

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	3389 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3389
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра туризму та готельно-ресторанної справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра новітньої історії України, кафедра українознавства, кафедра ділової комунікації, кафедра фізичного виховання, кафедра історії і теорії держави та права, кафедра загальної та прикладної екології і зоології, кафедра адміністративного та господарського права, кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Запоріжжя, вул.Жуковського, 55-А, вул. Дніпровська 35, вул. Дніпровська, 33-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	40576
ПІБ гаранта ОП	Маковецька Наталія Валеріївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	makovetska@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-337-37-13
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У сучасних умовах зростає економічна та соціальна значущість туризму, туристичний бізнес сприяє розвитку економіки, галузям промисловості, що пов'язані з ним. Індустрія туризму стимулює розвиток елементів інфраструктури - готелів, ресторанів, підприємств торгівлі тощо, однією з її пріоритетних функцій є забезпечення зростання доходів населення та підвищення рівня добробуту нації. Зазначені аспекти зумовлюють актуальність проблеми підготовки фахівців спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 Сфера обслуговування. Запорізька область є одним із провідних промислових регіонів України, де працює велика кількість підприємств різної форми власності. Висока концентрація промислового й сільськогосподарського виробництва в Запорізькому регіоні, розвиненість інфраструктури, значна динаміка розширення міжнародних контактів у галузі зовнішньої торгівлі, залучення інвестицій, створення спільних підприємств, культурний обмін, туризм вимагають особливої уваги до підготовки фахівців сфери обслуговування, що сприятиме не лише розвитку відповідних підприємств, а й усього регіону в цілому, підвищуватиме його інвестиційну привабливість. Водночас Запорізька область має потужний курортно-рекреаційний потенціал. Упродовж 2014–2018 рр., як засвідчує Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (затверджено рішенням обласної ради від 12.12.2019 р. № 134 – <http://surl.li/nebk>), відбулася інтенсифікація розвитку туристичної сфери, зокрема на приазовських територіях, що зумовлено анексією АР Крим та переорієнтацією вітчизняного споживача туристично-рекреаційних послуг на Азовське узбережжя. Останнім часом область щороку відвідує 15–16 тис. осіб. Для задоволення потреб в оздоровленні та відпочинку мешканців і гостей області на території регіону знаходиться понад 550 закладів тимчасового розміщення, серед яких: 437 баз відпочинку, 56 закладів готельного типу, 8 оздоровчих центрів та комплексів, 24 санаторно-профілакторних закладів, 6 пансіонатів, 3 туристичних притулків, 28 дитячих таборів. Зважаючи на таке, План заходів на 2021–2023 роки з реалізації Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<http://surl.li/nebm>) передбачає нарощення туристично-рекреаційного потенціалу, насамперед розвиток інфраструктури рекреаційно-курортної зони Приазов'я й підвищення якості та просування туристичних продуктів регіону, що визначило зростання запити на підготовку кадрів для індустрії туризму. З огляду на це, у 2006 р. Запорізьким національним університетом було ініційовано відкриття спеціальності 6.050400 «Туризм» на пряму підготовки 0504 Туризм. Зважаючи на потреби регіонального ринку праці та враховуючи кадровий потенціал, матеріально-технічну базу, а також інформаційне забезпечення випускової кафедри туризму (від 01.02.2020 р. – кафедри туризму і готельно-ресторанної справи: наказ № 547 від 14.11.2019 р.), було розроблено всі необхідні матеріали для ліцензування спеціальності 6.050400 «Туризм» за першим (бакалаврським) рівнем освіти, затверджені рішенням вченої ради Запорізького національного університету (протокол № 5 від 31.01.2006 р.). Ліцензію на підготовку фахівців зі спеціальності Туризм видано на підставі наказу МОН від 29.06.2006 р. № 2043л. У 2010 р. було пройдено первинну акредитацію спеціальності, на підставі чого, відповідно до рішення ДАК від 24.06.2010 р. протокол №84 (наказ МОН України від 14.07.2010 р. №1850-Л), видано Сертифікат про акредитацію за №0843355, термін дії якого до 01.07.2020 р. У 2017 р. було розроблено ОП «Туризм», про що було обговорено на засіданні кафедри (№6 від 10.01.2017 р.) та затверджено рішенням вченої ради Запорізького національного університету (протокол №11 від 30.05.2017р.). Означена програма стала основою для подальшого вдосконалення ОП, упроваджених в освітній процес упродовж 2017–2020 рр., зважаючи на пропозиції стейкхолдерів. Зокрема, було переглянуто та вдосконалено внутрішнє наповнення освітніх компонентів, уточнено інтегральну компетентність і перелік компонентів тощо. Найігнортованіші зміни відбулися в ОП для 2019 року набору: програму було приведено у відповідність до стандарту, затвердженого наказом МОН від 04.10.2018 р. № 1068 та ухвалено рішенням вченої ради Запорізького національного університету (протокол №8 від 26.04.2019 р.). У 2020 р. відповідно до Положення про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ від 26.01.2020 р. <https://cutt.ly/yzMgfz2> внесено зміни до структури ОП (рішення Вченої ради ЗНУ, протокол №1 від 26.08.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	60	33	27	1	0
2 курс	2019 - 2020	103	65	13	2	0
3 курс	2018 - 2019	37	26	4	4	0
4 курс	2017 - 2018	83	46	26	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3389 Туризм
другий (магістерський) рівень	47022 Управління в туризмі та гостинності 3571 Туризмознавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124299	47590
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116016	44716
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	2874
Приміщення, здані в оренду	613	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ТУР_2020 скан.pdf</i>	rsvwsP6pCnHiy5thbro7xeostWfPBIUffNw34emxTws=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Тур.2020.pdf</i>	J3/3tYuSk8N9EqHTd8LMtgFoz89msuNUq/XynoqfR6s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ТІЦ1 001.pdf</i>	paXwr1Y7NExKhmUcusUvg9NoIXW5tBqsPtoUA34vp4c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>лагуна.pdf</i>	Fm6eBH8ch12eEO6e7MseTCIeLTwnHgEvKRObKn6KSC E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>аливия.pdf</i>	FLrmB6U3X+OHEeGJTCjpwQ2kthouqJPTofYVowekx8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>тпж.pdf</i>	1rRN6ymZBlxL5dGxoNn9PV9XMQRb5fCjMw8ncrBZFjc =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП «Туризм» спрямована на формування загальних і фахових компетентностей, достатніх для успішного здійснення професійної діяльності, розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем у сфері рекреації та туризму, програму розроблено відповідно до місії та стратегії університету. Фокус програми: загальна освіта в сфері туристичної галузі, зорієнтована на формування та розвиток професійних компетентностей, наявність яких забезпечує майбутнім фахівцям ефективну діяльність у сфері рекреації та туризму. Особливості ОП: програма зорієнтована на міжнародний, загальнодержавний і регіональний ринки праці в галузі відповідно до Стратегії розвитку ЗНУ на 2018–2022 рр. (<https://bit.ly/3cGeDE7>) та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<http://surl.li/nebo>), та спрямована на збалансоване поєднання теоретичної й практичної підготовки із залученням фахівців-практиків туристичної галузі і забезпеченням можливості проходження літніх стажувань на базах як вітчизняних туристичних підприємств, так і туристичних підприємств зарубіжжя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ЗНУ на 2018–2022 рр. (https://www.znu.edu.ua/docs/2020/_rozvitku_znu_onovlena1.pdf), зокрема, її 1 розділу, де визначено стратегічну мету – до 2022 р. розвинути й закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності ЗВО та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішного проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Цілі ОП «Туризм» відповідають місії Запорізького національного університету (формування європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень) у частині надання здобувачам вищої освіти фундаментальних та прикладних знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання, у сприянні розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства. Можливості становлення й реалізації ОП «Туризм» можуть бути враховані у перспективах подальшого розвитку університету, насамперед у контексті стратегічних завдань поглиблення міжнародного співробітництва для забезпечення економічного, політичного й соціального розвитку і зростання Запорізького регіону як частини європейського простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектування ОП здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням інтересів здобувачів, виходячи з пріоритету здобуття ними поглиблених знань із теорії та практики надання послуг, пов'язаних з діяльністю ресторанних та готельних закладів, первинного рівня управління структурними підрозділами, операційними системами та процесами в означених закладах. Група забезпечення ОП проводить збір відгуків здобувачів вищої освіти щодо цілей навчання та навчальних дисциплін, що викладаються на цій ОП. У червні 2020 р. проект ОП, розроблений відповідно до Положення про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ (<https://bit.ly/3qVmtuYC>), було винесено на громадське обговорення (<https://cutt.ly/kzJxMoo>). Результати обговорень ОП зі здобувачами вищої освіти відображено у протоколах засідання кафедри (№8 від 06.03.2018 р., №4-А від 13.11.2018 р., №9 від 07.04.2020 р.). У грудні 2020 р. були проведені соціологічні опитування, зокрема, 39,3% опитаних випускників засвідчили свою залученість до перегляду змісту освітніх компонентів ОП, 39,3% опитаних випускників вважають, що їхні побажання при перегляді змісту ОП враховуються <https://bit.ly/38LFddM>. Серед здобувачів ОП, 95,7% обізнані з цілями та програмними результатами навчання (*тут поєднано позиції "повною мірою обізнаний" - 11,5%; "обізнаний" – 44,6% та "щось знаю" – 39,6%), та ще 4,3% – вказали, що "майже нічого не знають" <https://bit.ly/2PTBLr7>

- роботодавці

ОП розроблялася з урахуванням пропозицій роботодавців від туристичних підприємств, зокрема: туристичних агенцій ТП «Білету в літо», «TPG Agency», «Лагуна Тур» та ін. У квітні 2020 р. було проведено обговорення ОП із стейкхолдерами, за підсумками якого внесено зміни до ОП. Результати обговорень ОП відображено у протоколах засідання кафедри (№8 від 06.03.2018 р., №4-А від 13.11.2018 р., №9 07.04.2020 р.). У червні 2020 р. за для систематичного оновлення освітніх програм і забезпечення якості навчання здобувачів вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування» було створено Асоціацію роботодавців, (рішення Вченої ради факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму ЗНУ, протокол № 10 від 09.06.2020 р.) У грудні 2020 р. також було проведено соціологічне опитування серед роботодавців щодо оцінки якості освіти <https://cutt.ly/RzMJS4C>. Усі опитані роботодавці вказали, що залучалися до розробки проекту ОП; до перегляду змісту ОП та зазначили, що їх пропозиції, в тій чи іншій мірі, враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП (*поєднано позиції 75,0% – так і 25,0% – скоріше так по цим трьом питанням). Всі роботодавці обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання (58,3% – повною мірою обізнані та 41,7% – обізнані).

- академічна спільнота

Зважаючи на індивідуальний науковий, навчально-методичний і практичний досвід, викладачам надається можливість аргументовано впливати на формування переліку освітніх компонентів ОП, висловлювати обґрунтовані побажання щодо переліку та особливостей викладання навчальних дисциплін, вносити пропозиції щодо вибіркових дисциплін, а також форм практичної підготовки здобувачів вищої освіти (протоколи засідання кафедри №8 від 06.03.2018 р., №4-А від 13.11.2018 р., №9 07.04.2020 р.). Задля уточнення цілей та програмних результатів ОП до обговорення залучаються представники академічної спільноти (рецензенти, адміністрація ЗВО), чий пропозиції також були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- інші стейкхолдери

Потенційними стейкхолдерами ОП, інтереси яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, виступають також: Управління туризму Департаменту культури і туризму Запорізької міської ради, Державна служба зайнятості, підприємства індустрії туризму. У червні 2020 р. проект ОП було винесено на громадське обговорення <https://bit.ly/3bRAaKc> що дало можливість під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП врахувати інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів.

Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах інтенсифікації міжнародного співробітництва й динамічного розвитку туризму фахівці з туризму набувають усе більшого значення на ринку праці, що відповідає офіційній статистичній інформації про попит і пропозиції на ринку праці у розрізі професій та видів діяльності Державної служби статистики України. Випускники ОП спроможні здійснювати професійну діяльність у сфері рекреації та туризму в межах загальних і фахових компетентностей. Вимоги роботодавців і тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображено у програмних результатах навчання за ОП. Через опитування роботодавці засвідчують, що цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці (66,7% учасників анкетування вказали, що в ОП враховано та ще 25,0%, що скоріше враховано тенденції розвитку ринку праці, зокрема і в регіональному розрізі) <https://bit.ly/3vsqxhg>. Випускники ОП, оцінюючи якість освіти, вказали (92,8%), що набуті професійні компетентності уможливили їхню конкурентоспроможність на ринку праці <https://bit.ly/2Q1B2Uy>

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП спиралося на врахування галуzeвого та регіонального чинників. Зокрема, Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. <http://surl.li/nebt> засвідчує інтенсифікацію розвитку туристичної сфери. Для задоволення потреб в оздоровленні та відпочинку наявні понад 550 закладів тимчасового розміщення: 437 баз відпочинку, 56 закладів готельного типу, 8 оздоровчих центрів та комплексів, 24 санаторно-профілакторних закладів, 6 пансіонатів, 3 туристичних притулків, 28 дитячих таборів. План заходів з реалізації Стратегії (<http://surl.li/nebt>) передбачає нарощення туристично-рекреаційного потенціалу: підвищення якості й просування турпродукту, розвиток інфраструктури рекреаційно-курортної зони Приазов'я, що збільшує попит на фахівців туристичної галузі. Ці обставини значно посилюють потребу підприємств та організацій у фахівцях з туристичного обслуговування. Перелік компонентів ОП відображає врахування регіонального контексту, зокрема, в таких ПРН: розуміти особливості регіональних туристично-рекреаційних ресурсів у процесі створення національного туристичного продукту, аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. Оцінюючи якість освіти за ОП, 66,7% роботодавців вказали, що ОП враховує регіональний контекст, а решта вказали, що «скоріше враховує» <http://surl.li/nebr>.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулюванню цілей та програмних результатів навчання ОП передувало вивчення аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Серед вітчизняних ОП надано перевагу тим, що зорієнтовані на подібний ринок праці та гармонійне поєднання унікальних регіональних традицій туризму та гостинності з кращим світовим досвідом туристичного бізнесу, аналізувався перелік ОК, визначених ЗВО компетентностей і результатів навчання (Національний університет «Запорізька політехніка», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Бердянський державний педагогічний університет, Маріупольський державний університет). Серед зарубіжних ОП взірцевими стали бакалаврські програми Міжнародного інституту навчання готельної справи і туризму (<http://surl.li/nebv>), що належить до Swiss Education Group AG – лідера швейцарської індустрії гостинності, Академії туризму в Анталії (Туреччина) (<https://antcol.ru>), Університету ім. Яна Длугоша (<http://www.en.ujd.edu.pl/>), Поморської академії в Слупську (<https://www.apsl.edu.pl/>) і Університету економіки в Бидгощі (<https://wsg.byd.pl/strona-glowna.1.html>) (Республіка Польща), а також Білоруського університету фізичної культури (<https://www.sportedu.by/fakul-tet-turizma-i-gostepriimstva/>) (Республіка Білорусь)

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН ОП повністю відповідають результатам навчання, визначеним стандартом вищої освіти: знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів; розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт; організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки; застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів; застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг; аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території тощо. Окрім ПРН, визначених стандартом, ОП містить результати навчання, що визначені ЗНУ з огляду на потреби регіонального ринку праці: розуміти особливості регіональних туристично-рекреаційних ресурсів у процесі створення національного туристичного продукту; володіти інструментарієм оцінювання економічної ефективності ресурсного потенціалу туристичних підприємств.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм, має чітку структуру. Освітні компоненти ОП становлять логічну систему та сприяють досягненню заявлених цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання й викладання. Зміст ОП (освітні компоненти) формують дисципліни, засвоєння яких відбувається з використанням технічного обладнання та оснащення для обробки інформації, спеціалізованих прикладних ліцензованих програм, що застосовуються в туристичній галузі. Послідовне опанування освітніх компонентів сприяє формуванню інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей фахівця. Підготовка здобувачів вищої освіти ОП здійснюється з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності й забезпечується структурою навчального плану, складом навчальних дисциплін й обсягом годин, відведених на їх вивчення, змістом та спрямованістю лекційних, практичних і лабораторних занять, самостійною роботою, навчальною та виробничою практиками. Теоретична складова освітніх компонентів ОП забезпечує набуття теоретичних знань з предметної області. Практична - сприяє формуванню вмінь і навичок застосування загально- та спеціальнонаукових методів (економічних, інформаційних), а також методів обслуговування (технологічно-виробничих, інтерактивних, сервісних). Об'єктами ОП є туризм як суспільний феномен, складна соціо-еколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням; туризм як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму. Це відповідає таким освітнім компонентам, як: «Економіка підприємств туристичної галузі», «Технології туристської діяльності», «Підприємницьке право», «Менеджмент туризму» тощо. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям, які здобувач вищої освіти опановує для застосування на практиці, а саме: управляти підприємством, приймати рішення у діяльності суб'єктів туристичного бізнесу тощо. Такі освітні компоненти, як «Основи інформатизації в туристичній галузі», «Інформаційні системи та технології в туристичній діяльності», «Іноземна мова професійно - комунікативної спрямованості (англійська)» тощо, забезпечені необхідним технічним обладнанням, яке здобувачі вищої освіти використовують під час навчання. Заняття з дисциплін «Організація готельного господарства», «Організація ресторанного господарства», «Географія туризму», «Туристичне країнознавство» тощо відбуваються в спеціалізованих навчальних лабораторіях.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗНУ надає здобувачам вищої освіти можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін у межах навчального плану завдяки індивідуально зорієнтованій організації освітнього процесу, а також через індивідуальний вибір студентами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюють такі документи ЗНУ: Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ (<http://bit.do/fN2A4>), Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<http://bit.do/fN2AL>). Відповідно до них і Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю (<http://surl.li/jfri>) за необхідністю студент має право на індивідуальний графік відвідування занять та перенесення термінів складання сесій. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується також правом здобувача освіти самостійно обирати: тематику індивідуальних завдань і курсових робіт, кваліфікаційної роботи; наукового керівника курсової та кваліфікаційної робіт; місце проходження всіх видів практики (п. 3.8 Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету (<http://surl.li/kkya>)). За результатами опитувань здобувачів встановлено, що для більшості (83,5%) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою та скоріше зрозумілою <https://bit.ly/3owRoIt>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін у ЗНУ регулює Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на

вільний вибір навчальних дисциплін (<http://bit.do/fN2A4>). Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Для бакалаврського освітнього рівня вибіркові дисципліни передбачають 2 цикли: дисципліни вільного вибору в межах університету обсягом 30 кредитів, з яких 12 кредитів забезпечують формування відповідних компетентностей, зокрема: з української і зарубіжної культури (3 кредити); з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту (3 кредити); з філософії, соціально-політичних наук (3 кредити) та інформаційно-комунікаційної компетентності (3 кредити) та дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності обсягом 30 кредитів. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ – Moodle ЗНУ (<http://surl.li/necl>). У поточному навчальному році здійснюється вибір дисциплін для наступного навчального року: вибір дисциплін циклу загальної підготовки – з 1 грудня до 31 січня, вибір дисциплін циклу професійної підготовки – з 1 лютого до 31 березня. У визначений період кожен студент отримує засобами Moodle ЗНУ на персональну сторінку електронне повідомлення-запрошення про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін, повідомлення також дублюється на його електронну поштову скриньку. На персональній веб-сторінці студента «Курси за вибором» міститься вся необхідна інформація про дисципліни, запропоновані для вибору, терміни та процедуру його здійснення. Результати опитувань показали, що 97,1% зазначили, що вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії вони здійснюють самостійно через систему Moodle. Кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру влаштовує тією чи іншою мірою 84,9 % здобувачів

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні питання організації практичної підготовки регламентує Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЗНУ <http://surl.li/kkya>. ОП передбачає таку наступність видів практичної підготовки: навчальна ознайомча практика (2 сем., 4 кр.), виробничі (4 сем., 9 кр.; 5 сем., 6 кр.; 6 сем., 9 кр.; 7 сем., 6 кр.) (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fizvosp/12530>). Виробничі практики формують готовність працювати на регіональному (туристичні підприємства, підприємства розміщення та харчування туристів м. Запоріжжя, готельно-ресторанні комплекси/бази відпочинку державних курортів Бердянськ та Кирилівка) та міжнародному ринку праці: зарубіжні стажування за спеціальністю (Туреччина, Кіпр, Болгарія) згідно з договорами (№115 від 02.02.2021 р., №10-с від 16.02.2021 р., №120 від 03.03.2021 р. №17-с від 15.03.2021 р., 18-с від 15.03.2021 р.). Перелік баз практики формується щорічно з урахуванням позиції підприємства на ринку туристичних послуг (протокол засідання кафедри №11 від 07.06.2017 р., №11 від 05.05.2018 р., №11 від 04.06.2019 р., № 11 від 02.06.2020 р.). На підставі договорів між університетом і підприємством здійснюється розподіл студентів за базами практики й визначаються завдання з урахуванням потреб роботодавців. За результатами опитування, 87,2% здобувачів задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, 8,8% - чимось задоволені, а чимось ні, а решта в тій чи іншій мірі не задоволені ними <https://bit.ly/3owRoIt>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Закладена в ОП наскрізна спрямованість на формування соціальних навичок (soft skills) визначає перелік освітніх компонентів і відображена в робочих програмах та силабусах ОП. ЗВО створює можливості для набуття соціальних навичок і поза навчальним процесом (діяльність проблемних груп, гурткова, секційна робота, участь у міжнародних програмах обміну, підготовка наукових публікацій студентів спільно з викладачами, участь у регулярних наукових конференціях тощо). У межах ОП ведеться регулярна співпраця з роботодавцями та випускниками. На факультеті систематично проводяться майстер-класи з представниками туристичного бізнесу України <http://surl.li/necp>. Відповідно до Концепції вивчення іноземних мов, у ЗНУ <http://surl.li/necr> студенти мають змогу вивчати іноземні мови (зокрема професійно-комунікативної спрямованості) впродовж усього періоду навчання. Існує можливість додаткових освітніх послуг, зокрема вивчення іноземних мов в Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ <http://surl.li/necs>, Французькому лінгвістичному центрі <http://surl.li/necu>, Центрі німецької мови <http://surl.li/necv>, Школі Конфуція <http://surl.li/necz>. Практична підготовка здобувачів вищої освіти також сприяє формуванню у студентів не лише фахових компетентностей, а й інтегральної та загальних, зокрема й soft skills.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ <http://bit.do/fN2Bv> тижневий обсяг бюджету аудиторного навчального часу студента бакалаврського рівня за денною формою навчання становить до 24 год. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи студентів становить від 30% до 70%. Обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентується навчальним планом спеціальності, а її зміст визначається силабусом навчальної дисципліни <https://bit.ly/3loaBdo>. Тижневе навантаження для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр не перевищує 45 годин (1,5 кредити ЄКТС), з яких до 24 годин - аудиторне навантаження, решта - самостійна робота. Результати опитування: 79,9% здобувачів вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження, на обраній ОП, 77,7% респондентів відмітили, що

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти у ЗНУ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<http://bit.do/fN2BC>). За ОП «Туризм» підготовка здобувачів вищої освіти містить елементи дуальної форми освіти. Кафедра перебуває в пошуку шляхів усунення основних недоліків традиційних форм і методів навчання майбутніх фахівців, прагнучи подолати розрив між теорією і практикою, академічною освітою й майбутньою професійною діяльністю, і тим самим підвищити якість підготовки здобувачів з урахуванням вимог роботодавців. Першим кроком на шляху впровадження нових організаційних форм навчання, співвідносних з основними завданнями дуальної форми навчання, є залучення до навчального процесу представників туристичних підприємств, які мають організаційні можливості для проведення практичної частини підготовки фахівця на робочому місці. Студенти поєднують аудиторне навчання та практичну діяльність безпосередньо на підприємстві. Зокрема, викладач-сумісник Ніколаєва Т.В. керує практикою, написанням курсових робіт, а також проводить заняття з дисципліни «Аналіз діяльності підприємств туризму» на базі «TRG Agency» - Національної мережі професійних турагенцій, начальник відділу іміджевих проєктів і маркетингу управління туризму департаменту культури і туризму Запорізької міської ради Остапенко Л.В. керує навчальною ознайомчою практикою, а також написанням курсових робіт.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.znu.edu.ua/normativni-dokumenti-vstupnoji-kampaniji/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. У додатку 4 до Правил прийому до Запорізького національного університету у 2021 р. <https://cutt.ly/yjoaNEL> розміщено Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти, необхідних для вступу на спеціальність 242 Туризм, їхні вагові коефіцієнти та ваговий коефіцієнт атестату, мінімальний прохідний бал, а також тип конкурсної пропозиції. Вступ на ОП у 2021 р. можливий за наявності в абітурієнта сертифікатів ЗНО з предметів Українська мова та література, Іноземна мова та Історія України або Математика, або Біологія, або Географія, або Фізика, або Хімія. Згідно з п. 9 Розділу VII Наказу МОН № 274 від 15.10.2020 р. «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році» конкурсний бал на основі повної середньої освіти для спеціальності 242 Туризм визначено ЗВО і становить 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема у процесі академічної мобільності, визначені чітко, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і послідовно застосовуються під час реалізації ОП. Зокрема, такими документами, як «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ» <https://cutt.ly/rjoa9Yb> та «Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у Запорізькому національному університеті» <https://cutt.ly/Xjoa8Zb> передбачено таке: студент, який бажає перевестися до ЗНУ, подає на ім'я ректора ЗВО, в якому навчався, заяву про дозвіл переведення до ЗНУ і, у разі письмової згоди, звертається до ректора ЗНУ із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Після наказу ректора ЗНУ про переведення студента на відповідний курс (форму навчання) та допуск до складання академічної різниці факультет організовує складання екзаменів та заліків у терміни, визначені графіком ліквідації академічної різниці. Термін ліквідації академічної різниці може бути продовжений за наявності об'єктивних підстав, підтверджених відповідним документом. Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом їх розміщення на офіційному веб-сайті ЗНУ <http://bit.do/fN2TS>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Туризм» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не виявлено.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» від 28.01.2020 р. <http://bit.do/fN2T3>. Доступність зазначеного документа для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом його розміщення на офіційному веб-сайті ЗНУ (<http://bit.do/fN2TS>). Результати опитувань: 81,4% здобувачів знають про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті і 77,7% вважають, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім (*тут поєднано позиції "так" і "скоріше так") <https://bit.ly/3owhLNg>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі приклади застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Туризм» відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Пріоритетними формами та методами навчання на ОП є інтерактивні (лекція-дискусія, розв'язання змодельованих проблемних ситуацій, виконання завдань творчого характеру в підгрупах з різною кількістю студентів тощо), які базуються на співпраці, взаємодії за схемами викладач–студент, студент–студент. Інтерактивність є ключовою ознакою і дистанційних форм навчання – таку можливість надає система електронного забезпечення навчання CE3N Moodle, а також онлайн платформи Zoom, Skype, Google Meet, Ideaboardz, Answergarden, Mindmur тощо. Ефективною формою навчання й викладання на ОП є проведення практичних занять на базі туристичних підприємств, підприємств розміщення та харчування туристів із залученням працівників цих установ, що сприяє досягненню ПРН: застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг, проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань, адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях, аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань тощо. Використання основних методів навчання й викладання регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ» <http://bit.do/fN2Ue> та «Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ» <http://bit.do/fN2Ab>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Концепція студентоцентрованого підходу, на якій базується освітній процес ЗНУ, представлена в Положенні про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ <http://surl.li/neiU> і визначає добір форм і методів навчання в межах ОП. Критерії та методи оцінювання, система накопичування балів оприлюднюються викладачем кожної дисципліни на першому занятті, прописуються у силабусах, а також розміщуються на електронній платформі CE3N ЗНУ. Консультації викладачів узгоджені з графіком навчального процесу, відповідають потребам здобувачів вищої освіти за ОП. Результати опитувань студентів для з'ясування вподобань, які проводить студентська рада через соціальні мережі, засвідчили, що у процесі навчання студенти віддають перевагу таким інтерактивним формам навчання як дискусія, диспут, моделювання ситуацій, виконання творчих завдань тощо. Соціологи відділу моніторингу якості освіти і ліцензування щороку проводять опитування студентів щодо якості освітніх послуг у закладі вищої освіти <https://cutt.ly/Nz1rjcy>. Відповідно до результатів соціологічних опитувань серед здобувачів вищої освіти за ОП 2020 р., <https://cutt.ly/Zz1rIX5> більшість респондентів (84,1% та 80,6%) задоволена методами і формами навчання й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи в межах ОП забезпечується, з одного боку, дотриманням прав здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін, тем індивідуальних завдань, формування власних думок, ініціювання й розроблення проєктів, пошук аргументів для їх захисту, оригінальних форм презентацій, у грантових проєктах та громадських ініціативах поза межами університету тощо; з іншого боку – дотриманням прав викладача на вільний вибір методів і форм науково-педагогічної діяльності, добір підручників, навчальних посібників, електронних джерел інформації, презентацію та обговорення власних навчально-методичних розробок, неформальних освітніх заходів за участі інших викладачів і студентів. У межах ОП викладання певних дисциплін доручається тим науково-педагогічним працівникам, які мають досвід практичної діяльності в межах предмету навчальної дисципліни або відповідний науковий доробок. Методи навчання, які використовуються під час викладання (дискусії, бесіди, робота в малих групах, розв'язання змодельованих проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, захист проєктів тощо), сприяють формуванню у студентів навичок як самостійної та автономної праці, так і праці в колективі та команді, а також здійсненню комунікаційної діяльності; вмінню формувати нові ідеї, адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності, реалізовувати

розроблені проекти, працювати з інформацією, у тому числі у глобальних комп'ютерних мережах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також системи накопичування балів доводиться до здобувачів вищої освіти таким чином: під час оприлюднення викладачем на першому занятті з кожної дисципліни; у силабусах; під час передекзаменаційних консультацій; анонсується заздалегідь до початку вивчення дисципліни на електронній платформі Moodle ЗНУ. На сайті ЗНУ сторінка «Навчання» містить усю необхідну інформацію щодо освітнього процесу (графік організації освітнього процесу, розклад занять і сесій тощо <http://surl.li/peox> Інформація про ОП міститься й на сайті приймальної комісії ЗНУ <https://pk.znu.edu.ua>

Інформація щодо освітніх компонентів (силабуси, матеріали до лекційних, семінарських та практичних занять, критерії оцінювання та накопичення балів, інформаційне забезпечення дисципліни, питання до поточного та семестрового контролю тощо) розміщується в електронних кабінетах студентів на електронній платформі Moodle ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua>). За результатами опитувань серед здобувачів вищої освіти за ОП в 2020 р., (<https://bit.ly/3lowYtd>) абсолютна більшість опитаних 95,7% респондентів зазначили, що в тій чи іншій мірі вони обізнані з ними (*тут поєднано позиції «повною мірою обізнаний» - 11,5%; «обізнаний» - 44,6% та «щось знаю» - 39,6%), та ще 4,3% - вказали, що майже нічого не знають.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається шляхом упровадження у викладання навчальних дисциплін наукових здобутків викладачів та залучення студентів до наукових проєктів, проблемних груп, діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ЗНУ, участі у загальноуніверситетській науковій студентській конференції «Молода наука» (<http://surl.li/pepi>) тощо. Випускова кафедра у 2014–2020 рр. працювала над науково-дослідною темою «Теоретичні та методичні засади підготовки і професійного розвитку фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи» (державний реєстраційний номер 0115U000952, керівник – д.п.н., проф. Маковецька Н.В.), у межах якої виконувалися дослідження Л.В. Безкоровайної, Н.В. Маковецької, А.В. Сидорук "Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries" (опубліковано 2021 р. у виданні "ALRJournal", включеному до бази Web of Science); "Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine" (схвалено до друку 2021 р. у виданні "Journal of Hospitality & Tourism Education", включеному до баз Scopus та Web of Science) та ін. Значна увага приділялася науковим публікаціям, що забезпечують якість реалізації ОП: "Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа»" (Сидорук А. В., Маковецька Н. В., Конох О. Є.); «Підготовка майбутніх фахівців до організації роботи у закладах розміщення туристів» (Маковецька Н.В., Дядечко А.І.); «Вплив сучасних інформаційних технологій на діяльність туристичного підприємства» (Сидорук А.В., П'ятибрат О.Л.); «Організація ресторанного господарства як обов'язкова освітня компонента професійної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування» (Сидорук А.В. Тувайкін В.О.); «Використання інноваційних технологій у ресторанному бізнесі» (Чуєва І.О., Булана Н.С.) тощо. До реалізації наукової теми залучено студентів – насамперед у межах виконання курсових робіт з оприлюдненням їх результатів через публікації та доповіді на наукових конференціях. Напр., Маковецька Н.В., Волобуєв А.О., Голобородько Г.Д. «Ознайомлення з функціями менеджменту як складова професійної підготовки фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи» (матеріали міжнародної науково-практичної конференції у Німеччині (м. Мюнхен)); Сидорук А.В., Голобородько А.Д. «Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризму до організації екскурсійної діяльності у закладах вищої освіти» ("Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць") тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Необхідність регулярного оновлення змісту освітніх компонентів чітко зафіксовано у контракті науково-педагогічних працівників та здійснюється з урахуванням динаміки розвитку спеціальності «Туризм», моніторингу потреб ринку праці, відгуків випускників та запитів студентів щодо змістового контенту забезпечення спеціальності. Упровадження сучасних практик та наукових досягнень у навчальний процес відбувається на основі підвищення кваліфікації викладачів, активізації участі в наукових і науково-практичних конференціях для ознайомлення з передовим досвідом, проведення методичних семінарів, взаємовідвідувань навчальних занять та шляхом самоосвіти викладачів. Оновлення змісту дисциплін пов'язується з підвищенням кваліфікації та науковими публікаціями викладачів, що враховують останні вітчизняні та зарубіжні дослідження в галузі. Зокрема, оновлення змісту курсу "Менеджмент туризму" (Маковецька Н.В.) супроводжувалося участю у міжнародних науково-практичних конференціях (напр. «Ознайомлення з функціями менеджменту як складова професійної підготовки фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи» VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, Munich, Germany); підготовці конспекту лекцій з дисципліни вільного вибору студентів «Туристичні ресурси світу» (Сидорук А. В.) передувало стажування в зарубіжних туристичних підприємствах; оновлення змісту курсу «SPA wellness-технології» (Чуєва І.О.) та публікація наукових досліджень («Аспекти формування оцінки показників якості SPA послуг в Україні» The 4 th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», Buenos Aires, Argentina) стали результатом стажування у турецькому курортному комплексі «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» тощо. Для оновлення змісту практикоорієнтованих дисциплін активізовано дослідницьку та публікаційну діяльність викладачів у співавторстві з представниками туристичного бізнесу та роботодавцями («Підготовка майбутніх фахівців до організації роботи у закладах розміщення туристів» (Маковецька Н.В., Дядечко А.І.); «Європейські

тенденції імplementування стратегії диверсифікації у сільському туризмі України» (Безкоровайна Л.В., Ніколаєва Т.В., Брацило Л.Ф.); «Вплив сучасних інформаційних технологій на діяльність туристичного підприємства» (Сидорук А.В., П'ятибрат О.Л.); «Організація ресторанного господарства як обов'язкова освітня компонента професійної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування» (Сидорук А.В. Тувайкін В.О.); «Використання інноваційних технологій у ресторанному бізнесі» (Чуєва І.О., Булана Н.С.) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП реалізується відповідно до Плану інтернаціоналізації ЗНУ <http://bit.do/fN2Ar>
Викладачі беруть участь у міжнародних програмах академічної мобільності (Дибчинська Я. С. "Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління" у Міжнародній школі розвитку в м. Любліна, Польща; Ласкава Ю. В. "Вища освіта Польщі через призму освітніх систем країн Європейського Союзу" у Вищій школі міжнародних відносин і суспільної комунікації в м. Холм, Польща та ін.). Викладачі кафедри брали участь у наукових і науково-практичних конференціях («World science: problems, prospects and innovations» – International scientific and practical conference. Toronto, Canada; «Fundamental and applied research in the modern world» – International scientific and practical conference. Boston, USA; «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences» – International Scientific and Practical Conference. Lisbon, Portugal; «Tourism and the global crises» – International scientific conference, Veliko Tarnovo, Bulgaria; «Topical issues of modern science and education» – XI International Scientific and Practical Conference. Tallinn, Estonia, V Міжнародна науково-практична конференція «Modern science: problems and innovations» - м. Стокгольм, Швеція та ін.). Студенти і викладачі ЗНУ мають відкритий доступ до платформ наукометричних баз Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів вищої освіти, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. З метою забезпечення якісно ефективного навчання здобувачів вищої освіти в ЗНУ в освітньому процесі застосовуються різні види контролю, а саме: поточний (виступи на практичних та семінарських заняттях, виконання тестових завдань, захист колективних та індивідуальних проектів, презентацій, наукових есе тощо), підсумковий (усний або письмовий залік або екзамен, зокрема із використанням мультимедійних технологій). Освітній процес і організація контрольних заходів відбувається прозоро в рамках дотримання положень Кодексу академічної доброчесності ЗНУ <https://cutt.ly/9josLxS>. Практикується виконання студентами тестових завдань у СЕЗН ЗНУ Moodle із відкритим обговоренням результатів. Такий підхід забезпечує засвоєння студентами теоретичних знань та накопичення досвіду їх практичного застосування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Організація контрольних заходів регламентується такими нормативними документами ЗНУ: Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<http://bit.do/fN2UC>), Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (<http://bit.do/fN2UG>), Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (<http://bit.do/fN2UM>). Згідно з Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (<http://bit.do/fN2U8>) до початку вивчення відповідної дисципліни здобувачів ознайомлюють із силабусами дисципліни, в якому визначено зміст, форми проведення поточного і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти з програмним змістом та додатково роз'яснює критерії оцінювання навчальної дисципліни, прописані у силабусі, який містить інформацію про заплановані форми контрольних заходів. Окрім того, додаткові роз'яснення пропонуються студентам перед початком виконання кожної з форм робіт. Силабуси навчальних дисциплін розміщено у СЕЗН ЗНУ та на сайті ЗНУ <https://bit.ly/3l4bvp7>. За результатами опитувань, 93,6% опитаних здобувачів вказали, що вони задоволені об'єктивністю оцінювання. Критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності задоволені 87,7% та їх доведенням до відома здобувачів задоволені 85,6% <https://bit.ly/3eqAySb>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наявна в силабусах відповідних дисциплін і розміщується викладачем на сторінці кожної навчальної дисципліни у СЕЗН Moodle ЗНУ, де кожен здобувач вищої освіти має можливість знайти вимоги, критерії й систему оцінювання до початку семестру. На початку семестру студенти приєднуються викладачем до сторінок навчальних дисциплін у СЕЗН ЗНУ і користуються всім контентом цієї системи, включно з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Окрім цього, на

першому занятті з дисципліни кожен викладач знайомить студентів з вимогами щодо вивчення дисципліни, серед яких і форми контролю, критерії оцінювання, система накопичення балів. Організація підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється впродовж навчального року згідно з графіком освітнього процесу <http://surl.li/nedp>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня освіти, затвердженого Наказом МОН № 1068 від 04.10.18 р., (розміщено на сайті кафедри <https://cutt.ly/6z1u4mu>) ОП передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми у діяльності суб'єктів індустрії туризму із застосуванням теорій та методів організації туристичної діяльності та з огляду на комплексність і невизначеність умов. Кваліфікаційні роботи в ЗНУ підлягають перевірці на предмет наявності академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації і розміщуються в Інституційному репозитарії ЗНУ <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/>. Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ЗНУ: Положенням про поточний та підсумковий контроль <http://bit.do/fN2U8>, Кодексом академічної доброчесності ЗНУ <http://bit.do/fN2Vk>. Доступність зазначених документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом до них на сайті ЗНУ <https://bit.ly/3cIXp9g> та сайті кафедри <https://cutt.ly/vz1oYmM>, а також у СЕЗН ЗНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У разі виникнення між здобувачем і викладачем конфліктної ситуації студенти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія згідно з п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ: <https://bit.ly/3eraiaM>. Процедура розгляду апеляцій з проведення атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи прописана в р. VI Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ: <https://bit.ly/3vbgRNO>. Процедура розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначена п. 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://bit.ly/3ern7kL>. У ЗВО діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти й адміністрацією: опитування здобувачів та соціологічні дослідження, збір студентських скарг і пропозицій через «схриньки довіри», які є у кожному навчальному корпусі; щомісячні зустрічі ректора з представниками органів студентського самоврядування, декана зі студрадою факультету. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЗНУ регулюються «Положенням про організацію та методику проведення поточного та семестрового контролю навчання студентів ЗНУ» <http://surl.li/jfri> та «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ» <http://surl.li/jfra>. У разі отримання студентом незадовільної оцінки або недопуску його до складання заліку/екзамену через недостатню кількість балів студент повинен скласти залік/екзамен по закінченні екзаменаційної сесії за визначеним деканатом графіком. Повторне складання заліку/екзамену студент здійснює викладачу, який проводив підсумковий контроль під час сесії. Якщо студент і під час перескладання академічної заборгованості з навчальної дисципліни отримує незадовільну оцінку, він складає цю заборгованість перед комісією у складі викладача, завідувача кафедри та декана або заступника декана з навчальної роботи. У випадку несвоєчасної ліквідації академічної заборгованості студенту пропонується повторне вивчення дисципліни – процедуру прописано у відповідному Положенні <https://bit.ly/3rzR2v3>. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ <http://bit.do/fN2UC>. Згідно з п. 3.6.8 спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Крім того, здобувач вищої освіти може оскаржити процедури й результати контрольних заходів деканові, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти. У цьому випадку формується незалежна комісія (розпорядженням по факультету (кафедрі) у складі трьох осіб (викладача, завідувача кафедри та декана або заступника декана з навчальної роботи).

Кодекс академічної доброчесності (<http://bit.do/fN2Vk>) п. 5.2.2 допускає можливість повторного проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо). Повторна процедура складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається з дозволу ректора ЗНУ лише у виняткових випадках і за необхідності перескладання, але не більше двох екзаменів або диференційованих заліків з метою отримання здобувачем вищої освіти диплому з відзнакою. Відповідний дозвіл надається за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом та керівником органу студентського самоврядування факультету. На ОП «Туризм» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ЗНУ, що містять політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності, є такі: Кодекс академічної доброчесності, затверджений рішенням вченої ради (протокол №2 від 30.10.2018 р.) та погоджений студентською радою ЗНУ (протокол №45 від 10.10.2018 р.) <http://bit.do/fN2Vk>, Декларація академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ <http://surl.li/nedu>, Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету <http://surl.li/kwow>
Доступ до зазначених документів міститься як на сайті університету <https://bit.ly/38ntWjt> так і на сайті кафедри <http://surl.li/neds>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є використання різноманітних програм перевірки на текстові збіги. ЗНУ уклав договір з компанією «Unicheck. Україна» щодо перевірки текстів кваліфікаційних випускових робіт здобувачів вищої освіти, текстів наукових статей, дисертацій <http://bit.do/fN2V4> (встановлено додатковий ліміт сторінок, достатній для тотальної перевірки кваліфікаційних робіт та інших видів робіт здобувачів освіти). Після отримання технічного звіту програми Unicheck обов'язковою є експертна оцінка результатів перевірки. На сторінці наукової бібліотеки ЗНУ <http://bit.do/fMTpV> розміщено перелік онлайн-сервісів для перевірки на плагіат. У ЗНУ проводяться тренінги з використання Unicheck <https://bit.ly/3jyTFdk>. Перевірка є безкоштовною для студентів і викладачів. Проводяться тренінги з використання програмних продуктів, зокрема за участю керівника «Unicheck» А. Сідляренка <http://surl.li/jfsj>
Функціонує інституційний репозитарій Запорізького національного університету <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/> з метою дотримання принципів академічної доброчесності студентам заборонено користуватись як традиційними паперовими, так і електронними носіями інформації під час проведення контрольних заходів у письмовій формі. У ЗНУ регулярно проводяться ознайомчі лекції щодо запобігання і протидії корупції та алгоритму вживаних кроків у разі виявлення намірів чи відкритих корупційних дій <https://www.znu.edu.ua/3637.ukr.html>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2018 р. затверджено «Кодекс академічної доброчесності ЗНУ», розроблений за участю студради. ЗНУ з 2016 р. є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). З 2020 р. ЗНУ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ» (проєкт ініційований «Американськими Радами з міжнародної освіти», за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та Нацагентства: <https://bit.ly/2MRb4C7> За сприяння SAIUP упродовж 2016–2019 рр. проведено серію відповідних конференцій, круглих столів, практичних занять і тренінгів, у яких брали участь студенти та викладачі ОП. 05.09.2019 р. у ЗНУ відбувся університетський семінар «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти <http://bit.do/fN2DS> В університеті проводяться «круглі столи» та семінари за участю М. Винницького (квітень 2017, травень 2018), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019) <http://bit.do/fN2DS> Починаючи з 2018-2019 н.р., проректорами Ю.О. Кагановим і Г.М. Васильчуком проводяться спеціальні лекції для студентів з основ академічного письма та академічної доброчесності. <http://surl.li/nedu> <http://surl.li/neds>. За результатами опитування, 92,8% здобувачів (*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції "так" і "скоріше так") вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. 91,4% опитаних зазначили, що вони обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил академічної доброчесності <https://bit.ly/3rDU69q>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до адміністративної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, догана, звільнення. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: попередження, повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів для забезпечення ОП здійснюється згідно з «Положенням про порядок проведення конкурсного добору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) ЗНУ» <http://surl.li/jftx>, Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається через оприлюднення інформації в Обласній академічній газеті "Запорізький університет" <https://bit.ly/3otQtab>. Необхідні документи і бланки розміщені на сайті <https://bit.ly/3otQCKL>. На етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність кваліфікаційним вимогам комісія оцінює професійний рівень кандидата. Претенденти проводять відкриті заняття. За наказом ректора для організації та проведення конкурсного добору при заміщенні вакантних посад НПП створюється постійно діюча комісія, яка виявляє кваліфікацію, науковий доробок та/чи практичний досвід претендента.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання договорів про співпрацю. На кафедрі створено Асоціацію роботодавців (прот. вченої ради факультету №10 від 09.06.2020). Роботодавці беруть участь у презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах <http://surl.li/necp>, організації та проведенні виробничих практик на базі ЗНУ, а також в установах і організаціях роботодавців <http://surl.li/nefg>. Серед них іноземні компанії (туристичні підприємства «Anex Tour», «Calypso Tour» і «Peninsula Tour», готель «Club Hotel Belpinar», а також компанії «BB STAFF» та «Smart Tour Ltd») та вітчизняні. У грудні 2020 р. було проведено соціологічне опитування серед роботодавців <http://surl.li/nebr> яке показало, що всі опитані знають цілі й завдання практики та задоволені ними, 58,3% роботодавців висловлювали пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту проходження практики на ОП, 66,7% залучалися та 25% частково залучалися до обговорення проблемних питань проходження практики, 41,7% брали участь у розробці програм практики і методичних рекомендацій. У контексті впровадження дуальної освіти частина практичних занять проходить на базі готелю «Khortitsa Palace», туристичної агенції «TPG Agency», Туристичного інформаційного центру, туристичного підприємства «Анекс Тур».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, таких як: генеральний менеджер готелю «Khortitsa Palace» Джаффар Шамія, менеджер з продажів готелю «Khortitsa Palace» Анастасія Дядечко, регіональний директор «Anex Tour» Наталія Величко, директор ресторанів «Monica Bellucci» і «Monkey Pizza Bar» Олександр Присяжнюк, директор туристичної агенції «TPG Agency» Тетяна Ніколаєва, директор туристичного підприємства «Місячне сяйво» Олена Єжова, начальник відділу іміджевих проектів і маркетингу управління туризму департаменту культури і туризму Запорізької міської ради Людмил Остапенко, адміністратор ресторанів «Monica Bellucci» і «Monkey Pizza Bar» Маргарита Леміш ін. (<https://tour-grs.znu.edu.ua/наші-новини>). За результатами опитування здобувачів, на питання про те, чи проводилися під час навчання на ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі, 92,8% студентів дали ствердну відповідь, 7,2% – відповіли «ні» <https://bit.ly/3t4Ca85>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЗНУ» <http://surl.li/jfty>, викладачі повинні і мають право підвищувати кваліфікацію не рідше ніж один раз на 5 років. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів між ЗНУ та закладом-виконавцем. У ЗНУ створено систему професійного розвитку (Програми стажування, Школа педагогічної майстерності (<http://surl.li/jfwu>), Центр інтенсивного вивчення іноземних мов (<http://bit.do/fN2WA>), діє аспірантура та докторантура (<http://surl.li/nefu>). Формою моніторингу рівня фахової майстерності викладачів є проведення відкритих лекцій з обговоренням на засіданнях кафедри під час конкурсу на посаду доцента або професора кафедри. Протягом 2019 - 2020 н.р. викладачі кафедри Криволапов Е.А., Конох А.А., Конох О.Є., Чуєва І.О., протягом 2020-21 н.р. -Маковецька Н.В., Сидорук А.В., Безкоровайна Л.В., Бортников Є.Г. підвищували кваліфікацію у Національному університеті «Запорізька політехніка»; в туристичних підприємствах зарубіжжя: у 2017 р. - курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія) (Маковецька Н.В.), 2018 р. - Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина) (Маковецька Н.В., Сидорук А.В., Люта Д.А.), у 2019 р. - курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина) Департамент Bar&Restaurant (Сидорук А.В.); підвищили рівень володіння іноземною мовою: Сидорук А.В., Конох О.Є., Чуєва І.О. – рівень B2 з англійської мови.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Колективному договорі визначено порядок та умови преміювання працівників. У змінах і доповненнях до нього <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html> прописані такі винагороди: захист докторської дисертації становить 35 тис. грн., виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science, дорівнюють 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 кварталів та у виданнях без кварталів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 - 10 тис. грн.; h=10

і вище – 15 тис. грн. Патент на винахід – 3 тис. грн., на корисну модель, свідоцтво про авторське право на твір - 1 тис. 500 грн. Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів з преміюванням осіб, що посіли перші 10 місць в межах номінацій «Професори», «Доценти», «Асистенти», «Викладачі», «Старші викладачі» (<https://surl.li/jfxb>). Використовуються і форми заохочення нематеріального характеру. Науковці мають можливість подавати документи для отримання стипендій КМУ, Верховної Ради, Державних премій тощо відповідно до положень. Безкоровайна Л.В. та Сидорук А.В. були премійовані за захист дисертацій (накази № 536-к від 28.08.2017 та № 753-к від 24.09.2018); за публікації статей у виданнях Scopus, Web of Science - Безкоровайна Л.В., Конох О.Є., Конох А.А. (накази № 272-к від 20.03.2019, № 815-к від 16.10.2020, № 908-к від 18.11.2020, № 908-к від 18.11.2020).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗНУ має різноманітні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання, які, разом із навчально-методичним забезпеченням ОП, гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Наукова бібліотека ЗНУ <http://library.znu.edu.ua> нараховує понад 920 тис. примірників друкованих та електронних видань, забезпечує доступ до відкритих архівів, пошукової платформи WoS, бібліографічної і реферативної бази даних Scopus. У переліку видань за ОП наявні 14 найменувань періодичних видань; видань англійською мовою (106), серед яких навчальна та наукова література, література з вивчення англійської мови професійного спрямування, словники. У межах укладеного договору наявний доступ до сервісу Unicheck. У ЗНУ працює СЕЗН Moodle <https://moodle.znu.edu.ua>, що надає віддалений доступ до навчальних, методичних і наукових матеріалів, передбачених навчальними планами та програмами курсів. Для потреб ОП переважно використовуються площі навчальних корпусів № 2, № 4, № 6, Спортивний комплекс. Аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням та доступом до Інтернету. На території ЗНУ діє безкоштовний доступ до WI-FI. Для здобувачів ОП створено навчальні лабораторії «Ресторанна справа», «Готельна справа», «Туристичне обслуговування». Крім того, укладаються угоди з туристичними підприємствами для забезпечення баз практики на безоплатній основі; упровадження елементів дуальної освіти дає доступ до використання матеріально-технічної бази готельних, ресторанних, туристичних підприємств.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗНУ прагне створити належні умови для формування освітнього середовища, здатного задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Наукова бібліотека ЗНУ надає безоплатний доступ до ресурсів та електронного каталогу, а також забезпечує доступ до відкритих архівів, міжнародних електронних бібліотек, баз Web of Science, Scopus. ЗВО забезпечує доступ до сервісу Unicheck. У ЗНУ працює СЕЗН (<http://surl.li/pegu>), що надає віддалений доступ до навчальних, методичних і наукових матеріалів, передбачених навчальними планами та програмами курсів. 93,5% опитаних здобувачів вважають, що мають повний доступ до інформаційних ресурсів. Така ж кількість учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам. 84,7% респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, 12,5% не змогли відповісти на це питання та ще 2,8% – не згодні з цим в тій чи іншій мірі <https://bit.ly/3qzFWF9>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗНУ регулярно проводяться роботи з ремонту й оновлення приміщень, створення комфортних та безпечних умов здійснення освітнього процесу. Запроваджено систему відеоспостереження для підвищення заходів безпеки в навчальних корпусах та на території студмістечка. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам МОН України та ЗНУ (<http://surl.li/nehe>). Практичним психологом університету, що входить до штату відділу виховної роботи ЗНУ (<http://bit.do/fN2Xe>), регулярно проводиться відповідна робота (<http://bit.do/fN2Xo>). Викладачі кафедри та керівники практик вживають заходів щодо психологічної підготовки студентів до складних умов роботи та підвищення їхньої стресостійкості. З метою запобігання поширення інфекційних хвороб, локалізації та ліквідації їх осередків, спалахів та епідемій, зокрема поширення коронавірусної хвороби (COVID 2019) співробітники ЗНУ забезпечуються засобами індивідуального захисту, отримують матеріальну допомогу на лікування (<http://bit.do/fN2WY>). Під час пандемії COVID 2019 організовано навчальний процес засобами дистанційного доступу. За результатами опитування встановлено, що 94,4% здобувачів оцінили освітнє середовище ЗНУ як безпечне чи скоріше безпечне <https://bit.ly/3el2TJE>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗНУ існують різні канали комунікації зі здобувачами вищої освіти з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Загальне інформування щодо перебігу освітнього процесу та адміністративних питань здійснюється деканатом та профільною кафедрою. У межах навчальних дисциплін ведеться безпосередня комунікація на рівні «викладач–студент». Ще одним каналом комунікації є органи студентського самоврядування <http://surl.li/nehg>, зокрема – студентська рада. Представники студради є членами Вченої ради університету і факультету та беруть участь в обговоренні всіх питань. Офіційний сайт ЗНУ www.znu.edu.ua містить всю необхідну інформацію про канали зв'язку з адміністрацією ЗВО та іншими керівними органами університету, а також документацію, що регулює освітній процес <http://surl.li/kmsk>. Система електронного забезпечення навчання <https://moodle.znu.edu.ua> здійснює підтримку дистанційного та інтерактивного доступу до навчальних матеріалів. Інформація щодо перебігу навчання надається викладачами на початку навчального семестру та через розміщені у СЕЗН ЗНУ силабуси з навчальних дисциплін. Кожен викладач має години консультацій. Куратори груп проводять регулярні зібрання з метою інформування студентів про можливі корективи освітнього процесу та умов навчання, врахування наявних потреб та запитів студентів. З наукового боку підтримка студентів забезпечена безкоштовним доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science. У ЗНУ створений відповідний відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який підтримує зв'язок з підприємствами щодо пошуку вакансій. Студентська профспілкова організація ЗНУ здійснює соціальну підтримку здобувачів вищої освіти (відвідування культурних заходів, пільговий відпочинок на базах університету, матеріальна допомога). Відповідно до Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ (<http://surl.li/nehk>), Порядку формування рейтингу успішності студентів ЗНУ для призначення академічних стипендій <http://surl.li/neh1> студенти, що навчаються за рахунок державного замовлення та належать до пільгових категорій, мають право на отримання соціальних стипендій (у поточному навчальному році такі стипендії отримують студенти, що навчаються за ОП «Туризм»: Боровських О. (1 курс), Ахінко Д., Гніденко М. (3 курс), Бобер О, Коротка В., Мосін Д., Стасюк А. (4 курс)). Ці студенти мають пільги за проживання в гуртожитках ЗНУ, а діти-сироти: додатково отримують кошти на харчування. 93,0% опитаних вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам <https://cutt.ly/izigFFF>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗНУ»: <https://is.gd/ARkwiN>; згідно з п.10 §1.2. «Положення про призначення та виплату соціальних стипендій в ЗНУ»: <https://is.gd/XDM158>, студентам із особливими потребами виплачуються соціальні стипендії; створені умови безперешкодного доступу до будівель навчальних приміщень та іншої інфраструктури, які дають змогу впроваджувати освітню діяльність. ЗНУ має спеціально обладнану аудиторію для людей із вадами зору, зокрема аудиторія № 244 навчального корпусу № 2 оснащена спеціалізованим обладнанням: брайлівський дисплей Focus 40 Blue; брайлівський принтер Index Everest-D V4 зі спеціалізованою програмою; лазерний принтер Canon LBP6670 dn; програмно-технічний комплекс зі спеціалізованим програмним забезпеченням синтезу мови («Jaws for Windows Pro»). Із документальним підтвердженням фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має відповідний кваліфікаційний сертифікат, про доступність для осіб з інвалідністю, можна ознайомитися за посиланням: <https://bit.ly/3kAmoAE>. За результатами опитування здобувачів встановлено, що 88,5% респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, 7,2% не змогли відповісти на це питання та ще 6,3% – не згодні з цим в тій чи іншій мірі <https://bit.ly/3vaoozeo>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЗНУ визначаються відповідним Положенням (<http://bit.do/fN2X4>). Наказом по ЗНУ від 06.03.2020 р. № 43 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій в університеті, яку очолює перший проректор О. Г. Бондар. Щорічно розробляється наказ та план заходів запобігання та протидії корупції <https://www.znu.edu.ua/3637.ukr.html> Упроваджено гарячу лінію «Запобігання проявам корупції». У кожному корпусі розміщено «скриньки довіри», з надходженнями до яких ознайомлюється ректор. У ЗНУ діє уповноважена особа з питань запобігання корупції (Воронков В. В., 1 корп., тел. +38 (0612) 289-14-18). У межах ОП не подавалися скарги щодо неприйнятної поведінки (сексуальних домагань, дискримінації, корупції тощо).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ <http://surl.li/neiuv>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. У разі потреби проєктна група може вносити необхідні зміни чи доповнення. ОП може оновлюватися частково в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або академічної ради ОП і / або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП (такі результати можуть бути отримані під час самооцінювання ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Якщо зібрана інформація показує розбіжність між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання, необхідно переглянути навчальне навантаження, кредити, результати навчання або заходи та методи навчання й викладання. Це може також потребувати перепроєктування освітньої програми та її освітніх компонентів. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може торкатися також мети (місії), програмних навчальних результатів ОП. Зміна виду освітньої програми також відноситься до модернізації. Особливим випадком модернізації ОП є включення в неї нових неформальних спеціалізацій. Модернізація ОП може проводитися: з ініціативи керівництва університету / факультету, в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; з ініціативи гаранта освітньої програми та/або вченої ради при відсутності набору вступників на ОП; при наявності висновків про недостатньо високу якість ОП за результатами різних процедур оцінки якості ОП; з ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці. ОП підлягала аналізу та модернізації в 2020 р. (https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/fv/opp_tur_bak.pdf (протокол №1 від 26.08.2020 р. засідання Вченої ради ЗНУ)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти у ЗНУ залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студентського самоврядування. Представники студентської ради є членами вченої ради факультету і беруть участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на розгляд цього органу. Моніторинг ОП в ЗНУ проводиться обов'язково на рівні «студент – група – курс – спеціальність – факультет». Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування студентів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів вищої освіти. Студенти мають змогу використання «схемок довіри» (розміщених у кожному корпусі). Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях вченої ради ЗНУ, ради факультету оприлюднюються на офіційному вебсайті університету. Залучення здобувачів вищої освіти за ОП до участі в процесі перегляду ОП в 2020 р. було забезпечено шляхом розміщення проєкту ОП на сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/kzJxMoo>) з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри (протокол №9 від 07.04.2020 р.). У грудні 2020 р. було проведено соціологічне опитування серед випускників програми щодо оцінки якості освіти <http://surl.li/nehq>. Зокрема, 39,3% опитаних випускників засвідчили свою залученість до перегляду змісту освітніх компонентів ОП, 39,3% вважають, що їхні побажання при перегляді змісту ОП враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування ЗНУ (<http://surl.li/nehg>) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗНУ (<http://bit.do/fN2YN>) та встановлених квот і регламенту студентський актив бере участь у засіданнях та прийнятті усіх відповідних рішень вченої ради ЗНУ, ради факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму, у відкритих зустрічах із ректором. Активне залучення студентства та органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою врахування при створенні освітнього середовища. З метою покращення зворотного зв'язку та для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні опитування студентів і випускників <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozidily/1165/11704/12548> Найбільш актуальними питаннями, які порушувалися органами студентського самоврядування у 2020–2021 н.р., є організація навчального процесу в умовах карантинних заходів COVID-19.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з роботодавцями (готелі «Khortitsa Palace» та «Театральний», ресторан «Веранда», арт-кафе «Тепло», зарубіжні компанії «BB Staff» і «Smart Tour LTD» та ін.). Ці заклади було обрано за критерієм працевлаштування випускників ЗВО та організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Серед інституційних форм залучення роботодавців, передбачених внутрішньою системою забезпечення якості освіти, допускається їх участь в атестації випускників, до складу Екзаменаційної комісії додатково можуть входити представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців. Зокрема, у 2019-2020 н.р. головою

Екзаменаційної комісії було призначено менеджера-управителя готелю «Khortitsa Palace» Джафара Шамія, у 2020-2021 н.р. – начальника управління туризмом департаменту культури і туризму Запорізької міської ради Симонову К.О. У квітні 2020 р. було проведено обговорення проєкту ОП із стейкхолдерами (<http://surl.li/nebp>), за підсумками якого внесено зміни до ОП. Пропозиції збиралися шляхом заповнення чек-листів та довільних рекомендацій. Результати обговорень відображено у протоколі засідання кафедри (№ 9 від 07.04.2020 р.). У грудні 2020 р. було проведено соціологічне опитування серед роботодавців щодо оцінки якості освіти з оприлюдненням результатів <https://bit.ly/3rMil5z> : 100% опитаних засвідчили свою залученість до розроблення проєкту ОП та до перегляду змісту ОП, 100% зазначили, що їхні пропозиції враховано при підготовці, перегляді й обговоренні ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗНУ існують різноманітні канали збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників на різних рівнях. В основному це здійснюється силами деканатів, заступників декана з профорієнтаційної роботи, викладачами профільних кафедр, кураторами груп. Питаннями відстеження траєкторії працевлаштування випускників займається Служба працевлаштування, яка входить до складу відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування ЗНУ і створена з метою сприяння студентам та випускникам університету в пошуку роботи, адаптації до сучасних вимог на ринку праці та для системної підтримки у становленні молодих фахівців (<http://surl.li/nejm>). Перший випуск здобувачів освіти за ОП відбувся в 2020 р. Сформовано базу даних випускників з метою збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху та зrealізованості у практичній діяльності набутих під час навчання компетенцій. Одержана від випускників інформація враховується при перегляді освітніх програм. Чимало випускників кафедри продовжують співпрацю з нею – уже в якості стейкхолдерів, зокрема, адміністратор ресторану «Веранда» Булана Наталія, менеджер відділу бронювання та резервування готелю «Театральний» Іваненко Аліна, менеджер готелю «Khortitsa Palace» Дядечко Анастасія. На сайті кафедри створено сторінку «Історії випускників», де колишні студенти діляться секретами професійного успіху (<http://surl.li/nejn>), а також створено Проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ» на сайті університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення щорічних процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Туризм» за період її чинності на кожному етапі її реалізації було виявлено конкретні недоліки, зумовлені рядом зовнішніх та внутрішніх чинників, що потребувало відповідних коректив. Основна підстава для перегляду ОП – необхідність урахування вимог швидкозмінного ринку праці та інтересів і пропозицій стейкхолдерів, насамперед здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, випускників і роботодавців. Значущими виявилися й позиції інших стейкхолдерів, таких як міжнародні організації, громадські організації, політичні партії та міжнародні фонди, які залучають здобувачів вищої освіти до участі в реалізації освітніх, наукових та суспільно-політичних проєктів і тим самим спонукають розробників ОП до внесення до неї додаткових компонентів, покликаних сформувати не враховані раніше компетенції. Підставою для перегляду ОП є потреба її постійної кореляції з документами МОН України та локальними документами ЗВО. Виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості недоліки ОП на різних етапах її впровадження підлягають аналізу розробниками ОП з подальшим обговоренням та внесенням коректив. У 2020 р. науково-педагогічні працівники, що забезпечують ОП, вносили зміни у формулювання інтегральної та окремих загальних і фахових компетентностей, уточнювали мету, фокус, підходи й методи викладання тощо, зважаючи на зауваження експертів, побажання стейкхолдерів та відповідно до потреб ринку праці й освітніх послуг. Відповідні зміни були внесені до ОП. У червні 2020 р. проєкт ОП було винесено на громадське обговорення <https://cutt.ly/kzJxMoo> і, після внесення коректив, затверджено вченою радою ЗНУ (протокол №1 від 26.08.2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За зауваженнями та рекомендаціями експертних груп інших ОП, нормативна база Запорізького національного університету поповнилася такими документами, як: Положення про неформальну освіту <https://cutt.ly/ClbLIG3>; Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ <https://cutt.ly/NlbLMZ3>; Положення по порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ <https://cutt.ly/flbZqmw> Також було оновлено такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ; Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ. За рекомендаціями експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти модернізована процедура вибору навчальних дисциплін, яка була поповнена загальноуніверситетським переліком дисциплін вільного вибору; розроблено понад 3500 силабусів, створено Інституційний репозитарій академічних текстів, підписано договір з системою «Unicheck» про перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Крім того, були висловлені пропозиції щодо збирання та висвітлення інформації про випускників, після чого в університеті розпочався проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ». <https://cutt.ly/zlbLsa9>

Було активізовано співпрацю зі стейкхолдерами у напрямі запровадження дуальної форми освіти (протокол засідання кафедри №11 від 02.06.2020 р.). Подальші практичні кроки з впровадження дуальної форми освіти будуть здійснені по завершенні карантинних заходів у зв'язку з коронавірусною інфекцією COVID-19. Для надання студентам досвіду володіння навичками користування сучасним програмним забезпеченням у галузі аудиторне навчання доповнено програмними продуктами «Парус версія Турагентство», «Само-турагент», що також сприяє впровадженню елементів дуальної освіти. З метою залучення здобувачів до науково-дослідницької роботи

активізовано роботу студентських наукових гуртків. Вжито необхідних заходів щодо забезпечення достатнього рівня академічної доброчесності, зокрема, курсові роботи, виконані на ОП, підлягають перевірці на плагіат, фальсифікацію та фабрикацію. Активізовано науково-педагогічних працівників щодо публікаційної діяльності, зокрема, підготовлено публікації у контексті дисциплін, які вони забезпечують, у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science Core Collection та/або Scopus. Усталену практику залучення студентів до виконання спільних науково-дослідних робіт доповнено публікаційною діяльністю у співавторстві з роботодавцями тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (діагностики рівня знань студентів; встановлення питомих показників навчальних досягнень; рівня сформованості комплексних компетенцій майбутніх фахівців; вимірювання знань студентів тощо), в тому числі шляхом включення до складу проектних груп з розробки ОП. Моніторинг оцінювання якості знань передбачає семестровий контроль якості знань, умінь та навичок студентів (вхідний, поточний, підсумковий, ректорський контроль, контроль деканату, атестація студентів тощо). Результати обговорюються на засіданнях кафедр і вчених рад факультетів, доводяться до відома викладачів та керівництва ЗНУ з метою їх врахування при створенні сучасного освітнього середовища. У ЗНУ здобувачі вищої освіти представлені у складі вчених рад факультету і університету, Моніторинговій комісії (моніторинг виконання науково-педагогічними працівниками умов контракту), конкурсній кадровій комісії з обрання нпп на вакантні посади.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (<http://surl.li/nekz>), координація та відповідальність за забезпечення якості вищої освіти в ЗВО - проректор з науково-педагогічної роботи Каганов Ю. О. Основний структурний підрозділ – відділ моніторингу якості освіти та ліцензування (Томченко М. А.) – методичне, нормативне забезпечення, контроль, соціологічні опитування. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти – проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Гура О. І, навчальний відділ (Горлач В. В.). Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науковопедагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників ЗВО – перший проректор Бондар О.Г., у частині рейтингування – проректор Каганов Ю. О. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом – Лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу (Кириченко Н. В.), Центр інформаційних систем та комп'ютерних технологій (Ракша В. І.). Створення інклюзивного освітнього середовища – адміністративно-господарська частина (Кушнір С. М.). Вдосконалення, перегляд ОП – кафедри, гаранті. Обговорення політик та ухвалення рішень щодо забезпечення якості: НМР факультетів – НМР університету – Вчена рада ЗНУ. Студради – надання пропозицій щодо перегляду ОП та якості викладання дисциплін

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗНУ регулюються Статутом Запорізького національного університету <http://bit.do/fN2Zc> Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ, затвердженими Конференцією трудового колективу 26 грудня 2017 р., протокол № 1 <http://bit.do/fN2Zg> Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ, затвердженим рішенням вченої ради (протокол № 3 від 29.09.2015 р.) <http://bit.do/fN2Zj> Кодексом академічної доброчесності ЗНУ <http://bit.do/fN2Zq> Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу, згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», забезпечується оприлюдненням на офіційному веб-сайті ЗНУ в підрозділі «Нормативно-правові документи» <http://bit.do/fN2Zr>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3bT6OvL>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12406>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Туризм» сформована й розвивається, зважаючи на реалії ринкових умов, динаміку української вищої школи й тенденції розвитку туристичної індустрії (у міжнародному, вітчизняному та регіональному вимірі). На підставі проведеного самоаналізу було виявлено переваги й недоліки ОП. Сильними сторонами ОП слід вважати: (1) затребуваність фахівців відповідного профілю на регіональному ринку праці, що зумовлено потужним туристичним та курортно-рекреаційним потенціалом Запорізької області і тенденціями його розвитку, засвідченими Стратегією регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.; (2) висока якість кадрового потенціалу ЗНУ, що забезпечує ОП, гнучка система підвищення кваліфікації шляхом стажування в вітчизняних і зарубіжних навчально-наукових закладах та залученість до проведення лекційних і практичних занять фахівців-практиків сфери туризму; (3) наявність розгалуженої системи баз практики, зокрема можливість проходження практичної підготовки та стажування на базах туристичних підприємств Туреччини, Болгарії та Кіпру, на посадах трансферних, екскурсійних і шоп-гідів, дитячих та спортивних аніматорів, хостес, офіціантів, барменів, а також працівників відділів Reception і Guest Relation; (4) упровадження елементів дуальної освіти – проведення практичних занять на базі туристичних підприємств; (5) налагоджена співпраця зі стейкхолдерами, проведення презентацій, круглих столів тощо представниками туристичного бізнесу. Слабкими сторонами ОП можна визнати: (1) відсутність розгалуженої системи договірних відносин щодо організації практики та стажування з туристичними підприємствами, а також ЗВО Євросоюзу; (2) відсутність практики подвійного дипломування; (3) відсутність цілісної програми дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Матеріальна база і перспективи її розвитку: – продовжувати оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП; – осучаснити й оновити устаткування навчальної лабораторій з туризму. Кадровий склад: – продовжити залучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців-практиків індустрії туризму, що проводитимуть лекції, семінари, тренінги. Міжнародне співробітництво: – розширити географію міжнародного співробітництва та студентської практики з тими організаціями та установами галузі туризму, які здатні забезпечити практичну спрямованість освіти (зокрема, у країнах Європи); – розпочати роботу з розроблення програми навчання в рамках подвійного диплому. Навчальна робота: – збільшити методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП (навчальні посібники, конспекти лекцій тощо) власними методичними розробками викладачів кафедри та розмістити їх у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ; – розвивати наукові та навчально-методичні зв'язки з аналогічними кафедрами ЗВО України та за кордоном; – продовжити роботу з упровадження дуальної форми освіти, запровадити практику викладання окремих розділів навчальних дисциплін професійного спрямування іноземними мовами. Наукова робота: – збільшити кількість публікацій викладачів, включених до баз Scopus та Web of Science, – постійно підвищувати рівень теоретичної та практичної кваліфікації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 16.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фінанси підприємств туристичної галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фін_тур Чуєва, Намлієва.pdf</i>	+4cCJOaIO8k6gYe6W86farvKs4qeEvfA+WIXvr5vOpI=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 119 с/к)
Організація готельного господарства	курсова робота (проект)	<i>Методичка нормоконтроль Туризм.pdf</i>	XYDRSJmMG63JmZV262ppC4NEu/v3JoMvT3g2sMJgZeE=	Навчальна лабораторія "Готельна справа", яка поєднує кімнату зі стандартними меблями відповідно до готельного номеру з зірки, рецепшен, сан вузол і кімнату з необхідним оснащенням для проведення навчальних занять; готель Khortitsa Palace; кафедра туризму та готельно-ресторанної справи (а. 306 4 навч.корп.)
Фінанси підприємств туристичної галузі	курсова робота (проект)	<i>Методичка нормоконтроль Туризм.pdf</i>	XYDRSJmMG63JmZV262ppC4NEu/v3JoMvT3g2sMJgZeE=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням (а.307 4 навч.корп.); кафедра туризму та готельно-ресторанної справи (а. 306 4 навч.корп.)
Ціноутворення в туристичній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Цін_т_д Чуєва, Намлієва.pdf</i>	1dLpWIToo/xzz/Gt1OZR/s9Sq1ZIGUSAGAfUPKYMzdw=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням (а.307 4 навч.корп.)
Організація транспортних послуг	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ОТП_.pdf</i>	MSQijh6kRrriSOOk5sSExxa4drEtFzV6GPA5hm9bTGY=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а.126 4 навч.корп.)
Навчальна ознайомча практика	практика	<i>силабус навчальна ознайомча ТУР 1 курс Остапенко.pdf</i>	yH5RF3dqf9fU8ovIrvTzyIyrXundZJbikuW1M3sPtX8=	Бази практик: Туристичне підприємство «Апекс Тур», Туристичне підприємство «АліВія-Тур», КП «Міжнародний аеропорт Запоріжжя», ТОВ «Бенім», Запорізький обласний краєзнавчий музей, Туристичне підприємство «Місячне сяйво», КЗ «Туристичний інформаційний центр» Запоріжжя, Туристичне підприємство «Calypso Tour Ua», Туристичне підприємство «TPG AGENCY Національна мережа професійних турагенцій»
Виробнича практика	практика	<i>Силабус виробнича практика 2 курс 4 сем..pdf</i>	f/bUJva2vq9VcJ+1eVkuvxifEdA8kT7vNZ3i+7ec7voc=	Бази практик: Туристичне підприємство «Апекс Тур», Туристичне підприємство «АліВія-Тур», КП «Міжнародний аеропорт Запоріжжя», ТОВ «Бенім», Запорізький обласний краєзнавчий музей, Туристичне підприємство «Місячне сяйво», КЗ «Туристичний інформаційний центр» Запоріжжя, Туристичне підприємство «Calypso Tour Ua», Туристичне підприємство «TPG AGENCY Національна мережа професійних турагенцій»
Виробнича практика	практика	<i>силабус виробн. 3 к. 5 сем. ТУР.pdf</i>	TCVPEsrUpclQX7wVQIjvf5BdqoZE1KoFb2Kwyr5pc+4=	Бази практик: Туристичне підприємство «Апекс Тур», Туристичне підприємство «АліВія-Тур», ТОВ «Бенім»,

				Туристичне підприємство «Місячне сяйво», Готель «Khortitsa Palace», Ресторан «Grill Park», Ресторан «Monica Bellucci», Туристичне підприємство «Calypso Tour Ua», Компанія «Smart Tour Ltd», Компанія BB STAFF ORGANIZASYON ANIMASUON TURIZM SAN.LTD.STI», Готель «Club Hotel Belpinar», Туристичне підприємство «TPG AGENCY Національна мережа професійних турагенцій»
Виробнича практика	практика	силабус виробнича з курс 6 сем Тур.pdf	ogqCoyUr5xuUH9AS Iqx3iloOEEdIEHEKU CMjBAMDwUKI=	Бази практик: Туристичне підприємство «Apex Tour», Туристичне підприємство «АліВія-Тур», ТОВ «Бенім», Туристичне підприємство «Місячне сяйво», Готель «Khortitsa Palace», Ресторан «Grill Park», Ресторан «Monica Bellucci», Туристичне підприємство «Calypso Tour Ua», Компанія «Smart Tour Ltd», Компанія BB STAFF ORGANIZASYON ANIMASUON TURIZM SAN.LTD.STI», Готель «Club Hotel Belpinar», Туристичне підприємство «TPG AGENCY Національна мережа професійних турагенцій»
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	Методичка нормоконтроль Туризм.pdf	XYDRSJmMG63JmZ V262ppC4NEu/v3Jo MvT3g2sMJgZeE=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 307 4 навч.корп.)
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	програма ЕК 2020 ТУР остання (підпис).pdf	TWHpfbwEILZEU9Jc hhR1UNdZGiLO6Qlr b7l4DGoNOhc=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 307 4 навч.корп.)
Країнознавство	навчальна дисципліна	silabus_Країнознавство Т_(2020-2021)_Бортников.d ос.pdf	BetXD1Jjc+XAaFAu YjIU52OUm7IyD/O+ s1qlJB78oMY=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 307 4 навч.корп.)
Туристичні ресурси України	навчальна дисципліна	Сидабус ТРУ.pdf	JsXvZzgxWiQbGiA8 qQ7ZUQR4m5SFo87 TXMYgsn+N5Ow=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, забезпечена мультимедійним обладнанням, наочними матеріалами (а. 307 4 навч.корп.)
Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору	навчальна дисципліна	Сидабус ОТПД ДСКС тур.docx.pdf	dDKghgYUQjYTohR kVVVK5O39YlGTq7Y +y68NZb2XuzQ=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 119 с/к)
Краєзнавство регіону	навчальна дисципліна	silabus_Краєзнавство во регіону Т_(2020-2021)_Бортников.pdf	mZZSLaHeiigo6hjE9 Iian8eYxbbl3MW6hu 6oditcb18=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, картографічними матеріалами тощо (а.307 4 навч.корп.)
Іноземна мова професійно - комунікативної спрямованості (англійська)	навчальна дисципліна	Ін мова проф комун ТУР.pdf	2срурSI14sh74o6Gbh 1EG2kU6ylqvJle1/R2 YC2AHNY=	Лінгафонний кабінет, обладнаний комп'ютерами, навушниками з мікрофонами і спеціалізованим програмним забезпеченням за грантової підтримки "Малі гранти Посольства США" та Громадської асоціації вчителів англійської мови (2 навч.корп.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням

				(а. 307, 311, 312, 313 6 навч.корп.)
СПА та wellness-технології	навчальна дисципліна	СПА та Велнес туризм.pdf	fsg7pN1C7yoM+hdehQMk9pPzO9DQcGIe54SDgQ+J7j8=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а.206 4 навч.корп.)
Організація анімаційних послуг в туризмі	навчальна дисципліна	Силабус ОАП.pdf	ikxX2yugNslM9fiGBWroo8bVhQZv7JK9lw2FVO2jQLk=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а.206 4 навч.корп.)
Виробнича практика	практика	Силабус виробнича 4 практика Тур.pdf	2mGwEn3id+swpftUyhHpEinqnmHjRF6PdG6U4nku6sY=	Бази практик: Туристичне підприємство «Апex Tour», Туристичне підприємство «АліВіа-Тур», КП «Міжнародний аеропорт Запоріжжя», ТОВ «Бенім», Запорізький обласний краєзнавчий музей, Туристичне підприємство «Місячне сяйво», КЗ «Туристичний інформаційний центр» Запоріжжя, Туристичне підприємство «Calypso Tour Ua», Туристичне підприємство «TPG AGENCY Національна мережа професійних турагенцій»
Економіка підприємств туристичної галузі	навчальна дисципліна	Силабус Економіка підприємств Безкоровайна, Намієва.pdf	jxbwN/9jWpoEl1CNkQPwEooP/zn3PjM7q3COAAxgJ1o=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 119 с/к)
Інформаційні системи та технології в туристичній діяльності	навчальна дисципліна	Силабус ICiT ТД тур НІІ.pdf	/a8thKSe7AlLJTIEuupge/z6Tao3gALMFNsVSmt9O8=	Комп'ютерний клас, оснащений спеціалізованим програмним забезпеченням (а. 213 с/к)
Аналіз діяльності підприємств туризму	навчальна дисципліна	Силабус АДІТТ Ніколаєва.pdf	QuSyTiR5a1haSMrd/c9n4EpXkbA8TOJ4ezZXNIyQnsY=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, навчальними і картографічними матеріалами, буклетами, каталогами тощо (а.307 4 навч.корп.); туристична агенція TPG Agency
Організація ресторанного господарства	навчальна дисципліна	Силабус ОПГ Тур.pdf	B3uT2X9K4j/dSiYDZdhbLMSr3tEVTa5qj3QT9JoWg/c=	Навчальна лабораторія "Ресторанна справа", яка розташована у двох приміщеннях: спеціалізована ауд. 207, оснащена, необхідними меблями, барною стійкою, посудом та інвентарем, наочними матеріалами; технологічний лабораторій ВСП "Фаховий коледж бізнесу та харчових технологій ЗНУ", забезпечений спеціалізованим обладнанням
Історія України	навчальна дисципліна	Силабус Іст.Укр.Тур.pdf	8Br61noRD+DolzHF5fybJiO7zFqTctTfitWooPSNjU8=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 213 5 навч.корп.)
Українська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	Укр мова ПС.pdf	/MbGuoQBTtCrX18RtLCoy09Ebe7sDykviYjxzKyK98=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 119 с/к)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова ТУР.pdf	p/TolqetCxyoMgvnqNYOWXdi5NGGerfEO821X+SsdIA=	Лінгафонний кабінет, обладнаний комп'ютерами, навушниками з мікрофонами і спеціалізованим програмним забезпеченням за грантової підтримки "Малі гранти Посольства США" та Громадської асоціації вчителів англійської мови (2 навч.корп.); аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 310, 311 6 навч.корп.)
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ФВ.docx.pdf	FthPFlB7qJp0Nq/Euti+hYBi71spvgAtdtmj	Ігровий зал, зал аеробіки, фітнес-зал, тренажерний зал, зал

			zuxb2sE=	гімнастики с/к
Основи інформатизації в туристичній галузі	навчальна дисципліна	Силабус IT Тур.pdf	UmsX+IHyeBjTj9P8+uAjt7IYZPHKBAkEYSuq5Mno/No=	Комп'ютерні класи, забезпечені спеціалізованим програмним забезпеченням (а. 213 с/к, а. 104 2 навч.корп.)
Права і свободи людини і громадянина в Україні	навчальна дисципліна	Середя А.М. Силабус 1. Права і свободи.pdf	E5BK3z8xLPS4fWBmYvSapFhllAX5epCxX2/H6d2XsoM=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 109 5 навч.корп.)
Історія туризму	навчальна дисципліна	історія тур.силаб..pdf	3c+NfjFZBoLO7VASOEa3pcjZtri2r6YheGPXJmKR/Ug=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 125 4 навч.корп.)
Екологія	навчальна дисципліна	Екологія.pdf	hAbwf/xpysYob8eImLcTtqXcXuUxEM9S/Vkr2lZuKuY=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а.306 3 навч.корп.)
Основи комунікації в туристичній галузі	навчальна дисципліна	силабус основи комунікації в туризмі (1).pdf	5zXdoPVQzpCbQVEM5Uj6XtLEioieWzdsIkSsoAhsXg=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 328 4 навч.корп.)
Географія туризму	навчальна дисципліна	silabus_Географія туризму_T_(2020-2021)_Бортников (1).pdf	Jp1/twYjrUwClHNI6vkafpCg1w1XzY6HKj/PS2WnnNk=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, картографічними матеріалами тощо (а.307 4 навч.корп.)
Рекреаційні комплекси	навчальна дисципліна	Рекр.комплекси Туризм.pdf	8Fy2y4kTcdgj7/WBymPIH4aoqOHWPoqcn1wpcnVFXg=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 328 4 навч.корп.)
Туристичне країнознавство	навчальна дисципліна	силабус_тур.кр._бак,ТУР.docx.pdf	HHyjjcT8nNifK1ZFkElv1Emhskz3j6sUJ3Y6bfgY65o=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, картографічними матеріалами тощо (а.307 4 навч.корп.)
Маркетинг туризму	навчальна дисципліна	silabus_Маркетинг Т_Безкоровайна.pdf	SlcE5iY2HCHA5y7wExlN91B42ffiOgSrSrClOY9fcYc=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 425 2 навч.корп.)
Кроскультурна комунікація в туристичній галузі	навчальна дисципліна	Силабус ККТГ.pdf	Q7OcCcSusg2+LvQ4OXGsyTQIPiqzOA9JwjFymp5t/YI=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 328 4 навч.корп.)
Організація екскурсійних послуг	навчальна дисципліна	Силабус ОЕП.pdf	w8IBVulzOo9rZ6rBOGR5zuwgrfFetYuUMTD7cSHD7Vw=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, картографічними матеріалами тощо (а.307 4 навч.корп.)
Організація готельного господарства	навчальна дисципліна	силабус ОІГ тур.pdf	go8wi83uF7kGtXD8QMaDDVanwJluttLCyC52kqPlKZw=	Навчальна лабораторія "Готельна справа", яка поєднує кімнату зі стандартними меблями відповідно до готельного номеру з зірки, рецепшен, сан вузол і кімнату з необхідним оснащенням для проведення навчальних занять; готель Khortitsa Palace
Технології туристської діяльності	навчальна дисципліна	технології тур діяльності.pdf	yR6Vm81+ymGaME2qYo+MS8aapL7jIXwywCaQ8bl71NM=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, навчальними і картографічними матеріалами, буклетами, каталогами тощо (а.307 4 навч.корп.)
Реклама в туризмі	навчальна дисципліна	силабус_реклама в туризмі (бак,тур).pdf	1PcVgw95o+KHrp38OqHUYQc+gbQ7cylPoxZbvm8eHo7o=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, навчальними і картографічними матеріалами, буклетами, каталогами тощо (а.307 4 навч.корп.)

Менеджмент туризму	навчальна дисципліна	<i>силабус-мен тур.pdf</i>	7f3S9AfIOZxZi5tpAT uNECcHQ+F21BHSE gTzy+M8WVE=	Навчальна лабораторія з туристичного обслуговування, оснащена мультимедійним обладнанням, навчальними і картографічними матеріалами, буклетами, каталогами тощо (а.307 4 навч.корп.); аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а. 206 4 навч.корп.)
Підприємницьке право	навчальна дисципліна	<i>Підпр.право.pdf</i>	u/H/GjVwtot+faT/D UEMfXkmsqqCcBuQ zYGjcwJLmoo=	Аудиторія, забезпечена мультимедійним обладнанням (а.408 2 навч.корп.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
5798	Омельяненко Галина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009898, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045936, виданий 30.11.2012	13	Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування науково-дослідницьких умінь у бакалаврів фізичного виховання і спорту засобами інформаційно-комунікаційних технологій», 2012р. Підвищення кваліфікації: 1. Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту. Посвідчення. Наказ № 12-с від 16.04.2018. Тема: «Новітні інформаційні технології в науці та освіті». 2. Національний університет «Запорізька політехніка». 3 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Інформаційно-комунікаційні технології у практиці викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат №232 від 20.02.2021 р. Навчально-методичні видання: 1. Організація роботи в мережі Інтернет: Навчальний посібник для студентів

							<p>освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” напряму підготовки „Туризм”. Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 75 с.</p> <p>2. Організація роботи в мережі Internet. Методичні рекомендації до лабораторних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” напряму підготовки “Туризм”. Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 44 с.</p> <p>3. Організація туристичної роботи в мережі Інтернет: термінологічний словник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр напряму підготовки “Туризм”. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 42 с.</p> <p>4. Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності Готельно-ресторанна справа. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 41 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Омеляненко Г.А. ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ. XIV Міжнародна наукова інтернет-конференція ADVANCED TECHNOLOGIES OF SCIENCE AND EDUCATION.</p> <p>2. Омеляненко Г.А. Соціокультурні особливості туристично-рекреаційної діяльності. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>3. Омеляненко Г.А. Інформаційні системи та технології у практиці діяльності туристичних підприємств і готельно-ресторанного сервісу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).
91821	Бортников Євгеній Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук КН 010845, виданий 10.10.1995, Атестат доцента 12ДЦ 025307, виданий 01.07.2011	29	Географія туризму	Кандидат геолого-мінералогічних наук, 04.00.01 – Загальна та регіональна геологія; Тема дисертації: «Олювіальні відклади антропогену Північного Приазов'я», 1995 р. Доцент кафедри туризму та готельного господарства Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 2. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат №236 від 20.02.2021 р. Публікації: 1. Бортников Є., Чуєва І., Олексієнко Р., Конох О., Конох А. Φιλοξενία vs φιλοτεχνία: two faces philosophy of hospitality. Filosofiya-Philosophy (Bulgaria). 2021 Web of Science (подана до друку). 2. Духовне освоєння культури як засаднича інтенція туризму. Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи. Міністерство освіти і науки України, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького ; за

							<p>заг. ред. В. В. Молодиченка. Мелітополь : Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015.Т. 2. 274 с. С. 143–149.</p> <p>3. Маркери й чинники соціальної інтеграції: інструментальний потенціал туризму в соціально- філософському вимірі. Versus : науково- теоретичний часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. 2017. № 2 (1). С. 42–49.</p> <p>4. «Медова» символіка Мелітополя (начерки до метафізики міста). Versus : науково- теоретичний часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. 2018. № 1–2 (11–12). С. 79– 86.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях: 1.Член Запорізької обласної туристичної асоціації 2. Член робочої групи з розробки стратегії розвитку туризму Запорізької області на 2021-2027 Запорізької ОДА</p>
93124	Горбуля Віктор Олексійович	В. о. завідувача кафедри, старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізичне виховання	32	Фізичне виховання	<p>Кваліфікація: Запорізький державний університет, 1994 р. Спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Викладач французької мови</p> <p>1. Запорізький державний педагогічний інститут, 1985 р. Спеціальність: фізичне виховання Кваліфікація: вчитель фізичної культури.</p> <p>2. Запорізький національний університет, 2008 р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи» Кваліфікація: викладач вищої школи.</p> <p>Публікації: 1. Дослідження засобів підвищення ефективності нападу швидким проривом баскетболістів студентської команди ЗНУ Вісник ЗНУ №1, 2017р. стр. 214-223.</p> <p>2. Аналіз і шляхи</p>

							<p>підвищення ефективності техніко-тактичних дій у захисті баскетболістів студентської команди ЗНУ Вісник ЗНУ №1, 2018р., стр. 58-65.</p> <p>3. Методика вдосконалення технічної підготовки футболістів 11-12 років на початковому етапі навчання в ДЮСШ. Вісник ЗНУ №2, 2018р., стр. 95-103.</p> <p>4. Формування індивідуальних тактичних дій у нападі баскетболістів 14-15 років у ДЮСШ. Вісник ЗНУ №1, 2019р., стр. 92-101.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Баскетбол: Фізична підготовка: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки /В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 91с.</p> <p>2. Баскетбол: тактика гри та методика навчання: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра всіх напрямів підготовки /В.Б. Горбуля, В.О. Горбуля, О.В. Горбуля. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 93 с.</p>
86821	Гвоздик Василь Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018590, виданий 21.05.2003, Атестат доцента 12ДЦ 028416, виданий 10.11.2011	33	Історія України	<p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний педагогічний інститут, 1981 р., «Історія»; Вчитель історії та суспільствознавства Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет. Сертифікат № 126/47 від 23.05.2018. Тема: «Вдосконалення змісту та методики викладання дисциплін гуманітарного циклу у вищій школі».</p> <p>Голова секції «історія України» обласного туру МАН</p> <p>Член журі обласного (III) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії</p> <p>Член журі міського</p>

							<p>етапу турніру юних істориків Голова Профспілкової організації історичного факультету ЗНУ Науково-популярні публікації: 1. Гвоздик В.С. Утиски російських німців у роки Першої світової війни. Геноциди та етнічні конфлікти у XX столітті: матеріали круглого столу до 100-ї річниці геноциду вірменського народу на теренах Османської імперії (Запоріжжя, 17 квітня 2015 року). Запоріжжя, 2015. С. 72-77 2. «Георгіївська стрічка» що вона означає / В.С. Гвоздик, Князьков Ю.П., Штейнле О.Ф [Електронний ресурс] [Сторінка Українського інституту національної пам'яті] / [Київ, 2015]. Рекомендації, розроблені Українським інститутом національної пам'яті. Лист МОН № 1/9-188 від 09.04.15 року. – Режим доступу: http://www.memory.gov.ua/news/georgiivska-strichka-shcho-vona-oznachae; 3. Гвоздик В.С. Чорнобильська катастрофа в контексті українсько-японського співробітництва. Проблеми техногенної безпеки в Україні та світі (до 30-ї річниці аварії на Чорнобильській АЕС): збірник наукових праць. Запоріжжя: Інтер-М, 2016. С. 86-92 4. Гвоздик В.С. Діяльність Олександрівського земства у роки Першої світової війни. XII Всеукраїнська науково-практична конференція «Державна етнонаціональна політика: правовий та культурологічний аспекти в умовах Півдня України» м. Запоріжжя, ЗНТУ, 5-6 жовтня 2017 р.</p>
153321	Сидорук Анна	Доцент, Основне	Факультет фізичного	Диплом бакалавра,	9	Організація анімаційних	Кандидат педагогічних наук

	Вікторівна	місце роботи	виховання, здоров'я та туризму	<p>Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042116, виданий 27.04.2017, Аттестат доцента АД 004557, виданий 14.05.2020</p>	послуг в туризмі	<p>13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної діяльності в загальноосвітній школі», 2017 р. Доцент кафедри туризму Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет. Школа педагогічної майстерності. Свідоцтво №14/16, 01.06.2016. Тема: «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі». 2. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Республіка Польща). Сертифікат, 2018 р. Тема: «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників». 5. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/27. 6. Курс «Управління рестораном». Сертифікат від 19.03.2019 р. 7. Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент Bar&Restaurant. Сертифікат № 1152 від 15.12.2019 р.</p>
--	------------	--------------	--------------------------------	--	------------------	---

							<p>8. Онлайн-курс «Цифрові навички для вчителів» . Сертифікат від 30.03.2020 р.</p> <p>9. Онлайн-курс «Управління баром. Практика міксології». Сертифікат № UC-38316e5b-0e25-494f-b264-f15ba3f0dca8 від 05.10.2020 р.</p> <p>10. АЕЦ «Universal test» Сертифікат № 000020214 від 21.01.2020 р. Рівень В2 з англійської мови</p> <p>11. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат № 237 від 20.02.2021 р.</p> <p>12. Онлайн-курс «Гігієнічне навчання для працівників ресторанів та кафе» Сертифікат №01421 від 05.03.2021 р.</p> <p>13. Школа ресторанного бізнесу (online) З 03.02.21 по 30.04.21. Лист-підтвердження від 09.03.21.</p> <p>14. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science</p> <p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education (SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)).</p> <p>3. Перспективи використання анімаційних програм у розвитку сільського туризму. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 69 Херсонського державного університету. Херсон, 2016. С.63-67.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>4. Вплив розвивального освітнього середовища на формування цілісного уявлення студентів про сутність анімаційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 290-293.</p> <p>5. Шляхи формування інформаційної культури майбутніх фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. Інноваційна педагогіка. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 10 (Т.3). 2019. С.76-80.</p> <p>6. Впровадження складових сфери туризму в інклюзивне освітнє середовище. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Випуск 22. Т 3. С. 167-171.</p> <p>7. Сидорук А.В., Маковецька Н.В., Конох О.Є. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «туризм» і «готельно-ресторанна справа». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 4-9.</p> <p>8. Організація дистанційної практичної підготовки студентів галузі знань «Сфера обслуговування» в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>умовах карантину. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (96). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Том 96 (3). С. 214-223.</p> <p>9. Сидорук А.В., Голобородько Г.Д. Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризму до організації екскурсійної діяльності у закладах вищої освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (96). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Том 96 (6).</p> <p>10. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку). Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Ігрові технології в анімаційній сфері : практикум/ Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 66 с.</p> <p>2.Туризмологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістр спеціальності «Туризмознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 69 с.</p> <p>3.Рекреологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей «Туризм» і «Готельно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ресторанна справа».</p> <p>Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. 50 с.</p> <p>4.Основи інформатизації в туристичній галузі та сфері обслуговування : методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо- професійних програм «Туризм» і «Готельно- ресторанна справа». Запоріжжя Запорізький національний університет, 2019. 68 с.</p> <p>5. Організація ресторанного господарства : конспект лекцій для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавра за освітньо- професійними програмами «Туризм» та «Готельно- ресторанна справа». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 65 с.</p> <p>6. Туристичні ресурси світу : конспект лекцій з дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021.132 с.</p> <p>7.Організація барної справи : робочий зошит для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Готельно-ресторанна справа» освітньо- професійної програми «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021.70 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Визначення поняття «анімаційна діяльність» в історії педагогіки. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково- практичної конференції (м. Київ, 4-5 грудня 2015). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. С.15-17.</p> <p>2. Анімаційна діяльність як складова сфери рекреаційних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>послуг. Стратегічні імперативи розвитку туризму та економіки в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 10-річчю факультету міжнародного туризму та управління персоналом Запорізького національного технічного університету, м. Запоріжжя, 30–31 березня 2017 р. : в 2 т. / колектив авторів ; за заг. ред. проф. В. М. Зайцевої ; Запорізький національний технічний університет. Запоріжжя : «Просвіта», 2017. Т. 1. С.343-346.</p> <p>3. Освітньо-інформаційне середовище як засіб підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності. Молодий вчений: наук. журнал. Херсон, 2018. № 4.2 (56.2). С.155-159. (Index Copernicus, ISSN 2304-5809).</p> <p>4. Загальний аналіз закладів вищої освіти України. Scientific and pedagogic internship «Higher education institutions as a medium for the formation of a new generation of pedagogical workers» : Internship proceedings, June 11-15, 2018. Sandomier. S. 104-107.</p> <p>5. Стажування як основа практичної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі. Актуальні питання туризмології та туристичної практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Інституту туризму Федерації професійних спілок України (м. Київ, 18 квітня 2019 р.) [За ред.: Т. Сокол, Т. Семигіної]. Київ: АПСВТ, 2019. С. 52-55.</p> <p>6. Формування маркетингової політики підприємств готельної індустрії. Science progress in European countries:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

new concepts and modern solutions : Papers of the 11th International Scientific Conference. December 20, 2019, Stuttgart, Germany. 2019. P. 405-416.

7. Сидорук А.В., Чуєва І.О. Використання онлайн платформ для підвищення кваліфікації працівників закладів освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 988-998 URL: <http://sci-conf.com.ua>.

8. Маковецька Н.В., Конох О.Є., Сидорук А.В. Застосування елементів дуальної освіти у підготовці фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. The 5 th International scientific and practical conference -Modern science: problems and innovations (July 26-28, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. P. 290-297.

9. Маковецька Н.В., Сидорук А.В. Цифровізація освітнього процесу студентів спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». The 3 rd International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (December 2-4, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. P. 438-441.

10. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).

11. Сидорук А.В.,

							<p>Пятибрат О.Л. Вплив сучасних інформаційних технологій на діяльність туристичного підприємства. The 8th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>12. Сидорук А.В. Тувайкін В.О. Організація ресторанного господарства як обов'язкова освітня компонента професійної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування The 4th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Асоціації індустрії гостинності України 2. Член Української ресторанної асоціації 3. Член Запорізької обласної туристичної асоціації
97106	Чуєва Інна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 024867, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 004558, виданий 14.05.2020</p>	10	СПА та wellness-технології	<p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запорізький національний університет, 2006 р. Фізична реабілітація. Магістр фізичного виховання та спорту фізичної реабілітації, викладач вищих навчальних закладів. 2. Класичний приватний університет, 2009 р., Фінанси. Спеціаліст з фінансів. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний університет «Запорізька політехніка». Сертифікат № 19 від 27.04.2020. Тема: «Впровадження у навчальний процес нових технологій, що застосовуються при викладанні дисциплін з туризму і готельно-ресторанної справи». 2. АЕЦ «Universal test». Сертифікат № 000993216 від 05.06.2019. Рівень B2

							<p>з англійської мови.</p> <p>3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів.</p> <p>4. Школа масажу та оздоровчих технологій. Сертифікат № 0120407.</p> <p>5. Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент SPA. Сертифікат № 1146 від 15.12.2019 р.</p> <p>4. Higher School of Agribusiness in Łomża . CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT No. WSA/2021/01/170 from 23.02.2021. International internship «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution».</p> <p>5. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат. Публікації: 1. Чуєва І.О. Танатотуризм в Україні та світі. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько- краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав- Хмельницький, 2015. С. 245–251.</p> <p>2. Чуєва І.О. Перспективи розвитку рекреаційного туризму в Північному Приазов'ї. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько- краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав- Хмельницький, 2016. С. 392–395.</p> <p>3. Чуєва І. О. РОЛЬ НАВЧАЛЬНО- ВИРОБНИЧИХ ЛАБОРАТОРІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ. Інноваційна педагогіка. 2019. № 10. С. 124-127. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_3/31.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>4. Чуєва І. О., Сидорук А. В., Жестков З. Г. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Т. 3. № 69. С. 169-172. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_3/36.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>5. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ МЕТОДАМИ ПЕРЕХРЕСНОГО НАВЧАННЯ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Т. 2. № 63. С. 206 - 210. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_2/42.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>6. Інноваційні технології в підготовці конкурентоздатних фахівців спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Управління в туризмі та гостинності». Вісник ЗНУ Педагогічні науки. № 2(35). 2020. С. 153-158.</p> <p>7. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку). Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Чуєва І. О. Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства: конспект лекцій. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 80 с.</p> <p>2. Чуєва І. О. Технології туристичної діяльності: конспект лекцій. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 80 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Чуєва І. О., Дядечко І. Є. Особливості використання інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у вищих навчальних закладах. International scientific and practical conference “Influence of scientific achievements in education on the development of modern society”: Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 2019. 2019. С. 222 – 225.</p> <p>2. Чуєва І. О., Жестков С. Г. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТУРИЗМІ. Матеріали XXXII всеукраїнської практично-пізнавальної конференції "НАУКОВА ДУМКА СУЧАСНОСТІ І МАЙБУТНЬОГО" Дніпро: Тріада, 2019. № 32 С. 20-22. URL: http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/63-tridtsyat-druga-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/793-vikoristannya-tsifrovikh-tehnologij-u-turizmi.</p> <p>3. Чуєва І. О.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Криволапов Е. А.
АНАЛІЗ
РЕЗУЛЬТАТІВ
ТЕСТУВАННЯ
СТУДЕНТІВ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
242 «ГОТЕЛЬНО
РЕСТОРАННА
СПРАВА» ТА 241
«ТУРИЗМ» З
ДИСЦИПЛІНИ
«ГЕОГРАФІЯ
ТУРИЗМУ». ЗБІРНИК
ТЕЗ НАУКОВИХ
РОБІТ «ПЕДАГОГІКА
ТА ПСИХОЛОГІЯ:
ВИКЛИКИ І
СЬОГОДЕННЯ» Київ:
Київська наукова
організація педагогіки
та пс, 2020. Т. 1 С. 77-
81.

4. Сидорук А.В., Чуєва
І.О. Використання
онлайн платформ для
підвищення
кваліфікації
працівників закладів
освіти. Scientific
achievements of
modern society.
Abstracts of the 9th
International scientific
and practical
conference. Cognum
Publishing House.
Liverpool, United
Kingdom. 2020. Pp.
988-998 URL:
<http://sci-conf.com.ua>.

5. Чуєва І.О., Сидорук
А.В., Криволапов Е.А.
Інклюзивна освіта в
українських ВНЗ:
проблеми та шляхи їх
вирішення. IV
Міжнародна наукова
конференція
«Модернізація
освітньої системи:
світові тенденції та
національні
особливості в умовах
пандемії», 19 лютого
2021, факультет
соціальних наук в
Університеті Вітаутаса
Великого (Каунас,
Литва).

6. Чуєва І.О., Булана
Н.С. Використання
інноваційних
технологій у
ресторанному бізнесі.
The 8 th International
scientific and practical
conference «THE
WORLD OF SCIENCE
AND INNOVATION»
(March 10-12, 2020),
London, England

7. Аспекти
формування оцінки
показників якості SPA
послуг в Україні. The 4
th International
Scientific and Practical
Conference
«ACHIEVEMENTS
AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENTIFIC

							RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina. 8. Електрообладнання закладів готельно-ресторанного господарства. VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, March 14-16, 2021. Munich, Germany. 9. Чуєва І.О., Намлієва І.О. Ознайомлення студентів спеціальності туризм з особливостями ціноутворення і фінансування в туристичній галузі. VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку). Участь у професійних об'єднаннях: 1. Член Асоціації індустрії гостинності України. 2. Член Запорізької обласної туристичної асоціації.
190815	Дибчинська Яна Станіславівна	В. о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 001944, виданий 09.12.1998, Аттестат доцента ДЦ 003837, виданий 26.02.2002	16	Іноземна мова професійно - комунікативної спрямованості (англійська)	Кваліфікація: Запорізький державний університет, 1994 р. Спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Викладач французької мови Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет. «Запорізька політехніка» Сертифікат № 45 07.10.2020 Тема: «Методика навчання стратегії кризової комунікації в сучасному інформаційному просторі» 2. Вища школа туризму і екології м. Суха Бескидська (Республіка Польща). Сертифікат № 06/NS/2020 Тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з

							<p>економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»</p> <p>3. Запорізька торгово-промислова палата</p> <p>Свідectво від 18.01.2020 Тема: «Соціальне партнерство: міжнародний вимір»</p> <p>Публікації: 1. Shavkun I.G., Dybchynska Y.S. Vertical leadership development: problems of conceptualization and implementation Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 2 (08), 2020 – С. 47 – 60. https://management-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/9/2019-2-pdf (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)</p> <p>2. Shavkun I.G., Dybchynska Y.S. Efficient manager: creative dimension Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 2 (08), 2019 – С. 47 – 60. https://management-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/9/2019-2-pdf (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)</p> <p>3. Yudina O.V., Dybchynska Y.S. Model of integrated teaching management core courses in a foreign language using ICT Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 2 (08), 2019 – С. 68 – 77. https://management-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/9/2019-2-pdf (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)</p> <p>4. Shavkun I.G., Dybchynska Y.S. Managing cultural diversity as challenge of organizational culture in multinational business environment Менеджмент і</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 1 (03), 2018. https://management-journal.org.ua/index.php/journal/article/view/7/3 (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)</p> <p>5. Шавкун І.Г., Дибчинська Я.С. Комунікація як ефективний інструмент забезпечення «доброго врядування» («good governance») Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 1 (01), 2017. http://www.management-journal.org.ua/uk/vipusk-1-traven-2017 (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)</p> <p>6. Шавкун І.Г., Дибчинська Я.С. Новий публічний менеджмент як концепція публічного управління Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: Збірник наукових праць / Гол. ред. В. Г. Воронкова. – Запоріжжя : «Видавництво ЗДІА», 2017. – Вип. 69 (1). – С.195-201. Шавкун І.Г., Дибчинська Я.С. Культурний простір самовизначення менеджера Людина в умовах мінливості соціокультурного простору: духовно- практичний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (3-4 червня 2016 р.) / Ред.- упорядник Р.І. Олексенко, М.В. Будько. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – Ч.1 Концептуальні схеми руху особистості у смислових просторах самовизначення. – С. 214-219 Участь у професійних об'єднаннях: З 2019 громадська організація «Спілка освітян України». 2017-2018 TESOL- Ukraine (міжнародна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>організація викладачів англійської мови як іноземної)</p> <p>Дисципліна викладається разом із к.ф.н., доцентом Наумовою Н.Г. (кваліфікація: Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність: «Англійська мова та література». «Філолог. Викладач англійської мови та літератури, перекладач, викладач німецької мови». Підвищення кваліфікації: 1. Харківський національний університет міського господарства. Свідоцтво № 202 від 19.05.2018. Тема: «Гармонізація навчально-виховного процесу викладання англійської мови ділової комунікації». 2. Літня школа педагогічної майстерності за грантом TESOL-Ukraine Teacher Development Summer Institute. Тема: «Development of through Four Cross-Curricular Thematic Lines of the New Ukrainian School». Одеса, 25-28 червня, 2018))</p> <p>та з к.ф.н., доцент Убейволк О. О. (кваліфікація: 1. Запорізький державний університет, 2000 р. Спеціальність: «Французька мова та література» Кваліфікація: філолог, викладач французької мови та літератури, викладач англійської мови. 2. Запорізький державний університет, 2001 р. Спеціальність: «Французька мова та література» Кваліфікація: магістр філології, викладач французької мови та літератури у вищій школі. 3. Запорізький державний університет, 2003 р. Спеціальність: «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» Кваліфікація: менеджер-економіст.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний технічний університет. Наказ ЗНУ № 170-к від 24.03.2016. Тема: «Впровадження інноваційних прийомів перекладу сучасної термінології сфери туризму в навчально-виховний процес». 2. Куявський університет у м. Влоцлавеку (Республіка Польща). Сертифікат, 2019 р. Тема: «Проблеми та процеси реформування освіти в галузі суспільних наук в Україні та країнах ЄС».)
91821	Бортников Євгеній Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук КН 010845, виданий 10.10.1995, Аттестат доцента 12ДЦ 025307, виданий 01.07.2011	29	Краєзнавство регіону	Кандидат геолого-мінералогічних наук, 04.00.01 – Загальна та регіональна геологія; Тема дисертації: «Олювіальні відклади антропогену Північного Приазов'я», 1995 р. Доцент кафедри туризму та готельного господарства Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 2. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат №236 від 20.02.2021 р. Публікації: 1. Бортников Є., Чуєва І., Олексієнко Р., Конох О., Конох А. Φιλοξενία vs φιλοτεχνία: two faces philosophy of hospitality. Filosofiya-Philosophy (Bulgaria). 2021 Web of Science (подана до друку). 2. Духовне освоєння культури як засаднича

							<p>інтенція туризму. Людинавимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи. Міністерство освіти і науки України, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького ; за заг. ред. В. В. Молодиченка. Мелітополь : Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015.Т. 2. 274 с. С. 143–149.</p> <p>3. Маркери й чинники соціальної інтеграції: інструментальний потенціал туризму в соціально-філософському вимірі. Versus : науково-теоретичний часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. 2017. № 2 (1). С. 42–49.</p> <p>4. «Медова» символіка Мелітополя (начерки до метафізики міста). Versus : науково-теоретичний часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. 2018. № 1–2 (11–12). С. 79–86.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <p>1.Член Запорізької обласної туристичної асоціації</p> <p>2. Член робочої групи з розробки стратегії розвитку туризму Запорізької області на 2021-2027 Запорізької ОДА</p>
151768	Криволапов Едуард Анатолійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік	8	Туристичні ресурси України	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет «Запорізька політехніка». Свідоцтво ПК № 00091 від 07.11.2019. Тема: «Підготовка майбутніх фахівців галузі та готельно-ресторанного господарства»</p> <p>2. Запорізький національний університет. Аспірантура Запорізького національного університету; Спеціальність 015</p>

				закінчення: 2009, спеціальність: 010201 Фізичне виховання		Професійна освіта; Наказ про зарахування № 1425-с від 27.09.2018 р. Термін: 30.09.2018 – 30.09.2022 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Онлайн-курс «Гігієнічне навчання для працівників ресторанів та кафе». Сертифікат №01521 від 05.03.2021 р. Публікації: 1. Характеристика базових понять формування професійної компетентності з безпеки туризму у майбутніх фахівців туристичної галузі. Фізичне виховання, спорт і туристсько- краєзнавча робота в закладах освіти:Збірник наукових праць. Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав- Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. С.490-495 2. Проблеми формування компетентності професійної підготовки майбутніх фахівців з безпеки туризму. «Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи», 11-12 червня 2015/за заг.ред.д-ра м. с...наук, професора Молодиченка В.В. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015. 3. Модель формування професійної компетентності з безпеки туризму у майбутніх фахівців туристичної галузі. Молодий вчений.
--	--	--	--	--	--	--

							<p>2018. № 4.2. С. 134-138. (Index Copernicus).</p> <p>4. Інноваційні технології в підготовці конкурентоздатних фахівців спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Управління в туризмі та гостинності». Вісник ЗНУ Педагогічні науки. № 2(35). 2020. С. 153-158.</p> <p>5. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку).</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Організація транспортних послуг: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Туризм» Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 103 с.</p> <p>2. Туристичні ресурси України та інформаційна культура студента: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Туризм». Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 121 с.</p> <p>3. Рекреаційні комплекси: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Туризм». Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 83 с.</p> <p>4. Рекреаційні комплекси : навчальний посібник для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавра за освітньо-професійною</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>програмою «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 81 с.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Стратегічний маркетинг: методичні рекомендації до практичних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальності «Туризмознавство (за видами)» Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 45 с.</p> <p>2. Оформлення, головні вимоги та методичні вказівки щодо написання дипломних робіт освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст», «магістр» студентами факультету фізичного виховання спеціальності «туризмознавство (за видами)». 2016, ЗНУ. 50 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до написання курсових та кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «готельно-ресторанна справа». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 58 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до написання курсових та кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «туризм». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 55 с.</p> <p>5. Товарознавство : конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «готельно-ресторанна справа» Запоріжжя : Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 98 с.</p> <p>Науково-популярні видання:</p> <p>1. Товстоп'ятко Ф. Ф., Чуєва І. О., Сидорук А. В., Криволапов Е. А., Люта Д. А.</p> <p>Педагогічне оцінювання результатів освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Collection of scientific articles Research and</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Innovation Нью-Йорк: Yunona Publishing, 2019. С. 179-182.</p> <p>2. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 242 «ГОТЕЛЬНО РЕСТОРАННА СПРАВА» ТА 241 «ТУРИЗМ» З ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ». ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ВИКЛИКИ І СЬОГОДЕННЯ» Київ: Київська наукова організація педагогіки та пс, 2020. Т. 1 С. 77-81.</p> <p>3. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).</p> <p>4. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи у процесі вивчення курсу «Рекреаційні комплекси». The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England.</p>
91821	Бортников Євгеній Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног	29	Країнознавство	<p>Кандидат геолого-мінералогічних наук, 04.00.01 – Загальна та регіональна геологія; Тема дисертації: «Олювіальні відклади антропогену Північного Приазов'я», 1995 р. Доцент кафедри туризму та готельного господарства Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від</p>

				<p>о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000007 Адміністратив ний менеджмент, Диплом кандидата наук КН 010845, виданий 10.10.1995, Атестат доцента 12ДЦ 025307, виданий 01.07.2011</p>		<p>30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів.</p> <p>2. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно- ресторанної справи». Сертифікат №236 від 20.02.2021 р. Публікації: 1. Бортников Є., Чуєва І., Олексієнко Р., Конох О., Конох А. Φιλοξενία vs φιλοτεχνία: two faces philosophy of hospitality. Filosofiya- Philosophy (Bulgaria). 2021 Web of Science (подана до друку). 2. Духовне освоєння культури як засаднича інтенція туризму. Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи. Міністерство освіти і науки України, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького ; за заг. ред. В. В. Молдиченка. Мелітополь : Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015.Т. 2. 274 с. С. 143–149. 3. Маркери й чинники соціальної інтеграції: інструментальний потенціал туризму в соціально- філософському вимірі. Versus : науково- теоретичний часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. 2017. № 2 (1). С. 42–49. 4. «Медова» символіка Мелітополя (начерки до метафізики міста). Versus : науково- теоретичний часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Хмельницького. 2018. № 1–2 (11–12). С. 79–86.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях: 1. Член Запорізької обласної туристичної асоціації 2. Член робочої групи з розробки стратегії розвитку туризму Запорізької області на 2021–2027 Запорізької ОДА</p>
151768	Криволапов Едуард Анатолійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010201 Фізичне виховання</p>	8	<p>Організація транспортних послуг</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка». Свідоцтво ПК № 00091 від 07.11.2019. Тема: «Підготовка майбутніх фахівців галузі та готельно-ресторанного господарства» 2. Запорізький національний університет. Аспірантура Запорізького національного університету; Спеціальність 015 Професійна освіта; Наказ про зарахування № 1425-с від 27.09.2018 р. Термін: 30.09.2018 – 30.09.2022 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Онлайн-курс «Гігієнічне навчання для працівників ресторанів та кафе». Сертифікат №01521 від 05.03.2021 р. Публікації: 1. Характеристика базових понять формування професійної компетентності з безпеки туризму у майбутніх фахівців туристичної галузі. Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний</p>

							<p>педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. С.490-495</p> <p>2. Проблеми формування компетентності професійної підготовки майбутніх фахівців з безпеки туризму. «Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи», 11-12 червня 2015/за заг.ред.д-ра м. с...наук, професора Молодиченка В.В. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015.</p> <p>3. Модель формування професійної компетентності з безпеки туризму у майбутніх фахівців туристичної галузі. Молодий вчений. 2018. № 4.2. С. 134-138. (Index Copernicus).</p> <p>4. Інноваційні технології в підготовці конкурентоздатних фахівців спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Управління в туризмі та гостинності». Вісник ЗНУ Педагогічні науки. № 2(35). 2020. С. 153-158.</p> <p>5. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку).</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Організація транспортних послуг: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Туризм» Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 103 с.</p> <p>2. Туристичні ресурси України та інформаційна культура студента: навчальний посібник для студентів освітньо- кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Туризм». Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 121 с.</p> <p>3. Рекреаційні комплекси: навчальний посібник для студентів освітньо- кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Туризм». Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 83 с.</p> <p>4. Рекреаційні комплекси : навчальний посібник для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавра за освітньо- професійною програмою «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 81 с.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Стратегічний маркетинг: методичні рекомендації до практичних занять для студентів освітньо- кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальності «Туризмознавство (за видами)» Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 45 с.</p> <p>2. Оформлення, головні вимоги та методичні вказівки щодо написання дипломних робіт освітньо- кваліфікаційних рівнів «спеціаліст», «магістр» студентами факультету фізичного виховання спеціальності «туризмознавство (за видами)». 2016, ЗНУ. 50 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до написання курсівих та кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо- професійної програми «готельно-ресторанна справа» . Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 58 с.</p> <p>4. Методичні вказівки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>до написання курсових та кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «туризм» . Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 55 с.</p> <p>5. Товарознавство : конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «готельно-ресторанна справа» Запоріжжя : Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 98 с.</p> <p>Науково-популярні видання:</p> <p>1. Товстоп'ятко Ф. Ф., Чуєва І. О., Сидорук А. В., Криволапов Е. А., Люта Д. А. Педагогічне оцінювання результатів освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Collection of scientific articles Research and Innovation Нью-Йорк: Yunona Publishing, 2019. С. 179-182.</p> <p>2. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 242 «ГОТЕЛЬНО РЕСТОРАННА СПРАВА» ТА 241 «ТУРИЗМ» З ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ». ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ВИКЛИКИ І СЬОГОДЕННЯ» Київ: Київська наукова організація педагогіки та пс, 2020. Т. 1 С. 77-81.</p> <p>3. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи у процесі вивчення курсу «Рекреаційні комплекси». The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England.
5798	Омельяненко Галина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009898, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 045936, виданий 30.11.2012	13	Інформаційні системи та технології в туристичній діяльності	<p>Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування науково-дослідницьких умінь у бакалаврів фізичного виховання і спорту засобами інформаційно-комунікаційних технологій», 2012р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту. Посвідчення. Наказ № 12-с від 16.04.2018. Тема: «Новітні інформаційні технології в науці та освіті». 2. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Інформаційно-комунікаційні технології у практиці викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат №232 від 20.02.2021 р. Навчально-методичні видання: 1. Організація роботи в мережі Інтернет: Навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” напряму підготовки „Туризм”. Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 75 с. 2. Організація роботи в мережі Internet. Методичні рекомендації до лабораторних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”</p>

							<p>напряму підготовки "Туризм". Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 44 с.</p> <p>3. Організація туристичної роботи в мережі Інтернет: термінологічний словник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр напряму підготовки "Туризм". Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 42 с.</p> <p>4. Організація туристично-рекреаційної діяльності в умовах динаміки соціокультурного простору : методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності Готельно-ресторанна справа. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 41 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Омеляненко Г.А. ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ. XIV Міжнародна наукова інтернет-конференція ADVANCED TECHNOLOGIES OF SCIENCE AND EDUCATION.</p> <p>2. Омеляненко Г.А. Соціокультурні особливості туристично-рекреаційної діяльності. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>3. Омеляненко Г.А. Інформаційні системи та технології у практиці діяльності туристичних підприємств і готельно-ресторанного сервісу. VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).</p>
315370	Ніколаєва Тетяна Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Факультет фізичного виховання,		12	Аналіз діяльності підприємств	Директор туристичної агенції "TPG Agency", має великий досвід і

			здоров'я та туризму			туризму	стаж роботи керівництва туристичним підприємством, процесом організації подорожей, турів, наданні послуг харчування та розміщення для короткотермінового проживання, а також організації, просування і/або проведення різних подієвих заходів. Щорічна учасниця Міжнародної виставки UITT - «Україна - Подорожі та Туризм». Кваліфікація: 1. Запорізький державний університет, 1994 р. Прикладна математика. Математик. 2. Запорізький національний університет, 2008 р. Центр бізнес-освіти. Менеджмент готельного, курортного та туристичного сервісу. Науково-популярні публікації: Безкоровайна Л.В., Ніколаєва Т.В., Венгерська Н.С., Брацило Л.Ф. Європейські тенденції імплементації стратегій диверсифікації у сільському туризмі України (соціально-економічний аспект). The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England
40576	Маковецька Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 001556, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 010192, виданий 26.02.2015	37	Менеджмент туризму	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку фахівців дошкільних навчальних закладів у сфері освітньо-оздоровлювальної діяльності», 2012 р. Професор кафедри туризму Підвищення кваліфікації: 1. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері

							<p>обслуговування».</p> <p>2. Празький інститут підвищення кваліфікації. Сертифікат від 17.08.2017. Тема: «Освітні системи Європейського Союзу».</p> <p>3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів.</p> <p>4. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/69.</p> <p>5. Харківська державна академія культури. Довідка № 0726 від 26.12.2018. Тема: «Організаційно-методичний та інформаційно-аналітичний супровід процесу викладання комплексу дисциплін з готельної індустрії туризму».</p> <p>6. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат №234 від 20.02.2021 р.</p> <p>7. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science</p> <p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality &</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Tourism Education SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)</p> <p>3. Маковецька Н.В., Люта Д.А. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138. Index Copernicus International.</p> <p>4. Маковецька Н.В., Конох О.Є. Дидактичні аспекти дистанційного навчання майбутніх фахівців туристичної та готельно-ресторанної сфери. Молодий вчений. №4.1 (68.1) . П.-Хмельницький, 2019. С.123-127.</p> <p>5. Маковецька Н.В. Використання зарубіжного досвіду дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи. Молодий вчений. №4.2 (56.2). П.-Хмельницький, 2018. С.180-184.</p> <p>6. Маковецька Н.В., Конох О.Є. Можливості застосування дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Херсон: Херсонський державний університет, Випуск LXXX. Том 3. 2017. С.178-182.</p> <p>7. Маковецька Н.В., Люта Д.А. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138. Index Copernicus International</p> <p>8. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «туризм» і "готельно-ресторанна справа». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 4-9.</p> <p>9. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021(подана до друку).</p> <p>Монографія: Маковецька Н.В., Конох А.П., Безкоровайна Л.В., Короленко К.В. Інтеграція в системі неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та туризму: монографія. Держ. ВНЗ «Запорізький національний університет» М-ва освіти і науки України. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 229 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Маковецька Н.В., Безкоровайна Л.В., Люта Д.А. Шляхи формування готовності майбутніх фахівців туристичної галузі до професійної діяльності у сфері</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дядечко А.І. Підготовка майбутніх фахівців до організації роботи у закладах розміщення туристів. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England 6.Ознайомлення з функціями менеджменту як складова професійної підготовки фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, March 14-16, 2021. Munich, Germany. Участь у професійних об'єднаннях: 1. Член Запорізької обласної туристичної асоціації. 2. Член Асоціації індустрії гостинності України.
362231	Люта Дарина Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Запорізький національний	3	Реклама в туризмі	Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет. Аспірантура Запорізького національного університету; Спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти; Наказ про зарахування № 1958-с від 24.10.2014. Термін: 30.10.2014 – 30.10.2018. 2. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 3. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/28. 4. Запорізький національний університет. Школа педагогічної майстерності. Наказ № 34 від 01.02.2021. Тема: «Психолого-педагогічні та методичні передумови

				<p>університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм</p>		<p>викладацької майстерності у вищій школі» (15.02.- 30.06.2021). Публікації: 1. Люта Д.А. Методологічні підходи у формуванні готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності. Науковий журнал «Молодий вчений» ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». Переяслав- Хмельницький, 2018. № 4.2 (56.2). С. 138- 141. 2. Люта Д.А., Маковецька Н.В. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138. 3. Люта Д.А., Товсто́п'ятко Ф.Ф. Педагогічний експеримент як основа формування готовності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Молодий вчений» ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». Переяслав- Хмельницький, 2019. № 4.1 (68.1). С. 120- 123. 4. Люта Д.А. Структура, критерії та рівні готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності у сфері соціального туризму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 31 (3). С. 310-315.</p> <p>5. Люта Д.А. Модель формування готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності у сфері соціального туризму. Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Національної академії педагогічних наук України Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Сєверодонецьк, 2020. Вип. 1 (94). С. 161-170.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Люта Д.А., Сидорук А.В. Туризмологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістр спеціальності «Туризмознавство». Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2016. 69 с.</p> <p>2. Люта Д.А. Соціальний туризм: практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. 46 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Люта Д.А. Світовий досвід підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, Polska, 2015. № 4. Р. 2-7.</p> <p>2. Люта Д.А. Модель формування готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності у сфері соціального туризму. Medzinárodná vedecko-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

практичка конференція «Іновативний дослідження в області освіти та соціальної роботи» (10-11 березня 2017 р.).
 Sládkovičovo: Vysoká škola Danubius, Slovak Republic, 2017. P. 141-142.

3. Люта Д.А., Маковецька Н.В. Суспільна сфера розвитку туризму. Актуальні питання туристичної практики: збірник матеріалів науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Інституту туризму Федерації професійних спілок України (18 квітня 2019 р.). Київ: АПСВТ, 2019. С. 34-36.

4. Товстоляк Ф. Ф., Чуєва І. О., Сидорук А. В., Криволапов Е. А., Люта Д. А. Педагогічне оцінювання результатів освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Collection of scientific articles Research and Innovation Нью-Йорк: Yunona Publishing, 2019. С. 179-182.

5. Люта Д.А., Маковецька Н.В., Безкоровайна Л.В. Шляхи формування готовності майбутніх фахівців туристичної галузі до професійної діяльності у сфері соціального туризму. The 9th International scientific and practical conference – Eurasian scientific congress (September 6-8, 2020). Barcelona: Barca Academy, Spain, 2020. P. 112-118.

6. Люта Д.А. Сучасні тенденції розвитку курортної справи в країнах Європи. The 4th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina

7. Люта Д.А. Особливості рекламування туристичних послуг у мережі Інтернет. VIII Міжнародна науково-практична конференція ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, 14-16

							березня 2021 (Мюнхен, Німеччина)
97106	Чуєва Інна Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 024867, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 004558, виданий 14.05.2020	10	Технології туристської діяльності	Кваліфікація: 1.Запорізький національний університет, 2006 р. Фізична реабілітація. Магістр фізичного виховання та спорту фізичної реабілітації, викладач вищих навчальних закладів. 2. Класичний приватний університет, 2009 р., Фінанси. Спеціаліст з фінансів. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка». Сертифікат № 19 від 27.04.2020. Тема: «Впровадження у навчальний процес нових технологій, що застосовуються при викладанні дисциплін з туризму і готельно-ресторанної справи». 2. АЕЦ «Universal test». Сертифікат№ 000993216 від 05.06.2019. Рівень B2 з англійської мови. 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Школа масажу та оздоровчих технологій. Сертифікат № 0120407. 5.Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент SPA. Сертифікат № 1146 від 15.12.2019 р. 4. Higher School of Agribusiness in Łomża . CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT No. WSA/2021/01/170 from 23.02.2021. International internship «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution». 5. Департамент культури і туризму Запорізької міської

ради «Школа гідів 2020» (online)
Сертифікат.
Публікації:
1. Чуєва І.О.
Танатотуризм в Україні та світі. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. С. 245–251.
2. Чуєва І.О.
Перспективи розвитку рекреаційного туризму в Північному Приазов'ї. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 392–395.
3. Чуєва І. О. РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИХ ЛАБОРАТОРІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ. Інноваційна педагогіка. 2019. № 10. С. 124-127. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_3/31.pdf. (Index Copernicus).
4. Чуєва І. О., Сидорук А. В., Жестков З. Г. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Т. 3. № 69. С. 169-172. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_3/36.pdf. (Index Copernicus).
5. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМ

							<p>ОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ МЕТОДАМИ ПЕРЕХРЕСНОГО НАВЧАННЯ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Т. 2. № 63. С. 206 - 210. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_2/42.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>6. Інноваційні технології в підготовці конкурентоздатних фахівців спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Управління в туризмі та гостинності». Вісник ЗНУ Педагогічні науки. № 2(35). 2020. С. 153-158.</p> <p>7. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку). Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Чуєва І. О. Устаткування закладів готельно- ресторанного господарства: конспект лекцій. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 80 с.</p> <p>2. Чуєва І. О. Технології туристичної діяльності: конспект лекцій. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 80 с. Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Чуєва І. О., Дядечко І. Є. Особливості використання інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у вищих навчальних закладах. International scientific and practical</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>conference "Influence of scientific achievements in education on the development of modern society": Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2019. 2019. С. 222 – 225.</p> <p>2. Чуєва І. О., Жестков С. Г. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТУРИЗМІ. Матеріали XXXII всеукраїнської практично-пізнавальної конференції "НАУКОВА ДУМКА СУЧАСНОСТІ І МАЙБУТНЬОГО" Дніпро: Тріада, 2019. № 32 С. 20-22. URL: http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/63-tridtsyat-druga-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/793-vikoristannya-tsifrovikh-tehnologij-u-turizmi.</p> <p>3. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 242 «ГОТЕЛЬНО РЕСТОРАННА СПРАВА» ТА 241 «ТУРИЗМ» З ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ». ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ВИКЛИКИ І СЬОГОДЕННЯ» Київ: Київська наукова організація педагогіки та пс, 2020. Т. 1 С. 77-81.</p> <p>4. Сидорук А.В., Чуєва І.О. Використання онлайн платформ для підвищення кваліфікації працівників закладів освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 988-998 URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>5. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).</p> <p>6. Чуєва І.О., Булана Н.С. Використання інноваційних технологій у ресторанному бізнесі. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>7. Аспекти формування оцінки показників якості SPA послуг в Україні. The 4 th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina.</p> <p>8. Електрообладнання закладів готельно-ресторанного господарства. VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, March 14-16, 2021. Munich, Germany.</p> <p>9. Чуєва І.О., Намлієва І.О. Ознайомлення студентів спеціальності туризм з особливостями ціноутворення і фінансування в туристичній галузі. VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <p>1. Член Асоціації індустрії гостинності України.</p> <p>2. Член Запорізької обласної туристичної асоціації.</p>
190815	Дибчинська Яна	В. о. завідувача	Факультет менеджменту	Диплом спеціаліста,	16	Іноземна мова	Кваліфікація: Запорізький

	Станіславівна	кафедри, доцент, Основне місце роботи		Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 001944, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 003837, виданий 26.02.2002		державний університет, 1994 р. Спеціальність «Англійська мова та література», кваліфікація Філолог. Викладач англійської мови та літератури. Викладач французької мови Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет. «Запорізька політехніка» Сертифікат № 45 07.10.2020 Тема: «Методика навчання стратегії кризової комунікації в сучасному інформаційному просторі» 2. Вища школа туризму і екології м. Суша Бескидська (Республіка Польща). Сертифікат № 06/NS/2020 Тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно- правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління» 3. Запорізька торгово- промислова палата Свідectvo від 18.01.2020 Тема: «Соціальне партнерство: міжнародний вимір» Публікації: 1. Shavkun I.G., Dybchynska Y.S. Vertical leadership development: problems of conceptualization and implementation Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 2 (08), 2020 – С. 47 – 60. https://management-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/9/2019-2-pdf (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index) 2. Shavkun I.G., Dybchynska Y.S. Efficient manager: creative dimension Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 2 (08), 2019 – С. 47 – 60.
--	---------------	---	--	---	--	---

<https://management-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/9/2019-2-pdf> (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)
 3. Yudina O.V., Dybchynska Y.S. Model of integrated teaching management core courses in a foreign language using ICT
 Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 2 (08), 2019 – С. 68 – 77.
<https://management-journal.org.ua/index.php/journal/issue/view/9/2019-2-pdf> (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)
 4. Shavkun I.G., Dybchynska Y.S. Managing cultural diversity as challenge of organizational culture in multinational business environment
 Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 1 (03), 2018.
<https://management-journal.org.ua/index.php/journal/article/view/7/3> (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)
 5. Шавкун І.Г., Дибчинська Я.С. Комунікація як ефективний інструмент забезпечення «доброго врядування» («good governance») Менеджмент і підприємництво: тренди розвитку. Електронне наукове періодичне видання. Випуск 1 (01), 2017.
<http://www.management-journal.org.ua/uk/vipusk-1-traven-2017> (Index Copernicus, CrossRef, DOAJ, WorldCat, Academic Research Index)
 6. Шавкун І.Г., Дибчинська Я.С. Новий публічний менеджмент як концепція публічного управління
 Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії:

							<p>Збірник наукових праць / Гол. ред. В. Г. Воронкова. – Запоріжжя : «Видавництво ЗДІА», 2017. – Вип. 69 (1). – С.195-201.</p> <p>Шавкун І.Г., Дибчинська Я.С. Культурний простір самовизначення менеджера Людина в умовах мінливості соціокультурного простору: духовно-практичний вимір: матеріали міжнародної наукової конференції (3-4 червня 2016 р.) / Ред.-упорядник Р.І. Олексенко, М.В. Будько. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – Ч.1 Концептуальні схеми руху особистості у смислових просторах самовизначення. – С. 214-219</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <p>З 2019 громадська організація «Спілка освітян України».</p> <p>2017-2018 TESOL-Ukraine (міжнародна організація викладачів англійської мови як іноземної)</p> <p>Дисципліна викладається разом із к.ф.н., доцентом Вязовою М.В. (кваліфікація: Запорізький державний університет 1995 рік «Філолог. Викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови), к.ф.н., доцент Убейволк О. О. (кваліфікація: 1. Запорізький державний університет, 2000 р. Спеціальність: «Французька мова та література» Кваліфікація: філолог, викладач французької мови та літератури, викладач англійської мови. 2. Запорізький державний університет, 2001 р. Спеціальність: «Французька мова та література» Кваліфікація: магістр філології, викладач французької мови та літератури у вищій школі. 3. Запорізький державний університет, 2003 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Спеціальність: «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» Кваліфікація: менеджер-економіст)
153321	Сидорук Анна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042116, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 004557, виданий 14.05.2020	9	Організація ресторанного господарства	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної діяльності в загальноосвітній школі», 2017 р. Доцент кафедри туризму Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет. Школа педагогічної майстерності. Свідчення №14/16, 01.06.2016. Тема: «Психолого- педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі». 2. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Гуманітарно- природничий університет (м. Сандомир, Республіка Польща). Сертифікат, 2018 р. Тема: «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників». 5. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/27. 6. Курс «Управління рестораном». Сертифікат від

							<p>19.03.2019 р. 7. Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент Bar&Restaurant. Сертифікат № 1152 від 15.12.2019 р.</p> <p>8. Онлайн-курс «Цифрові навички для вчителів» . Сертифікат від 30.03.2020 р.</p> <p>9. Онлайн-курс «Управління баром. Практика міксології». Сертифікат № UC-38316e5b-0e25-494f-b264-f15ba3fodca8 від 05.10.2020 р.</p> <p>10. АЕЦ «Universal test» Сертифікат № 000020214 від 21.01.2020 р. Рівень В2 з англійської мови</p> <p>11. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат № 237 від 20.02.2021 р.</p> <p>12. Онлайн-курс «Гігієнічне навчання для працівників ресторанів та кафе» Сертифікат №01421 від 05.03.2021 р.</p> <p>13. Школа ресторанного бізнесу (online) З 03.02.21 по 30.04.21. Лист-підтвердження від 09.03.21.</p> <p>14. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science</p> <p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education (SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)).</p> <p>3. Перспективи використання</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>анімаційних програм у розвитку сільського туризму. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 69 Херсонського державного університету. Херсон, 2016. С.63-67.</p> <p>4. Вплив розвивального освітнього середовища на формування цілісного уявлення студентів про сутність анімаційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 290-293.</p> <p>5. Шляхи формування інформаційної культури майбутніх фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. Інноваційна педагогіка. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 10 (Т.3). 2019. С.76-80.</p> <p>6. Впровадження складових сфери туризму в інклюзивне освітнє середовище. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Випуск 22. Т 3. С. 167-171.</p> <p>7. Сидорук А.В., Маковецька Н.В., Конох О.Є. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «туризм» і «готельно-ресторанна справа». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Видавничий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 4-9.</p> <p>8. Організація дистанційної практичної підготовки студентів галузі знань «Сфера обслуговування» в умовах карантину. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (96). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Том 96 (3). С. 214-223.</p> <p>9. Сидорук А.В., Голобородько Г.Д. Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризму до організації екскурсійної діяльності у закладах вищої освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (96). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Том 96 (6).</p> <p>10. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку).</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Ігрові технології в анімаційній сфері : практикум/ Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 66 с.</p> <p>2. Туризмологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістр спеціальності «Туризмознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 69 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>3. Рекреологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. 50 с.</p> <p>4. Основи інформатизації в туристичній галузі та сфері обслуговування : методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя Запорізький національний університет, 2019. 68 с.</p> <p>5. Організація ресторанного господарства : конспект лекцій для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавра за освітньо-професійними програмами «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 65 с.</p> <p>6. Туристичні ресурси світу : конспект лекцій з дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 132 с.</p> <p>7. Організація барної справи : робочий зошит для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Готельно-ресторанна справа» освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 70 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Визначення поняття «анімаційна діяльність» в історії педагогіки. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>конференції (м. Київ, 4-5 грудня 2015). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. С.15-17.</p> <p>2. Анімаційна діяльність як складова сфери рекреаційних послуг. Стратегічні імперативи розвитку туризму та економіки в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 10-річчю факультету міжнародного туризму та управління персоналом Запорізького національного технічного університету, м. Запоріжжя, 30–31 березня 2017 р. : в 2 т. / колектив авторів ; за заг. ред. проф. В. М. Зайцевої ; Запорізький національний технічний університет. Запоріжжя : «Просвіта», 2017. Т. 1. С.343-346.</p> <p>3. Освітньо-інформаційне середовище як засіб підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності. Молодий вчений: наук. журнал. Херсон, 2018. № 4.2 (56.2). С.155-159. (Index Copernicus, ISSN 2304-5809).</p> <p>4. Загальний аналіз закладів вищої освіти України. Scientific and pedagogic internship «Higher education institutions as a medium for the formation of a new generation of pedagogical workers» : Internship proceedings, June 11-15, 2018. Sandomier. S. 104-107.</p> <p>5. Стажування як основа практичної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі. Актуальні питання туризмології та туристичної практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Інституту туризму Федерації професійних спілок України (м. Київ, 18 квітня 2019 р.) [За</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

ред.: Т. Сокол, Т. Семигіної]. Київ: АПСВТ, 2019. С. 52-55.

6. Формування маркетингової політики підприємств готельної індустрії. Science progress in European countries: new concepts and modern solutions : Papers of the 11th International Scientific Conference. December 20, 2019, Stuttgart, Germany. 2019. P. 405-416.

7. Сидорук А.В., Чуєва І.О. Використання онлайн платформ для підвищення кваліфікації працівників закладів освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 988-998 URL: <http://sci-conf.com.ua>.

8. Маковецька Н.В., Конох О.Є., Сидорук А.В. Застосування елементів дуальної освіти у підготовці фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. The 5 th International scientific and practical conference -Modern science: problems and innovations (July 26-28, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. P. 290-297.

9. Маковецька Н.В., Сидорук А.В. Цифровізація освітнього процесу студентів спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». The 3 rd International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (December 2-4, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. P. 438-441.

10. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та

							<p>національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).</p> <p>11. Сидорук А.В., Пятибрат О.Л. Вплив сучасних інформаційних технологій на діяльність туристичного підприємства. The 8th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>12. Сидорук А.В. Тувайкін В.О. Організація ресторанного господарства як обов'язкова освітня компонента професійної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування The 4th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Асоціації індустрії гостинності України 2. Член Української ресторанної асоціації 3. Член Запорізької обласної туристичної асоціації <p>Дисципліна викладається разом із викладачем Тувайкіним В.О. (id 378048), який має великий досвід роботи у сфері обслуговування і 50 – ти літній стаж професійної діяльності у закладах ресторанного господарства, зокрема при готелях «Інтурист» і «Театральний».</p> <p>Кваліфікація: Класичний приватний університет, 2018 р. Готельно-ресторанна справа. Магістр готельно-ресторанної справи, професіонал із готельної та ресторанної справи.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Член Запорізької обласної асоціації робітників підприємств харчування</p> <p>Науково-популярні публікації: 1. Бортников Е. Г., Тувайкин В. А. Пищевой код традиционной культуры гостеприимства в проблемном поле современного гостинично-ресторанного бизнеса. Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Рр. 234–243. 2. Сидорук А.В. Тувайкін В.О. Організація ресторанного господарства як обов'язкова освітня компонента професійної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування The 4 th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina</p>
111440	Ласкава Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 015493, виданий 04.07.2013</p>	7	Українська мова професійного спрямування	<p>Кваліфікація: Запорізький державний університет, 1998 р. українська мова та література. Магістр філології, викладач української мови у вищій школі Підвищення кваліфікації : 1. Київський національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. Свідоцтво № 12 СС 02125295/058376-18 від 28.09.2018. Тема: «Інноватика у викладанні української мови як іноземної».</p> <p>2. Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації в м. Холм (Республіка Польща). Сертифікат № 366 від 04.09.2020. Тема: «Вища освіта</p>

							<p>Польщі через призму освітніх систем країн Європейського Союзу».</p> <p>3. Міжнародна школа розвитку м. Любліна (Республіка Польща). Сертифікат ES № 0994/2020 від 07.09.2020. Тема: «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи ZOOM». Сертифікат ES № 2176/2020 від 16.11.2020. Тема: «Он-лайн-навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE».</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Ласкава Ю.В. Останні символи духовності козацької державності – гетьман Кирило Розумовський і кошовий Петро Калнишевський // Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. Збірник наукових праць. – Кривий Ріг, 2015. – Вип.6. – С. 329–335.</p> <p>2. Ласкава Ю.В. Особливості художнього зображення постатей гетьмана І. Сірка та П. Калнишевського в українському фольклорі// Вісник Львівського університету. Серія іноземні мови. – Львів, 2016. – Вип.24. – Ч.1. – С. 144 –151.</p> <p>3. Ласкава Ю.В. Голодомор українського народу в романі С.Талан «Розколоте небо». - Вісник ЗНУ: Серія: Філологічні науки. – Запоріжжя, 2016. - №2.- С. 127-132 Index Sorernicus</p> <p>4. Ласкава Ю.В. Образ П.Калнишевського як людини-прагматика в контексті історії України. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В.А.Зарва]. 2018. № 16. С. 131-139. Index Sorernicus</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Ласкава Ю.В. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки та завдання до практичних занять</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напрям підготовки «Фізичне виховання», «Здоров'я людини», «Спорт», «Туризм» / Ю.В. Ласкава. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 63с.</p> <p>2. Ласкава Ю.В., Процик І.В., Стадніченко О.О. «Українська мова професійного спрямування: методичні вказівки, завдання до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки : «Біологія», «Лісове і садово-паркове господарство», «Екологія та охорона навколишнього середовища», «Хімія»// Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. – 70 с</p> <p>3. Ласкава Ю.В., Стасик М.В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Середня освіта (математика)», «Середня освіта (інформатика)», «Математика», «Комп'ютерна математика», «Прикладна математика», «Математичне та програмне забезпечення криптології», «Програмна інженерія», «Комп'ютерні науки», «Інформаційні системи та технології», «Фізика», «Прикладна фізика». - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. 112 с.</p>
153321	Сидорук Анна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет"	9	Основи інформатизації в туристичній галузі	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до

				<p>Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042116, виданий 27.04.2017, Аттестат доцента АД 004557, виданий 14.05.2020</p>		<p>анімаційної діяльності в загальноосвітній школі», 2017 р. Доцент кафедри туризму Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет. Школа педагогічної майстерності. Свідоцтво №14/16, 01.06.2016. Тема: «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі». 2. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Республіка Польща). Сертифікат, 2018 р. Тема: «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників». 5. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/27. 6. Курс «Управління рестораном». Сертифікат від 19.03.2019 р. 7. Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент Bar&Restaurant. Сертифікат № 1152 від 15.12.2019 р. 8. Онлайн-курс «Цифрові навички для вчителів» . Сертифікат від 30.03.2020 р. 9. Онлайн-курс «Управління баром.</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>Практика міксології».</p> <p>Сертифікат № UC-38316e5b-0e25-494f-b264-f15ba3fodca8 від 05.10.2020 р.</p> <p>10. АЕЦ «Universal test» Сертифікат № 000020214 від 21.01.2020 р. Рівень В2 з англійської мови</p> <p>11. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат № 237 від 20.02.2021 р.</p> <p>12. Онлайн-курс «Гігієнічне навчання для працівників ресторанів та кафе» Сертифікат №01421 від 05.03.2021 р.</p> <p>13. Школа ресторанного бізнесу (online) З 03.02.21 по 30.04.21. Лист-підтвердження від 09.03.21.</p> <p>14. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science</p> <p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education (SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)).</p> <p>3. Шляхи формування інформаційної культури майбутніх фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. Інноваційна педагогіка. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 10 (Т.3). 2019. С.76-80.</p> <p>4. Організація дистанційної практичної підготовки студентів галузі знань «Сфера</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обслуговування» в умовах карантину. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (96). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Том 96 (3). С. 214-223.</p> <p>Навчально-методичне видання:</p> <p>Основи інформатизації в туристичній галузі та сфері обслуговування : методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. 68 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Освітньо-інформаційне середовище як засіб підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності. Молодий вчений: наук. журнал. Херсон, 2018. № 4.2 (56.2). С.155-159. (Index Copernicus, ISSN 2304-5809).</p> <p>2. Сидорук А.В., Чуєва І.О. Використання онлайн платформ для підвищення кваліфікації працівників закладів освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 988-998 URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>3. Маковецька Н.В., Сидорук А.В. Цифровізація освітнього процесу студентів спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». The 3 rd International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (December 2-4, 2020) CPN Publishing Group,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Kyoto, Japan. 2020. P. 438-441.</p> <p>4. Сидорук А.В., Пятибрат О.Л. Вплив сучасних інформаційних технологій на діяльність туристичного підприємства. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях :</p> <p>1. Член Асоціації індустрії гостинності України</p> <p>2. Член Української ресторанної асоціації</p> <p>3. Член Запорізької обласної туристичної асоціації</p>
134735	Середа Анжела Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук КН 006882, виданий 07.10.1994, Атестат доцента 02ДЦ 002364, виданий 21.10.2004</p>	25	Права і свободи людини і громадянина в Україні	<p>Кандидат історичних наук 07.00.02 - "Історія України" 1994 р.</p> <p>Доцент кафедри історії і теорії держави та права Підвищення кваліфікації: Класичний Приватний університет, кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права Посвідчення від 19.03.2018 р. Публікації: 1. Середа А.М., Удовика Л.Г. Наступність кримінального судочинства в Україні в період XVII – XIX ст. Вісник ЗНУ. Юридичні науки. № 2. 2. Середа А.М., Бичківський О.О. Наступність у діяльності органів прокуратури. Вісник ЗНУ. Юридичні науки. № 3. 3. Середа А.М. Принципи кримінального процесу та його основні ознаки в період IX – XIX ст.: історико-правовий вимір. Вісник ЗНУ: збірник наукових праць. Юридичні</p>

							<p>науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. № 3. С. 63 – 72.</p> <p>4. Серeda A.M. Інституціоналізація судової влади в добу відродження Української державності (1917-1918 рр.). Вісник ЗНУ: збірник наукових праць. Юридичні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. № 3. С. 63 – 72.</p> <p>5. Удовика Л.Г., Серeda A.M. Стан порядку і безпеки в Україні в контексті світових індексів. Вісник Запорізького національного університету. 2019. № 2.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Серeda A.M. Історія держави і права України: методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Право» освітньої програми «Правознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 66 с.</p> <p>2. Історія держави і права України: методичні рекомендації до самостійної роботи та індивідуального завдання для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Право» освітньої програми «Правознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 100 с.</p> <p>3. Серeda A.M. Історія держави і права України: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Право» освітньої програми «Правознавство» заочної форми навчання. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 113 с.</p> <p>4. Серeda A.M. Історія держави і права зарубіжних країн: методичні рекомендації до самостійної роботи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Право» освітньо-професійної програми «Правознавство» Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 57 с.</p> <p>5. Середа А.М. Історія держави і права зарубіжних країн: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Право» освітньо-професійної програми «Правознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 66 с.</p>
85759	Конох Олена Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 020394, виданий 16.05.2014</p>	21	Історія туризму	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Республіка Польща). Сертифікат від 15.06.2018. Тема: «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників»</p> <p>2. Національний університет «Запорізька політехніка». Сертифікат № 17 від 27.04.2020. Тема: «Впровадження у навчальний процес нових технологій, що застосовуються при викладанні дисциплін з туризму і готельно-ресторанної справи».</p> <p>3. Your English School Сертифікат № 20-389 від 26.06.2019 Рівень B2 з англійської мови.</p> <p>4. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Бортников Є., Чуєва І., Олексієнко Р., Конох О., Конох А. Φιλοξενία vs φιλοτεχνία: two faces philosophy of hospitality. Filosofiya Philosophy (Bulgaria). 2021 (Web of Science</p>

(подана до друку).

2. Питання організації та забезпечення безпеки в готельно-ресторанному бізнесі та індустрії туризму. Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2016. С. 261-265.

3. Сучасні інноваційні технології педагогічної діяльності у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і туризму. Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. С. 97-102.

4. Конох О.Є. Особливості впровадження дистанційної форми освіти майбутніх фахівців туризму та готельно-ресторанної сфери. Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти: зб.наук. доп. Одеса: Бондаренко М.О. 2019. С.182-187.

5. Конох О.Є., Маковецька Н.В., Сидорук А.В. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «туризм» і «готельно-ресторана справа». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

							<p>Івана Франка. Дрогобич Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 4-9.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях: 1. Член Української ресторанної асоціації. 2. Член Запорізької обласної туристичної асоціації.</p>
155988	Костюченко Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 063011, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045933, виданий 25.02.2016	28	Екологія	<p>Кандидат біологічних наук, 03.00.16 – «Екологія» ДК №063011 26 січня 2011 р.;</p> <p>«Різноманіття мікроміцетів ґрунтів агроценозів олійних культур в умовах Південного Сходу України».</p> <p>Доцент кафедри загальної та прикладної екології і зоології</p> <p>Підвищення кваліфікації: Запорізький державний медичний університет, кафедра загальної гігієни та екології; 2019 р. Тема: «Моніторинг забруднення довкілля та методики гігієнічної оцінки ґрунту, води, харчових продуктів»;</p> <p>Посвідчення № 829/48 від 16.11.2019.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Kostyuchenko N.I., Lyakh V.A. Peculiarities of Taxonomic Structure of Micromycete Complex in Root Zone of Sunflower in Conditions of Southern Steppe of Ukraine. Helia. 2017. Vol. 40. 67. P. 147-159. (Scopus, Web of Science)</p> <p>2. N.I. Kostyuchenko and Lyakh. Diversity of Fungi in Rhizoplan, Rhizosphera and Edaphosphera of Sunflower at Different Stages of its Development. Helia, 2018. V. 41. N 68. P.117-127. (Scopus, Web of Science)</p> <p>3. Kostyuchenko N.I., Lyakh V.A., Shevchenko I.A. Broompeare (Orobance Cumana Wallr.) can Influence the Microbial Cenosis in Sunflower Rhizosphere. Helia, 2019. V.42. N 70. (Scopus, Web of Science)</p> <p>4. Войтович О.М., Костюченко Н.І.</p>

							<p>Оцінка генетично обумовленої стійкості сортів рицини та структури сапротрофного комплексу ризосфери до фузаріозу. Питання біоіндикації та екології. Періодичне наукове видання. 2018. – Вип. 23, № 1. - С.105-117. (Copernicus)</p> <p>5. Н.І. Костюченко, В.О. Лях. Вплив гербіциду імідазолінової групи на стан ґрунтової мікробіоти при вирощуванні соняшника на богарі. Науково-технічний бюлетень ІОК НААН. 2018. Вип. 25. С. 116-124.</p> <p>Костюченко Н.І., Лях В.О. Вплив гербіциду Євро-Лайтнінг плюс на таксономічне різноманіття мікроміцетних комплексів у кореневій зоні соняшника. Науково-технічний бюлетень ІОК НААН. 2019. Вип. 27. С.</p> <p>6. Костюченко Н.І., Терещенко О. О. Екологічний стан ґрунтів о. Хортиця з різним ступенем трансформації. Питання біоіндикації та екології. 2019. № Вип. 24, № 2. С. 129-137.</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Позмогова Н.В. Костюченко Н.І. Екологія: навчальний посібник для студентів освітнього рівня «бакалавр» напрямів підготовки «Біологія» та «Хімія». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 82 с. (Реком. вченою радою ЗНУ, прот. № 12 від 23.06.2015)</p> <p>2. Костюченко Н.І. Промислова мікробіологія: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Екологія, охорона навколишнього природного середовища та збалансоване природокористування». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 104 с. (Реком. Вченою радою ЗНУ, протокол № 12 від 23.06.2016).</p> <p>3. Костюченко Н.І. Біотехнологічні</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспекти раціонального природокористування : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування ». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 116 с. (Реком. Вченою радою ЗНУ, протокол № 9 від 27.03.18 р.)
40576	Маковецька Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 001556, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 010192, виданий 26.02.2015	37	Основи комунікації в туристичній галузі	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку фахівців дошкільних навчальних закладів у сфері освітньо- оздоровлювальної діяльності», 2012 р. Професор кафедри туризму Підвищення кваліфікації: 1. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 2. Празький інститут підвищення кваліфікації. Сертифікат від 17.08.2017. Тема: «Освітні системи Європейського Союзу». 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/69. 5. Харківська державна академія культури. Довідка № 0726 від 26.12.2018.

							<p>Тема: «Організаційно-методичний та інформаційно-аналітичний супровід процесу викладання комплексу дисциплін з готельної індустрії туризму».</p> <p>6. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат №234 від 20.02.2021 р.</p> <p>7. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science</p> <p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)</p> <p>3. Маковецька Н.В., Люта Д.А. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138. Index Copernicus International.</p> <p>4. Маковецька Н.В., Конох О.Є. Дидактичні аспекти дистанційного навчання майбутніх фахівців туристичної та готельно-ресторанної сфери. Молодий вчений. №4.1 (68.1) . П.-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Хмельницький, 2019. С.123-127.</p> <p>5. Маковецька Н.В. Використання зарубіжного досвіду дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи. Молодий вчений. №4.2 (56.2). П.-Хмельницький, 2018. С.180-184.</p> <p>6. Маковецька НВ., Конох О.Є. Можливості застосування дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Херсон: Херсонський державний університет, Випуск LXXX. Том 3. 2017. С.178-182.</p> <p>7. Маковецька Н.В., Люта Д.А. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туристознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138. Index Copernicus International</p> <p>8. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «туризм» і "готельно-ресторанна справа». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 4-9.</p> <p>9. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з туризму та готельно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ресторанної справи.
«Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15: Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)». Київ :
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова,
2021(подана до
друку).
Монографія:
Маковецька Н.В.,
Конох А.П.,
Безкоровайна Л.В.,
Короленко К.В.
Інтеграція в системі
неперервної
професійної
підготовки майбутніх
фахівців фізичного
виховання, спорту та
туризму: монографія.
Держ. ВНЗ
«Запорізький
національний
університет» М-ва
освіти і науки
України. Запоріжжя:
ЗНУ, 2015. 229 с.
Науково-популярні
публікації:
1. Маковецька Н.В.,
Безкоровайна Л.В.,
Люта Д.А. Шляхи
формування
готовності майбутніх
фахівців туристичної
галузі до професійної
діяльності у сфері
соціального туризму.
Eurasian scientific
congress. Abstracts of
the 9th International
scientific and practical
conference. Barca
Academy Publishing.
Barcelona, Spain. 2020.
Pp. 112-118. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/ix-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-urasian-
scientific-congress-6-8-
sentyabrya-2020-goda-
barselona-ispaniya-
arhiv/](https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-urasian-scientific-congress-6-8-sentyabrya-2020-goda-barselona-ispaniya-arhiv/)
2. Маковецька Н.В.,
Безкоровайна Л.В.
Літвінова-Головань
О.П., Короленко К.В.
Питання
впровадження
європейських
тенденцій щодо
сталого розвитку
туризму у професійній
підготовці майбутніх
фахівців туристичної
сфери. Педагогіка
вищої школи: досвід і
тенденції розвитку.
Матеріали V
Всеукраїнської

							<p>науково-практичної конференції (5 листоп. 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 24-25.</p> <p>3. Маковецька Н.В., Конох О.Є., Сидорук А.В. Застосування елементів дуальної освіти у підготовці фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. The 5 th International scientific and practical conference -Modern science: problems and innovations (July 26-28, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. P. 290-297.</p> <p>4. Маковецька Н.В., Сидорук А.В. Цифровізація освітнього процесу студентів спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». The 3 rd International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (December 2-4, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. P. 438-441.</p> <p>5. Маковецька Н.В., Дядечко А.І. Підготовка майбутніх фахівців до організації роботи у закладах розміщення туристів. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>6. Ознайомлення з функціями менеджменту як складова професійної підготовки фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, March 14-16, 2021. Munich, Germany.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Запорізької обласної туристичної асоціації. 2. Член Асоціації індустрії гостинності України.
--	--	--	--	--	--	--	--

40576	Маковецька Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 001556, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 010192, виданий 26.02.2015	37	Організація готельного господарства	<p>Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку фахівців дошкільних навчальних закладів у сфері освітньо-оздоровлювальної діяльності», 2012 р. Професор кафедри туризму</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 2. Празький інститут підвищення кваліфікації. Сертифікат від 17.08.2017. Тема: «Освітні системи Європейського Союзу». 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/69. 5. Харківська державна академія культури. Довідка № 0726 від 26.12.2018. Тема: «Організаційно-методичний та інформаційно-аналітичний супровід процесу викладання комплексу дисциплін з готельної індустрії туризму». 6. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних
-------	-------------------------------------	--	--	---	----	---	--

							<p>технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи». Сертифікат №234 від 20.02.2021 р.</p> <p>7. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат. Публікації:</p> <p>1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science</p> <p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)</p> <p>3. Маковецька Н.В., Люта Д.А. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138. Index Copernicus International.</p> <p>4. Маковецька Н.В., Конох О.Є. Дидактичні аспекти дистанційного навчання майбутніх фахівців туристичної та готельно-ресторанної сфери. Молодий вчений. №4.1 (68.1) . П.-Хмельницький, 2019. С.123-127.</p> <p>5. Маковецька Н.В. Використання зарубіжного досвіду дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи. Молодий вчений. №4.2 (56.2). П.-Хмельницький, 2018. С.180-184.</p> <p>6. Маковецька НВ., Конох О.Є.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Можливості застосування дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи. Педагогічні науки: Збірник наукових праць. Херсон: Херсонський державний університет, Випуск LXXX. Том 3. 2017. С.178-182.</p> <p>7. Маковецька Н.В., Люта Д.А. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138. Index Copernicus International</p> <p>8. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «туризм» і "готельно-ресторанна справа». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 4-9.</p> <p>9. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи. «Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021(подана до друку).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Монографія: Маковецька Н.В., Конох А.П., Безкоровайна Л.В., Короленко К.В. Інтеграція в системі неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та туризму: монографія. Держ. ВНЗ «Запорізький національний університет» М-ва освіти і науки України. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 229 с. Науково-популярні публікації: 1. Маковецька Н.В., Безкоровайна Л.В., Люта Д.А. Шляхи формування готовності майбутніх фахівців туристичної галузі до професійної діяльності у сфері соціального туризму. Eurasian scientific congress. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Рр. 112-118. URL: https://sci- conf.com.ua/ix- mezhdunarodnaya- nauchno- prakticheskaya- konferentsiya-urasian- scientific-congress-6-8- sentyabrya-2020-goda- barselona-ispaniya- arhiv/ 2. Маковецька Н.В., Безкоровайна Л.В. Літвінова-Головань О.П., Короленко К.В. Питання впровадження європейських тенденцій щодо сталого розвитку туризму у професійній підготовці майбутніх фахівців туристичної сфери. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листоп. 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 24-25. 3. Маковецька Н.В., Конох О.Є., Сидорук А.В. Застосування елементів дуальної освіти у підготовці фахівців сфери туризму та готельно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ресторанної справи. The 5 th International scientific and practical conference -Modern science: problems and innovations (July 26-28, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. P. 290-297.</p> <p>4. Маковецька Н.В., Сидорук А.В. Цифровізація освітнього процесу студентів спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». The 3 rd International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (December 2-4, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. P. 438-441.</p> <p>5. Маковецька Н.В., Дядечко А.І. Підготовка майбутніх фахівців до організації роботи у закладах розміщення туристів. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>6. Ознайомлення з функціями менеджменту як складова професійної підготовки фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, March 14-16, 2021. Munich, Germany.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Запорізької обласної туристичної асоціації. 2. Член Асоціації індустрії гостинності України. <p>Дисципліна викладається разом із менеджером з продажів готелю Khortitsa Palace Дядечко А.І. (id 315168), яка має великий досвід щодо організації готельного господарства; працювала не тільки у вітчизняних готелях, а й у готелях зарубіжжя.</p> <p>Кваліфікація: Запорізький</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет, 2016 р. Туризмознавство. Магістр з туризмознавства. Туризмознавець. Екскурсознавець. Науково-популярні публікації: Маковецька Н.В., Дядечко А.І. Підготовка майбутніх фахівців до організації роботи у закладах розміщення туристів. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England.
146552	Сидоров Ярослав Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 027396, виданий 09.02.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019179, виданий 18.04.2008	17	Підприємницьке право	<p>Кандидат юридичних наук, 12.00.03 - Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право; Тема дисертації: «Становлення інституту комерційної концесії в Україні цивільно-правовий аспект», 2004 р.</p> <p>Доцент кафедри адміністративного та господарського права Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний технічний університет. Наказ ЗНУ № 155-к від 17.03.2016. Тема: «Актуальні проблеми господарського права». 2. Запорізький національний технічний університет. Свідоцтво ПК № 00038 від 15.03.2018. Тема: «Інноваційні форми як методи у підготовці фахівців за спеціальністю 081 Право».</p> <p>Публікації: 1. Сидоров Я.О. Вплив глобалізації на формування державної аграрної політики в контексті її правового забезпечення / Я.О. Сидоров // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія "Право". - 2017. - Вип. 44. - Т.1. С. 157-160. (Index Copernicus International) 2. Ярослав Сидоров. Правові засади розвитку органічного сільського</p>

							<p>виробництва як пріоритетного напряму екологічної складової державної аграрної політики / Ya. Sydorov // Evropsky politicky a pravni diskurz. – 2018. – Svazek 5. – Vydani 6. – P. 230-235. (International Scientific Indexing), (Index Copernicus International)</p> <p>3. Sydorov Yaroslav. Theoretical and practical aspects of legal regulation of the activities of agricultural holding companies in Ukraine / Ya. Sydorov // Evropsky politicky a pravni diskurz. – 2016. – Svazek 3. – Vydani 4. – P. 224-229. (International Scientific Indexing), (Index Copernicus International)</p> <p>4. Сидоров Я.О. Внутрішні аграрні організаційно-управлінські відносини у сучасних умовах господарювання: актуальні питання правового забезпечення / Я. О. Сидоров // Підприємництво, господарство і право. – 2014. – № 8. – С. 45-49. (Index Copernicus International)</p> <p>5. Ярослав Сидоров. Стимулювання сільськогосподарського кооперативного руху як напрям державної аграрної політики: правові питання / Ya. Sydorov // Evropsky politicky a pravni diskurz. – 2019. – Svazek 6. – Vydani 1. – P. 58-65. (International Scientific Indexing), (Index Copernicus International)</p> <p>6. Sydorov Yaroslav. Effective legal guaranteeing of the quality of agricultural production as the condition of competition ability of agrarian sector of economy / Ya. Sydorov // Legea si viata. – 2014. – № 2/3 (266). – P. 137-140. (Index Copernicus International)</p>
362231	Люта Дарина Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний	3	Туристичне країнознавство	Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет.

				<p>заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм</p>		<p>Аспірантура Запорізького національного університету; Спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти; Наказ про зарахування № 1958-с від 24.10.2014. Термін: 30.10.2014 – 30.10.2018. 2. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 3. Туристичне підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/28. 4. Запорізький національний університет. Школа педагогічної майстерності. Наказ № 34 від 01.02.2021. Тема: «Психолого- педагогічні та методичні передумови викладацької майстерності у вищій школі» (15.02.- 30.06.2021). Публікації: 1. Люта Д.А. Методологічні підходи у формуванні готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності. Науковий журнал «Молодий вчений» ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». Переяслав- Хмельницький, 2018. № 4.2 (56.2). С. 138- 141. 2. Люта Д.А., Маковецька Н.В. Основні вимоги до організації експериментального дослідження з формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідного</p>
--	--	--	--	---	--	---

							інституту економіки та інновацій. Одеса, 2019. Том 2, № 10. С. 134-138.
							3. Люта Д.А., Товсто'ятко Ф.Ф. Педагогічний експеримент як основа формування готовності майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий журнал «Молодий вчений» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2019. № 4.1 (68.1). С. 120-123.
							4. Люта Д.А. Структура, критерії та рівні готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності у сфері соціального туризму. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 31 (3). С. 310-315.
							5. Люта Д.А. Модель формування готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності у сфері соціального туризму. Збірник наукових праць «Духовність особистості: методологія, теорія і практика» Національної академії педагогічних наук України Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Сєвєродонецьк, 2020. Вип. 1 (94). С. 161-170.
							Навчально-методичні видання:
							1. Люта Д.А., Сидорук А.В. Туризмологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістр спеціальності «Туризмознавство». Запоріжжя, Запорізький національний університет, 2016. 69

							<p>с.</p> <p>2. Люта Д.А. Соціальний туризм: практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 242 «Туризм» освітньо- професійної програми «Туризм». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. 46 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Люта Д.А. Світовий досвід підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. Łódź: Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, Polska, 2015. № 4. Р. 2-7.</p> <p>2. Люта Д.А. Модель формування готовності майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності у сфері соціального туризму. Medzinárodná vedecko- praktická konferencia «Inovatívny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce» (10-11 marca 2017 r.). Sládkovičovo: Vysoká škola Danubius, Slovak Republic, 2017. Р. 141- 142.</p> <p>3. Люта Д.А., Маковецька Н.В. Суспільна сфера розвитку туризму. Актуальні питання туризмології та туристичної практики: збірник матеріалів науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Інституту туризму Федерації професійних спілок України (18 квітня 2019 р.). Київ: АПСВТ, 2019. С. 34-36.</p> <p>4. Товсто'ятко Ф. Ф., Чуєва І. О., Сидорук А. В., Криволапов Е. А., Люта Д. А. Педагогічне оцінювання результатів освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Collection of scientific articles Research and Innovation Нью-Йорк: Yunona Publishing, 2019. С. 179-182.</p> <p>5. Люта Д.А., Маковецька Н.В.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Безкоровайна Л.В. Шляхи формування готовності майбутніх фахівців туристичної галузі до професійної діяльності у сфері соціального туризму. The 9th International scientific and practical conference – Eurasian scientific congress (September 6-8, 2020). Barcelona: Barca Academy, Spain, 2020. P. 112-118. 6. Люта Д.А. Сучасні тенденції розвитку курортної справи в країнах Європи. The 4 th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina 7. Люта Д.А. Особливості рекламування туристичних послуг у мережі Інтернет. VIII Міжнародна науково-практична конференція ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, 14-16 березня 2021 (Мюнхен, Німеччина)
256589	Безкоровайна Лариса Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 007090, виданий 16.05.2018, Аттестат доцента 12ДЦ 024430, виданий 01.07.2011	25	Економіка підприємств туристичної галузі	Кваліфікація: 1. Запорізький державний університет, 1994 р. Російська мова і література. Філолог, викладач російської мови і літератури. 2. Запорізький державний університет, 1999 р. Облік і аудит. Економіст. 3. Запорізький національний університет, 2008 р. Педагогіка вищої школи. Викладач вищої школи на базі вищої освіти. 4. Запорізький національний університет, 2016 р. Туризм. Бакалавр з туризму Доктор педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах», 2018 р. Доцент кафедри теорії та методики фізичної

							<p>культури і туризму.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science</p> <p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)</p> <p>3. Безкоровайна Л.В. Розробка освітньо-інформаційного середовища у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризмознавства: теоретико-методологічний аспект. Молодь і ринок. Дрогобич, 2017. № 7 (150). С. 25–30. IndexCopernicus</p> <p>4. Безкоровайна Л.В.Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризмознавства в Україні в умовах інтеграції у європейський освітній простір. ScienceRise: PedagogicalEducation. Харків, 2017. № 3 (11). С. 4–7. DOI: 10.15587/2519-4984.2017.97242. IndexCopernicus</p> <p>5. Безкоровайна Л.В. Змістова складова організаційно-методичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства. Педагогічні науки. Херсон: Херсонський державний університет. 2017. № 76. С. 50–55. Index Copernicus</p> <p>6. Безкоровайна Л.В. Системна модель професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства та алгоритм її продуктивного застосування і прогнозованого розвитку у вищих навчальних закладах. Інформаційні технології в освіті. Херсон: ХДУ, 2017. №</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

30. С. 62–70.
IndexCopernicus

7. Безкоровайна Л.В. Особливості створення та реалізації проекту віртуального студентського бюро з надання туристичних послуг у Запорізькому національному університеті. Вісник Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя, №1 (32) 2019. С. 63–67. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-1-32-11>

8. Безкоровайна Л.В. Реалізація змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах. Вісник Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2017. № 1 (28). С. 90–98.

9. Безкоровайна Л.В. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства у вищих навчальних закладах. Народна освіта: електронне наукове фахове видання. м. Біла Церква. Випуск №(33) 2017. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4979

10. Безкоровайна Л.В., Короленко К.В. Перспективні шляхи розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства у вищих навчальних закладах. Педагогічні науки. Херсон : Херсонський державний університет. 2017. № 77 (2). С. 21–25.
IndexCopernicus

11. Безкоровайна Л.В. Концепція підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. Київ, 2017. № 1–2. С. 67–78. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/osdys_2017_1-2_8.

12. Безкоровайна Л.В. Шляхи оптимізації

							<p>формування професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму в закладах вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. 2019. №2. С.72-75.</p> <p>Посібники:</p> <p>1.Маковецька Н.В., Конох А.П., Безкоровайна Л.В., Короленко К.В. Інтеграція в системі неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та туризму: монографія. Держ. ВНЗ «Запорізький національний університет» М-ва освіти і науки України. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 229 с.</p> <p>2. Безкоровайна Л.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах: монографія. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. 370 с.</p> <p>3. Безкоровайна Л.В. Основи проектування туристичного продукту: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Туризмознавство (за видами)». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 100 с.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Безкоровайна Л.В., Васильчук В.М. Маркетинг туризму: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Туризм». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. 77 с.</p> <p>2. Безкоровайна Л.В., Васильчук В.М. Основи маркетингу: практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Туризм». Запорізький національний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>університет, 2017. 50 с.</p> <p>3. Літвінова-Головань О.П., Безкоровайна Л.В. Організація анімаційної діяльності: науково-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напрямів підготовки «Туризм», «Туризмознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 68 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Маковецька Н.В., Безкоровайна Л.В. Літвінова-Головань О.П., Короленко К.В. Питання впровадження європейських тенденцій щодо сталого розвитку туризму у професійній підготовці майбутніх фахівців туристичної сфери. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листоп. 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 24-25.</p> <p>2. Безкоровайна Л., Венгерська Н., Короленко К., Голобородько Г. Європейські цінності в проєктній діяльності майбутніх фахівців із туризму в їх фаховій підготовці. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науковопрактичної конференції (26–27 листоп. 2020 р., Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ, 2020. 358 с. С. 223-224.</p> <p>3. Безкоровайна Л., Венгерська Н., Борисенко А. Креативне підприємництво: теоретичні аспекти та практичний досвід Португалії в сфері сільського туризму. «Формування концепції цифровізації як чинник розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>креативності особистості та її вплив на розвиток людського й соціального капіталу». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 листоп. 2020 р. / Ред.-упорядник: д.філософ.н., проф., В. Г. Воронкова. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 284 с. С. 28-32.</p> <p>4. Безкоровайна Л.В., Волобуєв А.О. Туризм в умовах переходу до зеленої економіки: європейський досвід реалізації. Секція 4. «Циркулярна економіка: впровадження досвіду ЄС в Україні». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток співробітництва між Європейським Союзом та Україною» (International Scientific and Practical Internet Conference «EU-Ukraine cooperation») (26 листоп. 2020, Львів, Україна). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. С. 104-105. – Режим доступу: https://lpnu.ua/jmm-circle/internetkonferentsiia вільний.</p> <p>5. Безкоровайна Л.В., Ніколаєва Т.В., Венгерська Н.С., Браццо Л.Ф. Європейські тенденції імплементації стратегій диверсифікації у сільському туризмі України (соціально-економічний аспект). The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>Член Запорізької обласної туристичної асоціації</p> <p>Дисципліна викладається разом із Намлієвою Н.В. (id 380507). Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – Економіка, організація і управління підприємствами. Тема дисертації: «Розвиток</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>інвестиційної діяльності промислових підприємств», 2007 р. Доцент кафедри економіки підприємства.</p> <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таврійська державна академія, 2000 р. Економіка підприємства. Економіст підприємств. 2. Класичний приватний університет, 2017 р. Адміністративний менеджмент. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. 3. Класичний приватний університет, 2018 р. Психологія. Магістр психології, психолог, викладач вищого навчального закладу 4. Мелітопольський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету, 2018 р. Готельно-ресторанна справа. Фахівець з готельної та ресторанної справи 5. Мелітопольський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету, 2019 р. Облік і аудит. Бакалавр напрям підготовки «Облік і аудит» <p>Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького. Посвідчення № 87-37-06-08 від 26.06.2019 р. Тема: «Вдосконалення професійного досвіду шляхом поглиблення і розширення знань, умінь викладання у закладах вищої освіти».</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Намлієва Н.В. Принципові основи державного регулювання інвестиційної діяльності. «Глобальні та національні проблеми економіки». 2018. Вип. 23. С. X-X.
--	--	--	--	--	--	--	---

(подано до друку).

2. Намлієва Н.В. Методи інвестиційного державного регулювання в національній економіці. «Вісник Одеського національного університету. Економіка». 2018. Том 23 Випуск 1 (66). – С. 26-32.

3. Намлієва Н.В. Інвестиційні процеси регіонального рівня як специфічний об'єкт управління. 2018. вип. 16. С. 34-41

4. Намлієва Н. В. Загрози інвестуванню в національну економіку України в нестабільній ситуації та заходи для їх уникнення. Бізнес Інформ. 2019. №12. С. 88–94.

Навчально-методичні видання:

1. Намлієва Н.В. Страхові послуги: Навч. пос. – Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2017. – 247 с.

2. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Страхування» / Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2018. – 67 с.

3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання / Н.В.Намлієва. – / Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2019. – 103с.

Науково-популярні публікації:

1. Оптимізація принципів основ державного регулювання інвестиційної діяльності. Фінанси, підприємництво та облік: національні особливості та світові тенденції: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7 квітня 2018 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2018. – С. 9-12.

2. Проблеми застосування методів державного

							інвестиційного регулювання в національній економіці в сучасних умовах. Модернізація публічних фінансів: стан та виклики сьогодення: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 13 березня 2018 р. – К.: Аграр Медіа, 2018. – С. 128-130.
							3. Основні принципи формування державної інвестиційної політики. Економічний розвиток держави та її соціальна стабільність: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 15 травня 2018 р. – Ч. 1. – Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2018. – 252-254 с.
							4. Теоретико-методичні засади регулювання інвестиційних процесів на регіональному рівні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти інноваційного розвитку економіки та управління», м. Київ, 13 квітня 2019 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019. – С. 85-90.
							5. Управління інвестиціями як важливий чинник розвитку регіону. Наука та інновації як основні шляхи вирішення проблем модернізації економіки: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса ,13 квітня 2019 р.) / ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». – О: ЦЕДР, 2019 – С. 50-53.
							6. Чуєва І.О., Намлієва І.О. Ознайомлення студентів спеціальності туризм з особливостями ціноутворення і фінансування в туристичній галузі. VI

							Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).
97106	Чуєва Інна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 024867, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 004558, виданий 14.05.2020	10	Фінанси підприємств туристичної галузі	Кваліфікація: 1. Запорізький національний університет, 2006 р. Фізична реабілітація. Магістр фізичного виховання та спорту фізичної реабілітації, викладач вищих навчальних закладів. 2. Класичний приватний університет, 2009 р., Фінанси. Спеціаліст з фінансів. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Запорізька політехніка». Сертифікат № 19 від 27.04.2020. Тема: «Впровадження у навчальний процес нових технологій, що застосовуються при викладанні дисциплін з туризму і готельно-ресторанної справи». 2. АЕЦ «Universal test». Сертифікат № 000993216 від 05.06.2019. Рівень B2 з англійської мови. 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Школа масажу та оздоровчих технологій. Сертифікат № 0120407. 5. Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент SPA. Сертифікат № 1146 від 15.12.2019 р. 4. Higher School of Agribusiness in Łomża . CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT No. WSA/2021/01/170 from 23.02.2021. International internship «Formation of competences and

							<p>development of professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution».</p> <p>5. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат. Публікації:</p> <p>1. Чуєва І.О. Танатотуризм в Україні та світі. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. С. 245–251.</p> <p>2. Чуєва І.О. Перспективи розвитку рекреаційного туризму в Північному Приазов'ї. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 392–395.</p> <p>3. Чуєва І. О. РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИХ ЛАБОРАТОРІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ. Інноваційна педагогіка. 2019. № 10. С. 124-127. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/10/part_3/31.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>4. Чуєва І. О., Сидорук А. В., Жестков З. Г. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Т. 3. № 69. С. 169-172. URL: http://www.pedagogy-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2020/69/part_3/36.
pdf. (Index
Copernicus).

5. Чуєва І. О.,
Криволапов Е. А.
ШЛЯХИ
ПІДВИЩЕННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМ
ОЖНОСТІ
МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ
ГОТЕЛЬНО-
РЕСТОРАННОЇ
СПРАВИ МЕТОДАМИ
ПЕРЕХРЕСНОГО
НАВЧАННЯ.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2019. Т. 2. №
63. С. 206 - 210. URL:
[http://pedagogy-
journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2019/63/part_2/42.
pdf. \(Index
Copernicus\).](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archi-ve/2019/63/part_2/42.pdf)

6. Інноваційні
технології в підготовці
конкурентоздатних
фахівців спеціальності
242 «Туризм»
освітньої програми
«Управління в туризмі
та гостинності».
Вісник ЗНУ
Педагогічні науки. №
2(35). 2020. С. 153-158.

7. Сидорук А.В., Чуєва
І.О., Криволапов Е.А.
Нормативно-правове
регулювання
туристичної
діяльності України.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць / За ред. О. В.
Тимошенка. Київ :
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2021.
(подана до друку).
Навчально-методичні
видання:

1. Чуєва І. О.
Устаткування закладів
готельно-
ресторанного
господарства:
конспект лекцій.
Запоріжжя: ЗНУ,
2019. 80 с.

2. Чуєва І. О.
Технології
туристичної
діяльності: конспект
лекцій. Запоріжжя:
ЗНУ, 2019. 80 с.
Науково-популярні
публікації:

1. Чуєва І. О., Дядечко
І. Є. Особливості

							<p>використання інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у вищих навчальних закладах. International scientific and practical conference “Influence of scientific achievements in education on the development of modern society”: Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 2019. С. 222 – 225.</p> <p>2. Чуєва І. О., Жестков С. Г. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТУРИЗМІ. Матеріали XXXII всеукраїнської практично-пізнавальної конференції "НАУКОВА ДУМКА СУЧАСНОСТІ І МАЙБУТНЬОГО" Дніпро: Тріада, 2019. № 32 С. 20-22. URL: http://naukam.triada.i.n.ua/index.php/konferentsiji/63-tridtsyat-druga-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/793-vikoristannya-tsifrovikh-tekhnologij-u-turizmi.</p> <p>3. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 242 «ГОТЕЛЬНО РЕСТОРАННА СПРАВА» ТА 241 «ТУРИЗМ» З ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ». ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ВИКЛИКИ І СЬОГОДЕННЯ» Київ: Київська наукова організація педагогіки та пс, 2020. Т. 1 С. 77-81.</p> <p>4. Сидорук А.В., Чуєва І.О. Використання онлайн платформ для підвищення кваліфікації працівників закладів освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 988-998 URL: <http://sci-conf.com.ua>.

5. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).

6. Чуєва І.О., Булана Н.С. Використання інноваційних технологій у ресторанному бізнесі. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England

7. Аспекти формування оцінки показників якості SPA послуг в Україні. The 4 th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina.

8. Електрообладнання закладів готельно-ресторанного господарства. VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, March 14-16, 2021. Munich, Germany.

9. Чуєва І.О., Намлієва І.О. Ознайомлення студентів спеціальності туризм з особливостями ціноутворення і фінансування в туристичній галузі. VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).

Участь у професійних об'єднаннях:

1. Член Асоціації

							<p>індустрії гостинності України. 2. Член Запорізької обласної туристичної асоціації.</p> <p>Дисципліна викладається разом із Намлієвою Н.В. (id 380507). Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – Економіка, організація і управління підприємствами. Тема дисертації: «Розвиток інвестиційної діяльності промислових підприємств», 2007 р. Доцент кафедри економіки підприємства.</p> <p>Кваліфікація: 1. Таврійська державна академія, 2000 р. Економіка підприємства. Економіст підприємств. 2. Класичний приватний університет, 2017 р. Адміністративний менеджмент. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. 3. Класичний приватний університет, 2018 р. Психологія. Магістр психології, психолог, викладач вищого навчального закладу 4. Мелітопольський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету, 2018 р. Готельно-ресторанна справа. Фахівець з готельної та ресторанної справи 5. Мелітопольський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету, 2019 р. Облік і аудит. Бакалавр напрям підготовки «Облік і аудит» Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького. Посвідчення № 87-37-06-08 від 26.06.2019 р. Тема:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Вдосконалення професійного досвіду шляхом поглиблення і розширення знань, умінь викладання у закладах вищої освіти».</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Намлієва Н.В. Принципові основи державного регулювання інвестиційної діяльності. «Глобальні та національні проблеми економіки». 2018. Вип. 23. С. X-X. (подано до друку).</p> <p>2. Намлієва Н.В. Методи інвестиційного державного регулювання в національній економіці. «Вісник Одеського національного університету. Економіка». 2018. Том 23 Випуск 1 (66). – С. 26-32.</p> <p>3. Намлієва Н.В. Інвестиційні процеси регіонального рівня як специфічний об'єкт управління. 2018. вип. 16. С. 34-41</p> <p>4. Намлієва Н. В. Загрози інвестуванню в національну економіку України в нестабільній ситуації та заходи для їх уникнення. Бізнес Інформ. 2019. №12. С. 88–94.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Намлієва Н.В. Страхові послуги: Навч. пос. – Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2017. – 247 с.</p> <p>2.Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Страхування» / Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2018. – 67 с.</p> <p>3.Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання / Н.В.Намлієва. – / Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2019. – 103с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Оптимізація принципів основ державного регулювання інвестиційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>діяльності. Фінанси, підприємництво та облік: національні особливості та світові тенденції: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7 квітня 2018 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2018. – С. 9-12.</p> <p>2. Проблеми застосування методів державного інвестиційного регулювання в національній економіці в сучасних умовах. Модернізація публічних фінансів: стан та виклики сьогодення: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 13 березня 2018 р. – К.: Аграр Медіа, 2018. – С. 128-130.</p> <p>3. Основні принципи формування державної інвестиційної політики. Економічний розвиток держави та її соціальна стабільність: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 15 травня 2018 р. – Ч. 1. – Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2018. – 252-254 с.</p> <p>4. Теоретико-методичні засади регулювання інвестиційних процесів на регіональному рівні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти інноваційного розвитку економіки та управління», м. Київ, 13 квітня 2019 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019. – С. 85-90.</p> <p>5. Управління інвестиціями як важливий чинник розвитку регіону. Наука та інновації як основні шляхи вирішення проблем модернізації економіки: збірник тез наукових робіт учасників</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса ,13 квітня 2019 р.) / ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». – О: ЦЕДР, 2019 – С. 50-53.</p> <p>6. Чуєва І.О., Намлієва І.О. Ознайомлення студентів спеціальності туризм з особливостями ціноутворення і фінансування в туристичній галузі. VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).</p>
97106	Чуєва Інна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 024867, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 004558, виданий 14.05.2020</p>	10	Ціноутворення в туристичній діяльності	<p>Кваліфікація:</p> <p>1. Запорізький національний університет, 2006 р. Фізична реабілітація. Магістр фізичного виховання та спорту фізичної реабілітації, викладач вищих навчальних закладів.</p> <p>2. Класичний приватний університет, 2009 р., Фінанси. Спеціаліст з фінансів.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет «Запорізька політехніка». Сертифікат № 19 від 27.04.2020. Тема: «Впровадження у навчальний процес нових технологій, що застосовуються при викладанні дисциплін з туризму і готельно-ресторанної справи».</p> <p>2. АЕЦ «Universal test». Сертифікат № 000993216 від 05.06.2019. Рівень B2 з англійської мови.</p> <p>3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів.</p> <p>4. Школа масажу та оздоровчих технологій. Сертифікат №</p>

							<p>0120407.</p> <p>5. Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент SPA. Сертифікат № 1146 від 15.12.2019 р.</p> <p>4. Higher School of Agribusiness in Łomża . CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT No. WSA/2021/01/170 from 23.02.2021. International internship «Formation of competences and development of professional and pedagogical skills of a teacher of higher vocational education institution».</p> <p>5. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Чуєва І.О. Танатотуризм в Україні та світі. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. С. 245–251.</p> <p>2. Чуєва І.О. Перспективи розвитку рекреаційного туризму в Північному Приазов'ї. Фізичне виховання і спорт, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 392–395.</p> <p>3. Чуєва І. О. РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧИХ ЛАБОРАТОРІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ. Інноваційна педагогіка. 2019. № 10. С. 124-127. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/10/part_3/31.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>4. Чуєва І. О., Сидорук А. В., Жестков З. Г. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДІВ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННА СПРАВА» НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Т. 3. № 69. С. 169-172. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_3/36.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>5. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМ ОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО- РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ МЕТОДАМИ ПЕРЕХРЕСНОГО НАВЧАННЯ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Т. 2. № 63. С. 206 - 210. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_2/42.pdf. (Index Copernicus).</p> <p>6. Інноваційні технології в підготовці конкурентоздатних фахівців спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Управління в туризмі та гостинності». Вісник ЗНУ Педагогічні науки. № 2(35). 2020. С. 153-158.</p> <p>7. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку). Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Чуєва І. О.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства: конспект лекцій. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 80 с.</p> <p>2. Чуєва І. О. Технології туристичної діяльності: конспект лекцій. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 80 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Чуєва І. О., Дядечко І. Є. Особливості використання інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи у вищих навчальних закладах. International scientific and practical conference "Influence of scientific achievements in education on the development of modern society": Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2019. 2019. С. 222 – 225.</p> <p>2. Чуєва І. О., Жестков С. Г. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ТУРИЗМІ. Матеріали XXXII всеукраїнської практично-пізнавальної конференції "НАУКОВА ДУМКА СУЧАСНОСТІ І МАЙБУТНЬОГО" Дніпро: Тріада, 2019. № 32 С. 20-22. URL: http://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/63-tridtsyat-druga-vseukrajinska-praktichno-piznavalna-internet-konferentsiya/793-vikoristannya-tsifrovikh-tehnologij-u-turizmi.</p> <p>3. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 242 «ГОТЕЛЬНО РЕСТОРАННА СПРАВА» ТА 241 «ТУРИЗМ» З ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ». ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ВИКЛИКИ І СЬОГОДЕННЯ» Київ:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Київська наукова організація педагогіки та пс, 2020. Т. 1 С. 77-81.
							4. Сидорук А.В., Чуєва І.О. Використання онлайн платформ для підвищення кваліфікації працівників закладів освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 988-998 URL: http://sci-conf.com.ua .
							5. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).
							6. Чуєва І.О., Булана Н.С. Використання інноваційних технологій у ресторанному бізнесі. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England
							7. Аспекти формування оцінки показників якості SPA послуг в Україні. The 4 th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina.
							8. Електрообладнання закладів готельно-ресторанного господарства. VIII International Scientific and Practical Conference ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, March 14-16, 2021. Munich, Germany.
							9. Чуєва І.О., Намлієва І.О. Ознайомлення

						<p>студентів спеціальності туризм з особливостями ціноутворення і фінансування в туристичній галузі. VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Асоціації індустрії гостинності України. 2. Член Запорізької обласної туристичної асоціації. <p>Дисципліна викладається разом із Намлієвою Н.В. (id 380507). Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – Економіка, організація і управління підприємствами. Тема дисертації: «Розвиток інвестиційної діяльності промислових підприємств», 2007 р. Доцент кафедри економіки підприємства.</p> <p>Кваліфікація:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таврійська державна академія, 2000 р. Економіка підприємства. Економіст підприємств. 2. Класичний приватний університет, 2017 р. Адміністративний менеджмент. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. 3. Класичний приватний університет, 2018 р. Психологія. Магістр психології, психолог, викладач вищого навчального закладу 4. Мелітопольський інститут державного та муніципального управління Класичного приватного університету, 2018 р. Готельно-ресторанна справа. Фахівець з готельної та ресторанної справи 5. Мелітопольський інститут державного та муніципального управління Класичного
--	--	--	--	--	--	---

							приватного університету, 2019 р. Облік і аудит. Бакалавр напрям підготовки «Облік і аудит» Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького. Посвідчення № 87-37- 06-08 від 26.06.2019 р. Тема: «Вдосконалення професійного досвіду шляхом поглиблення і розширення знань, умінь викладання у закладах вищої освіти». Публікації: 1. Намлієва Н.В. Принципові основи державного регулювання інвестиційної діяльності. «Глобальні та національні проблеми економіки». 2018. Вип. 23. С. X-X. (подано до друку). 2. Намлієва Н.В. Методи інвестиційного державного регулювання в національній економіці. «Вісник Одеського національного університету. Економіка». 2018. Том 23 Випуск 1 (66). – С. 26-32. 3. Намлієва Н.В. Інвестиційні процеси регіонального рівня як специфічний об'єкт управління. 2018. вип. 16. С. 34-41 4. Намлієва Н. В. Загрози інвестуванню в національну економіку України в нестабільній ситуації та заходи для їх уникнення. Бізнес Інформ. 2019. №12. С. 88–94. Навчально-методичні видання: 1. Намлієва Н.В. Страхові послуги: Навч. пос. – Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2017. – 247 с. 2. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Страховання» / Мелітополь: МІДМУ «КПУ», 2018. – 67 с. 3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з навчальної
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів освітнього рівня «бакалавр» денної форми навчання / Н.В.Намлієва. – / Мелітополь: МІДМУ «КІУ», 2019. – 103с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Оптимізація принципів основ державного регулювання інвестиційної діяльності. Фінанси, підприємництво та облік: національні особливості та світові тенденції: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 7 квітня 2018 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2018. – С. 9-12.</p> <p>2. Проблеми застосування методів державного інвестиційного регулювання в національній економіці в сучасних умовах. Модернізація публічних фінансів: стан та виклики сьогодення: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 13 березня 2018 р. – К.: Аграр Медіа, 2018. – С. 128-130.</p> <p>3. Основні принципи формування державної інвестиційної політики. Економічний розвиток держави та її соціальна стабільність: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 15 травня 2018 р. – Ч. 1. – Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2018. – 252-254 с.</p> <p>4. Теоретико-методичні засади регулювання інвестиційних процесів на регіональному рівні. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та прикладні аспекти інноваційного розвитку економіки та управління», м. Київ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							13 квітня 2019 р. – Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019. – С. 85-90. 5. Управління інвестиціями як важливий чинник розвитку регіону. Наука та інновації як основні шляхи вирішення проблем модернізації економіки: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса ,13 квітня 2019 р.) / ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». – О: ЦЕДР, 2019 – С. 50-53. 6. Чуєва І.О., Намлієва І.О. Ознайомлення студентів спеціальності туризм з особливостями ціноутворення і фінансування в туристичній галузі. VI Міжнародна науково-практична конференція «Theoretical foundations of modern science and practice», Рим (Італія) (подана до друку).
256589	Безкоровайна Лариса Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 007090, виданий 16.05.2018, Атестат доцента 12ДЦ 024430, виданий 01.07.2011	25	Маркетинг туризму	Кваліфікація: 1. Запорізький державний університет, 1994 р. Російська мова і література. Філолог, викладач російської мови і літератури. 2. Запорізький державний університет, 1999 р. Облік і аудит. Економіст. 3. Запорізький національний університет, 2008 р. Педагогіка вищої школи. Викладач вищої школи на базі вищої освіти. 4. Запорізький національний університет, 2016 р. Туризм. Бакалавр з туризму Доктор педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних

зкладах», 2018 р.
Доцент кафедри теорії
та методики фізичної
культури і туризму.

Публікації:

1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 | DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of Science
2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)
3. Безкоровайна Л.В. Розробка освітньо-інформаційного середовища у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризмознавства: теоретико-методологічний аспект. Молодь і ринок. Дрогобич, 2017. № 7 (150). С. 25–30. IndexCopernicus
4. Безкоровайна Л.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризмознавства в Україні в умовах інтеграції у європейський освітній простір. ScienceRise: Pedagogical Education. Харків, 2017. № 3 (11). С. 4–7. DOI: 10.15587/2519-4984.2017.97242. IndexCopernicus
5. Безкоровайна Л.В. Змістова складова організаційно-методичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства. Педагогічні науки. Херсон: Херсонський державний університет. 2017. № 76. С. 50–55. Index Copernicus
6. Безкоровайна Л.В. Системна модель професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства та алгоритм її продуктивного застосування і прогнозованого розвитку у вищих навчальних закладах.

Інформаційні технології в освіті.
Херсон: ХДУ, 2017. № 30. С. 62–70.
IndexCopernicus

7. Безкоровайна Л.В. Особливості створення та реалізації проекту віртуального студентського бюро з надання туристичних послуг у Запорізькому національному університеті. Вісник Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя, №1 (32) 2019. С. 63–67. DOI <https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-1-32-11>

8. Безкоровайна Л.В. Реалізація змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах. Вісник Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2017. № 1 (28). С. 90–98.

9. Безкоровайна Л.В. Система професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства у вищих навчальних закладах. Народна освіта: електронне наукове фахове видання. м. Біла Церква. Випуск №(33) 2017. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4979

10. Безкоровайна Л.В., Короленко К.В. Перспективні шляхи розвитку професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства у вищих навчальних закладах. Педагогічні науки. Херсон : Херсонський державний університет. 2017. № 77 (2). С. 21–25.
IndexCopernicus

11. Безкоровайна Л.В. Концепція підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах. Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання. Київ, 2017. № 1–2. С. 67–78. URL: <http://nbuv.gov.ua/UJ>

										RN/osdys_2017_1-2_8. 12. Безкоровайна Л.В. Шляхи оптимізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму в закладах вищої освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ. 2019. №2. С.72-75. Посібники: 1.Маковецька Н.В., Конох А.П., Безкоровайна Л.В., Короленко К.В. Інтеграція в системі неперервної професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та туризму: монографія. Держ. ВНЗ «Запорізький національний університет» М-ва освіти і науки України. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 229 с. 2. Безкоровайна Л.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах: монографія. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. 370 с. 3. Безкоровайна Л.В. Основи проектування туристичного продукту: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Туризмознавство (за видами)». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 100 с. Навчально-методичні видання: 1. Безкоровайна Л.В., Васильчук В.М. Маркетинг туризму: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Туризм». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. 77 с. 2. Безкоровайна Л.В., Васильчук В.М. Основи маркетингу: практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Туризм». Запорізький національний університет, 2017. 50 с.</p> <p>3. Літвінова-Головань О.П., Безкоровайна Л.В. Організація анімаційної діяльності: науково-практичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напрямів підготовки «Туризм», «Туризмознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 68 с.</p> <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1. Маковецька Н.В., Безкоровайна Л.В. Літвінова-Головань О.П., Короленко К.В. Питання впровадження європейських тенденцій щодо сталого розвитку туризму у професійній підготовці майбутніх фахівців туристичної сфери. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листоп. 2020 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 24-25.</p> <p>2. Безкоровайна Л., Венгерська Н., Короленко К., Голобородько Г. Європейські цінності в проєктній діяльності майбутніх фахівців із туризму в їх фаховій підготовці. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти: матер. Всеукраїнської науковопрактичної конференції (26–27 листоп. 2020 р., Бердянський державний педагогічний університет). Бердянськ, 2020. 358 с. С. 223-224.</p> <p>3. Безкоровайна Л., Венгерська Н., Борисенко А. Креативне підприємництво: теоретичні аспекти та практичний досвід Португалії в сфері сільського туризму. «Формування</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							концепції цифровізації як чинник розвитку креативності особистості та її вплив на розвиток людського й соціального капіталу». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 листоп. 2020 р. / Ред.-упорядник: д.філософ.н., проф., В. Г. Воронкова. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 284 с. С. 28-32. 4. Безкоровайна Л.В., Волобуєв А.О. Туризм в умовах переходу до зеленої економіки: європейський досвід реалізації. Секція 4. «Циркулярна економіка: впровадження досвіду ЄС в Україні». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток співробітництва між Європейським Союзом та Україною» (International Scientific and Practical Internet Conference «EU-Ukraine cooperation») (26 листоп. 2020, Львів, Україна). Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. С. 104-105. – Режим доступу: https://lpnu.ua/jmm-circle/internetkonferentsiia вільний. 5. Безкоровайна Л.В., Ніколаєва Т.В., Венгерська Н.С., Брацило Л.Ф. Європейські тенденції імплементації стратегій диверсифікації у сільському туризмі України (соціально-економічний аспект). The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England Член Запорізької обласної туристичної асоціації
154006	Горlach Валентина Вікторівна	Начальник, Основне місце роботи	Навчальний відділ	Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут	24	Кроскультурна комунікація в туристичній галузі	Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування вмінь кроскультурної

				<p>економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій</p>		<p>комунікації у майбутніх фахівців сфери обслуговування», 2021 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький державний медичний університет. Посвідчення № 707/36, 10.05.2018. Тема: «Засоби формування лінгвокраїнознавчої компетенції у навчанні російської як іноземної».</p> <p>2. Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР. Сертифікат від 21.11.2019. Тема: «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи і використання інноваційних технологій у вищій школі».</p> <p>Публікації: 1. Горлач В.В. Науково-теоретичні основи застосування семіотичних технологій у професійній підготовці. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2017. № 2 (29). С. 107–113.</p> <p>2. Горлач В.В. Теоретичні підходи до змісту та структури кроскультурної компетентності майбутніх фахівців з туризму. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 56–57 (109–110). С. 140–145.</p> <p>3. Горлач В.В. Методологічні засади формування вмінь кроскультурної комунікації у майбутніх фахівців сфери обслуговування. Молодий вчений. 2019. № 12 (76). С. 271–275.</p> <p>4. Горлач В.В. Місце і роль кроскультурної компетентності в професійній діяльності фахівця з туризму. Хуманитарни Балкански изследвания. 2018. №</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>1. С. 37–39.</p> <p>5. Горлач В.В. Організаційно-педагогічні умови формування вмінь кроскультурної комунікації у майбутніх фахівців сфери обслуговування. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2020. № 2. Ч. 1. С. 9–14.</p>
151768	Криволапов Едуард Анатолійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010201 Фізичне виховання</p>	8	Рекреаційні комплекси	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет «Запорізька політехніка». Свідоцтво ПК № 00091 від 07.11.2019. Тема: «Підготовка майбутніх фахівців галузі та готельно-ресторанного господарства»</p> <p>2. Запорізький національний університет. Аспірантура Запорізького національного університету; Спеціальність 015 Професійна освіта; Наказ про зарахування № 1425-с від 27.09.2018 р. Термін: 30.09.2018 – 30.09.2022</p> <p>3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів.</p> <p>4. Онлайн-курс «Гігієнічне навчання для працівників ресторанів та кафе». Сертифікат №01521 від 05.03.2021 р.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Характеристика базових понять формування професійної компетентності з безпеки туризму у майбутніх фахівців туристичної галузі. Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти:Збірник наукових праць. Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький</p>

							<p>державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2015. С.490-495</p> <p>2. Проблеми формування компетентності професійної підготовки майбутніх фахівців з безпеки туризму. «Людиновимірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи», 11-12 червня 2015/за заг.ред.д-ра м. с...наук, професора Молодиченка В.В. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015.</p> <p>3. Модель формування професійної компетентності з безпеки туризму у майбутніх фахівців туристичної галузі. Молодий вчений. 2018. № 4.2. С. 134-138. (Index Copernicus).</p> <p>4. Інноваційні технології в підготовці конкурентоздатних фахівців спеціальності 242 «Туризм» освітньої програми «Управління в туризмі та гостинності». Вісник ЗНУ Педагогічні науки. № 2(35). 2020. С. 153-158.</p> <p>5. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку).</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Організація транспортних послуг: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>напряму підготовки «Туризм»</p> <p>Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 103 с.</p> <p>2. Туристичні ресурси України та інформаційна культура студента: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Туризм». Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 121 с.</p> <p>3. Рекреаційні комплекси: навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Туризм». Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 83 с.</p> <p>4. Рекреаційні комплекси : навчальний посібник для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавра за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 81 с.</p> <p>Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Стратегічний маркетинг: методичні рекомендації до практичних занять для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» спеціальності «Туризмознавство (за видами)» Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 45 с.</p> <p>2. Оформлення, головні вимоги та методичні вказівки щодо написання дипломних робіт освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст», «магістр» студентами факультету фізичного виховання спеціальності «туризмознавство (за видами)». 2016, ЗНУ. 50 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до написання курсових та кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «готельно-ресторанна справа» . Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 58 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>4. Методичні вказівки до написання курсових та кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «туризм» . Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 55 с.</p> <p>5. Товарознавство : конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійної програми «готельно-ресторанна справа» Запоріжжя : Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 98 с.</p> <p>Науково-популярні видання:</p> <p>1. Товстоп'ятко Ф. Ф., Чуєва І. О., Сидорук А. В., Криволапов Е. А., Люта Д. А. Педагогічне оцінювання результатів освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Collection of scientific articles Research and Innovation Нью-Йорк: Yunona Publishing, 2019. С. 179-182.</p> <p>2. Чуєва І. О., Криволапов Е. А. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 242 «ГОТЕЛЬНО РЕСТОРАННА СПРАВА» ТА 241 «ТУРИЗМ» З ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОГРАФІЯ ТУРИЗМУ». ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ: ВИКЛИКИ І СЬОГОДЕННЯ» Київ: Київська наукова організація педагогіки та пс, 2020. Т. 1 С. 77-81.</p> <p>3. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Литва). 4. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи у процесі вивчення курсу «Рекреаційні комплекси». The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England.
153321	Сидорук Анна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 042116, виданий 27.04.2017, Аттестат доцента АД 004557, виданий 14.05.2020	9	Організація екскурсійних послуг	Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної діяльності в загальноосвітній школі», 2017 р. Доцент кафедри туризму Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет. Школа педагогічної майстерності. Свідчення №14/16, 01.06.2016. Тема: «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі». 2. Курортний комплекс «Роял Клуб Вікторія» (Болгарія). Сертифікат, 2017 р. Тема: «Професійна підготовка фахівців у сфері обслуговування». 3. ТОВ «ІНВЕСТОПТИМ» готель Хортиця Палас, м. Запоріжжя. Сертифікат від 30.11.2017. Тема: Вивчення специфіки управління персоналом в готелі «KHORTITSA PALACE» та умов проведення практики студентів. 4. Гуманітарно-природничий університет (м. Сандомир, Республіка Польща). Сертифікат, 2018 р. Тема: «Заклади вищої освіти як середовище формування нового покоління педагогічних працівників». 5. Туристичне

							<p>підприємство «Peninsula Tour» (Туреччина). Тема: «Зарубіжний досвід організації туроператорської діяльності». Сертифікат № 2018/27.</p> <p>6. Курс «Управління рестораном». Сертифікат від 19.03.2019 р.</p> <p>7. Курортний комплекс «Rubi Platinum Spa Resort & Suites» (Туреччина). Департамент Bar&Restaurant. Сертифікат № 1152 від 15.12.2019 р.</p> <p>8. Онлайн-курс «Цифрові навички для вчителів» . Сертифікат від 30.03.2020 р.</p> <p>9. Онлайн-курс «Управління баром. Практика міксології». Сертифікат № UC- 38316e5b-0e25-494f- b264-f15ba3fodca8 від 05.10.2020 р.</p> <p>10. АЕЦ «Universal test» Сертифікат № 000020214 від 21.01.2020 р. Рівень B2 з англійської мови</p> <p>11. Національний університет «Запорізька політехніка». З 25.01.2021 по 20.02.2021. Тема: «Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно- ресторанної справи». Сертифікат № 237 від 20.02.2021 р.</p> <p>12. Онлайн-курс «Гігієнічне навчання для працівників ресторанів та кафе» Сертифікат №01421 від 05.03.2021 р.</p> <p>13. Школа ресторанного бізнесу (online) З 03.02.21 по 30.04.21. Лист- підтвердження від 09.03.21.</p> <p>14. Департамент культури і туризму Запорізької міської ради «Школа гідів 2020» (online) Сертифікат. Публікації: 1. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 DOI: 10.14744/alrj.2020.290 53 Web of Science</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>2. Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education (SCOPUS+ Web of Science (подана до друку)).</p> <p>3. Перспективи використання анімаційних програм у розвитку сільського туризму. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 69 Херсонського державного університету. Херсон, 2016. С.63-67.</p> <p>4. Вплив розвивального освітнього середовища на формування цілісного уявлення студентів про сутність анімаційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 290-293.</p> <p>5. Шляхи формування інформаційної культури майбутніх фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. Інноваційна педагогіка. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 10 (Т.3). 2019. С.76-80.</p> <p>6. Впровадження складових сфери туризму в інклюзивне освітнє середовище. Інноваційна педагогіка. Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2020. Випуск 22. Т 3. С. 167-171.</p> <p>7. Сидорук А.В., Маковецька Н.В., Конох О.Є. Реалізація принципів дуальної освіти у процесі підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами «туризм» і «готельно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ресторанна справа». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 31. Том 4. С. 4-9.</p> <p>8. Організація дистанційної практичної підготовки студентів галузі знань «Сфера обслуговування» в умовах карантину. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 3 (96). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Том 96 (3). С. 214-223.</p> <p>9. Сидорук А.В., Голобородько Г.Д. Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризму до організації екскурсійної діяльності у закладах вищої освіти. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 6 (96). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. Том 96 (6).</p> <p>10. Сидорук А.В., Чуєва І.О., Криволапов Е.А. Нормативно-правове регулювання туристичної діяльності України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. (подана до друку). Навчально-методичні видання:</p> <p>1. Ігрові технології в анімаційній сфері : практикум/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 66 с.</p> <p>2.Туризмологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістр спеціальності «Туризмознавство». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 69 с.</p> <p>3.Рекреологія: методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. 50 с.</p> <p>4.Основи інформатизації в туристичній галузі та сфері обслуговування : методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя Запорізький національний університет, 2019. 68 с.</p> <p>5. Організація ресторанного господарства : конспект лекцій для здобувачів ступеню вищої освіти бакалавра за освітньо-професійними програмами «Туризм» та «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 65 с.</p> <p>6. Туристичні ресурси світу : конспект лекцій з дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021.132 с.</p> <p>7.Організація барної справи : робочий зошит для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Готельно-ресторанна справа» освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021.70 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Науково-популярні публікації:

1. Визначення поняття «анімаційна діяльність» в історії педагогіки. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-5 грудня 2015). К.: ГО «Київська наукова організація педагогії та психології», 2015. С.15-17.
2. Анімаційна діяльність як складова сфери рекреаційних послуг. Стратегічні імперативи розвитку туризму та економіки в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 10-річчю факультету міжнародного туризму та управління персоналом Запорізького національного технічного університету, м. Запоріжжя, 30–31 березня 2017 р. : в 2 т. / колектив авторів ; за заг. ред. проф. В. М. Зайцевої ; Запорізький національний технічний університет. Запоріжжя : «Просвіта», 2017. Т. 1. С.343-346.
3. Освітньо-інформаційне середовище як засіб підготовки майбутніх фахівців з туризмуознавства до професійної діяльності. Молодий вчений: наук. журнал. Херсон, 2018. № 4.2 (56.2). С.155-159. (Index Copernicus, ISSN 2304-5809).
4. Загальний аналіз закладів вищої освіти України. Scientific and pedagogic internship «Higher education institutions as a medium for the formation of a new generation of pedagogical workers» : Internship proceedings, June 11-15, 2018. Sandomier. S. 104-107.
5. Стажування як основа практичної підготовки майбутніх фахівців туристичної галузі. Актуальні

							<p>питання туризмології та туристичної практики: Збірник матеріалів науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Інституту туризму Федерації професійних спілок України (м. Київ, 18 квітня 2019 р.) [За ред.: Т. Сокол, Т. Семигіної]. Київ: АПСВТ, 2019. С. 52-55.</p> <p>6. Формування маркетингової політики підприємств готельної індустрії. Science progress in European countries: new concepts and modern solutions : Papers of the 11th International Scientific Conference. December 20, 2019, Stuttgart, Germany. 2019. P. 405-416.</p> <p>7. Сидорук А.В., Чуєва І.О. Використання онлайн платформ для підвищення кваліфікації працівників закладів освіти. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 988-998 URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>8. Маковецька Н.В., Конох О.Є., Сидорук А.В. Застосування елементів дуальної освіти у підготовці фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи. The 5 th International scientific and practical conference -Modern science: problems and innovations (July 26-28, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. P. 290-297.</p> <p>9. Маковецька Н.В., Сидорук А.В. Цифровізація освітнього процесу студентів спеціальностей «Туризм» і «Готельно-ресторанна справа». The 3 rd International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations» (December 2-4, 2020) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2020. P.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>438-441.</p> <p>10. Чуєва І.О., Сидорук А.В., Криволапов Е.А. Інклюзивна освіта в українських ВНЗ: проблеми та шляхи їх вирішення. IV Міжнародна наукова конференція «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості в умовах пандемії», 19 лютого 2021, факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва).</p> <p>11. Сидорук А.В., Пятибрат О.Л. Вплив сучасних інформаційних технологій на діяльність туристичного підприємства. The 8 th International scientific and practical conference «THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION» (March 10-12, 2020), London, England</p> <p>12. Сидорук А.В. Тувайкін В.О. Організація ресторанного господарства як обов'язкова освітня компонента професійної підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування The 4 th International Scientific and Practical Conference «ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH», March 7-9, 2021 Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Асоціації індустрії гостинності України 2. Член Української ресторанної асоціації 3. Член Запорізької обласної туристичної асоціації
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i></p> <p><i>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i></p> <p><i>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i></p> <p><i>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i></p> <p><i>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</i></p> <p><i>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i></p> <p><i>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i></p> <p><i>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i></p> <p><i>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних</i></p>	☒	Організація готельного господарства	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, бінарні лекції, самостійна та індивідуальна робота, опитування та тестування, групова робота, ігрові методи навчання	презентації, тести, творчий проект, індивідуальне дослідницьке завдання, рольові та ділові ігри

інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.

ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.

ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.

ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.

ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у

розв'язанні професійних завдань. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях				
ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів	☒	Організація екскурсійних послуг	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, робота в групах, ігрові методи навчання, дискусії, творча робота	усне опитування, доповіді, рольові та ділові ігри, контрольна робота, тести, творче завдання, презентації та відео

<p>туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> <p>Пр14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування</p>	☒	Ціноутворення в туристичній діяльності	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, робота в групах, термінологічний диктант	письмова контрольна робота, презентації, усне опитування, індивідуальне дослідницьке завдання, груповий творчий проект, доповідь, реферат

<p>туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПРО10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПРО12. Застосовувати</p>				
--	--	--	--	--

<p>навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</p> <p>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</p> <p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p> <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПР24. Володіти інструментарієм оцінювання економічної ефективності ресурсного потенціалу туристичних підприємств</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної</p>	☒	Рекреаційні комплекси	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, опитування та тестування, робота в групах	тести, доповідь, есе, розробка проекту, порівняльний аналіз, індивідуальне дослідницьке завдання

<p>діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для</p>				
---	--	--	--	--

<p>здійснення професійної діяльності. ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях. ПР23. Розуміти особливості регіональних туристично-рекреаційних ресурсів у процесі створення національного</p>					
--	--	--	--	--	--

туристичного продукту				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання</p>	☒	Кроскультурна комунікація в туристичній галузі	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, робота в групах, ігрові методи навчання, опитування та тестування, дискусії	усне опитування, тести, доповідь, презентація, тренінгові вправи та завдання, творче самостійне завдання, робота з кроскультурним асимілятором, аналіз ситуацій, ділові ігри

стандартів якості і норм безпеки.
ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).
ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.
ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.
ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.
ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.
ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної

діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.				
ПР01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПР06. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПР07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПР08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПР09. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі	☒	Маркетинг туризму	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, дискусії	презентації, тести, дповідь (тези), творче самостійне завдання, письмова комплексна контрольна робота, усне опитування, індивідуальне дослідницьке завдання

використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.
ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).
ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.
ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.
ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.
ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
ПР19. Аргументовано

<p>відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p> <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний</p>	☒	Фінанси підприємств туристичної галузі	групові та індивідуальні консультації	публічний захист курсової роботи

<p>продукт. ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна). ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>свідомості. <i>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i> <i>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i> <i>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</i> <i>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i> <i>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i> <i>ПР24. Володіти інструментарієм оцінювання економічної ефективності ресурсного потенціалу туристичних підприємств.</i></p>				
<p><i>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i> <i>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</i> <i>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i></p>	☒	Фінанси підприємств туристичної галузі	лекційні та практичні заняття, самостійна та індивідуальна робота, семінарські заняття, робота в групі, тестування та опитування, термінологічний диктант	письмова контрольна робота, творчий груповий проект, тести, усне опитування, презентація, доповідь, порівняльний аналіз, індивідуальне письмове завдання

<p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПРО10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПРО11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРО12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</p>				
--	--	--	--	--

<p>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> <p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p> <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p> <p>ПР24. Володіти інструментарієм оцінювання економічної ефективності ресурсного потенціалу туристичних підприємств</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних</p>	☒	Економіка підприємств туристичної галузі	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, робота в групі,	індивідуальне дослідницьке завдання, презентації, груповий творчий проект, письмова контрольна робота, доповідь, реферат, термінологічний диктант

<p>стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПРО10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем</p>					
--	--	--	--	--	--

(адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.

ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.

ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.

ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.

ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПР22. Професійно

виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях. ПР24. Володіти інструментарієм оцінювання економічної ефективності ресурсного потенціалу туристичних підприємств.				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9.</p>	☒	Туристичне країнознавство	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, робота в групах, ділові ігри, творча робота	тести, усне опитування, письмова контрольна робота, презентації, реферат, доповідь, самостійне творче завдання, індивідуальне дослідницьке завдання

<p>Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</p> <p>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> <p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p> <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї</p>					
---	--	--	--	--	--

професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.				
ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання	☒	Підприємницьке право	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, робота в групі, дискусії, аудіовізуальне навчання, ділові ігри, моделювання, тренінги, майстер-класи	творче групове завдання, письмова контрольна робота, проблемно-пошукове завдання, тести, презентація, реферат, розробка проекту, кейси

сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.

ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.

ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.

ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.

ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.

ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.

ПР19. Аргументовано відстоювати свої

<p>погляди у розв'язанні професійних завдань. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території. ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний</p>	☒	Географія туризму	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, тестування та опитування, дискусії	контрольні письмові роботи, тести, презентації, доповіді (тези), усне опитування, індивідуальне творче завдання

<p>продукт. ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися. ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за</p>					
--	--	--	--	--	--

результати своєї професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі</p>	☒	Основи комунікації в туристичній галузі	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, дискусія, опитування та тестування, групова та проектна робота	контрольні роботи, тести, доповіді, творчий груповий проект, презентації, індивідуальне завдання

використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.
ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).
ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.
ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.
ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.
ПР20. Виявляти

проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних</p>	☒	Екологія	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, опитування, обговорення, тестування	письмові контрольні роботи, тести, доповіді, індивідуальні дослідницькі завдання, презентації

<p>технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРО9. Організовувати процес обслуговування</p>	☒	Історія туризму	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, робота в групах, проектна робота, тестування та опитування	презентації, творчі завдання, контрольні роботи, тести, реферат, індивідуальні письмові та дослідницькі завдання, есе, усне опитування, доповідь, груповий творчий проект, міні-фільм

<p>споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</p> <p>ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> <p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9.</p>	☒	Права і свободи людини і громадянина в Україні	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота, опитування і тетування	контрольна робота, тести, доповіді, кейсові практичні завдання, реферат, усне опитування, презентація, написання тез доповідей

<p>Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</p> <p>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</p> <p>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</p> <p>ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p> <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях</p>				
<p>ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</p> <p>ПРО3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</p> <p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.</p> <p>ПРО6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на</p>	☒	<p>Основи інформатизації в туристичній галузі</p>	<p>лабораторні заняття, індивідуальні завдання, тестування, самостійна робота, опитування, робота з інформаційними програмами</p>	<p>тести, презентації, доповіді, аналіз роботи з комп'ютерними системами та програмами</p>

<p>рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері. ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях. ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</p>				
<p>ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності</p>	☒	Фізичне виховання	практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні та фронтальні опитування	спостереження, усний контроль, письмова перевірка, практична робота, тести, самостійні та контрольні роботи

<p>суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.</p> <p>Пр14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p> <p>ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</p> <p>ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p> <p>ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>				
<p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</p> <p>ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</p> <p>ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР11. Володіти державною та</p>	☒	Іноземна мова	практичні та семінарські заняття, індивідуальні завдання, робота в групі, самостійна робота	аудіювання, презентації, контрольні роботи, доповіді, тести, письмовий переклад, творчі завдання

<p>іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.</p>				
<p>ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору. ПРО7. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт. ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки. ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. Пр14. Проявляти повагу до</p>	☒	Українська мова професійного спрямування	практичні заняття, семінарські та самостійні заняття, індивідуальні завдання, опитування, дискусії, робота в групі	презентації, тести, контрольні роботи, доповіді, творчий проект, індивідуальне письмове повідомлення, письмові практичні роботи

індивідуального і культурного різноманіття. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.				
ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. ПР11. Володіти державною та іноземною (-ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності. ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей. Пр14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань. ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР21. Приймати обгрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	☒	Історія України	лекційні та практичні заняття, семінарські заняття, атестації, дискусії, дебати, індивідуальні завдання	контрольна робота, доповідь, тест, творча робота

