

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Запорізький національний університет</b>
Освітня програма	<b>48180 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>73</b>
Повна назва ЗВО	<b>Запорізький національний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125243</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Фролов Микола Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.znu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48180</b>
Назва ОП	<b>Філософія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра соціальної філософії та управління</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології, кафедра історії України, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра німецької філології і перекладу, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра новітньої історії України, кафедра комп'ютерних наук.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-а</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>132748</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Капріцин Ігор Ілліч</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>i_kapritsyn@znu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-178-33-02</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Запорізькому національному університеті (далі – Університеті) підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії була розпочата у 2016 р.

Розробка освітньо-наукової програми зі спеціальності 033 Філософія третього рівня вищої освіти (далі – ОНП) продовжувала університетські традиції підготовки та атестації висококваліфікованих кадрів із філософських наук в аспірантурі та докторантурі ЗНУ і спиралася на потужне академічне середовище, сформоване у зв'язку з діяльністю спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії на здобуття наукового ступеня кандидата (з 1993 р.) та доктора наук (з 2018 р.).

До складу проєктної групи ОНП були залучені представники кафедри соціальної філософії та управління: д.філос.н., доц. Бутченко Т.І., д.філос.н., доц. Капріцин І.І., д.філос.н., доц. Чайка І.Ю. До обговорення запрошувалися представники:

- потенційних роботодавців (д.філос.н., проф. Воронкова В.Г., Запорізька державна інженерна академія; д.філос.н., проф. Додонов Р.О., Київський університет імені Бориса Грінченка; д.філос.н., доц. Подмазін С.І., Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти);
- здобувачів (Гірліна Н.Ю., Дніпровська академія неперервної освіти та ін.);
- університетської академічної спільноти (д.філос.н., проф. Лепський М.А., голова спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05 з філософських наук та ін.).

Розроблена за результатами цього процесу ОНП була спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії та гуманітаристики.

У 2018 р. в тексті ОНП були враховані пропозиції стейкхолдерів щодо необхідності підготовки філософів-дослідників до участі у прогностично-проєктній діяльності. Так, за пропозицією професора В.Г. Воронкової були додані визначення фахових компетентностей «СК11. Здатність розробляти та обґрунтовувати прогностично-проєктні моделі соціокультурних змін»; «СК12. Здатність визначати детермінанти оптимізації соціогуманітарних знань і заснованих на них соціокультурних практик» та ін.

У 2019-2020 р. були уточнені цілі відповідно до стратегічних пріоритетів регіону та Університету щодо формування і розвитку інституційної моделі «трикутника знань», утворюваного освітою, науковими дослідженнями та інноваціями. Крім того, були удосконалені система та зміст визначення програмних результатів навчання відповідно до рекомендацій роботодавців і здобувачів щодо зміцнення практико-орієнтованого вектора ОНП.

У 2021 р., враховуючи пропозиції здобувачів, був оновлений перелік варіативних дисциплін та розширено напрями досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії у зв'язку з розробкою колективом випускової кафедри науково-дослідної теми «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні».

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	2	1	0	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	0	0	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	1	0	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3290 Філософія

	<b>31781 Європейські філософські студії і креативні індустрії</b>
другий (магістерський) рівень	<b>25333 Філософія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48180 Філософія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОНП_філософія_2020_зм_2021.pdf</i>	kuYo58Xt8m/C+qTzMzfU4M/HncIgaV2g2tSaEQMF8Vg=
Освітня програма	<i>ОНП_філософія_2018_зм_2019.pdf</i>	LPUDU4St2zSFTUfJF4ynhgkVhVwPsZFLD1cspn0oNrE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020.pdf</i>	FDmNNq0+itCwcVP8osH7VXTWuPbR9zwTUDyjcBc3vaI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021.pdf</i>	GyC+9QYtCo75jGC3CKnLQPffomynKiF5NvQSdWgdO/o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019.pdf</i>	aofLxKnUG+gqhvwu/jnz/1Yu5EmJB9oMd8BKltcM6pE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2018.pdf</i>	In/GqDwqwIFkDcoi299qsUOVhf/xQ+yru6QYn+BljgU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия_Додонов.pdf</i>	sVae8ww9CtacGITy4n2HvO35MnPY6IDdWUkvoYJBqmA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_Утюж.PDF</i>	92oJ2eqYowNp9SAlyIWzgEowJW8tBHc4eAhzAYgtxYU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Подмазін С.І.pdf</i>	gGBjOgxYyR7Ja6MX+5wBmDIKmvtkDgGKeR4w4v9ChQM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензії_випускників.pdf</i>	dObaskKWolKFX9t3GYgSrjODJEU3+A5VR4Mw7PSUq8E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>закордонні_рецензії.pdf</i>	gBa/5oD+GMS8QJpDskcBnRRzHf5IYxH/Ru5orJNEL4E=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики задля:

- реалізації потенціалу філософії як інтегральної ланки «трикутника знань», утворюваного освітою, науковими дослідженнями та інноваціями;
- розвитку наукових досліджень, посилення ролі інноваційної складової у діяльності Університету, його інтеграції до європейського і світового освітнього простору;
- формування простору освіти, науки і культури європейського рівня, науково-просвітницького впливу на

громадську думку.

Унікальність ОНП, її відмінність від інших програм підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія полягає у спрямованості на розвиток здатності до філософської рефлексії духовних моделей соціокультурної реальності або її конкретних феноменів, що продукуються соціогуманітарною наукою, і на цьому підґрунті розробці прогнозів, проєктів, науково-методичних рекомендацій щодо оптимізації соціокультурних практик регіону і країни.

Особливості ОНП полягають у продовженні традицій Запорізької школи філософії з вивчення різних аспектів суспільної свідомості, прогностично-проєктувального потенціалу сталого соціального розвитку, реалізації компетентнісної стратегії філософської підготовки, а також потужної базової підготовки з формування універсальних навичок дослідника.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету.

Йдеться про відповідність ОНП Статуту ЗНУ, затвердженого наказом МОН України від 23.04.2019 р. № 543.

Зокрема, п. 1.7.1, згідно з яким основними напрямками діяльності університету є здійснення освітньої діяльності з підготовки, перепідготовки та атестації у тому числі докторів філософії (<http://surl.li/aiqjm>).

Цілі ОНП відповідають Стратегії розвитку ЗНУ на 2018-2022 роки, затвердженої рішенням вченої ради ЗНУ від 22.02.2018 р., протокол вченої ради № 6, зі змінами від 26.05.2020 р., протокол вченої ради № 10. Зокрема, відповідають визначенню місії у розділі 1 як формування «простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень», виконання важливої ролі «у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання» ([https://www.znu.edu.ua/docs/2020/\\_rozvitku\\_znu\\_onovlena1.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2020/_rozvitku_znu_onovlena1.pdf)).

Реалізація місії і стратегічних цілей Університету безпосередньо пов'язана зі збереженням і розвитком у його стінах філософської освіти, в тому числі у рамках цієї ОНП.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час розробки ОНП здобувачі вищої освіти запрошувалися на засідання кафедри соціальної філософії та управління, де вони брали участь в обговоренні цілей і програмних результатів навчання, зокрема, щодо розвитку ініціативності, лідерства та автономності, відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 4.2); здатності забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя (ПРН 4.7) (протокол № 10 від 17.04.2018 р.).

Під час визначення цілей і програмних результатів навчання, крім того, враховувалися результати обговорень проєкту ОНП, змін до неї під час проведення:

- он-лайн опитувань здобувачів ОНП;
- методологічних семінарів здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bhihg> ; <http://surl.li/bhihk> );
- щорічних фестивалів філософії (<http://surl.li/bicqo> <http://surl.li/aksvj> );
- філософських клубів «Сова Мінерви» та «Марієтерій» (<http://surl.li/akuvvm>).

Впроваджується практика запрошення здобувачів ОНП до участі в раді роботодавців. Так, до ради роботодавців включена здобувачка Н.В. Комарова, яка вже брала участь у її засіданні 21.04.2021 р. як представник ГО «Новий Акрополь» (<http://surl.li/akuvl>).

#### **- роботодавці**

Під час розробки ОНП представники роботодавців запрошувалися до її рецензування та обговорення цілей і програмних результатів навчання на засіданнях кафедри соціальної філософії та управління. Так, завідувач кафедри менеджменту організацій та управління проєктами Запорізької державної інженерної академії, проф. Воронкова В.Г. звернула увагу на необхідність зміцнення практико-орієнтованих компетентностей філософів-дослідників. Відповідно до цього в тексті ОНП 2018 були сформульовані ПРН 1.5 та ПРН 2.4 (протокол № 1 від 28.08.2018). Крім того, була врахована пропозиція представника Запорізького інституту післядипломної педагогічної освіти Подмазіна С.І. щодо визначення у формулюванні цілей ОНП необхідності реалізувати потенціал філософії як інтегральної ланки інституційної моделі «трикутника знань», утворюваного освітою, науковими дослідженнями та інноваціями (протокол кафедри № 1 від 29.08.2019).

Пропозиції, висловлені 04.02.2020 на засіданні ради роботодавців щодо поглиблення практичної орієнтації ОНП були враховані в процесі модернізації системи викладу компетентностей та програмних результатів навчання (протокол кафедри № 7 від 19.02.2020).

У вересні 2021 р. представники роботодавців взяли участь у соціологічному опитуванні щодо якості ОНП (<http://surl.li/bjhsb>), результати якого були обговорені на засіданні вченої ради факультету соціології та управління (протокол кафедри № 2 від 24.09.2021 р.).

#### **- академічна спільнота**

До обговорення цілей і програмних результатів навчання у процесі розробки та вдосконалення змісту ОНП залучалися представники університетської філософської академічної спільноти, які запрошувалися до участі у розширених засіданнях кафедри, рецензування навчально-методичних видань, посібників за освітніми

компонентами ОНП.

Так, зауваження д.філос.н., професора кафедри соціальної філософії та управління Глазунова В.В. щодо розвитку практичних вмінь і навиків здобувачів презентувати результатів досліджень було враховано у тексті ОНП 2018 р. у формулюванні ПРН 3.3 (протокол кафедри № 10 від 17.04.2018 р).

Досвід визначення цілей та програмних результатів ОНП презентувався та обговорювався на наукових конференціях і міжвузівських круглих столах, зокрема Філософських читаннях наукової школи В.І. Воловика (<http://surl.li/bicui>).

### **- інші стейкхолдери**

Важливим стейкхолдером ОНП виступають органи державної влади та місцевого самоврядування регіонального та місцевого рівнів. Так, начальник Департаменту молоді та спорту Запорізької обласної адміністрації Власова Н.Ф. висловила зацікавленість у залученні випускників ОНП до інформаційно-аналітичної роботи. Випускники ОНП працюють у системі місцевого самоврядування (Стариковська О.О. є співробітником Комунального закладу «Запорізький обласний центр патріотичного виховання молоді» Запорізької обласної ради, а Сосновський В.С. – головою Купшугумської селищної ради). Також стейкхолдерами ОНП виступають магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами фокус-групи було виявлено, що частина здобувачів освітньої програми зі спеціальності 033 Філософія магістерського рівня зацікавлена у продовженні освіти за ОНП, але за умови збереження практико-орієнтованого характеру підготовки.

Всі зазначені запити стейкхолдерів враховувалися у визначенні практико-орієнтованих результатів навчання ПРН 1.8, 1.9 (ОНП 2018-19) та ПРН 10, 11 (протокол кафедри № 1 від 29.08.2019).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі і програмні результати ОНП визначалися з врахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності 033 Філософія.

Так, залучення філософів до забезпечення зв'язку між науковими дослідженнями, освітою та інноваціями знайшло відображення у ПРН 2 та ПРН 5.

Активізація міждисциплінарного потенціалу філософії – у ПРН 1 та ПРН 18.

Інтернаціоналізація діяльності професійних філософів – у ПРН 10.

Під час розробки ОНП враховувалися тенденції розвитку ринку праці: зростання попиту на професіоналів-аналітиків та фахівців, які володіють сучасними освітніми технологіями (ПРН 11 «Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності»), викладачів-інноваторів (ПРН 12 «Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання»), модераторів та фасилітаторів прогностико-проектного потенціалу свідомості (ПРН 22 «Використовувати філософські методи виявлення та активізації прогностично-проектного потенціалу свідомості на індивідуальному, груповому і суспільному рівнях»).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

З метою врахування галузевого контексту під час формулювання цілей і програмних результатів ОНП враховувалися пріоритети, визначені у Міжсекторальній стратегії філософії ЮНЕСКО (<http://surl.li/bgpzw>).

Зокрема, залучення філософів до налагодження систем безперервної освіти (цілі ОНП), вирішення проблем глобалізації і відповідальності, культурної багатоманітності та самотності (ПРН 21) та ін.

У вимірі регіонального контексту враховувалися пріоритети, визначені у Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<http://surl.li/nebt>) щодо «збереження та розвитку людського потенціалу» (ПРН 2); розвитку «економіки на інноваційних засадах» (ПРН 3) «посилення інституційної спроможності організацій громадянського суспільства» (цілі ОНП) та ін.

У Стратегії розвитку міста Запоріжжя до 2028 р. (<http://surl.li/biday>), ставляться завдання з «формування культурного простору для креативної економіки» (ПРН 8), впровадження «освітнього простору, що відповідає вимогам сучасності» (ПРН 21) та ін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У визначенні цілей і програмних результатів навчання враховано підхід, реалізований в освітньо-науковій програмі «Філософія» Київського університету імені Бориса Грінченка, що передбачає стимулювання дослідників-філософів до «вироблення інноваційних ідей та проєктів». Відповідно до цього у ОНП були сформульовані ПРН 7, СК11, СК12. Вивчався досвід набуття здобувачами міждисциплінарних компетентностей, представлений в освітньо-науковій програмі «Філософія» Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Згідно з цим в ОНП був визначений ПРН 18.

Аналізувався підхід з формування у здобувачів здатності «до науково-організаційної діяльності, ефективного планування та здійснення науково-філософського дослідження, співпраці та комунікації в межах фахової спільноти...», представлений в освітньо-науковій програмі «Філософія» Національного університету «Києво-Могилянська академія». На цьому підґрунті були визначені ПРН 8, ПРН 7. Наповненню компонентів ОНП змістовними блоками, спрямованими на оволодіння європейськими стандартами міжкультурного діалогу, сприяло вивчення досвіду Європейського університету Віадрин (м. Франкфурт-на-Одері, ФРН) та Природничо-гуманітарного

університету імені Я. Длугоша (м. Ченстохово, Польща) під час навчальних візитів до цих закладів у 2018 та 2019 рр. відповідно. Крім того, враховувався досвід переорієнтації підготовки філософів на участь у просвітницькій діяльності, вирішення культурних колізій рівності та свободи, представлений в оглядах ЮНЕСКО 2007 та 2011 р. (<http://surl.li/bidbs>).

**Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія за третім рівнем вищої освіти відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання в ОП визначені відповідно до положень 8 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/yTpmilx>):

«концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності»

конкретизується в ПРН18, ПРН19, ПРН20;

«спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» – ПРН21 та ПРН22;

«започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» – ПРН2-ПРН3, ПРН8-ПРН11, ПРН15;

«критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» – ПРН1, ПРН7;

«вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» – ПРН6 та ПРН13;

«використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – ПРН4 та ПРН14;

«демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» – ПРН7, ПРН15 та ПРН16;

«здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» – ПРН 17.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП відповідає предметній області спеціальності 033 «Філософія», що підтверджується встановленими цілями навчання, об'єктами вивчення та діяльності, теоретичним змістом предметної області, методами, методиками та технологіями і релевантними освітніми компонентами.

Цілі навчання: «Підготовка фахівців з філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії та гуманітаристики, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та вдосконалення професійної практики...».

Об'єкт діяльності: комплекс досліджуваних проблем у сфері сучасного філософського знання, ефективність їх розв'язання для поступу філософської науки; формування нових стратегій міждисциплінарного і трансдисциплінарного дослідження

Теоретичний зміст предметної області: комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик.

Методи, методики та технології: комплекс філософських і міждисциплінарних методів, методологічні підходи сучасної філософії, поширення та презентації результатів досліджень.

Інструменти та обладнання: комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності.

ОНП складається з освітніх компонент, що спрямовані на забезпечення набуття здобувачами загальнонаукових компетентностей: ОК 2 «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу»), універсальних навичок дослідника (ОК 4 «Дослідницько-інноваційна діяльність», ОК 5 «Основи європейської проектної діяльності», ОК 6 «Академічне письмо та академічна доброчесність», ОК 8 «Педагогічна практика» та ін.), іншомовних компетентностей (ОК 1 «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника»), глибинних знань зі спеціальності (ОК 9 «Соціальна філософія», ОК 10 «Філософія наукової свідомості», вибіркові дисципліни).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Право на індивідуальну освітню траєкторію гарантується положеннями:

- про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (<http://surl.li/bcrzi>);

- про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/bcrzl>)

- про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/hnrniXY>);

- про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників (<https://cutt.ly/onikJKl>).

Згідно з положеннями здобувачі забезпечені такими можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії:

- вибір дисциплін із циклу професійної підготовки в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП (12 кредитів ЄКТС);

- вибір дисциплін, які пов'язані з темою дисертаційного дослідження, з переліків інших освітніх програм;

- участь у програмах неформальної освіти та академічної мобільності з визнанням їх результатів.

- самостійне обрання теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням професійного досвіду та дослідницьких інтересів наукового керівника.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедури реалізації права на вибір встановлені положенням про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/bcrzl>).

Вибір навчальних дисциплін здійснюється персонально кожним здобувачем освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗВО на платформі Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua/>). Згідно з п. 1.5 здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, не лише з переліку, запропонованого його освітньо-науковою програмою, але й із переліків інших освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти, а також за погодженням з науковим керівником та завідувачем кафедри, на якій здійснюється його підготовка – з переліків освітніх програм першого та другого рівнів вищої освіти.

Каталог вибіркових дисциплін з посиланнями на їх контент у Moodle, а також силабуси дисциплін, включаючи вибіркові, наявні на сайті відділу аспірантури (<https://cutt.ly/kPed8Rp>).

Перелік вибіркових дисциплін щороку оновлюється під час перегляду ОНП з урахуванням тем наукових досліджень здобувачів ОНП, тенденцій розвитку філософської галузі, запитів ринку праці та враховує пропозиції, надані стейкхолдерами під час обговорень.

ОНП передбачає можливість вільного користування Системою електронного забезпечення навчання, в якій заздалегідь розміщуються презентаційні пакети курсів. У визначені положенням терміни здобувачі вищої освіти отримують на свою персональну сторінку електронне повідомлення-запрошення про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін. Повідомлення також дублюється на електронні поштові скриньки аспірантів. На персональній веб-сторінці здобувача «Курси за вибором» міститься вся необхідна інформація про дисципліни, які можна обрати, терміни та процедуру його здійснення. За результатами вибору формується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

Інноваційний досвід Університету з впровадження автоматизованого механізму вибору дисциплін був презентований на всеукраїнському рівні (<https://cutt.ly/7T7pMZx>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП і навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів як у рамках окремих освітніх компонент, так і у рамках педагогічної практики обсягом три кредити ЄКТС на другому році навчання.

Успішне проходження ОК1 забезпечує практичний розвиток мовних умінь, ОК 2 – навичок критичної рефлексії.

ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 спрямовані на набуття універсальних умінь, потрібних для проведення наукових досліджень.

Практичні навички викладацької діяльності здобуваються в процесі вивчення ОК3, ОК8. ОК9, ОК10 та вибіркові дисциплін забезпечують розвиток практичних вмінь і навичок щодо рефлексивно-аналітичної діяльності в галузі філософії.

За освітніми компонентами проводяться практичні заняття, на яких здобувачі залучаються до вирішення науково-практичних кейсів та виконання індивідуальних або групових науково-дослідницьких завдань, підготовки наукових проектів та ін.

Проходження педагогічної практики здобувачів урегульовано положенням про практику здобувачів здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bcwja>).

Мета педагогічної практики – підготовка здобувачів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти.

Базою педагогічної практики виступає, як правило, випускова кафедра.

На підставі заяви здобувача практика може бути пройдена на базі іншого закладу вищої освіти за умови листа-згоди керівника цього закладу.



**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП впроваджує багаторівневу модель формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти. На першому рівні забезпечуються вміння і навички фасилітації, тобто підтримки людини, певних груп (освітніх, професійних, творчих) в усвідомленні нагальних духовних потреб і формуванні у них пошуково-творчих інтересів (ОК 2, ОК 3). Другий рівень має ґносеологічну та науково-методологічну спрямованість. Показчик рівня оволодіння зазначеними компетентностями – здатність визначити соціально-проектну ідею як форму відображення певної закономірності поступальних соціокультурних перетворень (ОК 4, 5, 6, 7).

Третій рівень виявляється у знаннях, вміннях і навичках, потрібних для планування творчої, науково-пізнавальної діяльності та організації відповідних команд. Основний показчик оволодіння всім цим – формування лідерських якостей як здобувачів, так і викладачів ОНП і, зрештою, підвищення лідерського потенціалу ОНП як рушія позитивних соціальних змін на регіональному та місцевому рівнях (ОК 9, 10).

Формування базових компетентностей випускників пов'язується з вміннями командної роботи, в тому числі для генерування нових ідей, розробки проєктів (ОК 5).

Відповідно до цього вибудований зміст освітніх компонент ОНП.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється згідно із положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (<http://surl.li/bdwjw>).

Аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, регламентується навчальним планом і повинен становити не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 5.7 вказаного положення).

Навчальний план передбачає 48 кредитів ЄКТС для проходження освітньої складової ОНП.

На весь період навчання на ОНП бюджет часу здобувачів становить 48 кредитів (1440 годин).

Графік навчального процесу, визначений у навчальному плані ОНП, встановлює такі обсяги навчання впродовж двох років: аудиторне навчання – 58 тижнів, практика – 2 тижні, сесія – 12 тижнів, канікули – 32 тижня.

Час на аудиторні заняття дорівнює 39,7 % від загального обсягу, а самостійна робота – 60,3 % відповідно.

Зазначений розподіл годин відповідає чинним нормативам та забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОНП не передбачає дуальної освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання за ОНП здійснюється згідно з Правилами прийому до аспірантури ЗВО (<http://surl.li/bfvfd>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (<https://cutt.ly/RnrogVi>).

На навчання приймаються громадяни України, іноземці, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, та мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за відповідною спеціальністю. Вступ також можливий на основі здобутої освіти з іншої спеціальності за умови успішного складання додаткового іспиту зі спеціальності (п. 1.4).

Прийом до ОНП здійснюється на конкурсній основі незалежно від форми здобуття освіти та джерел фінансування навчання (п.1.13)

Вступники до аспірантури складають вступні випробування:

☐ презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень, вимоги до яких розміщені на сайті відділу

аспірантури (<https://cutt.ly/KPehmtg>);

☐ вступний іспит зі спеціальності (програма оприлюднена на сайті (<http://surl.li/bhneh>);

☐ вступний іспит з однієї із іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Іноземці та особи без громадянства складають вступний іспит з української мови як іноземної (п. 3.3).

У такий спосіб забезпечується набір здобувачів зі сформованою системою теоретичних знань та практично зорієнтованих вмінь і навичок у галузі філософії відповідно до особливостей ОНП.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється положеннями:

- Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/PnrbNi2>);

- про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників (<https://cutt.ly/onikJKI>);

- порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступеня, вчені звання (<https://cutt.ly/snrbMYQ> )

Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на офіційному сайті Університету. Нормативи, які діють в університеті, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.).

Процедура визнання результатів навчання, зокрема, передбачає укладення договору про участь у програмі академічної мобільності та складення індивідуального плану стажування. Договір містить опис навчальних заходів та чітко визначені результати навчання (п. 7.7). В індивідуальному плані зазначаються дисципліни, які підлягають перезарахуванню (п. 7.2). ЗВО визнає узгоджену в договорі участь у програмі академічної мобільності та підтверджену сертифікатом кількість кредитів ЄКТС, перезараховуючи їх до освітньої програми здобувача (п. 7.11). Університет у вересні 2019 приєднався до програми Національних обмінів «Плацкарт» (<https://www.instagram.com/p/B3HwyXHoWSV/>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗНУ регулюється положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затвердженим вченою радою (протокол № 6 від 28.01.2020 р. (<http://surl.li/kmvc>)).

Згідно з п. 2.2 визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється «здобувачам ступеня вищої освіти ... доктор філософії — для дисциплін, які починають викладатися з першого семестру – протягом першого місяця навчання, для інших дисциплін навчального плану – визнання результатів проводиться у семестрі, який передєє семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни». За п. 2.4 для визнання результатів навчання у неформальній освіті «здобувач ступеня вищої освіти надає документи: сертифікати, свідоцтва, освітні програми».

Для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті створюється предметна комісія у складі декана (заступника декана з навчальної роботи) відповідного факультету, завідувача випускової кафедри або гаранта освітньої програми, на якій навчається здобувач вищої освіти, провідних науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачка ОНП Гроссу Н.В. успішно пройшла курс «Критичне мислення для освітян на онлайн платформі Prometheus» обсягом 30 годин (сертифікат від 26.12.2019 р.). Результати були зараховані за змістовним модулем освітнього компоненту «Критичне мислення».

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Застосовуються традиційні та інноваційні форми і методи навчання відповідно до розділу 3 положення про організацію освітнього процесу зі змінами (<http://surl.li/kktz>).

У робочих програмах форми і методи навчання визначаються відповідно до програмних результатів та матриць відповідності. Наприклад, для досягнення ПРН 1, 6, 7, 11, 13, 17 за дисципліною «Критичне мислення та філософське

усвідомлення світу» використовуються словесні, інтерактивні і проблемно-пошукові методи; для досягнення ПРН 1, 2, 4, 7-9, 18-22 за дисципліною «Філософія наукової свідомості» використовуються лекції з відеодемонстраціями, проблемні семінари, заняття з вирішення практичних кейсів, підготовка рефлексій. За дисципліною «Соціальна філософія» для досягнення ПРН 18-22 передбачено здійснення освітнього процесу у форматі філософських студій, спрямованих на органічне поєднання філософствування, навчання і практичних завдань. Крім того, за всіма освітніми компонентами застосовуються технології дистанційного навчання (MOODLE), он-лайн вікторини (QUIZ, KAHOOT та ін.). У 2020-2021 н.р. за вибіркоким курсом «Сучасна філософська антропологія» для презентації доповідей здобувачів був створений YouTube-канал «Філософи на карантині» (<http://fsu.znu.tilda.ws/creativfsu>).

Форми й методи навчання спрямовані на активізацію здобувачів вищої освіти, формування у них знань, вмінь і навиків філософського пізнання та діалогу, а зрештою, формування у них інтегральної компетентності, передбаченої в ОНП.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В освітньому процесі використовується діалогічна модель, спрямована на набуття здобувачами вищої освіти здатності виступати автономними суб'єктами філософствування, самостійно обирати світоглядно-ціннісні системи та відповідні ним змістовні напрямки філософської освіти. Акцент робиться на необхідності усвідомлювати власну відповідальність за свій вибір, що є основною характеристикою студентоцентрованого підходу. Для цього використовуються різноманітні прийоми. Так, викладач зобов'язаний ознайомити здобувачів вищої освіти з формами та методами навчання на першому занятті, зокрема, за допомогою надання силабусу курсу. Задля зміцнення ступеня автономії і індивідуальної відповідальності здобувачів вищої освіти на всіх етапах навчального процесу застосовується п'ятиступінчаста модель рефлексій Г. Броєра та Т. Енерта.

У цілому за результатами опитувань здобувачі позитивно оцінюють методи навчання та викладання за ОНП. Опитані відзначають, що форми та методи навчання є зрозумілими й доступними. 100% респондентів зазначили, що викладачі використовують інноваційні методи навчання (ділові ігри, тренінги, майстер-класи, керовані дискусії та ін. (<http://surl.li/bjhsj>)). Отже, в цілому вибір форм і методів навчання є виправданим і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Діючи в Університеті процедури забезпечують право здобувачів вищої освіти вільно обирати тему дисертаційного дослідження, наукового керівника та ін. За окремими освітніми компонентами здобувачі можуть пропонувати теми для індивідуальних завдань і самостійних робіт відповідно до власних дослідницьких інтересів. Викладачі ОНП заохочують здобувачів вищої освіти до формування власних думок, ініціювання і розробки власних наукових проєктів, пошуку аргументів для їх захисту.

Крім того, академічна свобода забезпечується можливістю залучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, і докторантів (<http://surl.li/bfdhf>), Ради молодих учених (<http://surl.li/bdgam>), що надає можливість здобувачам брати участь у плануванні та проведенні різноманітних наукових і навчальних заходів.

У свою чергу, науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати методи, форми науково-педагогічної діяльності. Вони заохочуються періодично оновлювати навчальні програми, експериментувати, презентувати та обговорювати власні навчально-методичні розробки під час методичних семінарів, неформальних освітніх заходів на випусковій кафедрі та факультеті.

За ОНП викладачі та аспіранти заохочуються до участі в обговореннях і рецензуванні наукових публікацій у форматі методологічного семінару кафедри соціальної філософії та управління, під час якого учасникам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Згідно з положеннями про організацію освітнього процесу відповідна інформація надається здобувачам вищої освіти перед початком навчального семестру.

Відповідно до цього на сайті у режимі вільного доступу розміщено опис цілей і змісту ОНП (<http://surl.li/bjcib>).

Проєкт оновленої редакції ОНП публікується на офіційному сайті у розділі «Громадські обговорення» (<http://surl.li/bjcif>).

Про цілі, зміст, очікувані результати освоєння освітніх компонент, порядок і критерії оцінювання можна дізнатися із відповідних робочих програм, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів, розміщених у системі електронного забезпечення навчання Moodle. Силабуси всіх освітніх компонентів доступні на сайті відділу аспірантури (<https://cutt.ly/8PexTyc>).

Під час першого заняття викладач інформує здобувачів про особливості оцінювання у межах конкретних компонентів ОНП та відповідну навчально-методичну базу навчання у системі Moodle.

Крім того, інформація про цілі та програмні результати навчання повідомляється на зустрічах гаранта зі здобувачами і під час проведення методологічного семінару кафедри соціальної філософії та управління.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень – невід'ємна частина освітнього процесу за ОНП.

За всіма освітніми компонентами передбачено виконання творчо-дослідницьких завдань за рекомендованими методичними алгоритмами. Так, за дисципліною «Філософія наукової свідомості» здобувачі досліджують власні пізнавальні можливості («рефлексія дослідницького досвіду»). За дисципліною «Соціальна філософія» аналізують особливості сучасної суспільної свідомості («ментальна карта українського суспільства»). Крім того, здобувачам рекомендується обирати варіативні освітні компоненти, виходячи із власних творчих і дослідницьких інтересів. Здобувачі освіти залучені до реалізації наукових тем випускової кафедри, зокрема, до виконання НДР «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228. Крім того, у викладанні переважної більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях науково-педагогічних працівників. На факультеті соціології та управління щорічно проводяться міжнародні наукові конференції, під час яких здобувачі ОНП мають можливість здійснити апробацію результатів своєї наукової діяльності за спеціальністю 033 «Філософія» для представників вітчизняних та зарубіжних філософсько-наукових інституцій (<http://surl.li/anklb>). Апробація науково-теоретичних, філософських ідей, концепцій, що розроблюються аспірантами відбувається і у ході педагогічної практики, а також під час PhD-колоквіумів (<https://cutt.ly/KOXtQK1>). Університет має періодичні наукові видання в галузі філософії, в яких здобувачі заохочуються до опублікування результатів своїх досліджень. Включений до переліку фахових видань МОН (категорія Б) – науковий часопис «Humanities Studies», що видається у співпраці з Маріямпольською колегією, Литва (<http://humstudies.com.ua/>). Здійснюються перереєстрація видання «Культурологічний вісник» (<https://www.kvnn.org.ua/>). Наукова бібліотека Університету забезпечує здобувачів доступом до вітчизняних та зарубіжних наукових ресурсів за рахунок приєднання до наукометричних баз, у тому числі Scopus та Web of Science, використання комплексу пошукових засобів на описовому та контекстному рівнях (<http://surl.li/bhovi>). Здобувачі залучаються до участі в дослідницьких тренінгах, форумах і фестивалях, що проводяться на факультеті соціології та управління. Зокрема, до навчально-мотиваційних тренінгів з написання тез на наукові конференції: «Тези: як, що і до чого?» (<http://fsu.znu.tilda.ws/training>), єврофоруму-2020 за темою «Європейські філософські студії та креативні індустрії», що проходив за підтримки Представництва Європейського Союзу в Україні та команди TeamEurope Zaporizhzhya ([http://fsu.znu.tilda.ws/euroforum\\_fsu](http://fsu.znu.tilda.ws/euroforum_fsu)), фестивалів філософії (<http://surl.li/aksvj>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В Університеті діє положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії), згідно з п. 3.12 якого періодичний моніторинг та перегляд ОНП не рідше одного разу на рік (<http://surl.li/bdwjw>).

У 2018-2019 для оновлення змісту ОНП були враховані результати соціально-філософського аналізу феномена наукової свідомості, виконаного д.філос.н., проф. Воловиком В.І. та д.філос.н., доц. Бутченко Т.І. (Воловик В. І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2017. 180 с.; Воловик В. І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості. За загальною редакцією Бутченка Т. І. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 104 с). Зокрема, до ОНП був доданий відповідний освітній компонент.

У 2019-2020 р. під час модернізації змісту ОНП були враховані результати реалізації науково-дослідної теми «Соціально-філософська концептуалізація особливостей розвитку сучасного соціуму», державний реєстраційний номер 0116U004847, науковий керівник – д.філос.н., проф. Кривега Л.Д. Зокрема, відбулося оновлення освітніх компонент «Філософія науки» (тема «Філософія як світогляд»), «Соціальна філософія» (оновлений понятійно-концептуальний апарат) та ін.

У 2021 р. викладачі ОНП розпочали роботу над науково-дослідною темою «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228. Першим результатом роботи стала колективна праця: Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. 158 с. На підґрунті цієї роботи була оновлено навчально-методичне забезпечення варіативних дисциплін «Аксіологія», «Теорія і практика філософської аргументації».

ОНП має досвід поточних удосконалень, підґрунтям яких стало вивчення сучасних німецьких практик культури самооцінки студентства під час підвищення кваліфікації викладачів у Центрі дослідницького навчання Європейського Університету Віадрина (Франкфурт-на-Одері, ФРН) у 2018 р. Насамперед, до навчальних програм була включена модель рефлексії п'яти ступенів Г. Броєра та Т. Єнерта, за допомогою якої аспіранти здійснюють самооцінку власної успішності та планування подальшого навчання. У подальшому зазначена модель була модифікована і сьогодні застосовується в низці освітніх компонент у різних варіаціях: «написання листа сусіду», «щоденник самопізнання», «рефлексія командного духу» та ін. Позитивним наслідком стало зміцнення мотивації до навчання і додаткове відпрацювання навичок академічного письма.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегія інтернаціоналізації Університету затверджена рішенням Вченої ради від 23.06.2020 р., протокол № 12 (<http://surl.li/aiqjv>). Крім того, реалізується План інтернаціоналізації ЗНУ (<https://cutt.ly/WnrrnLiA>), Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://cutt.ly/dnrrnHRE>). Зазначеним напрямом відповідає:

- участь науково-педагогічних працівників (Гура О., Каганов Ю., Меньяло В., Сарабєєв В., Тупахіна О., Сіріньок-Долгарьова К., Козлова Т. та ін.) у міжнародних освітніх і наукових проектах (Табл. 2 ВСО); тому числі за програмою Erasmus+);
- участь здобувачів у міжнародних конференціях та форумах (Комарова Н.В., Лопатюк І.І., Горбенко В.С.);
- проходження викладачами зарубіжних стажувань (Бутченко Т., Залужна М., Каганов Ю., Капріцин І.І., Краснокутський О.В., Меньяло В., Сіріньок-Долгарьова К., Тупахіна О. та ін. (Табл.2 ВСО);

- безкоштовним доступом Університету до баз даних Scopus, WoS, у виданнях яких мають публікації викладачі ОНП (Табл.2 ВСО).  
- співпраця з європейськими центрами філософської освіти (спільне видання з Маріямпольською колегією, Литва часопису «Humanities Studies», підготовка спільних наукових публікацій (<http://surl.li/bilye>) та ін.).  
Укладені договори про співробітництво з провідними зарубіжними університетами та науковими організаціями (<http://surl.li/aqok>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми та зміст контрольних заходів визначаються ОНП, навчальними планами, робочими програмами та силабусами ОК.

Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. У дисциплінах циклу професійної підготовки переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що враховує специфіку філософської освіти.

В якості інструментів оцінювання досягнення програмних результатів навчання застосовуються такі форми: тести, усна співбесіда (ОК1), написання есе (ОК2), розробка педагогічної технології (ОК3), презентація дослідницької пропозиції, електронного портфоліо аспіранта (ОК4), розробка та захист колективного проєкту (ОК5), підготовка рецензії на наукову публікацію (ОК6), розробка плану-проспекту власної риторичної практики (ОК7), захист звіту про практику (ОК8), презентація дослідницького проєкту (ОК9), підготовка доповіді на наукову конференцію з використанням відповідного методологічного інструментарію (ОК10).

За дисциплінами циклу професійної підготовки здобувачі заохочуються розвивати здатність до самоконтролю за допомогою підготовки рефлексій згідно з п'ятиступінчастою моделлю Г. Броєра, Т. Енерта.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену або заліку за результатами вивчення навчальної дисципліни та проходження педагогічної практики, а також передбачає проміжну (напіврічну та річну) атестацію здобувачів щодо виконання ними індивідуальних навчальних планів та індивідуальних планів наукової роботи аспіранта.

Оцінювання навчання відбувається за національною шкалою та за шкалою ECTS.

Екзаменаційні завдання формуються на базі компетентнісного підходу та поєднують теоретичну і практичну складові. В такий спосіб забезпечується комплексна перевірка й оцінка якості досягнутих програмних результатів навчання.

Проміжна атестація проводиться на двох рівнях: перший – атестація на рівні наукового керівника та кафедри, на засіданні якої заслуховується звіт здобувача та ухвалюється відповідне рішення. Результати атестації затверджуються вченою радою факультету. Другий рівень – атестація комісією на чолі з проректором з наукової роботи (починаючи з другої атестації), до складу якої входять: завідувач відділу аспірантури і докторантури, гарант освітньо-наукової програми, декан факультету, фахівець відділу аспірантури і докторантури (секретар комісії). Атестація на другому рівні має на меті підтримку подальшої наукової діяльності аспіранта, а також виявлення проблемних питань (у тому числі попередження конфліктів) у процесі підготовки в аспірантурі та сприяння їх вирішенню з боку адміністрації Університету.

Присудження ступеня доктора філософії відбувається за результатами публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. До захисту допускаються здобувачі, які повністю виконали індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи, отримали висновок наукового керівника та пройшли попередню експертизу дисертаційної роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється:

- перевірка дотримання відповідності робочих програм дисциплін ОНП та навчальним планам;
- визначення конкретних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах та силабусах відповідно до програмних результатів навчання;
- розміщення робочих програм і силабусів в електронній системі забезпечення навчання Moodle;
- використання для оцінювання знань і вмінь здобувачів можливостей Moodle (електронне тестування, виконання письмових робіт у системі електронного забезпечення якості навчання та ін.).

Здобуті бали у Moodle автоматично фіксуються в електронному журналі, доступному для здобувачів під час всього терміну навчання за певною дисципліною.

Особливістю ОНП є створення умов для розвитку культури самооцінки за допомогою освоєння методик рефлексії, самоаналізу навчальних досягнень і розробки на цьому підґрунті планів саморозвитку. Освоєння здобувачами відповідних методик передбачено вже на першому курсі, зокрема, у рамках дисципліни «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу».

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Використовуються різні інструменти інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

На початку першого курсу навчання аспіранти формують індивідуальні навчальні плани.

Під час перших занять з кожної навчальної дисципліни аспіранти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за дисциплінами навчального плану розміщується у MOODLE. Здобувачі вищої освіти забезпечені вільним доступом до неї. Перелік і форми контрольних заходів наявні також в силабусах дисциплін, розміщених на сайті відділу аспірантури (<https://cutt.ly/8PexTyc>).

Проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, розміщеним на сайті Університету (<http://surl.li/bhpkps>).

Ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень з'ясовується під час зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом ОНП, а також доводиться до відома здобувачів на першій парі викладачем відповідного освітнього компонента.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія за третім рівнем вищої освіти відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті визначається положеннями:

- про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>);
- положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/DYueBWF>);
- про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (<https://cutt.ly/wYurNwY>)

Порядок проведення проміжної атестації аспірантів встановлений положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктор філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (<http://surl.li/bcrzi>).

Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії (<https://cutt.ly/Gnrm8XN>).

Відповідно до цих нормативних документів ОНП, навчальний план та робоча програма визначають форми контрольних заходів.

Розміщені у системі електронного забезпечення навчання Moodle, робочі програми та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів.

Контрольні заходи відбуваються у терміни, встановлені у графіку освітнього процесу, що розміщений на офіційному сайті (<http://surl.li/bhpkps>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Впроваджена практика проведення екзаменів та заліків у вигляді комп'ютерного тестування на платформі Moodle, перевірка результатів якого здійснюється автоматично, що забезпечує об'єктивність оцінювання. У випадку проведення екзаменів та заліків у письмовій формі діє практика перевірки письмових робіт у день екзамену.

Здобувачі вищої освіти мають доступ до питань підсумкового контролю (екзамен/залік), розміщених у Moodle ще до початку семестру, а зміст білетів погоджується із завідувачем кафедри, який контролює його відповідність затвердженій програмі. У випадку ситуацій конфлікту інтересів екзаменаторів практикується організація комісії у складі завідувача кафедри, представників групи забезпечення і деканату, яка і приймає екзамен/залік.

Налагоджена система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і адміністрацією: збір скарг і пропозицій здобувачів («скриньки довіри»); щомісячні зустрічі ректора з представниками здобувачів. Періодично з науково-педагогічними колективом проводяться заняття щодо дотримання антикорупційних стандартів та педагогічної доброчесності, ведеться відповідний моніторинг Центром незалежних соціологічних досліджень ЗНУ; постійно працює уповноважена особа з питань запобігання корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (0612) 289-14-18).

За період навчання аспірантів за ОНП конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість науково-педагогічних працівників не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється положеннями про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/akuwr>) та про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (<https://cutt.ly/wYurNwY>).

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лектору-екзаменатору, другий – комісії. Академічна заборгованість є формою невиконання індивідуального навчального плану та може бути підставою для відрахування аспіранта.

Кейсів повторного проходження контрольних заходів у рамках ОНП не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kktz>). Встановлено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, яка створюється на рівні факультету із залученням здобувачів вищої освіти.

Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності поставленої оцінки. Додаткове опитування не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається не пізніше наступного дня після отримання заяви здобувача. Станом на час складення цього самооцінювання факти оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОНП відсутні.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені в таких документах: пунктах 2.7 та 5.2.4 Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018-2022 рр. зі змінами, протокол вченої ради № 10 від 26.05.2020 (<http://surl.li/akuyr>);

Кодекси академічної доброчесності, протокол вченої ради № 2 від 30.10.2018 (<http://surl.li/jfqw>);

Положенні про порядок запобігання та виявлення плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії, протокол вченої ради № 8 від 24.03.2020 (<http://surl.li/akuyr>);

Декларації академічної доброчесності здобувача вищої освіти (<http://surl.li/nedu>).

Зазначені документи були розроблені згідно з вимогами чинного законодавства, а також за допомогою вивчення досвіду провідних зарубіжних і вітчизняних закладів вищої освіти і рекомендацій SAIUP – проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні, що реалізується Американськими радами за підтримки посольства США в Україні спільно з Міністерством освіти і науки України, а також Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ», учасниками яких є і Університет.

У закладі функціонує Рада з академічної доброчесності, яка керується вимогами чинного законодавства, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, внутрішніми нормативними актами Університету, діяльність якої є публічною; звернутися до неї має можливість будь-яка особа.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Університет уклав договір про співпрацю з компанією «Unicheck Україна». Документ передбачає вільний доступ до сервісу Unicheck (<https://unicheck.com/>), завдяки чому групи забезпечення, випускові кафедри, спеціалізовані ради можуть безкоштовно перевіряти дисертації, що надходять на розгляд, а редколегії фахових видань мають можливість перевіряти статті на предмет несанкціонованих текстових запозичень.

ОНП містить освітній компонент 6 «Академічне письмо та академічна доброчесність», у рамках якого здобувачі розвивають культуру академічного письма відповідно до стандартів доброчесності. Рукописи наукових статей, що подаються для опублікування у наукових журналах Університету з філософії («Humanities Studies», «Культурологічні дослідження») підлягають подвійному сліпому фаховому рецензуванню та перевірці з використанням системи Unicheck. До захисту допускаються дисертаційні роботи лише після їх перевірки на відсутність академічного плагіату з використанням Unicheck. Роботи випускників ОНП розміщені на офіційному сайті (<http://surl.li/bidqg>).

На офіційному сайті створено підрозділ «Академічна доброчесність», де розміщені необхідні нормативні, інструктивно-методичні матеріали (<https://cutt.ly/mPeX4PX>), а також розміщена публікаційна стратегія науковця і установи, що містить стратегічні пріоритети і пропозиції для дотримання стандартів академічної доброчесності під час участі в публікаційному процесі, підбору видань, рецензування та ін. ([https://www.znu.edu.ua/2019/Zap\\_nat.pdf](https://www.znu.edu.ua/2019/Zap_nat.pdf)).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Університет забезпечує вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу до матеріалів та ресурсів з академічної доброчесності; посилання на он-лайн сервісів перевірки робіт на плагіат (Unicheck, Advego Plagiat, Viper, Anti-Plagiarism та ін. (<http://surl.li/kwrs>); посилання на он-лайн курс з академічної доброчесності для викладачів на платформі Prometheus; дослідження щодо впровадження політики академічної доброчесності та системи забезпечення якості освіти серед викладачів і здобувачів (<http://surl.li/nedx>).

Здобувачі запрошуються до участі в круглих столах, тренінгах та інших заходах у рамках міжнародного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – «Academic IQ», в якому беруть участь представники університету (<http://surl.li/akuyr>, <http://bit.do/fN2DS>).

Проводиться регулярний моніторинг обізнаності всіх учасників освітнього процесу у цьому питанні (<http://surl.li/bimbc> <http://surl.li/bimbq> <http://surl.li/akswx>).

Закріплення відповідних етичних знань і технологічних вмінь відбувається в рамках підготовки письмових робіт. Гарант та члени групи забезпечення ОНП здійснюють моніторинг за тим, як здобувачі вищої освіти в своїх дослідженнях оформлюють посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей. Всі учасники ОНП заохочуються самостійно здійснювати перевірку наукових робіт на предмет академічного плагіату, використовуючи технологічну базу Університету.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У розділі V Кодексу академічної доброчесності ЗНУ відповідно до норм чинного законодавства встановлені процедури притягнення до відповідальності. Зокрема, до науково-педагогічних співробітників за порушення норм академічної доброчесності можуть бути застосовані такі заходи: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права займати визначені законом посади; усунення від керівництва кваліфікаційними й дисертаційними роботами здобувачів. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження освітнього компонента; відрахування з університету (<http://surl.li/jfqw>) Створена постійно діюча рада з академічної доброчесності. Приклади порушень норм академічної доброчесності за ОНП відсутні.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір до ОНП здійснюється відповідно до вимог положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) ЗНУ, протокол вченої ради № 9 від 28.05.2020 р. (<http://surl.li/jftx>).

Під час конкурсу визначається рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників за такими критеріями:

- відповідність ліцензійним вимогам (п. 38) і навчальним дисциплінам ОНП;
- місце у щорічному рейтинговому оцінюванні (<https://cutt.ly/hYouzVI>);
- рівень публікаційної активності, в т.ч. у виданнях, включених до баз даних Scopus, Web of Science;
- участь у реалізації освітніх і наукових проєктів;
- підвищення кваліфікації та закордонні стажування.

Кандидати проводять відкриті заняття з обов'язковим публічним оголошенням, на яких повинні бути присутніми не менше 2/3 членів кафедри та один із проректорів. Відвідувачі надають відгуки, які враховуються під час обговорення кандидатур на засіданнях кафедри і підготовки її мотивованих висновків.

Кандидатури осіб на вакантні посади викладачів, доцентів, професорів обговорюються на засіданнях випускової кафедри соціальної філософії та управління. Рішення на кафедрі приймаються відкритим голосуванням. У 10-денний термін пропозиції кафедри разом із відгуком передаються на розгляд Конкурсної комісії, що впродовж 10 днів проводить співбесіду, за результатами якої рекомендує ректору університету призначити певну особу на посаду.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

28.01.2020 р. було затверджене положення про раду роботодавців факультету соціології та управління (<http://surl.li/bjkrb>). Згідно з цим документом цей орган має дорадчий статус та покликаний координувати діяльність стейкхолдерів факультету задля підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, в тому числі за ОНП.

04.02.2020 р. відбулося перше засідання ради роботодавців факультету соціології та управління, на якому презентувалася та обговорювалася зазначена ОНП. До складу цієї ради за згодою були включені д.філос.н. С.І.Подмазін, завідувач науково-методичного центру психології та соціології освіти Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, д.філос.н., проф. І.Ю. Утуж, завідувач кафедри суспільних дисциплін та ін. ()

Представники роботодавців готують рецензії на ОНП, в яких оцінюють якість підготовки здобувачів, висловлюють рекомендації щодо удосконалення ОНП. Діє практика залучення представників роботодавців до участі в обговореннях та рецензуванні публікацій здобувачів на засіданнях випускової кафедри, методологічних семінарів. Під час цих зустрічей вони мають змогу як оцінити рівень фаховості випускників, так і висловити пропозиції щодо вдосконалення ОНП.

Проводяться опитування представників роботодавців, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу за ОНП (протокол засідання кафедри № 2 від 24.09.2021 р.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики у галузі філософії регулярно запрошуються до проведення гостьових лекцій для здобувачів. 15.03.2019 керівник лабораторії наукового перекладу Київського національного університету імені Тараса Шевченка В.І. Кебуладзе провів відкритий майстер клас «Переклад, культура і політика» та лекцію «Постколоніальні студії російської імперської літератури» (<http://surl.li/akssr>).

17.02.2020 д. філос. н., проф., головний редактор журналу «Ідеологія і політика» та філософського порталу «Койне» М. А. Мінаков провів відкриту лекцію для здобувачів і викладачів факультету соціології та управління (<http://surl.li/akssp>).

19.11.2021 д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Київського університету імені Б. Грінченка Р. О. Додонов презентував досвід підготовки та реалізації освітніх програм зі спеціальності філософія, залучення викладачів і здобувачів до практичної аналітичної діяльності, програм міжнародного стажування, перекладів філософських текстів та ін. (<http://surl.li/bhqrk>).



## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно з положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/jfty>), викладачі підвищують кваліфікацію не рідше ніж 1 раз на 5 років. У 2018 р. науково-педагогічні працівники ОНП (Бутченко Т.І., Каганов Ю.О., Капріцин І.І., Краснокутський О.В., Лепський М.А., Скворець В.О., Сірінюк-Долгарьова К. Г. та ін.) стажувалися у Центрі дослідницького навчання Європейського університету Віадрін (м. Франкфурт-на-Одері). Університетські освітні центри пропонують програми підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/MPtkGTA>). Викладачі ОНП за останні 5 років пройшли безкоштовні мовні курси у Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов. Успішно завершили магістерську програму з англійської мови Капріцин І.І. (2022) та Чайка І.Ю. (2020). У 2021 р. міжнародний сертифікат (Pearson) володіння англійською мовою на рівні B2 отримав Бутченко Т.І. Викладачі ОНП підвищували кваліфікацію за програмами «Prometheus», «ЦЕАНС» (Масюк О.П., Ель Гюессаб К.). Повний каталог документів про підвищення кваліфікації викладачів ОНП – <https://cutt.ly/pPtcMtk>; документи про відзначення освітньо-наукових працівників – <http://surl.li/bjesp>. Викладачі ОНП (Меняйло В., Тупахіна О., Сарабєєв В., Сірінюк-Долгарьова К.) займають перші позиції в рейтингу НПП (<https://cutt.ly/6PtXt5Z>). У школі педагогічної майстерності Університету запроваджено курс підвищення кваліфікації для наукових керівників аспірантів «Актуальні проблеми підготовки здобувачів третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<https://cutt.ly/5PtTsw>)

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Згідно п. 3.16.1, Колективного договору (<http://surl.li/akkri>) в кошторисі ЗНУ передбачаються видатки на стимулювання творчої праці і педагогічного новаторства у розмірі не менше 2% планового фонду заробітної плати. За п. 4.6 викладачі винагороджуються за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук і кандидата наук (доктора філософії PhD). У 2019-2021 р.р. винагороду за захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук (35 тис. грн.) отримали викладачі ОНП Масюк О.П., Каганов Ю. О., Меняйло В. І., Сарабєєв В. Л., Тупахіна О. В., Андрєєв А. М. П. 4.7.1 встановлені премії за публікацію, що входить до баз даних Scopus/Web of Science (4-5 тис грн.). У 2019-2021 р.р. таку винагороду отримали Бутченко Т.І., Капріцин І.І., Краснокутський О.В., Меняйло В. І., Сарабєєв В. Л., Тупахіна О. В., Сірінюк-Долгарьова К. Г та ін. В університеті працює Школа педагогічної майстерності, яка пропонує програми підвищення кваліфікації як для молодих, так і досвідчених викладачів (<http://surl.li/aksqe>). 27.02.2021 заняття було присвячене знайомству педагогів з основами проєктної діяльності (<http://surl.li/aksqe>). Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів (<https://cutt.ly/hYouzVI>). За успіхи в роботі, викладацьку майстерність викладачі ОНП нагороджуються грамотами і подяками ректора, органів державної влади і місцевого самоврядування (упродовж 2018-2021 н.р. були відзначені Каганов Ю. О., Лепський М.А., Масюк О.П., Меняйло В. І., Чайка І.Ю. та ін. (<https://cutt.ly/LPtXhBX> <http://surl.li/bjesp>))

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Загальна інформація про освітнє середовище та МТБ: <https://cutt.ly/4TmHiEi>. Здобувачі ОНП навчаються у корпусах № 1, 2 та 4, 6, в яких створені комп'ютерні класи і навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, підключені до високошвидкісного Інтернету, у тому числі Wi-Fi. Наявна спеціалізована мультимедійна аудиторія для аспірантів (Зала європейських студій), яка використовується для очних і дистанційних занять, наукових заходів. Соціально-побутова інфраструктура включає гуртожитки (1400 місць), комбінат харчування, спортивний клуб, центр культури, кабінет психолога, бази відпочинку на березі Дніпра та Азовського моря. Для наукової роботи, пошуку літератури здобувачі безкоштовно використовують інформаційні ресурси наукової бібліотеки: сайт (<http://surl.li/bhftx>) та мобільний додаток LibClient (<http://surl.li/bjibe>); забезпечується доступ до ресурсів видавництва Elsevier, Springer та ін., баз даних, у тому числі Scopus, Web of Science, повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink. Наявні сайти наукових видань ЗНУ: «Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини» (<https://www.kvnn.org.ua/>); науковий часопис «HUMANITIES STUDIES» (<http://humstudies.com.ua/indexing>) Створений інституційний репозитарій (<https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/>), система наукових та академічних показників СИНАП (<https://scientific-rating.znu.edu.ua/>); розроблені інформаційні сторінки забезпечення освітніх програм науковими та навчальними виданнями, в тому числі з філософії (<http://surl.li/bhovi>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Реалізується модель студентоцентрованого освітнього середовища. Функціонує наукове товариство студентів,

аспірантів і докторантів, Рада молодих учених, проводяться конференції студентів та молодих учених та ін., створені професійні групи у Facebook: «Аспірантура і докторантура ЗНУ» (<http://surl.li/bhqsl>), «European Project Culture» (<http://surl.li/bhqsm>), а також діє Telegram-канал для аспірантів: «PhD\_students\_ZNU\_Freshmen», в якому координатор PhD-програм та викладачі ОНП надають консультації здобувачам з будь-яких питань, при необхідності залучаючи відповідних фахівців.

Актуалізації потреб та інтересів, творчому і філософському самовираженню здобувачів сприяють: робота філософського клубу (<http://surl.li/bhrbn>); організація філософських фестивалів (<http://surl.li/aksvj>); проведення LITERATURNIK'21 (<http://fsu.znu.tilda.ws/literaturnik21>).

До 31.12.2021 діяла спеціалізована вчена рада Д 17.051.05 (спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), затверджена Наказом МОН України № 527 від 24.05.2018 р.

Працюють періодичні видання: HUMANITIES STUDIES: збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. (фаховий журнал з філософії категорії Б); «Культурологічні дослідження».

Задля виявлення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводяться опитування (<http://surl.li/bjhsj> <http://surl.li/bjhsx>). Результати обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету (зокрема, протокол кафедри № 6 від 20.01.2021 р., протокол вченої ради факультету № 12 від 24.06.2021 р.).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується комплексом матеріально-технічних та організаційно-правових заходів. Регулярні ремонти навчальних корпусів, гуртожитків, оновлення технічного обладнання аудиторій і кабінетів – все це має на меті гарантувати безпеку і здоров'я студентів і викладачів.

Проводиться регулярний моніторинг майна, що використовується в освітньому процесі (аудиторій, обладнання тощо), на відповідність чинним державним стандартам санітарно-гігієнічної, пожежної безпеки, вимогам нормативних актів з охорони праці.

Обов'язково проводиться відповідне періодичне інструктування здобувачів і науково-педагогічних співробітників щодо дотримання нормативів безпечного поводження під час навчального процесу, проходження практик.

Складовою системи забезпечення безпеки є щорічне навчання викладацького складу основам Цивільного захисту і безпеки життєдіяльності у надзвичайних ситуаціях.

У 2021 р. був проведений комплекс заходів щодо профілактики й запобігання гострого респіраторного захворювання, викликаного вірусом COVID-19.

У відділі виховної роботи університету працює практичний психолог, основні завдання якого – психологічний супровід навчально-виховного процесу; забезпечення психологічної адаптації студентів. Щоденно можна отримати підтримку за телефоном довіри (<http://surl.li/amppf>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі ОНП отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від координатора PhD програм Меньяло В.І., у тому числі через соцмережі та месенджери в будь-який час, відділу аспірантури та докторантури, що проводить загальні збори аспірантів.

Інформаційну підтримку щодо наукової діяльності, публікаційної активності, участі у міжнародних заходах здобувачам надають науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, проректор з наукової роботи, НТСАД (<https://cutt.ly/ynrm4oV>), Рада молодих вчених ЗНУ (<https://cutt.ly/ynrm6k4>).

Соціальну підтримку надає Первинна профспілкова організація ЗНУ (<https://cutt.ly/rnrQtU8>) завдяки організації та фінансуванню оздоровлення, відпочинку, участі у культурно-масових заходах. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ (<https://cutt.ly/hnrQutO>). Психологічний супровід здійснює практичний психолог (<https://cutt.ly/enrQo5r>).

Викладачами проводяться індивідуальні консультації щодо проходження змістовних компонентів ОНП. Години консультацій передбачені у навчальному навантаженні викладачів. Аспіранти інформуються про графік консультацій, що розміщується на стендах у зручному та доступному для здобувачів вищої освіти місці, а також в силабусах навчальних дисциплін.

З усіх питань, що стосуються організації освітньо-наукового процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, координатора PhD-програм в ЗНУ.

Індивідуальну підтримку забезпечують гарант ОНП, завідувач аспірантури і докторантури, декан факультету соціології та управління.

На кафедрі соціальної філософії та управління здобувачі одержують інформацію і консультації щодо навчального плану; можливості індивідуального планування опанування освітніх компонент; обрання теми дисертації.

У відділі аспірантури і докторантури здобувач може отримати інформацію щодо розкладу занять; розміру стипендії; правил оформлення стажування, академічної відпустки та ін.

Налагоджена система електронного забезпечення навчання Moodle, яка має доступний характер і забезпечує системність і контрольованість самостійної роботи здобувачів вищої освіти, а також дозволяє отримувати зворотній зв'язок.

Працюють біостанція-профілакторій на о. Хортиця, студентський спортивно-оздоровчий табір у пгт. Кирилівка, де мають можливість відпочивати здобувачі вищої освіти і викладачі.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті діє порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, протокол вченої ради №12 від 18.06.2018 р. Відповідно до нього здійснено облаштування та реконструкція матеріально-технічної бази навчального процесу у рамках моделі простору дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Так, забезпечується безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури для осіб, які відносяться до маломобільних груп населення, з урахуванням обмежень їх життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Вхід до всіх навчальних корпусів облаштований відповідно до державних будівельних нормативів пандусами з поручнями; на тротуарах нанесено розмітку пересування осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп; у всіх навчальних корпусах на перших поверхах облаштовано спеціальні санітарні кімнати тощо. Аудиторія № 244 ІІ навчального корпусу забезпечена спеціалізованим обладнанням для людей з проблемами зору.

Університет має документальне підтвердження доступності приміщень для осіб з інвалідністю, видане сертифікованим фахівцем із питань технічного обстеження будівель та споруд (<http://surl.li/aktfh>).

На ОНП особи з особливими освітніми потребами ще не вступали.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, затвердженим вченою радою, протокол № 7 від 25.02.2020 р. (<http://surl.li/kskg>). Відповідно до цього положення створена постійно діюча комісія з розгляду конфліктних ситуацій, до складу якої обов'язково включається особа з числа здобувачів вищої освіти. Цей орган забезпечує врегулювання всіх конфліктів між учасниками освітнього процесу, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

ЗВО забезпечує реалізацію антикорупційного законодавства. Передбачена посада уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (нині її займає В.В. Воронков). На офіційному сайті університету у режимі вільного доступу викладені антикорупційні нормативно-правові акти, плани заходів запобігання та протидії корупції, пам'ятка щодо застосування антикорупційного законодавства, попередження конфлікту інтересів, посилання на відповідні освітні, інформаційні ресурси та ін.

У межах ОНП не подавалися скарги щодо неприйнятної поведінки учасників освітнього процесу (сексуальних домагань, дискримінації, корупції та ін.).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП встановлені положеннями:

- про освітньо-наукові програми здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bdwjw>).
- про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затверджене рішенням вченої ради, протокол № 6 від 28.01.2020 р. (<http://surl.li/nekz>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до положення про освітньо-наукові програми здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії процес реалізації ОНП передбачає її періодичний моніторинг та перегляд не рідше одного разу на рік (п. 3.12). Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням потреб, пропозицій та зауважень стейкхолдерів; змін у нормативно-правових документах; відповідності критеріям забезпечення якості та тематиці дисертаційних досліджень здобувачів, Стратегії розвитку ЗВО, планів і програм розвитку міста та регіону тощо. (п.3.13).

Останні зміни до ОНП внесені у вересні 2021 р. За результатами спільних засідань представників кафедри соціальної філософії, роботодавців і здобувачів вищої освіти були внесені зміни, що стосувалися:

- уточнення посилань на нормативні положення у розділі 8 профілю освітньо-наукової програми «Ресурсне забезпечення реалізації програми (підрозділ «Кадрове забезпечення»);
- заміну вибіркової дисципліни «Сучасні філософські проблеми» на «Аналітична філософія» у зв'язку із пропозиціями здобувачів;
- включенням до Напрямів досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії напряму «Європейські філософські студії і креативні індустрії» у зв'язку із початком реалізації на випусковій кафедрі НДР «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228 (протокол кафедри соціальної філософії та управління № 1 від 27.08.2021р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Проводяться періодичні соціологічні опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bjhsjw> <http://surl.li/bjhsj>)

<http://surl.li/bjhsx>). Здобувач Комарова Н.В. є членом ради роботодавців факультету, під час засідань якої вона має можливість брати участь у процесі періодичного перегляду ОНП (<http://surl.li/bjkrb>).

У відповідь на висловлені здобувачами побажання щодо зміцнення практико-орієнтованого вектора ОНП була модернізована система та зміст визначення програмних результатів навчання, зокрема, ПРН з «Володіти технологією написання проєктних заявок на освітні/наукові проєкти, а також методами управління проєктами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проєктах і програмах»; ПРН 10 «Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проєкти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію» та ін. Крім того, відповідно до пропозицій здобувачів щодо приділення більшої уваги розвитку здатності дотримуватися стандартів академічної доброчесності під час роботи з текстами до назви і змісту ОК 6 була додана відповідна складова (протокол кафедри № 1 від 28.08.2020 р.).

Діє практика, коли за результатами освоєння компонентів та елементів ОНП (дисциплін, модулів та ін.) проводиться бліцопитування щодо розуміння призначення компоненту та очікування певного результату від нього.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В Університеті створене Наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів, яке об'єднує в тому числі здобувачів вищої освіти ОНП.

За положенням (<http://surl.li/bhxoa>) Наукове товариство діє на рівні університету, інституту, факультетів (п. 5.1). Мета цієї інституційної форми – координаційне, організаційне та науково-методичне забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку і реалізації творчих здібностей студентів, аспірантів і докторантів ЗНУ та ін. (п. 2.1).

Відповідно до цього представники наукового товариства залучені до підготовки та обговорення проєкту ОНП; входять до складу Вченої ради факультету (Васильєва А.І.), Ради молодих вчених ЗНУ, Ради з академічної доброчесності ЗНУ, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій.

Для забезпечення захисту прав та інтересів молодих вчених діє Рада молодих вчених, що відповідно до положення (<http://surl.li/bhxpk>) має право пропозиції ректору, проректору з наукової роботи, Вченій раді, кафедрам щодо вдосконалення діяльності Університету в частині, що стосується молодих вчених (п. 3.3).

Представники Наукового товариства, Ради молодих вчених залучені до підготовки анкет для опитування здобувачів та обговорення їх результатів; до організації та проведення тематичних ініціативних опитувань (формування «Black book», «White book» за якісними професійними характеристиками науково-педагогічних працівників ОНП) та ін.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Представники роботодавців залучені до рецензування ОНП та є учасниками процесу її періодичного перегляду як учасники обговорень пропозицій щодо удосконалення цілей, програмних результатів навчання та ін. У 2018 р. були враховані пропозиції завідувача кафедри менеджменту організацій та управління проєктами Запорізької державної інженерної академії, проф. Воронкової В.Г. щодо зміцнення прогностично-проєктних компетентностей філософів-дослідників. Відповідно до цього визначена СК11 та ін. (протокол кафедри № 1 від 28.08.2018). У 2020 р. – проф. Подмазіна С.І. щодо визначення у формулюванні цілей ОНП необхідності реалізувати потенціал філософії як інтегральної ланки інституційної моделі «трикутника знань» (протокол кафедри № 1 від 29.08.2019).

Крім того, 04.02.2020 на засіданні ради роботодавців презентувалися цілі і програмні результати навчання за ОНП. Надана за результатами цього обговорення рекомендація щодо поглиблення практичної орієнтації ОНП була врахована у процесі модернізації системи викладу компетентностей та програмних результатів навчання (протокол кафедри № 7 від 19.02.2020).

У вересні 2021 р. представники роботодавців взяли участь в соціологічному опитуванні щодо якості ОНП (<http://surl.li/bjhsb>), результати якого були обговорені на засіданні кафедри (протокол № 2 від 24.09.2021 р.).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП здійснює відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який складає єдину інформаційну базу. Крім того, відділ висвітлює професійні досягнення випускників на офіційному сайті у проєкті «Історія успіху випускника», у тому числі і випускників ОНП (<http://surl.li/bibmg>).

Створена Асоціація випускників ЗНУ, приєднатися до якої, заповнивши анкету (<http://surl.li/akwcr>) можуть і випускники ОНП.

Інформацію про кар'єрний шлях здобувачів систематизують гарант ОНП та наукові керівники. Всі випускники ОНП працевлаштовані. К.філос.н. Гірліна Н.Ю. – у Дніпровській академії неперервної освіти, к.філос.н. Старіковська О.О. – у Комунальному закладі «Запорізький обласний центр патріотичного виховання молоді» Запорізької обласної ради, к.філос.н. Колдунов Я.В. – у Дніпровському державному медичному університеті, к.філос.н. Сосуновський В.С. – Кушутумській селищній раді та ін. Переважна більшість випускників аспірантури за філософською спеціальністю працює в Університеті (Масюк О.П., Широкова О.О., Павленко І.О., Сорокіна О.С. та ін.).

У вересні 2021 р. відбулося опитування випускників ОНП (<http://surl.li/bjhtq>), результати якого були обговорені на засіданні кафедри (протокол № 2 від 24.09.2021 р.).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення**

## **процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

В Університеті системно здійснюють такі процедури забезпечення якості вищої освіти:

- опитування здобувачів, роботодавців та випускників щодо змісту, структури, програмних результатів навчання та якості викладання за ОНП;
- щорічний самоаналіз наукових керівників аспірантів та викладачів;
- щорічний перегляд і оновлення ОНП та робочих програм навчальних дисциплін;
- проведення заходів за участі працівників та експертів Нацагенства (<http://surl.li/anxfz>; <https://cutt.ly/APtTNGg>);
- організація систематичних тренінгів для гарантів ОНП координатором PhD--програм <https://cutt.ly/hPtRBUH> тощо.

Виявлені в ході здійснення цих процедур недоліки обговорювалися на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, спільних нарадах з представниками відділу аспірантури та докторантури, відділу моніторингу якості освіти і ліцензування, координатором PhD-програм, проректорами

Зокрема, приймалися рішення щодо вдосконалення:

- визначення цілей (поглибивши відповідність запитам стейкхолдерів та стратегічним пріоритетам регіону та університету);
- системи опису загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання (зміцнивши практико-орієнтований вектор ОНП);
- розширення можливостей здобувачів для академічної мобільності (договір про співпрацю з Природничо-Гуманітарним університетом імені Я. Длугоша);
- оновлення програми вступного екзамєну (включення презентації дослідницької пропозиції для виявлення наукових інтересів здобувачів);
- залучення здобувачів до наукових проєктів випускової кафедри (у т.ч. до НДР «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228);
- посилення співпраці з роботодавцями (створена рада роботодавців факультету соціології та управління, прийнято відповідне положення);
- зміцнення консультативно-методичної підтримки гарантів ОНП (створення для гарантів ОНП інформаційно-методичного ресурсу у системі електронного забезпечення навчання Moodle).

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОНП проходить первинну акредитацію. Водночас вивчаються зауваження та пропозиції за результатами акредитації інших освітніх програм в Університеті та інших закладах вищої освіти. Зокрема, вивчався досвід акредитації освітньо-наукової програми за спеціальністю 033 Філософія Київського національного торговельно-економічного університету, Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка, Київського університету імені Бориса Грінченка. До уваги були взяті рекомендації щодо забезпечення релевантності наукових праць науково-педагогічних працівників та тем дисертаційних досліджень, формування вимог щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, формулювання каталогу вибіркових дисциплін, поглиблення змісту освітніх компонент.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть участь в обговоренні ОНП на розширених засіданнях кафедри соціальної філософії та управління.

Навчально-методичні посібники, підготовлені викладачами ОНП, затверджуються вченою радою за умов наявності позитивних рецензій не менше ніж двох зовнішніх представників академічної спільноти.

Учасники академічної спільноти, професійні філософи залучаються до методологічних семінарів, на яких обговорюються результати дослідницької роботи викладачів і здобувачів вищої освіти ОНП (<http://surl.li/bjhre>).

Здійснюються заходи з ознайомлення учасників академічної спільноти із здобутками науково-педагогічних працівників ОНП та її здобувачів у форматі наукових конференцій (<http://surl.li/akuyL>, <http://surl.li/anlkb>), презентацій та круглих столів (<http://surl.li/bhqrk>).

До викладання за ОНП залучені представники академічної спільноти із значним досвідом участі у процедурах забезпечення якості освітнього процесу. Проф. Бахрушин В. є членом Науково-методичної комісії МОН, членом Національної команди експертів з реформування вищої освіти, головним експертом з питань освіти Реанімаційного пакету реформ. Проф. Каганов Ю. є співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі «Prometheus», проф. Терно С. – автором онлайн-курсу «Критичне мислення для освітян» на цій же платформі; проф. Сарабєєв В. є членом Національного фонду досліджень. Професори Бутченко Т.І., Меняйло В., Каганов Ю. О., є експертами Нацагенства. Доц. Сіріньок-Долгарьова К.Г. є членом ГЕР Нацагенства.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/KnrWtkl>) за розробку, затвердження відповідних стратегії та політики, інформаційні, матеріально-технічні, кадрові інструменти її реалізації відповідають вчена рада, ректорат, навчально-методична рада.

На рівні Університету здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти координується проректором з науково-педагогічної роботи та відділом моніторингу якості освіти і ліцензування.

За врахування результатів щорічного поточного та підсумкового оцінювання здобувачів відповідають гарант ОНП, завідувач кафедри соціальної філософії та управління і декан факультету соціології та управління.  
За організацію, координацію навчання здобувачів - координатор PhD програм, відділ аспірантури і докторантури.  
За оновлення змісту навчальних дисциплін з врахуванням змін та досягнень у філософській галузі, новітніх запитів на ринку праці – гарант та викладачі ОНП.  
За методи навчання, організацію практики, моніторинг за підвищенням кваліфікації гарантів ОНП, науково-педагогічних працівників – координатор PhD програм, навчальний відділ, навчально-методичний відділ.  
За відповідність кадрового забезпечення ОНП нормативним вимогам, врахування результатів опитувань здобувачів, стейкхолдерів, потреб ринку праці – проректори, відділ кадрів, відділ моніторингу якості освіти та ліцензування, декан факультету соціології та управління і завідувач кафедри соціальної філософії та управління.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:  
Стратегією розвитку Університету (<https://cutt.ly/GnrWy6A>);  
Статутом (<https://cutt.ly/EnrWiWJ>);  
Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/onrWoKv>);  
Колективним договором (<https://cutt.ly/dnrWpMT>);  
Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/2nrWa5t>),  
Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bnrWdCv>);  
Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/FnrWgdi>) та ін.  
Доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету у режимі вільного доступу. Крім того, з метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» на виконання Указу Президента України від 5 травня 2011 року №547 «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації», Запорізький національний університет надає вичерпну публічну інформацію, відповідно до описаних у Законі вимог на офіційному сайті (<http://surl.li/akwgh>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Інформація про ОПП була оприлюднена з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) на офіційному сайті: <https://cutt.ly/TPtU9Hy>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформація про ОПП (включаючи її, цілі, очікувані результати та компоненти) оприлюднена на офіційному сайті: <https://cutt.ly/KPtIYvZ>

## **10. Навчання через дослідження**

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Перелік наукових напрямів ОНП щорічно переглядається відповідно до наукових інтересів здобувачів. Забезпечена релевантність напрямків наукових досліджень керівників тема дисертацій здобувачів.  
Побудова навчального процесу за обов'язковими ОК загального циклу передбачає врахування особливих філософсько-наукових інтересів здобувачів. Робочі програми та силабуси освітніх компонент заохочують здобувачів до розвитку мовних (ОК 1), загальнонаукових (ОК 2), універсальних дослідницьких (ОК 3 – ОК 8) компетентностей відповідно обраним напрямом досліджень у галузі філософії та гуманітаристики.  
ОК 2 («Критичне мислення та філософське усвідомлення світу») та компоненти професійного циклу (ОК 9 «Соціальна філософія» та ОК 10 «Філософія наукової свідомості»), вибіркові ОК спрямовані на отримання фахових компетентностей, у тому числі зі створення платформ для фасилітації здобувачів, підтримки їх в актуалізації власної філософської позиції.  
Передбачено щорічне оновлення переліку вибірових освітніх компонент ОНП із врахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, викликів, що виникають у ході виконання наукових досліджень здобувачів. Так, у 2021 р. у переліку вибірових дисциплін замість «Сучасні філософські проблеми» була додана «Аналітична філософія» з огляду на висловлені здобувачами пропозиції вивчення підходів і методів представників аналітичної філософії, зокрема в економічному, проєктно-інформаційному, комунікативно-діяльнісному вимірах (протокол кафедри № 1 від 27.08.2021 р.).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галузю**

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності у рамках ОНП забезпечується за допомогою комплексного підходу. Проходження освітніх компонент зорієнтоване на набуття сукупності здатностей і вмінь, потрібних досліднику у галузях філософії та гуманітаристики. Основні складові цієї сукупності:

- вміння організувати наукові філософські дослідження, здійснювати проекти філософсько-наукових досліджень (ОК 4 «Дослідницько-інноваційна діяльність», 3 кредити ЄКТС, ОК 5 «Основи європейської проектної діяльності», 3 кредити ЄКТС).

- навички текстового оформлення філософсько-наукових досліджень з дотримання етико-правових стандартів академічної доброчесності (ОК 6 Академічне письмо та академічна доброчесність, 3 кредити ЄКТС).

- аналітично-дослідницькі вміння, потрібні для формування стратегії філософсько-наукової рефлексії (ОК 2 «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу», 4 кредити ЄКТС), ОК 9 «Соціальна філософія», 3 кредити ЄКТС, ОК 10 «Філософія наукової свідомості», 3 кредити, 3 вибіркові дисципліни, 12 кредитів ЄКТС, дисертаційне дослідження.

До організаційного та експертно-консультативного супроводу практичного закріплення вмінь і навичок здобувачів щодо проведення досліджень за спеціальністю 033 Філософія до всіх етапів підготовки дисертації залучені наукові керівники, представники кафедри, зовнішнього академічного середовища та роботодавців.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю**

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у рамках ОНП має повноцінний характер, забезпечуючи набуття здобувачами комплексу педагогічних та дидактичних компетентностей із врахуванням специфіки викладання філософських дисциплін.

Завдяки ОК 3 «Педагогічні технології в системі вищої освіти» (3 кредити ЄКТС) здобувачі розвивають вміння: використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності та ін.

На другому році здобувачі ОНП проходять педагогічну практику, яка проводиться відповідно до положення про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ (<https://cutt.ly/cnru4xC>).

Здобувачі мають можливість проходити педагогічну практику на кафедрі соціальної філософії та управління Університету або відповідному підрозділу іншого закладу вищої освіти на підставі поданої заяви та листа-згоди ЗВО.

На кафедрі практикантам надається консультативно-методична підтримка з оволодіння сучасними дидактичними методами у галузі філософії, в тому числі з урахуванням кафедральних наукових розробок у галузі філософської освіти.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

За ОНП перелік напрямів досліджень періодично переглядається з урахуванням наукових інтересів здобувачів і викладачів. Науковий керівник призначається, виходячи з відповідності його наукових досліджень дослідницьким пропозиціям здобувача, представленим на вступному екзаміні.

Д.філос.н., проф. Лепський М.А. досліджує проблеми миротворення і сталого соціального розвитку та має фахові публікації за цією тематикою. Він є керівником аспіранта Горбенко В.С., тема дисертації якого «Світогляд миротворення як чинник сталого людського розвитку».

Д.філос.н., доц. Бутченко Т.І. вивчає закономірності розвитку проектного потенціалу свідомості та має відповідні публікації, в тому числі індексовані в Scopus. Керує аспіранткою Комаровою Н.В., тема дисертації якої – «Проектний потенціал інформаційної свідомості: соціально-філософський аналіз».

Д.філос.н., доц. Сковорець В.О. аналізує трансформацію життєустрою та свідомості українського суспільства, в тому числі в контексті взаємозв'язку комунікацій, діяльності суб'єктів і освіти, та має відповідні публікації. Він є керівником аспіранток Гросси Н.В. («Феномен інформаційної комунікації освітнього простору») та Лопатюк І.І. («Феномен свідомості: взаємозв'язок діяльності та комунікацій суб'єктів»).

К.філос.н., доц. Ель Гуессаб Карім досліджує соціальні зміни у контексті глобалізації, зокрема феномен багатства, і має відповідні публікації, у тому числі індексовані в Scopus. Його аспірант – Масаликін О.Р. (тема: «Феномен посткапіталістичної соціальності: соціально-філософський аналіз»).

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Здобувачі ОНП забезпечені можливостями для проведення і апробації результатів наукових досліджень у форматі:

- участі у щорічних наукових конференціях на базі Університету («Університетська науково-практична конференція студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених «Молода наука» (<http://surl.li/biiml>), міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни» (<http://surl.li/akuyl>, <http://surl.li/anlkb>), міжнародна конференція «Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи» (<http://surl.li/biimv>) та ін.;

- організаційна підтримка досліджень здобувачів (підготовка рекомендацій, клопотань, звернення до відповідних організацій, бібліотек та ін.);

- залучення до наукових заходів, організованих іншими українськими чи зарубіжними закладами вищої освіти (<http://surl.li/biire>);

- публікації в університетських виданнях з філософії («Humanities Studies», входить до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (<http://humstudies.com.ua/index>), Культурологічні дослідження (<https://www.kvnn.org.ua/>);

- методологічних семінарів кафедри соціальної філософії та управління (<http://surl.li/biios>);

- безкоштовного доступу до фондів наукової бібліотеки, наукометричних баз Scopus і Web of Science, інших інформаційних ресурсів для здобувачів ОНП (<http://library.znu.edu.ua/2453.ukr.html>).

Крім того, Університет забезпечує фінансове стимулювання за публікації у наукометричних базах Scopus, WoS та захист дисертацій здобувачів-співробітників.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Діють процедури участі у програмах міжнародної академічної мобільності (<https://cutt.ly/onikJKl>), укладені відповідні договори з іноземними університетами (<http://surl.li/aiqok>). Інформація про можливості міжнародної академічної мобільності, у тому числі за програмою Erasmus+, поширюється через сторінку міжнародного відділу (<http://surl.li/krgz>).

ОНП має приклади участі здобувачів у зарубіжних наукових, освітніх проектах, конференціях. Так, Горбенко В.С. взяв участь у роботі Проекту Представництва Європейського Союзу в Україні «Team Europe» з проведення Єврофорум-2020 «Європейські філософські студії та креативні індустрії» (<http://surl.li/bidlf>). 30-31.01.2020 р. – у II Міжнародній науково-практичній конференції «Problems and perspectives of modern science and practice», Грац, Австрія (<http://surl.li/biiws>).

Гроссу Н.В. взяла участь у конференції «Internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz teil «Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica» в Штутгарті, Німеччина (2020) та у програмі підвищення на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів», м. Люблін, Республіка Польща (2021).

До опублікування у міжнародному науковому журналі «Agathos», Румунія, (<http://surl.li/bilpg>), прийнята стаття Масаликіна О.Р., Ель Гуессаба Каріма («The new social reality: post-capitalism challenges»).

Комарова Н.В. є членом міжнародної культурної асоціації у галузі філософії «Новий Акрополь» (<https://newacropolis.org.ua/>).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем (<https://web.znu.edu.ua/NIS/local/580.ukr.html>):

- «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний № 0121U112228 (д.філос.н., доц. Бутченко Т.І. (керівник), к.філос.н., доц. Ель Гуессаба Карім;

- «Соціально-філософська концептуалізація особливостей розвитку сучасного соціуму», державний реєстраційний номер 0116U004847 (к.філос.н., доц. Ель Гуессаба Карім);

- «Соціальне прогнозування у медіації, кримінології, миротворенні в ігровому та діджиталізованому суспільстві: загрози і перспективи, державний реєстраційний номер 0121U110778 (д.філос.н., доц. Скворець В.О. (керівник) та д.філос.н., проф. Лепський М.А.);

- «Стратегічне прогнозування транскордонних відносин і суб'єктність миротворення в умовах глобального конфлікту», державний реєстраційний номер 0116U004921 (д.філос.н., проф. Лепський М.А. (керівник) та д.філос.н., доц. Скворець В.О.).

Д.філос.н., доц. Бутченко Т.І., д.філос.н., проф. Лепський М.А. у 2016-2021 рр. брали участь у виконанні досліджень за програмами USAID, наприклад, соціальному дослідженні Херсонської міської громади у рамках проекту DG-East (2021).

За результатами опубліковані монографії, статті, навчальні посібники, підготовлені виступи на міжнародних наукових конференціях та експертних заходах.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності – пріоритет діяльності Університету, закріплений у Статуті (<https://cutt.ly/VnrnnWK>) та Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/PnrnGaw>).

Конкретні процедури забезпечення академічної доброчесності та притягнення її порушників до відповідальності визначені Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bnrWdCv>).

В Університеті створена Рада з академічної доброчесності (<http://surl.li/bikiz>).

Для реалізації встановлених правил в Університеті діють такі практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів:

- вивчення етико-правових стандартів академічної доброчесності і захисту авторських прав та ін. (ОК 4

«Дослідницько-інноваційна діяльність», ОК 6 «Академічне письмо та академічна доброчесність»; проведення тренінгів, розміщення презентаційних матеріалів (<http://surl.li/bikid>);

- створенням організаційних умов для запобігання плагіату (практика декларування академічної доброчесності, моніторинг обізнаності про наявні процедури (<http://surl.li/bimbc> <http://surl.li/bimbq> <http://surl.li/akswx>),

використання технологій «сліпого» подвійного незалежного рецензування рукописів статей редколегіями наукових журналів Університету; експертиза наукових текстів членами кафедри та зовнішніми рецензентами з метою усунення фрагментарного, споглядального матеріалу; розміщення текстів дисертацій, авторефератів та відгуків на офіційному сайті у режимі вільного доступу (<http://surl.li/bidqg>).



## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Безпосередній контроль дотримання норм академічної доброчесності здійснюють завідувач кафедри, головні редактори наукових видань, їх заступники та відповідальні секретарі, внутрішні і зовнішні рецензенти. Згідно з п. 6.1 положення про раду академічної доброчесності будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу академічної доброчесності, може звернутися до голови або секретаря ради з письмовим повідомленням.

За встановленими процедурами Рада готує вмотивовані рішення у вигляді затверджених висновків, які передаються ректору для прийняття рішення відповідно до вимог чинного законодавства, у тому числі, за наявності підстав щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва.

Всі зазначені правила розміщені у режимі вільного доступу на офіційному сайті (<http://surl.li/bikmr>).

Фактів порушень академічної доброчесності науковими керівниками ОНП не встановлено, тому практики притягнення до відповідальності з позбавленням можливості здійснювати наукове керівництво відсутні.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:

- відповідає тенденціям розвитку спеціальності 033 Філософія, реалізації її потенціалу як інтегральної ланки «трикутника знань», утворюваного освітою, науковими дослідженнями та інноваціями;
- має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії Університету щодо формування простору освіти, науки і культури європейського рівня, науково-просвітницького впливу на громадську думку;
- містить всі складові, визначені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016;
- відповідає науковим інтересам здобувачів та гнучко реагує на динаміку зміни аспірантських запитів у процесі підготовки до дослідницької та викладацької діяльності;
- висока якість кадрового потенціалу. До науково-педагогічної діяльності за ОНП залучено 10 докторів наук, у тому числі 4 доктори філософських наук; 8 кандидатів наук, у тому числі 1 кандидат філософських наук;
- науково-педагогічні працівники поєднують освітню діяльність з активними науковими дослідженнями, у тому числі, міжнародного рівня;
- дослідження наукових керівників перетинаються з тематикою дисертацій аспірантів;
- функціонування в Університеті магістратури та докторантури зі спеціальності 033 Філософія забезпечує цілісність підготовки філософських кадрів найвищої кваліфікації.

Слабкі сторони ОНП:

- потребує посилення мотивація участі здобувачів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та спільних наукових досліджень з представниками європейських університетів;
- недостатнє залучення представників зарубіжних університетів до викладання за ОНП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП полягають у такому:

- підготовка здобувачів до захисту дисертаційних робіт згідно з новими нормативними вимогами;
- забезпечення активної участі здобувачів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та наукових досліджень (у тому числі у форматі стажувань і досліджень за програмою Erasmus+);
- залучення до викладання за ОНП представників провідних європейських університетських центрів філософської освіти;
- оновлення змісту та методів навчання відповідно до запитів здобувачів, роботодавців і тенденцій розвитку спеціальності;
- профорієнтаційна робота зі здобувачами магістерської освітньої програми.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Фролов Микола Олександрович**

Дата: 15.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	<i>OK8_ПЕД_ПРАК_с_илабус_PhD.pdf</i>	B3gi7Nhl12Ilzo8hsyGt+28wQL1AmwZlUDEBorEBKEk=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	<i>OK9_сил_соц_філософія.pdf</i>	6vd4SlQF+MJiPoCRYdtCE2zWGeKGg1nDw4WH6bdSivo=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Філософія наукової свідомості	навчальна дисципліна	<i>OK10_сил_філос_наук_свід.pdf</i>	w/pZGGANgbTlSd/A7A35M5cHB3kaSa3DvBLDngAGj9o=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	навчальна дисципліна	<i>OK1_Англ.мова_силабус.pdf</i>	AxA5VbTfY8fWqIOo9P/4SDQfXgcXGsTjR5S/rxhZrRg=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт. Інтерактивна дошка Smart Board.
Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	<i>OK2_КМ_силабус.pdf</i>	DrP9OakvhMVPgJ2BP9boKAfGN5pA5N4YWycKoEyq34o=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK3_Пед_техн_Силабус_PhD.pdf</i>	LN9boQmKbqrqQFZzTRbn2MP9d9+YekXqNwQztBamAEE=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK4_ДІД_силабус_PhD.pdf</i>	p+FtF6HUk5c3/toQzEUTBCGkGUgQCOL8Wurkn/aeThI=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK5_ОЄПД_силабус_PhD.pdf</i>	ZTftavfiHSayOISnhzouLfwKXEFldVIA+DUuY5EexLc=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK6_Акад_письмо_силабус_PhD.pdf</i>	jST5dSIXgioklF+z1p+ogt+m5eUMen7tpAGrvxRpRPY=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.
Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	<i>OK7_Риторика_силабус_PhD.pdf</i>	GQX/q7vDJW2xH23RMg+hnAraPzHU1U6fzUgg/W6312c=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі. WI-FI. Флінчарт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	<p>1. Статті в наукових виданнях:</p> <p>1.1. Залужна М. В. Принцип синергії у мові й мовленні (на матеріалі англомовного постмодерного художнього дискурсу). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 60-65.</p> <p>1.2. Залужна М. В., Карпенко М. Д. Лінгвостилістичні особливості публіцистичних текстів сучасної англомовної фешн-періодики. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 70. С. 74-79.</p> <p>1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 33-41.</p> <p>1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48.</p> <p>1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри англійськомовної біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 30-37.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андрєєва І. О.,</p>
-------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально- методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо- наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Залужна М. В. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андрєєва, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально- методичний посібник (під ред. В.І. Меньяло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>3. Участь в атестації наукових кадрів та роботі редколегій 3.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія».</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Відповідальний редактор фахового наукового видання: «Нова філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизн яних наукових та/або освітніх проектах 5.1. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019.</p> <p>5.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020.</p> <p>5.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо- медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020.</p> <p>5.4. Проект «Розвиток потенціалу підготовки</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (KA2) «MultiEd, 2019-2022.</p> <p>5.5. Проект "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації "Методологія CLIL" (3 кредити). Сертифікат №11763-17 від 29.09.2017.</p> <p>6.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації "Розробка навчальних програм" (1 кредит) Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020.</p> <p>6.3. Університет м. Тарту (Естонія). Курс "Інтегроване навчання предмету й мови в системі вищої освіти" (3 кредити) Сертифікат №14943-20 від 26.06.2020.</p> <p>6.4. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу "Society of Ambient Intelligence", тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020.</p> <p>6.5. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації "Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases" (1,5 credits). Сертифікат ESNº8053/2021 від 20.09.2021.</p> <p>6.6. CLIL Internship as part of KA2 Capacity Building Erasmus Programme, Narva College of the University of Tartu,</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Estonia. 25.10.2021-29.10.2021.</p> <p>6.7.Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації в рамках Естонсько-українського проекту «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL) у Запорізькому національному університеті та Запорізькій області». Свідоцтво №ПК 00177 від 30.10.2017.</p> <p>6.8. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити). Сертифікат від 14.06.2018.</p> <p>6.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити). Сертифікат від 29.09.2018.</p> <p>6.10. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р.</p> <p>6.11. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р.</p> <p>7. Участь у професійних об’єднаннях</p> <p>7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)</p>
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія,	16	Основи європейської проектної діяльності	<p>Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки»</p> <p>1. Монографії, навчально-</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 010686,  
виданий  
16.01.2001,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
013260,  
виданий  
19.10.2006

методичні посібники  
1.1. Сарабєєв В. Л.  
Основи формування  
європейської  
проектної культури :  
навч.-метод. посіб.  
для підготовки  
магістрів, докторів  
філософії / В.  
І.Меняйло та ін.  
Запоріжжя : Просвіта,  
2019. 348 с.  
1.2. Сарабєєв В. Л.  
Основи європейської  
проектної діяльності :  
навч.-метод. комплекс  
навчальної  
дисципліни для  
підготовки магістрів,  
докторів філософії  
природничо-  
математичних  
спеціальностей / за  
заг. ред. О. І. Гури, В.  
І. Меняйло.  
Запоріжжя : ЗНУ,  
2018. 810 с.  
1.3. Меняйло В.І.,  
Каганов Ю.О.,  
Тупахіна О.В.,  
Сарабєєв В.Л., Терно  
С.О. Підготовка  
докторів філософії  
(PhD) у Запорізькому  
національному  
університеті:  
навчально-  
методичний посібник.  
За загальною  
редакцією Меняйло  
В.І. Запоріжжя: ЗНУ,  
2017. 152 с.  
2. Свідоцтва  
авторського права на  
твір  
2.1. Основи  
формування  
європейської  
проектної культури :  
навч.-метод. посіб.  
для підготовки  
магістрів, докторів  
філософії / В. І.  
Меняйло, О. В.  
Тупахіна, О. І. Гура, В.  
Л. Сарабєєв, Н. В.  
Воронова. Свідоцтво  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір № 96675 Україна;  
реєстр. 17.03.20;  
опубл. 29.05.2020,  
Бюл. № 58. С. 95–96.  
2.2. Навчально-  
методичний комплекс  
навчальної  
дисципліни для  
підготовки магістрів,  
докторів філософії  
природничо-  
математичних  
спеціальностей  
«Основи європейської  
проектної діяльності»  
/ О. І. Гура, В. І.  
Меняйло, В. Л.  
Сарабєєв та ін.  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 84912 Україна;



							<p>реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360– 361.</p> <p>3. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>3.1.Сарабєєв В. Грантові інструменти ЄС для підтримки мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя , Запорізький національний університет, 20. С. 167- 169.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизн яних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1.Координатор від ЗНУ за напрямком екологія проекту ЕЛЕКТРА . Вересень 2013-Серпень 2016. Erasmus Mundus project, 36 місяців.</p> <p>4.2.ПостДок стипендія за проектом ЕЛЕКТРА № 1300424, Ерасмус Мундус, Дія 2. Політехнічний університет Валенсії.</p> <p>4.3.Докторська стипендія за проектом МЕДЕЯ №2686, Ерасмус Мундус, Дія 2. Університет Сантьяго де Компостела. З вересня 2016 до лютого 2017.</p> <p>4.4.Виконавець проекту Модуль Жана Монне «Європейська проектна культура» #587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE «European Project Culture» європейська програма ERASMUS+.</p> <p>4.5.Parasite diversity of an alien marine species, the ringneck blenny (Actinopterygii: Blenniidae) in the French Mediterranean Grant Agreement No. 730984. ASSEMBLE PLUS project.</p> <p>4.6.Грант для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупкування</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», Поморська академія в Слупську #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія»</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>6.2. Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection <a href="https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors">https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</a></p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р.</p> <p>8.2. Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій».</p> <p>8.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки <i>Parablennius pilicornis</i> Середземного моря». 8.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/U/LM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 8.5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
147567	Терно Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом доктора наук ДД 004466, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 02ДЦ 015018, виданий 19.10.2005	24	Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь та тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02. Методика навчання (історії). Тема дисертації «Методика розвитку критичного мислення старшокласників у процесі навчання історії» 2.Статті в наукових виданнях 2.1.Критичне розмірковування: виникнення, розвиток та свобода волі // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету, 2017, вип. 49. – С. 207-212. 2.2.Критично мисляча особистість: як нею стати? // Історія в рідній школі. – 2018. – № 11. – С. 2-5. 2.3.Терно С. Гра цінностей в освіті: де

ми є та куди варто рухатись? Історія в рідній школі. 2019. № 7-8. С. 45-49.

2.4. Терно С. О. Критичне мислення: методи та стиль навчання. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2019. Вип. 52. Том 2. С. 183-189.

3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

3.1. Терно С. О. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу / С. Терно : [посібник для підготовки докторів філософії]. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 107 с.

3.2. Терно С. О. Програма навчальної дисципліни "Основи критичного мислення" // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 86-103.

3.3. Критичне мислення як інструмент проведення правоосвітніх заходів у загальноосвітніх навчальних закладах / С. О. Терно: Рідер для вчителів – учасників тренінгу. – К.: Координатор проектів ОБСЄ в Україні, 2016. – 78 с.

3.4. Критичне мислення як протидія пропаганді // Феномен пропаганди та антипропаганди у сучасному світі: історико-політологічний дискурс. – Запоріжжя: Інтер-М, 2018. – С. 93-100.

3.5. Образ минулого, образ спільноти: регіональні політики пам'яті / Гайдай О. . Кавун М. . Петровський Е. . Посохов С. . Репан О. . Склокіна І. . Терно С. О., Турченко Ф. Г. // ПОЛІТИКА І ПАМ'ЯТЬ. ДНІПРО – ЗАПОРІЖЖЯ – ОДЕСА – ХАРКІВ.

							<p>ВІД 1990-Х ДО СЬОГОДНІ / За загальною редакцією Касьянова Г. – Львів: ФОП Шумилович, 2018. – С. 28-144.</p> <p>4. Електронні курси на платформах ліцензіатів</p> <p>4.1. Критичне мислення для освітян // Prometheus, 2017. – Режим доступу: <a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about</a></p> <p>4.2. Освітні інструменти критичного мислення // Prometheus, 2018. URL: <a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about</a></p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Проект "Удосконалення юридичної освіти та освіти з прав людини" Координатора проектів ОБСЄ в Україні у 2016-2018 рр.</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Роль та значення курсу "Основи критичного мислення" у підготовці докторів філософії (PhD) в ЗНУ // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. – С. 198-201.</p> <p>7.2. Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Педагогічна майстерність: міф чи реальність?" від 20.06.2019. URL: <a href="https://youtu.be/SelWf">https://youtu.be/SelWf</a></p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>mXlf28</p> <p>7.3.Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Переконування і навіювання в освітньому процесі" від 04.07.2019. URL: <a href="https://youtu.be/GigKZ9xktO4">https://youtu.be/GigKZ9xktO4</a></p> <p>7.4.Вебінар на освітній платформі "На урок" "Хаос в освіті: теорія та практика" від 19.03.2020. URL: <a href="https://youtu.be/8fZWORMe_mM">https://youtu.be/8fZWORMe_mM</a></p> <p>7.5.Терно С. Знакова поразка маленької антикорупційної революції на провінційній олімпіаді. Освітня політика. Портал громадських експертів. 15.01.2020. URL: <a href="http://education-ua.org/ua/component/content/article/12-articles/1377-znakova-porazka-malenkoji-antikoruptsijniji-revoljutsiji-na-provintsijnij-olimpiadi#addcomments">http://education-ua.org/ua/component/content/article/12-articles/1377-znakova-porazka-malenkoji-antikoruptsijniji-revoljutsiji-na-provintsijnij-olimpiadi#addcomments</a></p> <p>7.6. Терно С. Поразка антикорупційної революції. Освіта.ua. 15.01.2020. URL: <a href="http://osvita.ua/blogs/69514/">http://osvita.ua/blogs/69514/</a></p> <p>8. Підвищення кваліфікації</p> <p>8.1. Міжнародний семінар для науковців та освітян «Вивчення Голокосту в Україні для формування атмосфери толерантності» (Яд Вашем, Єрусалим, Ізраїль) 16-24.02.2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації.</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>9.1. членство у Всеукраїнській спілці викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти</p>
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат	20	Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (практичні заняття) 1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science 1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101

доцента 12ДЦ  
045931,  
виданий  
25.02.2016

(Scopus).  
1.2.Dobrovolskyi, H.,  
Keberle, N. On  
Convergence of  
Controlled Snowball  
Sampling for Scientific  
Abstracts Collection.  
Communications in  
Computer and  
Information Science,  
2019, vol. 1007, pp. 18–  
42 (Scopus).  
1.3.Kosa, V., Chaves-  
Fraga, D., Keberle, N.,  
Birukou, A. Similar  
Terms Grouping Yields  
Faster Terminological  
Saturation.  
Communications in  
Computer and  
Information Science.  
2019, vol. 1007, pp. 43–  
70 (Scopus).  
1.4.Dobrovolskyi, H.,  
Keberle, N.,  
Bloschynska, N.,  
Myronova, N. An  
approach to synthesis  
of a phonetically  
representative english  
text of minimal length.  
14th International  
Conference on  
Advanced Trends in  
Radioelectronics,  
Telecommunications  
and Computer  
Engineering, TCSET  
2018 - Proceedings.  
2018, 2018-April, pp.  
196–199 (Scopus).  
1.5.Dobrovolskyi, H.,  
Keberle, N. Collecting  
the seminal scientific  
abstracts with topic  
modelling, snowball  
sampling and citation  
analysis. CEUR  
Workshop Proceedings.  
2018, vol. 2105, pp.  
179–192 (Scopus).  
1.6.Tverdokhle, E.,  
Dobrovolskyi, H.,  
Keberle, N., Myronova,  
N. Implementation of  
accent recognition  
methods subsystem for  
eLearning systems.  
Proceedings of the 2017  
IEEE 9th International  
Conference on  
Intelligent Data  
Acquisition and  
Advanced Computing  
Systems: Technology  
and Applications,  
IDAACS 2017.  
2017,vol. 2, pp. 1037–  
1041 (Scopus).  
1.7.Dobrovolskyi, H.,  
Keberle, N., Ternovyy,  
Y. Sparse symmetric  
nonnegative matrix  
factorization applied to  
face recognition.  
Proceedings of the 2017  
IEEE 9th International  
Conference on  
Intelligent Data  
Acquisition and  
Advanced Computing

							<p>Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017. 2017, vol. 2, стр. 1042–1045 (Scopus).</p> <p>1.8.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Todoriko, O. Probabilistic topic modelling for controlled snowball sampling in citation network collection. Communications in Computer and Information Science. 2017, vol. 786, стр. 85–100 (Scopus).</p> <p>1.9.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Principal component analysis in topic modelling of short text document collections. CEUR Workshop Proceedings. 2017, vol. 1851, стр. 48–54 (Scopus)</p> <p>2. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>2.1. Проект SemData, Marie Curie Action. Grant PIRSES-GA-2013-612551 (2014-2017).</p> <p>2.2. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української мови”, 2018-2021 рр.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>3.1.Школа обчислювальної техніки та Інженерних наук Університету ю’Хаддерсфілда. Стажування за програмою «Новітні методи збереження та семантичного пошуку великих даних» (12.01.2017-09.03.2017). Certificate of Achievement, 09 March 2017, School of Computing and Engineering, University of Huddersfield, United Kingdom.</p> <p>3.2. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18-30.12.2018). Pearson Test of English General (CEF B2), passed in December 2018, 873   3 : 0009:   8   20003   79:280775, certificate issued 07/02/2019.</p> <p>3.3.Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							викладачів. Сертифікат (листопад 2021)
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988, Атестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Атестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004	30	Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (лекційні заняття) 1. Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки 1.1. Закон України «Про освіту» 1.2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». 1.3. Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». 1.4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності». 1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури. 1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.С., Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с. 3. Науково-методичні публікації 3.1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності” та “Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності”. Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв.

							<p>Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: <a href="https://saiup.org.ua/resources/y/3459-2">https://saiup.org.ua/resources/y/3459-2</a>.</p> <p>3.2. Запобігання окремих проблем і помилوک у практиках забезпечення академічної добросовісності: Аналітична записка. Укладач: В. Бахрушин.</p> <p>Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>4.1. Bakhrushin V.E. Public funding of higher education from the viewpoint of decision making theory. Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXVII International Conference (Tbilisi- Batumi, May 23 - 27, 2016). – Kyiv: KNU, 2016. – P. 18.</p> <p>4.2. Bakhrushin V.E. Ukrainian Higher Education: Some Challenges and Possible Responses analysis / V.E. Bakhrushin // Класичний університет у контексті викликів епохи: українсько- польська міжнародна наукова конференція, м. Київ, 22– 23 вересня 2016 р.: збірник тез [уклад.: А.С. Філіпенко та ін.]. – К.: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 49- 50. 4.3. Бахрушин В.Є. Якими бути стандартам вищої освіти для докторів філософії // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції. (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р. ). – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 8 – 11.</p> <p>4.4. Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12.

4.5. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: IOA, 2018. – 168 с.

4.6. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34.

4.7. Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124.

4.8. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої освіти // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). Київ/Дрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16.

4.9. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), p. 3-12. 11.

4.10. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants to study for a master's degree in law // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – P. 15.

								<p>4.11.Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Ільєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с.</p> <p>4.12.Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15.</p> <p>4.13.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128) 2020. - С. 68-79.</p> <p>4.14.Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16.</p> <p>4.15.Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні // Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – с.13 – 15.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>4.16. Бахрушин В. (2018 ). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. <a href="http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid">http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid</a>.</p> <p>4.17. Бахрушин В. (2018 ). Я к змінюється вища освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. <a href="http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-v-evropejskomu-osvitnomu-prostori">http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-v-evropejskomu-osvitnomu-prostori</a>.</p> <p>4.18. Бахрушин В. (2018). Система забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. <a href="http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi">http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi</a>.</p> <p>5. Експертна діяльність</p> <p>5.1. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти України.</p> <p>5.2. Член сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України.</p> <p>5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проєкту реформ.</p> <p>5.4. Консультант міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)</p>
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	25	Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orekhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 1.2. Zapolskykh S. Translator's and Interpreter's Professional Competence (Case

							<p>Study: Bachelor and Master Degree Programs) / S. Zapolskykh. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2017. Vol. 4, no. 1. P. 186-194.</p> <p>1.3. Запольських С. П., Соловьева А. О. Трудности перевода аудиомедийного текста с английского языка на русский (на примере фильма База Лурмана "Moulin Rouge"). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 65-69.</p> <p>1.4. Запольських С. П., Запольських А.Ю. Особливості перекладу англomовних публічних промов (на матеріалах доповідей конференції Technology Entertainment Design talks (TED-talks)) . Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 71. С. 43-47.</p> <p>1.5. Запольських С. П., Соловьева А. О. Некоторые трудности перевода кинозаголовков (на примере английского, русского и украинского языков). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С. 62-65.</p> <p>1.6. Запольських С. П., Шевкун А. В. Інтертекстуальність в аспекті перекладу (на матеріалі роману А. С. Байєтт «Possession»). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С. 65-69.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Raud, N., Golovko, O., Zapolskykh, S. 2017. Language Policies of Zaporizhzhya National University (ZNU), Ukraine. Narva. Narva College of the University of Tartu.</p> <p>2.2. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115.</p> <p>2.3. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.4. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.5. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021 С. 137-147.</p> <p>2.6. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41.</p> <p>3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>3.1. Проект "Впровадження багатомовної моделі</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>освіти та методології CLIL в ЗНУ та Запорізькій області", 2016-2017 (за підтримки Посольства закордонних справ Естонії).</p> <p>3.2. Erasmus+ академічний обмін з Нарвським коледжем Тартуського Університету, 2017, Естонія.</p> <p>3.3. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019.</p> <p>3.4. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні ,2019- 2020.</p> <p>3.5. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020.</p> <p>3.6. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія»</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20.</p> <p>5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20.</p> <p>5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Перекладач TED talks <a href="https://www.ted.com/profiles/6428924/translator">https://www.ted.com/profiles/6428924/translator</a>
28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013	17	Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	1. Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Концептуалізація дійсності у лінгвопросторі акцентуєваних мовних особистостей (на матеріалі телесеріалів «Elementary» та «Nashville») // Наукові записки. Випуск 153. Серія: Філологічні науки Кропивницький: Видавець Лисенко В. Ф., 2017. С.215-220. 1.2. Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Лінгвокогнітивні параметри актуалізації мовної особистості / І. О. Андрєєва, К. О. Латушкіна // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 70. С. 5-10. 1.3. Андрєєва І.О. Мовні засоби утворення гумористичного ефекту в творах Т. Пратчетта // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 70. С. 10-17. 1.4. Андрєєва І.О. Особливості функціонування сленгізмів у романі Джона Гріна «Looking for Alaska» / І.О. Андрєєва, Д. Л. Волковская // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 12-17. 1.5. Андрєєва І.О. Лінгвальні засоби утворення гумористичного ефекту та їх відтворення в перекладі (на матеріалі сіткому «How I Met Your Mother») / І.О.

						<p>Андрєєва, Г. О. Лосєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С. 15 – 20.</p> <p>1.6. Андрєєва І. О. Особливості утворення жаху в хронотопі роману С. Кінга «It» в оригіналі та перекладі. / І.О. Андрєєва, Єрохіна Д. В. // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С.10-15.</p> <p>1.7. Андрєєва І. О. Рефреймінг як продуктивний засіб утворення гумористичного ефекту / І.О. Андрєєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 77. С.5 – 11.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Андрєєва І.О. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андрєєва, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>методичний посібник (під ред. В.І. Меньяйло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>2.4.Андрєєва І.О. Досвід використання дистанційної платформи ЗНУ в процесі викладання курсу «Вступ до мовознавства» / І.О Андрєєва, Г.А. Добровольський // Сучасні технології навчання іноземних мов у вищій школі: Навчальний посібник / Укладачі: Морошкіна Г.Ф., Ружин К.М., Каніболоцька О.А. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. С. 171 – 177.</p> <p>2.5.Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S. Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіриньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. – С. 99–116.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP. ERASMUS+ KA2 MultiEd (15.11.19 – 14.11.22).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Сучасні методи навчання англійської мови як другої іноземної</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							(Contemporary Methods of English As a Second Language Instruction SVNC.TK.120)» з 28.09.2017 по 29.09.2017. Сертифікат №12058-17 від 29.09.2017, 26 годин (1 ECTS). 5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Перспективи багатомовної освіти в Україні в контексті Євроінтеграції (Prospects for Multilingual Education in Ukraine in the Context of European Integration (SVNC.TK.132)». Сертифікат № T-08732-17 від 11.12.2017, 6 год. (0.25 ECTS). 5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мови в системі вищої освіти» (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020. 5.4. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018. 5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. “Багатомовна освіта в Україні”, 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018
16684	Бутченко Тарас Іванович	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий	14	Філософія наукової свідомості	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. доктор філософських наук, 2011, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; тема дисертації «Соціальне проектування: проблема взаємозв’язку суспільних потреб і державних інтересів»;

22.12.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
030377,  
виданий  
17.02.2012

2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus  
2.1. Бутченко Т. І., Капріцин І. І., Ягодзінський С. М., Кургузенкова Л. А. The formation algorithm of social-projected competences of experts in ecology. E3S Web of Conference. 2021. № 244, 11050 (2021) (Scopus);  
2.2 Бутченко Т. І., Унікайте-Якунтавісейн І. Philosophical and Ethical Controversies of Contractualism. Skhid. 2021. № Vol. 1 No. 1 (2021): Philosophical sciences. С. 5-10;  
2.3 Бутченко Т. І. Форма та зміст наукового процесу. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2017. № 37. С. 63–70;  
2.4 Бутченко Т.І. Формування філософії наукової свідомості у II пол. XVI – I пол. XIX ст. Культурологічний вісник : Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини, 2016, № 36, С. 13–25.  
3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники  
3.1. Філософські студії і креативні індустрії : монографія / за заг. ред. Бутченка Т. І., Чайки І. Ю. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. 158 с.;  
3.2 Воловик В. И., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості: навч. посіб. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2018. 107 с.;  
3.3 Воловик В.И., Бутченко Т.И. Філософія наукової свідомості. Монографія. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 180 с.  
4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів  
4.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05 (2-2018 – 2021);  
5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань  
5.1. Член редколегії наукового періодичного видання «Вісник Дніпровської

							<p>академії. Серія «Філософія. Педагогіка»;</p> <p>5.2 Заступник головного редактора наукового періодичного видання «Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я» (2015-2020).</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Керівник науково-дослідної теми («Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228 від 20.07.2021 р);</p> <p>6.2. Координатор проекту «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)» за програмою USAID (2021);</p> <p>6.3 Консультант/тренер проекту «Згуртуй громаду» в рамках Української ініціативи з підвищення впевненості (UCB) за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) (2017);</p> <p>6.4 Керівник проекту «Залучення молоді до муніципального планування» випускників американських освітніх програм за підтримки Інноваційної фундації «AEIF» та Відділу освіти, преси та культури Посольства США в Україні (2017).</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34;</p> <p>7.2. Бутченко Т. І. Право інтелектуальної власності в умовах цифровізації. Міжнародна науково- практична конференція «Формування сучасних концепцій менеджменту організацій та адміністрування в умовах цифровізації», присвяченої 25-річчю створення кафедри менеджменту організацій та управління проектами Інженерного навчально-наукового інституту Запорізького національного університету, яка відбулася 23-24 вересня 2021 р. : тези доповідей / за заг. ред. проф. В.Г. Воронковой. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021;</p> <p>7.3. Бутченко Т.І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії- 2020 : матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Гринченка, 2020. С. 65–68;</p> <p>7.4 Бутченко Т. І. Турбота. Філософія : терміни і поняття : навч. енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. С. 408 – 409;</p> <p>7.5. Бутченко Т. І. Філософська освіта і креативні індустрії. Київські філософські студії-2019. Матеріали наукової конференції (м. Київ, 16-17 травня 2019 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 286–287.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (2019 – 2022);</p> <p>8.2 Зовнішній науковий експерт міжнародної грантової програми МЗС ФРН «Простір підтримки», що реалізується БФ «Запоріжжя-Карітас» (2020).</p> <p>9. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>9.1. Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) 03.02.2021;</p> <p>9.2 Європейський університет Відрина, м. Франкфурт-на-Одері: навчальний візит – 16.07.2018 – 22.07.2018; он-лайн курс – 01.10.2018 – 09.12.2018, сертифікат;</p> <p>9.3. Дніпропетровський національний університет ім. Олеса Гончара, тема: «Новітні форми та методи викладання філософських дисциплін», свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування), реєстраційний номер 02066747/000052-17 від 30.01.2017 р.</p> <p>10. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>10.1. голова ГО «Український центр соціального проектування» (з 2016 р.).</p>
71873	Краснокутський Олександр Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 005068, виданий 15.12.2015, Атестат доцента 12ДЦ 029729, виданий 23.12.2011	15	Соціальна філософія	<p>1. Науковий ступінь і тема дисертації</p> <p>1.1. Доктор філософських наук, 2015, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації: «Взаємозв'язок політичної та правової свідомості: проблема формування ідеології державотворення»;</p> <p>2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus</p> <p>2.1. Krasnokutskyi O.V., Glazunov V.V., Anishchenko M. Захист конституційних прав пацієнтів із психічними хворобами: філософсько-</p>



							<p>правовий та управлінські аспекти. Teikyo Medical Journal. 2022. Issue 02, P. 1873-1886. (Scopus);</p> <p>2.2. Krasnokutskyi O.V., Glazunov V.V., Anishchenko M., Bukanov H., Zharlinska. R. Good human health as a goal of sustainable development of the society: managerial and legal aspect of implementation in Ukraine. Teikyo Medical Journal. 2021. T. Volume 44, Issue 05, C. P. 1881-1887. (Scopus);</p> <p>2.3. Краснокутський О. В. Організаційний чинник оптимізації ідеології державотворення. Культурологічний вісник : науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. 2019. № 40. С. 88–97.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Воловик В.І., Лепський М.А., Бутченко Т.І., Краснокутський О.В. Соціальна філософія. Запоріжжя: Просвіта, 2011. 376 с.;</p> <p>3.2 Краснокутський О.В. Участь філософів як ідеологів креативних індустрій у державотворенні. Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С. 86–94;</p> <p>3.3. Краснокутський О. В. Конструювання смислів в ідеологічній діяльності // Вступ до спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філософія» / за заг. ред. Т. І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. С.98–108;</p> <p>3.4 Воловик В. І., Лепський М. А., Бутченко Т. І., Краснокутський О. В. Основи соціальної філософії : навч. посіб. / за заг. ред. В.І. Воловика. Запоріжжя : Просвіта, 2011. 320 с.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>4.1. Член спеціалізованої ради з філософії Д 17.051.05 (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2018 – 2021 рр.).</p> <p>5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редколегії видання «Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини» (2015-2020).</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228, 20.07.2021 р.;</p> <p>6.2 Експерт-тренер проекту «Залучення молоді до муніципального планування» за програмою Інноваційної фундації випусників американських освітніх програм, AEIF, 2017р.</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Краснокутський О.В. Ритуалізм правової культури та чинники оптимізації розвитку правової свідомості громадян України. Правнича освіта та юридична клінічна практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 8 грудня 2021 р.); уклад.: канд. юрид. наук, доц. О.О. Орлова. Дніпро: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ; 2021. 168 с. С. 51-53;</p> <p>7.2. Краснокутський О. В. До питання про призначення й зміст «держави». Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: технології миротворення : матеріали X Міжнародної наукової конференції.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Запоріжжя : КСК-Альянс, 2020. С. 59–63;</p> <p>7.3. Краснокутський О. В. Об Учителе – с любовью. В кн.: Віталій Іванович Воловик : пам'ятна збірка / За загальною редакцією Бутченко Т. І. Запоріжжя: КСК-Альянс . 2019 С. 99–107.</p> <p>7.4. Краснокутський О. В. Ідеологічне забезпечення реформування публічного управління в сучасній Україні. Публічне управління: проблеми та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 7 грудня 2018 р.). Харків: Константа, 2018. С. 153–156;</p> <p>7.4 Краснокутський О. В. Соціальний простір у дослідженнях в галузі економічної та соціальної географії: поняття та особливості. Соціум і науки про землю: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (21-23 вересня 2017 р.). Запоріжжя : ЗНУ, 2017. С. 89–90.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Європейський університет Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері, навчальний візит 16.07–22.07.2018; он-лайн курс 01.10-09.12.2018, сертифікат;</p> <p>8.2. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, тема «Новітні форми та методи викладання філософських дисциплін», свідоцтво № 02066747/000055-17, 30.01.2017 р.;</p> <p>8.3 Національне агентство України з питань державної служби, швейцарсько-український проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», свідоцтво майстер-тренера з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							громадянських компетентностей, № 21042017-20 від 21.04.2017.
386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література	10	Риторика та публічні виступи	Викладач-практик (Практичні заняття). 1. Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1. Редактор та ведуча прямоефірних суспільно-політичних ТВ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2. Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2. Участь в експертній діяльності 2.1. Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2020 рр.). 2.2. Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії» 3. Участь у міжнародних проектах 3.1. Проект створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення «Віжн-радіо "На дотик"» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development). 4. Підвищення кваліфікації та стажування 4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія). (2017 р.). 5. Участь у професійних об'єднаннях 5.1. Член Національної Спілки журналістів України 5.2. Голова правління ГО "Радіо на дотик" 5.3. Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний університет,	34	Риторика та публічні виступи	Викладач (Лекційні заняття) 1. Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі

				<p>рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014</p>		<p>спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» 2.Статті в наукових виданнях 2.1.Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021. Вип. 78., С. 240–244. 2.2.Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. 2.3.Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. T. Part 2. С. 41–51. 2.4.Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С.77– 83. 2.5.Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22– 25. 3. Монографії, навчальні, навчально-</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>методичні посібники</p> <p>3.1. Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>4.1. Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15–22 травня 2017 р.) 2017. № 2 (28). URL: <a href="http://surl.li/qvbr">http://surl.li/qvbr</a></p> <p>4.2. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПК, 2019. С. 60–66.</p> <p>4.3. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268.</p> <p>4.4. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.</p> <p>4.5. Курінна А.Ф., Попович О.В.,</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебський державний університет імені П.М. Машерова. 2019. С. 285–288.</p> <p>4.6. Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257.</p> <p>4.7. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.</p> <p>4.8. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: <a href="http://surl.li/qvcb">http://surl.li/qvcb</a>.</p> <p>4.9. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>м. Запоріжжя)  Запоріжжя: АА  Тандем, 2020. Т.1 №1  С. 148–151.</p> <p>4.10. Курінна А.Ф.,  Мороко Л.В.  Лінгвосинергетичний  аспект сучасної мовної  освіти (до проблеми  розвитку  мовленєвотворчої  особистості). Школа  особистісного  зростання: від  творчого розвитку до  особистісної  реалізації. Авторська  модель Ольги  Солдатенко : науково-  методичний посібник.  Київ-Запоріжжя-  Чернівці : «Букрек».  2020. С. 95–99.</p> <p>4.11. Курінна А.Ф.,  Морозова С.В.  Риторична підготовка  сучасного фахівця  дошкільної освіти до  публічного виступу.  Педагогіка та  психологія: сучасний  стан розвитку  наукових досліджень  та перспективи :  матеріали  Міжнародної науково-  практичної  конференції, м.  Запоріжжя, 20–21  листопада 2020 р.  Запоріжжя :  Класичний приватний  університет, 2020. С.  130–134.</p> <p>4.12. Курінна А.Ф.,  Сиваш С.В.  Формування  риторичної культури  майбутніх фахівців  закладів дошкільної  освіти. Збірник  наукових статей  учасників  Всеукраїнської  науково-практичної  Інтернет-конференції  студентів, магістрів та  молодих науковців  «Сучасне дошкілля:  актуальні проблеми,  досвід, перспективи  розвитку» (23 жовтня  2020 року) Ніжин:  НДУ ім. М. Гоголя,  2020. С. 206–210.</p> <p>4.13. Курінна А.,  Морозова С., Чугуєнко  С. Розвиток соціально-  комунікативної  компетенції сучасного  дошкільника  засобами  лінгвориторичної  діяльності. Актуальні  проблеми  педагогічної освіти:  новації, досвід та  перспективи: збірник  тез доповідей ІІ  Всеукраїнської  науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя: АА ТанDEM, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138.</p> <p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах</p> <p>5.1. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020-2022)</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021).</p> <p>Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021.</p> <p>6.2. Fundacja Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademickiej i Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013 0521 від 21.05.21 р.</p> <p>6.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020-30.06.2020).</p> <p>Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020 р.</p> <p>6.4. ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат PE № 059350, від 12.05.2020 р.</p> <p>6.5. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020 р.</p> <p>6.6. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020 р. 6.7.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020 р. 6.8.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020 р. 6.9.Daugavpils Secondary School No.13 Даугапілс, Латвія. Курс «Content and Language Integrated Learning (Предметно-мовне інтегроване навчання) (CLIL), (16 год., 0,5 кредитів), 21.11.2017-23.11.2017. Сертифікат 7. Участь у професійних об'єднаннях 7.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акмеології»
321079	Гура Олександр Іванович	Професор, Суміщення	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Аттестат професора 12ІПР 006384, виданий 20.01.2011	23	Основи європейської проектної діяльності  1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: <a href="https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377-390/">https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377-390/</a> (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проектної культури: основні рівні, напрями та етапи //Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39-45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх

							<p>професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25.</p> <p>2.Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.</p> <p>2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>3. Свідоцтва авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2. Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Гура О. І., Меньяло В. І. Формування європейської проектної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проекту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.</p> <p>7.2. Гура О. І., Меньяло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проектної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87.
17052	Андрєєв Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 028415, виданий 10.11.2011	14	Педагогічні технології в системі вищої освіти	1.Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Кваліпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17. 1.2. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24–30. 1.3.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів.

							<p>Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с.</p> <p>2.2. Андреев А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Член спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті.</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р.</p> <p>5.2. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації «Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до інноваційної діяльності у процесі їх</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р. 5.3. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31. 5.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	Дослідницько-інноваційна діяльність  Викладач змістового модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних» 1. Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідомство № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=12 3. Стааті у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 28, у т. ч. 10 за останні 5 років) 3.1. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.2. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal

for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science).

3.3.Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. *Ecography*. 2020. C. *ecog.04963*. (Scopus, Web of Science).

3.4.Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, *Liza haematocheilus* (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. *International Journal for Parasitology*. 2019. Vol. 49, No. 1. C. 83-91. (Scopus, Web of Science).

3.5.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from *Liza haematocheilus* (Teleostei: Mugilidae). *International Journal for Parasitology*. 2018. Vol. 48, No. 9-10. C. 793-803. (Scopus, Web of Science).

3.6.Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. *Helminthologia*. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science).

3.7.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Testing the enemy release hypothesis: abundance and distribution patterns of helminth communities in grey mullets (Teleostei: Mugilidae) reveal the success of invasive species. *International Journal for Parasitology*. 2017. Vol. 47, No. 10-11. C. 687-696. (Scopus, Web of Science).

3.8.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. The effects of host introduction on the relationships between species richness and aggregation in helminth communities of two species of grey mullets



						(Teleostei: Mugilidae). Vie et Milieu. 2017. Vol. 67, No. 2. C. 121-130. (Scopus, Web of Science).
						3.9.Rodríguez-González, A. G., Sarabeev, V., Balbuena, J. A. Evolutionary morphology in shape and size of haptoral anchors in 14 Ligophorus spp. (Monogenea: Dactylogyridae). PLoS ONE. 2017. Vol. 12, No. 5. (Scopus, Web of Science).
						3.10.Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. C. 1-10. (Scopus, Web of Science)
						4. Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники
						4.1. Меньяло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально- методичний посібник. За загальною редакцією Меньяло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.
						5. Апробаційні та науково-популярні публікації.
						5.1. Сарабєєв В. Л. Як вибрати журнал для публікації наукової статті у рейтингових виданнях? // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. С.96-98.
						6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів
						6.1. Науковий керівник аспірантів зі

							<p>спеціальності «Біологія»</p> <p>7. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>7.2. Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилу за SCOPUS та WoS core collection <a href="https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors">https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</a></p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020.</p> <p>9. Участь у міжнародних/вітчизн яних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>9.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива».</p> <p>9.2. «Іхтіопаразитологі чна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива».</p> <p>9.3. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічног о стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка».</p> <p>9.4. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою оцінки його придатності для господарського використання», договір 10/17 з ТОВ «Сапсан-Семенівка».</p> <p>9.5.«Гідрохімічні, гідробіологічні та іхтіопаразитологічні дослідження ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою оцінки його придатності для господарського використання»</p> <p>Довідка про впровадження результатів НДР № 7/16.</p> <p>10. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>10.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р.</p> <p>10.2.Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій».</p> <p>10.3.Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки <i>Parablennius pilicornis</i> Середземного моря».</p> <p>10.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 10.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 11. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002	21	Дослідницько-інноваційна діяльність	1.Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти". Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків» 2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 2.1.Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: <a href="https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958">https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958</a> (Web of Science). 2.2.Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного

							<p>педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146.</p> <p>2.3.Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. DOI: <a href="https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18">https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18</a>.</p> <p>2.4.Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: <a href="https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3-7">https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3-7</a>.</p> <p>2.5. Меняйло В. І. Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320">https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320</a>.</p> <p>2.6.Меняйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55">10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55</a>.</p> <p>2.7. Меняйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: <a href="https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-1-27">https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-1-27</a>.</p> <p>2.8.Меняйло В. І. Теоретичні та</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: <a href="https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30">https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30</a>.</p> <p>2.9.Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: <a href="https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.185525">10.15587/2519-4984.2019.185525</a>.</p> <p>2.10.Меняйло В. І., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: <a href="https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09">https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09</a>.</p> <p>2.11.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: <a href="https://doi.org/10.24139/2312-5993/2018.06/207-221">10.24139/2312-5993/2018.06/207-221</a>.</p> <p>2.12.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. №</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2(21). С. 64–72. DOI: <https://doi.org/10.33842/2219-5203-2018-2-21-64-72>.

2.13. Меньяйло В. І. Дослідницько-інноваційна діяльність як нова категорія педагогічної інноватики. Український педагогічний журнал. 2017. № 2. С. 89–98.

2.14. Меньяйло В. І. Науково-інноваційна діяльність вищого навчального закладу: сутність та взаємодія складових. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. : Педагогіка. 2017. № 2. С. 16–24. DOI: 10.25128/2415-3605.17.2.2.

2.15. Меньяйло В. І. Сутність дослідницько-інноваційної діяльності вищого навчального закладу. Неперервна професійна освіта: теорія та практика. 2017. № 3–4. С. 12–26. DOI: 10.28925/1609-8595.2017(3-4)6775.

2.16. Меньяйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка майбутніх фахівців природничого профілю: передумови, стан, перспективи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2017. № 23. С. 99–104.

2.17. Меньяйло В. І. Визначення сутності поняття «дослідницько-інноваційна діяльність» в контексті професійної підготовки висококваліфікованих фахівців. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. : Педагогічні науки. 2016. № 2. С. 77–82.

3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

3.1. Меньяйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-

							<p>інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.</p> <p>3.2. Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).</p> <p>3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.</p> <p>3.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>4. Свідчення авторського права на твір</p> <p>4.1. Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меньяйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405.</p> <p>4.2. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меньяйло. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>5.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5.3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>7.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>7.2. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).</p> <p>7.3. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).</p> <p>7.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>7.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.).</p> <p>7.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.).</p> <p>7.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>7.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019 рр.).</p> <p>7.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Полігівська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>8.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>8.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика».</p> <p>9. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>9.1. Меньяло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115.</p> <p>9.2. Меньяло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27-28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81-84.</p> <p>9.3. Меньяло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119-121.</p> <p>9.4. Меньяло В. І., Ковтун О. О. Зміст, форми і методи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії: результати пілотного дослідження.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 53–59</p> <p>10. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>10.1.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>10.2.International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р.</p> <p>10.3.Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р.</p> <p>10.4.МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р.</p> <p>10.5.Національне агентство із забезпечення якості</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р.</p> <p>10.6.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р.</p> <p>10.7.Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р.</p> <p>10.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р.</p> <p>10.9.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>10.10. Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144.</p> <p>10.11. Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).</p> <p>10.12. University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19- 19.05.19). Сертифікат № Т-03237-17 від 19.05.17 р.</p> <p>10.13. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми.</p> <p>10.14. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17). Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р.</p> <p>10.15. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>рівень В1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17). Сертифікат № 146 про проходження мовної підготовки викладачів у 2016/2017 н. р.</p> <p>10.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет</p> <p>11. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>11.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет».</p> <p>11.2. Член Української науково-дослідницької асоціації.</p> <p>11.3. Член правління Української асоціації дослідників освіти.</p>
340088	Каганов Юрій Олегович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028417, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021</p>	14	Основи європейської проектної діяльності	<p>Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий простір: генеза, структура, пріоритети розвитку»</p> <p>1. Статі у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science</p> <p>1.1. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science).</p> <p>1.2. Markina, I., Safonov, Y., Zhylinska, O., Gaidai, T., &amp; Kahanov, Y. Entrepreneurship education management in the context of global changes in economy. Journal of Entrepreneurship Education, 2019. 22(6). URL: <a href="https://www.abacademies.org/articles/Entrepreneurship-education-management-1528-2651-22-6-487.pdf">https://www.abacademies.org/articles/Entrepreneurship-education-management-1528-2651-22-6-487.pdf</a> (Scopus).</p> <p>1.3. Каганов Ю. О. Вища школа як</p>

							<p>середовище ідеологічного виховання « нової радянської людини » в Україні (друга половина XX ст.).</p> <p>Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2017. Вип. 49. С. 21– 30.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>2.2. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяйло, Ю. О. Каганов та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>3. Свідомства авторського права на твір</p> <p>3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Електронні курси на платформах ліцензіатів</p> <p>4.1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. <a href="https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about">https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about</a></p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



							<p>кадрів</p> <p>5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія».</p> <p>5.2. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті.</p> <p>5.3. Офіційний опонент кандидатських і докторських дисертацій на здобуття наукового ступня з історичних наук.</p> <p>5.4. Член разових спеціалізованих вчених рад щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступня доктора філософії.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету» (до 2019 р.).</p> <p>5.2. Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Review» (з 2020).</p> <p>5.3. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського» (з 2019).</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах</p> <p>6.1. Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018).</p> <p>6.2. Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України. Номер держреєстрації 0119U000225. (1930-і рр. – початок XXI ст.)» (2019-2021).</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>6.3.Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації 0121U107470. (2020-2022).</p> <p>6.4.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroс) (01.09.2017 – 31.08.2020).</p> <p>6.5.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023).</p> <p>6.6. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний університет та лідерство». Варшавський та Ягеллонський університети. (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2018-2019 рр.).</p> <p>6.7. Учасник Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020).</p> <p>7.2.Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-технічних проєктів (з 2020).</p> <p>7.3.Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021).</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							7.4. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021) 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р. 8.2. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проекту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019). 8.3. Європейський університет Віадріна (м.Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018). 8.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет»
21216	Тупахіна Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий	10	Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Літературний вимір неовікторіанського проекту: між «вікторіанським відродженням» і

27.09.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047319,  
виданий  
02.07.2008

«культурним канібалізмом». Від бароко до постмодернізму: Збірник наукових праць. 2018. №22. Т.1. С.56 – 64.

2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021.

2.2. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.

2.3. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.

2.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.

2.5. Тупахіна О.В., Васирина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с.

3. Свідоцтва авторського права на твір

3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів

							<p>філософії / В. І. Меньйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021)</p> <p>4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023).</p> <p>4.3. Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022).</p> <p>4.4. European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023).</p> <p>4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 –</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>2020).</p> <p>4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SVNE-JP) – відповідальний виконавець</p> <p>4.7.620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023)</p> <p>4.8.Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) .</p> <p>4.9.Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-SVNE-JP)</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій.</p> <p>5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки.</p> <p>5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics</p> <p>6. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>6.1. Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124.</p> <p>6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							інтеграційних студій. – Вип. III. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373. 7. Підвищення кваліфікації та стажування 7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою «Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937- 20. 7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою «Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221. 7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19- 38.628. 7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара. 8. Участь у професійних об'єднаннях 8.1. Асоціація українських германістів 8.2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ	21	Основи європейської проектної діяльності	1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education

005609,  
виданий  
17.10.2002

and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: <https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/> (Scopus).

1.2. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. *Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education*. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus).

1.3. Меньйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98–103.

1.3. Меньйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87.

1.4. Меньйло В. І. Академічний профіль доцента як суб'єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*. 2019. № 2. С. 82–89. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2019.168401.

1.5. Меньйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30>.

1.6. Меньйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної



							<p>професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. DOI: 10.15587/2519-4984.2018.153377.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Меньяйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.</p> <p>2.2. Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).</p> <p>2.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.</p> <p>2.4. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.</p> <p>2.5. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>2.6. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>2017. 152 с.</p> <p>3. Свідоцтва авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>4.3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних та наукових/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).</p> <p>6.3. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарніс ть та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).</p> <p>6.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2021 р.).</p> <p>6.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.).</p> <p>6.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.).</p> <p>6.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>6.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019рр.).</p> <p>6.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Пологи́вська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>7.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».</p> <p>7.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика».</p> <p>8. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>8.1. Гура О. І., Меньйло В. І. Формування європейської проектної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проекту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.

8.2. Меньяло В. І. Проектна культура як основа підготовки майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74.

8.3. Меньяло В. І. Метод проектів: зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103.

8.4. Меньяло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130.

8.5. Гура О. І., Меньяло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проектної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87.

							<p>9. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>9.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>9.2. International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р.</p> <p>9.3. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р.</p> <p>9.4. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21). Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р.</p> <p>9.5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р.</p> <p>9.6. Запорізький національний університет. Програма підвищення</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо- наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20- 24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202- 20 від 24.12.20 р.</p> <p>9.7.Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарніст ь та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р.</p> <p>9.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19- 15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р.</p> <p>9.9.Східноєвропейськи й національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19- 14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р.</p> <p>9.10.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>9.11. Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).</p> <p>9.12. University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат № Т-03237-17 від 19.05.17 р.</p> <p>9.13. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми.</p> <p>9.14. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17). Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р.</p> <p>9.15. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17). Сертифікат № 146 про проходження мовної підготовки викладачів у 2016/2017 н. р.</p> <p>9.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 10.2. Член Української науково-дослідницької асоціації. 10.3. Член правління Української асоціації дослідників освіти.
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012	11	Дослідницько-інноваційна діяльність Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1. Статті в наукових виданнях 1.1. Меньяло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 1.2. Любченко Ю. В., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Тренінгові програми з методології як форма підвищення дослідницьких компетентностей викладачів факультетів журналістики. Держава та регіони. Серія «Соціальні комунікації». 2017. № 4. С. 132-136. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник / В.І. Меньяло та ін. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. (Сіріньок К. Г. Модуль IV. Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном. С. 68-73). 2.2. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in

							<p>Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій.</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1. Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного наукового журналу International Communication Research Journal, США (<a href="https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board">https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board</a>).</p> <p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1. Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2018-2021.</p> <p>5.2. Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2019-2022.</p> <p>5.3. Академічний координатор проекту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023.</p> <p>5.4. Учасник проекту</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023.</p> <p>5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX.</p> <p>5.6.Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок ХХІ ст.» (2019-2021 рр.).</p> <p>6. Експертна діяльність</p> <p>6.1. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань 06 «Журналістика»</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Сірінюк-Долгарьова К. Г. Втілення європейських і загальносвітових стандартів наукових досліджень і дослідницького менеджменту в Україні. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 67–71.</p> <p>7.2. Сірінюк-Долгарьова К. Проект ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інтенсивний тренінговий інститут з методології медіадосліджень» (4 кредити). (16.03.2017 – 30.10.2017), свідоцтво ПК №00223.</p> <p>8.2. Запорізький національний університет. Естонсько-український проект «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL)», (25.09.2017 – 29.10.2017). ПК №00192.</p> <p>8.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20</p> <p>8.4. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21).</p> <p>8.5. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20.</p> <p>8.6. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123.</p> <p>8.7.Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин).</p> <p>8.8.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р.</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>9.1.Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції.</p> <p>9.2.Член Національної спілки журналістів України.</p> <p>9.3.Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018.</p> <p>9.4.Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018.</p> <p>9.5.Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><b>ПРН1.</b> Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.</p> <p><b>ПРН2.</b> Розуміти основні засади дослідницько-інноваційної діяльності у закладі вищої освіти та основні вимоги, що висувуються до її суб'єктів (аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників); використовувати знання законодавства у сфері освітньої, наукової, інноваційної діяльності, захисту прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>ПРН3.</b> Володіти технологією написання проектних заявок на освітні/наукові проекти, а також методами управління проектами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проектах і програмах.</p> <p><b>ПРН4.</b> Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікації до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.</p> <p><b>ПРН7.</b> Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній</p>	<input type="checkbox"/>	Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР.</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю.</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта.</p>

<p>діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності. ПРН8 Започаткувати, планувати, проводити та коригувати послідовний процес грунтовного наукового дослідження, що дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання; відповідати за якість проведених досліджень та достовірність їх результатів. ПРН9. Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності. ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію. ПРН11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно- комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності. ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.</p> <p>ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів.</p> <p>ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності.</p> <p>ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.</p>				
<p>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.</p> <p>ПРН2. Розуміти основні засади дослідницько-інноваційної діяльності у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія наукової свідомості</p>	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія). Методи моделювання: розробка структури статті,</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word,</p>



<p>закладі вищої освіти та основні вимоги, що висуваються до її суб'єктів (аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників); використовувати знання законодавства у сфері освітньої, наукової, інноваційної діяльності, захисту прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>ПРН4.</b> Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікацій до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.</p> <p><b>ПРН7.</b> Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p> <p><b>ПРН8.</b> Започаткувати, планувати, проводити та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження, що дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання; відповідати за якість проведених досліджень та достовірність їх результатів.</p> <p><b>ПРН9.</b> Систематизувати</p>			<p>дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР.</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОППВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю.</p>	<p>текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОППВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності.</p> <p><b>ПРН18</b> Застосувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей для проведення наукових і прикладних досліджень.</p> <p><b>ПРН19</b> Володіти методологією, методами та термінологічним апаратом наукового дослідження за спеціальністю 033 «Філософія».</p> <p><b>ПРН20</b> Розуміти основні концепції, історію розвитку та оцінювати сучасний стан наукових знань за спеціальністю 033 «Філософія».</p> <p><b>ПРН22</b> Використовувати філософські методи виявлення та активізації прогностично-проектного потенціалу свідомості на індивідуальному, груповому і суспільному рівнях.</p>				
<p><b>ПРН1.</b> Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.</p> <p><b>ПРН6.</b> Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі.</p> <p><b>ПРН7.</b> Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника</p>	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).</p>

<p>практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.          ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.          ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів.          ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.</p>				
<p>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.          ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі.          ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і</p>	<div data-bbox="424 1397 450 1429" data-label="Image"></div>	<p>Критичне мислення та філософське усвідомлення світу</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>

<p>синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності. ПРН11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності. ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики. ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.</p>			<p>запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	
<p>ПРН5. Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності. ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі. ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічні технології в системі вищої освіти</p>	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо). Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>

<p>практичний діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності</p> <p>ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію.</p> <p>ПРН11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН12. Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти.</p> <p>ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів,</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>аргументації та риторики.  ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності.  ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності.  ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.</p>				
<p>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.  ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.  ПРН18. Застосовувати та передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей для</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальна філософія</p>	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.  Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо).  Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язку творчих завдань.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програваний, практичний.  Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.  Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>

<p>проведення наукових і прикладних досліджень. ПРН19. Володіти методологією, методами та термінологічним апаратом наукового дослідження за спеціальністю ОЗЗ «Філософія». ПРН20. Розуміти основні концепції, історію розвитку та оцінювати сучасний стан наукових знань за спеціальністю ОЗЗ «Філософія». ПРН21. Здійснювати філософську рефлексію проблем глобалізації і відповідальності, культурної багатоманітності та самобутності, рівності та свободи. ПРН22. Використовувати філософські методи виявлення та активізації прогностично-проектного потенціалу свідомості на індивідуальному, груповому і суспільному рівнях.</p>				
<p>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення. ПРН3. Володіти технологією написання проектних заяв на освітні/наукові проекти, а також методами управління проектами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проектах і програмах. ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному</p>	<div data-bbox="422 1216 448 1245" style="text-align: center;">□</div>	<p>Основи європейської проектної діяльності</p>	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark). Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування ( «проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): рольова</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці). Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту. Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів.</p>

середовищі.  
ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.  
ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію.  
ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.  
ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів.  
ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та

симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів.



науковій діяльності. ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.				
<p>ПРН4. Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікації до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.</p> <p>ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p> <p>ПРН9. Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів.</p> <p>ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця</p>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження.</p> <p>Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck.</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.</p>

та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності. ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.				
<p>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення. ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі. ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності. ПРН 13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики. ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній</p>	<input type="checkbox"/>	Риторика та публічні виступи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</li> <li>Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані);</li> <li>Метод лінгвориторичного тренажера.</li> <li>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</li> <li>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</li> <li>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</li> <li>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза</li> </ul>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором).</p>

<p>та письмовій презентації їх результатів. ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.</p>			<p>комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
<p>ПРН5. Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності. ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі. ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності. ПРН10. Ініціювати,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу.</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік.</p>

<p>розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію.</p> <p>ПРН 11.</p> <p>Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН12.</p> <p>Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти.</p> <p>ПРН13.</p> <p>Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.</p> <p>ПРН15.</p> <p>Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності.</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самотійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності.</p> <p>ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--