

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	24075 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24075
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії України; кафедра українознавства; кафедра фізичного виховання; кафедра іноземних мов професійного спрямування; кафедра психології; кафедра теорії та методики фізичної культури та спорту; кафедра акторської майстерності та дизайну; кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти; кафедра комп'ютерних наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118 м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	169421
ПІБ гаранта ОП	Зубцова Юлія Євгенівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zubtsova@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-861-88-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-920-76-97

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Радикальні і широкоформатні освітні трансформації сьогодення орієнтовані на пошук якісно нових підходів в оновленні та модернізації вищої педагогічної школи, яка має підготувати інноваційну особистість учителя початкової освіти, здатного до цілеспрямованого, планомірного і систематичного ціннісного професійного зростання та самореалізації.

Низка нововведень має принципово інші позиції на відміну від «старої» школи, де українська педагогіка розгорталась за моделлю авторитарного тиску на особистість: дитина розглядається як найвища унікальна цінність, індивідуальність, а заклад загальної середньої освіти – як осередок досконалої гуманно орієнтованої освіти, що функціонує на засадах дитиноцентризму, педагогіки добра, партнерства і величчя духовності; нова школа має розпочинатися з любові до дитини із врахуванням її індивідуальних особливостей, життєвих потреб через реалізацію концептуальної тріади «діалог – взаємодія – взаємоповага».

Новації у сфері вищої педагогічної освіти вимагають кардинальних змін її змісту та організації, інших способів структурування системи.

У зв'язку із цим виняткового значення набуває підготовка фахівців із базовою вищою освітою за спеціальністю 013 "Початкова освіта" у м. Запоріжжя та області.

Спеціальність 013 "Початкова освіта" першого (бакалаврського) рівня була започаткована наказом МОН України від 21.12.2017 р. № 491-л «Про ліцензування освітньої діяльності».

За підтримки ректорату у 2017 р. створено робочу групу з питань розробки освітньої програми, до завдань якої належало визначення цілей та програмних результатів навчання, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма "Початкова освіта" є нормативним документом Запорізького національного університету, що визначає, водночас з іншими нормативними документами, мету, цілі й зміст підготовки фахівців за спеціальністю 013 "Початкова освіта" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття першого рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних компетентностей; зміст підготовки фахівця, сформульований у результатах навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОП.

Програму розроблено у 2017 р. проектною групою, до складу якої увійшли провідні науковці – 3 кандидати наук, доценти, на чолі з її керівником, гарантом ОП Гончаренко Ю. В., кандидатом педагогічних наук, доцентом.

Реалізацію освітньої програми за спеціальністю 013 «Початкова освіта» було розпочато на кафедрі соціальної педагогіки з 01.09.2018 р., а з 01.02.2020 р. на створеній кафедрі дошкільної та початкової освіти (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50070&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidkrili-novu-vipuskovu-kafedru-doshkilnoyi-ta-pochatkovoyi-osviti).

Зміни до ОП було зроблено у червні 2018 р., у 2019 р. та у 2020 р., зокрема, до складу проектної групи увійшли Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. (гарант ОП), Андрющенко О. О. – доктор та кандидати педагогічних наук, доценти, професіонали-практики з багаторічним досвідом роботи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	27	23	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	38	24	12	0	0
3 курс	2018 - 2019	49	13	32	0	0
4 курс	2017 - 2018	24	5	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24075 Початкова освіта

другий (магістерський) рівень	35772 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124299	47590
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116016	44716
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	2874
Приміщення, здані в оренду	613	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>013_ОПП_2020-21.pdf</i>	UC/loW5Som8dQecWozGj5nmJq/BpZV3dcWAKVnUmMOW=
Навчальний план за ОП	<i>013_навч_план_2020-21.pdf</i>	KHAdaLfNlALeuwjiIfNEZ6NV7dtqsdwe48aX87eCVEU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>013_Краків.pdf</i>	vDPOnntIJJOuYU5kL5P+q9+wLjX78XYEjzpZ36tShjY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>013_ліцей 99.pdf</i>	6eNR6/nb+Fz7qpjooFuZaHt869QGZzkLChXnH1PT7Hc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>013_ХГПА.pdf</i>	HK3NiaPoHUmXIppuRvjTnu+Bh7NeZ6r4t9Z49ztCQow=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>013_ЖДУ Франка.pdf</i>	cPnrfOfueWomcAjtxsxBp1JgKYkapLVFKZmCZoJz5V8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>013_Маріуполь.pdf</i>	nPJPMU/Oy4+3b79nol1cYtuyFpIl2KXQ5jv9XOdKQkc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних вирішувати складні спеціалізовані освітні завдання в початковій школі; сформувати професійні компетентності майбутніх учителів щодо навчання молодших школярів у відповідності до Державного стандарту початкової школи на рівні, що відповідає академічній кваліфікації; підготувати до подальшого навчання та другому рівні вищої освіти. Об'єктом вивчення є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи, що реалізують завдання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.

Основний фокус програми полягає в організації освітнього процесу, побудованого на практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати освітню діяльність в умовах запровадження концепції «Нова українська школа». Особливістю ОПП є: 1) опанування студентами компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходами (в тому числі в умовах дистанційного навчання), проектною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в початковій школі; 2) підготовка до навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних вирішувати складні спеціалізовані освітні завдання в початковій школі; сформувати професійні компетентності майбутніх вчителів щодо

навчання молодших школярів у відповідності до Державного стандарту початкової школи на рівні, що відповідає академічній кваліфікації; підготовка до подальшого навчання та другому рівні вищої освіти є цілями навчання.

У ЗНУ є чітко розроблена стратегія розвитку на 2018-2022 роки <https://cutt.ly/iljDOJv>

Стратегічна мета університету полягає в тому, щоб до 2022 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішного проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Місія ЗНУ полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку. З огляду на вищезазначене, ОП сприяє розвитку стратегії університету, готуючи висококваліфікованих, конкурентоспроможних, з відповідними компетентностями вчителів початкових класів. Співпраця зі студентами відбувається через побудову оптимальної суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу шляхом створення гуманно розвивального середовища на засадах особистісно орієнтованої педагогіки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Групою забезпечення ОП проводиться збір відгуків здобувачів вищої освіти щодо цілей навчання та навчальних дисциплін, що викладаються на цій ОП шляхом опитування.

Так, було враховано пропозиції здобувачів, що знайшли своє відображення у відповідних змінах до ОП. Здобувачі вищої освіти ОП були опитані шляхом анкетування з метою виявлення їх побажань щодо здійснення навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Результати опитування студентів дали змогу сформулювати перелік вибіркових дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування власної освітньої траєкторії. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних засіданнях (протоколи засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 4 від 26.11.2018 р.; № 11 від 26.06.2019 р.; № 3 від 31.11.2019 р.; № 2 від 28.02.2020 р.; № 7 від 15.06.2020 р.; № 9 від 30.12.2020 р.).

- роботодавці

Під час обговорення та внесення змін в ОП враховано думку роботодавців через їх залучення до обговорення ОП (уточнено мету ОП, доповнено фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП). Представники роботодавців запрошувалися для обговорення на засідання кафедри (протоколи засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 10 від 29.05.2019 р.; № 2 від 28.02.2020 р.; № 7 від 15.06.2020 р.; № 4 від 15.10.2020 р.; № 8 від 11.12.2020 р.), настановчі конференції з навчальних та виробничих практик, науково-методичні семінари, професійні дискусії. Наприклад, 12.01.2021 р. під час зустрічі із стейкхолдерами ОП Початкова освіта на позачерговому засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти відбулося обговорення щодо проектування спільної діяльності кафедри та роботодавців в межах міжнародного співробітництва із Центром «Green Apple» (Болгарія) та міжнародного освітнього руху Aflatoun International (Нідерланди) <https://cutt.ly/HkuAFCh> Під час обговорення було запропоновано внести зміни до обов'язкового освітнього компонента «Педагогіка», розширивши його тематичним блоком, що формуватиме соціальну й риторичну компетентності (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 10 від 13.01.2021 р.).

- академічна спільнота

Формою залучення академічної спільноти до коригування ОП є спільні науково-практичні конференції, семінари, вебінари. На таких зустрічах обговорюються цільові пріоритети, особливості, проблеми, пошуки і перспективи підвищення якості професійно-педагогічної освіти, зокрема розвитку спеціальності 013 «Початкова освіта». Пропозиції академічної спільноти були отримані під час Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (10 квітня 2020 р.); <https://cutt.ly/XkuAKBw>; круглого столу, організованого спільно із КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР. Запропоновано посилити роль soft skills в робочих програмах навчальних дисциплін, акцентувати увагу на студентоцентрованому підході. Група забезпечення ОП взяла участь в онлайн-зустрічі із партнерами «Aflatoun International» (Нідерланди) з метою обговорення подальшої співпраці щодо включення педагогічних методологій Aflatoun в освітній процес університету та підготовку майбутніх вчителів початкової школи <https://cutt.ly/BkuAXsi>

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності, оскільки на сучасному етапі розвитку початкової освіти актуальні запити на фахівців цієї галузі. Так, здійснено аналіз реального стану щодо кадрового забезпечення учителів початкових класів закладів середньої освіти Запоріжжя та Запорізької області, який засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях цього профілю, що підтверджує Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації. Підтвердженням попиту на фахівців є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вчителів початкових класів.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, внесення змін до ОП враховувались інтереси стейкхолдерів. Через співпрацю із закладами середньої освіти, з якими підписано договори про проходження практики здобувачами вищої освіти студенти мають можливість будувати траєкторію власного професійного кар'єрного розвитку. Така співпраця дає можливість врахуванню вимог сучасного початкового класу закладу середньої освіти та його потреб і особливостей розвитку освіти регіону. Максимальне наближення практичної підготовки здобувачів освіти спеціальності Початкова освіта до реальних умов праці передбачає вибір відповідних форм та методів теоретичної та практичної підготовки, що відображено у змісті ОП, де зазначено урахування завдань галузевого та регіонального контексту. Регіональний контекст відображено переважно у змісті таких освітніх компонентів, як: «Вступ до педагогічної професії», «Дидактика початкової освіти», «Навчальна практика», «Виробнича практика», спецкурс «Навчання через гру», «Діяльнісний підхід у початковій школі».

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні освітньо-професійної програми Початкова освіта було проаналізовано відповідні освітні програми різних ЗВО (бакалаврський рівень), особливу увагу було сфокусовано на аналізі програм, розроблених у педагогічних ЗВО, опрацьовано досвід аналогічної іноземної програми, зокрема Педагогічного університету ім. Комісії Народової Освіти в Кракові (Інститут педагогіки дошкільної і початкової), враховуючи базові підходи до її створення. Також проаналізовано відповідні освітні програми вітчизняних ЗВО (Маріупольський державний університет; Житомирський державний університет імені Івана Франка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка) та взято до уваги принцип побудови структурно-логічної схеми, деякі програмні результати навчання, перелік вибіркових компонент та їх змістове наповнення.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта бакалаврського рівня не затверджено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП сфокусована на формуванні у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих фахових методик й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Зазначена компетентність закріплена Національною рамкою кваліфікацій (НРК) для шостого (бакалаврського) рівня освіти.

Результати навчання згруповано в 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання; 2) уміння/навички; 3) комунікація; 4) автономія та відповідальність. Результати навчання групи «Знання» (РНЗн 1-16) передбачають оволодіння здобувачами вищої освіти концептуальними науковими та практичними знаннями, критичним осмисленням теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Результати навчання групи «Уміння» (РПУ 1-20) містять поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; Результати навчання групи «Комунікація» (РНК 1-12) визначають донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (РНАіВ 1-15) спрямовують на управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах, формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

165

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено у відповідності до предметної області спеціальності, оскільки об'єктом вивчення є цілісний педагогічний процес, а саме: методичні системи навчання учнів початкової школи, що реалізують завдання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів. Програмні результати навчання відповідають визначеним в ОП загальним та спеціальним компетентностям. ОП враховує запити стейкхолдерів та сучасні вимоги НУШ. Структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій викладання і навчання.

Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання в початковій школі, забезпечується структурою навчального плану, переліком освітніх компонентів, обсягом навчального навантаження, змістом робочих програм навчальних дисциплін. У навчальному плані відображено навчальні дисципліни, практики та підсумкову атестацію. Освітні компоненти об'єднані у цикли: цикл загальної підготовки (ЗП 1-8), цикл професійної підготовки спеціальності (ППС 1-25), цикл професійної підготовки освітньої програми (ППОП 1-9), вибіркові дисципліни в межах Університету (ВСУ 1-10) та в межах спеціальності (ВСС 1-9). Міждисциплінарні зв'язки подано у структурно-логічній схемі ОП.

Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки спрямовані на формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів, знайомлять із сутністю та специфікою діяльності вчителя початкових класів.

Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки спеціальності спрямовані на вивчення теоретичних засад процесу навчання учнів початкової школи, що реалізують завдання освітніх галузей; знайомлять з психолого-педагогічними основами розвитку й виховання молодших школярів. Фахові методики, різні види навчальної та виробничої практик забезпечують опанування студентами технологіями, методами, прийомами розвитку, виховання і навчання молодших школярів, враховують досягнення надбань світового педагогічного досвіду, вітчизняної науки, викладачів кафедр.

Дисципліни, які входять у цикл професійної підготовки освітньої програми (спецкурс «Навчання через гру», діяльнісний підхід у початковій школі, дидактика початкової освіти), спрямовані на опанування студентами особливостями компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходів, проєктною діяльністю та ігровими методами навчання в початковій школі. Дисципліни «Логопедія», «Основи інклюзивної освіти», «Основи корекційної педагогіки» сприяють підготовці студентів до виховання дітей з особливими освітніми потребами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в університеті визначено у Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ <https://cutt.ly/2lb8tuZ>. Згідно з Положенням, індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача реалізується через індивідуальний навчальний план (ІНП). Здобувач має право на вибір дисциплін у межах ОП та навчального плану обсягом, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. ІНП студента формується згідно з обраними вибірковими дисциплінами. ІОТ забезпечується також правом обирати тематику курсових робіт, наукового керівника, місця виробничої практики. Зміст курсу розкривають силабуси, які розміщені в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ та на сайті університету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus>. За результатами опитування для більшості студентів (82,5%) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою. Кількість дисциплін вільного вибору протягом семестра влаштовує 87,0% здобувачів https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/socio-po-2020/-osv__ti-zv__t____zdobuvach_.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті <https://cutt.ly/rlb8nyB> зазначено, що вибіркова складова навчального плану надає можливість здобувачу освіти обрати дисципліни в межах Університету та поглибити професійні знання з обраної ОП, здобути додаткові спеціальні професійні компетентності. У цьому документі докладно представлено порядок вибору студентами вибіркових дисциплін. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle ЗНУ). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Організаційне та технічне забезпечення реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в системі Moodle ЗНУ здійснюється навчальною лабораторією інформаційного забезпечення освітнього процесу. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. За рекомендацією Нацагентства, висловленою за результатами інших акредитаційних процедур, з 2020 р. для освітнього рівня бакалавра блок вибіркових дисциплін включає: дисципліни вільного вибору в межах Університету обсягом 30 кредитів, з яких 12 кредитів забезпечують формування компетентності з української і зарубіжної культури (3 кредити); з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту (3 кредити); з філософії, соціально-політичних наук (3 кредити) та інформаційно-комунікаційної компетентності (3 кредити). Обсяг дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності становить 45 кредитів. Інформація про вибір дисциплін студентами ОП представлена на сайті університету: <https://cutt.ly/glb8GEY>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів <https://cutt.ly/Flb8NGo>, ОП та навчальним планом, практична підготовка студентів університету є обов'язковим компонентом. Комплекс навчальних і виробничих практик спрямований на формування загальних та спеціальних компетентностей та результатів навчання, визначених в ОП. Під час навчальної практики («Перші дні дитини в школі», за спецкурсом «Навчання через гру», організаційно-дозвіллева, з позанавчальної виховної роботи) здобувачі ОП знайомляться зі специфікою майбутнього фаху, отримання первинних професійних знань та умінь, формується здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетентного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі. Виробнича практика («Пробні уроки», «На робочому місці») покликана підготувати майбутніх фахівців до самостійної професійної діяльності, виробити професійні уміння і навички організації освітнього процесу на уроках в початкових класах. Програми практики розміщені на сайті <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1300>, а також у відповідному курсі в СЕЗН Moodle, де, крім програм, розташовані всі ресурсні матеріали для студентів з кожного виду практики (вимоги до звітної документації, методичні рекомендації, література тощо) <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10253>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок упродовж всього періоду навчання. Наприклад, на дисциплінах «Українська мова професійного спрямування», «Іноземна мова», «Основи педагогічної майстерності» формуються навички письмового й усного спілкування, медіаграмотність. Навчальні дисципліни «Педагогіка», «Історія педагогіки», «Дидактика початкової освіти», спецкурс «Навчання через гру», «Діяльнісний підхід в початковій школі» сприяють розвитку ініціативності, власної самопрезентації, здатності до роботи в команді, розвитку креативності, критичного мислення. На фахових методиках та на практиці формуються відповідальність, емоційний інтелект, формуються вміння комплексно вирішувати проблеми, дотримуватися дедлайни тощо. Формування соціальних навичок забезпечується такими формами проведення лекційних занять, як лекція-дискусія, проблемна, інтерактивна лекція; формами практичних занять з мікрОВИКЛАДАННЯМ, у вигляді тренінгів; різними формами організації пізнавальної діяльності студентів (групова, парна, індивідуальна робота); інтерактивні методи навчання; стратегії розвитку критичного мислення. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП можуть долучатись до роботи органів студентського самоврядування і розвивати лідерські навички та навички роботи в команді.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вищої освіти підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта відсутній. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було враховано зміст проєкту Стандарту вищої освіти «Початкова освіта» (2016), професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018), досвід інших ЗВО.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів бакалавра та магістра в Запорізькому національному університеті <https://cutt.ly/qlb4ohQ> навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми. Обсяг освітньо-професійної програми за бакалаврським освітнім рівнем на базі повної загальної середньої освіти складає 240 кредитів ЄКТС. Нормативна тривалість освітньо-професійної програми бакалавра денної форми навчання в університеті складає 3 роки 10 місяців. План освітнього процесу складається з 2 частин: обов'язкові дисципліни (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки спеціальності, цикл професійної підготовки освітньої програми) – 165 кредитів; вибіркові дисципліни (блок дисциплін вільного вибору студента в межах Університету і блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності) – 75 кредитів. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС за освітнім рівнем бакалавра становить від 33% до 40% , кількість годин самостійної роботи в одному кредиті ЄКТС становить від 60% до 67%. Вивчення всіх навчальних дисциплін завершується заліком або екзаменом. Аудиторне тижневе навантаження для здобувачів освітнього ступеня бакалавр не повинно перевищувати 24 години.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів на ОП «Початкова освіта» за дуальною формою освіти не здійснюється. У Запорізькому національному університеті здійснюється підготовка за дуальною формою освіти за іншими спеціальностями згідно з Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ <https://cutt.ly/4lb4zmy>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт Приймальної комісії ЗНУ <https://pk.znu.edu.ua/>

Правила прийому до Запорізького національного університету у 2021 році розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274

<https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B4%D0%BE-%D0%97%D0%9D%D0%A3-%D1%83-2021-%D1%80%D0%BE%D1%86%D1%96.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до ЗНУ для спеціальності 013 Початкова освіта у 2021 році передбачено: прийом заяв і документів, конкурсний відбір та зарахування на навчання вступників на 1 курс освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, вступні випробування проводяться у формі зовнішнього незалежного оцінювання: з української мови та літератури; математики; історії України або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії. Особи, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра – у формі ЗНО та фахового випробовування з педагогіки та фахових методик; на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра чи магістра (спеціаліста) – у формі фахового випробовування.

Інформація про перелік конкурсних предметів, кількість бюджетних місць, обсяги прийому розміщено на сайті приймальної комісії ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12326>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ <https://cutt.ly/elb4Z1W> студент, який бажає перевестися з іншого ЗВО до ЗНУ, подає на ім'я ректора ЗНУ заяву про дозвіл переведення до ЗНУ і, одержавши його письмову згоду, звертається до нього із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Декан факультету підписує заяву, зазначає академічну різницю, встановлений термін складання академічної різниці та вказує термін сесії на заяві студента. До заяви додається протокол засідання студради факультету. Цю заяву погоджують начальник відділу кадрів, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи. Відділ бухгалтерського обліку, фінансової та бюджетної звітності ЗНУ укладає договір зі студентом. Після укладення договору заява надається до відділу кадрів для підготовки проекту наказу. Після цього ректор ЗНУ видає наказ про зарахування та допуск студента до складання академічної різниці. Згідно з Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ <https://cutt.ly/8lb7tjF>, деканат визначає академічну різницю, порядок та термін її ліквідації.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, <https://cutt.ly/alb7kqe>, в якому зазначено права на визнання та порядок перезарахування результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі студенти, які навчаються на ОП не подавали заяв щодо розгляду питань про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте є практика зарахування сертифікатів про участь студентів у вебінарах, онлайн-курсах, тренінгах тощо. Наприклад, на дисципліні «Дидактика початкової освіти» як практична частина екзаммену зараховується отримання студентів сертифіката про проходження онлайн курсів на освітній платформі Ed-ea. На фахових методиках, дисциплінах професійної підготовки студенти мають право подати сертифікати, отримані у неформальній освіті, про участь у вебінарах, онлайн-курсах, тренінгах, майстер-класах тощо пов'язані з тематикою курсу (обсяг – мінімум 2 год за 1 заняття), замість виконання практичних завдань або з метою підвищення кількості балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними формами організації освітнього процесу є лекційні та практичні заняття, що сприяють досягненню результатів навчання. Навчальні заняття переважно проводяться в мультимедійних аудиторіях, навчальних лабораторіях дошкільної та початкової освіти, спеціальної освіти та психологічного консультування. НПП використовують різноманітні форми та методи проведення занять: інтерактивні, проблемні лекції, лекції-візуалізації; змішане навчання з використанням платформи Moodle ЗНУ; традиційні методи (бесіда, обговорення, пояснення, розв'язання педагогічних задач, ділові ігри, перегляд і аналіз відео); інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія, навчаючи вчуся, складання інтелект-карт, хмари слів, кейси, кубик Блума, сторітелінг); підготовка презентацій, відеороликів, проєктів, портфоліо; методи розвитку критичного мислення (групування, есе, сенкан, «кошик ідей», броунівський рух); групові та парні форми роботи; методи та види контролю (тестування, усне та письмове опитування, само- та взаємоконтроль); практичні заняття з елементами мікрОВикладання тощо. Значне місце у теоретичному навчанні займає самостійна робота з використанням нормативно-правової документації, підручників, першоджерел, електронних ресурсів, розміщених у Moodle. Використання основних методів навчання й викладання, форм контролю, регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ» http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою перенесення фокусу освіти з викладача на студента, відбувається посилення ролі студента як активного учасника освітнього процесу, шляхом використання НПП інноваційних технологій, інтерактивних форм, методів навчання і викладання, що найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості здобувачів, сприяють формуванню загальних і спеціальних компетентностей, їхніх soft skills (навички комунікації, здатність працювати в команді, логічно і критично мислити, креативність тощо), які забезпечуватимуть майбутню успішність студентів. Здобувачі освіти мають можливість на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного обрання предметів вибіркового блоку.

Здобувачі освіти мають вільний доступ до всіх нормативних документів, що регламентують освітній процес (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html). На першому занятті з кожної навчальної дисципліни здобувачі освіти ознайомлюються з формами, методами навчання, поточного та підсумкового контролю, системою накопичення балів. Політику курсу відображено у силабусах навчальних дисциплін.

Студенти періодично проходять опитування щодо якості освіти в ЗНУ, їх результати обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. За результатами соціологічного дослідження, методами і формами лекційних занять задоволені 88,9% студентів, практичних – 87,0%, формами поточного та проміжного контролю 88,8% <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/11704/12548/12664>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі вільні у виборі видів проведення лекційних і практичних занять, методів та засобів викладання, виборі підручників і посібників; форм, видів, місця підвищення кваліфікації та стажування.

Здобувачі освіти, реалізуючи своє право на академічну свободу, мають можливість вільно обрати навчальні дисципліни в межах Університету та спеціальності, що відображаються в індивідуальному навчальному плані студента http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir_disciplin/Poriadok_Realizatsii_Zdobuvachamy.pdf

Також здобувачі мають право на вибір теми та керівника курсових робіт; індивідуальних завдань в межах дисципліни; баз практик; на безкоштовне користування бібліотекою та інформаційними ресурсами.

Викладачі та здобувачі освіти залучаються до перегляду ОП та навчального плану, вносять пропозиції щодо змін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачам освіти інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів надається своєчасно. На початку вивчення кожної навчальної дисципліни викладачі знайомлять студентів із порядком та критеріями оцінювання. В силабусі, яким забезпечено кожен освітній компонент ОП, представлено опис курсу, очікувані результати навчання, поточні та контрольні заходи, процедуру і принципи оцінювання, політику, зміст курсу, принципи академічної доброчесності тощо. В СЕЗН Moodle розміщено презентацію кожного курсу та різних видів практики, інформацію про викладача та способи зв'язку з ним, подана робоча програма курсу, інформаційні ресурси, підручники, система накопичення балів. Протягом вивчення навчальної дисципліни викладачі нагадують та уточнюють критерії оцінювання щодо конкретних видів завдань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні навчання і дослідження. В межах дисципліни «Вступ до педагогічної професії» студенти ознайомлюються з особливостями наукової роботи у ЗВО; вчать оформлювати літературні джерела, працюють із картотеками, каталогами, знайомляться зі способами пошуку інформації у мережі Інтернет; в межах дисципліни «Педагогіка» розглядають методи та етапи науково-педагогічного дослідження.

Протягом навчання на ОП студенти пишуть з курсові роботи: з теорії та методики виховної роботи, з дидактики початкової освіти та з фаху. Студенти вчасно знайомляться з вимогами до написання курсових робіт, розробленими викладачами кафедри, орієнтовною тематикою, можуть запропонувати власну тему для дослідження. Під час навчальної та виробничої практики студенти мають можливість для проведення педагогічного експерименту.

Одним із органів системи громадського самоврядування, що сприяє розвитку науки та поширенню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі, є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Членами ради є студентки ОП: Попова В., Білоконь Н., Ніконова Н. Періодично проходять зустрічі НТСА з першокурсниками (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=44706&lang=ukr&news_code=dlya-pershokursnikiv-znu-prezentovali-diyalnist-naukovogo-tovaristva-studentiv--aspirantiv--doktorantiv-imolodikh-vchenikh)

На кафедрі функціонує наукова проблемна група «Актуальні проблеми початкової освіти»

(<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/3013/12669>)

Здобувачі освіти беруть участь в університетській науково-практичній конференції «Молода наука»:

http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2019/tom_2.pdf. У 2020 році було опубліковано тези студентів ОП під керівництвом викладачів кафедри (Руденко А., Карпюк Ю., Білоконь Н., Прокопенко О., Семеренко Е.). Другий рік студенти беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2020: Білоконь Н., Ніконова Н., Прокопенко О.; 2021: Білоконь Н., Семеренко Е.); в обласному конкурсі для обдарованої молоді в галузі науки (Білоконь Н.). Існує практика спільних публікацій студентів з викладачами: "Пріоритетні ідеї формувального оцінювання навчальних досягнень учнів молодшого шкільного віку в контексті реалізації компетентнісного підходу" (проф. Сущенко Л.О., студ. Семеренко Е.); "Компетентнісний потенціал упровадження інноваційних технологій у початкову школу" (проф. Сущенко Л.О., студ. Білоконь Н.).

З 2020 року кафедра започаткувала проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід, перспективи» в межах якої студенти беруть участь у роботі секцій та публікаціях (напр., Сущенко Л., Білоконь Н. "Аналіз методів профілактики та корекції девіантної поведінки учнів молодших класів в освітньому закладі").

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Регулярне оновлення змісту освітніх компонентів обумовлено процесом реформування початкової освіти, запитами роботодавців, студентів. У відповідності до змін та затвердження нової нормативно-правової документації (Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, Типові навчальні програми) вносилися зміни у зміст таких навчальних дисциплін: «Вступ до педагогічної професії», «Педагогіка», «Дидактика початкової освіти», фахові методики.

Оновлення змісту дисциплін відбувається з урахуванням нових наукових досягнень у галузі початкової освіти, друкуванням нових підручників для учнів початкової школи, методичних посібників для педагогів та наукових публікацій викладачів.

Поточні зміни змісту робочих програм навчальних дисциплін вносяться щорічно до початку нового навчального року, погоджуються науково-методичною радою, затверджуються на засіданнях кафедри та вченою радою факультету, деканом. Щосеместру проводяться міжкафедральні науково-практичні конференції, де викладачі обмінюються досвідом методичної роботи, розглядають актуальні питання теорії і практики підготовки здобувачів освіти. На кафедральних навчально-методичних семінарах узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонент.

За результатами опитування здобувачів освіти, 96,2% студентів задоволені навчанням на обраній ОП
https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoringu/socio-po-2020/-osv__ti-zv__t____zdobuvach__.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Організація академічної мобільності регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/plg1WtT>

Викладачі ОП проходять зарубіжні стажування: Університет Collegium Civitas, Польща, 2017 (Зубцова Ю.Є.), Аньхойський педагогічний університет, Китай, 2019 (Зубцова Ю.Є.), Гуманітарно-природничий університет, Польща, 2018 (Сущенко Л.О.); беруть участь в міжнародних конференціях, публікуються в зарубіжних виданнях, зокрема в Revista Românească pentru Educație Multidimensională, що індексується Web of Science (Сущенко Л.О., Зубцова Ю.Є.). Разом зі студенткою викладач Сущенко Л. О. опублікували тези за кордоном (Сущенко Л.О., Семеренко Е. Р в збірнику Academic research in multidisciplinary innovation Amsterdam). Науковці інтегровані до світового дослідницького простору завдяки вільному доступу до міжнародних електронних баз даних (SpringerLink, Scopus, WoS, Wiley).

У межах проекту «Сприяння освіті», що реалізовується за підтримки МОН України та Фонду The LEGO Foundation, ЗНУ відвідувала делегація Фонду – віце-президент К.О.Канструп, менеджер з комунікацій Я.Крістенсен, з метою обговорення результатів впровадження спецкурсу «Навчання через гру» та напрямів подальшої співпраці зі студентами ОП, НПП, адміністрацією. <https://cutt.ly/vlgMs7p>. Здобувачі ОП в межах цього ж проекту взяли активну участь у щорічному Всеукраїнському фестивалі гри, навчання і натхнення Play Fest

<https://cutt.ly/ulgMV6l>

<https://cutt.ly/ilgM69o>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів у ЗНУ відбувається згідно з вимогами чинного законодавства та внутрішніми нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному

університеті», «Тимчасовим положенням про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в ЗНУ», «Положенням про організацію наукової, науково-технічної діяльності», «Кодексом академічної доброчесності», які розміщені на офіційному сайті університету http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html

У межах навчальних дисциплін ОП форми контрольних заходів співвіднесені із нормативними документами та урізноманітнюються викладачами з урахуванням специфіки змісту навчальних дисциплін й професійних уподобань їх розробників: письмові екзамени та заліки; тестування закритого і відкритого типу, експрес-контроль; переклад та редагування текстів, складання анотацій, підготовка повідомлень та доповідей професійного спрямування; усні екзамени та заліки в інтерактивному форматі: рольових та ділових ігор, власних риторичних практик, паспортів та портфоліо з використанням кейс-методів, дискусій, тренінгів, розв'язання задач та аналізу ситуацій; захист курсової роботи, практики; індивідуальне й групове самооцінювання за допомогою логіко-смыслових дидактичних моделей різного типу щодо систематизації навчального матеріалу як окремої дисципліни, так і розуміння змісту ОП в цілому. З метою мотивування здобувачів щодо самовдосконалення, підвищення об'єктивності контролю за власними досягненнями програмних результатів навчання, підведення поточних підсумків з кожної дисципліни двічі на семестр проводиться деканський контроль як поточна атестація та щосеместрово ректорський контроль у формі комплексного тестування в СЕЗН Moodle у розділі «Ректорський контроль».

Перевірка досягнень програмних результатів навчання зосереджена на формульованому оцінюванні та передбачає усвідомлення студентами мети, очікуваних результати навчання не тільки в межах курсу, а й ОП в цілому; стимулює професійне зростання, уможливорює обрання індивідуальної траєкторії навчання щодо набуття випускниками відповідних програмних результатів з урахуванням динаміки групи та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначається комплексно у відповідності із нормативними документами ЗНУ, такими як: «Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті», «Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності», «Положення про моніторинг якості освіти», «Положення про поточний та підсумковий контроль» тощо, що знаходяться у вільному доступі на сайті ЗНУ. Моніторинг та періодичний перегляд ОП її гарантом та членами групи забезпечення; щорічне соціологічне опитування здобувачів освіти з подальшим оприлюдненням його результатів на офіційному веб-сайті ЗНУ; професійне зростання науково-педагогічних працівників у межах підвищення кваліфікації; застосування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; прозорість й своєчасність інформації щодо мети та концептуальних положень освітньої програми, результати поточних і підсумкових оцінювань, атестацій; ведення журналу обліку успішності студентів не тільки забезпечують чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, але й мотивують студентів до системного навчання та саморефлексії. Результати опитування засвідчили, що зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для 90,8% респондентів здобувачів <https://cutt.ly/4lbZxPp>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти ЗНУ поінформовані щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за відповідними дисциплінами навчального плану заздалегідь у системі електронного забезпечення навчання Moodle, до якої кожний із здобувачів має вільний доступ. Графік освітнього процесу ЗНУ для всіх форм здобуття освіти, який розробляється навчальним відділом за пропозиціями факультетів та оновлюється кожного навчального року, вчасно розміщується на сайті ЗВО (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html) і містить корисну інформацію щодо термінів проведення підсумкових контрольних заходів (екзамени, заліки) та інших форм навчальної діяльності. Завдяки цьому студенти можуть спланувати час для підготовки щодо проходження контрольних заходів за відповідними дисциплінами. На допомогу здобувачеві вищої освіти й силабуси навчальних дисциплін, які повинні бути розробленими у відповідні терміни кожного року, де прописано терміни, форми та критерії оцінювання. Крім того, традиційно викладачі ОП на початку семестру надають інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання разом із роз'ясненнями та відповідями на питання студентів на першому занятті. Моніторингом рівню поінформованості здобувачів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти займається Відділ моніторингу якості освіти і ліцензування ЗНУ, який систематично проводить відповідні опитування студентів та соціологічні дослідження. Результати опитувань здобувачів оприлюднені за посиланням: <https://cutt.ly/4lbZxPp>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта відсутній.

Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамени, який є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітній програмі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗНУ визначається: «Положенням про організацію та методику проведення поточного та семестрового контролю навчання студентів», затвердженим Вченою радою, протокол № 2

від 27.09.2019 р. <http://bit.do/fNixT>. Конкретні процедури контрольних заходів, особливості їх застосування для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 013 «Початкова освіта», визначаються ОП, програмами навчальних дисциплін, розміщеними на CE3H Moodle у режимі доступу для здобувачів вищої освіти. Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для 88,9% опитаних здобувачів (*тут поєднано позиції "так" і "скоріше так"). Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для 90,8% здобувачів, 75,9% обізнані з процедурою перескладання контрольних заходів. Із процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнана також більша частина учасників опитування – 77,8%. Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знає така ж кількість здобувачів, як і про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем <http://surl.li/luvk>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У разі виникнення між здобувачем освіти і викладачем непорозуміння або конфліктної ситуації студенти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія згідно з п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ: <https://cutt.ly/LlbIZh4>

Процедура розгляду апеляцій з проведення атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи прописана в р. VI Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ: <https://cutt.ly/rIbOuJs>
Процедура розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначена п. 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://cutt.ly/olbPAST>

У ЗНУ діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і адміністрацією: збір студентських скарг і пропозицій («скриньки довіри»); щомісячні зустрічі ректора з представниками органів студентського самоврядування, декана зі студрадою факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регульована у пп. 3.6.5 і 3.6.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ <https://cutt.ly/LlbIZh4> та п. 2.7 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://cutt.ly/jIbP2Sg>
Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <http://surl.li/jfra>
Якщо здобувач вищої освіти за результатами екзаменаційної сесії має не більше 2-х незадовільних екзаменаційних оцінок чи не склав не більше 2-х заліків, він допускається до перескладання: 1-й раз – екзаменатору, 2-й – комісії, сформованої деканом факультету. Підвищення оцінки можливе з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання не більше 2-х екзаменів або диференційних заліків із метою отримання ними диплома з відзнакою. Оцінки «незадовільно» або «не зараховано» при складанні екзамену/заліку з 6-х і більше навчальних курсів є підставою для відрахування. Здобувачу може бути запропоноване повторне вивчення предмету згідно з Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ: <https://cutt.ly/YIbAO93>

Згідно із п. 3.6.8 цього Положення спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Здобувач вищої освіти може оскаржити процедури і результати контрольних заходів декану, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти п. 3.6.7 Положення; п.1.9 Положенням про організацію та методику проведення поточного та семестрового контролю навчання студентів», затвердженим вченою радою, протокол № 2 від 27.09.2019 р. <https://cutt.ly/vIbAMjh>

У цьому випадку формується комісія у складі декана, завідувача кафедри, члена групи забезпечення, що розглядає скаргу та може організувати повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо) згідно із п. 5.2.2 Кодексу академічної доброчесності, затвердженого Вченою радою https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf

На ОП «Початкова освіта» наразі не було прецедентів застосування цих правил.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сторінці ЗНУ <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704/12531> містяться нормативні документи з політики академічної доброчесності в ЗНУ, зокрема:

Кодекс академічної доброчесності (затверджений протоколом Вченої Ради ЗНУ № 2 від 31.10.2018 р.)

<https://bit.ly/2LJtzaV>

Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету (затверджений протоколом Вченої Ради ЗНУ №8 від 04.03.2020 р.)

<https://bit.ly/3nQKZzt>

Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти ЗНУ <https://bit.ly/2KtyFq>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними рішеннями як інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є різноманітні програми перевірки на антиплагіат. Окрім укладеного договору з компанією «Unicheck» у рамках меморандуму з МОН України щодо перевірки текстів дисертацій, ЗВО підписано окремий договір з компанією «Unicheck» щодо тотальної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти <http://surl.li/luwn>

У рамках договору існує також додатковий ліміт сторінок для перевірки на предмет текстових запозичень й курсових робіт здобувачів. Крім того, для перевірки матеріалів на плагіат пропонуються онлайн-сервіси за переліком, розміщеним на сайті наукової бібліотеки <http://library.znu.edu.ua/2365.ukr.html>

Проводяться тренінги з використанням програмних продуктів, у т.ч. за участю керівника «Unicheck» А. Сідлярєнка <https://cutt.ly/blbOVib>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування академічної доброчесності – наскрізне завдання ОП. У 2018 р. затверджено «Кодекс академічної доброчесності Запорізького національного університету», розроблений за участю студради. У ЗНУ проводяться постійні обговорення проблем, пов'язаних з академічною доброчесністю: на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, Вченої ради ЗНУ. В університеті проводяться «круглі столи» та семінари за участю М. Винницького (квітень 2017, травень 2018), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019) Починаючи з 2018-2019 н.р., проректорами Ю. Кагановим і Г. Васильчуком проводяться спеціальні лекції для студентів бакалаврату з основ академічного письма та академічної доброчесності. Усі студенти підписують Декларацію академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційних робіт. ЗНУ з 2016 р. є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). З 2020 р. ЗНУ – учасник проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ» (проєкт ініційований «Американськими Радами з міжнародної освіти» за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти). Представник студради включений до складу Ради з академічної доброчесності ЗНУ. За результатами опитувань здобувачів 94,5% (поєднано позиції "так" і "скоріше так") вказали, що від них вимагається дотримання правил АД, 83,4% опитаних зазначили, що вони обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил АД <http://surl.li/luvk>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до адміністративної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, догана, звільнення. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: попередження, повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування. В межах ОП подібних прикладів не було зафіксовано. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів у Запорізькому національному університеті здійснюється відповідно до положення до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету» <https://cutt.ly/glbPQdM>

Оголошення про конкурс на вакантну посаду публікується у Обласній академічній газеті «Запорізький університет» <https://web.znu.edu.ua/gazeta/>. Оцінка професійного рівня кандидата проводиться комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність установленим кваліфікаційним вимогам. Кандидати проводять відкриті лекції, практичні заняття з публічним оголошенням про них, за присутності членів кафедри – з подальшим обговоренням. Для організації та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП наказом ректора створюється постійнодіюча комісія з конкурсного відбору. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників є прозорим, відкритим, чесним, надає змогу обрати кваліфікованих професіоналів на відповідні посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У Запорізькому національному університеті залучаються роботодавці до організації освітнього процесу через укладання договорів про співпрацю між ними та ЗНУ. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, пропонують зміни та їх внесення до ОП, а ЗНУ враховує ці зміни та вносить в програму та навчальний план. Роботодавці залучаються до участі у конференціях, презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні навчальної та виробничої практики, що відбуваються на базі лабораторії дошкільної та початкової освіти ЗНУ та в закладах загальної середньої освіти, з якими укладено відповідні договори про проходження практики здобувачів освіти ЗНУ. Співпраця ведеться з роботодавцями (керівниками) таких закладів середньої освіти м. Запоріжжя: ЗОШ

I-III ст.№15, Запорізький академічний ліцей, Запорізький колегіум №98, Запорізький ліцей «Логос», Запорізька єврейська гімназія «ОРТ-Алеф», ЗНВК №19, Запорізький ліцей №99, ЗМР Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос», ТОВ ДОК «Енергодар» ДЗОтаВ «Лазурна райдуга» та ін.
Обговорення ОП відбувається під час круглих столів, семінарів, ярмарок освітніх послуг, профорієнтаційних заходів.
<https://cutt.ly/DlbCJUe>
<https://cutt.ly/2lbVabr>
<https://cutt.ly/7lbVWby>
<https://cutt.ly/ulbVME3>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до консультування та керівництва курсовими роботами канд. пед. н. Корольову Л.М. (заступник директора з навчально-виховної роботи (початкова ланка) Класичного ліцею м. Запоріжжя), д. пед.н. Дяченко М.Д. (професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету); проведення практичних занять – керівницю освітніх проєктів «Сприяння освіті» The LEGO Foundation в Україні Рому О.Ю., регіонального координатора The LEGO Foundation Черевичну О.А. Головою ДЕК з кваліфікаційного екзамєну обрано професіонала-практика, роботодавця – Винниченко Ж.В., директора Балабинського НВК «Престиж».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Запорізькому національному університеті існує прозора система професійного розвитку викладачів : www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu, діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП <https://cutt.ly/ElbAgUd> У рамках особистісного професійного саморозвитку викладачі мають сертифікати про участь у семінарах, вітчизняних та міжнародних конференціях, майстер-класах, тренінгах, вебінарах на різноманітних освітніх платформах. Протягом останніх років викладачі ОП проходили стажування як в закладах вищої освіти України, так і за її межами: Херсонська академія неперервної освіти, кафедра теорії і методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій (2020); Класичний приватний університет, кафедра освіти та управління навчальним закладом (2018); Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти (2017, 2018); Аньхойський педагогічний університет, Китай (2019); Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017); Гуманітарно-природничий університет, м. Сандомир, Польща (2018); Вища школа бізнесу National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща (2018); Даугавпільський університет (Daugavpils Universitāte), м. Даугавпілс, Латвія (2017).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Колективного договору https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf визначено порядок та умови стимулювання працівників. У змінах і доповненнях до нього <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html> визначено такі винагороди: захист докторської дисертації становить 35 тис. грн., виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science - 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 кварталів та у виданнях без кварталів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 - 10 тис. грн.; h=10 і вище – 15 тис. грн. Патент на винахід – 3 тис. грн., на корисну модель, свідоцтво про авторське право на твір - 1 тис. 500 грн. Накази про преміювання щодо викладачів ОП: № 1017-к від 19.12.2018, №716-к від 21.09.2020, №283-к від 21.04.2020. Окрім цього, використовуються форми заохочення нематеріального характеру. Зокрема, подяками від ректора за активну участь у профорієнтаційній діяльності нагороджено Зубцову Ю. Є., почесною грамотою за результати наукової діяльності у 2019–2020 р., подякою ректора за високі досягнення в науково-педагогічній діяльності та розвиток науки в університеті (2020 р.) – Сущенко Л. О.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗНУ створено необхідні умови для ефективного навчання здобувачів: студентське містечко охоплює територію 9 навчальних корпусів, навчальні аудиторії забезпечені необхідним обладнанням, у т.ч. мультимедійною і комп'ютерною технікою. Інформація про площі приміщень ЗНУ: <http://bit.do/fNW2e>
В 2019 році у 6 корпусі створено навчальну лабораторію дошкільної та початкової освіти, в якій проводяться лекційні та практичні заняття, конференції з практики. У 8 корпусі знаходиться навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування, на базі якої студенти під час практичних занять з логопедії та дисциплін психологічної спрямованості, можуть спостерігати за дітьми, з якими займаються професіонали-практики. Умови для проживання студентів із інших населених пунктів забезпечують 4 гуртожитки університету. Господарською службою здійснюється контроль технічного стану будівель: <http://sites.znu.edu.ua/agr/index.html>. Центром інформаційного забезпечення є наукова бібліотека, у фондах якої нараховується понад 920 тис. примірників друкованих та електронних видань. У бібліотеці створено робочі місця для студентів та викладачів, оснащені комп'ютерами з виходом у мережу Internet, є безоплатний доступ до ресурсів платформ Web of Science, Scopus. Згідно з опитуваннями студентів, 81,4% вважають матеріально-технічні ресурси достатніми <https://cutt.ly/FlbAosi>

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в ЗНУ сприяє задоволенню потреб та інтересів студентів в інформаційних та навчально-методичних ресурсах. Забезпечення комфортних умов для здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням побажань самих студентів. Захистом прав та інтересів здобувачів освіти опікуються й органи студентського самоврядування (https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu). Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗНУ (http://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf), студентська рада факультету погоджує з деканом питання, що стосуються освітнього процесу, соціально-побутових, культурних, оздоровчих потреб студентів факультету.

У ЗНУ відбуваються регулярні відкриті зустрічі представників студентської ради з ректором. На цих зустрічах обговорюються актуальні питання освітнього процесу, студентами висловлюються пропозиції щодо покращення умов навчання <https://cutt.ly/BlbSfuA>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗНУ безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується сукупністю матеріально-технічних та організаційно-правових заходів. Систематично здійснюються ремонтні роботи навчальних корпусів, гуртожитків, відбувається оновлення технічного обладнання аудиторій, благоустрій території з метою покращення умов для освіти та відпочинку студентів <https://cutt.ly/5lbScPP>

Для безпечного навчання та проживання студентів встановлено камери спостереження на всіх навчальних корпусах і гуртожитках, створено задовільні умови для осіб з особливими потребами: https://www.znu.edu.ua/4272_ukr.html

Регулярно з питань безпеки життєдіяльності кураторами проводяться інструктажі, бесіди, публічні лекції із залученням представників служби МНС <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1321>

У Спортивно-оздоровчому комплексі ЗНУ працюють тренажерний та гімнастичний зали, спортивні секції та групи здоров'я для викладачів і студентів <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1538> Збереженням психічного здоров'я здобувачів вищої освіти опікується практичний психолог Матрі І.В. <https://cutt.ly/SlbSDkS> 96,2% студентів оцінили освітнє середовище ЗНУ як безпечне чи скоріш безпечне <https://cutt.ly/8lbSMTp>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Запорізькому національному університеті, політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО діє багаторівневий комплекс механізмів і засобів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Серед них потужним засобом є сайт ЗВО, на якому оперативно подаються новини, події університету, офіційна, корисна, цікава інформація для студентів і викладачів. На сторінках структурних підрозділів і факультетів розміщено нормативно-правові документи, графік освітнього процесу, консультацій викладачів, розклад занять, навчальні плани, дисципліни за вибором, дорожня карта щодо виплати соціальних стипендій, рейтинги, календарі заходів, інформація про міжнародні гранти, програми, стажування тощо. Інформація від деканату факультету щосереди старостами груп доводиться до відома здобувачів освіти, а важлива інформація розміщується на сайті та вивішується на інформаційних стендах. Індивідуальну підтримку для академічних груп здійснюють куратори, призначені кафедрами, які співпрацюють зі студентами, їхніми батьками, викладачами інших кафедр щодо вирішення освітніх, виховних, соціальних, побутових питань тощо. Постійна комунікація викладачів і студентів здійснюється під час освітньої та наукової діяльності. У ЗНУ діє потужна система електронного забезпечення навчання (СЕЗН Moodle), яка сприяє ефективній організації дистанційної та змішаної форм навчання, дає змогу будувати індивідуальну освітню траєкторію для тих здобувачів, які працюють <https://moodle.znu.edu.ua> В університеті працює відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який підтримує зв'язок з державними підприємствами щодо пошуку вакансій та забезпечує реалізацію державної політики в питаннях сприяння працевлаштуванню випускників закладу <https://cutt.ly/RlbDtsg>

За результатами опитування, доступною та зрозумілою є інформація про графік освітнього процесу для 92,6% здобувачів; 87% студентів вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки; 83,2% опитуваних зазначили, що університет надає можливість для отримання соціальної підтримки здобувачам <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/11704/12548/12664>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ОП наразі немає осіб з особливими освітніми потребам, проте внутрішні нормативні акти ЗНУ передбачають неухильне дотримання встановлених чинним законодавством гарантій реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Так, відповідно до п.10 §1.2. Положення про призначення та виплату соціальних стипендій <https://cutt.ly/YlbDhk5> таким студентам виплачуються соціальні стипендії. В університеті затверджено Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf , в якому зазначено порядок пересування осіб з інвалідністю на території та в приміщеннях ЗНУ. Продовжується облаштування інклюзивного освітнього середовища (пандусів, туалетних кабінки, тренажерних залів) та реконструкція матеріально-технічної бази освітнього простору ЗНУ. 57,4% опитуваних відзначили, що в університеті створені максимально комфортно умови для навчання здобувачів із особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗНУ політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій побудовано на підставі Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ <https://cutt.ly/9lbDWfj> В Положенні визначено правовий статус комісії з розгляду конфліктних ситуацій, порядок подання та розгляду скарг, шляхи вирішення конфліктних ситуацій.

Щорічно затверджується План заходів запобігання та протидії корупції на поточний рік <https://cutt.ly/ElbDAjo> Наказом від 06.03.2020 № 143 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій, яку очолює перший проректор. Для координації роботи та здійснення заходів з питань запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів у закладі призначена уповноважена особа (Воронков В. В.). За умови надходження заяви щодо факту корупції створюється тимчасова комісія, яка проводить внутрішнє розслідування всіх структурних підрозділів університету та протягом десяти робочих днів приймає рішення з приводу отриманого звернення. На офіційному сайті університету у вільному доступі викладено антикорупційні нормативно-правові акти, плани заходів запобігання та протидії корупції і врегулювання конфліктних ситуацій. У ЗНУ працює гаряча лінія «Запобігання проявам корупції». Зі здобувачами вищої освіти систематично проводиться робота про наявність та призначення «Скриньок довіри», які є в усіх навчальних корпусах університету. Провідні фахівці з юридичного відділу щорічно проводять лекції з питань антикорупційного законодавства, регулярно відбуваються зустрічі ректорату з представниками студентського активу, під час яких, зокрема, обговорюються питання корупції і дискримінації, конфлікту інтересів між усіма учасниками освітнього процесу. Здійснюється інформування науково-педагогічних працівників про необхідність неухильно дотримуватися антикорупційного законодавства, проведення профілактичної роботи щодо врегулювання конфліктних ситуацій між студентами та викладачами. Ці питання обговорюються на засіданнях вченої ради ЗВО, вчених рад факультетів, кафедр. У Запорізькому національному університеті з 2014 року на базі факультету соціальної педагогіки та психології діє Центр гендерної освіти <https://cutt.ly/ZlbDVqz>, метою якого є формування гендерних компетентностей майбутніх фахівців, проведення виховних заходів з антибулінгових програм в освіті тощо. Наразі випадків сексуальних домагань чи дискримінації щодо здобувачів ОП «Початкова освіта» виявлено не було. Проте, з метою вирішення подібної ситуації студент має право подати звернення на ім'я ректора ЗНУ або звернутися до суду у встановленому чинним законодавством порядку. Виникнення конфліктної ситуації вирішується за допомогою керівництва факультету, студентської ради та профспілкового комітету. Більшість опитуваних (88,8%) знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ; 79,6% зазначили, що їм відомі правила та процедури подання скарг та пропозицій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У Запорізькому національному університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету <https://cutt.ly/tlbMRnf> та Положенням про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра та магістра в ЗНУ <https://cutt.ly/TlbMydf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми «Початкова освіта» відповідно до «Положення про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» здійснюється щорічно. У разі потреби вдосконалення ОП, можуть бути внесені зміни та доповнення впродовж року. Підставою для оновлення можуть бути пропозиції гаранта, науково-педагогічних працівників щодо відповідності ОП чинним нормативним вимогам, урахування пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти; аналіз результатів оцінювання якості ОП, внутрішнього і зовнішнього аудиту, результатів опитування здобувачів вищої освіти та викладачів щодо якості освітнього процесу, об'єктивні зміни кадрового складу тощо. За результатами останнього перегляду оновлення відбулося в навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін і програмах практик. Зокрема: уточнено параметри матеріально-технічного забезпечення у зв'язку з введенням до навчального процесу нових мультимедійних аудиторій (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 2 від 28.02.2020 р.); уточнено мету ОП, уточнено і доповнено фокус ОП, особливості програми; придатність до працевлаштування (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 3 від 23.03.2020 р.), внесено низку змін наступними категоріями учасників освітнього процесу: НПП, здобувачами освіти, академічною спільнотою та роботодавцями (протоколи засідання кафедри з 2018-2021 рр.).
<https://cutt.ly/lld3lYz>
<https://cutt.ly/sld3vvW>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

«Положення про студентське самоврядування Запорізького національного університету» <https://cutt.ly/KlbMtBC> передбачає залучення здобувачів вищої освіти до процедур перегляду ОП та обговорення питань щодо підвищення якості освітнього процесу в ЗНУ. Це відбувається під час безпосередніх зустрічей студентства з керівництвом ЗВО, участі студентського активу у вчених радах факультету та університету, проведення процедур опитування студентів. Також здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свої думки і пропозиції щодо якості викладання дисциплін на платформі SE3N Moodle; шляхом проходження анонімного опитування, яке з 2019 року проводиться відділом моніторингу якості освіти і ліцензування ЗНУ. Опитування здобувачів здійснюється шляхом заповнення гугл-форми. З результатами цих опитувань знайомиться ректор університету, вони доводяться до відома деканату факультету. Результати опитувань: <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/11704/12548>
Пропозиції студентів щодо вдосконалення освітнього процесу стають предметом обговорення НПП на засіданнях кафедр та враховуються під час перегляду ОП. Так, в межах ОП відбулось обговорення змісту програми зі здобувачами (протоколи засідання кафедри № 4 від 26.11.2018 р.; № 11 від 26.06.2019 р.; № 3 від 31.11.2019 р.; № 2 від 28.02.2020 р.; № 7 від 15.06.2020 р.; № 9 від 30.12.2020 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Керуючись Положенням про студентське самоврядування Запорізького національного університету https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf та встановлених квот і регламенту, органи студентського самоврядування мають право брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п.1.7.3); делегувати своїх представників до робочих, дорадчих органів ЗНУ (п.1.7.4); вносити пропозиції щодо змісту навчальних програм і планів та організації освітнього процесу (п.1.7.6). Представники студентського активу беруть участь у щомісячних засіданнях Вченої ради ЗНУ, Науково-методичної ради, Ради факультету, на яких розглядається і затверджується ОП та приймаються рішення щодо її перегляду. Серед здобувачів вищої освіти систематично проводяться бліц-опитування, що дає можливість здійснити оперативний зворотний зв'язок та реально оцінити змістовне наповнення навчальних дисциплін та необхідність вдосконалення якості навчального процесу та освітнього середовища ЗВО.
На сторінці студентського самоврядування на сайті ЗНУ https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu висвітлюються актуальні проблеми студентства, що порушуються на засіданнях активу, зокрема, в 2020-2021 н.р. обговорювалися питання, пов'язані з особливостями організації освітнього процесу в умовах карантинних заходів COVID-19.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості освітнього процесу кафедра залучає роботодавців до процесу розроблення та систематичного перегляду ОП. Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри (протоколи № 10 від 29.05.2019 р.; № 2 від 28.02.2020 р.; № 7 від 15.06.2020 р.; № 4 від 15.10.2020 р.; № 8 від 11.12.2020 р.; № 10 від 13.01.2021 р.), беруть активну участь у науково-практичних конференціях, вебінарах та круглих столах кафедри, під час яких обговорюються питання підготовки майбутніх вчителів в межах упровадження Концепції НУШ, вирішуються проблеми готовності здобувачів до професійної діяльності в ЗЗСО, розглядаються ефективні шляхи співробітництва стейкхолдерів та викладачів кафедри в міжнародних проєктах тощо:

<https://cutt.ly/MlgXJst>

<https://cutt.ly/olgX4dZ>

Потенційні роботодавці, які представляють бази для проведення практик, залучаються до процесу обговорення та узгодження програм навчальних та виробничих практик.

<https://cutt.ly/clgCaRI>

З метою вивчення особливостей впровадження діяльнісного підходу в закладах вищої освіти в Україні, представник The LEGO Foundation (Королівство Данія) міжнародний експерт із моніторингу Джо Саваш ознайомився з результатами впровадження пілотного проєкту в ЗНУ з підготовки здобувачів освіти, в рамках Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation (на підставі наказу МОН № 1454 від 26.12.2018).

<https://cutt.ly/WlgCZjm>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо траєкторій працевлаштування та кар'єрного росту випускників має розпочатися з 2021 року після першого випуску здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр». Проте з 2020 року викладачами кафедри було ініційовано створення Асоціації випускників спеціальності «Початкова освіта» (протокол засідання кафедри № 1 від 07.02.2020 р.). Наразі науково-педагогічними працівниками кафедри ведеться робота щодо розроблення відповідного положення про діяльність Асоціації, механізмів ведення та оновлення бази даних випускників, плану заходів тощо. Крім того, для системної підтримки професійного розвитку молодих фахівців та сприянні пошуку місця роботи, у Запорізькому національному університеті функціонує Служба працевлаштування, а з 12 лютого 2020 р. за підтримки відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування стартував проєкт «Історії успіху випускників ЗНУ» <https://cutt.ly/yIbMF13> Також кафедрою заплановано створення сторінки випускників спеціальності «Дошкільна й початкова освіта» на сайті ЗНУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО

відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього аудиту 2019-2020 н.р. науково-педагогічними працівниками було висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було уточнено мету ОП, доповнено її фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП, додано й оновлено низку дисциплін («Діяльнісний підхід у початковій школі», «Технології навчання мовно-літературної галузі», «Методика навчання грамоти», «Методику викладання української мови й розвитку мовлення», «Дитяча література з методикою літературного читання»). За результатами внутрішнього аудиту щодо забезпечення якості ОП «Початкова освіта» було проведено засідання кафедри із запрошенням стейкхолдерів та представників студентського самоврядування, на якому було заслухано пропозиції щодо покращення якості ОП, проаналізовано й визначено шляхи виправлення вказаних недоліків (протокол засідання кафедри № 6 від 15 травня 2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП 013 «Початкова освіта» проходить первинну акредитацію. Проте, керівництвом ЗВО, гарантом ОП, викладачами кафедри було враховано зауваження та рекомендації з останньої акредитації ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня (жовтень, 2020 р.), ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня (жовтень, 2020 р.), інших ОП, акредитація яких проходила в 2019 р. в ЗНУ (звіти виїзних експертних груп та висновки ГЕР щодо результатів акредитаційних експертиз освітніх програм «Філософія», «Комп'ютерні науки», «Хімія», «Країнознавство»). Так, експертною комісією було надано пропозицію щодо збирання та висвітлення інформації про випускників ОП, після чого в університеті розпочався проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ». <https://cutt.ly/zlbLsa9> За зауваженнями та рекомендаціями експертних груп інших ОП, нормативна база Запорізького національного університету поповнилася такими документами, як: Положення про неформальну освіту <https://cutt.ly/ClbLIG3>; Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ <https://cutt.ly/NlbLMZ3>; Положення по порядку і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ <https://cutt.ly/flbZqmw> Також було оновлено такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ; Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ. За рекомендаціями експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти модернізовано процедуру вибору навчальних дисциплін, який було поповнено загальноуніверситетським переліком дисциплін вільного вибору; до робочих програм усіх навчальних дисциплін розроблено понад 3500 силабусів, створено Інституційний репозитарій академічних текстів, підписано договір з системою «Unicheck» про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в різних формах, а саме: через систему оцінювання якості знань, умінь та відповідних компетентностей студентів з навчальних дисциплін ОП (вхідний, поточний, підсумковий, ректорський контроль, контроль деканату та атестація здобувачів; безпосереднє включення представників академічної спільноти до складу проєктних груп з розроблення ОП (Мельник О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти КЗ «ЗОППО» ЗОР), процедур діагностики рівня знань студентів, встановлення показників навчальних досягнень, рівня сформованості компетентностей тощо; запрошення провідних вчених та професіоналів до участі у підсумковій атестації здобувачів вищої освіти в якості голів експертної комісії, які готують звіт щодо якості підготовки (Вінніченко Ж.В., директор Балабинського НВК «Престиж»); участь у науково-практичних конференціях, онлайн-зустрічах, під час яких обговорюються питання реалій та перспектив функціонування НУШ, розвитку професійної компетентності майбутніх учителів, перспектив подальшої співпраці всіх учасників академічної спільноти. <https://cutt.ly/GlbZaww> <https://cutt.ly/8lbZlpl>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти являє собою багаторівневий процес, що регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ. Згідно з цим документом координація забезпечення якості вищої освіти здійснюється проректором з науково-педагогічної роботи Кагановим Ю.О. Відділ моніторингу якості освіти та ліцензування - основний структурний підрозділ, який відповідає за нормативне, методичне забезпечення, соціологічні опитування (Томченко М.А.). Відповідальність за правила і процедури оцінювання здобувачів - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Гура О.І, керівник навчального відділу - Горлач В.В. Контроль за критеріями, правилами і процедурами оцінювання діяльності НПП, управлінської діяльності керівних працівників здійснює перший проректор Бондар О.Г., у системі рейтингування - проректор Каганов Ю.О. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом - Лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу (Кириченко Н.В.); центр інформаційних систем та комп'ютерних технологій (Ракша В.І.). Створення універсального дизайну, інклюзивного освітнього середовища та розумного пристосування - адміністративно-господарська служба (Кушнір С.М.) Розроблення, перегляд, вдосконалення ОП - гаранті, викладачі кафедр. Обговорення та ухвалення рішень щодо забезпечення якості: НМР факультетів, університету - Вчена рада ЗНУ. Студентські ради - надання пропозицій щодо перегляду ОП та якості викладання навчальних дисциплін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статутом ЗНУ https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf

Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ https://www.znu.edu.ua/docs/pravila_vnutr_shn_ogo_rozporyadku.pdf

Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ <https://cutt.ly/7lbZAcq>

Кодексом академічної доброчесності ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf

Положення, що врегульовують права та обов'язки учасників освітнього процесу в усіх напрямках діяльності університету, розміщено на офіційному сайті університету в розділах «Нормативно-правові документи»

<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>; «Нормативні документи ЗНУ, що регламентують освітній процес»

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/LlbZziR>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/spp/op_pochatkova_osv_ta_bakalavr.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу за освітньою програмою «Початкова освіта» встановлено, що її сильними сторонами є: актуальність ОП, що визначається сучасними тенденціями ринку праці, створюючи тим самим її перспективну конкурентоспроможність; високий рівень кваліфікації та науковий потенціал професорсько-викладацького складу, а також активна співпраця з експертами галузі, професіоналами-практиками, що залучені до проектування та реалізації ОП «Початкова освіта»;

створене освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти: оснащеність навчальних аудиторій комп'ютерною технікою; лабораторія дошкільної та початкової освіти; лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування; центр психологічного здоров'я та психосоціального супроводу; наукова бібліотека; комфортні зони навчання, відпочинку та харчування; спортивні майданчики тощо;

формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання динамічного характеру відповідно до індивідуального профілю компетентностей здобувачів освіти через запропонований оптимальний перелік вибіркових дисциплін, як в межах ОП, так і в межах університету, які відповідають сучасним тенденціям ринку праці, змінам, що відбуваються в державі та світі;

врахування досвіду реалізації освітньої діяльності зарубіжного університету за аналогічною ОП;

реалізація на ОП міжнародних проєктів через упровадження низки спецкурсів та змістових модулів («Сприяння освіті», «Упровадження модулів та спецкурсів з діяльнісних методів навчання» – Меморандум про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом The LEGO Foundation, Королівство Данія та Меморандум про співпрацю у сфері дошкільної освіти між Міністерством освіти і науки України та міжнародною фундацією «Aflatoun International», Нідерланди).

Також слід відмітити і слабкі сторони ОП, зокрема:

недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних програм академічної мобільності;

недостатня публікаційна активність НПП у міжнародних наукометричних виданнях, зокрема SCOPUS та Web of Science, стажувань у зарубіжних ЗВО;

відсутність діяльності щодо реалізації спільних освітніх проєктів із зарубіжними ЗВО за аналогічними ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегія подальшого розвитку ОП – це продовження реалізації розробленої та науково обґрунтованої концепції щодо її інноваційного розвитку, яка передбачає запровадження новітніх форм і методів роботи, впровадження інноваційних освітніх технологій, забезпечуючи підготовку висококомпетентних фахівців, здатних до ефективного вирішення професійних ситуацій і завдань з високою продуктивністю.

У пошуках можливостей оновлення теоретико-методичних засад процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи ми виходимо з розуміння того, що наразі гостро постає проблема дитиноцентризму педагогічної освіти як теоретичного складника національної ідеї. Тому одним із пріоритетних завдань є пошук нових принципів освіти гуманоцентристської спрямованості; реалізації й етичного конструювання професійної підготовки майбутніх учителів на засадах педагогіки добра: розвитку високодуховної особистості, людини з холістичним мисленням, інноваційного

типу культури, здатної до інноваційного типу діяльності.

Подальше удосконалення ОП передбачає реалізацію наступних напрямів:

активізація академічної мобільності студентів; розширення кола стейкхолдерів й залучення їх до реалізації ОП з метою розвитку у здобувачів вищої освіти soft skills (професійні дискусії, майстер-класи, тренінги, семінари, зустрічі з авторами підручників тощо);

підвищення рівня активності здобувачів вищої освіти у науковій діяльності за ОП; активізація студентів у проєктах неформальної освіти під час навчання на ОП; розроблення системи стимулювання участі студентів, ОП в міжнародних конкурсах; продовженні роботи щодо підвищення кваліфікації викладачів у формі закордонного стажування; захистах дисертацій на здобуття ступеня доктора наук – Курінна А. Ф.; отриманні вчених звань професора – Сущенко Л. О., доцента – Зубцова Ю. Є., Андрющенко О. О.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 24.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ППС17_Пед.психологія.pdf	p1afVbLUQ9o22tmzeHviDfPScBxNtQ7OXTaheW+V2og=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 222 VIII навч. корп.)
Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку	навчальна дисципліна	ППС18_Психологічна діагностика мол.шк. віку.pdf	/SVFAjaUxdqYxgd9OZqDj2+qyMqozxHu3nJIYop/Nk=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 202 VIII, а. 117, 104, VIII навч. корп.)
Курсова робота з фаху	курсдова робота (проект)	ППС19_Курсова робота.pdf	V24jLXZAbEg6woPNjg2IMBhXHU5qdwuExvg9eOIsMU=	
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	ППС_20 Квал.екзамен.pdf	id9owbw27ik1N9ou3ooWNV1hsBz6z2SFHIXd4KdIpt4=	
Технології навчання мовно-літературної галузі	навчальна дисципліна	ППС21_технології МОВ.pdf	kmWloOzeBWaioPQcdqSrFOjPJm8AXi+dlazMAULhMwU=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Навчальна практика (4 семестр)	практика	ППС22_Навчальна практика_4 сем.pdf	FPT4XYOhTUGFoRAZDnqV7e4eHvGer7GC3W1ohWZkMqk=	Базис практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЗОШ І-ІІІ ст.№15, колегіум №98, академічний ліцей, ліцей №99, гімназія «Контакт», Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»
Навчальна практика (5 семестр)	практика	ППС23_Навчальна практика_5сем.pdf	hID/yCSpviLcTjXJWSqAjuCywgtD6Mc/Nb8UOCCTSbc=	Базис практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЗОШ І-ІІІ ст.№15, колегіум №98, академічний ліцей, ліцей №99, гімназія «Контакт», Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»
Виробнича практика (7 семестр)	практика	ППС24_Виробнича практика_7сем.pdf	poN3SDwxlVFJ6LFooMpz7mZbdruYJ5ntQanD11UGp24=	Базис практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЗОШ І-ІІІ ст.№15, колегіум №98, академічний ліцей, ліцей №99, гімназія «Контакт», Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»
Методика викладання фізичної галузі	навчальна дисципліна	ППС16_МВФІО.pdf	h5PgOhx7u3UifVJqL+uzorhJGexn7w4YsT+N5BKdvYw=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.), ігровий зал
Виробнича практика (8 семестр)	практика	ППС25_Виробнича практика_8сем.pdf	HoeEaSFogTKNOJfR4tFCRBIOYIPwnVgbVrd9ymdQkddI=	Базис практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЗОШ І-ІІІ ст.№15, колегіум №98, академічний ліцей, ліцей №99, гімназія «Контакт», Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»
Спецкурс «Навчання через гру»	навчальна дисципліна	ППОП2_Спецкурс_Навчання через гру.pdf	iTqnerYWGnfLAQ9oW14M9usU2oLp6Zwjnp6a5dhJo8s=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп.)
Основи корекційної педагогіки	навчальна дисципліна	ППОП3_Основи корек.педагогіки.pdf	Ln7SbRHLdNffZYK8e5Gy9Lq96Q8xvAVDcehGbdNF2fA=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 512 VI навч.корп., а. 407, 423, 425 II навч. корп.)
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ППОП4_Основи інкл.освіти.pdf	IzEKxl6rvHvG/ZNUYRVi/zvZUu28Wcql1mHLTfepNvU=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 407, 423, 425 II навч. корп.)
Дидактика початкової освіти	навчальна дисципліна	ППОП5_Дидактика поч.освіти.pdf	rXFD0wJviu4Cg6V6M0Cmlg8qTvB4nDAFxtDxUB+Cvo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Діяльнісний підхід у початковій школі	навчальна дисципліна	ППОП6_Діал.підхід.pdf	t/ussHs3KCUx4kviVhkAxH/oQQ8JksLjd2LnVeXYraM=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп.)
Інформаційні технології навчання	навчальна дисципліна	ППОП7_Інформ.техн.навч..pdf	Y39liMilOmVo62+2LeL8XuioyvQu5QSRfgTNvVROBdA=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 II навч. корп.)
Навчальна практика (3 семестр)	практика	ППОП8_Навчальна практика_3 сем.pdf	gW49U9xszW7BdaY18a/4ZmCd5XeD5wVIM2dyx83j3M4=	Базис практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЗОШ І-ІІІ ст.№15, колегіум №98, академічний ліцей, ліцей №99, гімназія «Контакт», Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»
Виробнича практика (6 семестр)	практика	ППОП9_Виробнича практика_6сем.pdf	poN3SDwxlVFJ6LFooMpz7mZbdruYJ5ntQanD11UGp24=	Базис практик: заклади освіти м. Запоріжжя ЗОШ І-ІІІ ст.№15, колегіум №98, академічний ліцей, ліцей №99, гімназія «Контакт», Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»
Логопедія	навчальна дисципліна	ППОП1_Логопедія.pdf	L8j/ri7NuEWBZJIA/F65SnhfIAkMZqTcHffAog63rI=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Методика викладання громадянської та історичної галузі	навчальна дисципліна	ППС15_МВГІО.pdf	Ah9EwAHE7s1aDXokL1OUGMoHMX6ZPoLcL4XDNrGQnnQ=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Теорія і методика виховної роботи	навчальна дисципліна	ППС14_Теорія метод.вих.роботи.pdf	MblywJoq3Ya1hs9obgudBGZT3eSeVVFcYW/bxPStfo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Загальна психологія	навчальна дисципліна	ППС2_Заг.психологія.pdf	oeSoWsIFJyuNw2rak9Ur2o917FdrRnt+js6f9douh2o=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а.306, а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ЗП3_Фізичне виховання.pdf	38AzosDIA4LdoKJ4LaBvmRE+SthJiLoCi/vrU8u2VPQ=	Ігровий зал, зал аеробіки, фітнес-зал, тренажерний зал, зал гімнастики с/х
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ЗП4_Іноз.мова.pdf	F5YqQLZ/IXZzyujRljJ4YuwELAcQpyZlpn4eRg2CEDc=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а.54 I корпус, а. 229, 230, 407, 408 II навч. корп., а. 414 II навч. корп., а. 117 VIII навч. корп.)
Вступ до педагогічної професії	навчальна дисципліна	ЗП5_Вступ до пед.проф..pdf	H//pj4sjwMjnxIjSkhJMjcV2xwoQFz2AoifGdcyr/98=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	ЗП6_Історія педагогіки.pdf	4bWx52TNffXhrQSDOl7VveRzD0icmmKwL4Xw7AMklpo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Права і свободи людини та громадянина в Україні	навчальна дисципліна	ЗП7_Права і свободи.pdf	y53fzww7sxsEe5RuoaTTB+csGaQb7ZF8uFyWKrogmS8=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а.403 VI навч.корпус, а. 407 II навчальний корпус)
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	ЗП8_Основи	RKpQajotyHmx411Eb6tXXKBym	Аудиторії, забезпечені мультимедійним

		<i>пед.майстерності.pdf</i>	Jb/w4JXH5ZJrYXAOis=	обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ППС1_Педагогіка.pdf</i>	47ht3KuNpipJK8nSou7tF9J1ogRM1AiіHPJl2i7BKlY=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 405, а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Дитяча література з методикою літературного читання	навчальна дисципліна	<i>ППС13_Дитяча література.pdf</i>	a/v5YkogqEI3AVzXOWUkuhlwNsSSpGwmuUzokDBsIl=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>ЗП2_Укр.мова проф.спрям.pdf</i>	LZe+TaaUqj3qw+XrKzfVd1xoQE6+iEoBsQWeGla4FLs=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 229, 230, 407, 408, 423, 425 II навч. корп.)
Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі	навчальна дисципліна	<i>ППС3_МВСЗО.pdf</i>	xXdiunN2VHcx1HvvPK7mXElRp573y+SumARoZ/w9TqA=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Методика викладання технологічної галузі	навчальна дисципліна	<i>ППС5_МВТЕО.pdf</i>	wOxU7RG+WWwDaaCZXJGoM/6OYzgrF2o/otfAJLaUb=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 509, а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Методика викладання мистецької галузі	навчальна дисципліна	<i>ППС6_МВМИО.pdf</i>	aqo87oEzOu6JChvKuM/icBSVPtJ2F9JPZVUxzIgg=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 509, а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>ППС7_Анатомія, фізіологія, шк.гіг..pdf</i>	ih2t/ZuusZrJxsEADt1Feip5C7+Y7Uot5Zu5vu6ZbfQ=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 328 IV навчальний корпус)
Методика викладання української мови і розвитку мовлення	навчальна дисципліна	<i>ППС8_МВукр. мови та розв..pdf</i>	Qzhj6ET8tMj7ThVvowIyBHwLH9EH3jTl3OMi4WrhSGak=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Основи ритміки та хореографії з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>ППС9_Основи ритм.і хореогр..pdf</i>	FnvMnslJjJrjoAHQM8e1HdaepOX/xLkmwNO1/V6lbSA=	Аудиторії, забезпечені танцювальним обладнанням – станком та дзеркалами (а. 112 VIII навч. корп.)
Методика навчання грамоти	навчальна дисципліна	<i>ППС10_Методика навчання грамоти.pdf</i>	7ZBo3UfCros2pDTIsQuRQ2mYurg6RrxqsYef5t9+7l=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Дитяча психологія	навчальна дисципліна	<i>ППС11_Дитяча психологія.pdf</i>	wPum4swvooCjKYbn8oMg3QyrtHnAnW6maE2ltGfxn10=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 202, а. 117, 104, VIII навч. корп.)
Методика викладання математичної галузі	навчальна дисципліна	<i>ППС12_МВМАО.pdf</i>	GIHQszebP/Zxo+F5tPrz9klqBuGorEaf59bPo2TgxSI=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Методика викладання природничої галузі	навчальна дисципліна	<i>ППС4_МВПРО.pdf</i>	boVVqThRCFAxqB76t7kdUCInselPjL715bL+O7QqQBs=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Історія України	навчальна дисципліна	<i>ЗП1_Історія України.pdf</i>	c4cGJDCULXaaEw5ApVbD4Op8DsWV2eLx3wEsVwIHCo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 408 II навчальний корпус)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
200075	Слижук Олеся Алімівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022211, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 015017, виданий 19.10.2005	21	Методика викладання української мови і розвитку мовлення	Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність – «Українська мова та література, кваліфікація – «Філолог, викладач української мови та літератури», ЛО №001940 від 28 червня 1995 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література). Досвід викладання дисципліни – 3 роки. Публікації: 1. Слижук О. Повість Галини Пагутяк "Втеча звірів, або новий бестіарій" на уроці позакласного читання Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство) : збірник наукових праць / за ред. Оксани Філатової. № 2 (20), жовтень 2017. С. 216-219. 2. Слижук О. А. Трагедія війни очима дитини в сучасній українській прозі для дітей та юнацтва. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : збірник наукових праць. . 2018. № 11. С. 223 - 230. 3. Слижук О. Ігрові технології на уроці позакласного читання фентезі («Петрусь химеродник» Дари Корній). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № № 3 (326). С. 184-193. URL: http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/103 . 4. Слижук О. Принципи структурування змісту вивчення української літератури за новим державним стандартом базової середньої освіти. Українська мова і література в школі. 2020. № 6. С. 2.

							<p>5. Слизук О. Das Narrativ der Abenteuererzählung Saško Dermans'kyjs in der Wahrnehmung der jüngeren Jugendlichen: der methodische Aspekt. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2018. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier.. 2019. C. 502-509.</p> <p>6. Слижук О. Казковий наратив у книзі М. Павленко «Півтора бажання». Ucrainica VIII, současná ukrajinistika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc . 2018. C. 197-202. (ISBN 978-80-244-5332-3.).</p> <p>7. Слижук О. Синергія підходів у підготовці майбутнього вчителя початкової школи до викладання мовно-літературної галузі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід та перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : А А Тандем, 2020. С. 115-116.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра української та зарубіжної літератури та порівняльного літературознавства з 13.03.2020 по 11.05.2020 (наказ № 41/06 κ від 13 березня 2020 р.), обсяг – 180 годин (6 кредитів ЕКТС). Сертифікат № 10/02 – 2020 від 12.05. 2020.</p> <p>Сертифікати:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спільнотою «Освіторя» (60 годин, 21.10.2018, сертифікат у базі проекту EdEra https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/2fddf59b5fi34a2d9bd7f25533aa3a7f/valid.html); «Методика розвитку критичного мислення учнів. Модуль 3: Як навчати аргументації та ефективного обговорення» (8 годин, 26.08. 2019, освітня платформа «Критичне мислення»); «Технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (30 годин, 14.05. 2020 – 19.06. 2020, освітня платформа «Критичне мислення», свідоцтво про підвищення кваліфікації № XXV-352); «Мовна підготовка викладачів (англійська)», рівень B2 (Центр інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ, 01. 11. 2014- 31. 05. 2019, сертифікат № 122); «Онлайн -толока EdCamp Ukraine : для розуму і серця. #1 Підсумки навчального року і завдання на літо» (4,5 години, сертифікат № oT1 2020 / 802 від 01.06.2020 p.); «Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #6 Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумах року ». Фінсьо-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи» (модуль 1) (3 години, 18.01.2021, сертифікат № oT6 2020 / 109; участь у проекті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: в освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності (20 годин, 07-09. 10. 2019); участь у заході з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, 30.11. 2019); участь у заході з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, 13.12. 2020, сертифікат №ОД - 6 / 2020); участь у навчальному семінарі в ЗНУ за програмою підвищення кваліфікації «Багатомовність та інновації в освіті», за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти» (8 годин, 17.12. 2019);
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>онлайн-курс «Фактчек: довіряй-перевіряй» на платформі Едера (15 годин, 05.04. 2020); онлайн-курс «VERIFIED: онлайн-курс з медіаграмотності» на платформі Едера (9 годин, 24.03. 2020); участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у 1-ій та 2-ій сесії онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 годин, ЧЕРВЕНЬ 2020; участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у вебінарі-тренінгу «ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ» для викладачів ЗВО та ІППО у загальному обсязі 4 години, 9 липня 2020 року; участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у вебінарі щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмети: педагогіка та медіапедагогіка; українська мова; українська та зарубіжна література у загальному обсязі 6 годин, серпень 2020 року; онлайн-тренінгу «Будь у тренді: МІГ онлайн» (Академія української преси за підтримки Фонду Фрідріха Науманна за Свободу (Німеччина)) у загальному обсязі 12 годин, 12-14 жовтня 2020 р., № АUP-146-ОСТ-20/.</p> <p>Додаткові відомості: Керівник НДР «Сучасні технології навчання української мови і літератури», державний реєстраційний номер 0116U004860 (2016– 2020 рр.). Член організаційного комітету Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» (2016, 2018, 2020 рр.). Участь у міжнародних грантових проєктах: LEGO «Сприяння освіті в Україні» (Данія); проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується за підтримки Посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України. Медіатренерка в рамках двох грантових проєктів «Школа медіаграмотності» та «Споживай! Розумій! Впливай! Медіаграмотність та соціокультурна комунікація в епоху інфомедії», що реалізуються за підтримки IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів).</p>
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Агестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	30	Педагогіка	<p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік</p> <p>1. Публікації: Стилістика. Культура мовлення. Риторика, (Частина 2). Електронний навчальний посібник / укладачі А.Ф. Курінна, Т.М. Путий, К.В. Телятник. Запоріжжя, 2015. URL: URL:http://ritorika.hostronavt.ru/?i=1. «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №4 від 30.06. 2015). Курінна А.Ф. Коммуникативная культура педагога: словоцентрический аспект. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун- т; отв.за вып. И.В.Таяновская, Т.В.Мальцевич [и др.]. Минск, 2015. Вып. 15. С. 13–19. Курінна А.Ф. Развитие коммуникативного потенциала учителя в системе непрерывного педагогического образования. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2016. Вип. №1 (23). URL: https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-Hb1ljSElvU3U2LUo/view Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15-22 травня 2017 р.) Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту</p>

							<p>підлядипломної педагогічної освіти. 2017. № 2 (28). URL: https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-lHeFISLVdXel9XZWc/view</p> <p>Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації. Імідж сучасного педагога. 2017. № 7 (176). С. 31–34. URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://isp.poippo.pl.ua/article/viewFile/117503/116240.</p> <p>Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентності особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с. («Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») від 23.10. 2017 № 21.1/12-Г-722).</p> <p>Курінна А. Ф., Присяжнюк Ю. С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25.</p> <p>Курінна А. Ф. Розвиток комунікативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24-25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ: Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66.</p> <p>Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. Освітлогічний дискурс. 2019. № 3-4 (26-27). С. 253–267. URL: https://doi.org/10.28925/2312-5829.</p> <p>Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.</p> <p>Курінна А.Ф. Новий вимір педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою. Тренінгова студія «Експромт». Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 99–105.</p> <p>Курінна А.Ф., Солдатенко О.В. Шляхи особистісного становлення життєвокомпетентної особистості в умовах позитивного виховного простору. Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С.В., Кіян О.І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 30–40.</p> <p>2. Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня на базі Запорізького багатопрофільного ліцею №99 на тему: «Школа особистісного зростання: від творчої самореалізації до особистісного становлення» (Наказ МОН України від 19.01.2017 р. № 79)</p> <p>3. Досвід роботи завідувачкою Міжструктурної науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителів у системі післядипломної освіти» КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>4. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>5. Сертифікати: «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради» (12.05.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № РЕ059350, 0,06 кредиту ECTS; «Застосування елементів нейропсихологічної корекції розвитку дітей в освітньому процесі у початковій школі» (10.06.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № FB451162, 0,06</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредиту ECTS; «Організація дистанційного навчання у початковій школі. Види робіт та онлайн-сервіси» (15.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № RD012266, 0,06 кредиту ECTS; «Досвід роботи з ClassDojo або як оцінити безцінне» (04.06.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № YD030396, 0,06 кредиту ECTS; «Онлайн-інструменти для створення навчальних відео та скрінкастів» (29.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № PD599384, 0,06 кредиту ECTS; «Практичні поради щодо організації дистанційного навчання під час карантину» (23.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № AV903645, 0,06 кредиту ECTS; «Організація навчання та дозволя під час карантину: корисні матеріали на допомогу педагогу» (26.03.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № RD012266, 0,06 кредиту ECTS; «Форми та методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання» (08.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат, № LY939617, 0,06 кредиту ECTS
200075	Слижук Олеся Алімівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022211, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 015017, виданий 19.10.2005	21	Дитяча література з методикою літературного читання	<p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність – «Українська мова та література, кваліфікація – «Філолог, викладач української мови та літератури», ЛО №001940 від 28 червня 1995 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література). Досвід викладання дисципліни – 3 роки.</p> <p>Публікації: 1. Слижук О. Повість Галини Пагутяк "Втеча звірів, або новий бестіарій" на уроці позакласного читання Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомилинського. Філологічні науки (літературознавство) : збірник наукових праць / за ред. Оксани Філатової. № 2 (20), жовтень 2017. С. 216-219. 2. Слижук О. А. Трагедія війни очима дитини в сучасній українській прозі для дітей та юнацтва. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : збірник наукових праць. . 2018. № 11. С. 223 - 230. 3. Слижук О. А. Сучасна українська література для дітей: інтерпретаційні підходи. Мова і культура. 2018. Т. 194. № 21. С. 267-273. 4. Слижук О. Психолого- педагогічні аспекти сприйняття підлітками сучасної української літератури. Педагогічний альманах: збірник наукових праць \ ред. кол. В. В. Кузьменко (голова) та ін., 2019. № 44. С. 72-77. 5. Слижук О. Вивчення сучасного українського фентезі для підлітків на уроках позакласного читання. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки . 2019. № 2. С. 22-27. URL: https://doi.org/10.26661/vznupedna-uk-2522-4360-2019-2-33-140. 6. Слижук О. Ігрові технології на уроці позакласного читання фентезі («Петрусь химеродник» Дари Корній). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № № 3 (326). С. 184- 193. URL: http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/103. 7. Слижук О. Система вивчення підлітками сучасної української поezії: методико-літературний підхід. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомилинського. Педагогічні науки. 2019. № 4. С. 205-210. 8. Слижук О. Вивчення сучасної казки на уроках української літератури. Українська мова і література в школі. . 2019. № 3. С. 32-36. 9. Слижук О. Принципи структурування змісту вивчення української літератури за новим державним стандартом базової середньої освіти. Українська мова і література в школі. 2020. № 6. С. 2. 10. Слижук О. Das Narrativ der Abenteuererzählung Saško Dermans'kyjs in der Wahrnehmung der jüngeren Jugendlichen: der</p>

							<p>methodische Aspekt. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2018. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier.. 2019. C. 502-509.</p> <p>11. Слижук О. Казковий наратив у книзі М. Павленко «Півтора бажання». Ucrainica VIII, současná ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Univerzita Palackého v Olomouci, Olomouc . 2018. C. 197-202. (ISBN 978-80-244-5332-3.).</p> <p>12. Слижук О. “Занурення” в текст художнього твору на уроках літературного читання сучасної української літератури для підлітків. X. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht" Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München. 2020. C. 629-637.</p> <p>13. Слижук О. Підготовка студентів до моделювання уроків літературного читання за допомогою Lego-технологій (на прикладі повісті Олександра Деманського «Царство яблукарство») Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 292-294.</p> <p>14. Слижук О. Підготовка студентів до використання діяльнісних стратегій на уроках літературного читання сучасної української прози. Проблеми та перспективи фахової підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Івано-Франківськ, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») / за ред. Н. І. Луцан. Івано- Франківськ, 2019. С. 82–86.</p> <p>15. Слижук О. Синергія підходів у підготовці майбутнього вчителя початкової школи до викладання мовно-літературної галузі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Суценко. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2020. С. 115-116.</p> <p>16. Слижук О. Інтерактивне читання сучасних художніх творів для підлітків. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 7–8 лютого 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. Ч. II. С. 33–35.</p> <p>17. Слижук О. Медіаграмотність учителів початкової школи у системі їхньої підготовки до викладання мовно-літературної галузі. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. № 1(38). 2020. https://drive.google.com/file/d/1dVU_L7t_VQ8aG6wfbO13b9oO6UAYicH3B/view</p> <p>Підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра української та зарубіжної літератури та порівняльного літературознавства з 13.03.2020 по 11.05.2020 (наказ № 41/06 к від 13 березня 2020 р.), обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 10/02 – 2020 від 12.05. 2020.</p> <p>Сертифікати: «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спільнотою «Освіторя» (60 годин, 21.10.2018, сертифікат у базі проекту EdEra https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/2fd59b5f134a2d9bd7f25533aa3a7f/valid.html); «Методика розвитку критичного мислення учнів. Модуль 3: Як навчати аргументації та ефективного обговорення» (8 годин, 26.08. 2019, освітня платформа «Критичне мислення»);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (30 годин, 14.05. 2020 – 19.06. 2020, освітня платформа «Критичне мислення», свідоцтво про підвищення кваліфікації № XXV-352);</p> <p>«Мовна підготовка викладачів (англійська)», рівень B2 (Центр інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ, 01. 11. 2014- 31. 05. 2019, сертифікат № 122);</p> <p>«Антикризовий національний онлайн -EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (20 годин, сертифікат № оЕU 2020 / 2913_ від 17.04.2020 р.);</p> <p>«Онлайн -толока EdCamp Ukraine : для розуму і серця. #1 Підсумки навчального року і завдання на літо» (4,5 години, сертифікат № оТ1 2020 / 802 від 01.06.2020 р.);</p> <p>«Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #6 Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року ». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи» (модуль 1) (3 години, 18.01.2021, сертифікат № оТ6 2020 / 109;</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: в освітньому симпозиумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності (20 годин, 07-09. 10. 2019);</p> <p>участь у заході з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, 30.11. 2019);</p> <p>участь у заході з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, 13.12. 2020, сертифікат №ОД - 6 / 2020);</p> <p>участь у навчальному семінарі в ЗНУ за програмою підвищення кваліфікації «Багатомовність та інновації в освіті», за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проєкту «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти» (8 годин, 17.12. 2019);</p> <p>онлайн-курс «Фактчек: довіряй-перевірй» на платформі Едера (15 годин, 05.04. 2020);</p> <p>онлайн-курс «VERIFIED: онлайн-курс з медіаграмотності» на платформі Едера (9 годин, 24.03. 2020);</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у 1-ій та 2-ій сесії онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 годин, ЧЕРВЕНЬ 2020;</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у вебінарі-тренінгу «ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ» для викладачів ЗВО та ППО у загальному обсязі 4 години, 9 липня 2020 року;</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у вебінарі щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмети: педагогіка та медіапедагогіка; українська мова; українська та зарубіжна література у загальному обсязі 6 годин, серпень 2020 року;</p> <p>онлайн-тренінгу «Будь у тренді: МІГ онлайн» (Академія української преси за підтримки Фонду Фрідріха Науманна за Свободу (Німеччина)) у загальному обсязі 12 годин, 12-14 жовтня 2020 р., № АUP-146-ОСТ-20/.</p> <p>Додаткові відомості: Керівник НДР «Сучасні технології навчання української мови і літератури», державний реєстраційний номер 0116U004860 (2016– 2020 рр.).</p> <p>Член редакційної колегії збірника наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених Інтернет-конференції «Українська література в просторі культури і цивілізації» (ЗНУ, лютий 2020).</p> <p>Член організаційного комітету Всеукраїнської наукової</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції «Література й історія» (2016, 2018, 2020 рр.). Член журі МАН, секція «Літературна творчість». Участь у міжнародних грантових проєктах: LEGO «Сприяння освіті в Україні» (Данія); проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується за підтримки Посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України. Медіатренерка в рамках двох грантових проєктів «Школа медіаграмотності» та «Споживай! Розумій! Впливай! Медіаграмотність та соціокультурна комунікація в епоху інфомедії», що реалізуються за підтримки IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів).
272221	Сущенко Лариса Олександрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 003690, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 032996, виданий 30.11.2012	19	Теорія і методика виховної роботи	<p>Досвід викладання дисципліни – 3 роки</p> <p>1. Публікації:</p> <p>1. Сущенко Л. О. Домінанти морально-етичної спрямованості професійної підготовки майбутніх педагогів у ВНЗ. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (57), травень 2017. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 448–454.</p> <p>2. Сущенко Л. О. Психолого-педагогічний супровід розвитку креативної особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53(106). С. 306–315.</p> <p>3. Сущенко Л. О. Культурологічна спрямованість професійної підготовки майбутнього педагога – вектор безперервного процесу його самовдосконалення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55(108). С. 324–332.</p> <p>4. Сущенко Л. О. Культуротворчий потенціал вищої педагогічної освіти у XXI ст.: пошук пріоритетів. Scientific and pedagogic internship «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical». Sandomierz. 2018. P. 111–114.</p> <p>5. Сущенко Л. О. Гуманоцентристська спрямованість підготовки вчителів початкової школи в контексті сучасних змін в освіті. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей в 2 частинах. Ч. 2 / За заг. ред. О. В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 78–82.</p> <p>6. Sushchenko L. The concept of pedagogical influence on the research potential of future primary school teachers in tertiary education. Development Priorities of Pedagogical Sciences in the XXI century : collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanytsky, etc. Lviv-Torun : Liha-Press, 2019. P. 179–197. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/10</p> <p>7. Сущенко Л., Білоконь Н. Корекційно-виховні дії педагога щодо профілактики девіантної поведінки учнів молодшого шкільного віку. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей в 2 частинах / За заг. ред. О. В. Зосименко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. Ч. 1 С. 241–244.</p> <p>8. Sushchenko Larisa, Gladys Mariya, Zubtsova Yuliya, Sushchenko Roman, Kniazian Marianna. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol 12, No 1. p. 265–290. Web of Science.</p> <p>9. Sushchenko L. O., Sushchenko R. V. Pedagogical Innovation: Search for New Resources in Education. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. № 1. С. 28–33.</p>

						<p>10. Сущенко Л. О., Білоконь Н. В. Компетентнісний потенціал ігрових методів навчання в Новій українській школі: зміст та дидактична стратегія. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Т 1. Вип. 74. С. 14–19.</p> <p>11. Сущенко Л. О. Культурологічний вимір сучасної педагогічної освіти: перспектива змін. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. С. 71–72.</p> <p>12. Сущенко Л. О., Семеренко Е. Р. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах Нової української школи. The 3rd International scientific and practical conference «Dynamics of the development of world science» (November 20–22, 2019). Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. Pp. 435–438.</p> <p>13. Білоконь Н. В., Сущенко Л. О. Компетентнісний потенціал упровадження інноваційних технологій у початкову школу. ТНУ імені В. І. Вернадського. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (4–5 грудня 2020 р., м. Київ). Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 14–17.</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (9 осіб)</p> <p>3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету (м. Запоріжжя); Д 17.051.09; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>5. Заступник головного редактора збірника «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук</p> <p>6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки», є науковим фаховим педагогічним рецензованим виданням</p> <p>Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» (Дніпро)</p>	
31105	Чиженок Тамара Макарівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук БЛ 007858, виданий 17.06.1981, Аттестат доцента ДЦ 077246, виданий 28.11.1984	42	<p>Методика викладання фізкультурної галузі</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років Досвід викладання дисципліни – 1 роки Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1997 р. Спеціальність – «Фізична реабілітація», кваліфікація – викладач фізичного виховання, спорту та валеології 1998р., «Фізична реабілітація»; магістр фізичного виховання, спорту, валеології, викладач вищого навчального закладу Кандидат педагогічних наук, 2009р. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; дисертація з теми: «Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання дітей дошкільного віку у вищих навчальних закладах» Доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і туризму, 2011 р. Диплом доктора філософії, 11.04. 2011 р. ДК №0530018</p> <p>1. Публікації: Коваленко Ю.О., Захарова О.М. Модель формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту в системі «коледж-внз». Вісник Запорізького</p>	

							<p>національного університету: збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. 2018. № 2. С. 15-20.</p> <p>Тищенко В.О., Лисенчук Г.А., Коваленко Ю.О. Оптимізація процесу формування професійної готовності педагога до освітньої інклюзії. Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту М.П.Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2019. № 5 К (113) 19. С. 305-308. (Index Copernicus, Google Scholar).</p> <p>Чиженок Т.М., Коваленко Ю.О., Кузьмина Л.И. Исследование показателей физической нагрузки на этапе начальной подготовки в занятиях каратэ. Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижение теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. Танка. 2019. С. 129-131.</p> <p>Чиженок М., Коваленко Ю. Показники тренувальних навантажень і ступінь їх впливу на стан здоров'я юних каратистів. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорт і туристсько-краснавної роботи в закладах освіти». Науковий журнал «Молодий вчений». Переяслав-Хмельницьк : ХПУ. 2018. № 4.2 (56.2). С. 211-216.</p> <p>Чиженок Т.М., Коваленко Ю. Особливості інклюзивного фізичного виховання школярів. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя : ЗНУ. 2018. № 2. С. 41-48.</p> <p>Професійна майстерність вчителя фізичної культури : термінологічний словник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Фізичне виховання» : навчальне видання. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 43 с.</p>	
272205	Железнякова Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 043074, виданий 26.06.2017	5	Дитяча психологія	<p>Стаж науково-педагогічної роботи – 6 років</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік</p> <p>Кваліфікація викладача: Класичний приватний університет, 2012 р., Спеціальність – «Психологія», кваліфікація – психолог, викладач вищого навчального закладу Диплом АР № 43102549 від 05.06.2012 р.</p> <p>1. Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus «Psychological Factors of Adolescents Disposition towards Addictive Behavior» Yuliya V. Zheleznyakova, May, Pages: 11014-11024, International Journal of Psychosocial Rehabilitation. DOI: 10.37200/IJPR/V24I8/PR281088) Scopus «Social and Psychological Support for Personnel in Organisations: Work-Life Balance Programmes» Marianna Tkalych, Iryna Snyadanko, Natalya Gbalych and Yuliia Zhelezniakova, 15 May 2020, Pages: 159-166, Journal of Intellectual Disability. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.02.10)</p> <p>2. Публікації Железнякова Ю. В. Необхідність корекції впливу негативного прояву почуття самотності на формування адитивної поведінки. Вісник Одеського національного університету. 2015. Т. 20. вип. 2 (36), ч. 2. С. 42-50.</p> <p>Железнякова Ю. В. Особливості прояву суб'єктивного почуття самотності в ранньому підлітковому віці. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2015. Серія: психологічні науки, вип. 5. С. 97-100.</p> <p>Железнякова Ю.В. Психологічні чинники необхідності корекції почуття самотності у молодшому підлітковому віці як умови виникнення адитивної поведінки. Теоретичні і прикладні проблеми психології: Збірник наукових праць. 2015. №3 (38). С. 120-132.</p> <p>Железнякова Ю. В. Розробка програми психологічної корекції суб'єктивного почуття самотності</p>	

							<p>як чинника адитивної поведінки молодших підлітків. Науковий журнал «Молодий вчений». 2016. №4(31) квітень. С. 454-459.</p> <p>Железнякова Ю.В. Адиктивна поведінка як наслідок суб'єктивного почуття самотності молодших підлітків. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць / Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля. 2017. №1(42). С. 75-83.</p> <p>Железнякова Ю. В. Теоретичний аналіз визначення поняття «духовність» у природно-науковій і гуманістичній парадигмах. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць. Запорізький національний університет, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Запоріжжя : ЗНУ 2018. №2 (14). С. 34-39.</p> <p>Железнякова Ю.В. Проблема самотності в психології розвитку сучасно особистості. Психологія розвитку особистості в системі фахової підготовки : колективна монографія / за ред. В. В. Зарицької. Запоріжжя : КПУ, 2017. 244 с. (1,1).</p> <p>Железнякова Ю.В. Взаємозв'язок почуття самотності, схильності до адиктивної поведінки та психічних станів підлітків. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. 172-183.</p> <p>Zhelezniakova Yu. V. Tyeoretical-methodologicak foundations of spiritual psychology. Integrative personal psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Press, 2020. P. 90-109.</p> <p>Железнякова Ю. В. Суб'єктивне почуття самотності: чинники та наслідки. Розвиток професійної компетентності студентів педагогічного відділення в сучасних умовах : тези доп. учасн. IV Регіон. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 23 квітня 2015 р.). Запоріжжя : КПУ, 2015. С. 144-146.</p> <p>Железнякова Ю. В. Необхідність корекції почуття самотності. Наука і вища освіта : XXIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених (Запоріжжя, 23 квітня 2015 р.) Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2015. С. 491.</p> <p>Железнякова Ю. В. Травми раннього розвитку як фактор виникнення суб'єктивного почуття самотності. Сучасні досягнення у галузі педагогічних та психологічних наук : зб. тез наук. робіт учасників Міжнар.наук.-практ. конф. (Київ, 4-5 березня 2016 р.). Київ : ГО Київська наукова організація педагогіки та психології, 2016. С. 108-110.</p> <p>Железнякова Ю. В. Дисфункціональні сім'ї як чинник розвитку адиктивної поведінки. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в країні : зб. тез наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 26-27 лютого 2016 р.). Львів : ГО Львівська педагогічна спільнота, 2016. С. 22-24.</p> <p>Железнякова Ю. В. Соціальна-психологічна проблема почуття самотності у підлітків. Сучасна психологічна наука: перспективи та розвиток : зб. тез I Всеукр. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 23 квітня 2016 р.). Запоріжжя : КПУ, 2016. С. 75-77.</p> <p>Железнякова Ю.В. Духовний розвиток підлітка як фактор запобігання формування адиктивної поведінки. International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdvmieciba «Baltija Publishing». p.186-187.</p> <p>Железнякова Ю.В. До проблеми складових духовного розвитку особистості. Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 вересня, 2019 р.) Запоріжжя : «Сору Art», 2019. С. 36-37.</p> <p>Железнякова Ю.В. Почуття тривоги в межах духовної проблематики. Current trends and factors of the development of pedagogical psychological sciences in Ukraine and EU countries, September 25-26, 2020. Lublin:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Izdvnieciba «Baltija Publishing». p.86-89.</p> <p>3. Участь у міжнародному проєкті «Якісні методи дослідження у сфері психічного здоров'я». (Університет Джона Хопкінса, Національний університет Києво-Могилянська академія). 2016 р.</p> <p>4. Київський гештальт університет: тренер першої ступені навчання</p> <p>5. Практичний психолог психологічної служби Класичного приватного університету 15.09.2014 р.- 27.06.2018 р. Сертифікований й акредитований гештальттерапевт Київського гештальт університету з 2017 р.</p>
378749	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Аттестат доцента 12/ЦП 029269, виданий 23.12.2011</p>	32	<p>Методика викладання громадянської та історичної галузі</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 2 роки</p> <p>1. Публікації: Diachenko M., Polyezhayev Yu. Diachenko I. Communicative competency the framework of future specialist language personality formation. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement : monograph. Warsaw: BMT Eridia Sp. z o.o., 2018. P. 303–324. (розділ «Scientific interpretation of the concepts of "linguistic personality" and "communicative competence of a specialist"). Дяченко М. Д. Креативная компетенция будущих учителей начальной школы в контексте профессиональной подготовки: теоретический аспект. The use of modern educational and technologies for the training of professional competences of the students in higher education Institutions, Profadapт_FCP, december 6–7, 2019, Alecu Russo Balti State University, Republic of Moldova, 2019. P. 79–84. Дяченко М. Д. Стратегія підготовки майбутніх учителів до творчого самовираження у професійній діяльності. Наука і вища освіта : тези доповідей XXVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2019 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2019. 500 с. С. 253–254. Diachenko M. Frumkina A., Polyezhayev Yu., Savina N., Hadi F. Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. Pesquisas em História da Educação: desafios passados e contemporâneos. V. 16 n. 38 (2020): (jan/mar). C. 502–514. Web of science Diachenko M. The preparation of future teachers for the formation of the intercultural communicative competency of pupils in the process of the study of foreign language. Development priorities of pedagogical sciences in the XXI century : collective monograph / A. O. Bessarab, M. D. Diachenko, Jan Grzesiak, O. I. Ivanitsky, etc. Lviv-Torun ^ Liha-Pres, 2019. 244 s. S. 25–44. Дяченко М. Д. Особливості викладання громадянської та історичної освітньої галузі в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Організаційно-методологічне забезпечення підготовки фахівців: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення (з нагоди 90-річчя ХНАДУ) : збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2020 р.). Харків, ХНАДУ, 2020. 344 с. С. 341–344. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1540. Дяченко М. Д. Медіа грамотність учителя початкових класів у контексті професійного самовдосконалення в умовах Нової української школи. Науково-методичні засади формування освітнього простору закладу післядипломної освіти для підготовки педагогічних працівників до імплементації Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 25 листопада 2020 року. URL: https://drive.google.com/file/d/1E6kFAYXQagbnMboW85-XylotiPi2Rn6P/view</p> <p>2. Наукове керівництво</p>

							(консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); К. 17.127.05 – теорія та історія соціальних комунікацій; теорія та історія журналістики.
25723	Козич Ірина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Французька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049971, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034278, виданий 01.03.2013	17	Педагогічна психологія	1. Публікації: Козич І.В. Вплив науково–дослідної роботи на розвиток креативності студентів ВНЗ. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Педагогічні науки» №2 (25) 2015 р. Козич І.В. Асертивна поведінка – як новоутворення процесу формування конфліктологічної компетентності майбутнього педагога вищої школи. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 36. Том V (65): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2015. 618 с. Козич І.В. Модель розвитку конфліктологічної культури студента, майбутнього вчителя початкової школи. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Педагогічні науки». №2 (33). 2019. С. 56-69. Козич І.В. Дидактичні системи у вищій школі : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Педагогіка вищої школи», Протокол вченої ради №5 від 01.12. 2015 р. 97 с. Козич І.В. Педагогічна конфліктологія : навчальний посібник. Протокол Вченої ради університету від 27.04.18. Видавництво ТОВ «ІМА-прес», 2018, 105 с. 2. Керівництво студенткою - учасницею 2 туру Всеукраїнської олімпіади з педагогіки 2017 р. (м. Львів) Семібраторовою.Н. (зайняла 3 місце). Виконання обов'язків заступника декана з навчальної роботи, голови науково-методичної ради факультету.
59613	Губа Наталія Олександрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук КН 007172, виданий 17.01.1995, Атестат доцента ДЦ 002989, виданий 18.10.2001	27	Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку	Досвід викладання дисципліни – 1 рік Кваліфікація викладача: Московський державний педагогічний інститут імені Леніна і ордена Трудового Червоного прапора 1990 р. Спеціальність – «Педагогіка і психологія» Кваліфікація – викладач педагогіки і психології, методист з виховної роботи Диплом ФВ № 001156 від 28.06.1990 р. Тема дисертації: «Критерії і показники діагностики науковості в молодшому шкільному віці» Guba N.O. Social and psychological support for personnel in organizations: work-life balance programmes Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Vol. 8, # 2, pp. 159-166 (2020) SCOPUS Guba N.O. Psychological communication peculiarities in the development of preschool children Collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020., pp. 20 Індексация : SENSE 1. Публікації: Губа Н.О. Психологічний аналіз проблеми соціальної перцепції. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та Державного вищого навчального закладу "Запорізький національний університет" / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. № 1(5), С.37-46. Губа Н.О. Теоретичний аналіз психологічних чинників, які впливають на формування

							<p>толерантності. Психологічні перспективи. Збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2018. С. 97-109.</p> <p>Губа Н.О. Взаємозв'язок емоційного вигорання та особистісної зрілості у студентському віці Проблеми сучасної психології. 2018. № 2. С. 20-26. (Index Copernicus, Google Scholar).</p> <p>Губа Н.О. Теоретичний аналіз психографічних складових поведінки споживачів дистанційного навчання Проблеми сучасної психології. 2018. Т. №1. № 13. С. 41-47. (Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>Губа Н.О. Теоретичний аналіз структури професійної самосвідомості особистості. Проблеми сучасної психології. 2019. Т. 1. № №1(15). С. 30-35. (Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>Губа Н.О. Теоретичний аналіз психологічних чинників, які впливають на формування толерантності. Психологічні перспективи. 2018. Т. 1. № 32. С. 97-108. (РИНЦ).</p> <p>Губа Н.О. Формування толерантної свідомості особистості як складової комунікативної компетентності сучасного викладача. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку. 2019. т. 1. № 1. с. 73-74. (удк 159.9(033))</p> <p>Губа Н.О. Psychological violence in a conjugal relationships. III Всеукраїнська науково-практична конференція "Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку". Запоріжжя: Запорізький національний університет, МСП-41, 2019. С. 57-59.</p> <p>Guba N.O. Promoting Prenatal Health And Positive Birth Outcomes Promoting Prenatal Health And Positive Birth Outcomes: Perinatal Psychological Support. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 166-180.</p> <p>Заступник голови журі IV Всеукраїнської олімпіади з педагогіки та психології Голова акредитаційної комісії з експертизи перепідготовки спеціалістів спеціальності 7.03010301 практична психологія // Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Голова ліцензійної комісії з підготовки спеціалістів спеціальності 6. 03010301-практична психологія // Київський національний авіаційний університет.</p> <p>Член акредитаційної комісії спеціальності 8. 03010301 – практична психології // Вінницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Член експертної ради по акредитації Маріупольського гуманітарного університету 2016 рік</p> <p>«Психологічне забезпечення формування та розвитку соціальних суб'єктів» (0114U05324)</p>
200075	Слижук Олеся Алімівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022211, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 02ДЦ 015017, виданий 19.10.2005	21	Технології навчання мовно-літературної галузі	<p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність – «Українська мова та література, кваліфікація – «Філолог, викладач української мови та літератури», ЛО №001940 від 28 червня 1995 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література).</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік.</p> <p>Публікації: 1. Слижук О. Ігрові технології на уроці позакласного читання фентезі («Петрусь химеродник» Дари Корній). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № № 3 (326). С. 184-193. URL: http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/103.</p>

[illegible]

								<p>10/02 – 2020 від 12.05. 2020.</p> <p>Сертифікати:</p> <p>«Онлайн-курс для вчителів початкової школи» розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія» (60 годин, 21.10.2018, сертифікат у базі проекту EdEra https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/2fddf59b5f134a2d9bd7f25533aa3a7f/valid.html);</p> <p>«Методика розвитку критичного мислення учнів. Модуль 3: Як навчати аргументації та ефективного обговорення» (8 годин, 26.08. 2019, освітня платформа «Критичне мислення»);</p> <p>«Технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (30 годин, 14.05. 2020 – 19.06. 2020, освітня платформа «Критичне мислення», свідоцтво про підвищення кваліфікації № XXV-352);</p> <p>«Мовна підготовка викладачів (англійська)», рівень B2 (Центр інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ, 01. 11. 2014- 31. 05. 2019, сертифікат № 122);</p> <p>«Антикризовий національний онлайн -EdCamp 2020: школа зараз і у «світі після» (20 годин, сертифікат № оЕU 2020 / 2913_ від 17.04.2020 р.);</p> <p>«Онлайн -толока EdCamp Ukraine : для розуму і серця. #1 Підсумки навчального року і завдання на літо» (4,5 години, сертифікат № оТ1 2020 / 802 від 01.06.2020 р.);</p> <p>«Онлайн-толока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #6 Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та доброчесності в підсумках року ». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи» (модуль 1) (3 години, 18.01.2021, сертифікат № оТ6 2020 / 109;</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: в освітньому симпозіумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності (20 годин, 07-09. 10. 2019);</p> <p>участь у заході з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, 30.11. 2019);</p> <p>участь у заході з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, 13.12. 2020, сертифікат №ОД - 6 / 2020);</p> <p>участь у навчальному семінарі в ЗНУ за програмою підвищення кваліфікації «Багатомовність та інновації в освіті», за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проєкту «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти» (8 годин, 17.12. 2019);</p> <p>онлайн-курс «Фактчек: довіряй-перевірай» на платформі Едера (15 годин, 05.04. 2020);</p> <p>онлайн-курс «VERIFIED: онлайн-курс з медіаграмотності» на платформі Едера (9 годин, 24.03. 2020);</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у 1-ій та 2-ій сесії онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 годин, ЧЕРВЕНЬ 2020;</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у вебінарі-тренінгу «ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ» для викладачів ЗВО та ІППО у загальному обсязі 4 години, 9 липня 2020 року;</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у вебінарі щодо інтеграції інфомедійної грамотності у викладанні в предмети: педагогіка та медіапедагогіка; українська мова; українська та зарубіжна література у загальному обсязі 6 годин, серпень 2020 року;</p> <p>онлайн-тренінгу «Будь у тренді:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>МІГ онлайн» (Академія української преси за підтримки Фонду Фрідріха Науманна за Свободу (Німеччина)) у загальному обсязі 12 годин, 12-14 жовтня 2020 р., № АUP-146-ОСТ-20/.</p> <p>Додаткові відомості: Керівник НДР «Сучасні технології навчання української мови і літератури», державний реєстраційний номер 0116U004860 (2016– 2020 рр.).</p> <p>Участь у міжнародних грантових проєктах: LEGO «Сприяння освіти в Україні» (Данія); проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується за підтримки Посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Медіатренинг в рамках двох грантових проєктів «Школа медіаграмотності» та «Споживай! Розумій! Впливай! Медіаграмотність та соціокультурна комунікація в епоху інфомедії», що реалізуються за підтримки IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів).</p>
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013	20	Спецкурс «Навчання через гру»	<p>Досвід викладання дисципліни – 2 роки</p> <p>Стаж педагогічної діяльності – 21 роки, з них 4 – науково-педагогічний.</p> <p>Запорізьке педагогічне училище, 1999.</p> <p>Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу.</p> <p>Досвід практичної діяльності: вчитель початкових класів ЗНВК №63 (199-2014 рр.)</p> <p>Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін у Запорізькому педагогічному коледжі.</p> <p>Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї»</p> <p>Публікації</p> <p>Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Професійний саморозвиток майбутнього вчителя початкової освіти: гармонізація пріоритетів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т.2. С. 134–138.</p> <p>Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. Інноваційна педагогіка. Одеса : ПУ</p> <p>«Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157.</p> <p>Сущенко Л. О., Гладиш М. О., Зубцова Ю. Є., Сущенко Р. В., Князян М. О. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. T. 12. № 1. С. 265-290. (Web of Science.).</p> <p>Зубцова Ю.Є., Рома О.Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 155-158.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2020. №1. С. 56-61.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Структура навчального заняття у вищому педагогічному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті компетентнісного підходу: матеріали Регіональної науково-практичної інтернет – конференції (м. Дніпропетровськ, травень 2016). Дніпропетровськ, 2016.</p> <p>Зубцова Ю. Є. Підвищення пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів засобами технології розвитку критичного мислення. Актуальні</p>

							<p>дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса, 2017. С. 206-208.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Формування фахових компетентностей студентів шляхом застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 11 травня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С. 48-50.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Педагогічні умови застосування ігрових методів навчання під час адаптаційно-ігрового періоду в НУШ. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 11 квітня 2019 року). Маріуполь, 2019. С.83-85.</p> <p>Експерт оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (наказ Державної служби якості освіти від 01.04.2019 « 01-11/17 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації»); від 07.10.2020 №01-11/57 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2020 р.»</p> <p>Проект з розроблення та впровадження модулів «Навчання через гру» у програми підготовки педагогів відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation (Королівство Данія) (наказ МОН № 1454 від 26.12.2018)</p> <p>Міжнародне стажування: 1. Сертифікат про проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017).</p> <p>2. Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к</p> <p>Сертифікати: 1. Онлайн крутий стіл «Розвиток професійної компетентності вчителів початкової школи згідно із професійним стандартом» (2 год) (07-12.09.2020)</p> <p>2. VI Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (2 год) Сертифікат №02136146-000694/20 (12-18.2020)</p> <p>3. «Нова українська школа». Онлайн-курс для вчителів початкової школи (60 год) (28.10.2018)</p> <p>4. Курс підготовки з впровадження нового змісту початкової освіти «Нова українська школа» (30 год, 1 кредит). Сертифікат №2018-9831 (термін навчання 17-19.10.2018)</p>
362900	Андрющенко Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057708, виданий 24.09.2020	33	Методика викладання математичної галузі	<p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік.</p> <p>Стаж педагогічної діяльності – 34 роки, з них 4 – науково-педагогічний.</p> <p>Запорізьке педагогічне училище, 1987 (диплом ДТ № 250468 від 26.06.1987 р.)</p> <p>Спеціальність: «Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи».</p> <p>Кваліфікація: вчитель початкових класів.</p> <p>Бердянський державний педагогічний інститут, 1992; (диплом ФВ № 725700 від 30.06.1992 р.).</p> <p>Спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання».</p>

							<p>Кваліфікація: учитель початкових класів.</p> <p>Досвід практичної діяльності: вчитель початкових класів Запорізької СШ №98 (1987 – 1997); початкової школи при Запорізькому інституті економіки та інформаційних технологій (1997 – 1999); ліцею «Логос» (1999 – 2001); Запорізького класичного ліцею (2001 – 2016).</p> <p>Досвід викладацької діяльності: з 2016 р. – 2020 р. – старший викладач кафедри початкової освіти КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Тема дисертації: «Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти».</p> <p>Публікації</p> <p>Андрющенко О. О. Рефлексивні вміння вчителя початкових класів: сутність і характеристика. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету. Дрогобич : ДДПУ, 2018. № 12 (167). С. 110–116.</p> <p>Андрющенко О. О. Розвиток рефлексивних умінь учителів початкових класів. Упровадження концепції Нової української початкової школи в Запорізькій області: перші кроки: монографія / відп. ред. Т. Є. Гура ; КЗ «ЗОІППО» ЗОР. КЗ «ДСШ І–ІІІ «Талант» ВРР ЗО. Запоріжжя : ФОП К.С. Советнікова, 2019. С. 82–99.</p> <p>Андрющенко О. О. Рефлексивные аспекты профессиональной деятельности учителя в творческом наследии В. Сухомлинского. Педагогический поиск (Педагогикалык издение). Петропавловск, Казахстан : ФАО «НЦПК «Эрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2018. № 2 (28), май. С. 18–22.</p> <p>Андрющенко О. О. Рефлексивна діяльність вчителя початкових класів: етапи та механізми розвитку. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). 2019. № 11 (51). С. 12–17.</p> <p>Андрющенко О. О. Педагогічні умови розвитку рефлексивних умінь учителів початкових класів у системі післядипломної освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. / гол. ред. Г. П. Шевченко. Северодонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. Вип. 6 (93). С. 6–15.</p> <p>Андрющенко О. О. Оновлення змісту курсів підвищення кваліфікації вчителів початкових класів: рефлексивний аспект. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи : електронний зб. наук. пр. Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, матеріали V Ювілейної Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 16–17 трав. 2019 р.). 2019. Вип. 4 (36). URL: https://drive.google.com/file/d/12tSIgRrXctDTl5X4pNa9ojnP78pBra7l/view.</p> <p>Андрющенко О. О., Курінна А. Ф. та ін. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи : електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2017. Вип. 2 (28). URL: https://drive.google.com/file/d/1Tf-jKyLzBZhESB-myCo72yzJQqnE6KiV/view.</p> <p>Андрющенко О. О. Зміст та особливості рефлексивних умінь вчителя початкових класів. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : матеріали II-ї Всеукр. наук.-практ. інтернет- конф. (м. Ніжин, 17 жовт. 2019 р.) / за заг. ред. Є. І. Коваленко, упоряд. Т. В. Гордієнко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 16–19.</p> <p>Тренер для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська школа», які здійснюють підготовку</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							регіональних тренерів та педагогічних працівників щодо навчання учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках (Наказ № 207 від 27.02.2018 р.). Тренер для підготовки тренерів-педагогів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська школа» (Наказ № 1330 від 23.10. 2019 р.). Сертифікати: Навчальний семінар «Як навчити дітей учитися: компетентності, діяльність, співробітництво, діалог. Введення в систему розвивального навчання Ельконіна-Давидова». (40 год, 30 січня – 3 лютого, 2017 р.). Міжнародний тренінг тренерів «Нова українська школа – нові підходи до навчання та викладання». (Київ, 25 жовтня 2017 р.). Тренінг для тренерів «Нова українська школа» в рамках Всеукраїнського експерименту «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти» та за програмою ВФ «Крок за кроком» (Сертифікат тренера, 120 год, 2018 р.). Семінар-тренінг для регіональних тренерів, які здійснюють supervізію закладів освіти Запорізької області щодо впровадження Концепції «Нова українська школа» (Сертифікат №2018-11863, 16 год, 17-18 грудня 2018 р.). Тренінг «Особливості викладання навчальних предметів у третьому класі пілотного проєкту «Нова українська школа» (25 год, 19-23 08.2019 р.). Авторський майстер-клас «Дидактико-методичний супровід реалізації Типової освітньої програми: навчання математики в першому циклі початкової освіти за методичною системою С. Скворцової та О. Онопрієнко» (4 год, 21.02.2019 р.). Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3 «Практика та інструменти оцінювання в школі» (Сертифікат № 3/2, 13,5 год, 16 - 18 жовтня 2019 р.). Очно-дистанційний курс «Формування професійної компетентності педагога Нової української школи» (Сертифікат № ПО-439, 11.02.2020 р.). Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти. Сертифікат від 12.05.2017, наказ № 63.
83376	Соловійова Тетяна Геннадівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010	8	Основи корекційної педагогіки	Досвід викладання дисципліни – 3 роки 1. Публікації: Соловійова Т.Г., Олійник І.С. Групова робота як засіб формування здорового способу життя молодших школярів. Наукові записки Бердянського державного пед. університету. Вип. 1. 2016. С. 232-237. Соловійова Т.Г. Підготовка школярів до взаємодії з однолітками з особливими потребами. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець-Подільського національного університету, 2016. С. 174-184. Соловійова Т.Г., Жора О.Ю. Особливості профілактики соціальної дезадаптації дошкільників в умовах будинку дитини. Наукові записки Бердянського державного пед. університету. Вип. 1. Бердянськ : БДПУ, 2017. С. 74-80. Соловійова Т.Г. Міжособистісні конфлікти серед молоді з обмеженими можливостями та шляхи їх профілактики. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка. Вип. 28. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 159-172. Заверико Н.В., Соловійова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. До 100-річчя від дня народження В.О Сухомлинського;

						<p>редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Безпалько О.В., Беленька Г.В. та ін. / Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка. 2018. №29. С. 60-67.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю, в закладах дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка / редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5 (79). С. 418–429.</p> <p>Соловйова Т.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, № 2 (86). Суми, СумДПУ імені А. С. Макаренка С. 216-229.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соловйова Т.Г. Основи інклюзії: методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання / Т.Г. Соловйова. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 67 с.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями: методичні рекомендації до практичних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 81 с.</p> <p>Наукове консультування: Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Міський проект «Рівень компетентності соціального робітника – якісна соціальна послуга», спільно з Асоціацією міст України, травень-червень 2018 р. (розробка й викладання лекцій та семінарських занять)</p>
161368	Лещенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 061016, виданий 01.07.2010	13	<p>Основи інклюзивної освіти</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 2 роки</p> <p>Публікації</p> <p>Soloviova T. ., Gladys M. ., Leshchenko O. ., Zaveryko N. ., Matskevich Y. . Impact of the Education System on Social Development of People with Disabilities in Ukraine. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. T. Volume 12. № Issue 4. С. 411-430. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2824/2632. (Web of Science).</p> <p>Соловйова Т.Г., Лещенко О.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. № 2 (86). С. 216-229. (Crossref, Index Copernicus Master List, Google Scholar, Cite Factor, CEJSH).</p> <p>Лещенко О. Г. Інклюзивна дошкільна освіта для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку: український та німецький досвід. Від науки – до практики: науково-методичний альманах / за ред. проф. І.В. Татяничкової . Слов'янськ: вид-во Б.І. Маторіна, . 2019. № № 5 . С. 84-89.</p> <p>Заверико Н. В., Лещенко О. Г. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до реалізації інклюзивного навчання: досвід факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ. В кн.: Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації Слов'янськ: Вид-во Б.І.Маторіна. 2019 С. 19-32.</p> <p>Лещенко О. Г. Соціально-педагогічний супровід дитини з інвалідністю в інклюзивному закладі освіти. Вісник Запорізького національного університету. 2020. № 1. С. 246-252. URL: www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics. (Index Copernicus International, Norwegian Register for Scientific Journals, Series and</p>

						Publishers).	
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013	20	Дидактика початкової освіти	<p>Досвід викладання дисципліни – 3 роки</p> <p>Стаж педагогічної діяльності – 21 роки, з них 4 – науково-педагогічний.</p> <p>Запорізьке педагогічне училище, 1999.</p> <p>Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу.</p> <p>Досвід практичної діяльності: вчитель початкових класів ЗНВК №63 (199-2014 pp.)</p> <p>Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін (в т.ч. Педагогіка) у Запорізькому педагогічному коледжі.</p> <p>Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї»</p> <p>Публікації</p> <p>Зубцова Ю.Є. Особливості лекції у вищому навчальному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2017. №1(28). С. 68-74.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Вплив вчителя початкових класів на формування толерантних стосунків в умовах інклюзивного навчання. Збірник наукових праць Херсонського державного університету : Педагогічні науки. Херсон. держ. ун-т. 2018. № 82. Том 1. С. 65-68.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Генезис сутності та змісту поняття «виховання» в історичній ретроспективі та в умовах становлення Нової української школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2018. Вип. 60. 224 с. Т. 1. С. 91-95.</p> <p>Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Професійний саморозвиток майбутнього вчителя початкової освіти: гармонізація пріоритетів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т.2. С. 134–138.</p> <p>Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. Інноваційна педагогіка. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157.</p> <p>Сущенко Л. О., Гладиш М. О., Зубцова Ю. Є., Сущенко Р. В., Князя М. О. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Т. 12. № 1. С. 265-290. (Web of Science.).</p> <p>Зубцова Ю.Є., Рома О.Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 155-158.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2020. №1. С. 56-61.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Структура навчального заняття у вищому педагогічному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті компетентнісного підходу: матеріали Регіональної науково-практичної інтернет – конференції (м. Дніпропетровськ, травень 2016). Дніпропетровськ, 2016.</p> <p>Зубцова Ю. Є. Підвищення пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів засобами технології розвитку критичного мислення. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса, 2017. С. 206-208.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Формування</p>

							<p>фахових компетентностей студентів шляхом застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 11 травня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С. 48-50.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Створення виховного простору в початковій школі. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації концепції Нової української школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Мелітополь, 14-16 червня 2018 р.). Мелітополь, 2018. С. 107-109.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Педагогічні умови застосування ігрових методів навчання під час адаптаційно-ігрового періоду в НУШ. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 11 квітня 2019 року). Маріуполь, 2019. С.83-85.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Педагогічні умови запровадження інклюзивного навчання. Нова українська школа: початок реформ: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Маріуполь, 27 берез. 2020 р.). Маріуполь: МДУ, 2020. С.41-44.</p> <p>Сущенко Л.О., Зубцова Ю.Є. Стратегічні підходи до організації науково-дослідної роботи майбутніх учителів початкової школи в умовах професійної підготовки. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід, перспективи: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 р., м Запоріжжя). Запоріжжя: АА Тандем, 2020. С. 109-110.</p> <p>Зубцова Ю. Є., Сущенко Л. О., Мацкевіч Ю. Р., Гладіш М. О. Вимоги до написання курсових та кваліфікаційних робіт : методичні рекомендації для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Дошкільна освіта» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 115 с.</p> <p>Експерт оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (наказ Державної служби якості освіти від 01.04.2019 « 01-11/17 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації»); від 07.10.2020 №01-11/57 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2020 р.»</p> <p>Проект з розроблення та впровадження модулів «Навчання через гру» у програми підготовки педагогів відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation (Королівство Данія) (наказ МОН № 1454 від 26.12.2018)</p> <p>Міжнародне стажування:</p> <p>1. Сертифікат про проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017).</p> <p>2. Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к</p> <p>Сертифікати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн круглий стіл «Розвиток професійної компетентності вчителів початкової школи згідно із професійним стандартом» (2 год) (07-12.09.2020) 2. VI Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (2 год) Сертифікат №02136146-000694/20 (12-18.2020) 3. «Нова українська школа». Онлайн-курс для вчителів початкової школи (60 год) (28.10.2018) 4. Курс підготовки з впровадження нового змісту початкової освіти «Нова українська школа» (30 год, 1 кредит). Сертифікат №2018-9831 (термін навчання 17-19.10.2018)
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013</p>	20	<p>Діяльнісний підхід у початковій школі</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік Стаж педагогічної діяльності – 21 роки, з них 4 – науково-педагогічний. Запорізьке педагогічне училище, 1999. Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу. Досвід практичної діяльності: вчитель початкових класів ЗНВК №63 (199-2014 рр.) Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін у Запорізькому педагогічному коледжі. Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї» Публікації Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Професійний саморозвиток майбутнього вчителя початкової освіти: гармонізація пріоритетів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т.2. С. 134–138. Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. Інноваційна педагогіка. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157. Сущенко Л. О., Гладіш М. О., Зубцова Ю. Є., Сущенко Р. В., Князян М. О. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Т. 12. № 1. С. 265-290. (Web of Science.). Зубцова Ю.Є., Рома О.Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 155-158. Зубцова Ю.Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2020. №1. С. 56-61. Зубцова Ю.Є. Структура навчального заняття у вищому педагогічному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті компетентнісного підходу: матеріали Регіональної науково-практичної інтернет – конференції (м. Дніпропетровськ, травень 2016). Дніпропетровськ, 2016. Зубцова Ю. Є. Підвищення пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів засобами технології розвитку критичного мислення. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса, 2017. С. 206-208. Зубцова Ю.Є. Формування фахових компетентностей</p>

						<p>студентів шляхом застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 11 травня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С. 48-50.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Педагогічні умови застосування ігрових методів навчання під час адаптаційно-ігрового періоду в НУШ. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 11 квітня 2019 року). Маріуполь, 2019. С.83-85.</p> <p>Експерт оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (наказ Державної служби якості освіти від 01.04.2019 « 01-11/17 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації»); від 07.10.2020 №01-11/57 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2020 р.»</p> <p>Проект з розроблення та впровадження модулів «Навчання через гру» у програми підготовки педагогів відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation (Королівство Данія) (наказ МОН № 1454 від 26.12.2018)</p> <p>Міжнародне стажування:</p> <p>1. Сертифікат про проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017).</p> <p>2. Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к</p> <p>Сертифікати:</p> <p>1. Онлайн круглий стіл «Розвиток професійної компетентності вчителів початкової школи згідно із професійним стандартом» (2 год) (07-12.09.2020)</p> <p>2. VI Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (2 год) Сертифікат №02136146-000694/20 (12-18.2020)</p> <p>3. «Нова українська школа». Онлайн-курс для вчителів початкової школи (60 год) (28.10.2018)</p> <p>4. Курс підготовки з упровадження нового змісту початкової освіти «Нова українська школа» (30 год, 1 кредит). Сертифікат №2018-9831 (термін навчання 17-19.10.2018)</p>	
56075	Циммерман Геннадій Анатолійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Математичний факультет		32	Інформаційні технології навчання	<p>Публікації</p> <p>Циммерман А.Г., Циммерман О.В. Реалізація технології електронного навчання за допомогою системи moodle у середній школі. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Вип. №2(24). Запоріжжя, ЗОІППО, 2016. 8 с.</p> <p>Циммерман А.Г., Циммерман О.В. Організація науково-дослідницької роботи школярів як завдання вчителя інформатики. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. ВИП. №1(27). Запоріжжя, ЗОІППО, 2017. 6 с.</p> <p>Циммерман Г. А., Бердюк К.В. Розробка програми для автоматизації шкільного навчання. Актуальні проблеми математики та інформатики: збірка тез доповідей Одинадцяті Всеукраїнської, вісімнадцяті регіональної наукової конференції</p>

						<p>молодих дослідників (м. Запоріжжя 23-24 квітня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Тельветика", 2020. С. 10-11</p> <p>Циммерман Г., Мелешко О.М. Зв'язок змісту курсу інформатика в початковій школі та компетентностей учнів. Актуальні проблеми математики та інформатики: збірка тез доповідей Одинадцятій Всеукраїнської, вісімнадцятій регіональної наукової конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 23-24 квітня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Тельветика", 2020. С. 45-46.</p> <p>Циммерман Г. А., Прудка А.О. Комп'ютерне тестування на уроках інформатики. Актуальні проблеми математики та інформатики: збірка тез доповідей Одинадцятій Всеукраїнської, вісімнадцятій регіональної наукової конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 23-24 квітня 2020 р.). Херсон : Видавничий дім "Тельветика", 2020. С. 48-50.</p> <p>Циммерман Г., Клименко О. Основи кібербезпеки на уроках інформатики. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020» : у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. Т.1. С.41-42.</p> <p>Циммерман Г. А., Скоропадський А. О. Розробка шкільного веб-ресурсу для навчання програмуванню. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірка тез доповідей Десятій Всеукраїнської, сімнадцятій регіональної наукової конференції молодих дослідників. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. С. 41..</p> <p>Циммерман Г. А., Кротова О. Ю. Розробка системи забезпечення навчальної комунікації учнів та учителя молодших класів. Актуальні проблеми математики та інформатики: збірка тез доповідей 9 Всеукраїнської, 16 регіональної наукової конференції молодих дослідників. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 43-44.</p> <p>Циммерман Г. А., Подоляк Ю. В. До питань технології розробки та методики використання сайту як засобу навчання. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей 9 Всеукраїнської, 16 регіональної наукової конференції молодих дослідників Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 60-61.</p> <p>Циммерман Г. А., Мацієвська А. В. Проектування інформаційної системи для організації навчального процесу молодших школярів. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей 9 Всеукраїнської, 16 регіональної наукової конференції молодих дослідників Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 52.</p> <p>Циммерман Г. А., Наумов М. О. Проектування та розробка навчальної гри «лабіринт», проектування інформаційної системи для організації навчального процесу молодших школярів. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей 9 Всеукраїнської, 16 регіональної наукової конференції молодих дослідників Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 57.</p> <p>Циммерман Г. А., Кротова О. Ю. Інформаційна система для забезпечення навчальної комунікації учнів та учителя молодших класів. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука - 2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 73-75.</p> <p>Циммерман Г. А., Дзундза Н. Інтерактивна дошка –ефективний засіб організації навчання. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2016» : 4 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. Т. 2. С. 275-277</p> <p>1. Циммерман Г. А., Дудка Т.А. Розробка педагогічного програмного забезпечення для дистанційного навчання учнів. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей Сьомої Всеукраїнської, чотирнадцятій регіональної</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>наукової конференції молодих дослідників. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. С. 14-16</p> <p>Член оргкомітету обласного конкурсу творчих робіт з математики та інформатики для учнів шкіл та студентів коледжів (2010-2020)</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Підвищення кваліфікації в Запорізькому національному технічному університеті на кафедрі інформаційних технологій в туризмі (11.03.2016-11.04.2016 р.).</p> <p>Тема підвищення кваліфікації: «Застосування інноваційних технологій в організації навчального процесу». Витяг з протоколу №8 засідання кафедри інформаційних технологій в туризмі ЗНТУ від 12.04.2016 р</p>
246004	Скірко Ганна Захарівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук КН 008407, виданий 26.06.1995, Аттестат доцента ДЦ 005754, виданий 17.10.2002	48	Логопедія	<p>Стаж науково-педагогічної роботи – 8 років</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» –25 років</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 3 роки</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний педагогічний інститут у 1969 р.</p> <p>Спеціальність – «Педагогіка і психологія дошкільна»</p> <p>Кваліфікація – викладач педагогіки і психології дошкільного педагогічного училища і середньої школи і методиста по дошкільному вихованню.</p> <p>Диплом Ч № 650701, реєстраційний № 560 від 30.06.1969р.</p> <p>Кваліфікація викладача: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького.</p> <p>Спеціальність -211 «Дефектологія»</p> <p>Кваліфікація –логопед дошкільних та шкільних закладів</p> <p>Диплом ИВ – 1 № 092322, реєстраційний № 713 від 19.06.1984р.</p> <p>1. Публікації: Скірко Г. З. Створення освітнього середовища сучасної початкової школи як фактора розвитку особистості молодшого школяра. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. № 58–59. С. 293–303.</p> <p>Скірко Г. З. Формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх педагогів в системі вищої освіти. Безпека у сучасному світі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 27–28 вересня, м. Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. С. 232–234.</p> <p>2. Сертифікат: «Багатомовність та інновації в освіті» навчальний семінар 17.12.2019 в обсязі 8 годин (0,25 ECTS), організований за підтримки Міністерства закордонних справ Естонії в рамках проекту «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти». Сертифікат учасника семінару. Запорізький національний університет (код ЕДРПОУ 02125243)</p> <p>Сертифікати Проблеми та досягнення в сфері аутизму в світі та в Україні (21.04.2016) участь у семінарі Нейропсихологія писемного мовлення (13.02.2019) участь у навчальному семінарі (6 год)</p>
200810	Гончаренко Юліана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1994, спеціальність: Культурно-освітня робота і організація народної художньої творчості, Диплом кандидата наук ДК 055913, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 033493, виданий 25.01.2013	24	Основи ритміки та хореографії з методикою викладання	<p>Кваліфікація викладача: Київський державний інститут, 1994 р.</p> <p>Спеціальність – «Культурно-освітня робота і організація народної художньої творчості»</p> <p>кваліфікація – керівник хореографічного колективу</p> <p>Тема канд. дисертації: «Естетичне виховання учнів початкових класів у процесі хореографічної діяльності»</p> <p>1. Публікації: Гончаренко Ю.В. Український народний танець як засіб формування національної свідомості майбутніх акторів. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. № 1(26). С. 44-48.</p> <p>Гончаренко Ю.В., Слатвінська К.</p>

							<p>Формування творчої активності майбутніх акторів засобами пластичної імпровізації. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки Запоріжжя: збірник наукових праць. Педагогічні наук. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. № 2. С. 81-86.</p> <p>Гончаренко Ю.В. Естетико-виховні можливості хореографічної діяльності в перші три десятиліття XX століття. Наукові записки. Випуск. 150. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 46-50 (Збірник зареєстровано в міжнародній наукометричній базі Google Scholar).</p> <p>Гончаренко Ю.В. Структурні компоненти естетичного виховання молодших школярів у процесі хореографічної діяльності. Наукові записки. Випуск 157. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 51-54 (Збірник зареєстровано в міжнародній наукометричній базі Google Scholar).</p> <p>Гончаренко Ю.В., Лазько А.Г. Умови формування пластичної майстерності майбутніх акторів у процесі хореографії. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні наук. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. № 1 (30) С. 81-86.</p> <p>Гончаренко Ю.В., Єрмакова О.А. Хореографія: основи класичного танцю: Навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2012. 239 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України як навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11-3153 від 06.03.2012).</p> <p>Гончаренко Ю.В. Хореографія: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Сценічне мистецтво» освітньо-професійної програми «Театральне мистецтво». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 116 с.</p> <p>2. Постановка хореографічної вистави «Замарашка» - Диплом І ступеню. 22-й Міжнародний фестиваль для молоді, м. Бурса (Туреччина) – 25-30 вересня 2017 р. Постановка Хореографічної вистави за мотивами казки Л.Керрола «Аліса у країні мрій» - Диплом І ступеня.</p> <p>3. Керівник народного художнього колективу студії танцю та моди "Білосніжка" ЦДДЮ Орджонікідзевського району.</p> <p>4. Диплом першого ступеня на Всеукраїнському фестивалі – конкурсі «Алегро Хортиці» - студенти Кошовник Катерина та Ліновицький Ігор</p> <p>5. Член журі Міжнародного фестивалю-конкурсу «Талановиті діти України», 2016 р.</p> <p>6. Член журі Міжнародного фестивалю дитячо-юнацького мистецтва «Дивосвіт», листопад 2015 р., 2017 р.</p> <p>7. 22-й Міжнародний фестиваль для молоді, м. Бурса (Туреччина) – 25-30 вересня 2017 р 11. Колектив студентів навчального театру каф. акторської майстерності та дизайну (студенти 2, 3, 4 курсів та студенти магістратури) з Хореографічною виставою за мотивами казки Л. Керрола «Аліса у країні мрій». – І місце.</p> <p>8. Регіональний конкурс «Січеславна – 2017» Колектив студентів навчального театру кафедри акторської майстерності та дизайну - Диплом переможця вищої театральної нагороди Придніпров'я «Надія Січеславни-2017» у номінації «Краща студентська робота».</p> <p>36-й Міжнародний університетський театральний фестиваль RITU, 20-24 лютого, 2019 р., м. Львів, Бельгія. Колектив студентів навчального театру каф. акторської майстерності та дизайну (студенти 2, 3, 4 курсів та студенти магістратури) з хореографічною виставою «Підступність і кохання». Отримано диплом за кращу студентську виставу. Міжнародний театральний фестиваль FTAG, 27/08-01/09,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							2019 р., м. Жирона, Іспанія.
200075	Слижук Олеся Алімівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022211, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 015017, виданий 19.10.2005	21	Методика навчання грамоти	<p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність – «Українська мова та література, кваліфікація – «Філолог, викладач української мови та літератури», ЛО №001940 від 28 червня 1995 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література).</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 3 роки.</p> <p>Публікації: 1. Слижук О. Ігрові технології на уроці позакласного читання фентезі («Петрусь химеродник» Дари Корній). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2019. № № 3 (326). С. 184- 193. URL: http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.p hp/vped/article/view/103. 2. Слижук О. Das Narrativ der Abenteuererzählung Saško Dermans'kyjs in der Wahrnehmung der jüngeren Jugendlichen: der methodische Aspekt. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2018. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier.. 2019. С. 502-509. 3. Слижук О. Синергія підходів у підготовці майбутнього вчителя початкової школи до викладання мовно-літературної галузі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : А А Тандем, 2020. С. 115-116.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра української та зарубіжної літератури та порівняльного літературознавства з 13.03.2020 по 11.05.2020 (наказ № 41/06 к від 13 березня 2020 р.), обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 10/02 – 2020 від 12.05. 2020.</p> <p>Сертифікати: «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» розроблений Міністерством освіти і науки України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спільнотою «Освіторія» (60 годин, 21.10.2018, сертифікат у базі проекту EdEra https://s3-eu-west- 1.amazonaws.com/ed- era/cert/2fddf59b5f134a2d9bd7f255 33aa3a7f/valid.html); «Методика розвитку критичного мислення учнів. Модуль 3: Як навчати аргументації та ефективного обговорення» (8 годин, 26.08. 2019, освітня платформа «Критичне мислення»); «Технологія розвитку критичного мислення учнів початкової школи» (30 годин, 14.05. 2020 – 19.06. 2020, освітня платформа «Критичне мислення», свідоцтво про підвищення кваліфікації № XXV-352); «Мовна підготовка викладачів (англійська)», рівень B2 (Центр інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ, 01. 11. 2014- 31. 05. 2019, сертифікат № 122); «Онлайн-голока EdCamp Ukraine: для розуму і серця. #6 Інструменти якості освітніх матеріалів, безпеки та добросумності в підсумках року ». Фінсько-український навчальний курс «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальної літератури для нової української школи» (модуль 1) (3 години, 18.01.2021, сертифікат № oT6 2020 / 109; участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: в освітньому симпозіумі «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу» та в тренінговій програмі з інфомедійної грамотності (20 годин, 07-09. 10. 2019); онлайн-курс «VERIFIED: онлайн- курс з медіаграмотності» на платформі Едера (9 годин, 24.03. 2020); участь у проєкті «Вивчай та</p>

						<p>розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у 1-й та 2-й сесії онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 годин, ЧЕРВЕНЬ 2020;</p> <p>участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність»: взяла участь у вебінарі-тренінгу «ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ» для викладачів ЗВО та ІППО у загальному обсязі 4 години, 9 липня 2020 року</p> <p>Член редакційної колегії збірника наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених Інтернет-конференції «Українська література в просторі культури і цивілізації» (ЗНУ, лютий 2020).</p> <p>Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю "Слов'янські мови (у т.ч. російська мова і література)"(2015-2017 рр.).</p> <p>Участь у міжнародних грантових проєктах: LEGO «Сприяння освіті в Україні» (Данія); проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується за підтримки Посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України.</p> <p>Медіатренинг в рамках двох грантових проєктів «Школа медіаграмотності» та «Споживай! Розумій! Впливай!</p> <p>Медіаграмотність та соціокультурна комунікація в епоху інфомедії», що реалізуються за підтримки IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обміні).</p>
93124	Горбуля Віктор Олексійович	В. о. завідувача кафедри, старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізичне виховання	32	<p>Фізичне виховання</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1985 р. Спеціальність – «Фізичне виховання» кваліфікація – вчитель фізичної культури 2008 р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи» Кваліфікація: викладач вищої школи</p> <p>Публікації: Горбуля В.О. Дослідження засобів підвищення ефективності нападу швидким проривом баскетболістів студентської команди ЗНУ. Вісник Запорізького національного університету. 2017. №1. С. 214-223. Горбуля В.О. Аналіз і шляхи підвищення ефективності техніко-тактичних дій у захисті баскетболістів студентської команди ЗНУ. Вісник Запорізького національного університету. 2018. №1. С. 58-65. Горбуля В.О. Методика вдосконалення технічної підготовки футболістів 11-12 років на початковому етапі навчання в ДЮСШ. Вісник Запорізького національного університету. 2018. №2. С. 95-103. Горбуля В.О. Формування індивідуальних тактичних дій у нападі баскетболістів 14-15 років у ДЮСШ. Вісник Запорізького національного університету. 2019. №1. С. 92-101.</p> <p>Баскетбол: Фізична підготовка: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки / В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 91 с.</p> <p>Баскетбол: тактика гри та методика навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки / В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 93 с.</p>
27424	Савчук Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 034325, виданий 11.05.2006, Атестація доцента 12ДЦ 033500, виданий 25.01.2013	12	<p>Історія України</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2002 р. Спеціальність – «Історія» Кваліфікація – історик, викладач історії</p> <p>1. Публікації: Savchuk T., Vasylychuk H. The 1920s Soviet Ukraine's political and social transformations as reflected by Serhii Mizetsky, a country parson intellectual. Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 17. (Web of Science (Emerging Sources Citation Index)).</p> <p>Савчук Т.Г. З'їзд духовенства та мирян Миколаївської єпархії Синодальної церкви (22-23 липня</p>

						<p>1927 р.): анатомія церковного життя. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. Вип. 49. С. 71-74. (Index Copernicus).</p> <p>Савчук Т.Г. Читацькі інтереси православного духовенства в Радянській Україні (1920–1930-ті рр.). Гілея: науковий вісник. 2019. Вип. 147 (№ 8). Ч. 1. Історичні науки. С. 112-118. (Index Copernicus; EBSCO Publishing, Inc.; SIS).</p> <p>Савчук Т.Г. Рефлексії митрополита В. Липківського на виклики перед віруючими у радянській Україні. Емінак: науковий щоквартальник. 2019. № 3 (27). URL: https://doi.org/10.33782/eminak2019.3(27).316. (Index Copernicus, Open Academic Journals Index).</p> <p>Савчук Т.Г. «Зруйнований мікрокосмос»: сім'я парафіяльного священика в радянській Україні у 1920–1930-х рр. Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 2 (30) (квітень-червень). С. 125-134. DOI: https://doi.org/10.33782/eminak2020.2(30).413 (індексується Index Copernicus).</p> <p>Савчук Т.Г. Листи православного священика Сергія Мізецького як джерело дослідження морального стану ув'язненого духовенства на зламі 1920–1930-х рр. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. С. 84-90. DOI https://doi.org/10.32838/2663-5984/2020/3.13 (Index Copernicus)</p> <p>Історія релігій: хрестоматія-практикум для студентів вищих навчальних закладів / упорядники: О.М. Ігнатуша, Т.Г. Савчук. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 598 с.</p> <p>2. 2. Участь у роботі спеціалізованих вчених рад як офіційний опонент: Спеціалізована вчена рада Д 17.051.01. Захист дисертації Оліцького В.О. «Репресії проти православної церкви на Сумщині у 1920–1930-ті роки» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України. 27 грудня 2017 р.</p> <p>Спеціалізована вчена рада Д 17.051.01. Захист дисертації Коваль О.С. «Православне храмове будівництво на Півдні України (1734–1881 рр.)» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 9 жовтня 2019 р.</p> <p>спеціалізована вчена рада К 26.133.02 Київський університет імені Бориса Грінченка. Захист дисертації Демедюка Ю.Г. «Православні церкви України у Одеській, Миколаївській та Херсонській областях 1991 – 2010 років: інституалізаційний та громадсько-політичні аспекти» на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. 17 червня 2020.</p> <p>Технічний секретар спеціалізованої вченої ради Д 17.051.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора історичних наук.</p>	
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013	20	Вступ до педагогічної професії	<p>Досвід викладання дисципліни – 3 роки</p> <p>Стаж педагогічної діяльності – 21 роки, з них 4 – науково-педагогічний.</p> <p>Запорізьке педагогічне училище, 1999.</p> <p>Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу.</p> <p>Досвід практичної діяльності: вчитель початкових класів ЗНВК №63 (199-2014 рр.)</p> <p>Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін (в т.ч. Вступ до спеціальності) у Запорізькому педагогічному коледжі.</p> <p>Диплом кандидата наук зі спеціальності 13.00.07 «Теорія та методика виховання». Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та</p>

							<p>сім'ї» Публікації Зубцова Ю.Є. Особливості лекції у вищому навчальному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2017. №1(28). С. 68-74. Зубцова Ю.Є. Вплив вчителя початкових класів на формування толерантних стосунків в умовах інклюзивного навчання. Збірник наукових праць Херсонського державного університету : Педагогічні науки. Херсон. держ. ун-т. 2018. № 82. Том 1. С. 65-68. Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Професійний саморозвиток майбутнього вчителя початкової освіти: гармонізація пріоритетів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т.2. С. 134–138. Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. Інноваційна педагогіка. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157. Сущенко Л. О., Гладий М. О., Зубцова Ю. Є., Сущенко Р. В., Князян М. О. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Т. 12. № 1. С. 265-290. (Web of Science.). Зубцова Ю.Є. Структура навчального заняття у вищому педагогічному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті компетентнісного підходу: матеріали Регіональної науково-практичної інтернет – конференції (м. Дніпропетровськ, травень 2016). Дніпропетровськ, 2016. URL: Зубцова Ю. Є. Підвищення пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів засобами технології розвитку критичного мислення. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса, 2017. С. 206-208. Зубцова Ю. Є., Нудьга Ю. Особливості викладання педагогіки у процесі підготовки сучасного вчителя початкових класів. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2019. С. 79-80. Сущенко Л.О., Зубцова Ю.Є. Стратегічні підходи до організації науково-дослідної роботи майбутніх учителів початкової школи в умовах професійної підготовки. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід, перспективи: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 р., м Запоріжжя). Запоріжжя: АА Тандем, 2020. С. 109-110.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Вступ до педагогічної професії : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 47 с.</p> <p>Експерт оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (наказ Державної служби якості освіти від 01.04.2019 « 01-11/17 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації»); від 07.10.2020 №01-11/57 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2020 р.»</p> <p>Міжнародне стажування: 1. Сертифікат про проходження стажування педагогічних та</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017).</p> <p>2. Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к</p> <p>Сертифікати:</p> <p>1. Онлайн круглий стіл «Розвиток професійної компетентності вчителів початкової школи згідно із професійним стандартом» (2 год) (07-12.09.2020)</p> <p>2. VI Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (2 год) Сертифікат №02136146-000694/20 (12-18.2020)</p> <p>3. «Нова українська школа». Онлайн-курс для вчителів початкової школи (60 год) (28.10.2018)</p> <p>4. Курс підготовки з впровадження нового змісту початкової освіти «Нова українська школа» (30 год, 1 кредит). Сертифікат №2018-9831 (термін навчання 17-19.10.2018)</p>
272221	Сущенко Лариса Олександрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 003690, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента 12ДЦ 032996, виданий 30.11.2012	19	Історія педагогіки	<p>Досвід викладання дисципліни – 3 роки</p> <p>1. Публікації:</p> <p>Сущенко Л. О. Психолого-педагогічний супровід розвитку креативної особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53(106). С. 306–315.</p> <p>Сущенко Л. О. Культуротворчий потенціал вищої педагогічної освіти у XXI ст.: пошук пріоритетів. Scientific and pedagogic internship «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical». Sandomierz, 2018. P. 111–114.</p> <p>Sushchenko L. The continuous education: problems and prospects: collective monograph. Innovative technologies in training and education : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, A. V. Sushchenko, L. O. Sushchenko, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 63–83. URL : http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/88</p> <p>Sushchenko Larisa, Gladys Mariya, Zubtsova Yuliya, Sushchenko Roman, Kniazian Marianna. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol 12, No 1. p. 265–290. Web of Science</p> <p>Sushchenko L. O., Sushchenko R. V. Pedagogical Innovation: Search for New Resources in Education. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2020. № 1. С. 28–33.</p> <p>Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Історія педагогіки: навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 143 с.</p> <p>Chepurna, L., Fedorenko, S., Kuzminska, Y., Sushchenko, L., Zharovska, O., Chyzhyk, T., Prymakova, V., & Kozibroda, L. (2020). The Creation and Development of Textbooks for Children with Cognitive Development Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(3), 147–163. https://doi.org/10.18662/brain/11.3/115 Web of Science</p> <p>Sushchenko L. O., Hrybanova O. E., Khodakovska A. V. Educational</p>

						<p>Dialogue as a Factor of Efficient Humanistically-oriented Teacher-student Interaction. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т 2. Вип. 73. С. 214–217. (Index Copernicus)</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету (м. Запоріжжя); Д 17.051.09; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>5. Заступник головного редактора збірника «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук</p> <p>6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки», є науковим фаховим педагогічним рецензованим виданням</p> <p>Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» (Дніпро)</p>
345510	Галіцина Наталя Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування, Диплом доктора наук ДД 006001, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента 12/ДЦ 036565, виданий 21.11.2013</p>	19	<p>Права і свободи людини та громадянина в Україні</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 20 років Досвід викладання дисципліни – 1 рік Кваліфікація викладача: Бердянський державний педагогічний інститут, 1994 р. Спеціальність – «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь. Запорізький державний університет, 1998 р., Спеціальність – правознавство, кваліфікація – юрист. Класичний приватний університет, 2014 р. Спеціальність – бізнес-адміністрування, кваліфікація – магістр із бізнес-адміністрування</p> <p>1. Публікації: Kolomoets T., Halitsyna N., Kushnir S. The statutory definition of gift value as a “filter” for effective state policy in the public service. Baltic Journal of Economic Studies. 2018. Number 5. Volume 4. P.122-128. Коломоєць Т. О., Колпаков В. К., Кушнір С. М., Макаренко О. Л., Галіцина Н. В. "External Activities" of Public Officials: What are the Anti-Corruption Standards of Legal Regulation? Amazonia Investiga. 2020. № 9(26). С. 191-196. URL: https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1136. (Web of Science). Галіцина Н.В. Матеріальна відповідальність держави в соціальній сфері. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 1. С. 27-34. Галіцина Н.В. Інститут адміністративної відповідальності у соціальній сфері. Південноукраїнський правничий часопис. 2020. № 3. С. 22-28. Галіцина Н.В. Адміністративне судочинство як процесуальний засіб вирішення соціальних спорів. Підприємництво, господарство і право. 2020. № 9. С. 31-37. Галіцина Н.В. Адміністративні правовідносини у соціальній сфері. Актуальні проблеми держави і права. 2020. № 86. С. 67-74. Галіцина Н.В. Принципи "good governance" і "good administration" в адміністративному праві. Юридичний бюлетень. 2020. № 13. С. 42-48. Галіцина Н.В. Механізм забезпечення гендерної рівності в органах Національної поліції України. Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 5. С. 27-36. Новації у механізмі справляння єдиного податку в умовах пандемії COVID-19. Вісник Запорізького національного університету.</p>

						<p>Юридичні науки. 2020. № 3. С. 19-25.</p> <p>Галіцина Н.В. Теорія та практика реалізації концепції соціальної держави в Україні: адміністративно-правове дослідження: монографія. Харків : ФОП Панов, 2016. 578 с.</p> <p>Дисциплінарно-деліктне право України: навч. посібник / Т.С. Анщенко, Ю.А. Берlach, Д. С. Бондаренко [та ін.]; за заг. ред. Т.О. Коломоєць, В.К. Колпакова. Київ: Ін Юре, 2016. 464 с.</p> <p>Заохочення в службовому праві: навч. посібник / Н.О. Армаш, Ю.А. Берlach, І.В. Болокан та ін. ; за заг. ред. Т.О. Коломоєць, В.К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2017. 360 с.</p> <p>Адміністративне право України. Повний курс: підручник / Галунько В., Діхтєвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 446 с.</p> <p>Патронатна служба: підручник / Н.В. Галіцина, Д.О. Калниш, Б. В. Коваленко [та ін.]; за заг. ред. Т.О. Коломоєць, В.К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2018. 180 с.</p> <p>Науково-практичний коментар Закону України "Про запобігання корупції" / за заг. ред. Т.О. Коломоєць, В.К. Колпакова. Запоріжжя : Видавничий дім "Гельветика", 2019. 588 с.</p> <p>Адміністративне право України. Повний курс: підручник/ Галунько В., Діхтєвський П., Кузьменко О. та ін./ за заг. ред. В. Галунька, О. Правотворової. Видання третє. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 584 с.</p> <p>2. Член спеціалізованої вченої ради Д 17.127.07 Класичного приватного університету</p> <p>3. Член «Всеукраїнської асоціації адміністративного права»</p> <p>4. Член редакційної колегії журналів, внесених до переліку фахових видань категорії «Б» у галузі юридичних наук – «Вісника Запорізького національного університету. Юридичні науки» та «Юридичного наукового електронного журналу».</p> <p>Юрисконсульт ЗАТ «Холдингова компанія "Абріс"», юрисконсульт ПП «Рубіж»</p>
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестація доцента 12ДП 038144, виданий 03.04.2014	30	<p>Основи педагогічної майстерності</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1988 р.</p> <p>Спеціальність – «Російська мова і література», кваліфікація – філолог, викладач російської мови і літератури</p> <p>Диплом РВ № 726371 від 30.06.1988 р.</p> <p>1. Публікації:</p> <p>Стилістика. Культура мовлення. Риторика, (Частина 2). Електронний навчальний посібник / укладачі А.Ф. Курінна, Т.М. Путій, К.В. Телятник. Запоріжжя, 2015. URL: http://ritorika.hostronavt.ru/?i=1. «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №4 від 30.06.2015)</p> <p>Куринная А.Ф. Анализ текстов собственной речевой деятельности учащихся в контексте словоцентрического подхода. Педагогика формирования творческой личности у учащихся в общеобразовательных школах: сб. науч. пр. / [редкол.: Т.И. Сущенко (глав. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2015. Вип.41 (94). С. 422–436.</p> <p>Курінна А.Ф. Коммуникативная культура педагога: словоцентрический аспект. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т; отв. за вып. И.В.Таяновская, Т.В.Мальцевич [и др.]. Минск, 2015. Вып. 15. С. 13–19.</p> <p>Куринная А.Ф. Развитие коммуникативного потенциала учителя в системе непрерывного педагогического образования. Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2016. Вип. №1 (23). URL: https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-Hb1jSElvU3U2LUo/view</p> <p>Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали III</p>

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15-22 травня 2017 р.) Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2017. № 2 (28). URL: https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-IHeFISLVdXel9XZWc/view</p> <p>Курінна А. Ф., Присяжнюк Ю. С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25.</p> <p>Курінна А. Ф. Розвиток комунікативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66.</p> <p>Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.</p> <p>Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12-18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, 2020. Т. Частина перша №1 (38) С. 1–6. URL: http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip38.html</p> <p>Курінна А.Ф., Солдатенко О.В., Фомич І.І., Липецька Г.В. Курінна А.Ф. Новий вимір педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою. Тренінгова студія «Експромт». Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О.В. Солдатенко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 99–105.</p> <p>Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. T. Part 2. С. 41–51. (ISBN 978-1-9998255-6-0).</p> <p>2. Наукове керівництво дослідно-експериментальною роботою всеукраїнського рівня на базі Запорізького багатопрофільного ліцею №99 на тему: «Школа особистісного зростання: від творчої самореалізації до особистісного становлення» (Наказ МОН України від 19.01.2017 р. № 79)</p> <p>3. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>4. Сертифікати: «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради» (12.05.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № РЕ059350, 0,06 кредиту ECTS</p>
11181	Ніколаєва Наталя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 048841, виданий 23.10.2018	17	Іноземна мова <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет 2001 р.</p> <p>Спеціальність – «Німецька, англійська мови і літератури», кваліфікація – магістр філології, викладач німецької, англійської мов у вищій школі.</p> <p>Диплом магістра: AP №17035963, 12/ДСКН№282379</p> <p>Публікації: Nikolaeva N.N. Lexico-semantic groups of words denoting “colour” in modern German. Proceedings of the 9th International conference on European Conference on Languages, Literature and Linguistics. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education</p>

						<p>GmbH. Vienna. 2015. P. 172-176.</p> <p>Nikolaeva N.N. The functioning of derivational koloronim red, yellow, green in journalistic discourse of the German language East European Scientific Journal. Warsaw : 2017. P. 51-54.</p> <p>Ніколаєва Н.М. Способи утворення колоронімів у публіцистичному дискурсі німецької мови. Нова філологія : зб. наук. пр. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 70. С. 126–130.</p> <p>Ніколаєва Н.М. Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (німецька): практикум до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування» освітньо-професійної програми «Фінанси і кредит». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 65 с.</p>
228129	Горбань Галина Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 003577, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента 02ДЦ 015007, виданий 19.10.2005	27	<p>Загальна психологія</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» – 6 років</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 2 роки</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1992р.,</p> <p>Спеціальність – практичний психолог в закладах народної освіти</p> <p>Кваліфікація – практичний психолог в установах народної освіти</p> <p>Диплом ДВП № 019156 від 30.06.1992 р.</p> <p>Практичний психолог ЗОШ з 1992 по 1998</p> <p>1. Публікації:</p> <p>Горбань Г.О. Соціалізація особистості та екологічність освітнього простору. Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. Том VII. Екологічна психологія. Вип. 41. С. 117-126.</p> <p>Горбань Г.О. Соціально-психологічний супровід соціалізації вчителя в умовах реформування освіти.</p> <p>Організаційна психологія. Економічна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. 2017. № 4 (11). С. 15-22.</p> <p>Горбань Г.О. Особливості співпраці практичного психолога та учителя в умовах кардинальних змін в освіті. Педагогічний процес: теорія і практика. 2018. Вип. 3 (62). С. 37–43.</p> <p>Горбань Г.О. Особливості супроводу вторинної соціалізації педагога в освітньому просторі нової української школи.</p> <p>Психологія: теорія і практика: збірник наукових праць / ред. кол. : І. О. Корнієнко (гол.ред.) та ін. Мукачево : РВВ МДУ, 2018. Випуск 1 (1). С. 43-52.</p> <p>Горбань Г.О. Теоретичні аспекти сучасних досліджень вторинної соціалізації особистості. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 2 (14) С. 12-19.</p> <p>Горбань Г.О., Кротенко В.М., Хомич О.Б. Особливості вияву соціалізованості сучасного вчителя. Теоретичні і прикладні проблеми психології : збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2020, № 2 (52). С. 90–105. URL : http://tppjournal.com.ua/n52y2k2oa8.html</p> <p>Горбань Г.О. Принципи екологічності в діяльності управління. Екологічна психологія : хрестоматія / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 224 С. 33-39.</p> <p>Gorban G.O. Specificities of making management decisions in the social system at the urban community level (Особливості прийняття управлінських рішень у соціальній системі на рівні міської громади) / Integrative personal psychology : collective monograph / G.O.Gorban, N.O.Guba, O.G. Malyna, V.I. Mensaslo, etc. –Lviv : Liha-Pres, 2020. С. 109–127. 156 с. URL : http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/113/1308/2902-1</p>

							<p>Горбань Г. О., Губа Н. О., Мосол Н. О., Неманежина А. О. 2. Керівництво НДР за Комплексної наукової теми на кафедрі практичної психології Маріупольського державного університету «Особливості життєдіяльності особистості в сучасному просторі соціальних змін» Державний реєстраційний № 0115U003036 Член редакційної колегії збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології». Засновники: Запорізький національний університет, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 19250-9050 Р від 29.05.2012р.</p> <p>3. Офіційний опонент: Ткалич М.Г. Психологія гендерної взаємодії персоналу організацій. Дис. док-ра психол.наук за спец. 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Спец.рада Д 26.453.02. (24.05.2016) Власов П.К. Психологія проектування організації на етапі задуму. Дис. док-ра психол.наук за спец. 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Спец.рада Д 26.453.02. (30.03.3017) Габа І.М. Соціально-психологічні складові розвивального потенціалу освітнього середовища вищого навчального закладу. Дис. канд.психол.наук за спец. 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Спец.рада Д 26.453.01. (15.05.2018) 4. Робота у складі галузевої конкурентної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі "Загальна та соціальна психологія" (2018, 2019 рр.) 5. Участь у професійних об'єднаннях Українська асоціація організаційних психологів та психологів праці</p>
3818	Дорошенко Вероніка Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 060136, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 039151, виданий 26.06.2014	19	Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна	<p>Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років Досвід викладання дисципліни – троки</p> <p>1. Публікації: Толкачова О.В., Дорошенко В.В. Ефективність застосування іпотерапії у фізичній реабілітації дітей 6-8 років з дитячим церебральним паралічем в умовах кінно-спортивного комплексу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2016. Вип. 3/К1 (56). С. 361-364. Марченко В.О., Дорошенко В.В. Ортопедичні ігри та нестандартне обладнання в програмі корекції функціональної недостатності стопи у дітей 5-6 років в умовах спеціалізованого будинку дитини. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2019. №1. С. 76-84. Толкачова О.В., Дорошенко В.В. Ефективність застосування іпотерапії у фізичній реабілітації дітей 6-8 років з дитячим церебральним паралічем в умовах кінно-спортивного комплексу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2016. Вип. 3/К1 (56). С. 361-364. Дорошенко В.В. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: навчально-методичний посібник до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 65 с.</p>
21501	Стасик Микола Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 038306, виданий	22	Українська мова професійного спрямування	<p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1997 р. Спеціальність – «Українська мова та література» Кваліфікація – Філолог. Викладач української мови та літератури</p> <p>Публікації:</p>

				09.11.2006, Агестат доцента 12/ДЦ 024944, виданий 14.04.2011		<p>Стасик М.В. Роль фольклорно-етнографічних елементів у типізації образу і психологічної характеристики героя в романі Тимура та Олени Литовченків «Кинджал проти шаблі». Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2017. № 1. С. 46-52 (Index Copernicus).</p> <p>Стасик М.В. Міфологічний світ роману Дари Корній і Тали Владимирової «Зозулята зими». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 21. Том 2. С.76-80. (Index Copernicus).</p> <p>Стасик М.В. Відображення національного менталітебу в романі Дмитра Кешелі «Родаки». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 24. Том 2. С.123-128. (Index Copernicus).</p> <p>Стасик М.В. Біблійні мотиви в романі Валентина Терлецького «В.І.Н.». Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія / гол. ред. О. Г. Павленко. Маріуполь: МДУ, 2019. Вип. 21. 261 с. С. 84-90. (Index Copernicus, Google Scholar, Ulrich's Periodicals Directory).</p> <p>Стасик М.В. Символічні образи в романі С.Талан «Замкнене коло». Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 31 (70). № 3. Частина 2. С. 159-163. (Index Copernicus).</p> <p>Стадніченко О.О., Стасик М.В., Процик І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки, завдання до практичних занять для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напрямів підготовки «Психологія», «Соціальна педагогіка», «Театральне мистецтво». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2015. 76 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації Запорізький національний технічний університет кафедра українознавства та загальної мовної підготовки підвищення кваліфікації 22.04.2019-22.05.2019 Тема: «Особливості викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». Свідцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00038</p>
377612	Шульга Людмила Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 049345, виданий 23.10.2018	33	<p>Методика викладання технологічної галузі</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 2 роки Стаж педагогічної діяльності – 39 років, з них 6 – науково-педагогічний. Досвід практичної діяльності: вчитель образотворчого мистецтва в початковій школі, заступник директора з методичної роботи ЗНВК «ОСНОВА» (2000-2017 рр.) Досвід викладацької діяльності: 2014-2021 р.р. – викладач курсів художнього циклу (в тому числі мистецького курсу за програмою «Вчителі образотворчого мистецтва», «Вчителі етики», «Вчителі художньої культури», «Вихователі ГПД», «Вихователі ЗДО» у ЗОППО). Диплом кандидата наук зі спеціальності 13.00.08 «Дошкільна педагогіка». Публікації Шульга Л.Н.Творчество как предмет изучения философии, психологии и педагогики. Педагогический поиск: информационный научно-методический журнал (Казахстан). 2016. №1(28). С.70-75. Shulga L.N. Preschool age characteristics as sensitive for the development of creative abilities of the child. Virtus. Scientific Journal. ISSN 2410-4388 October, issue 8, 2016 С. 125-129. Шульга Л.М. Розвиток творчого потенціалу дітей в образотворчій діяльності через збагачення емоційно-почуттєвої сфери. Інновації у вихованні та</p>

							<p>психології: професійна позиція вихователів, вчителів та психологів. Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2015. С. 16-22. Шульга Л. Розкриття творчих можливостей та розвиток потреби до творчого самовираження засобами арт-технології. Позашкілья. Запоріжжя. Інформаційно-методичний журнал. ЗОІППО. №1/2015. С. 188-194. Шульга Л.М. Використання арт-технології на уроках образотворчого мистецтва в контексті гуманізації креативного розвитку особистості учнів. Здобутки освіти Запорізького регіону. Випуск 12. Запоріжжя:2015. С. 112-114.</p> <p>Завідувачка науково-дослідної лабораторії «Науково-методичний супровід розвитку професійної компетентності педагогів щодо фасилітації гри та реалізації ігрових методів навчання в освітньому просторі Запорізького регіону» КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p> <p>Участь у журі конкурсу «Вчитель року» (обласний етап, номінація «Образотворче мистецтво»).</p> <p>Участь у журі учнівської олімпіади з педагогіки та психології. Обласний етап.</p> <p>Участь у журі олімпіади з педагогічної майстерності студентів педагогічних коледжів (регіональний етап).</p> <p>Член запорізької команди тренерів «The LEGO Foundation в Україні»</p> <p>Проект з розроблення та впровадження модулів «Навчання через гру» у програми підготовки педагогів відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation (Королівство Данія) (наказ МОН № 1454 від 26.12.2018)</p> <p>Голова кваліфікаційної комісії атестації здобувачів освіти денної форми навчання педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (спеціальність 014.12 Середня освіта. Образотворче мистецтво). (2020)</p> <p>Сертифікати: «Системність та послідовність у новостворених підручниках для НУШ» (22-24.12.2020, «Видавничий дом «Освіта»): Сертифікат № ВЖК-698, 0,25 кредиту ECTS. «Навчання через гру: науково-практичний вимір» (04.02.2021, КЗ»ЗОІППО»ЗОР, The LEGO Foundation): Сертифікат РДС 02136146/0074-21, 0,1 кредиту ECTS.</p> <p>Міжнародне стажування: 1. Сертифікат NR 2356/MSAP/2020 від 5/29/2020 про проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «New and innovative teaching methods» на базі Краківського Економічного Університету, м.Краків, Польща (2020).</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 16.06.2016, № 32/02-16</p>
362900	Андрющенко Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057708, виданий 24.09.2020	33	Методика викладання природничої галузі	<p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік.</p> <p>Стаж педагогічної діяльності – 34 роки, з них 4 – науково-педагогічний.</p> <p>Запорізьке педагогічне училище, 1987 (диплом ДТ № 250468 від 26.06.1987 р.)</p> <p>Спеціальність: «Викладання в початкових класах загальноосвітньої школи».</p> <p>Кваліфікація: вчитель початкових класів.</p> <p>Бердянський державний педагогічний інститут, 1992; (диплом ФВ № 725700 від 30.06.1992 р.).</p> <p>Спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання».</p> <p>Кваліфікація: учитель початкових класів.</p>

[illegible]

							<p>Гордієнко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 16–19.</p> <p>Тренер для підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська школа», які здійснюють підготовку регіональних тренерів та педагогічних працівників щодо навчання учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках (Наказ № 207 від 27.02.2018 р.).</p> <p>Тренер для підготовки тренерів-педагогів з підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до Концепції «Нова українська школа» (Наказ № 1330 від 23.10. 2019 р.).</p> <p>Сертифікати:</p> <p>Навчальний семінар «Як навчити дітей учитися: компетентності, діяльність, співробітництво, діалог. Введення в систему розвивального навчання Ельконіна-Давидова». (40 год, 30 січня – 3 лютого, 2017 р.).</p> <p>Міжнародний тренінг тренерів «Нова українська школа – нові підходи до навчання та викладання». м. Київ, 25 жовтня 2017 р.</p> <p>Тренінг для тренерів «Нова українська школа» в рамках Всеукраїнського експерименту «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти» та за програмою ВФ «Крок за кроком» (Сертифікат тренера, 120 год, 2018 р.).</p> <p>Семінар-тренінг для регіональних тренерів, які здійснюють supervізію закладів освіти Запорізької області щодо впровадження Концепції «Нова українська школа» (Сертифікат №2018-11863, 16 год, 17-18 грудня 2018 р.).</p> <p>Всеукраїнський семінар «Освітня програма «Початкова школа: освіта для життя» (Сертифікат № 1680/170518, 6 год, 17.05.2018 р.).</p> <p>Тренінг «Особливості викладання навчальних предметів у третьому класі пілотного проєкту «Нова українська школа» (25 год, 19-23 08.2019 р.).</p> <p>Тренінг для тренерів «Педагогіка початкової школи: фінський досвід. Модуль 3 «Практика та інструменти оцінювання в школі» (Сертифікат № 3/2, 13,5 год, 16-18 жовтня 2019 р.).</p> <p>Очно-дистанційний курс «Формування професійної компетентності педагога Нової української школи» (Сертифікат № ПО-439, 11.02.2020 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти. Сертифікат від 12.05.2017, наказ № 63.</p>	
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013	20	Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі	<p>Досвід викладання дисципліни – 3 роки</p> <p>Стаж педагогічної діяльності – 21 роки, з них 4 – науково-педагогічний.</p> <p>Запорізьке педагогічне училище, 1999.</p> <p>Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу.</p> <p>Досвід практичної діяльності: вчитель початкових класів ЗНВК №63 (199-2014 рр.)</p> <p>Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін (в т.ч. Методика навчання предмета «Основи здоров'я») у Запорізькому педагогічному коледжі.</p> <p>Диплом кандидата наук зі спеціальності 13.00.07 «Теорія та методика виховання». Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї»</p> <p>Публікації</p> <p>Зубцова Ю.Є. Особливості лекцій у вищому навчальному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2017. №1(28). С. 68-74.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Вплив вчителя початкових класів на формування толерантних стосунків в умовах інклюзивного навчання. Збірник наукових праць Херсонського державного університету : Педагогічні науки. Херсон, держ. ун-т. 2018. № 82. Том 1. С. 65-68.</p>	

						<p>Sushchenko L., Zubtsova Yu. Dominant Features of Moral and Ethical Character of Teachers' Professional Training in Tertiary Institutions. Інноваційна педагогіка. Одеса : ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. Вип 17. С. 154 – 157.</p> <p>Зубцова Ю.Є., Рома О.Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 155-158.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2020. №1. С. 56-61.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Структура навчального заняття у вищому педагогічному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті компетентнісного підходу: матеріали Регіональної науково-практичної інтернет – конференції (м. Дніпропетровськ, травень 2016). Дніпропетровськ, 2016.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Підвищення пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів засобами технології розвитку критичного мислення. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса, 2017. С. 206-208.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Формування фахових компетентностей студентів шляхом застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 11 травня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С. 48-50.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Створення виховного простору в початковій школі. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації концепції Нової української школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Мелітополь, 14-16 червня 2018 р.). Мелітополь, 2018. С. 107-109.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Педагогічні умови застосування ігрових методів навчання під час адаптаційно-ігрового періоду в НУШ. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Маріуполь, 11 квітня 2019 року). Маріуполь, 2019. С.83-85.</p> <p>Зубцова Ю.Є. Педагогічні умови запровадження інклюзивного навчання. Нова українська школа: початок реформ: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Маріуполь, 27 берез. 2020 р.). Маріуполь: МДУ, 2020. С.41-44.</p> <p>Зубцова Ю.Є., Сущенко Л. О. Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 97 с.</p> <p>Експерт оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації (наказ Державної служби якості освіти від 01.04.2019 « 01-11/17 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації»); від 07.10.2020 №01-11/57 «Про затвердження загального списку експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2020 р.»</p> <p>Проект з розроблення та впровадження модулів «Навчання через гру» у програми підготовки педагогів відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>України та The LEGO Foundation (Королівство Данія) (наказ МОН № 1454 від 26.12.2018)</p> <p>Міжнародне стажування: 1. Сертифікат про проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017). 2. Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к</p> <p>Сертифікати: 1. Онлайн круглий стіл «Розвиток професійної компетентності вчителів початкової школи згідно із професійним стандартом» (2 год) (07-12.09.2020) 2. VI Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (2 год) Сертифікат №02136146-000694/20 (12-18.2020) 3. «Нова українська школа». Онлайн-курс для вчителів початкової школи (60 год) (28.10.2018) 4. Курс підготовки з впровадження нового змісту початкової освіти «Нова українська школа» (30 год, 1 кредит). Сертифікат №2018-9831 (термін навчання 17-19.10.2018)</p>
199929	Білозуб Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 015607, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 041282, виданий 26.02.2015	31	Методика викладання мистецької галузі	<p>Стаж науково-педагогічної роботи – 14 років Досвід викладання дисципліни – 1 рік Підвищення кваліфікації: Харківська державна академія культури, 2019 рік «Освітній десант». Перфоменс освітніх майстер-класів, 2019 рік Міжнародне стажування: «Мультикультурні комунікації й перспективи інтеграції в Європейський освітній простір», Лодзь-Варшава, Польща, 2017 рік «Мультикультурні комунікації й перспективи інтеграції в Європейський освітній простір», Угорщина-Австрія-Словенія, 2019 рік Публікації: Білозуб Л.М. До питання вивчення національного характеру та ментальності в українському музичному мистецтві. Наукові записки / Ред. кол.: В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін. Випуск. 150. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2017. С. 36 – 39 (Збірник зареєстровано в міжнародній науковометричній базі Google Scholar). Білозуб Л.М. Народна пісня у творчості українських композиторів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 157. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. С. 47-50. (Збірник зареєстровано в міжнародних науковометричних базах Google Scholar, Directory of Open Access Journals (DOAJ)). Білозуб Л.М. Музичний дискурс українських композиторів у контексті національної культури. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. № 2(29) С. 59 – 65. Участь у роботі журі: Члена журі Відкритого Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Таланти Хортиці», м. Запоріжжя (2016 р.) Член журі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу народних і сучасних культур «Скіфська пектораль», м. Запоріжжя (2016</p>

						<p>р.)</p> <p>Член журі Міжнародного фестивалю «Золота скарбничка» (2017 р.)</p> <p>Член журі ІІ Міського фестивалю «Мистецька пектораль», м. Запоріжжя (2017 р.)</p> <p>Член журі Міжнародного фестивалю-конкурсу мистецтв «Дивосвіт-2018» (2018 р.)</p> <p>Засновник і член журі І Міського конкурсу образотворчого мистецтва «Арт-барви Запоріжжя» (2018 р.)</p> <p>Член журі конкурсу дизайн-проектів «Моя рідна школа - школа майбутнього». м. Запоріжжя (2018 р.)</p> <p>Член журі Міжнародного фестивалю-конкурсу мистецтв «Дивосвіт-2019» (2019 р.)</p> <p>Член журі Обласного фестивалю-конкурсу мистецтв «Світ театру та Я» (2019 р.)</p> <p>Організатор і член журі ІІ Міського конкурсу образотворчого мистецтва «Арт-барви Запоріжжя» (березень, 2019 р.)</p> <p>Організатор і член журі ІІІ Міського конкурсу образотворчого мистецтва «Арт-барви Запоріжжя» (жовтень, 2019 р.)</p> <p>Член журі Міжнародного фестивалю мистецтв «Різдвяні вітання» (січень, 2020 р.)</p> <p>Член журі Міжнародного фестивалю мистецтв «Різдвяні вітання» (грудень, 2020 р.)</p> <p>Член журі секції «Мистецтвознавство» ІІ Обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2018-2019 н.р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях: Член первинної організації ЗНУ національної спілки театральних діячів України</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання.</p> <p>Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p>	<input type="checkbox"/>	Діяльнісний підхід у початковій школі	<p>Практичні заняття у формі тренінгів; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (вправи, нотатні довідки, презентації, фотокросінг); методи розвитку критичного мислення (дискусія, інтелект-карта, шість капелюхів, ПРЕС), інтерактивні методи (лепбук, асоціативний куш); робота в групах; виконання проєктів; спостереження і аналіз відеофрагментів уроків; розробка фрагментів уроків, ігрових вправ, відеофрагментів; ведення щоденника вражень.</p>	<p>Поточний контроль: опитування, експрес-тестування.</p> <p>Підсумковий контроль: залік (тестування, створення Play Dairу)</p>
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-</p>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика виховної роботи	<p>Словесні методи (лекції-бесіди, лекції-презентації, проблемні лекції, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота з книгою); наочні методи (демонстрація, відеометод, ілюстрація); практичні (усні, письмові вправи, практичні роботи, складання порівняльних таблиць, розв'язання педагогічних ситуацій, розроблення алгоритмів); метод проєктів; інтерактивні методи (робота в групі, парах, складання синквейнів, «діамант», мозковий штурм, ділові ігри).</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p> <p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання (усні, письмові), захист проєктів; методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий).</p>

<p>етичних та правових норм поведінки. РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи. РНУ10. Застосовувати знання в різноманітних ситуаціях, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодія з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками. РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі. РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації. РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. РНК5. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо. РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи. РНК10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами. РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень. РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування. РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей. РНАіВ8. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя. РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі. РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі. РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. РНАіВ14. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>				
<p>РНЗн5. Знати й розуміти соціальні норми, правила громадянських обов'язків,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання громадянської та історичної галузі</p>	<p>Лекції (проблемні, інтерактивні, лекція-консультація); семінари; бесіда; метод контекстного навчання (форма –</p>	<p>Поточний контроль: опитування; складання тематичних ігрових вправ; розроблення фрагментів уроків та виховних заходів;</p>

<p>навичок співжиття і співпраці в суспільстві. Знати чинне Законодавство України; права та обов'язки громадянина України; засоби захисту власних прав і свобод, прав і свобод інших громадян, у тому числі й учнів початкової школи; розуміти сучасний стан розвитку українського суспільства як правової держави.</p> <p>РНЗн7. Знати соціальну структуру та національну специфіку суспільства, особливості соціальних ролей.</p> <p>РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом.</p> <p>Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК5. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p> <p>РНАіВ6. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p>РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>			<p>квазіпрофесійна діяльність студентів під час практичних занять); методи розвитку критичного та творчого мислення (дискусія, марафон учительських ідей, диспут); метод наочності; метод самостійної роботи; метод проєктів; метод ситуаційного моделювання; імітаційна гра; дистанційне навчання (засоби: Moodle, Zoom).</p>	<p>презентація. Підсумковий контроль: творчий залік («Марафон педагогічних ідей», створення портфоліо).</p>
<p>РНЗн8. Бути обізнаним у сутності проблеми культури здоров'я і здорового способу життя.</p> <p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div>	<p>Методика викладання фізкультурної галузі</p>	<p>Проблемні лекції; практичні заняття з елементами мікровикладання; репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, дослідницькі методи.</p>	<p>Поточні опитування, тестування. Залік: тестування, усні відповіді, виконання індивідуального завдання.</p>

<p>регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетентний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки.</p> <p>Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.</p> <p>РНАіВ8. Діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Виявляти професійну позицію вчителя.</p> <p>РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p> <p>РНАіВ15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>РНЗн1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн3. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії.</p> <p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div>	<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)</p>	<p>Поточний контроль: усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів; перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт; самоконтроль.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен - тестування за змістовими модулями на CE3H Moodle</p>

<p>невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК7. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших.</p> <p>РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Бувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>РНК12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань.</p> <p>Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватись до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p> <p>РНАіВ15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>					
<p>РНЗн1. Знати засоби полегшення процесів сприйняття, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки.</p> <p>Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.</p> <p>РНАіВ7. Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки й залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку</p>	<p>Проблемні лекції.</p> <p>Практичні заняття у форматах дискусій, групових обговорень, проблемних ігор</p>	<p>Навчальні тести. Контрольні тести.</p> <p>Виконання практичних творчих завдань, розв'язання задач, аналіз ситуацій</p>	
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з фаху</p>	<p>Групові та індивідуальні консультації</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>	

<p>початкової школи.</p> <p><i>РНЗн14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</i></p> <p><i>РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</i></p> <p><i>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</i></p> <p><i>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послугувуючись різними джерельними базами.</i></p> <p><i>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</i></p> <p><i>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</i></p> <p><i>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</i></p> <p><i>РНУ12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</i></p> <p><i>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</i></p> <p><i>РНУ14. Володіти методами вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</i></p> <p><i>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</i></p> <p><i>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</i></p> <p><i>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами</i></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНК12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватись до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p> <p>РНАіВ13. Вчитись упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу,</p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційний екзаме	Оглядові лекції; аналіз, синтез, узагальнення, порівняння.	Усний екзаме – відповіді на запитання з основних розділів педагогіки та фахових методик

<p>теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ14. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>				
<p>РНЗн14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методiku роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжсетічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну</p>	<div data-bbox="422 882 443 904" data-label="Image"></div>	<p>Технології навчання мовно-літературної галузі</p>	<p>Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування. Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проєктів. Інтерактивні: мозковий штурм, мікрофон, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення. Візуалізації: ментальні карти, хмаринка слів, інтерактивний плакат, кроссенс, лепбук, інфографіка. Критичного мислення: кубик Блума, сторітеллінг, РАФТ, Джигсоу.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування й обговорення основної літератури; тести/контрольні роботи; підготовка розгорнутих відповідей на питання планів практичних занять. Підсумкове практичне завдання (груповий проєкт) – підготовка і презентація проєкту вивчення тематичного блоку мовно-літературної галузі.</p>

<p>діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ3. Врати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p> <p>РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послугуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ5. Бувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом.</p> <p>Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи.</p> <p>РНУ9. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях; ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Орієнтуватися в соціальних, морально-етичних цінностях людини засобами художніх образів фольклорних і літературних творів.</p> <p>РНУ10. Застосовувати знання в різноманітних ситуаціях, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для</p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (4 семестр)	<p>Настановча та підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту, підсумкова конференція</p> <p>Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, самооцінювання</p>

<p>збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжгенічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитися до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, консультуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</p> <p>РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-</p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (5 семестр)	Настановча та підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень	Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту, підсумкова конференція Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, самооцінювання

<p>етичних та правових норм поведінки.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом.</p> <p>Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи.</p> <p>РНУ12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання.</p> <p>Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послугуючись</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (7 семестр)</p>	<p>Настановча та підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту, підсумкова конференція</p> <p>Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, самооцінювання</p>

<p>розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетентний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання.</p> <p>Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>РНК10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>РНК12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань.</p> <p>Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитися до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</p> <p>РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (8 семестр)</p>	<p>Настановча та підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту, підсумкова конференція</p> <p>Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, самооцінювання</p>

<p>вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом.</p> <p>Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я.</p> <p>Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНУ12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ15. Організовувати ефективне інклюзивне навчання учнів.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в</p>				
---	--	--	--	--

<p>початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетентний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання.</p> <p>Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНК7. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>РНК10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>РНК12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань.</p> <p>Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, волюві зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитися до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p> <p>РНАіВ8. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя.</p> <p>РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p> <p>РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набутому під час навчання кваліфікацію.</p> <p>РНАіВ15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>РНЗн1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн4. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення; терміни й професіоналізми, що використовуються у фаховому педагогічному спілкуванні.</p> <p>РНЗн6. Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій.</p> <p>РНЗн8. Бути обізнаним у сутності проблеми культури здоров'я і здорового способу життя.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн13. Знати особливості організації інклюзивного навчання учнів.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</p> <p>РНУ15. Організовувати ефективне інклюзивне навчання учнів.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати</p>	<div>□</div> <div>Логопедія</div>	<p>Словесні, наочні, практичні методи, пояснювально-ілюстративні; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого, діяльнісного навчання; особистісно орієнтована технологія; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів.</p> <p>Теоретичні методи: аналіз літературних джерел, документації, аналіз поняттєво-термінологічної системи (складання термінологічного словника), прогнозування.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Поточний контроль експрес-контроль; опитування; перегляд фрагментів навчальних занять з проблем діагностування; постановки звуків, тестування.</p> <p>Підсумковий контроль екзамен: тестування за змістовими модулями на CE3H Moodle, презентація змісту індивідуального творчого завдання, підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах, опитування за змістом екзаменаційних білетів</p>
---	-----------------------------------	--	--

різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей. РНАіВ11. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки. РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання					
кваліфікацію. РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. РНЗн15. Знати особливості компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу. РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами. РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань. РНУ20. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі. РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи. РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.	<input type="checkbox"/>	Спецкурс «Навчання через гру»	Практичні заняття у формі тренінгів; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (вправи, нотатні довідки, презентації, фотокросінг); методи розвитку критичного мислення (дискусія, інтелект-карта), інтерактивні методи (лепбук, асоціативний куш); робота в групах; виконання проєктів; спостереження і аналіз відеофрагментів уроків; розробка фрагментів уроків, ігрових вправ.	Поточний контроль: опитування, експрес-тестування. Підсумковий контроль: залік (тестування, створення Play-портфоліо)	
РНЗн13. Знати особливості організації інклюзивного навчання учнів. РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами. РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук. РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегій їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня. РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. РНК10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами. РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної	<input type="checkbox"/>	Основи корекційної педагогіки	Лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	Тестування; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт; самоконтроль	

інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень. РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.				
РНЗн4. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення; терміни й професіоналізми, що використовуються у фаховому педагогічному спілкуванні. РНЗн13. Знати особливості організації інклюзивного навчання учнів. РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами. РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки. РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи. РНУ15. Організовувати ефективне інклюзивне навчання учнів. РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. РНАіВ6. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства. РНАіВ15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	□	Основи інклюзивної освіти	Лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	Тестування; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт; самоконтроль
РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації. РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх закладів, визначених Державним стандартом початкової освіти РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. РНЗн14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу. РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо. РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами. РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації. РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що	□	Дидактика початкової освіти	Інтерактивні, проблемні лекції, лекції-презентації; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами, нормативно-правовими документами); наочні методи (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (розв'язання педагогічних ситуацій, складання порівняльних таблиць, пам'яток, анотацій, картотек) методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе), інтерактивні методи (створення лепбука, інтелект-карти, хмари слів); робота в групах; розробка конспектів уроків, ранкових зустрічей.	Поточний контроль: опитування, експрес-тестування. Підсумковий контроль: екзамен (тестування, отримання сертифіката онлайн-курса)

<p>становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитися до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</p> <p>РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом.</p> <p>Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div>	<p>Виробнича практика (6 семестр)</p>	<p>Настановча та підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту, підсумкова конференція</p> <p>Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, самооцінювання</p>

<p>дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я.</p> <p>Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНУ12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетентний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>РНК10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією</p>					
---	--	--	--	--	--

школи й колегами. РНК12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ. РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.				
РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації. РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послугуючись різними джерельними базами. РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки. РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови. РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України. РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи. РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня. РНУ20. Застосовувати компетісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі. РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (3 семестр)	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень	Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту, підсумкова конференція Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, заповнення карти рефлексії

<p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн9. Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основи роботи на комп'ютері, основні програмні засоби; методдику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби; програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.</p> <p>РНЗн14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ10. Застосовувати знання в різноманітних ситуаціях, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНУ12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки.</p> <p>Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.</p> <p>РНК12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології навчання</p>	<p>Лекція, пояснення, аналіз проблемних ситуацій, мозковий штурм, метод проєктів, навчальні дискусії</p>	<p>Поточні контрольні заходи: оцінювання виконання лабораторних робіт та звітів з них, оцінювання індивідуальних та групових проєктів, виконання тестових завдань у CE3N Moodle, усне опитування, виконання письмових контрольних робіт</p> <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p>

<p>пізнавальних завдань. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ12. Виявляти прагнення до опанування новими прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ в інноваційній діяльності педагога.</p>				
<p>РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ1. Застосувати ефективні засоби полегшення процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНУ19. Доприємуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетісний, діялісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання математичної галузі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція); репродуктивний (складання схем, порівняльних таблиць); частково-пошуковий, (евристична бесіда); метод проблемного викладання (проблемна лекція); інтерактивний (робота в парах, групах; спостереження і аналіз відеофрагментів уроків); рефлексивний (рефлексивна дискусія; рефлексивний полілог); методи розвитку критичного мислення (ментальна карта, «кошик ідей»); практичні заняття з елементами мікровикладання</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен (тестування, розроблення фрагментів уроків). Поточний контроль: усне опитування; експрес-тестування на CE3N Moodle; виконання практичних завдань, презентація, захист.</p>

зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі. РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі. РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.				
<p>РНЗню. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>РНУ9. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях; ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Орієнтуватися в соціальних, морально-етичних цінностях людини засобами художніх образів фольклорних і літературних творів.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у</p>	<input type="checkbox"/>	Дитяча література з методикою літературного читання	<p>Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування.</p> <p>Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проєктів.</p> <p>Інтерактивні: мозковий штурм, мікрофон, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення.</p> <p>Візуалізації: ментальні карти, хмаринка слів, інтерактивний плакат, кроссенс, лепбук, інфографіка.</p> <p>Критичного мислення: кубик Блума, сторітеллінг, РАФТ, Джигсоу.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування й обговорення основної літератури; тести/контрольні роботи; підготовка розгорнутих відповідей на питання планів практичних занять.</p> <p>Теоретичний підсумковий контроль – усна відповідь на питання екзаменаційного білета.</p> <p>Підсумкове практичне завдання – підготовка й презентація проєкту вивчення окремої теми з літературного читання</p>

професійно-педагогічному середовищі. РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.				
<p>РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання грамоти	<p>Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування.</p> <p>Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проектів.</p> <p>Інтерактивні: мозковий штурм, мікрофон, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення.</p> <p>Візуалізації: ментальні карти, хмаринка слів, інтерактивний плакат, кроссенс, лепбук, інфографіка.</p> <p>Критичного мислення: кубик Блума, сторітеллінг, РАФТ, Джигсоу.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування й обговорення основної літератури; тести/контрольні роботи; підготовка розгорнутих відповідей на питання планів практичних занять.</p> <p>Теоретичний підсумковий контроль – усна відповідь на питання екзаменаційного білета.</p> <p>Підсумкове практичне завдання – підготовка й презентація проєкту уроку навчання грамоти</p>
<p>РНЗн7. Знати соціальну структуру та національну специфіку суспільства, особливості соціальних ролей.</p> <p>РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у</p>	<input type="checkbox"/>	Історія України	Лекція, метод проєктів	Тестування на CE3H Moodle, екзаменаційне завдання на CE3H Moodle

<p>межах місцевої громади та держави загалом. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України. РНКС. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їсної культурної спадщини, індивідуальних особливостей. РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p>				
<p>РНЗн4. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення; терміни й професіоналізми, що використовуються у фаховому педагогічному спілкуванні. РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови. РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України. РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації. РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань. РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова професійного спрямування</p>	<p>Виконання практичних завдань із відповідного питання теми заняття, оформлення вказаних документів у плані практичного заняття, редагування текстів професійного мовлення, переклад текстів професійного мовлення, редагування запропонованих документів, усне повідомлення на задану тему</p>	<p>Поточні контрольні заходи: Презентація й обговорення теоретичного питання з теми Виконання практичного завдання Письмова контрольна робота Модульна робота Підсумкові контрольні заходи: іспит</p>

РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.				
<p>РНЗн8. Бути обізнаним у сутності проблеми культури здоров'я і здорового способу життя.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я.</p> <p>Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНАіВ11. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.</p>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Словесні методи, методи демонстрації, практичні методи: метод розучування вправ у цілому та по частинах, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод	Поточні контрольні заходи: експрес-контроль під час практичних занять, усне опитування, контрольні нормативи з фізичної і технічної підготовленості. Підсумкові контрольні заходи: залік
<p>РНЗн3. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.</p> <p>РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Репродуктивний (робота з підручником, посібником); комунікативний (моделювання реальних ситуацій спілкування, з застосуванням автентичних матеріалів; інтерактивний з елементами тренінгу (робота в групі, парах, дискусія, мозковий штурм, рольові, ділові ігри, кейс-метод); дослідницький (індивідуальне завдання; групові проекти)	Поточні контрольні заходи: усне опитування; виконання завдань на платформі Moodle; презентації, доповіді; письмова контрольна робота; взаємоконтроль. Підсумковий контрольний захід: залік, іспит
<p>РНЗн1 Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн3. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії.</p> <p>РНЗн6. Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій.</p> <p>РНУ1. Застосовувати ефективні засоби полегшення процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної</p>	<input type="checkbox"/>	Вступ до педагогічної професії	Інтерактивні, проблемні лекції, лекції-презентації; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами); наочні методи (ілюстрація, демонстрація); практичні методи (розв'язання педагогічних ситуацій, складання порівняльних таблиць, пам'яток, анотацій, картотек) методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе), інтерактивні методи; робота в групах; виконання проєкту.	Поточний контроль: опитування, експрес-тестування. Підсумковий контроль: залік (тестування, створення портфоліо)

<p>наук.</p> <p><i>РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</i></p> <p><i>Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи.</i></p> <p><i>РНУ10. Застосовувати знання в різноманітних ситуаціях, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.</i></p> <p><i>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання.</i></p> <p><i>Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</i></p> <p><i>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</i></p> <p><i>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</i></p> <p><i>РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i></p>				
<p><i>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</i></p> <p><i>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</i></p> <p><i>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</i></p> <p><i>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання.</i></p> <p><i>Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</i></p> <p><i>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами; складання анотацій, рецензій до кінофільму); практичні (вправи)	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації; есе
<p><i>РНЗн4. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення, терміни й оформлення, що використовуються у фаховому педагогічному спілкуванні.</i></p> <p><i>РНЗн5. Знати й розуміти соціальні норми, правила громадянських обов'язків, навичок співжиття і співпраці в суспільстві. Знати чинне Законодавство України; права та обов'язки громадянина України; засоби захисту власних прав і свобод, прав і свобод інших громадян, у тому числі й учнів початкової школи; розуміти сучасний стан розвитку українського суспільства як правової держави.</i></p> <p><i>РНЗн7. Знати соціальну структуру та національну специфіку суспільства, особливості соціальних ролей.</i></p> <p><i>РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.</i></p> <p><i>РНУ7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у</i></p>	<input type="checkbox"/>	Права і свободи людини та громадянина в Україні	Лекції; практичні заняття; робота в малих групах; дискусії; презентації	Самоконтроль Поточний контроль: (опитування; тестування; кейси, контрольна робота) Підсумковий контроль (залік): Підсумкове практичне завдання: презентація або опублікування тез доповідей на науково-практичній конференції Тестування за змістовими модулями на СЕЗН Moodle

<p>межах місцевої громади та держави загалом. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема, учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>РНУ9. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях; ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Орієнтуватися в соціальних, морально-етичних цінностях людини засобами художніх образів фольклорних і літературних творів.</p> <p>РНК5. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p> <p>РНАіВ6. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p>РНАіВ8. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя.</p>				
<p>РНЗн3. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії.</p> <p>РНЗн6. Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, консультуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</p> <p>РНУ5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНУ8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p> <p>Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>Інтерактивні лекції з використанням технології В. Штейнберга, технік МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів; комунікативні тренінги</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Поточний контроль (експрес-контроль пройденого теоретичного матеріалу за шаблоном логіко-сміслової моделі багатовимірної дидактичної технології В. Штейнберга; опитування; контрольний перегляд текстів публічних виступів, фрагментів навчальних риторичних практик з проблем дисципліни; тестування)</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен):</p> <p>Тестування за змістовими модулями на СЕЗНМoodle</p> <p>Презентація паспорту «Моя творча майстерня», підготовленого в текстовому та в PowerPoint або Prezi форматах</p>

<p>навчального пізнання. РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації. РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань. РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. РНК7. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших. РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи. РНК10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами. РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень. РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування. РНАіВ7. Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки й залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі. РНАіВ8. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя. РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі. РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>Інтерактивні лекції з використанням технології В. Штейнберга, технік МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблділнгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод</p>	<p>Самоконтроль Поточний контроль (експрес-контроль пройденного теоретичного матеріалу за шаблоном логіко-смислової моделі багатовимірної дидактичної технології В.</p>

<p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн13. Знати особливості організації інклюзивного навчання учнів.</p> <p>РНЗн14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНУ4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</p> <p>РНУ5. Бувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.</p> <p>РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>РНК6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти</p>		<p>просектів; комунікативні тренінги</p>	<p>Штейнберга; опитування; контрольний перегляд текстів публічних виступів, фрагментів навчальних риторичних практик з проблем дисципліни; тестування) Підсумковий контроль (екзамен): Тестування за змістовими модулями на CE3N Moodle Презентація довідника вчителя початкових класів з педагогіки, підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах</p>
---	--	--	---

<p>ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>РНАіВ5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p> <p>РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РНАіВ15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>				
<p>РНЗн1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РНУ1. Застосовувати ефективні засоби полегшення процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	Загальна психологія	Проблемні лекції. Практичні заняття у форматах дискусій, групових обговорень, проблемних ігор.	Навчальні тести. Контрольні тести. Виконання практичних творчих завдань, розв'язання задач, аналіз ситуацій
<p>РНЗн8. Бути обізнаним у сутності проблеми культури здоров'я і здорового способу життя.</p> <p>РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНК11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил</p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі	Інтерактивні, проблемні лекції, лекції-презентації; практичні заняття з елементами мікровикладання; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з типовими програмами, Державним стандартом початкової освіти); наочні методи (ілюстрація, демонстрація); практичні методи (складання схем, порівняльних таблиць, пам'яток, картотек) методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе), інтерактивні методи; робота в групах; створення лепбуку; спостереження і аналіз відеофрагментів уроків.	Поточний контроль: опитування, експрес-тестування. Підсумковий контроль: залік (тестування, розробка фрагментів уроків)

<p>безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження. РНАіВ11. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.</p>				
<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації. РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу. РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо. РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, консультуючись різними джерельними базами. РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань. РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методичку роботи над окремими видами завдань. РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету. РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі. РНУ20. Застосовувати компетісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі. РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання. РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі. РНАіВ11. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки. РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання природничої галузі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція); репродуктивний (складання тезисних планів, порівняльних таблиць); частково-пошуковий, дослідницький (евристична бесіда, виконання завдань дослідницького характеру); метод проблемного викладання (проблемна лекція); інтерактивний (робота в парах, групах; спостереження і аналіз відеофрагментів уроків); рефлексивний (рефлексивна дискусія, рефлексивний полілог); методи розвитку критичного мислення (ментальна карта, «кошик ідей»); практичні заняття з елементами мікровикладання</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен (тестування, розроблення фрагментів уроків). Поточний контроль: усне опитування; експрес-тестування на CE3N Moodle; виконання практичних завдань, презентація, захист.</p>

<p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщуються професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн9. Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основи роботи на комп'ютері, основні програмні засоби; методикку застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби; програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.</p> <p>РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн15. Знати особливості компетісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методикку роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ12. Виявляти прагнення до опанування новими прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ в інноваційній діяльності</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div>	<p>Методика викладання технологічної галузі</p>	<p>Лекції; проблемне викладення; аудіовізуальний метод навчання; брейнстормінг («мозковий штурм»); ділова гра; майстер-класи; метод проектів; моделювання; проблемнопошуковий метод; робота в малих групах.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування; письмовий контроль, тестування,) Підсумковий модульний контроль: письмові завдання за змістовими модулями на СЕЗН Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль - залік: письмове опитування з теорії методики; творча робота з технології і дизайну з розробленням технологічної карти.</p>
---	---------------------------------------	---	---	--

<p><u>педагога.</u></p> <p>РНЗн2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>РНЗн11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>РНЗн16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p> <p>РНУ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>РНУ9. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях; ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Орієнтуватися в соціальних, морально-етичних цінностях людини засобами художніх образів фольклорних і літературних творів.</p> <p>РНУ12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.</p> <p>РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНУ19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>РНУ20. Застосовувати компетентний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості</p>	<div> <input type="checkbox"/> </div>	<p>Методика викладання мистецької галузі</p>	<p>Лекції (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація); діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, заняття з елементами тренінгу); проблемно-пошукові методи (метод кейсів, обговорення, пошук); публічний виступ; робота в групах.</p>	<p>Усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт; перевірка презентацій; перевірка творчих робіт; самоконтроль; підсумковий контроль; тестування в СЕЗН Moodle.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації. РНАіВ15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.				
РНЗн8. Бути обізнаним у сутності проблеми культури здоров'я і здорового способу життя. РНЗн12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів. РНК11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження. РНАіВ11. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.	<input type="checkbox"/>	Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами). Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Самоконтроль. Поточний контроль (усне опитування; письмовий контроль, тестування на СЕЗН Moodle). Підсумковий контроль: - теоретичний блок (тестові завдання на СЕЗН Moodle); - практичний блок (виконання індивідуального практичного завдання).
РНЗн10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти РНУ6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови. РНУ16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методіку роботи над окремими видами завдань. РНУ17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету. РНК1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання. РНК2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації. РНК3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтовану на стилі мовленнєвого	<input type="checkbox"/>	Методика викладання української мови і розвитку мовлення	Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування. Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проектів. Інтерактивні: мозковий штурм, мікрофон, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення. Візуалізації: ментальні карти, хмаринка слів, інтерактивний плакат, кроссенс, лепбук, інфографіка. Критичного мислення: кубик Блума, сторітеллінг, РАФТ, Джигсоу.	Поточний контроль: усне опитування й обговорення основної літератури; тести/контрольні роботи; підготовка розгорнутих відповідей на питання планів практичних занять. Теоретичний підсумковий контроль – усна відповідь на питання екзаменаційного білета. Підсумкове практичне завдання – підготовка і презентація професійного портфоліо з мовно-літературної галузі.

<p>спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>РНАіВ3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>РНАіВ4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>РНАіВ9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РНАіВ10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p> <p>РНАіВ13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p>				
<p>РНЗн1 Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНУ1. Застосовувати ефективні засоби полегшення процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНУ11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>РНУ13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>РНУ18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РНК11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.</p> <p>РНАіВ1. Виявляти ініціативність у процесі</p>	<div>□</div>	<p>Основи ритміки та хореографії з методикою викладання</p>	<p>Практичні методи у форматі ритмічного та класичного танцю, метод аналізу помилок, метод показу, метод обговорення і опитування</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль. Показ ритмічних вправ на середині сценічного майданчику, опитування з теорії ритміки та хореографії, показ вправ з основ класичного танцю</p>

<p>навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>РНАіВ11. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.</p>				
<p>РНЗн1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>РНУ14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</p> <p>РНК4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>РНК11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил безпечної поведінки.</p> <p>Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.</p> <p>РНАіВ7. Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки її залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дитяча психологія</p>	<p>Інтерактивні лекції з використанням методу ведення Сократовських діалогів, гештальт підходу, технік МАК (метафоричні асоціативні картки); робота в малих групах; дискусії; презентації.</p>	<p>Самоконтроль. Поточний контроль (експрес-контроль пройденого теоретичного матеріалу). Контрольні тести. Виконання практичних творчих завдань, розв'язання задач, аналіз ситуацій. Підсумковий контроль (екзамен): тестування за змістовими модулями.</p>