. Вип. 3–4. С. 116–121.<br/><a href="http://npo.kubg.edu.ua/numbers/44-arkhiv-nomeriv-2016-roku/97-3-4-2016.html?showall=&amp;start=21">http://npo.kubg.edu.ua/numbers/44-arkhiv-nomeriv-2016-roku/97-3-4-2016.html?showall=&amp;start=21</a><br/>Пшенична О.С. Компетентнісна парадигма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в галузі освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2017. Вип. 56–57 (109–110). С. 343–349.<br/><a href="http://pedagogy-">http://pedagogy-</a></p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>journal.kpu.zp.ua/archive/2017/56-57/45.pdf<br/> Пшенична О.С.<br/> Інформатична компетентність як складова сучасного педагогічного дослідження. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Київ-Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2018. Випуск 50. с. 360–364. <a href="http://www.vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/415">http://www.vspu.net/ojs/index.php/sit/article/view/415</a><br/> Пшенична О.С.<br/> Сутнісний аналіз понять «інформаційна культура» та «інформативна компетентність». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2018. №. 61, Т. 1. С. 100–104. <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part_1/23.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part_1/23.pdf</a><br/> Pshenychna O., Klopov R., Gura O., Gura T. Improvement of the student evaluation system based on the ICT use. E3S Web of Conferences. 2020.</p> <p>2. Член журі «Малої академії наук України» за спеціальністю «Комп’ютерні науки» лютий та Обласного конкурсу учнівських робіт з інформатики<br/> 3. Голова науково-методичної ради математичного факультету та член науково-методичної ради ЗНУ (4 рік)<br/> 4. Офіційний опонент на захистах кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»:<br/> Грудень 2015.<br/> Черненко О.В.<br/> «Педагогічні умови професійної адаптації майбутніх менеджерів торгових організацій»<br/> 23.05.2019. Бондарь О.В. «Формування інформаційної культури менеджерів</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>організацій у післядипломній освіті» у спеціалізованій вченій раді у Класичному приватному університеті 15.06.2020. Кузьменко Ю.А. «Підготовка майбутніх магістрів з управління навчальним закладом до фінансово-економічної діяльності» у спеціалізованій вченій раді у Класичному приватному університеті 5. Співпраця з науково-методичним центром Департаменту освіти і науки: в рамках міського проекту «методичні навчання» проведення практикуму «Новітні технології на уроках математики», березень 2019 року.</p> <p>6. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація фахівців інформаційних технологій» («УАФІТ»). Головним управлінням юстиції у Запорізькій області організація занесена до книги обліку громадських організацій легалізованих шляхом повідомлення про заснування 03 жовтня 2011 року за № 293.</p> <p>7. Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького, кафедра інформатики і кібернетики<br/>Тема підвищення кваліфікації: «Підготовка майбутніх вчителів інформатики до застосування інформаційних та мультимедійних технологій в освітньому процесі» (з 4.01.2021 по 13.02.2021)</p> <p>8. Дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» за</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|       |                                     |                                       |  |   |   |                                     |   |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---|
|       |                                     |                                       |  |   |   |                                     | напрямами<br>«Наскрізнi навички»,<br>«ІКТ», «Предметне<br>навчання», «НУШ»,<br>«Робота закладу<br>освіти» (тривалість 13<br>години / 0.43 кредиту<br>ЄКТС, свідоцтво №<br>K42-1693920) та<br>набула таких<br>компетентностей,<br>передбачених<br>стандартами освіти:<br>професійні, цифрова,<br>інформаційно-<br>комунікаційна,<br>навчання впродовж<br>життя, управлінська<br>(16.01.2020,<br>«Всеосвіта»)<br>Всеосвіта Курс<br>«Роль власних<br>інформаційних<br>технологій вчителів<br>інформатики в<br>забезпеченні якісного<br>викладання ними<br>профільних дисциплін<br>у новій українській<br>школі» січе   |
| 83376 | Соловійова<br>Тетяна<br>Геннадіївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>соціальної<br>педагогіки та<br>психології | Диплом<br>спеціаліста,<br>Запорізький<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2003,<br>спеціальність:<br>010105<br>Соціальна<br>педагогіка,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 056726,<br>виданий<br>10.02.2010 | 8 | Основи<br>корекційної<br>педагогіки | Стаж науково-<br>педагогічної роботи –<br>8 років<br>Досвід викладання<br>дисципліни – 3 роки<br><br>1. Публікації:<br>Соловійова Т.Г.,<br>Олійник І.С. Групова<br>робота як засіб<br>формування<br>здорового способу<br>життя молодших<br>школярів. Наукові<br>записки Бердянського<br>державного пед.<br>університету. Вип. 1.<br>2016. С. 232-237.<br>Соловійова Т.Г.<br>Підготовка школярів<br>до взаємодії з<br>однолітками з<br>особливими<br>потребами. Зб. н. пр.<br>«Актуальні проблеми<br>соціальної педагогіки<br>та соціальної роботи»<br>Кам'янець-<br>Подільського<br>національного<br>університету, 2016. С.<br>174-184.<br>Соловійова Т.Г., Жора<br>О.Ю. Особливості<br>профілактики<br>соціальної<br>дезадаптації<br>дошкільників в<br>умовах будинку<br>дитини. Наукові<br>записки Бердянського<br>державного пед.<br>університету. Вип. 1.<br>Бердянськ : БДПУ,<br>2017. С. 74-80.<br>Соловійова Т.Г.<br>Міжособистісні<br>конфлікти серед<br>молоді з обмеженими<br>можливостями та |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | шляхи їх профілактики. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Вип. 28. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 159-172.<br>Заверико Н.В., Соловійова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. До 100-річчя від дня народження В.О Сухомлинського; редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Безпалько О.В., Беленька Г.В. [та ін.] / Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка. 2018. №29. С. 60-67.<br>Соловійова Т.Г. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю, в закладах дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5 (79). С. 418–429.<br>Соловійова Т.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, № 2 (86). Суми, СумДПУ імені А. С. Макаренка С. 216–229.<br>Соловійова Т.Г. Соловійова Т.Г. Основи інклюзії: методичні рекомендації до |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                           |                                |   |  |   |  |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|
|        |                           |                                |   |  |   | <p>самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання / Т.Г. Соловйова. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 67 с.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями: методичні рекомендації до практичних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання / Т.Г. Соловйова. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 81 с.</p> <p>Соловйова Т.Г. Менеджмент соціальної роботи: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»/ Т.Г. Соловйова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 64 с.</p> <p>1. Наукове консультування: Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Міський проект «Рівень компетентності соціального робітника – якісна соціальна послуга», спільно з Асоціацією міст України, травень-червень 2018 р. (розробка й викладання лекцій та семінарських занять)</p> |
| 272249 | Чорна Ганна Володимирівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010601 | 9 | <p>Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти</p> <p>Загальний педагогічний стаж – 9 років<br/>Практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (вихователь закладу дошкільної освіти)- 5</p>   |

|  |  |  |  |                      |  |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|
|  |  |  |  | соціальна педагогіка |  | <p>років<br/>Педагогічний стаж (досвід викладання у Запорізькому педагогічному коледжі) – 2 роки<br/>Стаж науково-педагогічної роботи – 2 роки<br/>Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br/>Спеціальність: «Дошкільна освіта».<br/>Кваліфікація: вчитель з дошкільного виховання<br/>Диплом молодшого спеціаліста АР № 41646176 від 30.06.2011 р.<br/>Спеціальність: «Соціальна педагогіка».<br/>Кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки<br/>Диплом магіста М17 № 019074 від 31.01.2017 р.</p> <p>1. Публікації:<br/>Чорна Г. В Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до впровадження ігрових та діяльнісних методів. «Неперервна освіта нового сторіччя. Досягнення та перспективи»: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції. Запоріжжя. 2020. С. 48-50.<br/>Чорна Г. В. Самсонова О. О. Особливості розвитку професіоналізму вихователів закладів дошкільної освіти як наукова проблема. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Ванкувер, Канада. 2020. С. 918-922.<br/>Чорна Г. В. Самсонова О. О. Педагогічно важливі якості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Великобританія, 2020. С. 869-874.<br/>Скірко Г. З., Чорна Г. В. Організаційно-методичні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців із дошкільної освіти до екологічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.. 2019. Т. 2. № 63. С.</p> |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|

|       |                              |                              |   |  |   |                           |  |
|-------|------------------------------|------------------------------|---|--|---|---------------------------|--|
|       |                              |                              |   |  |   |                           | <p>160-164.<br/>Чорна Г. В., Скірко Г. З. Формування екологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку у різних видах діяльності в природі. Інноваційна педагогіка. Вип. № 31. С. 102-112.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>3. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>4. Сертифікати:<br/>«Кейс-технології у навчальному процесі» (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РТ822245 (2 год) «Розвиток мислення та мовлення як складова розвивальних занять для дошкільнят » (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № RL433440 (2 год, 0,06 кредиту ECTS ) «Вплив Монтесорі педагогіки на формування у дошкільнят якостей успішної особистості, таких як впевненість, незалежність та самодисципліна » (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № SO704173 (2 год, 0,06 кредиту ECTS ) «Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № XW359125 (10 год, 0.35 кредиту ECTS)</p> |
| 83376 | Соловйова Тетяна Геннадіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010 | 8 | Основи інклюзивної освіти | Стаж науково-педагогічної роботи – 8 років<br>Досвід викладання дисципліни – 3 роки<br><br>1. 1. Публікації:<br>Соловйова Т.Г., Олійник І.С. Групова робота як засіб формування здорового способу життя молодших школярів. Наукові записки Бердянського державного пед. університету. Вип. 1. 2016. С. 232-237.<br>Соловйова Т.Г. Підготовка школярів  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>до взаємодії з однолітками з особливими потребами. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець-Подільського національного університету, 2016. С. 174-184.</p> <p>Соловійова Т.Г., Жора О.Ю. Особливості профілактики соціальної дезадаптації дошкільників в умовах будинку дитини. Наукові записки Бердянського державного пед. університету. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2017. С. 74-80.</p> <p>Соловійова Т.Г. Міжособистісні конфлікти серед молоді з обмеженими можливостями та шляхи їх профілактики. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Вип. 28. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 159-172.</p> <p>Заверико Н.В., Соловійова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. До 100-річчя від дня народження В.О Сухомлинського; редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Безпалько О.В., Бєленька Г.В. [та ін.] / Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка. 2018. №29. С. 60-67.</p> <p>Соловійова Т.Г. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю, в закладах дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / Міністерство освіти і науки</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5 (79). С. 418–429.</p> <p>Соловйова Т.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, № 2 (86). Суми, СумДПУ імені А. С. Макаренка С. 216-229.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соловйова Т.Г. Основи інклюзії: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання / Т.Г. Соловйова. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 67 с.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями: методичні рекомендації до практичних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання / Т.Г. Соловйова. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 81 с.</p> <p>Соловйова Т.Г. Менеджмент соціальної роботи: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»/ Т.Г. Соловйова. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 64 с.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                           |                                |   |   |   |                               |   |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
|        |                           |                                |   |   |   |                               | <p>2. Наукове консультування: Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Міський проект «Рівень компетентності соціального робітника – якісна соціальна послуга», спільно з Асоціацією міст України, травень-червень 2018 р. (розробка й викладання лекцій та семінарських занять)</p>   |
| 272249 | Чорна Ганна Володимирівна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка | 9 | Спецкурс «Навчання через гру» | <p>Загальний педагогічний стаж – 9 років<br/>Практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (вихователь закладу дошкільної освіти) - 5 років<br/>Педагогічний стаж (досвід викладання у Запорізькому педагогічному коледжі) – 2 роки<br/>Стаж науково-педагогічної роботи – 2 роки<br/>Досвід викладання дисципліни – 2 рік<br/>Спеціальність: «Дошкільна освіта». Кваліфікація: вчитель з дошкільного виховання<br/>Диплом молодшого спеціаліста АР № 41646176 від 30.06.2011 р.<br/>Спеціальність «Соціальна педагогіка». Кваліфікація «соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки». Диплом магіста М17 № 019074 від 31.01.2017 р.</p> <p>1. Публікації:<br/>Скірко Г. З., Чорна Г. В., Юрченко Т. Л. Підготовка майбутніх педагогів початкової школи до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2017. С. 86–95.<br/>Чорна Г. В. Шляхи патріотичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів.</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. Гуманітарний корпус. Київ : НПУ ім. Драгоманова, 2017. № 13 С. 100-102.</p> <p>Чорна Г. В. Формування національних цінностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. С. 73-74.</p> <p>Чорна Г. В. Сучасна професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти. «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи»: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 2020 р., С. 73-74.</p> <p>Чорна Г. В. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до впровадження ігрових та діяльнісних методів. «Неперервна освіта нового сторіччя. Досягнення та перспективи»: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції. Запоріжжя. 2020, С. 48-50.</p> <p>Чорна Г. В. Самсонова О. О. Особливості розвитку професіоналізму вихователів закладів дошкільної освіти як наукова проблема. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Ванкувер, Канада. 2020. С. 918-922.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>3. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>4. Сертифікати: «Storytelling –</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                        |                              |   |  |    |  |
|--------|------------------------|------------------------------|---|--|----|--|
|        |                        |                              |   |  |    | технологія неформального навчання» (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № FD656772 (2 год) «Stem – лабораторія з використанням сучасного ігрового освітнього інструментарію» (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № FK 156630, 0,06 кредиту ECTS; «Ігрові методики для розвитку мовлення» (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № GP6522244 (2 год)  |
| 246004 | Скірко Ганна Захарівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом кандидата наук КН 008407, виданий 26.06.1995, Атестат доцента ДЦ 005754, виданий 17.10.2002 | 48 | Логопедія <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 8 років<br/> Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» – 25 років<br/> Досвід викладання дисципліни – 3 роки<br/> Кваліфікація викладача: Запорізький державний педагогічний інститут у 1969 р.<br/> Спеціальність – «Педагогіка і психологія дошкільна»<br/> Кваліфікація – викладач педагогіки і психології дошкільного педагогічного училища і середньої школи і методиста по дошкільному вихованню.<br/> Диплом Ч № 650701, реєстраційний № 560 від 30. 06.1969р.<br/> Кваліфікація викладача: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького.<br/> Спеціальність -211 «Дефектологія»<br/> Кваліфікація – логопед дошкільних та шкільних закладів<br/> Диплом ИВ – 1 № 092322, реєстраційний № 713 від 19.06. 1984р.</p> <p>1. Публікації:<br/> Скірко Г. З. Створення освітнього середовища сучасної початкової школи як фактора розвитку особистості молодшого школяра.<br/> Педагогіка формування творчої</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. № 58–59. С. 293–303.</p> <p>Скірко Г. З., Чорна Г. В. Організаційно-методичні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців із дошкільної освіти до екологічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Т. 2. № 63. С. 160–164.</p> <p>Скірко Г. З. Формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх педагогів в системі вищої освіти. Безпека у сучасному світі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 27–28 вересня, м. Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. С. 232–234.</p> <p>Скірко Г. З. Формування лідерських якостей фахівців з дошкільної освіти в умовах сучасної освітньої реформи. Лідери ХХІ століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 вересня 2019 р Харків : НТУ «ХПІ», 2019. С. 216–220.</p> <p>Скірко Г. З. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до організації екологічної діяльності. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. С. 70–71.</p> <p>Скірко Г. З. Педагогічні умови створення</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>розвивального предметного середовища в різновікових групах дошкільного навчального закладу. Освіта та наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали другої Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р. м. Дніпро / Наук. ред. О. Ю. Висоцький.-Дніпро : СПД «Охотнік», 2020. С. 325–327. Скірко Г. З. Організаційно-методичні засади діяльності закладів дошкільної освіти в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т 4. Вип. 70. С. 24–28. Соха Н. В., Федорова О. В..Створення єдиного українського середовища між закладом дошкільної освіти та родинами: навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Силаєва О.В.,2018. 155 с. Соха Н.В. Формування української комунікативної компетентності дітей перед шкільного віку як один з найважливіших чинників «дошкільної зрілості» Педагогічна освіта та наука. 2020. № XXX-XXXI. С. 102-111. URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1wHknighBPX77CrpSFfpCxOCYLikVxLQr/view">https://drive.google.com/file/d/1wHknighBPX77CrpSFfpCxOCYLikVxLQr/view</a>. Соха Н.В. Педагогічний артистизм як професійна і особистісна характеристика викладача вищої школи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку м.Павлоград: ТОВ "ІМА-прес", 2020. С. 100-102.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                               |                              |   |   |    |  |   |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---|---|----|--|---|
|        |                               |                              |   |   |    |  | 2. Сертифікат:<br>«Багатомовність та інновації в освіті» навчальний семінар 17.12.2019 в обсязі 8 годин (0,25 ECTS), організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти». Сертифікат учасника семінару. Запорізький національний університет ( код ЕДРПОУ 02125243)   |
| 314827 | Самсонова Олена Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 036820, виданий 01.07.2016 | 33 | Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах | Стаж педагогічної роботи – 34 рік<br>Стаж практичної роботи – 22 роки<br>Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br>Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років<br>Спеціальність: «Дошкільна освіта»<br>Кваліфікація викладача: Бердянський державний педагогічний інститут 1986р.<br>Кваліфікація: викладач педагогіки і психології дошкільної, методист по дошкільному вихованню.<br>Класичний приватний університет 2009р.<br>Спеціальність: «Педагогіка вищої школи»<br>Кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи.<br>Диплом кандидата наук ( від 1.06. 2016р. ДК№036820) із спеціальності: теорія і методика професійної освіти.<br>Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних закладів»<br>Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького, кафедра соціальної педагогіки та дошкільної освіти навчально-наукового інституту соціально-педагогічної освіти<br>Посвідчення № 127-01<br><br>1. Публікації:<br>Самсонова О.О. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Педагогічний професіоналізм вихователя дошкільного навчального закладу в контексті історії вітчизняної думки. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2015. № 2. С. 136-145.</p> <p>Самсонова О.О. Актуальні проблеми розвитку професіоналізму педагога дошкільного навчального закладу. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. Т.І. Сущенко (головн. ред.) та ін. – Запоріжжя. 2015. С. 276-285.</p> <p>Самсонова О.О. Професіоналізм вихователя дошкільного навчального закладу: категоріальний аналіз проблеми. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ : Міленіум, 2015. Вип. 208. Ч. 2. С. 283-295.</p> <p>Самсонова О.О. Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних закладів: методичні рекомендації. Запоріжжя : Кругозір. 2015. 64с.</p> <p>Самсонова О.О. Історико-теоретичні засади розвитку професіоналізму вихователів закладів дошкільної освіти. Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2020. № 1. С 23-28.</p> <p>Самсонова О.О., Чорна Г.В. Педагогічно важливі якості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Cognum</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                            |   |   |  |    |   |   |
|-------|----------------------------|---|---|--|----|---|---|
|       |                            |   |   |  |    |   | <p>Publishing House. Liverpool, United Kingdom. Liverpool : Cognum Publishing House ®, 2020. С. 869-875.</p> <p>Самсонова О.О., Чорна Г.В. Сутність фасилітуючої позиції педагога дошкільного закладу як педагогічне явище. The 10 th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” Sofia: Publishing House “ACCENT”, 2020. С. 669-673.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>3. Сертифікати: «Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № HF05735, 0,035 кредиту ECTS «Технологія створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість» (2.07. 2020. «Всеосвіта»). «Впевнений старт». Пройшла підготовку у якості тренера для навчання вихователів ЗДО. (24-25.04. 2018) «Гра як система, підхід та інструмент. Який працює сьогодні (зокрема гра з конструктором Lego)». «Творчий підхід до навчання . Лепбук як засіб ефективного розвитку здобувачів освіти» (17.11.2020. «Всеосвіта»). «Путівник в умовах карантину: діти, батьки, заклад дошкільної освіти» (2.07. 2020. «Всеосвіта»)</p> |
| 59613 | Губа Наталія Олександрівна | Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом кандидата наук КН 007172, виданий 17.01.1995, Атестат доцента ДЦ 002989, виданий 18.10.2001 | 27 | Психологічна діагностика дітей дошкільного віку | Стаж науково-педагогічної роботи – 28 років<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» – 2 роки<br>Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br>Кваліфікація викладача: Московський ордена Леніна і ордена  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Трудового Червоного прапора державний педагогічний інститут імені В.І. Леніна, 1990 р.,<br/>         Спеціальність – «Педагогіка і психологія»<br/>         Кваліфікація – викладач педагогіки і психології, методист з виховної роботи<br/>         Диплом ФВ № 001156 від 28.06.1990 р.</p> <p>Guba N.O. Social and psychological support for personnel in organizations: work-life balance programmes<br/>         Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol. 8, # 2, pp. 159-166 (2020)<br/>         SCOPUS<br/>         Guba N.O. Psychological communication peculiarities in the development of preschool children<br/>         Collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020., pp. 20<br/>         Индексация : SENSE</p> <p>1. Публікації:<br/>         Губа Н.О. Психологічна корекція дезадаптивних стилів переживання вагітності У жінок. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та Державного вищого навчального закладу "Запорізький національний університет" / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. № 1(5), С.23-29.<br/>         Губа Н.О. Оцінювання ефективності програми медико-психологічної корекції і санаторної реабілітації вагітних та її впливу на результати розродження. Здоров'я жінки, Всеукраїнський научно-практичний журнал, Національна академія медичних наук України. №1 (97) /2015, с.74-79.<br/>         Губа Н.О. Психологічний аналіз проблеми соціальної перцепції. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Інституту</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>психології імені Г.С. Костюка НАПН України та Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. № 1(5), С.37-46.</p> <p>Губа Н.О. Порівняння почуття вини серед рецидивістів та засуджених вперше, що на даний момент перебувають у СІЗО. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. № 2 (8) С.34-38.</p> <p>Губа Н.О. Особливості формування копінг-стратегій у студентів різних спеціальностей. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. № 1(6). С. 79-85.</p> <p>Губа Н.О. Особливості формування ціннісних орієнтацій в підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. № 1(6). С. 56-63.</p> <p>Губа Н.О. Використання опосередкованого управління в управлінській</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>діяльності.<br/>Психологія: від теорії до практики: Інноваційні технології в роботі практичного психолога. Ч. 1. Суми: НВВ КЗ СОППО., 2019. 152 с.<br/>Губа Н.О.<br/>Теоретичний аналіз психологічних чинників, які впливають на формування толерантності. Психологічні перспективи. Збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2018. С. 97-109.<br/>Губа Н.О.<br/>Взаємозв'язок емоційного вигорання та особистісної зрілості у студентському віці Проблеми сучасної психології. 2018. № 2. С. 20-26. (Index Copernicus, Google Scholar).<br/>Губа Н.О.<br/>Теоретичний аналіз психографічних складових поведінки споживачів дистанційного навчання Проблеми сучасної психології. 2018. Т. №1. № 13. С. 41-47. (Index Copernicus, Google Scholar)<br/>Губа Н.О.<br/>Теоретичний аналіз структури професійної самосвідомості особистості. Проблеми сучасної психології. 2019. Т. 1. № №1(15). С. 30-35. (Index Copernicus, Google Scholar)<br/>Губа Н.О.<br/>Теоретичний аналіз психологічних чинників, які впливають на формування толерантності. Психологічні перспективи. 2018. Т. 1. № 32. С. 97-108. (РИНЦ).<br/>Губа Н.О. Формування толерантної свідомості особистості як складової комунікативної компетентності сучасного викладача. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. 2019. т. 1. № 1. с. 73-74. (удк 159.9(033))<br/>Губа Н.О. Psychological</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>violence in a conjugal relationships. III Всеукраїнська науково-практична конференція "Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку". Запоріжжя: Запорізький національний університет, МСП-41, 2019. С. 57-59.</p> <p>Губа Н.О. Перинатальний психологічний супровід. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості. Херсон: ФОП Вишемирський В.С. 2019. С. 153-172.</p> <p>Губа Н.О. Взаємозв'язок рівня емоційного інтелекту із рівнем професійного вигорання у вчителів. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії. Суми : МЦНД, 2020. Т. 2 С. 117-119.</p> <p>Губа Н.О. Емпіричне дослідження структури професійної самосвідомості майбутніх фахівців поліції. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Державного вищого навчального закладу «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. № 1(17). С. 56-63.</p> <p>Guba N.O. Promoting Prenatal Health And Positive Birth Outcomes Promoting Prenatal Health And Positive Birth Outcomes: Perinatal Psychological Support. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 166-180.</p> <p>2. «Дослідження психологічного стану вагітних з урахуванням психосоматичного компоненту» Навчальний посібник</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>для акушерів-гінекологів, сімейних лікарів, лікарів-психотерапевтів та лікарів-інтернів за фахом. Дніпро-Запоріжжя, 2017. 126с.</p> <p>3. Медико-психологічна корекції психоемоційної дезадаптації у вагітних Програма медико-психологічної корекції психоемоційної дезадаптації у вагітних. Київ, 2015. 28 с.</p> <p>4. Медико-психологічна корекція психоемоційної дезадаптації у вагітних Медико-психологічна корекція психоемоційної дезадаптації у вагітних . №197.13/40.15 Затверджено 02.03.2015. Укр.мед.патент</p> <p>5. Заступник голови журі IV Всеукраїнської олімпіади з педагогіки та психології</p> <p>6. Голова акредитаційної комісії з експертизи перепідготовки спеціалістів спеціальності 7.03010301 практична психологія // Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>7. Голова ліцензійної комісії з підготовки спеціалістів спеціальності 6. 03010301- практична психологія // Київський національний авіаційний університет.</p> <p>8. Член акредитаційної комісії спеціальності 8. 03010301 – практична психології // Вінницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>9. Член експертної ради по акредитації Маріупольського гуманітарного університету 2016 рік</p> <p>10. «Психологічне забезпечення формування та розвитку соціальних суб'єктів» (0114U05324)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|       |                                |                                       |                           |   |    |   |   |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|----|---|---|
| 21501 | Стасик<br>Микола<br>Васильович | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Філологічний<br>факультет | Диплом<br>спеціаліста,<br>Запорізький<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1997,<br>спеціальність:<br>Українська<br>мова та<br>література,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 038306,<br>виданий<br>09.11.2006,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>024944,<br>виданий<br>14.04.2011 | 22 | Українська<br>мова<br>професійного<br>спрямування | Кваліфікація<br>викладача:<br>Запорізький<br>державний<br>університет, 1997 р.<br>Спеціальність –<br>«Українська мова та<br>література»<br>кваліфікація –<br>Філолог. Викладач<br>української мови та<br>літератури<br><br>1. 1. Публікації:<br>Стасик М.В. Роль<br>фольклорно-<br>етнографічних<br>елементів у типізації<br>образу і психологічної<br>характеристики героя<br>в романі Тимура та<br>Олени Литовченків<br>«Кинджал проти<br>шаблі». Вісник<br>Запорізького<br>національного<br>університету.<br>Філологічні науки.<br>2017. № 1. С. 46-52<br>(Index Copernicus).<br>Стасик М.В.<br>Міфологічний світ<br>роману Дари Корній і<br>Тали Владимирової<br>«Зозулята зими». Актуальні питання<br>гуманітарних наук:<br>міжвузівський збірник<br>наукових праць<br>молодих вчених<br>Дрогобицького<br>державного<br>педагогічного<br>університету імені<br>Івана Франка.<br>Дрогобич:<br>Видавничий дім<br>«Гельветика», 2018.<br>Вип. 21. Том 2. С.76-<br>80. (Index Copernicus).<br>Стасик М.В.<br>Відображення<br>національного<br>менталітебу в романі<br>Дмитра Кешелі<br>«Родаки». Актуальні<br>питання гуманітарних<br>наук: міжвузівський<br>збірник наукових<br>праць молодих вчених<br>Дрогобицького<br>державного<br>педагогічного<br>університету імені<br>Івана Франка /<br>[редактори-<br>упорядники В.<br>Льницький, А.<br>Душний, І. Зимомря].<br>Дрогобич:<br>Видавничий дім<br>"Гельветика", 2019.<br>Вип. 24. Том 2. С.123-<br>128. (Index<br>Copernicus).<br>Стасик М.В. Біблійні<br>мотиви в романі<br>Валентина<br>Терлецького «В.І.Н.». Вісник<br>Маріупольського |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|----|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>державного університету. Серія: Філологія / гол. ред. О. Г. Павленко. Маріуполь: МДУ, 2019. Вип. 21. 261 с. С. 84-90. (Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory). Стасик М.В. Символічні образи в романі С.Талан «Замкнене коло». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. Частина 2. С. 159-163. (Index Copernicus). Стадніченко О.О., Стасик М.В., Процик І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки, завдання до практичних занять для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напрямів підготовки «Психологія», «Соціальна педагогіка», «Театральне мистецтво». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2015. 76 с. Стасик М.В. Народознавство: короткий словник-довідник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Українська мова і література», «Мова і література (російська)»/ уклад. М.В. Стасик. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2015. 222с. (Протокол вченої ради № 6 від 27.01.2015).</p> <p>2. 2. Керівництво школярем: 2015 рік Долгоп'ятова Орина (3 курс факультет менеджменту). Переможець ІІ (обласного етапу) Літературного конкурсу ім. Т.Шевченка. ІІІ місце Пермяков Максим (1</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                               |                              |   |   |    |   |   |
|--------|-------------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
|        |                               |                              |   |   |    |   | курс економічний факультет).<br>Переможець II (обласного) етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. I місце 2016 рік<br>Лабенська Юлія (1 курс економічний факультет).<br>Переможець II (обласного) етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика. I місце<br>Белік Вікторія (1 курс економічний факультет).<br>Переможець II (обласного етапу) Літературного конкурсу ім. Т.Шевченка. II місце  |
| 314827 | Самсонова Олена Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 036820, виданий 01.07.2016 | 33 | Методика формування елементарних математичних уявлень | Стаж педагогічної роботи – 34 рік<br>Стаж практичної роботи – 22 роки<br>Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br>Стаж науково-педагогічної роботи – 13 років<br>Спеціальність: «Дошкільна освіта»<br>Кваліфікація викладача: Бердянський державний педагогічний інститут 1986р.<br>Кваліфікація: викладач педагогіки і психології дошкільної, методист по дошкільному вихованню.<br>Класичний приватний університет 2009р.<br>Спеціальність: «Педагогіка вищої школи»<br>Кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи.<br>Диплом кандидата наук ( від 1.06. 2016р. ДК№036820) із спеціальності: теорія і методика професійної освіти.<br>Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних закладів»<br>Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького, кафедра соціальної педагогіки та дошкільної освіти навчально-наукового |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>інституту соціально-педагогічної освіти<br/>Посвідчення № 127-01</p> <p>1. Публікації:<br/>Самсонова О.О.<br/>Педагогічний професіоналізм вихователя дошкільного навчального закладу в контексті історії вітчизняної думки. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2015. № 2. С. 136-145.<br/>Самсонова О.О.<br/>Актуальні проблеми розвитку професіоналізму педагога дошкільного навчального закладу. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. Т.І. Сущенко (головн. ред.) та ін. Запоріжжя. 2015. С. 276-285.<br/>Самсонова О.О.<br/>Професіоналізм вихователя дошкільного навчального закладу: категоріальний аналіз проблеми. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ : Міленіум, 2015. Вип. 208. Ч. 2. С. 283-295.<br/>Самсонова О.О.<br/>Рефлексивно-іноваційне середовище як педагогічна умова розвитку професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у двох частинах. Частина 1 за заг. ред. О.В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С.115-118.<br/>Самсонова О.О.<br/>Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних закладів: методичні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|        |                            |                              |   |  |    |                              |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|------------------------------|--|
|        |                            |                              |   |  |    |                              | <p>рекомендації.<br/>Запоріжжя : Крутозір.<br/>2015. 64 с.<br/>Самсонова О.О.<br/>Структурно-функціональна модель розвитку професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів освіти. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції Нової української школи у 2018/2019 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. відп. ред. О. В. Варецька; ред.-упоряд. О. М. Байєр; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОППО» ЗОР. Частина III. Дошкільна освіта.. Запоріжжя : СТАТУС, 2018.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». Сертифікати: «Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»)<br/>3. Сертифікат № HF05735, 0,035 кредиту ECTS «Методика інтелектуального розвитку дошкільника. Блоки дьонеша., Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера» (2.07.2020, «Всеосвіта»):<br/>Сертифікат № TH 338843, 0,06 кредиту ECTS «Структура ефективного розвивального заняття в закладі дошкільної освіти» (9.09.2020, «Всеосвіта»):<br/>Сертифікат № TR362665, 0,06 кредиту ECTS «Технологія створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість» (2.07. 2020. «Всеосвіта»)</p> |
| 199929 | Білозуб Людмила Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом магістра, Донецький національний університет, | 31 | Методика музичного виховання | Стаж педагогічної роботи – 33 роки<br>Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>рік закінчення:<br/>2006,<br/>спеціальність:<br/>030501<br/>Українська<br/>мова та<br/>література,<br/>Диплом<br/>кандидата наук<br/>ДК 015607,<br/>виданий<br/>04.07.2013,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>041282,<br/>виданий<br/>26.02.2015</p> |  | <p>Досвід практичної<br/>роботи за<br/>спеціальністю 33 роки<br/>Досвід викладання<br/>дисципліни – 3 роки<br/>Кваліфікація<br/>викладача:<br/>Мелітопольський<br/>державний<br/>педагогічний інститут,<br/>1996 р.<br/>Спеціальність:<br/>«Музичне виховання»<br/>Кваліфікація: учитель<br/>музики<br/>Диплом ЛД № 006379<br/>від 28.06.1996 р.<br/>Диплом кандидата<br/>наук від 4.07. 2013 р.<br/>ДК № 01560 зі<br/>спеціальності: теорія<br/>та історія культури.<br/>Тема дисертаційного<br/>дослідження:<br/>«Національний<br/>дискурс сучасної<br/>музичної культури (у<br/>контексті вітчизняної<br/>композиторської<br/>школи)»<br/>Підвищення<br/>кваліфікації:<br/>«Школа педагогічної<br/>майстерності», 2014<br/>рік<br/>Харківська державна<br/>академія культури,<br/>2019 рік<br/>«Освітній десант».<br/>Перфоменс освітніх<br/>майстер-класів, 2019<br/>рік<br/>Міжнародне<br/>стажування:<br/>«Мультикультурні<br/>комунікації й<br/>перспективи<br/>інтеграції в<br/>Європейський<br/>освітній простір»,<br/>Лодзь-Варшава,<br/>Польща, 2017 рік<br/>«Мультикультурні<br/>комунікації й<br/>перспективи<br/>інтеграції в<br/>Європейський<br/>освітній простір»,<br/>Угорщина-Австрія-<br/>Словенія, 2019 рік</p> <p>1. 1. Публікації:<br/>Білозуб Л.М.<br/>Національна музична<br/>мова українських<br/>композиторів XX –<br/>XXI ст. Українська<br/>культура : минуле,<br/>сучасне, шляхи<br/>розвитку : зб. наук.<br/>праць : наукові запис-<br/>ки Рівненського<br/>державного<br/>гуманітарно-го<br/>університету. У 2-х т.<br/>Вип. 19. Рівне, 2012.<br/>Т. 2. С. 44–48.<br/>Білозуб Л.М.Музичне<br/>мистецтво як засіб<br/>формування<br/>національної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>свідомості. Вісник мистецтвознавства: зб. наук. Праць. Київський національний університет культури і мистецтв. Київ, 2012. Вип. 27. С. 20–25.</p> <p>Білозуб Л.М. Національний дискурс у контексті сучасного музичного мистецтва Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького. Нові виміри сучасного світу : зб. матеріалів VIII міжнародної наукової Інтернет-конференції, 12–30 листопада 2012 р., м. Мелітополь. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького. Мелітополь, 2012. С. 35–39.</p> <p>Білозуб Л.М. Інноваційні композиторські технології в національному контексті. Культура України: зб. наук. праць. Харківська державна академія культури Харків, 2013. Вип. 40. С. 74–280.</p> <p>Білозуб Л.М. Сучасні композиторські школи в Україні. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: зб. наук. праць : наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. У 2-х т. Вип. 18. Рівне, 2013. Т. I. С. 70–74.</p> <p>Білозуб Л.М. Пісенна творчість як джерело української музичної культури. Актуальні питання культурології : альманах наукового товариства «Афіна» кафедри культурології і музеєзнавства Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 13. Рівне : РДГУ, 2014. С. 29 – 33.</p> <p>Білозуб Л.М. Формування національної свідомості майбутніх акторів засобами художньої літератури. Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Педагогічні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2014. №3 (21) С. 70 – 75. Білозуб Л.М. Вокальне мистецтво у творчості українських композиторів: традиції та сучасність. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики ХХІ століття : матеріали міжнародної науково-практичної конференції 16-17 жовтня 2014 року, м. Київ / за заг. ред. В. О. Огнев'юка. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. С. 133 – 139. Білозуб Л.М. Социально-культурная среда как фактор формирования национального сознания студенческой молодежи. Категория социально-го в современной педагогике и психологии: материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием 1– 2 апреля 2014 г. В 2-х частях / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Часть 2. – Ульяновск: SHMIDV, 2014. С. 40 – 44. Білозуб Л.М. Українська народна пісня як засіб формування національної свідомості майбутніх акторів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Вип. 36 (89) : зб. наук. пр. / редкол. Т. І. Сущенко (головн. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2014. С.103 – 109. (Фахове видання) Білозуб Л.М. Національний аспект українського музичного мистецтва. Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство / за ред. О. С. Смоляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. №1. С. 116 – 122. (Фахове видання) Білозуб Л.М. Музичні</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>комп'ютерні технології у творчості сучасних українських композиторів. Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. №1 (22) С. 181 –187. (Фахове видання) Білозуб Л.М. До питання вивчення національного характеру та ментальності в українському музичному мистецтві. Нукові записки. Випуск. 150. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2017. С. 36–39 (Збірник зареєстровано в міжнародній наукометричній базі Google Scholar). Білозуб Л.М. Народна пісня у творчості українських композиторів. Наукові записки. Випуск 157. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 47-50. (Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Google Scholar, Directory of Open Access Journals (DOAJ)). Білозуб Л.М. Музичний дискурс українських композиторів у контексті національної культури. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. № 2(29) С. 59 –65. Білозуб Л. М. Формування творчої активності майбутніх дизайнерів в освітньому середовищі університету. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя, 2018. № 1 (30). С.76–11. Білозуб Л. М. Генеза</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>та розвиток дизайн-освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя, 2019. №1 (32). С.7 –11.</p> <p>Білозуб Л. М. Компаративний аналіз становлення дизайн-освіти на початку XX століття: Баухауз та ВХУТЕМАС. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2019. Т. Х. Вип. 67. С.119-123.</p> <p>Білозуб Л. М. Теоретичні аспекти сучасної дизайн-освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019, № 9 (93). С. 122 –131.</p> <p>Білозуб Л. М. Інноваційні підходи в організації професійної підготовки майбутніх дизайнерів. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя, 2019. №2 (33). С. 95–98.</p> <p>2. Участь у роботі журі:</p> <p>Член журі фестивалю присвяченого Дню закоханих, ПК «Хортицький», м. Запоріжжя (2015 р.)</p> <p>Члена журі Відкритого Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Таланти Хортиці», м. Запоріжжя (2016 р.)</p> <p>Член журі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу народних і сучасних культур «Скіфська пектораль», м. Запоріжжя (2016 р.)</p> <p>Член журі Міжнародного фестивалю «Золота скарбничка» (2017 р.)</p> <p>Член журі II Міського фестивалю «Мистецька пектораль», м. Запоріжжя (2017 р.)</p> <p>Член журі Міжнародного фестивалю-конкурсу</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                                 |                              |   |   |    |                        |   |
|--------|---------------------------------|------------------------------|---|---|----|------------------------|---|
|        |                                 |                              |   |   |    |                        | <p>мистецтв «Дивосвіт-2018» (2018 р.)<br/>Засновник і член журі I Міського конкурсу образотворчого мистецтва «Арт-барви Запоріжжя» (2018 р.)<br/>Член журі конкурсу дизайн-проектів «Моя рідна школа - школа майбутнього». м. Запоріжжя (2018 р.)<br/>Член журі Міжнародного фестивалю-конкурсу мистецтв «Дивосвіт-2019» (2019 р.)<br/>Член журі Обласного фестивалю-конкурсу мистецтв «Світ театру та Я» (2019 р.)<br/>Організатор і член журі II Міського конкурсу образотворчого мистецтва «Арт-барви Запоріжжя» ( березень, 2019 р.)<br/>Організатор і член журі III Міського конкурсу образотворчого мистецтва «Арт-барви Запоріжжя» ( жовтень, 2019 р.)<br/>Член журі Міжнародного фестивалю мистецтв «Різдвяні вітання» (січень, 2020 р.)<br/>Член журі Міжнародного фестивалю мистецтв «Різдвяні вітання» (грудень, 2020 р.)<br/>Член журі секції «Мистецтвознавство» II Обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2018-2019 н. з. Участь у професійних об'єднаннях:<br/>Член первинної організації ЗНУ національної спілки театральних діячів України<br/>Член спілки дизайнерів України</p> |
| 200810 | Гончаренко Юліана Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Культурно-освітня робота і організація народної художньої творчості, Диплом | 24 | Ритміка та хореографія | <p>Кваліфікація викладача: Київський державний інститут, 1994 р.<br/>Спеціальність – «Культурно-освітня робота і організація народної художньої творчості»<br/>кваліфікація – керівник хореографічного колективу</p> <p>1. 1. Публікації:<br/>Гончаренко Ю.В.</p>   |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | кандидата наук<br>ДК 055913,<br>виданий<br>16.12.2009,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>033493,<br>виданий<br>25.01.2013 |  | Здійснення<br>естетичного<br>виховання дітей<br>старшого дошкільного<br>віку у процесі<br>хореографічної<br>діяльності на<br>гуманістичних<br>засадах. Вісник<br>Запорізького<br>національного<br>університету: збірник<br>наукових праць.<br>Запоріжжя :<br>Запорізький<br>національний<br>університет, 2015. № 2<br>(25). С. 14-18.<br>Гончаренко Ю.В.<br>Український<br>народний танець як<br>засіб формування<br>національної<br>свідомості майбутніх<br>акторів. Вісник<br>Запорізького<br>національного<br>університету: збірник<br>наукових праць.<br>Педагогічні науки.<br>Запоріжжя:<br>Запорізький<br>національний<br>університет, 2016. №<br>1(26). С. 44-48.<br>Гончаренко Ю.В.,<br>Слатвінська К.<br>Формування творчої<br>активності майбутніх<br>акторів засобами<br>пластичної<br>імпровізації. Вісник<br>Запорізького<br>національного<br>університету: збірник<br>наукових праць.<br>Педагогічні науки<br>Запоріжжя: збірник<br>наукових праць.<br>Педагогічні наук.<br>Запоріжжя :<br>Запорізький<br>національний<br>університет, 2017. №<br>2. С. 81-86.<br>Гончаренко Ю.В.<br>Естетико-виховні<br>можливості<br>хореографічної<br>діяльності в перші три<br>десятиліття XX<br>століття. Наукові<br>записки. Випуск. 150.<br>Серія: Педагогічні<br>науки.<br>Кропивницький: РВВ<br>КДПУ ім. В.<br>Винниченка, 2017. С.<br>46-50 (Збірник<br>зареєстровано в<br>міжнародній<br>наукометричній<br>базі Google Scholar).<br>Гончаренко Ю.В.<br>Структурні<br>компоненти<br>естетичного<br>виховання молодших<br>школярів у процесі<br>хореографічної<br>діяльності. Наукові |
|--|--|--|--|---|--|--|



записки. Випуск 157.  
Серія: Педагогічні науки.  
Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 51-54 (Збірник зареєстровано в міжнародній наукометричній базі Google Scholar).  
Гончаренко Ю.В., Лазько А.Г. Умови формування пластичної майстерності майбутніх акторів у процесі хореографії. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні наук. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. № 1 (30) С. 81-86.  
Гончаренко Ю.В., Єрмакова О.А. Хореографія: основи класичного танцю: Навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2012. 239 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11-3153 від 06.03.2012)).  
Гончаренко Ю.В. Хореографія: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Сценічне мистецтво» освітньо-професійної програми «Театральне мистецтво». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 116 с.  
Гончаренко Ю.В., Білозуб Л.М. Історія образотворчого мистецтва: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Сценічне мистецтво» освітньо-професійної програми «Театральне мистецтво». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 219 с.

2. 2. V Міжнародний театральний фестиваль імені

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>професора Гюнейта Гьокчера (16-30 квітня 2014 р., м. Стамбул, Турція). Постановка хореографічної вистави «Замарашка» - Диплом I ступеню. 22-й Міжнародний фестиваль для молоді, м. Бурса (Туреччина) – 25-30 вересня 2017 р. Постановка Хореографічної вистави за мотивами казки Л.Керрола «Аліса у країні мрій» - Диплом I ступеня.</p> <p>3. Керівник народного художнього колективу студії танцю та моди "Білосніжка" ЦДЮ Орджонікідзевського району.</p> <p>4. Приймала участь у роботі спеціалізованих вчених рад в якості офіційного опонента: Д 29.051.06 Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (2012 р.) Д 26.454.01, Інститут проблем виховання НАПН України (2014 р., 2016 р.) К 64.053.06, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (2015 р.).</p> <p>5. Диплом першого ступеня V Міжнародного театрального фестивалю імені професора Гюнейта Гьокчера (16-30 квітня 2014 р., м. Стамбул, Турція). – студенти: Мосійченко О., Хохлова Г., Пилипець Ю., Новіченко А., Очеретянко О., Рубан Б., Іщук Т., Франко Д., Божкова А. – I місце</p> <p>6. Диплом першого ступеня на Всеукраїнському фестивалі – конкурсі «Алегро Хортиці» - студенти Кошовник Катерина та Ліновицький Ігор</p> <p>7. Член журі Міжнародного фестивалю «Silver wave», м. Бердянськ, 2015 р.</p> <p>8. Член журі Міжнародного фестивалю-конкурсу «Талановиті діти України», 2016 р.</p> <p>9. Член журі Міжнародного фестивалю дитячо-юнацького мистецтва</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|       |                            |  |  |   |    |                   |   |
|-------|----------------------------|--|--|---|----|-------------------|---|
|       |                            |  |  |   |    |                   | <p>«Дивосвіт», листопад 2015 р., 2017 р.</p> <p>10. 22-й Міжнародний фестиваль для молоді, м. Бурса (Туреччина) – 25-30 вересня 2017 р</p> <p>11. Колектив студентів навчального театру каф. акторської майстерності та дизайну (студенти 2, 3, 4 курсів та студенти магістратури) з Хореографічною виставою за мотивами казки Л. Керрола «Аліса у країні мрій». – І місце.</p> <p>12. Регіональний конкурс «Січеславна – 2017» Колектив студентів навчального театру кафедри акторської майстерності та дизайну - Диплом переможця вищої театральної нагороди Придніпров'я «Надія Січеславни-2017» у номінації «Краща студентська робота».</p> <p>36-й Міжнародний університетський театральний фестиваль RITU, 20-24 лютого, 2019 р., м. Льєж, Бельгія. Колектив студентів навчального театру каф. акторської майстерності та дизайну (студенти 2, 3, 4 курсів та студенти магістратури) з хореографічною виставою «Підступність і кохання». Отримано диплом за кращу студентську виставу. Міжнародний театральний фестиваль FITAG, 27/08-01/09, 2019 р., м. Жирона, Іспанія.</p> <p>13. Колектив студентів навчального театру каф. акторської майстерності та дизайну (студенти 2, 3, 4 курсів та студенти магістратури) з хореографічною виставою «Підступність і кохання». Отримано золотий диплом</p> |
| 93124 | Горбуля Віктор Олексійович | В. о. завідувача кафедри, старший викладач, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму | Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізичне виховання | 32 | Фізичне виховання | <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1985 р. Спеціальність – «Фізичне виховання» кваліфікація – вчитель фізичної культури 2008 р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи»</p>  |

|       |                                   |                                       |                                     |   |    |               |   |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|----|---------------|---|
|       |                                   |                                       |                                     |   |    |               | <p>Кваліфікація:<br/>викладач вищої школи</p> <p>1. 1. Публікації:<br/>Горбуля В.О.<br/>Дослідження засобів підвищення ефективності нападу швидким проривом баскетболістів студентської команди ЗНУ. Вісник Запорізького національного університету. 2017. №1. С. 214-223.<br/>Горбуля В.О. Аналіз і шляхи підвищення ефективності техніко-тактичних дій у захисті баскетболістів студентської команди ЗНУ. Вісник Запорізького національного університету. 2018. №1. С. 58-65.<br/>Горбуля В.О.<br/>Методика вдосконалення технічної підготовки футболістів 11-12 років на початковому етапі навчання в ДЮСШ. Вісник Запорізького національного університету. 2018. №2. С. 95-103.<br/>Горбуля В.О.<br/>Формування індивідуальних тактичних дій у нападі баскетболістів 14-15 років у ДЮСШ. Вісник Запорізького національного університету. 2019. №1. С. 92-101.<br/>Баскетбол: Фізична підготовка: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки / В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 91 с.<br/>Баскетбол: тактика гри та методика навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки / В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 93 с.</p> |
| 11181 | Ніколаєва<br>Наталя<br>Миколаївна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>іноземної<br>філології | Диплом<br>магістра,<br>Запорізький<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2001, | 17 | Іноземна мова | Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років<br>Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br>Кваліфікація викладача:  |

|        |                                  |   |  |   |   |                                      |  |
|--------|----------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|        |                                  |   |  | спеціальність:<br>030502<br>Німецька мова<br>та література,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 048841,<br>виданий<br>23.10.2018                            |   |                                      | Запорізький<br>державний<br>університет 2001 р.<br>Спеціальність –<br>«Німецька, англійська<br>мови і літератури»,<br>кваліфікація – магістр<br>філології, викладач<br>німецької, англійської<br>мов у вищій школі.<br>Диплом магістра: AP<br>№17035963,<br>12ДСКН№282379<br><br>1. 1. Публікації:<br>Nikolaeva N.N. Lexico-<br>semantic groups of<br>words denoting “colour”<br>in modern German.<br>Proceedings of the 9th<br>International<br>conference on<br>European Conference<br>on Languages,<br>Literature and<br>Linguistics. «East<br>West» Association for<br>Advanced Studies and<br>Higher Education<br>GmbH. Vienna. 2015.<br>P. 172-176.<br>Nikolaeva N.N. The<br>functioning of<br>derivational koloronim<br>red, yellow, green in<br>journalistic discourse of<br>the German language<br>East European<br>Scientific Journal.<br>Warsaw : 2017. P. 51-<br>54.<br>Ніколаєва Н.М.<br>Способи утворення<br>колоронімів у<br>публіцистичному<br>дискурсі німецької<br>мови. Нова філологія :<br>зб. наук. пр.<br>Запоріжжя : ЗНУ,<br>2017. № 70. С. 126–<br>130.<br>Ніколаєва Н.М.<br>Іноземна мова<br>професійно-<br>комунікативної<br>спрямованості<br>(німецька): практикум<br>до самостійної роботи<br>для здобувачів<br>ступеня вищої освіти<br>бакалавра<br>спеціальності<br>«Фінанси, банківська<br>справа та<br>страхування»<br>освітньо-професійної<br>програми «Фінанси і<br>кредит». Запоріжжя :<br>ЗНУ, 2019. 65 с. |
| 272249 | Чорна Ганна<br>Володимирів<br>на | Викладач,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>соціальної<br>педагогіки та<br>психології | Диплом<br>магістра,<br>Запорізький<br>національний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2017,<br>спеціальність:<br>8.01010601<br>соціальна<br>педагогіка | 9 | Вступ до<br>педагогічної<br>професії | Загальний<br>педагогічний стаж – 9<br>років<br>Практичний досвід<br>роботи за<br>спеціальністю 012<br>Дошкільна освіта<br>(вихователь закладу<br>дошкільної освіти) – 5<br>років<br>Педагогічний стаж  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(досвід викладання у Запорізькому педагогічному коледжі) – 2 роки<br/> Стаж науково-педагогічної роботи – 2 роки<br/> Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br/> Спеціальність: «Дошкільна освіта».<br/> Кваліфікація: вчитель з дошкільного виховання<br/> Диплом молодшого спеціаліста АР № 41646176 від 30.06.2011 р.<br/> Спеціальність: «Соціальна педагогіка».<br/> Кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки<br/> Диплом магіста М17 № 019074 від 31.01.2017 р.</p> <p>1. Публікації:<br/> Скірко Г. З., Чорна Г. В., Юрченко Т. Л. Підготовка майбутніх педагогів початкової школи до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2017. С. 86-95.<br/> Чорна Г. В. Шляхи патріотичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. Гуманітарний корпус. Київ : НПУ ім. Драгоманова, 2017. № 13 С. 100-102.<br/> Чорна Г. В. Формування національних цінностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. С. 73-74.<br/> Чорна Г. В. Сучасна професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали I</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                            |                                |                     |  |    |   |   |
|--------|----------------------------|--------------------------------|---------------------|--|----|---|---|
|        |                            |                                |                     |  |    |   | <p>Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи». 2020. С. 73-74.</p> <p>Чорна Г. В. Самсонова О. О. Особливості розвитку професіоналізму вихователів закладів дошкільної освіти як наукова проблема. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Ванкувер, Канада. 2020. С. 918-922.</p> <p>Чорна Г. В. Самсонова О. О. Педагогічно важливі якості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.. матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Великобританія, 2020. С. 869-874.</p> <p>Самсонова О. О., Скірко Г. З., Чорна Г. В. Сутність фасилітуючої позиції педагога дошкільного закладу як педагогічне явище. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф «Актуальні питання розвитку сучасної науки». Болгарія, 2020. С. 669-673.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>3. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>Сертифікати: «Кейс-технології у навчальному процесі» (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № PT822245 (2 год)</p> <p>«Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № XW359125 (10 год, 0.35 кредиту ECTS)</p> |
| 345510 | Галіцина Наталя Вікторівна | Професор, Основне місце роботи | Юридичний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом | 19 | Права і свободи людини та громадянина в Україні | Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років<br>Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br>Кваліфікація викладача: Бердянський державний педагогічний інститут, 1994 р.   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>магістра,<br/>"Класичний<br/>приватний<br/>університет",<br/>рік закінчення:<br/>2014,<br/>спеціальність:<br/>000013 Бізнес-<br/>адмініструванн<br/>я, Диплом<br/>доктора наук<br/>ДД 006001,<br/>виданий<br/>29.09.2016,<br/>Атестат<br/>доцента 12ДЦ<br/>036565,<br/>виданий<br/>21.11.2013</p> |  | <p>Спеціальність –<br/>«Педагогіка і<br/>психологія<br/>(дошкільна)»,<br/>кваліфікація –<br/>викладач дошкільної<br/>педагогіки та<br/>психології,<br/>вихователь.<br/>Запорізький<br/>державний<br/>університет, 1998 р.,<br/>Спеціальність –<br/>правознавство,<br/>кваліфікація – юрист.<br/>Класичний приватний<br/>університет, 2014 р.<br/>Спеціальність –<br/>бізнес-<br/>адміністрування,<br/>кваліфікація – магістр<br/>із бізнес-<br/>адміністрування</p> <p>1. Публікації:<br/>Kolomoets T., Halitsyna<br/>N., Kushnir S. The<br/>statutory definition of<br/>gift value as a “filter”<br/>for effective state policy<br/>in the public service.<br/>Baltic Journal of<br/>Economic Studies.<br/>2018. Number 5.<br/>Volume 4. P.122-128.<br/>Коломоець Т. О.,<br/>Колпаков В. К.,<br/>Кушнір С. М.,<br/>Макаренков О. Л.,<br/>Галіцина Н. В.<br/>"External Activities" of<br/>Public Officials: What<br/>are the Anti-Corruption<br/>Standards of Legal<br/>Regulation?. Amazonia<br/>Investiga. 2020. №<br/>9(26). С. 191-196. URL:<br/><a href="https://www.amazoniaiinvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1136">https://www.amazoniaiinvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1136</a>. (Web of<br/>Science).<br/>Галіцина Н.В.<br/>Матеріальна<br/>відповідальність<br/>держави в соціальній<br/>сфері. Вісник<br/>Запорізького<br/>національного<br/>університету.<br/>Юридичні науки.<br/>2020. № 1. С. 27-34.<br/>Галіцина Н.В.<br/>Інститут<br/>адміністративної<br/>відповідальності у<br/>соціальній сфері.<br/>Південноукраїнський<br/>правничий часопис.<br/>2020. № 3. С. 22-28.<br/>Галіцина Н.В.<br/>Адміністративне<br/>судочинство як<br/>процесуальний засіб<br/>вирішення соціальних<br/>спорів.<br/>Підприємництво,<br/>господарство і право.<br/>2020. № 9. С. 31-37.<br/>Галіцина Н.В.<br/>Адміністративні</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>правовідносини у соціальній сфері. Актуальні проблеми держави і права. 2020. № 86. С. 67-74.</p> <p>Галіцина Н.В. Принципи “good governance” і “good administration” в адміністративному праві. Юридичний бюлетень. 2020. № 13. С. 42-48.</p> <p>Галіцина Н.В. Механізм забезпечення гендерної рівності в органах Національної поліції України. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 5. С. 27-36.</p> <p>Новації у механізмі справляння єдиного податку в умовах пандемії COVID-19. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 3. С. 19-25.</p> <p>Галіцина Н.В. Теорія та практика реалізації концепції соціальної держави в Україні: адміністративно-правове дослідження: монографія. Харків : ФОП Панов, 2016. 578 с.</p> <p>Дисциплінарно-деліктне право України: навч. посібник / Т.С. Аніщенко, Ю.А. Берlach, Д. С. Бондаренко [та ін.]; за заг. ред. Т.О. Коломоець, В.К. Колпакова. К.: Ін Юре, 2016. 464 с.</p> <p>Заохочення в службовому праві: навч. посібник / Н.О. Армаш, Ю.А. Берlach, І.В. Болокан [та ін.] ; за заг. ред. Т.О. Коломоець, В.К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2017. 360 с.</p> <p>Адміністративне право України. Повний курс: підручник / Галуцько В., Діхтієвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 446 с.</p> <p>Патронатна служба: підручник / Н.В. Галіцина, Д.О. Калниш, Б. В. Коваленко [та ін.] ; за заг. ред. Т.О. Коломоець, В.К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2018. 180 с.</p> <p>Науково-практичний коментар Закону України “Про</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                                 |                              |   |   |   |                   |   |
|--------|---------------------------------|------------------------------|---|---|---|-------------------|---|
|        |                                 |                              |   |   |   |                   | <p>запобігання корупції” / за заг. ред. Т.О. Коломоєць, В.К. Колпакова. Запоріжжя : Видавничий дім “Гельветика”. 2019. 588 с.</p> <p>Адміністративне право України. Повний курс: підручник/ Галуцько В., Діхтієвський П., Кузьменко О.та ін./ за заг. ред. В. Галуцька, О. Правотворової. Видання третє. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 584 с.</p> <p>1. Член спеціалізованої вченої ради Д 17.127.07 Класичного приватного університету</p> <p>2. Член «Всеукраїнської асоціації адміністративного права»</p> <p>3. Член редакційної колегії журналів, внесених до переліку фахових видань категорії «Б» у галузі юридичних наук – «Вісника Запорізького національного університету. Юридичні науки» та «Юридичного наукового електронного журналу».</p> <p>4. Юрисконсульт ЗАТ «Холдингова компанія “Абріс”», юрисконсульт ПП «Рубікон»</p> |
| 272205 | Железняков а Юлія Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043074, виданий 26.06.2017 | 5 | Дитяча психологія | <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 6 років</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» – 1 років</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік</p> <p>Кваліфікація викладача: Класичний приватний університет, 2012 р., Спеціальність – «Психологія», кваліфікація – психолог, викладач вищого навчального закладу</p> <p>Диплом АР № 43102549 від 05.06.2012 р.</p> <p>1. Наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до</p>   |

наукометричних баз  
 Scopus «Psychological  
 Factors of Adolescents  
 Disposition towards  
 Addictive Behavior»  
 Yuliya V.  
 Zheleznyakova, May,  
 Pages: 11014-11024,  
 International Journal of  
 Psychosocial  
 Rehabilitation. DOI:  
 10.37200/IJPR/V24I8/  
 PR281088)  
 Scopus «Social and  
 Psychological Support  
 for Personnel in  
 Organisations: Work-  
 Life Balance  
 Programmes»  
 Marianna Tkalych,  
 Iryna Snyadanko,  
 Natalya Guba and  
 Yuliia Zhelezniakova, 15  
 May 2020, Pages: 159-  
 166, Journal of  
 Intellectual Disability.  
 DOI:  
<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.02.10>)

2. Публікації  
 Железнякова Ю. В.  
 Необхідність корекції  
 впливу негативного  
 прояву почуття  
 самотності на  
 формування  
 адитивної поведінки.  
 Вісник Одеського  
 національного  
 університету. 2015. Т.  
 20. вип. 2 (36), ч. 2. С.  
 42-50.  
 Железнякова Ю. В.  
 Особливості прояву  
 суб'єктивного почуття  
 самотності в ранньому  
 підлітковому віці.  
 Науковий вісник  
 Херсонського  
 державного  
 університету. 2015.  
 Серія: психологічні  
 науки, вип. 5. С. 97-  
 100.  
 Железнякова Ю.В.  
 Психологічні чинники  
 необхідності корекції  
 почуття самотності у  
 молодшому  
 підлітковому віці як  
 умови виникнення  
 адитивної поведінки /  
 Ю.В. Железнякова.  
 Теоретичні і  
 прикладні проблеми  
 психології: Збірник  
 наукових праць. 2015.  
 №3 (38). С. 120-132.  
 Железнякова Ю. В.  
 Розробка програми  
 психологічної  
 корекції суб'єктивного  
 почуття самотності як  
 чинника адитивної  
 поведінки молодших  
 підлітків / Ю.В.  
 Железнякова.  
 Науковий журнал  
 «Молодий вчений».  
 2016. №4(31) квітень.

С. 454-459.  
 Железнякова Ю.В.  
 Адиктивна поведінка як наслідок суб'єктивного почуття самотності молодших підлітків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць / Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. 2017. №1(42). С. 75-83.  
 Железнякова Ю. В. Теоретичний аналіз визначення поняття «духовність» у природно-науковій і гуманістичній парадигмах. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць / Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Запоріжжя : ЗНУ 2018. №2 (14). С. 34-39.  
 Железнякова Ю.В. Проблема самотності в психології розвитку сучасно особистості / Ю.В. Железнякова. Психологія розвитку особистості в системі фахової підготовки : колективна монографія / за ред.В. В. Зарицької. Запоріжжя : КПУ, 2017. 244 с. (1,1).  
 Железнякова Ю.В. Взаємозв'язок почуття самотності, схильності до адиктивної поведінки та психічних станів підлітків. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. 172-183.  
 Zhelezniakova Yu. V. Tyeoretical-methodologicak foundations of spiritual psychology / Integrative personal psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Press, 2020. P. 90-109.  
 Железнякова Ю. В. Суб'єктивне почуття самотності: чинники та наслідки. Розвиток професійної компетентності студентів педагогічного відділення в сучасних умовах : тези доп. учасн. IV Регіон. наук.-

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>             практ. конф.<br/>             (Запоріжжя, 23 квітня<br/>             2015 р.). Запоріжжя :<br/>             КПУ, 2015. С. 144–146.<br/>             Железнякова Ю. В.<br/>             Необхідність корекції<br/>             почуття самотності /<br/>             Ю. В. Железнякова.<br/>             Наука і вища освіта :<br/>             XXIII Міжнар. наук.<br/>             конф. студентів і<br/>             молодих учених<br/>             (Запоріжжя, 23 квітня<br/>             2015 р.) / Класичний<br/>             приватний<br/>             університет.<br/>             Запоріжжя : КПУ,<br/>             2015. С. 491.<br/>             Железнякова Ю. В.<br/>             Травми раннього<br/>             розвитку як фактор<br/>             виникнення<br/>             суб'єктивного почуття<br/>             самотності / Ю. В.<br/>             Железнякова. Сучасні<br/>             досягнення у галузі<br/>             педагогічних та<br/>             психологічних наук :<br/>             зб. тез наук. робіт<br/>             учасників<br/>             Міжнар.наук.-практ.<br/>             конф. (Київ, 4–5<br/>             березня 2016 р.). Київ<br/>             : ГО Київська наукова<br/>             організація педагогіки<br/>             та психології, 2016. С.<br/>             108–110.<br/>             Железнякова Ю. В.<br/>             Дисфункціональні<br/>             сім'ї як чинник<br/>             розвитку адиктивної<br/>             поведінки / Ю. В.<br/>             Железнякова.<br/>             Психологія та<br/>             педагогіка:<br/>             необхідність впливу<br/>             науки на розвиток<br/>             практики в країні : зб.<br/>             тез наук. робіт<br/>             учасників Міжнар.<br/>             наук.-практ. конф.<br/>             (Львів, 26–27 лютого<br/>             2016 р.). Львів : ГО<br/>             Львівська педагогічна<br/>             спільнота, 2016. С. 22–<br/>             24.<br/>             Железнякова Ю. В.<br/>             Соціальна-<br/>             психологічна<br/>             проблема почуття<br/>             самотності у підлітків<br/>             / Ю. В. Железнякова .<br/>             Сучасна психологічна<br/>             наука: перспективи та<br/>             розвиток : зб. тез I<br/>             Всеукр. наук.-практ.<br/>             конф. (Запоріжжя, 23<br/>             квітня 2016 р.).<br/>             Запоріжжя : КПУ,<br/>             2016. С. 75–77.<br/>             Железнякова Ю.В.<br/>             Духовний розвиток<br/>             підлітка як фактор<br/>             запобігання<br/>             формування<br/>             адиктивної поведінки<br/>             / Ю.В. Железнякова.<br/>             International research<br/>             and practice conference<br/>             «Modern methods,<br/>             innovations and           </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |             |           |           |        |   |           |   |
|--------|-------------|-----------|-----------|--------|---|-----------|---|
|        |             |           |           |        |   |           | <p>operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdawnictwa «Baltija Publishing». p.186-187.</p> <p>Железнякова Ю.В. Релігія і духовність. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції: Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 7-8.</p> <p>Железнякова Ю.В. До проблеми складових духовного розвитку особистості. Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 вересня, 2019 р.) / Запоріжжя : «Сору Art», 2019. С. 36-37.</p> <p>Железнякова Ю.В. Почуття тривоги в межах духовної проблематики. Current trends and factors of the development of pedagogical psychological sciences in Ukraine and EU countries, September 25-26, 2020. Lublin: Izdawnictwa «Baltija Publishing». p.86-89.</p> <p>3. Участь у міжнародному проєкті «Якісні методи дослідження у сфері психічного здоров'я». (Університет Джона Хопкінса, Національний університет Києво-Могилянська академія).2016 р.</p> <p>4. Київський гештальт університет: тренер першої ступені навчання</p> <p>5. Практичний психолог психологічної служби Класичного приватного університету 15.09.2014 р.- 27.06.2018 р. Сертифікований й акредитований гештальт-терапевт Київського гештальт університету з 2017 р.</p> |
| 272249 | Чорна Ганна | Викладач, | Факультет | Диплом | 9 | Дошкільна | Загальний   |

|  |                   |                            |   |   |            |  |
|--|-------------------|----------------------------|---|---|------------|--|
|  | Володимирів<br>на | Основне<br>місце<br>роботи | соціальної<br>педагогіки та<br>психології | магістра,<br>Запорізький<br>національний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>2017,<br>спеціальність:<br>8.01010601<br>соціальна<br>педагогіка | педагогіка | <p>педагогічний стаж – 9 років<br/>Практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (вихователь закладу дошкільної освіти) – 5 років<br/>Педагогічний стаж (досвід викладання у Запорізькому педагогічному коледжі) – 2 роки<br/>Стаж науково-педагогічної роботи – 2 роки<br/>Досвід викладання дисципліни – 3 рік<br/>Спеціальність: «Дошкільна освіта».<br/>Кваліфікація: вчитель з дошкільного виховання<br/>Диплом молодшого спеціаліста АР № 41646176 від 30.06.2011 р.<br/>Спеціальність: «Соціальна педагогіка»<br/>Кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки<br/>Диплом магіста М17 № 019074 від 31.01.2017 р.</p> <p>1. Публікації:<br/>Скірко Г.З., Чорна Г. В. Організаційно-методичні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців із дошкільної освіти до екологічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2019. Т. 2. № 63. С. 160–164.<br/>Скірко Г. З., Чорна Г. В., Юрченко Т. Л. Підготовка майбутніх педагогів початкової школи до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2017. С. 86–95.<br/>Чорна Г. В. Шляхи патріотичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії. Гуманітарний корпус. Київ: НПУ ім.Драгоманова, 2017.</p> |
|--|-------------------|----------------------------|---|---|------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>№ 13 С. 100–102.<br/> Чорна Г. В.<br/> Формування національних цінностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. С. 73–74.<br/> Чорна Г.В. Сучасна професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи». 2020. С. 73–74.<br/> Скірко Г.З., Чорна Г.В. Дошкільна педагогіка: Теоретичні основи: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Дошкільна освіта" освітньо-професійної програми "Дошкільна освіта". Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 56 с.<br/> Чорна Г.В. Методика фізичного виховання: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності "Дошкільна освіта" освітньо-професійної програми "Дошкільна освіта". Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 54 с.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»<br/> 3. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»<br/> Міжнародний проект «Афлатот» «Щодо упровадження основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку» (наказ МОН № 46 від 22.01.2016 р.) з</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|        |                         |                              |   |  |    |                                  |   |
|--------|-------------------------|------------------------------|---|--|----|----------------------------------|---|
|        |                         |                              |   |  |    |                                  | розроблення методичного забезпечення та підготовки здобувачів освіти до його реалізації<br>4. Сертифікати:<br>«Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО» (02.09.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № IT36524 (2 год, 0,06 кредиту ECTS )<br>«Вправи та завдання для читання та розвитку мовлення дошкільнят» (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № LG608530 (2 год, 0,06 кредиту ECTS)<br>«Кейс-технології у навчальному процесі» (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № PT82245 (2 год)<br>«Розвиток мислення та мовлення як складова розвивальних занять для дошкільнят » (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № RL433440 (2 год, 0,06 кредиту ECTS)<br>«Вплив Монтесорі педагогіки на формування у дошкільнят якостей успішної особистості, таких як впевненість, незалежність та самодисципліна » (31.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № SO704173 (2 год, 0,06 кредиту ECTS) |
| 354273 | Курінна Алла Феліксівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014 | 30 | Основи педагогічної майстерності | Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» – 13 років<br>Досвід викладання дисципліни – 1 рік<br>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1988 р.<br>Спеціальність – «Російська мова і література», кваліфікація – філолог, викладач російської мови і літератури<br>Диплом РВ № 726371 від 30.06.1988 р.  |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>гуманітарних дисциплін : колективна монографія [Пашков В., Лісцин В., Каракатсаніс Т., Корицька Г., Курінна А., Путій Т., Сирцова О., Шацька Н.] / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. С. 13–23.</p> <p>Куринная А.Ф. Ритуальные виды работы над словом в контексте современного урока языка. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук. пр./ [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2017. Вип.55 (108). С. 416–428.</p> <p>Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15-22 травня 2017 р.) Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2017. № 2 (28). URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-lHeFlSLVdXel9XZWc/view">https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-lHeFlSLVdXel9XZWc/view</a></p> <p>Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації. Імідж сучасного педагога. 2017. № 7 (176). С. 31-34. URL: <a href="https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://isp.poippo.p.l.ua/article/viewFile/117503/116240">https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://isp.poippo.p.l.ua/article/viewFile/117503/116240</a>.</p> <p>Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентної особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с.<br/>         («Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») від 23.10.2017 № 21.1/12-Г-722).<br/>         Курінна А. Ф., Присяжнюк Ю. С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25.<br/>         Курінна А. Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66.<br/>         Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. Освітологічний дискурс. 2019. № 3–4 (26-27). С. 253-267.<br/>         URL: <a href="https://doi.org/10.28925/2312-5829">https://doi.org/10.28925/2312-5829</a>.<br/>         Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268.<br/>         Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.<br/>         Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебський державний університет імені П.М. Машерова. 2019. С. 285–288.</p> <p>Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257.</p> <p>Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.</p> <p>Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12-18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інститута післядипломної педагогічної освіти, 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <a href="http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip38.html">http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip38.html</a>.</p> <p>Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1 №1 С. 148–151. URL: file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/NB!/ЗНУ_збірник_тез_ред%20(1).pdf.</p> <p>Курінна А. Особливості організації науково-методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020» : у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. Т.2. С. 300–302.</p> <p>Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 32–35. (Index Copernicus).</p> <p>Курінна А.Ф., Солдатенко О.В., Фомич І.І., Ліпецька Г.В. Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості: теорія, практика, досвід. Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 40–47.</p> <p>Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>/ Автор-упорядник<br/>О.В. Солдатенко / за<br/>загальною редакцією<br/>Кириленко С. В., Кіян<br/>О. І. Київ-Запоріжжя-<br/>Чернівці : «Букрек».<br/>2020. С. 95–99.<br/>Курінна А.Ф. Новий<br/>вимір педагогічної<br/>взаємодії з<br/>батьківською<br/>спільнотою.<br/>Тренінгова студія<br/>«Експромт». Школа<br/>особистісного<br/>зростання: від<br/>творчого розвитку до<br/>особистісної<br/>реалізації. Авторська<br/>модель Ольги<br/>Солдатенко : науково-<br/>методичний посібник<br/>/ Автор-упорядник<br/>О.В. Солдатенко / за<br/>загальною редакцією<br/>Кириленко С. В., Кіян<br/>О. І. Київ-Запоріжжя-<br/>Чернівці : «Букрек».<br/>2020. С. 99–105.<br/>Курінна А.Ф., Фролов<br/>Д.О. Розвиток<br/>екологічної свідомості<br/>успішної особистості<br/>в синергетичній<br/>площині неперервної<br/>освіти (із досвіду<br/>роботи Школи<br/>особистісного<br/>зростання). Школа<br/>особистісного<br/>зростання: від<br/>творчого розвитку до<br/>особистісної<br/>реалізації. Авторська<br/>модель Ольги<br/>Солдатенко : науково-<br/>методичний посібник<br/>/ Автор-упорядник<br/>О.В. Солдатенко / за<br/>загальною редакцією<br/>Кириленко С.В., Кіян<br/>О.І. Київ-Запоріжжя-<br/>Чернівці : «Букрек».<br/>2020. С. 233–242.<br/>Курінна А.Ф.,<br/>Солдатенко О.В.<br/>Шляхи особистісного<br/>становлення<br/>життєвокомпетентно<br/>ї особистості в умовах<br/>позитивного<br/>виховного простору.<br/>Школа особистісного<br/>зростання: від<br/>творчого розвитку до<br/>особистісної<br/>реалізації. Авторська<br/>модель Ольги<br/>Солдатенко : науково-<br/>методичний посібник<br/>/ Автор-упорядник<br/>О.В. Солдатенко / за<br/>загальною редакцією<br/>Кириленко С.В., Кіян<br/>О.І. Київ-Запоріжжя-<br/>Чернівці : «Букрек».<br/>2020. С. 30–40.<br/>Frolov D., Kurinaya A.<br/>Popular science<br/>literature as a means of<br/>development of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. T. Part 2. С. 41–51. (ISBN 978-1-9998255-6-0).</p> <p>2. Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня на базі Запорізького багатoproфiльного лицею №99 на тему: «Школа особистісного зростання: від творчої самореалізації до особистісного становлення» (Наказ МОН України від 19.01.2017 р. № 79)</p> <p>3. Досвід роботи проректором з науково-методичної роботи КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>4. Досвід роботи завідувачкою Міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти» КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>5. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>6. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології» Міжнародний проєкт «Афлатот» «Щодо упровадження основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку» (наказ МОН № 46 від 22.01.2016 р.) з розроблення методичного забезпечення та підготовки здобувачів освіти до його реалізації</p> <p>7. Сертифікати: «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|        |                           |                              |  |   |    |                              |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|------------------------------|--|
|        |                           |                              |  |   |    |                              | (12.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РЕ059350, 0,06 кредиту ECTS; «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси)» (22.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РV262747, 0,06 кредиту ECTS; «Формування екологічної свідомості дошкільника. Форми та методи» (22.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № ТО658687, 0,06 кредиту ECTS; «Організація освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № NS649141, 0,06 кредиту ECTS; «Методика індивідуального розвитку дошкільника. Блоки Дьонеша, Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера» (22.06.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № FY816134, 0,06 кредиту ECTS |
| 195068 | Коваленко Юлія Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму | Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 053018, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028025, виданий 01.07.2011 | 22 | Методика фізичного виховання | Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років<br>Досвід викладання дисципліни – 1 роки<br>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1997 р.<br>Спеціальність – «Фізична реабілітація», кваліфікація – викладач фізичного виховання, спорту та валеології 1998р., «Фізична реабілітація»; магістр фізичного виховання, спорту, валеології, викладач вищого навчального закладу<br>Кандидат педагогічних наук, 2009р.<br>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; дисертація з теми: «Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах»<br>Доцент кафедри теорії                                 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>та методики фізичної культури і туризму, 2011 р.<br/>Диплом доктора філософії,<br/>11.04. 2011 р. ДК №0530018</p> <p>1. Публікації:<br/>Коваленко Ю.О.,<br/>Захарова О.М. Модель формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту в системі «коледж-внз». Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. 2018. № 2. С. 15-20.<br/>Тищенко В.О.,<br/>Лисенчук Г.А.,<br/>Коваленко Ю.О. Оптимізація процесу формування професійної готовності педагога до освітньої інклюзії. Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту М.П.Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2019. № 5 К (113) 19. С. 305-308. (Index Copernicus, Google Scholar).<br/>Чиженок Т.М.,<br/>Коваленко Ю.О,<br/>Кузьмина Л.И. Исследование показателей физической нагрузки на этапе начальной подготовки в занятиях каратэ. Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижение теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. Танка. 2019. С. 129-131.<br/>Чиженок Т.,<br/>Коваленко Ю.А.,<br/>Кузьмина Л.И. Обоснование оценки экспресс-контроля физического здоровья учащихся среднего школьного возраста. Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижение теории и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>практики фізичної культури, спорту і туризму на сучасному етапі: сб.науч.ст.Мінськ : Белорусский державний педагогічний університет ім.Танка. Мінськ. 2019. С. 29-31.</p> <p>Чиженок М., Коваленко Ю. Показники тренувальних навантажень і ступінь їх впливу на стан здоров'я юних каратистів. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорт і туристсько-краєзнавчої роботи в закладах освіти». Науковий журнал «Молодий вчений». Переяслав-Хмельницьк : ХПУ. 2018. № 4.2 (56.2). С. 211-216.</p> <p>Чиженок Т.М., Коваленко Ю. Особливості інклюзивного фізичного виховання школярів. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя : ЗНУ. 2018. № 2. С. 41-48.</p> <p>Чиженок Т., Коваленко Ю. Дослідження розвитку рухових здібностей і функціональних можливостей юнаків у процесі підготовки до пішохідних походів. XVII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорт і туристсько-краєзнавчої роботи в закладах освіти» «Молодий вчений». ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет. 2019. № 4.1 (68.1). С. 88-92.</p> <p>Професійна майстерність вчителя фізичної культури : термінологічний словник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Фізичне виховання» : навчальне видання.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                         |                   |                      |                  |   |                       |  |
|--------|-------------------------|-------------------|----------------------|------------------|---|-----------------------|--|
|        |                         |                   |                      |                  |   |                       | <p>Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 43 с.</p> <p>Сиваш С. В. Особливості процесу становлення молодого педагога у процесі професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / голов. ред. Т. І. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2014. Вип. 37. С. 344–352.</p> <p>Сиваш С. В. Самоосвітня діяльність сучасного педагога як наукова проблема. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (3 грудня 2014 р.) : у 4 ч. Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. Ч. 1. С. 152–155.</p> <p>Сиваш С. В. Педагогічне спілкування як діалог. Наука і вища освіта : тези доповідей XXIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених (м. Запоріжжя, 8 квітня 2016 р.). Запоріжжя : КПУ, 2016. С. 271.</p> <p>Сиваш С. В. Організаційна культура як інноваційний ресурс сучасної школи. Молода наука – 2020 : зб. наук. пр. студентів, аспірантів і молодих вчених. Запоріжжя, 2020. Т. 2. С. 329–331.</p> <p>1. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>2. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>Міжнародний проєкт «Афлатот» «Щодо упровадження основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку» (наказ МОН № 46 від 22.01.2016 р.) з розроблення методичного забезпечення та підготовки здобувачів освіти до його реалізації</p> |
| 272249 | Чорна Ганна Володимирів | Викладач, Основне | Факультет соціальної | Диплом магістра, | 9 | Методика ознайомлення | Загальний педагогічний стаж – 9  |

|  |    |              |                          |  |            |   |
|--|----|--------------|--------------------------|--|------------|---|
|  | на | місце роботи | педагогіки та психології | Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010601 соціальна педагогіка | з природою | <p>років<br/>Практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (вихователь закладу дошкільної освіти) – 5 років<br/>Педагогічний стаж (досвід викладання у Запорізькому педагогічному коледжі) – 2 роки<br/>Стаж науково-педагогічної роботи – 2 роки<br/>Досвід викладання дисципліни – 3 рік<br/>Спеціальність «Дошкільна освіта». Кваліфікація «вчитель з дошкільного виховання». Диплом молодшого спеціаліста АР № 41646176 від 30.06.2011 р.<br/>Спеціальність: «Соціальна педагогіка». Кваліфікація: соціальний педагог, викладач соціальної педагогіки<br/>Диплом магістра М17 № 019074 від 31.01.2017 р.</p> <p>1. Публікації:<br/>Скірко Г. З., Чорна Г. В. Організаційно-методичні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців із дошкільної освіти до екологічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2019. Т. 2. № 63. С. 160-164.<br/>Чорна Г. В., Скірко Г. З. Формування екологічної компетентності дітей старшого дошкільного віку у різних видах діяльності в природі. Інноваційна педагогіка. Вип. № 31. С. 102-112.<br/>Чорна Г. В. Самсонова О. О. Особливості розвитку професіоналізму вихователів закладів дошкільної освіти як наукова проблема. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Ванкувер, Канада. 2020. С. 918-922.<br/>Чорна Г. В. Самсонова О. О. Педагогічно важливі якості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Матеріали міжнар.</p> |
|--|----|--------------|--------------------------|--|------------|---|

|      |                                    |                                       |  |   |    |                                     |   |
|------|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|-------------------------------------|---|
|      |                                    |                                       |  |   |    |                                     | <p>наук.-практ. конф .<br/>Великобританія, 2020.<br/>С. 869-874.<br/>Самсонова О. О.,<br/>Скірко Г. З., Чорна Г.<br/>В. Сутність<br/>фасилітуючої позиції<br/>педагога дошкільного<br/>закладу як<br/>педагогічне явище.<br/>Матеріали міжнар.<br/>наук.-практ. конф<br/>«Актуальні питання<br/>розвитку сучасної<br/>науки». Болгарія,<br/>2020. С. 669-673.</p> <p>2. Член Всеукраїнської<br/>громадської<br/>організації «Асоціація<br/>працівників<br/>дошкільної освіти»<br/>3. Член-кореспондент<br/>Громадської<br/>організації<br/>«Українська Академія<br/>Акмеології»</p>   |
| 3818 | Дорошенко<br>Вероніка<br>Вадимівна | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>фізичного<br>виховання,<br>здоров'я та<br>туризму | Диплом<br>магістра,<br>Державний<br>вищий<br>навчальний<br>заклад<br>"Запорізький<br>національний<br>університет"<br>Міністерства<br>освіти і науки<br>України, рік<br>закінчення:<br>2006,<br>спеціальність:<br>010201<br>Фізичне<br>виховання,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 060136,<br>виданий<br>26.05.2010,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>039151,<br>виданий<br>26.06.2014 | 19 | Вікова<br>фізіологія,<br>валеологія | <p>Акмеології»<br/>Стаж науково-<br/>педагогічної роботи –<br/>15 років<br/>Досвід викладання<br/>дисципліни – 1роки</p> <p>1. Публікації:<br/>Дорошенко В.В.,<br/>Дорошенко І.Е.<br/>Профілактика<br/>дорсальгій у<br/>пауерліфтерів<br/>засобами фізичної<br/>реабілітації в умовах<br/>спортивного клубу.<br/>Вісник Запорізького<br/>національного<br/>університету. Фізичне<br/>виховання та спорт.<br/>Запоріжжя, 2017. №2.<br/>С. 35-42.<br/>Толкачова О.В.,<br/>Дорошенко В.В.<br/>Ефективність<br/>застосування<br/>іпотерапії у фізичній<br/>реабілітації дітей 6-8<br/>років з дитячим<br/>церебральним<br/>паралічем в умовах<br/>кінно-спортивного<br/>комплексу. Науковий<br/>часопис<br/>Національного<br/>педагогічного<br/>університету імені М.<br/>П. Драгоманова. Серія<br/>15: Науково-<br/>педагогічні проблеми<br/>фізичної культури<br/>(фізична культура і<br/>спорт). Київ, 2016.<br/>Вип. 3К1 (56). С. 361-<br/>364.<br/>Терзієва І.І.,<br/>Дорошенко В.В.<br/>Аналіз основних<br/>тенденцій та причин<br/>травматизму в<br/>студентському спорті.<br/>Вісник Запорізького<br/>національного<br/>університету. Фізичне<br/>виховання та спорт.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Запоріжжя, 2016. №1. С. 52-57.</p> <p>Таванець Г.В., Дорошенко В.В. Ефективність допологової фізичної реабілітації вагітних з ризиком фетоплацентарної недостатності в умовах жіночої консультації. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2017. №1. С. 176-183.</p> <p>Марченко В.О., Дорошенко В.В. Ортопедичні ігри та нестандартне обладнання в програмі корекції функціональної недостатності стопи у дітей 5-6 років в умовах спеціалізованого будинку дитини. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2019. №1. С. 76-84.</p> <p>Дорошенко В.В., Дорошенко І.Е. Профілактика дорсалгій у пауерліфтерів засобами фізичної реабілітації в умовах спортивного клубу. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2017. №2. С. 35-42.</p> <p>Толкачова О.В., Дорошенко В.В. Ефективність застосування іпотерапії у фізичній реабілітації дітей 6-8 років з дитячим церебральним паралічем в умовах кінно-спортивного комплексу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2016. Вип. 3К1 (56). С. 361-364.</p> <p>Терзієва І.І., Дорошенко В.В. Аналіз основних тенденцій та причин травматизму в студентському спорті. Вісник Запорізького національного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2016. №1. С. 52-57.</p> <p>Таванець Г.В., Дорошенко В.В. Ефективність допологової фізичної реабілітації вагітних з ризиком фетоплацентарної недостатності в умовах жіночої консультації. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2017. №1. С. 176-183.</p> <p>Марченко В.О., Дорошенко В.В. Ортопедичні ігри та нестандартне обладнання в програмі корекції функціональної недостатності стопи у дітей 5-6 років в умовах спеціалізованого будинку дитини. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2019. №1. С. 76-84.</p> <p>Дорошенко В.В. Гігієна фізвиховання та спорту : навчальний посібник у запитаннях та відповідях для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізичне виховання». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 75 с.</p> <p>Дорошенко В.В. Гігієна фізвиховання та спорту : навчально-методичний посібник до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізичне виховання». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 85 с.</p> <p>Дорошенко В.В. Профілактика спортивного травматизму: навчально-методичний посібник до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Фізичне виховання» та</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|        |   |                                       |  |  |    |   |  |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|----|---|--|
|        |   |                                       |  |  |    |   | «Спорт». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 74 с.<br>Дорошенко В.В.<br>Долікарська медична допомога у невідкладних станах: навчально-методичний посібник до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 65 с.  |
| 314827 | Самсонова<br>Олена<br>Олександрів<br>на | Доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Факультет<br>соціальної<br>педагогіки та<br>психології | Диплом<br>магістра,<br>"Класичний<br>приватний<br>університет",<br>рік закінчення:<br>2009,<br>спеціальність:<br>000005<br>Педагогіка<br>вищої школи,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 036820,<br>виданий<br>01.07.2016 | 33 | Методика<br>ознайомлення<br>з довкіллям | Стаж педагогічної<br>роботи – 34 рік<br>Стаж практичної<br>роботи – 22 роки<br>Досвід викладання<br>дисципліни – 1 рік<br>Стаж науково-<br>педагогічної роботи –<br>12 років<br>Кваліфікація<br>викладача:<br>Бердянський<br>державний<br>педагогічний інститут<br>1986р.<br>Спеціальність:<br>«Дошкільна освіта»<br>Кваліфікація:<br>викладач педагогіки і<br>психології дошкільної,<br>методист по<br>дошкільному<br>вихованню.<br>Класичний приватний<br>університет 2009р.<br>Спеціальність:<br>«Педагогіка вищої<br>школи»<br>Кваліфікація: магістр<br>з педагогіки вищої<br>школи.<br>Диплом кандидата<br>наук ( від 1.06. 2016р.<br>ДК№036820) із<br>спеціальності: теорія і<br>методика професійної<br>освіти.<br>Тема дисертаційного<br>дослідження:<br>«Розвиток<br>професіоналізму<br>вихователів<br>дошкільних закладів»<br>Підвищення<br>кваліфікації:<br>Мелітопольський<br>державний<br>педагогічний<br>університет ім.<br>Богдана<br>Хмельницького,<br>кафедра соціальної<br>педагогіки та<br>дошкільної освіти<br>навчально-наукового<br>інституту соціально-<br>педагогічної освіти<br>Посвідчення № 127-01<br><br>1. 1. Публікації:<br>Самсонова О.О.<br>Педагогічний<br>професіоналізм<br>вихователя<br>дошкільного<br>навчального закладу в |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>контексті історії вітчизняної думки. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Одеса : ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2015. № 2. С. 136-145.</p> <p>Самсонова О.О. Актуальні проблеми розвитку професіоналізму педагога дошкільного навчального закладу. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. Т.І. Сущенко (головн. ред.) та ін. Запоріжжя. 2015. С. 276-285.</p> <p>Самсонова О.О. Професіоналізм вихователя дошкільного навчального закладу: категоріальний аналіз проблеми. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія». Ред. кол.: Ніколаєнко С.М. (відп. ред.) та ін. Київ : Міленіум, 2015. Вип. 208. Ч. 2. С. 283-295.</p> <p>Самсонова О.О. Рефлексивно-іноваційне середовище як педагогічна умова розвитку професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у двох частинах. Частина 1 за заг. ред. О.В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С.115-118.</p> <p>Самсонова О.О. Сутність фасилітуючої позиції педагога дошкільного закладу як педагогічне явище. The 10 th International scientific and practical conference “Topical issues of the development of modern science” Sofia: Publishing House “ACCENT”, 2020. С. 669-673.</p> <p>Самсонова О.О.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                       |                       |                        |                                 |    |                   |  |
|--------|-----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--|
|        |                       |                       |                        |                                 |    |                   | <p>Спостереження як один із пріоритетних методів екологічного виховання дошкільників. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції Нової української школи у 2019/2020 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. відп. ред. О. В. Варецька; ред.-упоряд. О. М. Байєр; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОППО» ЗОР. Частина III. Дошкільна освіта. Запоріжжя : СТАТУС, 2019. С 43-53.</p> <p>2. Сертифікати: «Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № HF05735, 0,035 кредиту ECTS; «Структура ефективного розвивального заняття в закладі дошкільної освіти» (09.09.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № TR362665, 0,06 кредиту ECTS; «Технологія створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість». «Впевнений старт». Пройшла підготовку у якості тренера для навчання вихователів ЗДО. (24-25.04. 2018) «Гра як система, підхід та інструмент. Який працює сьогодні (зокрема гра з конструктором Lego)». «Творчий підхід до навчання . Лепбук як засіб ефективного розвитку здобувачів освіти» (17.11.2020. «Всеосвіта») «Путівник в умовах карантину: діти, батьки, заклад дошкільної освіти» (02.07. 2020. «Всеосвіта») «Технології створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї. Реалізація, собівартість» 02.07. 2020. «Всеосвіта»)</p> |
| 200075 | Слижук Олесь Алімовна | Доцент, Основне місце | Філологічний факультет | Диплом спеціаліста, Запорізький | 21 | Дитяча література | Кваліфікація викладача: Запорізький  |

|  |  |        |  |  |  |   |
|--|--|--------|--|--|--|---|
|  |  | роботи |  | державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1995,<br>спеціальність:<br>Українська<br>мова та<br>література,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 022211,<br>виданий<br>11.02.2004,<br>Атестат<br>доцента 02ДЦ<br>015017,<br>виданий<br>19.10.2005 |  | державний<br>університет, 1990 р.<br>Спеціальність –<br>«Українська мова та<br>література».<br>Відомості про<br>підвищення<br>кваліфікації<br>викладача:<br>Бердянський<br>державний<br>педагогічний<br>університет. Відомості<br>про підвищення<br>кваліфікації<br>викладача Відомості<br>про підвищення<br>кваліфікації<br>викладача.<br>Сертифікат 10/02-<br>2020 від 12.05.2020<br>Тема: «Науково-<br>методичне<br>забезпечення<br>викладання<br>дисциплін «Методика<br>викладання<br>української<br>літератури»,<br>«Методика<br>викладання мовно-<br>літературної галузі у<br>початковій школі»<br>1. Публікації:<br>Слижук О. Сучасна<br>українська література<br>для дітей:<br>інтерпретаційні<br>підходи. Мова і<br>культура. (Науковий<br>журнал). Київ:<br>Видавничий дім<br>Дмитра Бураго, 2018.<br>Вип. 21. Т. V (194). С<br>267–273.<br>Слижук О. Трагедія<br>війни очима дитини в<br>сучасній українській<br>прозі для дітей та<br>юнацтва. Літератури<br>світу: поетика,<br>ментальність і<br>духовність : збірник<br>наукових праць. Вип.<br>11 / редкол.:<br>С.І.Ковпик (відп. ред.),<br>В.І. Дмитренко, О.В.<br>Когут та ін. Кривий<br>Ріг: ФОП<br>Мариниченко С. В.,<br>2018. С. 223–230.<br>Слижук О. Система<br>вивчення підлітками<br>сучасної української<br>поезії: методико-<br>літературний підхід.<br>Науковий вісник<br>Миколаївського<br>національного<br>університету імені В.<br>О. Сухомлинського.<br>Педагогічні науки.<br>2019. № 4. С. 205-<br>210.<br>Слижук О. Психолого-<br>педагогічні аспекти<br>сприйняття<br>підлітками сучасної<br>української<br>літератури.<br>Педагогічний |
|--|--|--------|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>альманах: збірник наукових праць / ред. кол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. 2019. № 44. С. 72-77. (Index Copernicus, Google Scholar, НБУ імені В.І. Вернадського). Слизук О.</p> <p>Літературна освіта підлітків в Україні: психолого-педагогічні основи. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Т. VII (85). № 208. С. 45-48. URL: <a href="https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_208_85.pdf">https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_208_85.pdf</a>. (Index Copernicus, Google Scholar, Ulrichsweb).</p> <p>Слизук О. Вивчення сучасного українського фентезі для підлітків на уроках позакласного читання. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки . 2019. № 2. С. 22-27. (Index Copernicus).</p> <p>Слизук О. Розвиток поезії для підлітків в Україні від давнини до кінця XX століття (діахронний аспект). Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. . 2019. № 2. С. 48-56. (Index Copernicus).</p> <p>Слизук О. Сприйняття й інтерпретація української пригодницької прози для підлітків на різних етапах її становлення. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2020. № 229. С. 41-45. URL: <a href="http://www.seanewdim.com/published-issues.html">http://www.seanewdim.com/published-issues.html</a>. (Index Copernicus, Google Scholar, Ulrichsweb).</p> <p>Сиваш С. В., Тимошенко Ю. Ю. Особливості розвитку читацької компетентності школярів у процесі вивчення української літератури. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / голов. ред. Т. І. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2014. Вип. 36–89. С. 528–534.

Сиваш С. В. Медіаосвіта як засіб розвитку творчого потенціалу педагогів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / голов. ред. Т. І. Сущенко. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 56 (109). 57 (110). С. 312–318.

Сиваш С. В. Специфіка організації діалогічної взаємодії вчителів української мови та літератури у післядипломному педагогічному процесі. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2016. № 1 (11). С. 326–332.

Сиваш С. В. Соціально-психологічний мікроклімат в педагогічному колективі як умова його продуктивної діяльності. Наука і вища освіта : тези доповідей учасників XXII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених (м. Запоріжжя, 18 квітня 2014 р.). Запоріжжя : КПУ, 2014. С. 416.

Сиваш С. В. Виховний потенціал етнопедагогіки: зміст та особливості реалізації. Професійна свобода особистості у вимірах гуманістичної спадщини Антона Макаренка та Івана Зязюна : тези доповідей XIV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 13 березня 2015 р.). Полтава, 2015. С. 125–126.

Сиваш С. В. До проблеми педагогічної інноватики. Наука і вища освіта : тези доповідей XXIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 23 квітня 2015 р. Запоріжжя : КПУ, 2015. С. 329.

Сиваш С. В. Філософські та педагогічні витоки понять «діалог» та

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«діалогічна культура». Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (3 грудня 2015 р.) : у 4 ч. Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. Ч. 4. С. 134–137. Сиваш С. В.</p> <p>Креативність – складник творчого потенціалу особистості. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 16 травня 2016 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. С. 38–40.</p> <p>2. Участь у пілотному проекті МОН України щодо впровадження ігрових і діяльнісних методів в освітньому процесі спільно з The LEGO Foundation (Данія).</p> <p>Участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з МОН України та Академією української преси.</p> <p>науковий керівник наукової теми "Сучасні технології навчання української мови і літератури". Державний реєстраційний номер 0116U004860.</p> <p>3. Відповідальний виконавець наукової теми "Література та історія". Державний реєстраційний номер 0116U004859.</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми "Поетика художнього твору". Державний реєстраційний номер 0116U004861.</p> <p>4. Підготовка наукової роботи для МАН, Коліщак Олена, учениця Запорізького ліцею «Логос» (зайняла III місце у II етапі, 2016 р).</p> <p>5. Член журі обласного етапу Всеукраїнського</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                              |                                |   |  |    |                     |   |
|--------|------------------------------|--------------------------------|---|--|----|---------------------|---|
|        |                              |                                |   |  |    |                     | конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, секція «Літературна творчість»<br>6. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Художній світ сучасної української підліткової літератури: літературознавчий та методичний аспекти»<br>7. Член оргкомітету Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» (2014, 2016, 2018).   |
| 228129 | Горбань Галина Олександрівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом доктора наук ДД 003577, виданий 26.06.2014, Атестат доцента 02ДЦ 015007, виданий 19.10.2005 | 27 | Загальна психологія | Стаж науково-педагогічної роботи – 28 років<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» – 6 років<br>Досвід викладання дисципліни – 2 роки<br>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1992р., Спеціальність – практичний психолог в закладах народної освіти<br>Кваліфікація – практичний психолог в установах народної освіт<br>Диплом ДВП № 019156 від 30.06.1992 р.<br>Практичний психолог ЗОШ з 1992 по 1998<br><br>1. 1. Публікації: Горбань Г.О. Соціалізація особистості та екологічність освітнього простору. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. Том VII. Екологічна психологія. Вип. 41. С. 117-126.<br>Горбань Г.О. Соціально-психологічний супровід соціалізації вчителя в умовах реформування освіти. Організаційна психологія. Економічна психологія / за ред. |



С.Д. Максименка,  
Л.М. Карамушки.  
2017. № 4 (11). С. 15-22.

Горбань Г.О.  
Особливості співпраці  
практичного  
психолога та учителя  
в умовах  
кардинальних змін в  
освіті. Педагогічний  
процес: теорія і  
практика. 2018. Вип. 3  
(62). С. 37–43.

Горбань Г.О.  
Особливості  
супроводу вторинної  
соціалізації педагога в  
освітньому просторі  
нової української  
школи. Психологія:  
теорія і практика:  
збірник наукових  
праць / ред. кол. : І. О.  
Корнієнко (гол.ред.)  
та ін. Мукачєво : РВВ  
МДУ, 2018. Випуск 1  
(1). С. 43-52.

Горбань Г.О.  
Теоретичні аспекти  
сучасних досліджень  
вторинної соціалізації  
особистості. Проблеми  
сучасної психології:  
збірник наукових  
праць Запорізького  
національного  
університету та  
Інституту психології  
імені Г.С. Костюка  
НАПН України / За  
ред. С.Д. Максименка,  
Н.Ф. Шевченко, М.Г.  
Ткалич. Запоріжжя :  
ЗНУ, 2018. № 2 (14) С.  
12-19.

Горбань Г.О.,  
Кротенко В.М., Хомич  
О.Б. Особливості  
вияву соціалізованості  
сучасного вчителя.  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології : збірник  
наукових праць  
Східноукраїнського  
національного  
університету імені  
Володимира Даля.  
2020, № 2 (52). С. 90–  
105. URL :  
[http://tppjournal.com  
.ua/n52y2k2oa8.html](http://tppjournal.com.ua/n52y2k2oa8.html)

Горбань Г.О.  
Прийняття  
управлінських рішень  
у соціальних системах:  
соціально-  
психологічний аспект.  
Запоріжжя : Вид-во  
КПУ, 2012. 354 с.

Горбань Г.О.  
Теоретичні основи  
дослідження  
особистості в умовах  
освітньої взаємодії  
Теоретичні основи  
дослідження  
особистості в умовах  
освітньої взаємодії.  
Психологічні основи

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>професіоналізації особистості в умовах освітньої взаємодії : монографія / [В.Й. Бочелюк, Н.Є. Завацька та ін.; за ред. В.Й. Бочелюка ]. Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2014. С. 149–180.</p> <p>Горбань Г.О. Принципи екологічності в діяльності управлінця. Екологічна психологія : хрестоматія / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 224 С. 33-39.</p> <p>Gorban G.O. Specificities of making management decisions in the social system at the urban community level (Особливості прийняття управлінських рішень у соціальній системі на рівні міської громади) / Integrative personal psychology : collective monograph / G.O.Gorban, N.O.Guba, O.G. Malyna, V.I. Mensaslo, etc. –Lviv : Liha-Pres, 2020. С. 109–127. 156 с. URL : <a href="http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/113/1308/2902-1">http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/113/1308/2902-1</a></p> <p>Горбань Г. О., Губа Н. О., Мосол Н. О., Неманежина А. О. Кваліфікаційна робота з психології : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів, що навчаються за освітньою програмою «Психологія». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 150 с.</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>Застело А.О. Психологічне забезпечення екологічності освітньої взаємодії в просторі дистанційної освіти. Дис. канд.психол.наук за спец. 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. 12.04.2012</p> <p>Павлова В.С. Соціально-психологічна</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>діагностика перфекціонізму студентів вищих навчальних закладів соціономічного профілю Дис. канд.психол.наук за спец. 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи. 26.06.2014</p> <p>3. Керівництво НДР за Комплексної наукової теми на кафедрі практичної психології Маріупольського державного університету «Особливості життєдіяльності особистості в сучасному просторі соціальних змін» Державний реєстраційний № 0115U003036 Член редакційної колегії збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології».</p> <p>Засновники: Запорізький національний університет, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 19250-9050 Р від 29.05.2012р.</p> <p>4. Офіційний опонент: Котилевська К.С. Соціально-психологічні умови формування індивідуальних стилів учасників управлінської діяльності. Дис. канд.психол.наук за спец. 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Східноукраїнський національний університет ім. В.Даля. Спец.рада К 29.051.11 (07.06.14) Чуніхіна С.Л. Індивідуально-стильові особливості конструювання громадянином образу державного чиновника. Дис. канд.психол.наук за спец. 19.00.11 – політична психологія. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Спец.рада Д 26.457.01. (03.07.2014) Ткалич М.Г. Психологія гендерної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                              |   |   |  |    |                    |   |
|--------|------------------------------|---|---|--|----|--------------------|---|
|        |                              |   |   |  |    |                    | взаємодії персоналу організацій. Дис. док-ра психол.наук за спец. 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Спец.рада Д 26.453.02. (24.05.2016) Власов П.К. Психологія проектування організації на етапі задуму. Дис. док-ра психол.наук за спец. 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Спец.рада Д 26.453.02. (30.03.3017) Габа І.М. Соціально-психологічні складові розвивального потенціалу освітнього середовища вищого навчального закладу. Дис. канд.психол.наук за спец. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Спец.рада Д 26.453.01. (15.05.2018) 5. Робота у складі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі “Загальна та соціальна психологія” (2018, 2019 рр.) 6. Участь у професійних об’єднаннях Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці |
| 272221 | Сущенко Лариса Олександрівна | Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Факультет соціальної педагогіки та психології | Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом | 19 | Історія педагогіки | Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років<br>Досвід викладання дисципліни – 3 роки<br><br>1. Публікації:<br>Сущенко Л. О. Психолого-педагогічний супровід розвитку креативної особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53(106). С. 306–315.<br>Сущенко Л. О. Культуротворчий  |

доктора наук  
ДД 003690,  
виданий  
23.09.2014,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
032996,  
виданий  
30.11.2012

потенціал вищої педагогічної освіти у XXI ст.: пошук пріоритетів. Scientific and pedagogic internship «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical». Sandomierz. 2018. P. 111–114.  
Sushchenko L. The continuous education: problems and prospects: collective monograph. Innovative technologies in training and education : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, A. V. Sushchenko, L. O. Sushchenko, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 63–83. URL : <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/88>  
Sushchenko Larisa, Gladys Mariya, Zubtsova Yuliya, Sushchenko Roman, Kniazian Marianna. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol 12, No 1. p. 265–290. Web of Science  
Sushchenko L. O., Sushchenko R. V. Pedagogical Innovation: Search for New Resources in Education. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. № 1. С. 28–33.  
Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Історія педагогіки: навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 143 с.  
Chepurna, L., Fedorenko, S., Kuzminska, Y., Sushchenko, L., Zharovska, O., Chyzhyk, T., Prymakova, V., & Kozibroda, L. (2020). The Creation and Development of Textbooks for Children with Cognitive Development

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 147–163. <a href="https://doi.org/10.18662/brain/11.3/115">https://doi.org/10.18662/brain/11.3/115</a> Web of Science</p> <p>Sushchenko L. O., Hrybanova O. E., Khodakovska A. V. Educational Dialogue as a Factor of Efficient Humanistically-oriented Teacher-student Interaction. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т 2. Вип. 73. С. 214–217. (Index Copernicus)</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету (м. Запоріжжя); Д 17.051.09; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>5. Заступник головного редактора збірника «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук</p> <p>6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки», є науковим фаховим педагогічним рецензованим</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | виданням<br><br>Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» (Дніпро)<br>Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП  | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання   | Форми та методи оцінювання  |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>ПР-2</b><br/>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p><b>ПР-3</b><br/>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p><b>ПР-4</b><br/>Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій</p> <p><b>ПР-5</b><br/>Знати і розуміти</p> | ☒  | Методика музичного виховання                        | <p>- лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація);<br/>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, заняття з елементами тренінгу);<br/>- проблемно-пошукові методи (метод кейсів, обговорення, пошук);<br/>публічний виступ; робота в групах</p> | <p>Поточний контроль: усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт; перевірка презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт; самоконтроль;</p> <p>Підсумковий контроль: тестування в СЕЗН Moodle</p> |

природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами  
 ПР-7  
 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку  
 ПР-9  
 Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти  
 ПР-11  
 Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.  
 Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку  
 ПР-14  
 Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм;  
 визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-16</p> <p>Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-17</p> <p>Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами</p> <p>ПР-18</p> <p>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-23</p> <p>Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>дошкільного віку<br/> <b>ПР-31</b><br/> Володіти<br/> методиками<br/> організації,<br/> педагогічного<br/> супроводу та<br/> підтримки<br/> розвитку в дітей<br/> раннього і<br/> дошкільного віку<br/> ігрової (провідної),<br/> художньо-<br/> мовленнєвої і<br/> художньо-<br/> продуктивної<br/> (образотворча,<br/> музична,<br/> театральна)<br/> діяльності,<br/> здатність<br/> виявляти й<br/> оцінювати їх<br/> ефективність<br/> <b>ПР-33</b><br/> Підвищувати<br/> рівень підготовки<br/> та професійної<br/> компетентності,<br/> спрямовуючи їх на<br/> соціальний і<br/> культурний<br/> розвиток<br/> суспільства.<br/> Самостійно<br/> працювати з<br/> літературними<br/> джерелами та<br/> засобами масової<br/> інформації,<br/> здійснюючи<br/> навчання впродовж<br/> життя<br/> <b>ПР-35</b><br/> Пояснювати<br/> (описувати,<br/> інтерпретувати)<br/> та презентувати<br/> інформацію про<br/> явища із сфери<br/> навчання й<br/> виховання дітей<br/> раннього і<br/> дошкільного віку за<br/> відповідними<br/> психологічними і<br/> педагогічними<br/> категоріями<br/> <b>ПР-36</b><br/> Вміти<br/> пояснювати,<br/> демонструвати і<br/> захистити<br/> особисту позицію у<br/> сфері розвитку,<br/> навчання і<br/> виховання дітей<br/> раннього і<br/> дошкільного віку<br/> державною мовою<br/> <b>ПР-42</b><br/> Використовувати<br/> сучасні<br/> інформаційно-<br/> комунікаційні<br/> технології для<br/> професійної<br/> самоосвіти та<br/> особистісного<br/> зростання<br/> <b>ПР-43</b></p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства<br/> <b>ПР-44</b><br/> Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-45</b><br/> Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі<br/> <b>ПР-46</b><br/> Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самотійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста<br/> <b>ПР-50</b><br/> Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу.<br/> Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |   |   |  |
| <b>ПР-02</b><br>Знати соціально-культурні передумови   | ☒ | Психологічна діагностика дітей дошкільного віку | Проблемні лекції. Практичні заняття у форматах дискусій, групових | Навчальні тести. Контрольні тести. Виконання практичних творчих завдань, |

|   |   |                        |  |  |
|---|---|------------------------|--|--|
| <p>дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-07</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-35</p> <p>Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями</p> <p>ПР-50</p> <p>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету</p> |   |                        | обговорень, проблемних ігор  | розв'язання задач, аналіз ситуацій   |
| <p>ПР-02</p> <p>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-04</p>   | ☒ | Педагогічна психологія | <p>- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);</p> <p>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</p> <p>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)</p> | <p>Поточни контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усні та письмові опитування;</li> <li>- перевірка письмових робіт студентів;</li> <li>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</li> <li>- перевірка творчих робіт;</li> <li>- самоконтроль;</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (екзамен);</li> <li>- тестування за змістовими модулями на СЕЗН Moodle</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій<br/>         ПР-05</p> <p>Знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами<br/>         ПР-07</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку<br/>         ПР-08</p> <p>Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх<br/>         ПР-17</p> <p>Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами<br/>         ПР-18</p> <p>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти<br/>         ПР-20</p> <p>Вміти</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p><b>ПР-21</b><br/>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-22</b><br/>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p><b>ПР-25</b><br/>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p> <p><b>ПР-33</b><br/>Підвищувати рівень підготовки та професійної</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-34<br/>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>ПР-35<br/>Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями</p> <p>ПР-36<br/>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p> <p>ПР-37<br/>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>ПР-42<br/>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>особистісного зростання<br/> <b>ПР-44</b><br/> Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-45</b><br/> Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі<br/> <b>ПР-46</b><br/> Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста<br/> <b>ПР-47</b><br/> Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету<br/> <b>ПР-50</b><br/> Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу.<br/> Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |   |           |   |  |
|--|---|-----------|---|--|
| до набуття освіти<br>впродовж життя  |   |           |   |  |
| <p>ПР-01<br/>Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку</p> <p>ПР-02<br/>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-04<br/>Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій</p> <p>ПР-05<br/>Знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами</p> <p>ПР-06<br/>Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-07<br/>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-08</p> | ☒ | Логопедія | <p>Використовуються методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні методи, пояснювально-ілюстративні; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого, діяльнісного навчання; особистісно орієнтована технологія. Активно використовується робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів. Теоретичні методи: аналіз літературних джерел, документації, аналіз поняттєво-термінологічної системи (складання термінологічного словника), прогнозування. З емпіричних методів часто застосовується бесіда зі студентами, вихованцями; вивчення і узагальнення масового та індивідуального педагогічного досвіду. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання</p> | <p>Самоконтроль<br/>Поточний контроль (експрес-контроль пройденого теоретичного матеріалу; опитування; перегляд фрагментів навчальних занять з проблем діагностування; постановки звуків, тестування). Підсумковий контроль (екзамен): тестування за змістовими модулями на СЕЗН Moodle, презентація змісту індивідуального творчого завдання, підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах, опитування за змістом екзаменаційних білетів</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх</p> <p>ПР-09</p> <p>Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p> <p>ПР-10</p> <p>Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень</p> <p>ПР-12</p> <p>Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії</p> <p>ПР-13</p> <p>Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-14</p> <p>Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>народу,<br/>загальнолюдські<br/>культурні та<br/>етико-естетичні<br/>цінності<br/>ПР-15<br/>Організовувати<br/>свою діяльність і<br/>діяльність<br/>колективу ЗДО з<br/>метою розвитку й<br/>побудови його<br/>освітньої<br/>діяльності на<br/>правових і<br/>демократичних<br/>засадах<br/>ПР-16<br/>Використовувати<br/>різні види та<br/>форми активності<br/>для особистого<br/>морального,<br/>культурного,<br/>професійного<br/>збагачення та<br/>ведення здорового<br/>способу життя<br/>ПР-17<br/>Застосовувати,<br/>узагальнювати і<br/>упорядковувати<br/>інформацію про<br/>явища і процеси із<br/>сфери розвитку,<br/>навчання й<br/>виховання дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку за<br/>визначеними<br/>логічними<br/>підставами<br/>ПР-18<br/>Дотримуватися<br/>норм державної<br/>мови у спілкуванні<br/>й організації<br/>взаємодії з дітьми<br/>та іншими<br/>суб'єктами<br/>навчально-<br/>виховного процесу в<br/>системі дошкільної<br/>освіти<br/>ПР-19<br/>Організовувати і<br/>проводити<br/>моніторинг якості<br/>освітньої<br/>діяльності з<br/>дітьми у закладах<br/>дошкільної освіти<br/>та в сім'ї<br/>ПР-20<br/>Вміти<br/>використовувати<br/>сучасні<br/>кваліметричні<br/>методики<br/>діагностування<br/>дітей дошкільного<br/>віку: обдарованих<br/>дітей; дітей, які<br/>розвиваються в<br/>нормі; дітей з<br/>особливими<br/>потребами;<br/>оцінювати<br/>особистісні<br/>досягнення кожної<br/>дитини;</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p>ПР-29</p> <p>Володіти методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-30</p> <p>Вміти скласти індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей</p> <p>ПР-32</p> <p>Володіти методиками педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу</p> <p><b>ПР-33</b></p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p><b>ПР-43</b></p> <p>Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства</p> <p><b>ПР-44</b></p> <p>Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-45</b></p> <p>Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> <p><b>ПР-46</b></p> <p>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста</p> <p><b>ПР-47</b></p> <p>Брати на себе відповідальність</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |                                      |  |   |
|--|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету</p> <p>ПР-48</p> <p>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу</p> <p>ПР-49</p> <p>Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення</p> <p>ПР-50</p> <p>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |                                      |  |   |
| <p>ПР-02</p> <p>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів</p>  | ☒ | <p>Спецкурс «Навчання через гру»</p> | <p>Практичні заняття у форматах дискусій, групових обговорень, проблемних ігор. Наочні методи (демонстрування, показ). Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда) Практичні методи (вправа, ділові ігри, інтерактивні завдання).</p> | <p>Поточний контроль: Опитування Контрольні тести Виконання практичних творчих завдань, розв'язання, аналіз ситуацій, занять</p> <p>Підсумковий контроль: Теоретичний блок (тестові завдання). Практичний блок (виконання індивідуального практичного завдання), презентація Play-портфоліо</p> |

виховання,  
навчання, освіти і  
розвитку дітей у  
ранньому і  
дошкільному віці  
ПР-03  
Інтерпретувати  
зміст і вимоги  
Базового  
компонента  
дошкільної освіти  
та варіативних  
програм дошкільної  
освіти,  
рекомендованих  
МОН України,  
обирати адекватні  
методики для їх  
забезпечення  
ПР-10  
Знати критерії  
оцінювання якості  
освітньої  
діяльності з  
розвитку,  
навчання та  
виховання дітей  
раннього і  
дошкільного віку  
ПР-11  
Володіти  
концептуальними  
знаннями,  
набутими у процесі  
навчання та  
професійної  
діяльності,  
включаючи певні  
знання сучасних  
досягнень.  
Розуміти суть і  
логіку  
теоретичних  
положень  
психолого-  
педагогічної науки  
як основи процесу  
навчання,  
виховання і  
розвитку дітей  
раннього і  
дошкільного віку  
ПР-17  
Застосовувати,  
узагальнювати і  
упорядковувати  
інформацію про  
явища і процеси із  
сфери розвитку,  
навчання й  
виховання дітей  
раннього і  
дошкільного віку за  
визначеними  
логічними  
підставами  
ПР-21  
Володіти засобами,  
методами,  
методиками і  
технологіями  
навчання й  
виховання з метою  
формування  
гармонійно  
розвиненої  
особистості  
дитини раннього і  
дошкільного віку  
ПР-22  
Розв'язувати

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>складні<br/>непередбачувані<br/>задачі і проблеми у<br/>професійній<br/>діяльності, що<br/>передбачають<br/>збирання та<br/>інтерпретацію<br/>інформації (даних),<br/>вибір методів та<br/>інструментальних<br/>засобів,<br/>застосування<br/>інноваційних<br/>підходів<br/>ПР-24<br/>Володіти<br/>технологіями<br/>організації<br/>розвивального<br/>предметно-<br/>ігрового, природно-<br/>екологічного,<br/>пізнавального,<br/>мовленнєвого<br/>середовища в різних<br/>групах раннього і<br/>дошкільного віку<br/>ПР-32<br/>Володіти<br/>методиками<br/>психолого-<br/>педагогічного<br/>супроводу та<br/>виховання в дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>толерантного<br/>ставлення й поваги<br/>до інших,<br/>попередження та<br/>протидії булінгу<br/>ПР-33<br/>Підвищувати<br/>рівень підготовки<br/>та професійної<br/>компетентності,<br/>спрямовуючи їх на<br/>соціальний і<br/>культурний<br/>розвиток<br/>суспільства.<br/>Самостійно<br/>працювати з<br/>літературними<br/>джерелами та<br/>засобами масової<br/>інформації,<br/>здійснюючи<br/>навчання впродовж<br/>життя<br/>ПР-36<br/>Вміти<br/>пояснювати,<br/>демонструвати і<br/>захистити<br/>особисту позицію у<br/>сфері розвитку,<br/>навчання і<br/>виховання дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>державною мовою<br/>ПР-37<br/>Будувати<br/>комунікативну<br/>стратегію,<br/>тактику та<br/>техніку взаємодії з<br/>колективом<br/>закладу дошкільної</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|



|   |   |                                      |  |   |
|---|---|--------------------------------------|--|---|
| <p>освіти,<br/>організовувати<br/>спільну діяльність<br/>для обміну<br/>досвідом,<br/>впровадження в<br/>роботу наукових<br/>наробок з метою<br/>підвищення<br/>особистісного рівня<br/>ПР-38<br/>Вміти пояснювати<br/>учасникам<br/>освітнього процесу<br/>послідовність<br/>обраних дій,<br/>переконувати в їх<br/>доцільності і<br/>ефективності;<br/>обігрувати<br/>педагогічні<br/>ситуації,<br/>спрямовані на<br/>формування й<br/>розвиток<br/>особистості<br/>дитини;<br/>аналізувати<br/>результати та<br/>проектувати<br/>шляхи<br/>вдосконалення<br/>освітнього процесу<br/>в закладах<br/>дошкільної освіти<br/>ПР-42<br/>Використовувати<br/>сучасні<br/>інформаційно-<br/>комунікаційні<br/>технології для<br/>професійної<br/>самоосвіти та<br/>особистісного<br/>зростання<br/>ПР-45<br/>Орієнтуватися в<br/>широкому виборі<br/>сучасних методик і<br/>технологій,<br/>доцільно обирати<br/>оптимальні засоби<br/>педагогічного<br/>впливу, нести<br/>особисту<br/>відповідальність за<br/>їх ефективне<br/>застосування в<br/>освітньому процесі<br/>ПР-49<br/>Самостійно<br/>орієнтуватися в<br/>ситуації,<br/>з'ясовувати<br/>причини не<br/>передбачуваних<br/>ситуацій,<br/>роз'яснювати, яка<br/>відповідальність<br/>очікує за<br/>неправильно<br/>прийняті рішення</p> |   |                                      |  |   |
| <p>ПР-05<br/>Знати вікові<br/>особливості дітей з<br/>різними рівнями<br/>розвитку в нормі,<br/>особливості<br/>розвитку<br/>обдарованих дітей,</p>   | ☒ | <p>Основи інклюзивної<br/>освіти</p> | <p>лекційні методи (лекція-<br/>пояснення, лекція-дискусія,<br/>лекція-презентація, тощо);<br/>- діалогічні методи<br/>(інтерактивні заняття,<br/>навчальні дискусії,<br/>інтелектуальні розминки,<br/>«мозковий штурм», заняття</p> | <p>тестування;<br/>- усні та письмові<br/>опитування;<br/>- перевірка письмових робіт<br/>студентів (есе, довідки,<br/>порівняльні<br/>характеристики, реферати,<br/>тощо);</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами</p> <p>ПР-10</p> <p>Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-20</p> <p>Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p>ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p>ПР-30</p> <p>Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей</p> <p>ПР-34</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної</p> |  |  | <p>з елементами тренінгу та ін.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</li> <li>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;</li> <li>- перевірка творчих робіт;</li> <li>- самоконтроль</li> </ul> |
|---|--|--|---|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу<br>ПР-43<br>Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства<br>ПР-46<br>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста<br>ПР-50<br>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу.<br>Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя |   |   |   |   |
| ПР-02<br>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці<br>ПР-03<br>Інтерпретувати   | ☒ | Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти | Пояснювально-ілюстративні; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого, діяльнісного навчання; особистісно орієнтована технологія. Теоретичні методи: аналіз літературних джерел. Активно використовується робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів. Проблемні лекції. Практичні заняття у форматах дискусій, групових обговорень, ділових ігор | Поточний контроль (опитування, контрольні тести. виконання практичних творчих завдань, розв'язання, аналіз ситуацій, занять).<br><br>Підсумковий контроль (теоретичний блок - тестові завдання).<br>Практичний блок (виконання індивідуального практичного завдання), презентація Play-портфоліо, проєкту |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p> змiст i вимоги<br/> Базового<br/> компонента<br/> дошкiльної освiти<br/> та варiативних<br/> програм дошкiльної<br/> освiти,<br/> рекомендованих<br/> МОН України,<br/> обирати адекватнi<br/> методики для їх<br/> забезпечення<br/> ПР-10<br/> Знати критерiї<br/> оцiнювання якостi<br/> освiтньої<br/> дiяльностi з<br/> розвитку,<br/> навчання та<br/> виховання дiтей<br/> раннього i<br/> дошкiльного вiку<br/> ПР-11<br/> Володiти<br/> концептуальними<br/> знаннями,<br/> набутими у процесi<br/> навчання та<br/> професiйної<br/> дiяльностi,<br/> включаючи певнi<br/> знання сучасних<br/> досягнень.<br/> Розумiти суть i<br/> логiку<br/> теоретичних<br/> положень<br/> психолого-<br/> педагогiчної науки<br/> як основи процесу<br/> навчання,<br/> виховання i<br/> розвитку дiтей<br/> раннього i<br/> дошкiльного вiку<br/> ПР-14<br/> Володiти вмiннями<br/> i навичками,<br/> необхiдними для<br/> реалiзацiї Базового<br/> компонента<br/> дошкiльної освiти<br/> та чинних освiтнiх<br/> програм;<br/> визначати<br/> завдання i змiст<br/> рiзних видiв<br/> дiяльностi дiтей<br/> раннього i<br/> дошкiльного вiку на<br/> основi програм<br/> дошкiльної освiти<br/> та знань про<br/> культурно-<br/> iсторичний досвiд<br/> українського<br/> народу,<br/> загальнолюдськi<br/> культурнi та<br/> етико-естетичнi<br/> цiнностi<br/> ПР-17<br/> Застосовувати,<br/> узагальнювати i<br/> упорядковувати<br/> iнформацiю про<br/> явища i процеси iз<br/> сфери розвитку,<br/> навчання й<br/> виховання дiтей<br/> раннього i </p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>дошкільного віку за визначеними логічними підставами</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-28</p> <p>Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-32</p> <p>Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-36</p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p> <p>ПР-37</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>ПР-38</p> <p>Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-45</p> <p>Орієнтуватися в широкому виборі</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |                               |   |  |
|--|---|-------------------------------|---|--|
| сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі<br>ПР-49<br>Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення   |   |                               |   |  |
| ПР-20<br>Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики<br>ПР-22<br>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів<br>ПР-30<br>Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими | ☒ | Основи корекційної педагогіки | лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);<br>- діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);<br>- проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);<br>- дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру) | тестування;<br>- усні та письмові опитування;<br>- перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо);<br>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання;<br>- перевірка творчих робіт;<br>- самоконтроль |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей</p> <p>ПР-32<br/>Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу</p> <p>ПР-33<br/>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-40<br/>Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення</p> <p>ПР-45<br/>Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p> |   |  |  |  |
| <p>ПР-11<br/>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної</p>  | ☒ | Комп'ютерні технології в роботі з дітьми | Лекція, демонстрування, практичний метод, пояснення, тренувальні вправи, виконання завдань, метод проектів | Усне опитування, захист лабораторних та самостійних робіт, тестування в Moodle. Захист творчої роботи. Іспит |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>діяльності,<br/>включаючи певні<br/>знання сучасних<br/>досягнень.<br/>ПР-21<br/>Володіти засобами,<br/>методами,<br/>методиками і<br/>технологіями<br/>навчання й<br/>виховання з метою<br/>формування<br/>гармонійно<br/>розвиненої<br/>особистості<br/>дитини раннього і<br/>дошкільного віку<br/>ПР-22<br/>Розв'язувати<br/>складні<br/>непередбачувані<br/>задачі і проблеми у<br/>професійній<br/>діяльності, що<br/>передбачають<br/>збирання та<br/>інтерпретацію<br/>інформації (даних),<br/>вибір методів та<br/>інструментальних<br/>засобів,<br/>застосування<br/>інноваційних<br/>підходів<br/>ПРН-23<br/>Вміти працювати<br/>з джерелами<br/>навчання та<br/>науковою<br/>інформацією, що<br/>дозволить<br/>конкретизувати<br/>етапи і засоби<br/>досягнення<br/>обґрунтованості<br/>змісту вищої<br/>освіти<br/>ПР-33<br/>Підвищувати<br/>рівень підготовки<br/>та професійної<br/>компетентності,<br/>спрямовуючи їх на<br/>соціальний і<br/>культурний<br/>розвиток<br/>суспільства.<br/>Самостійно<br/>працювати з<br/>літературними<br/>джерелами та<br/>засобами масової<br/>інформації,<br/>здійснюючи<br/>навчання впродовж<br/>життя<br/>ПР-42<br/>Використовувати<br/>сучасні<br/>інформаційно-<br/>комунікаційні<br/>технології для<br/>професійної<br/>самоосвіти та<br/>особистісного<br/>зростання<br/>ПР-45<br/>Орієнтуватися в<br/>широкому виборі<br/>сучасних методик і<br/>технологій,</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |                                |   |   |
|--|---|--------------------------------|---|---|
| доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі   |   |                                |   |   |
| <p>ПР-03<br/>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-09<br/>Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p> <p>ПР-13<br/>Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-18<br/>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-33<br/>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-36<br/>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і</p> | ☒ | Навчальна практика (1 семестр) | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики)</p> | <p>Поточний контроль: оцінювання результатів оформлення презентації закладів дошкільної освіти, заповнення щоденника правки, написання есе).</p> <p>Підсумковий контроль: захист звітної документації (залік)</p> |

|   |   |                         |  |  |
|---|---|-------------------------|--|--|
| <p>дошкільного віку державною мовою<br/> <b>ПР-37</b><br/> Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня<br/> <b>ПР-45</b><br/> Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p>   |   |                         |  |  |
| <p><b>ПР-02</b><br/> Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці<br/> <b>ПР-03</b><br/> Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення<br/> <b>ПР-05</b><br/> Знати і розуміти природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості</p> | ☒ | Кваліфікаційний екзамен | <p>У рамках підготовки до екзамену:<br/> лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо);<br/> - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);<br/> - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук)</p> | <p>Підсумковий контроль: усна відповідь на питання з педагогіки із частковими методиками</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами</p> <p><b>ПР-14</b><br/>Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм;<br/>визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p><b>ПР-17</b><br/>Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами</p> <p><b>ПР-24</b><br/>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-36</b><br/>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p> <p><b>ПР-49</b><br/>Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |                                |   |  |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення  |   |                                |   |  |
| <p>ПР-03<br/>ЗІнтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-07<br/>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-08<br/>Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за психолого-педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх</p> <p>ПР-12<br/>Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії</p> <p>ПР-21<br/>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-24<br/>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого</p> | ☒ | Навчальна практика (2 семестр) | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики)</p> | <p>Поточний контроль (оцінювання проведених режимних процесів в ЗДО, проведення залікових занять, оформлення матеріалів у батьківський кучочок; Виконання практичного завдання – витововлення ігор сенсорних, дидактичних для дітей раннього віку. Підсумковий контроль: захист звітної документації (залік)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>середовища в різних<br/>групах раннього і<br/>дошкільного віку<br/>ПР-25<br/>Володіти<br/>методиками<br/>психолого-<br/>педагогічного<br/>супроводу та<br/>підтримки<br/>розвитку в дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>допитливості,<br/>пізнавальної<br/>мотивації,<br/>пізнавальних дій;<br/>здатність<br/>виявляти і<br/>оцінювати їх<br/>ефективність<br/>ПР-27<br/>Володіти<br/>методиками<br/>формування в<br/>дітей раннього і<br/>дошкільного віку<br/>суспільно визнаних<br/>морально-етичних<br/>норм і правил<br/>поведінки;<br/>здатність<br/>виявляти й<br/>оцінювати їх<br/>ефективність<br/>ПР-38<br/>Вміти пояснювати<br/>учасникам<br/>освітнього процесу<br/>послідовність<br/>обраних дій,<br/>переконувати в їх<br/>доцільності і<br/>ефективності;<br/>обігрувати<br/>педагогічні<br/>ситуації,<br/>спрямовані на<br/>формування й<br/>розвиток<br/>особистості<br/>дитини;<br/>аналізувати<br/>результати та<br/>проектувати<br/>шляхи<br/>вдосконалення<br/>освітнього процесу<br/>в закладах<br/>дошкільної освіти<br/>ПР-40<br/>Взаємодіяти з<br/>дітьми, батьками,<br/>колегами,<br/>опираючись на різні<br/>функції комунікації<br/>(інформаційну,<br/>пізнавальну,<br/>експресивну,<br/>управлінську<br/>тощо), вдало<br/>застосовувати<br/>мовленнєві вміння<br/>й навички в процесі<br/>міжкультурного<br/>спілкування з<br/>різними<br/>категоріями<br/>населення<br/>ПР-46<br/>Креативно</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |                                |  |   |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| <p>мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самотійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста</p> <p><b>ПР-47</b><br/>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету</p>   |   |                                |  |   |
| <p><b>ПР-03</b><br/>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p><b>ПР-07</b><br/>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-09</b><br/>Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-10</b><br/>Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-12</b><br/>Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у</p> | ☒ | Навчальна практика (3 семестр) | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій,); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики)</p> | <p>Поточний контроль: оцінювання практичної діяльності здобувачів освіти, проведених режимних процесів, оцінювання проведених занять, іншої організованої діяльності з дітьми).</p> <p>Підсумковий контроль: презентація результатів практики, захист звітної документації, залік</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>співпраці та взаємодії</p> <p><b>ПР-21</b></p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-24</b></p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-25</b></p> <p>Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p> <p><b>ПР-28</b></p> <p>Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p><b>ПР-36</b></p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p> <p><b>ПР-37</b></p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти,</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|



|  |   |                                |  |   |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| <p>організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>ПР-38</p> <p>Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти</p> <p>ПР-46</p> <p>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста</p> |   |                                |  |   |
| <p>ПР-03</p> <p>Зінтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-06</p> <p>Розуміти історію та психолого-педагогічні закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-08</p> <p>Визначати та</p>   | ☒ | Навчальна практика (4 семестр) | Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обворочення методичних рекомендацій); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри, методичне консультування з питань проходження практики) | Поточний контроль: індивідуальні завдання, оцінювання оформлення планування в З/ДО, проведення режимних процесів, занять, оцінювання проведення освітньої роботи з дітьми. Підсумковий контроль: захист звітної документації, зліїк |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за психолого-педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх<br/>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку<br/>ПР-17</p> <p>Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами<br/>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку<br/>ПР-26</p> <p>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів;</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |   |                       |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|
| <p>розвитку<br/>самосвідомості<br/>(«Я» дитини і його<br/>місце в довкіллі);<br/>здатність<br/>виявляти й<br/>оцінювати їх<br/>ефективність<br/>ПР-36<br/>Вміти<br/>пояснювати,<br/>демонструвати і<br/>захистити<br/>особисту позицію у<br/>сфері розвитку,<br/>навчання і<br/>виховання дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>державною мовою<br/>ПР-40<br/>Взаємодіяти з<br/>дітьми, батьками,<br/>колегами,<br/>опираючись на різні<br/>функції комунікації<br/>(інформаційну,<br/>пізнавальну,<br/>експресивну,<br/>управлінську<br/>тощо), вдало<br/>застосовувати<br/>мовленнєві вміння<br/>й навички в процесі<br/>міжкультурного<br/>спілкування з<br/>різними<br/>категоріями<br/>населення<br/>ПР-45<br/>Орієнтуватися в<br/>широкому виборі<br/>сучасних методик і<br/>технологій,<br/>доцільно обирати<br/>оптимальні засоби<br/>педагогічного<br/>впливу, нести<br/>особисту<br/>відповідальність за<br/>їх ефективне<br/>застосування в<br/>освітньому процесі</p> |   |                       |  |  |
| <p>ПР-02<br/>Знати соціально-<br/>культурні<br/>передумови<br/>дошкільної освіти<br/>(психолого-<br/>педагогічні умови,<br/>закономірності,<br/>принципи, мету,<br/>завдання, зміст,<br/>організаційні<br/>форми, методи і<br/>засоби); знаходити<br/>типові ознаки і<br/>специфіку процесів<br/>виховання,<br/>навчання, освіти і<br/>розвитку дітей у<br/>ранньому і<br/>дошкільному віці<br/>ПР-03<br/>Інтерпретувати<br/>зміст і вимоги<br/>Базового<br/>компонента<br/>дошкільної освіти<br/>та варіативних</p>  | ☒ | Курсова робота з фаху | <p>Консультування відносно<br/>вибору, грамотного<br/>формулювання та<br/>обґрунтування теми<br/>наукового дослідження;<br/>вибору об'єкта, предмета,<br/>визначення мети та завдань<br/>дослідження; теоретичного<br/>аналізу педагогічної,<br/>методичної, психологічної<br/>літератури, педагогічного<br/>досвіду з проблеми<br/>дослідження з<br/>використанням проблемно-<br/>інформаційного, частково-<br/>пошукового, дослідницького<br/>методів навчання.<br/>Аналіз експериментального<br/>дослідження здобувача<br/>освіти (розробка методики<br/>дослідження, вивчення<br/>реального стану та практики<br/>вирішення даної проблеми<br/>(констатувальний етап<br/>експерименту),<br/>встановлення типових<br/>недоліків і труднощів, їх</p> | <p>Підсумковий контроль:<br/>презентація напрацьованих<br/>студентами матеріалів<br/>роботи з урахуванням фаху.<br/>Зарахування або «не»<br/>зарахування курсової роботи</p> |

програм дошкільної освіти,  
рекомендованих  
МОН України,  
обирати адекватні  
методики для їх  
забезпечення  
ПР-05  
Знати і розуміти  
природу і сутність  
базових якостей  
особистості,  
психологічних  
закономірностей їх  
формування; вікові  
особливості дітей з  
різними рівнями  
розвитку в нормі,  
особливості  
розвитку  
обдарованих дітей,  
індивідуальні  
відмінності дітей з  
особливими  
потребами  
ПР-12  
Усвідомлювати цілі  
спільної діяльності  
і способів їх  
досягнення у  
співпраці та  
взаємодії  
ПР-17  
Застосовувати,  
узагальнювати і  
упорядковувати  
інформацію про  
явища і процеси із  
сфери розвитку,  
навчання й  
виховання дітей  
раннього і  
дошкільного віку за  
визначеними  
логічними  
підставами  
ПР-18  
Дотримуватися  
норм державної  
мови у спілкуванні  
й організації  
взаємодії з дітьми  
та іншими  
суб'єктами  
навчально-  
виховного процесу в  
системі дошкільної  
освіти  
ПР-22  
Розв'язувати  
складні  
непередбачувані  
задачі і проблеми у  
професійній  
діяльності, що  
передбачають  
збирання та  
інтерпретацію  
інформації (даних),  
вибір методів та  
інструментальних  
засобів,  
застосування  
інноваційних  
підходів  
ПР-36  
Вміти  
пояснювати,  
демонструвати і  
захистити  
особисту позицію у

причин на 2-му курсі та  
обґрунтування значення  
педагогічного впливу на  
досліджуване явище,  
визначення його  
ефективності (розробка  
програми формувального  
етапу експерименту),  
узагальнення наукових  
фактів і результатів на 3-му-  
4-му курсах) під час  
консультування,  
рецензування та оцінювання  
курсової роботи.  
Використання методів  
навчання за характером  
логіки пізнання (аналіз,  
синтез, індукція, дедукція)  
на всіх етапах науково-  
методичного супроводу  
виконання студентом  
курсової роботи

|   |   |                                       |  |  |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою<br/> <b>ПР-42</b><br/> Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання<br/> <b>ПР-46</b><br/> Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста<br/> <b>ПР-50</b><br/> Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |                                       |  |  |
| <p><b>ПР-03</b><br/> Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення<br/> <b>ПР-04</b><br/> Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних</p>  | ☒ | <p>Виробнича практика (8 семестр)</p> | <p>практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами).<br/> Методи стимулювання інтересу до навчання; ; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p> | <p>Поточний контроль (оцінювання оформлення власного портфоліо, оформлення звітної документації, проведених заходів з дітьми, індивідуальні творчі завдання).<br/> Підсумковий контроль: захист звітної документації, залік.</p> |

понять і категорій.

ПР-07

Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-11

Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.

Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-13

Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти

ПР-15

Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.

ПР-19

Організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.

ПР-21

Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p> <b>ПР-24</b><br/> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. </p> <p> <b>ПР-25</b><br/> Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність. </p> <p> <b>ПР-26</b><br/> Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність. </p> <p> <b>ПР-27</b><br/> Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність. </p> <p> <b>ПР-28</b><br/> Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й </p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>оцінювати їх ефективність.</p> <p><b>ПР-34</b><br/>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p><b>ПР-36</b><br/>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.</p> <p><b>ПР-37</b><br/>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p><b>ПР-38</b><br/>Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-40</b><br/>Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|



|  |   |                    |                         |                     |
|--|---|--------------------|-------------------------|---------------------|
| <p>тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.</p> <p>ПР-46</p> <p>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p> <p>ПР-47</p> <p>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.</p> <p>ПР-48</p> <p>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу.</p> <p>ПР-50</p> <p>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p> |   |                    |                         |                     |
| ПР-03  | ☒ | Навчальна практика | Консультування відносно | Поточний контроль:( |

|   |  |             |  |   |
|---|--|-------------|--|---|
| <p>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.<br/>         ПР-04<br/>         Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.<br/>         ПР-07<br/>         Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.<br/>         ПР-10<br/>         Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.<br/>         ПР-12<br/>         Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.<br/>         ПР-13<br/>         Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти<br/>         ПР-21<br/>         Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.<br/>         ПР-25<br/>         Володіти методиками</p> |  | (5 семестр) | <p>вибору, грамотного формулювання та обґрунтування теми наукового дослідження; вибору об'єкта, предмета, визначення мети та завдань дослідження; теоретичного аналізу педагогічної, методичної, психологічної літератури, педагогічного досвіду з проблеми використання проблемно-інформаційного, частково-пошукового, дослідницького методів навчання.</p> | <p>оцінювання самостійної роботи, оцінювання індивідуальних завдань, проведених режимних моментів з дітьми, оцінювання творчого завдання (виготовлення наочно-дидактичного матеріалу).</p> <p>Підсумковий контроль оцінювання звітної документації, захист звітної документації, залік.</p> |
|---|--|-------------|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.<br/>ПР-29<br/>Володіти методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.<br/>ПР-30<br/>Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.<br/>ПР-36<br/>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.<br/>ПР-37<br/>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.<br/>ПР-45<br/>Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій,</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |                                       |  |   |
|---|---|---------------------------------------|--|---|
| <p>доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> <p>ПР-46</p> <p>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p>  |   |                                       |  |   |
| <p>ПР-03</p> <p>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>ПР-08</p> <p>Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за психолого-педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.</p> <p>ПР-09</p> <p>Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.</p> <p>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-</p> | ☒ | <p>Виробнича практика (6 семестр)</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій,); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри)</p> | <p>Поточний контроль:( оцінювання самостійної роботи, оцінювання індивідуальних завдань, проведених режимних моментів з дітьми, оцінювання творчого завдання (виготовлення наочно-дидактичного матеріалу).</p> <p>Підсумковий контроль оцінювання звітної документації, захист звітної документації, залік.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-12</p> <p>Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-26</p> <p>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p> <p>ПР-30</p> <p>Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.</p> <p>ПР-31</p> <p>Володіти методиками</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.</p> <p>ПР-37</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p>ПР-38</p> <p>Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>ПР-47</p> <p>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету.</p> <p>ПР-48</p> <p>Створювати</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |                                |   |   |
|--|---|--------------------------------|---|---|
| ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження   |   |                                |   |   |
| <p><i>ПР-03</i><br/>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p><i>ПР-07</i><br/>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>ПР-08</i><br/>Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за психолого-педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.</p> <p><i>ПР-13</i><br/>Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти</p> <p><i>ПР-15</i><br/>Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.</p> | ☒ | Виробнича практика (7 семестр) | Пояснювально-ілюстративний (навчальна консультація, надання та обговорення методичних рекомендацій,); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький практичні (вправи, ділові ігри) | <p>Поточний контроль:( оцінювання самостійної роботи, оцінювання індивідуальних завдань, проведених режимних моментів з дітьми, оцінювання творчого завдання (виготовлення наочно-дидактичного матеріалу).</p> <p>Підсумковий контроль оцінювання звітної документації, захист звітної документації, залік.</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p> <b>ПР-20</b><br/> Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики. </p> <p> <b>ПР-21</b><br/> Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку. </p> <p> <b>ПР-24</b><br/> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. </p> <p> <b>ПР-25</b><br/> Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність. </p> <p> <b>ПР-26</b><br/> Володіти методиками педагогічного супроводу та </p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



підтримки  
розвитку в дітей  
раннього і  
дошкільного віку  
первинних уявлень  
про предметне,  
природне, соціальне  
довкілля,  
властивості й  
відношення  
предметів;  
розвитку  
самосвідомості  
(«Я» дитини і його  
місце в довіллі);  
здатність  
виявляти й  
оцінювати їх  
ефективність.

ПР-31

Володіти  
методиками  
організації,  
педагогічного  
супроводу та  
підтримки  
розвитку в дітей  
раннього і  
дошкільного віку  
ігрової (провідної),  
художньо-  
мовленнєвої і  
художньо-  
продуктивної  
(образотворча,  
музична,  
театральна)  
діяльності,  
здатність  
виявляти й  
оцінювати їх  
ефективність.

ПР-38

Вміти пояснювати  
учасникам  
освітнього процесу  
послідовність  
обраних дій,  
переконувати в їх  
доцільності і  
ефективності;  
обігрувати  
педагогічні  
ситуації,  
спрямовані на  
формування й  
розвиток  
особистості  
дитини;  
аналізувати  
результати та  
проектувати  
шляхи  
вдосконалення  
освітнього процесу  
в закладах  
дошкільної освіти.

ПР-40

Взаємодіяти з  
дітьми, батьками,  
колегами,  
опираючись на різні  
функції комунікації  
(інформаційну,  
пізнавальну,  
експресивну,  
управлінську  
тощо), вдало  
застосовувати  
мовленнєві вміння  
й навички в процесі

|   |   |                                  |  |  |
|---|---|----------------------------------|--|--|
| <p>міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.<br/> <b>ПР-45</b><br/> Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.<br/> <b>ПР-46</b><br/> Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.<br/> <b>ПР-50</b><br/> Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p> |   |                                  |  |  |
| <p><b>ПР-02</b><br/> Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці<br/> <b>ПР-03</b></p>   | ☒ | Курсова робота з фахових методик | Консультування відносно вибору, грамотного формулювання та обґрунтування теми наукового дослідження; вибору об'єкта, предмета, визначення мети та завдань дослідження; теоретичного аналізу педагогічної, методичної, психологічної літератури, педагогічного досвіду з проблеми дослідження з використанням проблемно-інформаційного, частково-пошукового, дослідницького методів навчання. Аналіз експериментального дослідження здобувача освіти (розробка методики дослідження, вивчення | Підсумковий контроль: презентація напрацьованих студентами матеріалів роботи. Зарахування або «не» зарахування курсової роботи |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-08</p> <p>Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за психолого-педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх</p> <p>ПР-09</p> <p>Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p> <p>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-17</p> <p>Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами</p> <p>ПР-20</p> <p>Вміти використовувати сучасні кваліметричні</p> |  |  | <p>реального стану та практики вирішення даної проблеми (констатувальний етап експерименту), встановлення типових недоліків і труднощів, їх причин на 2-му курсі та обґрунтування значення педагогічного впливу на досліджуване явище, визначення його ефективності (розробка програми формульовального етапу експерименту), узагальнення наукових фактів і результатів на 3-му-4-му курсах) під час консультування, рецензування та оцінювання курсової роботи.</p> <p>Використання методів навчання за характером логіки пізнання (аналіз, синтез, індукція, дедукція) на всіх етапах науково-методичного супроводу виконання студентом курсової роботи</p> <p>Підсумковий контроль: презентація напрацьованих студентами матеріалів. Зарахування або «не» зарахування курсової роботи</p> |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p><b>ПР-21</b><br/>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-28</b><br/>Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p><b>ПР-29</b><br/>Володіти методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p><b>ПР-33</b><br/>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-42 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-50 Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |  |  |  |
| <p>ПР-2 Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-3 Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-4 Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей</p>                        | ☒ | <p>Методика формування елементарних математичних уявлень</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій, конспектів занять); практичні (тренінги, ділові ігри)</p> | <p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: залік</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій</p> <p>ПР-7</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей</p> <p>раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-8</p> <p>Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за психолого-педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх</p> <p>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-14</p> <p>Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-16</p> <p>Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-17</p> <p>Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами</p> <p>ПР-18</p> <p>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p>ПР-23</p> <p>Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-25</p> <p>Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-34</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-45</p> <p>Орієнтуватися в широкому виборі</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p> <p>ПР-46</p> <p>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста</p> <p>ПР-50</p> <p>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |   |  |  |
| <p>ПР-02</p> <p>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-03</p> <p>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих</p>   | ☒ | <p>Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій, конспектів занять); практичні (тренінги, ділові ігри)</p> | <p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p> МООН України,<br/> обирати адекватні<br/> методики для їх<br/> забезпечення<br/> ПР-06<br/> 1. Розуміти<br/> історію та<br/> психолого-<br/> педагогічні<br/> закономірності<br/> розвитку<br/> дошкільної освіти,<br/> знати різні види<br/> та форми рухової<br/> активності для<br/> активного<br/> відпочинку та<br/> ведення здорового<br/> способу життя<br/> ПР-07<br/> Розуміти і<br/> визначати<br/> особливості<br/> провідної – ігрової<br/> та інших видів<br/> діяльності дітей<br/> дошкільного віку,<br/> способи їх<br/> використання у<br/> розвитку, навчанні<br/> і вихованні дітей<br/> раннього і<br/> дошкільного віку<br/> ПР-09<br/> Володіти нормами<br/> мовлення, писемної<br/> і усної мовленнєвої<br/> діяльності<br/> державною мовою в<br/> контексті<br/> дошкільної освіти<br/> ПР-11<br/> Володіти<br/> концептуальними<br/> знаннями,<br/> набутими у процесі<br/> навчання та<br/> професійної<br/> діяльності,<br/> включаючи певні<br/> знання сучасних<br/> досягнень.<br/> Розуміти суть і<br/> логіку<br/> теоретичних<br/> положень<br/> психолого-<br/> педагогічної науки<br/> як основи процесу<br/> навчання,<br/> виховання і<br/> розвитку дітей<br/> раннього і<br/> дошкільного віку<br/> ПР-14<br/> Володіти вміннями<br/> і навичками,<br/> необхідними для<br/> реалізації Базового<br/> компонента<br/> дошкільної освіти<br/> та чинних освітніх<br/> програм;<br/> визначати<br/> завдання і зміст<br/> різних видів<br/> діяльності дітей<br/> раннього і<br/> дошкільного віку на<br/> основі програм<br/> дошкільної освіти </p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-16</p> <p>Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-18</p> <p>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p>ПР-23</p> <p>Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-26</p> <p>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-31</p> <p>Володіти методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-40</p> <p>Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну,</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |   |                        |  |   |
|---|---|------------------------|--|---|
| <p>експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-45</p> <p>Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p> <p>ПР-48</p> <p>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу</p> <p>ПР-50</p> <p>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу.</p> <p>Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |                        |  |   |
| <p>ПР-13</p> <p>Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в</p>   | ☒ | Ритміка та хореографія | Практичні методи у форматі ритмічного та класичного танцю, метод аналізу помилок, метод показу, метод обговорення і опитування | Поточний контроль, підсумковий контроль. Показ ритмічних вправ на середині сценічного майданчику, опитування з теорії ритміки та хореографії, |

|   |   |                   |  |   |
|---|---|-------------------|--|---|
| системі дошкільної освіти<br>ПР-16<br>Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя<br>ПР-39<br>Пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я  |   |                   |  | показ вправ з основ класичного танцю  |
| ПР-02<br>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці<br>ПР-05<br>Знати і розуміти природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами<br>ПР-07<br>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку<br>ПР-09<br>Володіти нормами мовлення, писемної | ☒ | Дитяча психологія | Інтерактивні лекції з використанням методу ведення Сократовських діалогів, гештальт підходу, технік МАК (метафоричні асоціативні картки); робота в малих групах; дискусії; презентації | Самоконтроль.<br>Поточний контроль (експрес-контроль пройденого теоретичного матеріалу)<br>Контрольні тести.<br>Виконання практичних творчих завдань, розв'язання задач, аналіз ситуацій.<br>Підсумковий контроль (екзамен):<br>Тестування за змістовими модулями |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти<br>ПР-35<br>Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями<br>ПР-47<br>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету |   |  |   |  |
| ПР-01<br>Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку<br>ПР-46<br>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста   | ☒ | Історія України                          | Лекція, метод проєктів  | Тестування на СЕЗН Moodle, екзаменаційне завдання на СЕЗН Moodle   |
| ПР-09<br>Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти<br>ПР-11<br>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.  | ☒ | Українська мова професійного спрямування | Виконання практичних завдань із відповідного питання теми заняття, оформлення вказаних документів у плані практичного заняття, редагування текстів професійного мовлення, переклад текстів професійного мовлення, редагування запропонованих документів, усне повідомлення на задану тему | Поточні контрольні заходи: Презентація й обговорення теоретичного питання з теми Виконання практичного завдання Письмова контрольна робота Модульна робота Підсумкові контрольні заходи: іспит |

|   |   |                   |   |  |
|---|---|-------------------|---|--|
| <p>Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку<br/>         ПР-18</p> <p>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти<br/>         ПР-36</p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою<br/>         ПР-40</p> <p>Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення</p> |   |                   |   |  |
| <p>ПР-28</p> <p>Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність<br/>         ПР-29</p> <p>Володіти методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової</p>  | ☒ | Фізичне виховання | Словесні методи, методи демонстрації, практичні методи: метод розучування вправ у цілому та по частинах, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод | Поточні контрольні заходи: експрес-контроль під час практичних занять, усне опитування, контрольні нормативи з фізичної і технічної підготовленості. Підсумкові контрольні заходи: залік |



|  |   |                                |  |   |
|--|---|--------------------------------|--|---|
| <p>активності;<br/>здатність<br/>виявляти й<br/>оцінювати їх<br/>ефективність<br/>ПР-34<br/>Володіти вмінням<br/>вибудовувати<br/>алгоритм<br/>ефективної<br/>професійної<br/>взаємодії з усіма<br/>учасниками<br/>освітнього процесу<br/>та планувати<br/>стратегію<br/>розвитку<br/>колективу<br/>ПР-39<br/>Пояснювати і<br/>демонструвати<br/>учасникам<br/>освітнього процесу<br/>в системі<br/>дошкільної освіти<br/>основи безпечної<br/>діяльності та<br/>бережливого<br/>ставлення до<br/>здоров'я<br/>ПР-48<br/>Створювати<br/>ситуації, що<br/>спонукують дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку до<br/>вияву поваги до<br/>інших,<br/>організовувати<br/>різноманітні види<br/>робіт з дітьми<br/>раннього і<br/>дошкільного віку,<br/>що спрямовані на<br/>попередження та<br/>протидію булінгу</p> |   |                                |  |   |
| <p>ПР-41<br/>Володіти<br/>іноземними мовами<br/>та основами<br/>ділового етикету<br/>для<br/>налагоджування<br/>плідної взаємодії з<br/>іншими освітніми<br/>округами як в<br/>Україні, так і за її<br/>межами</p>   | ☒ | Іноземна мова                  | <p>Репродуктивний (робота з підручником, посібником);<br/>комунікативний (моделювання реальних ситуацій спілкування, з застосуванням автентичних матеріалів; інтерактивний з елементами тренінгу (робота в групі, парах, дискусія, мозковий штурм, рольові, ділові ігри, кейс-метод);<br/>дослідницький (індивідуальне завдання; групові проекти)</p>                          | <p>Поточні контрольні заходи:<br/>усне опитування;<br/>виконання завдань на платформі Moodle;<br/>презентації, доповіді;<br/>письмова контрольна робота;<br/>взаємоконтроль.<br/>Підсумковий контрольний захід: залік, іспит</p>  |
| <p>ПР-02<br/>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і</p>   | ☒ | Вступ до педагогічної професії | <p>Пояснювально-ілюстративний метод (здобувачі освіти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у «готовому» вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки.</p> <p>Репродуктивний метод (детське застосування вивченого на основі зразка або правила).</p> <p>Метод проблемного викладення</p> | <p>Поточний контроль: (опитування, контрольні тести. виконання практичних творчих завдань, розв'язання, аналіз ситуацій, оформлення анотації, оформлення конспекту заняття).</p> <p>Підсумковий контроль: (теоретичний блок – тестові завдання).<br/>Практичний блок (виконання індивідуального практичного, творчого завдання)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>дошкільному віці<br/> <b>ПР-09</b><br/> Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p> <p><b>ПР-11</b><br/> Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-12</b><br/> Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії</p> <p><b>ПР-13</b><br/> Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти</p> <p><b>ПР-14</b><br/> Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p><b>ПР-16</b><br/> Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного,</p> |  |  | <p>(використовуючи будь-які джерела й засоби, викладач перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Здобувачі освіти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку).</p> <p>Частково-пошуковий метод (здобувачі освіти залучаються до активного пошуку розв'язання висунутих викладачем (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань).</p> <p>Дослідницький метод (після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань здобувачі вищої освіти вивчають літературу, джерела, та виконують інші пошукові дії)</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>професійного збагачення та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-23</p> <p>Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти</p> <p>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства.</p> <p>Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-36</p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.</p> <p>ПР-38</p> <p>Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |   |                    |   |  |
|---|---|--------------------|---|--|
| <p>особистісного зростання<br/> <b>ПР-46</b><br/> Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій;<br/> самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста<br/> <b>ПР-49</b><br/> Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення<br/> <b>ПР-50</b><br/> Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу.<br/> Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |                    |   |  |
| <p><b>ПР-09</b><br/> Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти<br/> <b>ПР-11</b><br/> Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.<br/> Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу</p>   | ☒ | Історія педагогіки | Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій, рецензій до кінофільму); практичні (вправи) | Підсумкові контрольні заходи: екзамен<br>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації; есе |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-12</b><br/>         Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії<br/> <b>ПР-23</b><br/>         Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти<br/> <b>ПР-33</b><br/>         Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя<br/> <b>ПР-43</b><br/>         Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства</p> |   |   |  |   |
| <p><b>ПР-1</b><br/>         Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку<br/> <b>ПР-9</b><br/>         Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти<br/> <b>ПР-11</b><br/>         Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності,</p>  | ☒ | Права і свободи людини та громадянина в Україні | Лекції; робота в малих групах; дискусії; презентації | <p>Самоконтроль<br/>         Поточний контроль: (опитування; тестування; кейси, контрольна робота)<br/>         Підсумковий контроль (залік):<br/>         Підсумкове практичне завдання: презентація або опублікування тез доповідей на науково-практичній конференції<br/>         Тестування за змістовими модулями на CE3H Moodle</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>включаючи певні знання сучасних досягнень</p> <p><b>ПР-12</b><br/>Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії</p> <p><b>ПР-15</b><br/>Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах</p> <p><b>ПР-16</b><br/>Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя</p> <p><b>ПР-18</b><br/>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p><b>ПР-22</b><br/>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p><b>ПР-23</b><br/>Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти</p> <p><b>ПР-33</b><br/>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |   |                           |  |  |
|--|---|---------------------------|--|--|
| <p>соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-42 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-43 Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства</p> <p>ПР-50 Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу</p> |   |                           |  |  |
| <p>ПР-3 Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-9 Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p> <p>ПР-10 Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-11 Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі</p>  | ☒ | Дошкільна лінгводидактика | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія, мозкова атака); частково-пошуковий (бесіда, дискусія); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (складання тез, анотацій статей, розробка конспектів занять, бесід з розвитку мовлення, літературних свят; створення лепбуків, книжок-картинок, скарбничок народної мудрості, ментальних карт до запропонованої теми)</p> | <p>Поточні контрольні заходи: експрес-контроль під час лекцій та після вивчення змістових модулів виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентацій</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.<br/>Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку<br/>ПР-12</p> <p>Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії<br/>ПР-14</p> <p>Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності<br/>ПР-15</p> <p>Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах<br/>ПР-18</p> <p>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти<br/>ПР-19</p> <p>Організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї</p> <p>ПР-20</p> <p>Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-25</p> <p>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі);</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-27</p> <p>Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки;</p> <p>здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-31</p> <p>Володіти методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності,</p> <p>здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-32</p> <p>Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу</p> <p>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-36</p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку,</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою<br/> <b>ПР-42</b><br/> Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання<br/> <b>ПР-43</b><br/> Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства<br/> <b>ПР-44</b><br/> Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-45</b><br/> Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі<br/> <b>ПР-46</b><br/> Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста<br/> <b>ПР-47</b><br/> Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |                      |   |  |
|--|---|----------------------|---|--|
| <p>спілкування та мовленнєвого етикету<br/> <b>ПР-48</b><br/> Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу<br/> <b>ПР-49</b><br/> Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення<br/> <b>ПР-50</b><br/> Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |                      |   |  |
| <p><b>ПР-02</b><br/> Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці<br/> <b>ПР-03</b><br/> Інтерпретувати зміст і вимоги Базового</p>  | ☒ | Дошкільна педагогіка | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій); практичні (вправи, ділові ігри)</p> | <p>Поточний контроль (опитування, контрольні тести. виконання практичних творчих завдань, розв'язання, аналіз ситуацій, оформлення конспекту заняття).</p> <p>Підсумковий контроль (теоретичний блок - тестові завдання).<br/> Практичний блок (виконання індивідуального практичного, завдання)</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-04</p> <p>Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій</p> <p>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-07</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.</p> <p>Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>дошкільного віку<br/> <b>ПР-14</b><br/> Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм;<br/> визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p><b>ПР-17</b><br/> Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами</p> <p><b>ПР-18</b><br/> Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p><b>ПР-21</b><br/> Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-24</b><br/> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p><b>ПР-25</b><br/> Дотримуватися</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти  
ПР-27  
Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність  
ПР-35  
Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями  
ПР-36  
Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою  
ПР-37  
Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня  
ПР-38  
Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації,

|  |   |                   |   |  |
|--|---|-------------------|---|--|
| <p>спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти<br/> <b>ПР-44</b><br/> Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-46</b><br/> Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста<br/> <b>ПР-47</b><br/> Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету</p> |   |                   |   |  |
| <p><b>ПР-3</b><br/> Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення<br/> <b>ПР-9</b><br/> Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти<br/> <b>ПР-10</b></p>  | ☒ | Дитяча література | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія, мозкова атака); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (розробка конспектів бесід, занять, літературних вікторин, інсценування казок)</p> | <p>Поточні контрольні заходи: експрес-контроль під час лекцій та після вивчення змістових модулів виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентацій<br/> Підсумкові контрольні заходи: залік</p> |



Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку  
 ПР-11  
 Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.  
 Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку  
 ПР-12  
 Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії  
 ПР-14  
 Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм;  
 визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності  
 ПР-15  
 Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах  
 ПР-18  
 Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-19</p> <p>Організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї</p> <p>ПР-20</p> <p>Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-25</p> <p>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>розвитку в дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>первинних уявлень<br/>про предметне,<br/>природне, соціальне<br/>довкілля,<br/>властивості й<br/>відношення<br/>предметів;<br/>розвитку<br/>самосвідомості<br/>(«Я» дитини і його<br/>місце в довкіллі);<br/>здатність<br/>виявляти й<br/>оцінювати їх<br/>ефективність<br/>ПР-27<br/>Володіти<br/>методиками<br/>формування в<br/>дітей раннього і<br/>дошкільного віку<br/>суспільно визнаних<br/>морально-етичних<br/>норм і правил<br/>поведінки;<br/>здатність<br/>виявляти й<br/>оцінювати їх<br/>ефективність<br/>ПР-31<br/>Володіти<br/>методиками<br/>організації,<br/>педагогічного<br/>супроводу та<br/>підтримки<br/>розвитку в дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>ігрової (провідної),<br/>художньо-<br/>мовленнєвої і<br/>художньо-<br/>продуктивної<br/>(образотворча,<br/>музична,<br/>театральна)<br/>діяльності,<br/>здатність<br/>виявляти й<br/>оцінювати їх<br/>ефективність<br/>ПР-32<br/>Володіти<br/>методиками<br/>психолого-<br/>педагогічного<br/>супроводу та<br/>виховання в дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>толерантного<br/>ставлення й поваги<br/>до інших,<br/>попередження та<br/>протидії булінгу<br/>ПР-33<br/>Підвищувати<br/>рівень підготовки<br/>та професійної<br/>компетентності,<br/>спрямовуючи їх на<br/>соціальний і<br/>культурний<br/>розвиток<br/>суспільства.<br/>Самостійно<br/>працювати з</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-36</p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-43</p> <p>Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства</p> <p>ПР-44</p> <p>Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-45</p> <p>Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p> <p>ПР-46</p> <p>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самотійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>власний імідж спеціаліста<br/> <b>ПР-47</b><br/> Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету</p> <p><b>ПР-48</b><br/> Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу</p> <p><b>ПР-49</b><br/> Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення</p> <p><b>ПР-50</b><br/> Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти <del>впродовж життя</del></p> |   |  |  |   |
| <p><b>ПР-2</b><br/> Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і</p>  | ☒ | <p>Методика ознайомлення з довкіллям</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій, конспектів занять); практичні (тренінги, ділові</p> | <p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p> |

|  |  |  |       |  |
|--|--|--|-------|--|
| <p>засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці<br/> <b>ПР-3</b><br/>         Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення<br/> <b>ПР-9</b><br/>         Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти<br/> <b>ПР-10</b><br/>         Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-14</b><br/>         Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності<br/> <b>ПР-17</b><br/>         Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами<br/> <b>ПР-21</b></p> |  |  | ігри) |  |
|--|--|--|-------|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку<br/>         ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів<br/>         ПР-23</p> <p>Вміти працювати з джерелами навчання та науковою інформацією, що дозволить конкретизувати етапи і засоби досягнення обґрунтованості змісту вищої освіти<br/>         ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку<br/>         ПР-26</p> <p>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність<br/>         ПР-27</p> <p>Володіти</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |                               |  |   |
|---|---|-------------------------------|--|---|
| <p>методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність</p> <p>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p>   |   |                               |  |   |
| <p>ПР-2</p> <p>Знати і розуміти природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами</p> <p>ПР-13</p> <p>Знати суть безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-16</p> <p>Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-17</p> <p>Застосовувати,</p> | ☒ | Вікова фізіологія, валеологія | <p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p> | <p>Самоконтроль.</p> <p>Поточний контроль (усне опитування; письмовий контроль, тестування на СЕЗН Moodle).</p> <p>Підсумковий контроль: теоретичний блок (тестові завдання на СЕЗН Moodle); практичний блок (виконання індивідуального практичного завдання)</p> |



|  |   |                                  |   |   |
|--|---|----------------------------------|---|---|
| <p>узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами</p> <p>ПР-39</p> <p>Пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я</p> <p>ПР-44</p> <p>Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p>  |   |                                  |   |   |
| <p>ПР-02</p> <p>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-04</p> <p>Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій</p> <p>ПР-05</p> <p>Знати і розуміти природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі,</p> | ☒ | Основи педагогічної майстерності | Інтерактивні лекції з використанням технології В. Штейнберга, технік МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів; комунікативні тренінги | <p>Самоконтроль</p> <p>Поточний контроль (експрес-контроль пройденого теоретичного матеріалу за шаблоном логіко-сислової моделі багатовимірної дидактичної технології В. Штейнберга; опитування; контрольний перегляд текстів публічних виступів, фрагментів навчальних риторичних практик з проблем дисципліни; тестування)</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен):</p> <p>Тестування за змістовими модулями на CE3H Moodle</p> <p>Презентація паспорту «Моя творча майстерня», підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах</p> |

особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами

**ПР-09**  
Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти

**ПР-11**  
Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.

Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку

**ПР-12**  
Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії

**ПР-15**  
Організовувати свою діяльність і колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах

**ПР-17**  
Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами

**ПР-21**  
Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p>ПР-24</p> <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-30</p> <p>Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей</p> <p>ПР-32</p> <p>Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення й поваги до інших, попередження та протидії булінгу</p> <p>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя</p> <p>ПР-34</p> <p>Володіти вмінням</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>вибудовувати алгоритм ефективної професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>ПР-36</p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p> <p>ПР-37</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>ПР-38</p> <p>Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти</p> <p>ПР-40</p> <p>Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |                                     |                                |  |  |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| <p>спілкування з різними категоріями населення</p> <p>ПР-42 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-43 Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства</p> <p>ПР-46 Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста</p> <p>ПР-49 Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення</p> <p>ПР-50 Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |                                     |                                |  |  |
| <p>ПР-02 Знати соціально-</p>  | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Методика ознайомлення з</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна</p> | <p>Самоконтроль Поточний контроль:</p> |

|   |                 |   |   |  |
|---|-----------------|---|---|--|
| <p>культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.<br/> <b>ПР-03</b><br/>         Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.<br/> <b>ПР-10</b><br/>         Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-11</b><br/>         Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень.<br/>         Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-17</b><br/>         Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами<br/> <b>ПР-21</b><br/>         Володіти засобами,</p> | <p>природою</p> | <p>лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій); практичні (вправи, ділові ігри)</p> | <p>Контрольні тести<br/>         Виконання практичних творчих завдань, розв'язання задач, аналіз ситуацій<br/>         Підсумковий контроль – залік</p> |  |
|---|-----------------|---|---|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-24</b><br/> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку<br/> <b>ПР-25</b><br/> Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність<br/> <b>ПР-28</b><br/> Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі та довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність<br/> <b>ПР-36</b><br/> Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою<br/> <b>ПР-37</b><br/> Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом,</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |                              |   |  |
|--|---|------------------------------|---|--|
| <p>впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>ПР-42 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-45 Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p> <p>ПР-49 Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення</p> |   |                              |   |  |
| <p>ПР-3 Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-6 Розуміти історію та психолого-педагогічні закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-7 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні</p>   | ☒ | Методика фізичного виховання | Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (складання конспетів занять, спортивних свят, конспекти ранкової гімнастики та гімнастики пробудження) | Підсумкові контрольні заходи: залік.<br>Поточні контрольні заходи: експрес-контроль під час лекцій та після вивчення змістових модулів виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>і вихованні дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>ПР-9<br/>Володіти нормами<br/>мовлення, писемної<br/>і усної мовленнєвої<br/>діяльності<br/>державною мовою в<br/>контексті<br/>дошкільної освіти<br/>ПР-10<br/>Знати критерії<br/>оцінювання якості<br/>освітньої<br/>діяльності з<br/>розвитку,<br/>навчання та<br/>виховання дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>ПР-11<br/>Володіти<br/>концептуальними<br/>знаннями,<br/>набутими у процесі<br/>навчання та<br/>професійної<br/>діяльності,<br/>включаючи певні<br/>знання сучасних<br/>досягнень.<br/>Розуміти суть і<br/>логіку<br/>теоретичних<br/>положень<br/>психолого-<br/>педагогічної науки<br/>як основи процесу<br/>навчання,<br/>виховання і<br/>розвитку дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку<br/>ПР-12<br/>Усвідомлювати цілі<br/>спільної діяльності<br/>і способів їх<br/>досягнення у<br/>співпраці та<br/>взаємодії<br/>ПР-14<br/>Володіти вміннями<br/>і навичками,<br/>необхідними для<br/>реалізації Базового<br/>компонента<br/>дошкільної освіти<br/>та чинних освітніх<br/>програм;<br/>визначати<br/>завдання і зміст<br/>різних видів<br/>діяльності дітей<br/>раннього і<br/>дошкільного віку на<br/>основі програм<br/>дошкільної освіти<br/>та знань про<br/>культурно-<br/>історичний досвід<br/>українського<br/>народу,<br/>загальнолюдські<br/>культурні та<br/>етико-естетичні<br/>цінності<br/>ПР-15<br/>Організовувати<br/>свою діяльність і<br/>діяльність</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах</p> <p>ПР-16</p> <p>Використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя</p> <p>ПР-18</p> <p>Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти</p> <p>ПР-19</p> <p>Організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї</p> <p>ПР-20</p> <p>Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку<br/>ПР-22<br/>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів<br/>ПР-24<br/>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку<br/>ПР-25<br/>Володіти методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність<br/>ПР-27<br/>Володіти методиками формування в дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність<br/>ПР-29<br/>Володіти методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

засобами фізичних  
вправ і рухової  
активності;  
здатність  
виявляти й  
оцінювати їх  
ефективність  
ПР-31  
Володіти  
методиками  
організації,  
педагогічного  
супроводу та  
підтримки  
розвитку в дітей  
раннього і  
дошкільного віку  
ігрової (провідної),  
художньо-  
мовленнєвої і  
художньо-  
продуктивної  
(образотворча,  
музична,  
театральна)  
діяльності,  
здатність  
виявляти й  
оцінювати їх  
ефективність  
ПР-33  
Підвищувати  
рівень підготовки  
та професійної  
компетентності,  
спрямовуючи їх на  
соціальний і  
культурний  
розвиток  
суспільства.  
Самостійно  
працювати з  
літературними  
джерелами та  
засобами масової  
інформації,  
здійснюючи  
навчання впродовж  
життя  
ПР-34  
Володіти вмінням  
вибудовувати  
алгоритм  
ефективної  
професійної  
взаємодії з усіма  
учасниками  
освітнього процесу  
та планувати  
стратегію  
розвитку  
колективу  
ПР-36  
Вміти  
пояснювати,  
демонструвати і  
захищати  
особисту позицію у  
сфері розвитку,  
навчання і  
виховання дітей  
раннього і  
дошкільного віку  
державною мовою  
ПР-39  
Пояснювати і  
демонструвати  
учасникам  
освітнього процесу  
в системі  
дошкільної освіти

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я</p> <p>ПР-40</p> <p>Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>ПР-43</p> <p>Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства</p> <p>ПР-44</p> <p>Демонструвати особисті потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-45</p> <p>Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p> <p>ПР-46</p> <p>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самотійно</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |   |                     |   |  |
|--|---|---------------------|---|--|
| <p>підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста</p> <p><b>ПР-47</b><br/>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету</p> <p><b>ПР-48</b><br/>Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву поваги до інших, організовувати різноманітні види робіт з дітьми раннього і дошкільного віку, що спрямовані на попередження та протидію булінгу</p> <p><b>ПР-49</b><br/>Самостійно орієнтуватися в ситуації, з'ясовувати причини не передбачуваних ситуацій, роз'яснювати, яка відповідальність очікує за неправильно прийняті рішення</p> <p><b>ПР-50</b><br/>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя</p> |   |                     |   |  |
| <p><b>ПР-02</b><br/>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти</p>   | ☒ | Загальна психологія | Проблемні лекції. Практичні заняття у форматах дискусій, групових обговорень, | Навчальні тести. Контрольні тести. Виконання практичних творчих завдань, розв'язання |

|   |   |                                    |  |  |
|---|---|------------------------------------|--|--|
| <p>(психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-07</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-35</p> <p>Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями</p> <p>ПР-50</p> <p>Брати на себе відповідальність управляти своєю поведінкою і впливати на інших людей в навчально-виховній діяльності та в повсякденному житті, дотримуючись культури спілкування та мовленнєвого етикету</p> |   |                                    | проблемних ігор  | задач, аналіз ситуацій   |
| <p>ПР-02</p> <p>Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці</p> <p>ПР-03</p>   | ☒ | Методика зображувальної діяльності | <p>пояснювально-ілюстративний; проблемне викладення; аналіз помилок; аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); діалог Сократа (сократів діалог); «дерево рішень»; ділова гра; метод «займи позицію»; оцінка (або самооцінка) дій учасників; майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод інтерв'ю (інтерв'ювання); метод проєктів; моделювання; проблемно-пошуковий метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги</p> | <p>Самоконтроль</p> <p>Поточний контроль (усне опитування; письмовий контроль, тестування)</p> <p>Підсумковий модульний контроль: письмові завдання за змістовими модулями на СЕЗН Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль – залік: письмове опитування з теорії методики; творча робота з образотворчої діяльності за вибором (малювання, аплікація, ліплення, художнє конструювання) і розроблення технологічної карти заняття</p> |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення</p> <p>ПР-04</p> <p>Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій</p> <p>ПР-05</p> <p>Знати і розуміти природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами</p> <p>ПР-07</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-09</p> <p>Володіти нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p> <p>ПР-10</p> <p>Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-11</p> <p>Володіти концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміти суть і логіку теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-12</p> <p>Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії</p> <p>ПР-14</p> <p>Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-21</p> <p>Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-22</p> <p>Розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у професійній діяльності, що передбачають збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p> <p>ПР-24</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку<br/>ПР-25</p> <p>Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність<br/>ПР-31</p> <p>Володіти методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність<br/>ПР-33</p> <p>Підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя<br/>ПР-34</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>ПР-35</p> <p>Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями</p> <p>ПР-36</p> <p>Вміти пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p> <p>ПР-38</p> <p>Вміти пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності; обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини; аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти</p> <p>ПР-40</p> <p>Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення</p> <p>ПР-42</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p><b>ПР-43</b><br/>Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства</p> <p><b>ПР-45</b><br/>Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі</p> <p><b>ПР-46</b><br/>Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста</p> <p><b>ПР-50</b><br/>Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти</p> <p>впродовж життя</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|