

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	49763 Політологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	052 Політологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49763
Назва ОП	Політологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет соціології та управління
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології, кафедра історії України, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра німецької філології і перекладу, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра новітньої історії України, кафедра комп'ютерних наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	199301
ПІБ гаранта ОП	Хорішко Лілія Сергіївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lskhorishko@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-999-05-52
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність «Політологія» відкрито в ЗНУ в 2003 р. Кафедра політології здійснює підготовку здобувачів освітньо-наукового та наукового рівнів з 1993 р. та з 2003 р. відповідно. Протягом зазначеного періоду кафедра політології випустила понад 300 фахівців, підготувала 8 кандидатів політичних наук, 3 докторів політичних наук зі спеціальностей 23.00.01, 23.00.02 та 23.00.03. Кафедра стала центром підготовки наукових кадрів для інших навчальних закладів міста та області. Серед випускників аспірантури і докторантури – громадські діячі, представники НПП ЗВО, лідери освітніх інновацій, співробітники наукових установ. Підготовка аспірантів за ОП «Політологія» відповідно до нового ЗУ «Про вищу освіту» та вимог МОН України була запроваджена у 2016 р. (наказ МОН № 443 від 21.04.2016). Підґрунтям для відкриття ОП стали потужні наукові школи з політичних наук, що сформувались на кафедрі: школа «Політичні аспекти сталого розвитку українського суспільства» (д.політ.н., проф. О. М. Кіндратець), школа «Етнічні та регіональні політичні процеси у сучасному світі» (д.політ.н., доц. Н. В. Горло); школа «Внутрішньо/зонишньополітичних проблем національного державотворення» (д.політ.н., доц. Є. Г. Цокур). Основу науково-дослідницького ядра кафедри складають 4 штатні доктори політичних наук та 6 кандидатів наук, які задіяні у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти. Щорічно кафедра здійснює набір аспірантів (як на місця державного замовлення, так і за контрактом). Запит на підготовку докторів філософії зі спеціальності 052 Політологія зумовлений сучасними тенденціями розвитку ринку праці, змістом освітньо-наукової програми та високим рівнем кваліфікації НПП ЗНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	3	3	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2836 Політологія 31782 Міжнародна політика та політика національної безпеки
другий (магістерський) рівень	2719 Політологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49763 Політологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	113622	55647

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_052_2018_зм2019.pdf</i>	8oyYiH9pWWISRhZAVRcMFtAzTaOv6/gqwYZooteHrMk=
Освітня програма	<i>ОНП_052_2020_зм2021.pdf</i>	4E8uhqQ5/9K3MQGKEi/j/yPgLLVndU7oy6vq7MAqHXo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_052.pdf</i>	leSrL5GvrT7L8Ojp1dBjxpsK9UAEZrqQizgL3mBhPsg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2018_052.pdf</i>	Bl/BRcbJgkp4ewR9qYxQNdcy4OkoaLHcaKhSwts5Ljg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_052.pdf</i>	68lnfHHZbdGXwqgU6oeenVi6KRUfgiP6ZtJqVBpj7LU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021_052.pdf</i>	EqDS/lCfwtSioaoOOVPtuzzqp2E4d3DZJnQosbth5CM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	9qfXshoypunLP6jBecjwzQFnBrZlhPrWjSTxZp+91EE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	N43JgQQjwuWwXuhq6KyaPoJa/SDgH3AbALM9ObNeUks=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	ooXHtQD+Hw+8E+e5hooHoeBfFk/KzBWh7iQfng8z/PU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	bsjjX9O9K6sazvFHG37EOdclvgRPNJZ4buAvQywtuko=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 5.pdf</i>	kWCQ7bHZ4iEvRDmbtmfQR+VNXim/6iwlQPP/IT7oUg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері політики, спроможних здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну діяльність в умовах сучасної політичної дійсності, володіючи понятійно-категоріальним апаратом та аналітично-дослідницьким інструментарієм політичної науки, сприяючи розвитку її пріоритетних напрямів, впровадженню актуальних сучасним викликам інновацій. Унікальність ОНП полягає у поєднанні наступних аспектів підготовки: теоретичного, спрямованого на засвоєння сучасних тенденцій розвитку політичних інститутів та процесів на національному та міжнародному рівнях; практичного, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для здійснення експертно-аналітичної діяльності та використання політичних технологій з метою оптимізації процесів державотворення України. Цілями ОНП є: формування компетентностей, необхідних для здійснення високопрофесійної наукової, педагогічної та практичної діяльності за спеціальністю; сприяння розвитку критичного мислення та дослідницьких навичок, необхідних для поглибленого розуміння сутності та прогнозування тенденцій розвитку політичних явищ і процесів на глобальному, національному та регіональному рівнях; формування умінь і навичок, необхідних для розробки практичних рекомендацій для стейкхолдерів державного та приватного сектору щодо розв'язання актуальних проблем суспільно-політичного розвитку держави у контексті реалізації євроінтеграційного потенціалу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету (згідно зі Стратегією розвитку ЗНУ <http://surl.li/kcku>) полягає у формуванні освітньо-наукового та культурного простору європейського рівня, спрямованого на формування громадської думки, забезпечення соціального прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. ЗНУ є провідним суб'єктом розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань,

компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення політичного та соціально-економічного розвитку. В ОНП вказана місія реалізується через набуття здобувачами відповідних компетентностей, спрямованих на оптимізацію процесів державотворення України в контексті глобальних викликів сьогодення.

ОНП корелює з основними положеннями статуту ЗНУ <http://surl.li/aiqjm> у контексті підготовки висококваліфікованих фахівців європейського рівня, кваліфікація яких відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці. Цьому сприяють наступні цілі ОНП: формування компетентностей для здійснення високопрофесійної науково-педагогічної та практичної діяльності за спеціальністю; сприяння розвитку критичного мислення, формування умінь і навичок, необхідних для розробки практичних рекомендацій для стейкхолдерів державного та приватного сектору щодо розв'язання актуальних проблем суспільно-політичного розвитку держави.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗВО створені можливості для залучення до обговорення змісту ОНП здобувачів. Вони можуть впливати на корегування контенту ОНП, беручи участь у засіданнях кафедри політології, що відображено у відповідних протоколах. Так, було враховано пропозиції здобувачів (А. Міщенко, М. Щербини, А. Лимонова, О. Надобко) відносно кореляції напрямів дисертаційних досліджень з існуючим переліком вибіркових дисциплін. У цьому контексті було розширено тематику змістовних модулів таких дисциплін як «Технології сучасного політичного маркетингу», «Транскордонне співробітництво в Європі», «Стратегії реалізації геополітичного потенціалу України», «Публічна дипломатія». Враховано побажання здобувачів щодо посилення практичної орієнтованості курсів циклу професійної підготовки, що відображено в робочих програмах та силабусах. Особливості навчання та викладання на ОНП обговорюється на засіданнях вченої ради факультету соціології та управління. Здобувачі та випускники програми залучаються до регулярних опитувань щодо оцінювання структури та змісту ОНП, компетентностей та програмних результатів навчання, надаючи пропозиції щодо їх оптимізації (<http://surl.li/biori>).

- роботодавці

Потенційні роботодавці залучаються до розробки та обговорення шляхів удосконалення ОНП. Зокрема, під час зустрічі з аспірантами кафедри політології М. Г. Капітоненко висловив пропозицію щодо розширення можливостей здобувачів у використанні методів якісного та кількісного аналізу в дослідницькій, аналітичній та експертній діяльності (<http://surl.li/ajxew>). Це буде враховано при викладанні дисциплін циклу професійної підготовки та вибіркових дисциплін. Враховано пропозицію О. М. Литвиненка щодо розширення тематики досліджень здобувачів, пов'язаною з функціонуванням громадських організацій. Взято до уваги рекомендації Т. І. Сергієнко щодо сприяння формування у здобувачів соціальних компетенцій soft skills та І. О. Кудінова щодо залучення фахівців-практиків до проведення занять.

- академічна спільнота

Зміст цілей та програмних результатів навчання ОНП періодично обговорюються з науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедри політології та нарадах з адміністрацією ЗНУ (<http://surl.li/akerj>). До обговорення долучаються представники інших ЗВО: М.Г. Капітоненко (Інститут міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка), Т.І. Сергієнко (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ), Є.Г. Рябінін (Маріупольський державний університет). Їхні пропозиції та рекомендації взяті до уваги у процесі оновлення ОНП. Позитивна оцінка змісту ОНП подана в рецензіях Ф.В. Барановського (Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя), М.А. Польового (Донецький національний університет ім. В. Стуса), О.Ю. Висоцького (Дніпровський національний університет ім. О. Гончара). Компетентності випускників, програмні результати навчання, зміст робочих програм і силабусів також регулярно аналізуються під час неформальних обговорень у ході проведення наукових конференцій.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОНП враховано довід співпраці з міжнародними партнерами, а саме: оновлення змісту ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність» за підсумками участі ЗНУ у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні SAIP; розширення тематики змістовних модулів ОК9-ОК10 та вибіркових дисциплін у контексті обміну досвідом з представниками естонсько-української програми «Стійка Україна», що впроваджується Міжнародним Центром Оборони та Безпеки (ICDS), участі НПП у науково-методичних семінарах тренінгах «Зовнішня політика та комунікації в ЄС» та «Громадські організації у розвитку політичної, економічної, правової і комунікаційної систем ЄС та України» у межах проєкту Центра досконалості Жана Моне програми Еразмус+ № 611625-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CoE.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Визначені в Конституції європейський та євроатлантичний напрями розвитку України, потреба реалізації Стратегії сталого розвитку 2030 вимагають залучення професіоналів до системного реформування, а також оптимізації процесів державотворення на національному та регіональному рівнях. Цілі та ПРН відповідають потребам ринку праці у фахівцях-політологах, які демонструють системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіють техніками і технологіями критичного мислення, проявляють ініціативність та реалізують лідерський потенціал у розв'язанні гостроактуальних питань (ПРН-1, ПРН-16), здатні фахово виконувати науково-дослідні та

експертно-аналітичні функції в академічному, державному та громадському секторах (ПРН-2, ПРН-24, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27), впроваджувати розроблені політичні програми та проекти на національному та регіональному рівнях, враховуючи глобальні виклики сучасності (ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23). Визначення цілей ОНП відбувається з врахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці й інтересів здобувачів, а також використання потенціалу ЗВО в реалізації поставлених завдань щодо підготовки висококваліфікованих фахівців.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЗНУ здійснює цілісну та комплексну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 052 Політологія на всіх рівнях вищої освіти, що забезпечує логічність і збалансованість цілей та завдань ОНП. У стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року, розвиток людського капіталу через підвищення якості надання освітніх послуг визначено одним із основних пріоритетів діяльності, що дозволить підвищити рівень інтегрованості громадян у процеси прийняття рішень, сприятиме активізації діалогу між владою, бізнесом та групами громадськості відносно розв'язання гостроактуальних регіональних проблем (<https://cutt.ly/bRTFWgh>). Відтак, набуті випусниками ОНП компетентності сприятимуть їх включенню в діяльність державних та недержавних структур з метою оптимізації досягнення стратегічних цілей розвитку Запорізької області. Цьому також сприятимуть висновки та рекомендації, що будуть отримані в ході дисертаційного дослідження «Трансформація регіоналізму в умовах децентралізації влади в Україні» (А. Міщенко).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП враховує досвід аналогічних програм вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема Донецького національного університету ім. В. Стуса (уточнення формулювання цілей та завдань, а також спеціальних компетентностей) Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова (формування каталогу дисциплін циклу професійної підготовки), Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (корегування змісту ПРН, формування каталогу вибіркових дисциплін), а також закордонних – Ягелонського університету (м. Краків, Польща) та Карлівського університету (м. Прага, Чехія) у контексті врахування тенденцій розвитку політичної науки та підготовки фахівців третього рівня вищої освіти в країнах Європейського Союзу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 052 «Політологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ступенем доктор філософії відсутній. Розробка, оновлення ОНП здійснювалося згідно із положеннями чинного законодавства: Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, затв. Постановою КМУ від 23.11.2011р. № 134 (зі змінами та доповненнями).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають 8 рівню НРК. Відповідність основним показникам НРК проявляється у: 1) засвоєнні теоретико-методологічних знань у галузі політичної науки, що забезпечують включеність у розв'язання гостроактуальних проблем у сфері професійної діяльності, формування критичного мислення і наукового світогляду на основі поєднання традиційних та інноваційних підходів до проведення наукових досліджень з дотриманням академічної доброчесності, написання проєктів, а також розширення можливостей використання знань у практичних ситуаціях (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-4, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-18, ПРН-18, ПРН-19); 2) формуванні спеціалізованих умінь, навичок визначати закономірності розвитку публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн та регіонів (ПРН-20), аналізувати особливості реалізації владних відносин у різних політичних системах (ПРН-21, ПРН-22), розробляти стратегії діяльності політичних суб'єктів, враховуючи глобальні тенденції політичного розвитку (ПРН-23, ПРН-24), використовувати якісні та кількісні методи політичної науки для здійснення досліджень, спрямованих на розв'язання проблем функціонування політичних інститутів та громадянського суспільства (ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27); 3) розвитку комунікативних компетентностей, що розширюють можливості спілкування з представниками сфери професійної діяльності та академічної спільноти, дозволяють вільно спілкуватися державною та іноземною мовами (ПРН-13, ПРН-14); 4) формуванні відповідальності та ініціативності у здійсненні наукової, науково-педагогічної та професійної діяльності (ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає предметній області спеціальності 052 Політологія, що підтверджується встановленими цілями навчання, орієнтацією ОНП на теоретичний та практичний зміст підготовки висококваліфікованих фахівців-політологів. ОНП спрямована на теоретичне і практичне засвоєння сучасних напрацювань та стандартів політичної науки, нових підходів і методів професійної та наукової діяльності, що реалізується під час вивчення: ОК 9 «Теорії та методології політичної науки» та ОК 10 «Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері», ВД1 «Стратегії реалізації геополітичного потенціалу України», ВД2 «Технології володарювання та владоутримання: демократично-легітимісний аспект», ВД3 «Транскордонне співробітництво в Європі», ВД4 «Публічна дипломатія», ВД5 «Сучасні технології політичного маркетингу», ВД6 «Регіональна політика в Європейському Союзі».

Особливістю ОНП є вивчення модулю Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності», курсів «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу», «Риторика та публічні виступи», практичного курсу іноземної мови для викладача-дослідника з можливістю складання екзамєну PTE та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується низкою Положень ЗНУ: «Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою)» (<https://cutt.ly/gnruCm2>), «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/4nru05K>), Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/hnrniXY>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (<https://cutt.ly/onikJKL>). Координатор PhD-програм систематично інформує здобувачів про наявні вибіркові дисципліни, розміщуючи на сайті відділу аспірантури їх каталог (<https://cutt.ly/NT7iGO7>), а також силабуси (<https://cutt.ly/EYgoEzT>). Здобувачі самостійно обирають наукового керівника, тематику дослідження, а також можуть долучатися до науково-дослідницької діяльності кафедри політології. Рівень задоволеності здобувачів вибором вибіркових дисциплін визначається регулярними опитуваннями здобувачів (<http://surl.li/biori>), за результатами яких більшість респондентів (75 %) констатували наявність широких можливостей для обрання дисциплін циклу професійної підготовки ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачами перед затвердженням індивідуального навчального плану під час перших двох місяців навчання на ОНП. Кафедрою політології сформовано каталог вибіркових дисциплін з урахуванням тем наукових досліджень здобувачів, забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці, відповідно до сучасних і перспективних тенденцій розвитку політичної науки і практики. Крім того, під час обговорень ОНП здобувачі надають пропозиції викладачам кафедри щодо введення нових ВД згідно їх науково-дослідницьких вподобань (<http://surl.li/bfzbh>). Здобувачі мають можливість обрати дві навчальні дисципліни по 6 кредитів (загалом 12 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів на ОНП), зміст яких наближений до тем їх дисертаційних досліджень.

Відповідно до Положення «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/4nru05K>), здобувачі також мають право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОНП та інших рівнів вищої освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується у їх індивідуальних навчальних планах. У вмотивованих випадках здобувач має право внести зміни до обраного ним переліку дисциплін за вибором відповідно до зазначеного Положення. Процедура вибору дисциплін у ЗНУ передбачає можливість вільного користування здобувачами електронною платформою Moodle, у спеціальному модулі якої заздалегідь розміщуються презентаційні пакети навчальних курсів (<http://surl.li/biosr>) та інструкція щодо вибору дисциплін. У визначені Порядком терміни здобувачі отримують на свою персональну сторінку електронне повідомлення-запрошення про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін. Це повідомлення дублюється на електронні поштові скриньки здобувачів. Їх вибір автоматично фіксується системою, яка й формує списки зарахованих здобувачів. Зазначений порядок доповнюється традиційною практикою викладачів ОНП щодо проведення попередніх презентацій та консультацій, мета яких – ознайомлення здобувачів з дисциплінами вільного вибору. Інноваційний досвід використання такої системи вибору дисциплін, що розроблена фахівцями ЗНУ, був представлений і схвально оцінений на всеукраїнському рівні (<https://cutt.ly/7T7pMZx>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 Політологія здійснюється за такими напрямками:

- виконання науково-практичних та індивідуально-дослідницьких завдань під час практичних занять з ОК, які передбачені робочими програмами та силабусами навчальних курсів; так, мовні уміння та навички з іноземної мови розвиваються в процесі вивчення ОК1, навички критичного мислення та філософського усвідомлення світу формуються впродовж засвоєння ОК2; універсальні навички дослідницько-інноваційної та проєктної діяльності здобуваються в процесі вивчення ОК4, ОК5, практика академічного письма відпрацьовується під час опанування ОК6, професійний досвід публічних виступів набувається на заняттях з ОК7, а практичні уміння й навички зі спеціальності опановуються під час вивчення ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін;
- проходження на 2-му році навчання обов'язкової педагогічної практики (ОК8), яка передбачає ознайомлення здобувача з діяльністю викладача, підготовку і проведення лекцій, семінарських занять з політологічних дисциплін, участь у відповідних контрольних заходах спільно з науковим керівником (<http://surl.li/bcvyh>). Практичні навички викладацької діяльності здобуваються й в процесі вивчення ОК3, який передусе ОК8;
- проведення власного наукового дослідження з теми дисертації, публікація результатів дослідження та їх апробація на конференціях, захистах проєктів, PhD-колоквіумах, круглих столах та ін., а за можливістю стажування у закордонних та вітчизняних наукових центрах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами Soft Skills – надпрофесійних навичок, які дозволяють вирішувати будь-які життєві завдання та працювати з іншими людьми - здійснюється через цілий спектр навчальних методів та науково-практичних заходів. Цикл загальної та професійної підготовки та перелік вибіркових дисциплін розроблені з урахуванням необхідності опанування найважливіших «гнучких навичок», які дозволять здобувачам бути успішними фахівцями в політичній сфері. Навички комунікації, прийняття рішень, лідерство, управління і взаємодія з людьми відпрацьовуються на заняттях під час обговорення тем курсів (дебати, диспути, колоквиуми, дискусії, презентації) через групову роботу в межах усіх навчальних дисциплін, й особливо ОК1, ОК3, ОК4, ОК7. Використання методів генерації творчих ідей (мозкові штурми, моделювання ситуацій, ігрові методи) забезпечує набуття таких Soft Skills як креативність, критичне мислення, командна робота, емоційний інтелект, що найбільш результативно відбувається у процесі вивчення ОК2, ОК4, ОК9, ОК10 та вибірк. дисциплін. Самоаналіз та саморефлексія, навички розв'язання проблем, екологічне мислення формуються у підготовці спільних наук. досл. з науковим керівником, написанні статей, анотацій, розробці проєктних заявок, навички презентацій та публічних виступів – під час участі в круглих столах та PhD-колоквиумах (<https://cutt.ly/cOZA6Pq>, <http://surl.li/biili>). Формування соц. навичок відбувається й під час участі в роботі Наукового товариства студентів та аспірантів, Ради молодих учених, проф. орг-цій та онлайн-спільнот.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія відсутній.

Розроблення змісту ОНП здійснювалося згідно із Законом України «Про вищу освіту», чинними нормативними документами КМУ та МОН України, що стосуються процесу підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОНП враховує сучасні тренди та рекомендації щодо розвитку третього рівня вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти, досвід аналогічних програм вітчизняних (Донецького національного університету ім. В. Стуса, Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича) та зарубіжних (Ягеллонського університету (м. Краків, Польща) та Карлівського університету (м. Прага, Чехія) закладів вищої освіти. Також розроблення ОНП ґрунтувалося на врахуванні кваліфікаційних характеристик працівників з цієї спеціальності у класифікаторі професій та в Національній рамці кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У навчальних планах зазначається графік освітнього процесу, зокрема, впродовж перших двох років аудиторне навчання становить – 58 тижнів, практика – 2 тижні, сесія – 12 тижнів. Обсяг освітньої складової здобувачів на ОНП складає 48 кредитів (1440 годин). Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням відповідає дотриманню принципу ефективності результату навчання на ОНП, що відповідає належній збалансованості обсягу аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Час на аудиторні заняття дорівнює 39,7 % від загального обсягу, що забезпечує оптимальне щотижневне аудиторне навантаження. Самостійна робота дорівнює 60,3 % і передбачає опрацювання рекомендованого навчального матеріалу і літератури, підготовку до поточних аудиторних занять, до різних форм контролю, виконання індивідуальних завдань тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗНУ діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищою освіти в ЗНУ

(<https://cutt.ly/wnriDH2>). Підготовка здобувачів за дуальною формою не передбачена на ОНП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОНП здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури ЗНУ (<http://surl.li/bfvfd>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (<http://surl.li/bcrzi>). Вступники до аспірантури складають вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2. Вступники, які підтверджують рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом рівня не нижче B2, звільняються від іспиту, їм виставляється максимальний бал за вступне випробування. Особливості ОНП враховуються під час вступного іспиту зі спеціальності, а також презентації та захисту вступниками дослідницької пропозиції з обраної тематики політологічного дослідження й оцінювання їх наукових досягнень за напрямом ОНП (наявність публікацій у наукових виданнях, дипломи переможців Всеукраїнських конкурсів наукових робіт, патенти тощо) згідно із Вимогами до оформлення, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників до аспірантури ЗНУ (<http://surl.li/bdbal>). Вся інф-ція щодо вступу доступна здобувачам на сайті відділу аспірантури: <https://cutt.ly/3OZDWPX>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (<http://surl.li/bcrzi>), Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступені, вчені звання (<http://surl.li/bfvjb>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (<http://surl.li/aqoc>). Зазначені документи оприлюднені на сайті відділу аспірантури і докторантури та відділу міжнародних зв'язків ЗНУ та є доступними для учасників освітнього процесу. Політика ЗНУ спрямована на розширення кооперації із іншими вітчизняними та закордонними ЗВО, науковими установами, створення спільних освітньо-наукових проєктів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/kmvc>). Положення оприлюднено на офіційному сайті ЗНУ. Про наявність документа здобувачі також інформуються в рамках загальних зборів аспірантів. Крім того, під час вивчення ОК викладачами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами про можливість перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачці Чупіс А.Д. було зараховано онлайн-курс «Критичне мислення для освітян» (30 годин), опанований нею через платформу Prometheus (сертифікат від 28.01.2020) як змістовий модуль з ОК2 "Критичне мислення та філософське усвідомлення світу" (<http://surl.li/bfahu>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Реалізація ОНП базується на: 1) дотриманні студентоцентрованого підходу у навчанні та науковій діяльності, що враховує тематику дисертацій та напрям наукових інтересів здобувачів; 2) навчанні через дослідження, що забезпечується через синергію освітньої та наукової складових; 3) проблемно-орієнтованому навчанні у використанні евристичних та дослідницьких методів навчання; 4) проектно-організованому навчанні, де проект виступає як форма, метод та результат навчання. Форми та методи навчання на ОНП застосовуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>). З огляду на краще досягнення відповідних ПРН кожний викладач самостійно обирає конкретні методи навчання, що відображається у робочих програмах та силабусах дисциплін: лекції з відеодемонстраціями і електронними презентаціями, проблемні семінари, заняття з вирішення практичних кейсів, диспути, творчі завдання, розробка проєктів, організаційно-діяльнісні та рольові ігри тощо. Крім того, практикуються інтерактивні методи («мозкові штурми», дискусії, презентації), методи проєктування (генерації ідей, ідентифікації проблем тощо); методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів); аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг); методи навчання через досвід (робота над дисертацією, апробація результатів досліджень на PhD-колоквіумах, конференціях, публікація статей тощо) та інші.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП ґрунтується на студентоцентрованому підході, що передбачає збалансоване та оптимальне поєднання різних форм та методів навчання задля максимізації його результативності та підтримання високої зацікавленості здобувачів у змісті та практичній цінності навч. дисциплін. Можливість вільного обрання вибірк. дисциплін, вибудовування інд. осв. траєкторії, діалогічна та полілогічна модель занять, обов'язковість розміщення всіх навч. матеріалів на платформі Moodle – усе це суттєво підвищує навч. суб'єктність здобувачів, мотивує їх на дотримання високої відповідальності під час осв. процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, створення доброзичливого осв. середовища. Усі викладачі з повагою ставляться до світоглядних цінностей та життєвої позиції здобувачів, їх наук. інтересів та вподобань. Вже на першому занятті викладач знайомить здобувачів із РП, силабусом дисципліни, формами поточного та підсумкового контролю, критеріями оцінювання. Кожний здобувач завжди має можливість отримати консультації від наук. керівника, інших фахівців, у т.ч. координатора PhD-програм, як у безпосередній очній комунікації, так і дистанційно через Telegram-канали. Задля забезпечення студентоцентрованості осв. процесу регулярно проводиться опитування здобувачів щодо різних питань їхньої підготовки, результати якого враховуються адміністрацією ЗНУ. Всі опитані зазначають, що повністю задоволені формами й методами навчання і викладання на ОНП (<http://surl.li/biori>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<https://cutt.ly/DnruOu3>) принцип академічної свободи є одним з фундаментальних у визначенні основних напрямів функціонування та розвитку освітньо-наукового процесу в університеті. Для викладачів цей принцип реалізується через їх право самостійно обирати форми, методи й засоби навчання, контент навчальних дисциплін, зміст наукової роботи з огляду останніх здобутків політичної науки та практики. Адміністрація ЗНУ підтримує творчий й новаторський підхід викладачів у реалізації їх права періодично оновлювати навчальні програми, експериментувати, впроваджувати у свою науково-педагогічну діяльність новітні технології навчання та викладання, брати участь у різноманітних грантових проєктах, стажуванні, курсах підвищення кваліфікації відповідно до власних наукових інтересів. Для здобувачів академічна свобода зреалізовується у їх можливості самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати наукового керівника, тему дослідження, форми апробації та оприлюднення наукових результатів своїх досліджень, брати участь у програмі академічної мобільності, міжнародних науково-освітніх проєктах, стажуванні тощо. Участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів (<https://cutt.ly/ynrnzDB>), Ради молодих вчених (<https://cutt.ly/4nrnc9y>), представництвом у Вченні раді ЗНУ розширюють можливості здобувачів у реалізації їх права на академічну свободу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З усіх освітніх компонентів ОНП викладачами розроблені робочі програми та силабуси, в яких зазначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання їх досягнень. Ознайомитись із зазначеною інформацією здобувачі можуть самостійно, маючи вільний доступ до силабусів, розміщених на сайті відділу аспірантури та докторантури (<http://surl.li/bfvxu>), а також сторінок відповідних дисциплін у Moodle (де розташовані робочі програми, силабуси, навчально-методичні матеріали, практичні завдання, інформація про контрольні та підсумкові заходи тощо), доступ до яких надається їм з моменту зарахування (<https://moodle.znu.edu.ua/>). Під час першого заняття з дисципліни викладач надає здобувачам короткий презентацію курсу, інформує їх про форми і методи поточного і підсумкового контролю, про особливості та критерії оцінювання, пропонує навчально-методичну базу освітнього компоненту у системі Moodle. І викладачі, і гарант ОНП упродовж всього періоду навчання супроводжують здобувачів у їх науково-дослідницькому пошуку, опануванні навчальних дисциплін ОНП, надають інформаційно-консультативну підтримку здобувачам. На офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури <http://phd.znu.edu.ua> також розміщено освітньо-наукові програми та навчальні плани підготовки здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація навчального та дослідницького компонентів є невід'ємною частиною освітнього процесу за спеціальністю 052 Політологія. Так, згідно з програмою викладання та навчання ґрунтуються, серед іншого, на таких підходах, як «навчання через дослідження, що забезпечується через синергетичну взаємодію освітньої та наукової складових», «проблемно-орієнтоване навчання, що реалізується шляхом використання евристичних та дослідницьких методів навчання» та «проектно-організоване навчання, в якому проект виступає як форма, метод та результат навчання». Зокрема, зміст робочих програм циклу професійної підготовки ОНП «Політологія» (<http://surl.li/bicab>) враховує останні наукові досягнення політичної науки, а саме: теорії та методології політичної науки (Кіндратець О. М.), експертної аналітики та політичного прогнозування (Лепська Н. В.), стратегії геополітики України (Руднева А.О.), сучасні технології володарювання та владоутримання (Цокур Є.Г.), маркетингові технології (Мальована Ю.Г.), здобутки сучасної публічної дипломатії (Хорішко Л.С.), проблематика транскордонного співробітництва в Європі та регіональної політики в Євросоюзі (Горло Н.В.). Викладачі мають потужний науковий доробок, що є релевантним тим освітнім компонентам, які вони викладають (див. Табл.2 до ВСО). Тематика наукових досліджень викладачів кафедри корелює з тематикою дисертаційних досліджень здобувачів, які вони проводять у рамках наукової діяльності за ОНП «Політологія». Аспіранти активно долучаються до проектної діяльності (<http://surl.li/bfaxu>), а також до реалізації НДР, яку проводять викладачі в межах впровадження наукової діяльності за ОНП (<http://surl.li/bfzai>). Наразі здобувачки Міщенко А. та Надобко О. залучені також до виконання держбюджетної теми: Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави: український та закордонний досвід (№ д/р 0121U107470), відповідно до якої працюють над своїми науковими дослідженнями за темами дисертацій. Крім того, і наукові керівники, і їх здобувачі регулярно беруть участь у Міжнародній конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни», яка проводиться з 2010 р. на факультеті соціології та управління (<http://surl.li/bfzbs>), інших наукових заходах – конференціях, семінарах, круглих столах, колоквиумах тощо, де відбувається активний обмін науково-творчим досвідом, обговорюється проблематика та презентуються здобутки їх наукових досліджень, окреслюються перспективні напрямки подальших наукових пошуків (<http://surl.li/bfaug>), а також у зустрічах з відомими вченими та експертами з політичних наук (<http://surl.li/bfhlo>), фахівцями, діяльність яких дотична до тематики наукових досліджень аспіратів (<http://surl.li/bfzbk>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти - обов'язковий елемент системи забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<http://surl.li/akuwr>), Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (<http://surl.li/bdwjw>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/nekz>). Оновлення змісту навчальних дисциплін (робочих програм, силабусів, методичних матеріалів) за ініціативи викладачів та/або здобувачів здійснюється щорічно шляхом обговорення та затвердження на засіданнях кафедри політології. На 2021-2022 навчальний роки було затверджено нові робочі програми ОК9, ОК10 та вибіркового дисциплін. На наступний рік заплановано розширення каталогу вибіркового дисциплін курсом «Геополітичні технології». За підсумками Міжнародного науково-педагогічного стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща) Лепською Н.В. було вдосконалено зміст ОК10 «Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері»; за результатами проходження навчання Хорішко Л.С. за програмою «Зовнішня політика та комунікації в ЄС», у межах проекту Центра досконалості Жана Моне програми Еразмус+ Європейського Союзу був вдосконалений курс «Публічна дипломатія». Усі викладачі постійно збагачують свій арсенал методик викладання дисциплін згідно нових трендів сучасної педагогічної практики і цьому сприяє проходження ними різних форм підвищення професійної майстерності: Горло Н.В. та Хорішко Л.С. – «Педагогічна техніка та компетентність викладачів у галузі історичних, політичних, філософських та соціологічних наук» (Венеціанський університет Ка'Фоскарі, м. Венеція, Італія), Руднева А.О. та Мальована Ю.Г. - «Інноваційні форми дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (Польща) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян (Україна)), Лепська Н.В. - «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти» (ГО «Вище» та Саксонський центр дидактики вищої школи) та «Міжнародна школа фасилітації» (м. Лодзь, Польща (Університет Суспільних Наук (UNS) у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC)). У травні 2021 на кафедрі було розпочато НДР Стратегічні технології державотворення: внутрішньополітичний та зовнішньополітичний виміри (№ д/р 0121U11078), до якої залучені й усі здобувачі. В межах цього науково-дослідницького партнерства викладачі ОНП підготували навчальний посібник до ОК9 «Теорія та методологія політичної науки».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із Стратегією інтернаціоналізації (<http://surl.li/aicjv>), Планом інтернаціоналізації ЗНУ (<http://surl.li/aicqhk>), Положенням про реалізацію проектів програм міжнар. співпраці та управління коштами грантів (<http://surl.li/aicqhc>), інтернаціоналізація забезпечується через:

- участь викладачів у міжнар. освітн. і наук. проектах, стажуваннях та підвищеннях кваліфікації (<http://surl.li/bcvtu>);
- публікації у зарубіж. монографіях (Горло Н.В., Хорішко Л.С., Лепська Н.В.);
- наукове співробітництво викладачів з колегами із зарубіж. вишів з можливістю публікації статей у їх період. виданнях, зокрема: з Firat Üniversitesi, м. Фірат, Туреччина (<http://surl.li/bgdac>), Naukowy Akademii Polonijnej, м. Ченстохово, Польща (<http://surl.li/bgdaj>), з Marijampolės kolegija, Литва (<http://surl.li/bgdag>); Institute of Political and European Science, м. Щецин, Польща (<http://surl.li/bgfra>);
- участь викладачів у міжнар. конф-ціях та публікації у збірниках матеріалів конф-цій;
- публікації статей у виданнях БД Scopus (Лепська Н.В.) та WoS (Хорішко Л.С., Горло Н.В.)

Існує практика наук. співробітництва з Кавказькою лабораторією геополітичного моделювання, Грузія (<http://surl.li/bfammm>), керівник якої Русецький О. виступив рецензентом ОНП. Запланована конф. з цією наук.-дослідницькою установою у квітні 2022 р. Напрацьовується досвід співроб.-ва з Міжнар. центром оборони та безпеки (ICDS) «Стійка Україна» (Естонія, Україна) (<http://surl.li/bgdbbd>), планується участь здобувачів ОНП у Літній школі, яку організовує та проводить ця інституція.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними формами поточного контролю є: усне опитування та тестування на платформах Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot, що дає можливість перевірити досягнення ПРН, пов'язаних з набуттям та засвоєнням нових знань; а також вирішення практичних завдань під час аудиторних занять, оцінювання результатів самостійної роботи, виконання індивідуальних (есе, рецензії, анотації, презентації, портфоліо) та групових завдань (моделі, схеми, проекти, кейси), що дозволяє перевірити досягнення ПРН щодо формування відповідних умінь та навичок здобувачів. Підсумковий контроль передбачає складання екзаменів і заліків, які, з метою ефективної перевірки ступеня досягнення задекларованих ПРН, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести у системах Mentimeter, Kahoot (OK1), написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення (OK2), захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології (OK3), розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта (OK4), розробка й захист групового проєкту (OK5), аналіз статті на плагіат (Unicheck), рецензування статті, (OK6), підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики (OK7), захист звіту про практику (OK8), розробка і презентація дослідницького проєкту (OK9), розробка прогностичних сценаріїв за обраною темою дисертаційного дослідження (OK10). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності (див. Табл. 3 до ВСО).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними до здобувачів як через сайт відділу аспірантури (<http://surl.li/bfvxu>), так і через систему Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua/>). На першому занятті викладач детально знайомить здобувачів з формами поточного і підсумкового контролю, системою накопичення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожною позицією. Система накопичення балів, як правило, передбачає, що здобувач може набрати 60 балів упродовж семестру в рамках поточного контролю та 40 балів під час підсумкового контролю. У силабусі дисциплін зазначено всі види завдань, які має виконати здобувач, а також кіл-ть балів, яку він може отримати за кожне завдання. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<http://surl.li/akuwr>) інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться викладачем до відома здобувачів на початку кожного навчального семестру на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни. Також ця інформація є обов'язковим компонентом робочих програм, силабусів, які оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/bfvxu>) і є відкритою і доступною для всіх зацікавлених осіб у будь-який час. За запитом аспірантів інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, систем накопичення балів, допуск до підсумкового контролю також дублюється у Telegram-каналах здобувачів відповідного року навчання, до яких підключені й викладачі, а також у групах у Viber. Під час навчального процесу викладачі, координатор PhD-програм та гарант ОНП здійснюють постійну консультативно-роз'яснювальну роботу стосовно питань, що виникають. Згідно з результатами опитування, більшість здобувачів (75%) позитивно оцінили рівень поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання (<http://surl.li/biori>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 052 Політологія не затверджений. Атестація здобувачів регламентується Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті (<http://surl.li/bfvzm>). Вся необхідна інформація, пов'язана із питаннями атестації здобувачів, розміщується на сайті відділу аспірантури (<http://phd.znu.edu.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у навчальному процесі регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<http://surl.li/akuwr>), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ (<http://surl.li/knbt>). Порядок проведення проміжної атестації аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) Запорізького національного університету (<http://surl.li/bcrzi>). Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті (<http://surl.li/bfvzm>). Всі документи розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі. Запроваджена практика ознайомлення здобувачів з цими та іншими нормативними документами під час загальних зборів аспірантів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

По-перше, об'єктивність екзаменаторів забезпечується детальною регламентацією процедури контрольних заходів, наведеною в локальних актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в робочих програмах і силабусах, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО; використанням системи накопичення балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостереженням за динамікою їх накопичення в електронному журналі в Moodle. По-друге, об'єктивність забезпечується самими механізмами оцінювання. Зокрема, перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестування за допомогою ел. засобів, а перевірка практичних умінь та навичок – шляхом оцінювання індивідуальних та групових завдань під час їх публічної презентації із застосуванням методів само- та взаємооцінювання, що виключає упередженість викладача. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<http://surl.li/kskg>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/jfqw>), згідно яких здобувач може звернутися, у т. ч. електронною поштою (znu@znu.edu.ua), до Комісії з розгляду конфліктних ситуацій в ЗНУ або Ради з академічної доброчесності. Результати соціологічного опитування здобувачів свідчать, що більшість з них задоволені об'єктивністю екзаменаторів (<http://surl.li/biori>). За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<http://surl.li/akuwr>) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання (<http://surl.li/jfri>). У разі отримання здобувачем незадовільної оцінки (не більше двох) або ж відсутності під час контрольного заходу («не з'явився»), йому надається можливість проходження контрольного заходу протягом встановленого строку за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Повторне проходження контрольного заходу можливе не більше двох разів з кожного ОК (перший раз – викладачу, другий – комісії). Здобувач допускається до контрольного заходу лише у разі виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою, й одержання не менше ніж мінімальної кількості балів. Також згідно Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у Запорізькому національному університеті здобувачі мають право на повторне вивчення навчальних дисциплін. На даній ОНП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<http://surl.li/akuwr>). Згідно з цим документом на період екзаменаційної сесії на рівні факультетів створюються Апеляційні комісії із залученням здобувачів вищої освіти, які розглядають скарги та апеляції здобувачів не пізніше наступного дня після їх подання. Результати повідомляються здобувачеві відразу після прийняття рішення та оформляються відповідним протоколом. Інформація про можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів розміщена на офіційному сайті ЗВО у вигляді вищезазначених документів, доводиться до відома здобувачів гарантом, викладачами на початку навчального семестру та сесійного періоду.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЗНУ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ЗНУ (<http://surl.li/aicjm>), Стратегією розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. (<http://surl.li/kcku>), Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<http://surl.li/akuwr>), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (<http://surl.li/bcrzi>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/jfqw>), Положенням про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ (<http://surl.li/akuys>), Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії в Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/bOZO6>). У ЗНУ функціонує Рада з академічної доброчесності, яка керується вимогами чинного законодавства, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, локальними актами ЗВО, діяльність якої є публічною; звернутися до неї має

можливість будь-яка особа. Моніторинг обізнаності здобувачів з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності у ЗНУ здійснюється регулярно, що підтвердили всі опитані здобувачі (<http://surl.li/biori>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗНУ є використання програмного продукту Unicheck на підставі договору з організацією ТОВ «Антиплагіат», що дозволяє виявити практично всі різновиди академічного плагіату. Наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів, здобувачів ОНП проходять обов'язкову перевірку із використанням системи Unicheck. До захисту допускаються дисертаційні роботи лише після їх перевірки на відсутність академічного плагіату з використанням Unicheck (<https://cutt.ly/bOZOo56>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу, задіяні на ОНП, свідомі важливості дотримання принципів академічної доброчесності, неприпустимості їх порушення учасниками університетської спільноти. Цьому сприяє включення до навчального плану ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність» та тематичного модулю ОК4 «Дослідницько-інноваційна діяльність», популяризація курсу на платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (співавтор Каганов Ю. О.), залучення здобувачів і керівників до заходів Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ», що реалізуються в ЗНУ; ознайомлення із Кодексом академічної доброчесності ЗНУ, роботою Ради з академічної доброчесності ЗНУ; проведення зустрічей та участь у вебінарах щодо використання Unicheck (<https://cutt.ly/MOZ2LzA>); «сліпе» рецензування наукових робіт та обговорення його результатів; роз'яснювальна робота викладачів впродовж всього навчання на ОНП. Проводяться «круглі столи» та семінари з цих питань (<https://cutt.ly/COZ2mYA>). У грудні 2021 року на базі кафедри політології ЗНУ відбувся PhD-колоквіум, присвячений обговоренню стану та перспектив публікаційної активності здобувачів третього рівня вищої освіти ОНП 052 Політологія (<http://surl.li/bcvuu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/jfqw>) за порушення академічної доброчесності передбачено заходи реагування стосовно викладачів (відмова або ж позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, усунення від наукового керівництва кваліфікаційними та дисертаційними роботами здобувачів вищої освіти), здобувачів (попередження, повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного ОК, відрахування). Прикладів порушень академічної доброчесності за час реалізації ОНП не виявлено. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір до ОНП здійснюється відповідно до вимог Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) ЗНУ (<https://cutt.ly/Intk2cc>).

На посади викладачів ОНП обираються особи, які мають вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання за профілем дисциплін, стаж наукової, науково-педагогічної роботи, відповідні наукові і навчально-методичні праці й розробки.

Кандидатури осіб на вакантні посади викладачів, доцентів, професорів обговорюються на засіданнях випускової кафедри політології. Рішення на кафедрі приймаються відкритим голосуванням. У 10-денний термін пропозиції кафедри, разом із відгуком передаються на розгляд Конкурсної комісії, що впродовж 10 днів проводить співбесіду, за результатами якої рекомендує ректору університету призначити певну особу на посаду.

При визначенні можливості провадити наукове керівництво аспірантами і докторантами визначається відповідність НПП вимогам МОН України та Університету.

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору визначається за допомогою наступних інструментів: моніторинг відповідності НПП ЛУ (щорічно), рейтингування діяльності викладачів, кафедр, факультетів з оприлюдненням результатів (щорічно) <https://cutt.ly/UOZ9LSq>, виконання планів підвищення кваліфікації НПП, аналіз виконання перспективних планів розвитку факультетів і кафедр (щорічно), та індивідуальних планів викладачів (два рази на рік).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Стратегічним завданням діяльності кафедри політології є підготовка кваліфікованих фахівців і викладачів вищої

школи. Тож залучення роботодавців є пріоритетним завданням ОНП. На засіданні вченої ради 28.01.2020 р. було затверджене положення про раду роботодавців факультету соціології та управління (<http://surl.li/ampek>). Згідно з цим документом цей орган має дорадчий статус та покликаний координувати діяльність стейкхолдерів освітніх та освітньо-наукових програм факультету задля підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, в тому числі за спеціальністю «Політологія». У цьому контексті для здобувачів ОНП було організовано тематичний круглий стіл за участю фахівця-практика у сфері проведення соціологічних досліджень (<http://surl.li/biiqn>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До підготовки фахівців на ОНП активно залучаються професіонали-практики і експерти різних галузей політики та врядування. Вони залучаються як до проведення аудиторних, так і позааудиторних занять. Зокрема, д. філос. н., проф., головний редактор журналу «Ідеологія і політика» та філософського порталу «Койне» М. А. Мінаков провів відкриту лекцію для здобувачів і викладачів факультету соціології та управління (<http://surl.li/akssp>).

Доцент Інституту міжнародних відносин Київського національного університету ім. Т. Шевченка М. Г. Капітоненко провів лекцію для здобувачів вищої освіти факультету соціології та управління, акцентувавши увагу на методології політичних досліджень міжнародних відносин (<http://surl.li/bfhlo>). ЗВО була організована зустріч з віцепрем'єр-міністром, міністром цифрової трансформації України, випускником факультету соціології та управління М. Федоровим. У ході якої здобувачі вищої освіти мали змогу обговорити актуальні питання «цифрової революції в Україні» (<http://surl.li/bfhok>).

Стейкхолдери приймають участь у тематичних заходах факультету, де мають змогу представити здобувачам вищої освіти свої науково-практичні напрацювання та взяти участь в обговоренні актуальних питань розвитку політичної науки (<http://surl.li/akuyt>, <http://surl.li/anlkb>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Враховуючи важливість професійного розвитку викладачів, університет всіляко сприяє їх професійному розвитку та вдосконаленню. Активно заохочуються система підвищення кваліфікації, стажування, в тому числі і зарубіжні. Згідно з положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/jfty>), викладачі підвищують кваліфікацію не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі ОНП активно використовують набуті із сертифікованих програм знання з іноземних мов, інтерактивних методик викладання, використання ІТ-сервісів у навчальному та науковому процесах (<http://surl.li/bcvtu>). Активно застосовується система внутрішньокорпоративного навчання шляхом тренінгів, участі у програмах школи педагогічної майстерності (<https://cutt.ly/MOZ8Qwj>), тематичних семінарів та тренінгів із запрошенням зовнішніх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/GOZ81eP>). Реалізується система спільних наукових проєктів з іноземними та вітчизняними колегами-дослідниками. У ЗВО існують інструменти фінансового стимулювання публікаційної активності викладачів у виданнях, внесених до системи міжнародних наукометричних баз.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті передбачено Колективним договором (<http://surl.li/akkri>), положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) (<http://surl.li/jftx>), положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (<http://surl.li/nekz>). Згідно із Колективним договором між адміністрацією і первинною профспілковою організацією (зі змінами і доповненнями) викладачам надається винагорода за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук у розмірі 35 тис. грн. У 2020 р. винагороду за захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук отримали викладач ОНП Н.В. Горло та Л.С. Хорішко. Встановлено премії за публікацію, що входить до міжнародної наукометричної бази даних Scopus або Web of Science (від 4 до 7 тис. грн. залежно від квартиля журналу). Преміюються НПП за підвищення індексу Гірша (від 5 до 15 тис. грн.) У ЗВО також активно впроваджується система наукових та академічних показників «Синап» (<https://scientific-rating.znu.edu.ua>). Заходами, що використовуються в університеті з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності, також є: відзначення державними нагородами, відзнаками регіонального рівня, грамотами ректора кращих викладачів та науковців (<http://surl.li/bikdw>), а також їх щорічне рейтингування (<https://cutt.ly/UOZ9LSq>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО є всі ресурси, необхідні для успішної реалізації освітньо-наукових програм, у тому числі за спеціальністю 052 Політологія: будівлі і приміщення навчальних корпусів; обладнання навчальних аудиторій, навчальних та наукових лабораторій; наукова бібліотека; кадровий потенціал тощо. ЗНУ активно модернізує матеріально-технічну базу (<https://cutt.ly/3ntxzRF>).

В Університеті функціонує система електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle) (<https://moodle.znu.edu.ua>), впроваджено інформаційні системи управління АС "Ректорат", АС "Деканат", СИНАП (система академічних та

наукових показників). В усіх навчальних корпусах забезпечений доступ до мережі Інтернет завдяки технології Wi-Fi. У 2021 р. на факультеті соціології та управління відкрито відеолaboratorію в рамках реалізації спільного проекту з Німецьким товариством міжнародного співробітництва «GIZ» (<http://surl.li/akstz>).

Ведеться активна робота щодо забезпечення навчально-методичними матеріалами освітніх компонентів. Належне інформаційне підґрунтя ОНП забезпечує наукова бібліотека, яка нараховує понад 1 млн 254 тис примірників друкованих та електронних видань, забезпечує безкоштовний доступ до ресурсів платформ Web of Science та Scopus (<http://surl.li/aksum>). На сайті Наукової бібліотеки також розміщено всі інформаційні ресурси, необхідні для підготовки докторів філософії спеціальності 052 Політологія (<http://surl.li/appsm>). Наявна у фондах та на електронних ресурсах бібліотеки навчально-методична література забезпечує всі освітні компоненти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене на факультеті соціології та управління (фінансові та матеріально-технічні ресурси, кадровий потенціал, атмосфера творчого пошуку), дає змогу повністю задовольнити освітні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП за спеціальністю 052 Політологія. Здобувачі вищої освіти мають можливість обирати вибіркові дисципліни, які відповідають їхнім науковим інтересам. Потреби та інтереси здобувачів ураховуються також шляхом їх спілкування з гарантом ОНП, НПП кафедри та наукового консультування керівниками.

У ЗВО реалізується модель сприятливого освітнього середовища. Діють університетські платформи залучення здобувачів вищої освіти, до вільних дискусій задля актуалізації їхніх потреб та інтересів, творчого і наукового, громадського самовираження, зокрема: рада молодих вчених ЗНУ (<http://sites.znu.edu.ua/rmv/>), НТСАД ЗНУ (<http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/>). У центрі культури університету організовані творчі студії, до занять у яких запрошуються здобувачі (<https://culture.znu.edu.ua/>). Задля виявлення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводиться опитування (<http://surl.li/biori>), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри політології та Вченої ради факультету соціології та управління (<http://surl.li/bikeo>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Виконання ОНП за спеціальністю 052 Політологія не пов'язане з потенційними загрозами життю та здоров'ю здобувачів. Проте, безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується комплексом матеріально-технічних та організаційно-правових заходів. Проводяться інструктажі з актуальних питань захисту здоров'я. Регулярні ремонти навчальних корпусів, гуртожитків, оновлення технічного обладнання аудиторій і кабінетів – все це має на меті гарантувати безпеку і здоров'я здобувачів і викладачів.

Здійснюється моніторинг майна, що використовується в освітньому процесі, на відповідність чинним держ. стандартам санітарно-гігієнічної, пожежної безпеки, вимогам нормативних актів з охорони праці.

Проводиться інструктування здобувачів і НПП щодо дотримання нормативів безпечного поведіння під час навчального процесу, проходження практик. У відділі виховної роботи ЗНУ працює практичний психолог, основні завдання якого – психологічний супровід навчально-виховного процесу; забезпечення психологічної адаптації здобувачів вищої освіти. Щоденно можна отримати підтримку за телефоном довіри (<http://surl.li/amppf>).

Складовою системи забезпечення безпеки є щорічне навчання НПП основам Цивільного захисту і безпеки життєдіяльності у надзвич. ситуаціях. Планування тематичних заходів здійснюється згідно чинних нормативно-правових актів та наказів ректора з питань безпеки та охорони праці. У 2021 р. був проведений комплекс заходів щодо профілактики й запобігання гострого респіраторного захворювання, викликаного вірусом COVID-19.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційно ЗНУ сприяє забезпеченню психологічного комфорту усіх учасників освітнього процесу. Проводяться індивідуальні консультації щодо проходження змістовних компонентів ОНП. Години консультацій передбачені в навчальному навантаженні викладачів. Здобувачі освіти інформуються про графік консультацій, що розміщується на стендах в зручному та доступному для здобувачів вищої освіти місці. Індивідуальну підтримку забезпечують і наукові керівники аспірантів, які здійснюють моніторинг академічної успішності, супроводжують у вирішенні освітніх, педагогічно-виховних, соціальних, побутових питань. На кафедрі здобувачі освіти одержують актуальну інформацію від гаранта щодо навчання на ОНП, консультації наукових керівників щодо навчального плану та формування особистісної траєкторії навчання.

Офіційний сайт ЗНУ здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, вся актуальна інформація подана на сторінках відділу аспірантури та докторантури, навчального відділу, в системах Moodle, СИНАП, інституційного репозитарію <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/> Дієвою формою самоорганізації і підтримки здобувачів вищої освіти ОНП виступають НТСАД (<https://cutt.ly/ynrm4oV>), Рада молодих вчених ЗНУ (<https://cutt.ly/ynrm6k4>), Студентська рада ЗНУ (<https://cutt.ly/hnrQutO>). Центр культури організовує різні заходи для здобувачів вищої освіти (<https://culture.znu.edu.ua/>). Інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється також через професійні групи у Facebook: «Аспірантура і докторантура ЗНУ»

(<https://www.facebook.com/groups/1430909570544926/>), «European Project Culture»

(<https://www.facebook.com/groups/213037885939700>), Telegram-канали для аспірантів відповідного року навчання.

У ЗНУ існує практика відзначення досягнень здобувачів вищої освіти з метою стимулювання їхньої науково-дослідної діяльності (<http://surl.li/bikfq>).

Первинна профспілкова організація ЗНУ (<https://cutt.ly/rnrQtU8>) розширює можливості здобувачів освіти в

організації оздоровлення, відпочинку, участі у різних культурно-масових заходах. Працюють також біостанція-профілакторій на о. Хортиці, студентський спортивно-оздоровчий табір у пгт. Кирилівка (Азовське море), де мають можливість відпочивати здобувачі вищої освіти і викладачі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Задля створення доступних та рівних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами здійснено комплекс заходів з благоустрою прилеглої території та навчальних приміщень корпусів відповідно до вимог законодавства. В університеті діє порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/neh5>). Відповідно до нього здійснено облаштування та реконструкція матеріально-технічної бази навчального процесу в рамках моделі простору дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Так, забезпечується безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури для осіб, які відносяться до маломобільних груп населення, з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Аудиторія № 244 II навчального корпусу забезпечена спеціалізованим обладнанням для людей з проблемами зору. Навчальні корпуси № II, IV, V, VI обладнані спеціалізованими пандусами для інвалідів. Університет має документальне підтвердження доступності приміщень для осіб з інвалідністю, видане сертифікованим фахівцем із питань технічного обстеження будівель та споруд (<http://surl.li/aktfh>). В рамках ОНП, що акредитується, здобувачів таких категорій не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені Положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kskg>). Відповідно до цього положення створена постійнодіюча комісія з розгляду конфліктних ситуацій, до складу якої обов'язково включається особа з числа здобувачів вищої освіти. Докладно розглянуто всі потенційно можливі конфліктні ситуації, що можуть виникнути у процесі навчальної діяльності, міжособистісної взаємодії, системи керування закладом та його структурами. Положення містить рекомендації правового, управлінського та психологічного змісту щодо процедур розв'язання потенційно можливих конфліктів. Цей орган забезпечує врегулювання всіх конфліктів між учасниками освітнього процесу, в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. До голови комісії, яким є перший проректор ЗНУ, можна звернутися електронним листом на пошту: znu@znu.edu.ua.

ЗВО забезпечує реалізацію антикорупційного законодавства. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції здійснює моніторинг дотримання антикорупційного законодавства, формує каталог спеціальних заходів (<https://cutt.ly/2nrQhBk>). У межах ОНП не подавалися скарги щодо неприйнятної поведінки учасників освітнього процесу (сексуальних домагань, дискримінації, корупції та ін.). Важливу роль в упередженні конфліктних ситуацій відіграють постійні зустрічі та роз'яснювальна робота керівництва університету, яка постійно ведеться з викладацьким складом, здобувачами освіти та співробітниками. Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, а також конфліктами між аспірантом та науковим керівником) за час провадження ОНП, що акредитується, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП у ЗНУ здійснюється згідно з Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) Запорізького національного університету (<https://cutt.ly/znrQngy>). Цей документ оприлюднений на сайті університету за посиланням <http://phd.znu.edu.ua/page/1298.ukr.html>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОНП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>), Положенням про освітньо-наукову програму ЗНУ (<https://cutt.ly/znrQngy>). Щорічний перегляд ОНП здійснюється з урахування змін до законодавства, сучасних тенденцій розвитку політичної науки та освітнього середовища, запитів стейкхолдерів. На основі моніторингу затверджених тем та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів оновлено РП ОК9-ОК10 та вибіркокових дисциплін. У цьому контексті враховано результати участі гаранта ОНП та НПП ОНП в тематичних заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації. Останній перегляд ОНП відбувся у серпні–вересні 2021 року, в якому враховано зміни у законодавстві та пропозиції стейкхолдерів щодо розширення тематики дослідження здобувачів ОНП, оптимізації формування навичок soft skills. Процедура перегляду ОНП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>), Положенням про освітньо-наукову програму ЗНУ (<https://cutt.ly/znrQngy>). Щорічний

перегляд ОНП здійснюється з урахування змін до законодавства, сучасних тенденцій розвитку політичної науки та освітнього середовища, запитів стейкхолдерів. На основі моніторингу затверджених тем та індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, оновлено РП ОК9-ОК10 та вибіркових дисциплін. У цьому контексті враховано результати участі гаранта ОНП та НПП ОНП в тематичних заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації. Останній перегляд ОНП відбувся у серпні–вересні 2021 року, в якому враховано зміни у законодавстві та пропозиції стейкхолдерів щодо розширення тематики дослідження здобувачів ОНП, оптимізації формування навичок soft skills (<http://surl.li/bicxs>).

Враховано результати соціологічного опитування стейкхолдерів та їх побажання щодо вдосконалення змісту ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти приймають участь у процесах оцінювання якості забезпечення ОНП під час систематичних зустрічей із керівництвом ЗВО, гарантом ОНП, науковими керівниками. Зокрема, долучаються до засідань кафедри політології (<http://surl.li/bcvuu>) з метою обговорення актуальних питань, пов'язаних із здійсненням науково-дослідницької діяльності, а також подальшого відображення їх ініціатив в процесі оновлення ОНП. Здобувачі всіх років навчання приймають участь у регулярних соціологічних опитуваннях щодо оцінювання якості освітньо-наукового процесу, ступеня їх задоволеності результатами навчання (<http://surl.li/biori>). Організатором опитування є відділ моніторингу якості вищої освіти. Отримані результати доводяться до відома керівництва ЗВО, гаранта ОНП, завідувача кафедри політології, наукових керівників та НПП ОНП, а також враховуються при формуванні кадрового забезпечення ОНП та удосконалення її змісту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Серед основних форм залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП можна виділити наступні: представники НТСАД залучаються до підготовки та обговорення проекту ОНП, а також здійснення моніторингу якості викладання ОК, ефективності наукового керівництва, приймають участь у підготовці анкет для опитування здобувачів та обговорення їх результатів. Представники студентського самоврядування у складі Вченої ради ЗВО, вченої ради факультету соціології та управління долучаються до обговорення та затвердження положень, що регулюють питання організації навчального процесу, системи та критеріїв оцінювання знань тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці приймають участь у розробці та перегляді ОНП, оцінці якості вищої освіти безпосередньо під час спілкування з гарантом та викладачами ОНП, а також мають можливість зафіксувати свої пропозиції у google-формі в рамках участі в систематичних соціологічних опитуваннях стосовно оцінювання якості навчання на ОНП. Зокрема, І. О. Кудінов (Центр незалежних соціологічних досліджень), А. М. Литвиненко (Центр громадського контролю «Дій-Запоріжжя»), М. Г. Капітоненко (Інститут міжнародних відносин КНУ ім. Т. Шевченка), Т.І. Сергієнко (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ), Є.В. Рябінін (Маріупольський державний університет), О.А. Сопіна (Політична партія Удар В. Кличка) брали участь у відповідних опитуваннях. Роботодавці залучаються до участі в проведенні тематичних заходів (<http://surl.li/ajxew>), наукових конференцій, що проводяться факультетом соціології та управління ЗНУ (<http://surl.li/akuy1>, <http://surl.li/anlkb>), засідань кафедри політології. Оцінка якості змісту ОНП подана в рецензіях (<http://surl.li/bfammm>) М. А. Польового (Донецький національний університет ім. В.Стуса), В.М. Барановського (Ніжинський державний університет ім. М. Гоголя), О. Ю. Висоцького (Дніпровський національний університет ім. О. Гончара), а також О. М. Русецького (Кавказький міжнародний університет, Грузія). Пропозиції роботодавців взято до уваги в ході внесення змін до ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ЗВО проводить роботу по систематизації інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників університету. Зокрема, відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування формує базу випускників ЗНУ й висвітлює на офіційному сайті ЗВО у проекті «Історія успіху випускників» (<http://surl.li/biowvv>). У ЗВО створена та працює асоціація випускників, приєднатися до якої може будь-який випускник, заповнивши форму на сайті університету (<http://surl.li/akwcr>). Випускниці ОНП минулих років (Ю. Г. Мальована, А. О. Руднева) є співробітниками кафедри політології, активно долучаються до процесів формування та оновлення ОНП, обміну досвідом та наданню консультацій здобувачам. Випускниця М. Ф. Заболотна (заступниця міського голови м. Оріхова) бере участь в опитуваннях щодо оцінки якості вищої освіти, активно комунікує з НПП кафедри. На ОНП ведеться база даних щодо кар'єрного шляху випускників аспірантури.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Існуюча система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ сприяє здійсненню постійного моніторингу освітнього процесу з метою виявлення недоліків ОНП, подальшою організацією дій та координації зусиль проєктної групи щодо їх усунення згідно із локальними актами ЗНУ. До основних інструментів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти можна віднести: опитування здобувачів та випускників щодо змісту, структури ОНП, рез-тів навчання та якості викладання; залучення роботодавців до засідань кафедри політології та інших тематичних заходів; систематичне проведення тренінгів координатором PhD та консультування експертами Нацагентства (штатними викладачами ЗВО) гарантів ОНП (<https://cutt.ly/cOXwZVU>), створення спеціального електронного ресурсу в Moodle «Для гарантів освітньо-наукових (PhD) програм». Залучення ресурсного потенціалу вказаних інструментів дозволило удосконалити структуру та зміст компетентностей, оновити Правила прийому та Програму для вступників, що передбачає презентування дослідницької пропозиції, залучити здобувачів до наукових проєктів кафедри: НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави: український та закордонний» (№ д/р 0121U107470); НДР «Стратегічні технології державотворення: внутрішньополітичний та зовнішньополітичний виміри» (№ д/р 0121U111078).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Політологія» проходить акредитацію вперше. Водночас, членами проєктної групи були враховані результати акредитацій ОПП, що відбувалися в ЗНУ протягом 2020-2021 рр. Проаналізовано досвід акредитації ОНП 052 Політологія Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Донецького національного університету ім. В. Стуса (зокрема, в ході онлайн-зустрічі керівництва ЗНУ, гарантів ОНП з першим проректором ДонНУ імені Василя Стуса Т. Нагорняк <http://surl.li/anxfz>) Враховано особливості оцінювання програм підготовки докторів філософії, що були презентовані під час тренінгу для гарантів ОНП ЗНУ (<https://cutt.ly/5ntkf2R>), взято до уваги сучасні тренди щодо підготовки докторів філософії, що були окреслені в ході дискусії в рамках проведення в ЗНУ міжнародної конференції «Європейські цінності в українській освіті. Виклики і перспективи» (травень, 2021, <http://surl.li/anxhu>). ОНП була також рецензована О. Русецьким (Кавказький міжнародний університет, Грузія).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, беручи участь в обговоренні структурних складових ОНП, аналізі тенденцій ринку праці з метою їх врахування при корегуванні ОНП; при організації та проведенні тематичних (<http://surl.li/ajxew>) та науково-практичних заходів, що організовуються факультетом соціології та управління (<http://surl.li/akuyl>, <http://surl.li/anlkb>), а також інших заходів (підвищення кваліфікації, міжнародні навчально-наукові стажування <http://surl.li/bcvtu>) за участі НПП. Всі НПП на ОНП відповідають п. 38 Ліцензійних вимог впровадження освітньої діяльності. Щорічно здійснюється опитування представників академічної спільноти та викладачів ОНП (<http://surl.li/biori>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗНУ сформовану чітку систему взаємодії відповідних структурних підрозділів щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Дана діяльність координується відділом моніторингу якості освіти і ліцензування, проректором з наук.-пед. роботи відповідно до Положення про систему ВЗЯВО (<https://cutt.ly/KnrWtkl>). Серед основних інструментів системи ВЗЯВО можна виокремити: моніторинг та перегляд ОНП; підвищення якості підготовки здобувачів; забезпечення використання наявного ресурсного потенціалу ЗВО в організації освітнього процесу та посилення кадрового потенціалу. Ефективне впровадження системи ВЗЯВО передбачає: періодичний перегляд освітніх програм, що забезпечується взаємодією Вченої ради, Координатора PhD програм, гаранта ОНП; оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється зав кафедрами, деканами, гарантами за результати щорічних поточн. та підсумк. оцінювання; оновлення змісту навчальних дисциплін щодо їх відповідності ПРН, сучасним трендам розвитку науки та запитам стейкхолдерів здійснюється НПП та гарантом ОНП; організація та координація підготовки здобувачів здійснюється відділом аспірантури і докторантури; ресурсне забезпечення освітнього процесу здійснюється за сприяння адміністративно-господарської частини, навчально-методичного відділу, наукової бібліотеки.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чинними локальними актами ЗНУ: Стратегією розвитку ЗНУ (<http://surl.li/kcku>), Статутом ЗНУ (<http://surl.li/aiqjm>), Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/knvu>), Колективним договором (<http://surl.li/akkri>), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/bcrzi>), документами, які регулюють освітній процес (<http://surl.li/kmsk>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/jfqw>), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/kskg>) та ін. Всі документи доступні для всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП розміщений у розділі "Громадське обговорення" на сайті ЗНУ: <http://surl.li/bijzc>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОНП оприлюднена на сайті ЗНУ: <http://surl.li/bfwhs>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП спрямована на формування висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 052 Політологія, здатних до здійснення наукової, педагогічної, практичної діяльності в умовах сучасної політичної дійсності, володіючих понятійно-категоріальним апаратом та аналітично-дослідницьким інструментарієм політичної науки, сприяючи розвитку її пріоритетних напрямів, впровадженню актуальних сучасним викликам інновацій, необхідних для оптимізації процесів державотворення України. Теоретичний аспект підготовки сприяє засвоєнню сучасних тенденцій розвитку політичних інститутів та процесів як в Україні, так і в міжнародному політичному просторі. Практичний аспект підготовки спрямований на формування професійних компетентностей, необхідних для здійснення експертно-аналітичної діяльності та використання наявного спектру політичних технологій з метою оптимізації процесів державотворення в контексті європейського та євроатлантичного курсу України. ОНП спрямована на формування у здобувачів загальнонаукових компетентностей, необхідних для успішної викладацької діяльності та здійснення наукових досліджень, мовних компетентностей, необхідних для презентування результатів дослідження українській та міжнародній науковій спільноті, а також спеціальних компетентностей, що забезпечують включення в сферу професійної політичної діяльності. Вибіркові дисципліни пов'язані з темами наукових досліджень здобувачів, що сприяє поглибленню їх знань з обраної проблематики.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК загального циклу («Критичне мислення та філософське усвідомлення світу», ОК «Дослідницько-інноваційна діяльність», ОК «Основи європейської проектної культури», ОК «Академічне письмо та академічна доброчесність», ОК «Риторика та публічні виступи») сприяють набуттю здобувачами загальнонаукових компетентностей, а також універсальних навичок дослідника, спрямованих на формування системного наукового світогляду, абстрактного мислення, здатності до пошуку, обробки наукової інформації тощо. ОК «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника» забезпечує формування мовних компетентностей, необхідних для презентації результатів наукового дослідження представникам вітчизняної та міжнародної академічної спільноти. ОК професійного циклу підготовки «Теорія та методологія політичної науки», «Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері» сприяють оволодінню категорійно-понятійним, аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки та формуванню навичок проведення фундаментальних та прикладних політологічних досліджень. ОНП передбачає наявність вибірових ОК, спрямованих на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі залучені до виконання наукових проєктів кафедри: НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави: український та закордонний» (№ д/р 0121U107470); НДР «Стратегічні технології державотворення: внутрішньополітичний та зовнішньополітичний виміри» (№ д/р 0121U111078).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОК «Педагогічні технології в системі вищої освіти», ОК «Педагогічна практика», що представлені в навчальному плані, спрямовані на забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до викладацької діяльності. Вказані ОК сприяють набуттю знань і навичок щодо планування освітнього процесу, проведення занять, підготовки різних форм звітності, організації взаємодії зі студентами (<http://surl.li/bcvyh>). Загальні аспекти організації та проведення педагогічної практики, основні форми звітності викладені у Положенні про практику здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/cnru4xC>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика наукових пошуків здобувачів ОНП корелюється з сучасними тенденціями розвитку політичної науки, поєднуючи глобальний, національний та регіональний рівні дослідження політичних інститутів та процесів (<http://surl.li/bfasf>). Так, роботи А.Чупіс, В. Шушляна, О.Надобко пов'язані з дослідженнями актуальних питань

геополітики доц. Н. В. Лепської. Актуальні питання функціонування політичних інститутів та процесів державотворення досліджуються Ю. Яциною, А. Лимоновим, М. Щербиною в рамках наукових інтересів проф. Є. Г. Цокура. Проблематика політичної регіоналістики є напрямом дослідження А. Міщенко, що корелюється з науковими інтересами проф. Н.В. Горло.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО створює необхідні умови для апробації здобувачами результатів наукових досліджень, надаючи доступ до кафедри, аудиторій, мережі Internet, WI-FI, репозитарію, СИНАП, Moodle, забезпечуючи безкоштовним доступом до БД Scopus, WoS. На сайті бібліотеки ЗНУ наявний доступ до бібліотечного фонду та створено спеціальну вкладку інформаційних ресурсів для здобувачів ОНП (<http://surl.li/appsm>). Здобувачі залучаються до наукових конференцій, що проводяться факультетом соціології та управління ЗНУ (<http://surl.li/akuyl>, <http://surl.li/anlkb>), маючи можливість безкоштовно опублікувати тези. На кафедрі політології організовуються PhD-колоквіуми та круглі столи з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів (<http://surl.li/bfaug>, <http://surl.li/biiqn>). Існує практика проведення й дисциплінарних PhD-колоквіумів (<https://cutt.ly/KOXtQK1>). Залучені до виконання держбюджетної теми № 0121U107470 здобувачі, мають змогу опублікувати наукові публікації у фахових виданнях з політичних наук.

ЗВО забезпечує фінансове стимулювання за публікації у БД Scopus, WoS та захист дисертацій здобувачів-співробітників.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі ОНП мають можливість долучатися до міжнародної академічної спільноти (<http://surl.li/bfahu>):

- міжнародні стажування: А. Чупіс в Oslo Metropolitan University, 01.07.2019-28.07.2019, (Осло, Норвегія); Ю. Яцина в університеті ім. Коменського, 01.09.2017 – 28.02.2018, (Братислава, Словаччина);

- участь у різних тематичних заходах: О. Надобко, А. Міщенко – науково-методичний семінар-тренінг “Громадські організації у розвитку політичної, економічної, правової і комунікаційної систем ЄС і України” у межах проекту Центру досконалості Жана 1-8 грудня 2021 р.) Моне програми Еразмус+ Європейського Союзу №611625-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CoE “Поглиблений розвиток європейських студій в Україні: міждисциплінарний підхід” (1-8 грудня 2021 р., Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, Центр досконалості Жана Моне).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів активно приймають участь в різних дослідницьких проектах (<http://surl.li/bfaze>):

- Institutional project between European University Viadrina and National University Zaporizhzhia за підтримки та фінансування USAID; Проект DOBRE, організований Малуцькою школою публічного адміністрування Краківського економічного університету (м. Краків, Польща), що є учасником консорціуму виконавців проекту; НДР: Стратегічні технології державотворення: внутрішньополітичний та зовнішньополітичний виміри (№ д/р 0121U111078) – Н. В. Лепська.

- Освітня програма Narva College continuing education programme Prospects for Multilingual Education in Ukraine in the Context of European Integration. SVNCTK.132; НДР: Стратегічні технології державотворення: внутрішньополітичний та зовнішньополітичний виміри (№ д/р 0121U111078) – Є. Г. Цокур.

- Науково-методичний семінар-тренінг «Громадські організації у розвитку політичної, економічної, правової і комунікаційної систем ЄС та України» у межах проекту Центра досконалості Жана Моне програми Еразмус+ Європейського Союзу № 611625-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-CoE «Поглиблений розвиток європейських студій в Україні: міждисциплінарний підхід»; НДР: Стратегічні технології державотворення: внутрішньополітичний та зовнішньополітичний виміри (№ д/р 0121U111078) – Н. В. Горло.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

ЗНУ всебічно сприяє дотриманню принципів академічної доброчесності серед НПП та здобувачів третього рівня вищої освіти. Зокрема, вказані принципи закріплені у положеннях Статуту (<https://cutt.ly/VnrrnWK>) та Стратегії розвитку ЗНУ (<https://cutt.ly/PnrrnGaw>), а також Кодексі академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bnrWdCv>). ЗНУ є учасником міжнародного Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (2016-2019) та проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022). Основні аспекти академічної доброчесності викладаються здобувачам у рамках ОК «Академічне письмо та академ. доброчесність», «Дослідницько-інноваційна діяльність». ЗНУ активно співпрацює з Unicheck у контексті перевірки текстових робіт на плагіат. Редакції фахових видань постійно здійснюють рецензування наукових статей НПП та здобувачів. Дисертаційні роботи здобувачів обов'язково перевіряються на відсутність плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗНУ не підтримує практику залучення до здійснення наукового керівництва НПП, які порушили принципи академічної доброчесності. Наукові керівники здобувачі вищої освіти ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності ЗНУ <http://surl.li/jfqw>, рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (лист МОН від 15.08.2018 р. <http://surl.li/anxkz>). Наукові роботи НПП перевіряються з використанням системи Unicheck (особлива увага приділяється роботам наукових керівників та потенційних рецензентів). Порушення принципів академічної доброчесності передбачає застосування до НПП певних санкцій, передбачених Розділом 5 Кодексу академічної доброчесності ЗНУ.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Висока якість кадрового потенціалу – до викладання залучені найкращі викладачі вишу, які мають вагомий здобуток в науковій, проєктній, експертній діяльності за напрямом ОК.
2. Відповідність запитам суспільства щодо підготовки сучасних фахівців, які володіють компетентностями, необхідними для розв'язання комплексних проблем у сфері політичної діяльності.
3. Наскрізна орієнтація освітніх компонентів ОП на забезпечення здобувачів фахової підготовки до професійної діяльності в політичній сфері, розвиток їх здатності критично мислити, ініціювати, організовувати та реалізовувати науково-дослідницькі практики щодо вирішення нагальних політ. проблем;
4. Міцний змістовний зв'язок з ОПП другого та третього рівнів вищої освіти, що забезпечує цілісність та наступність у підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія.
5. Співпраця з науковцями України та закордонними науково-освітніми інституціями.
6. Підготовка здобувачів на основі вільного вибору ними навчальної та наукової траєкторії, що забезпечується збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОП. Комплекс запропонованих дисциплін поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, що поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та прикладні дисципліни, у межах яких здобувачі засвоюють сучасні методики політичного аналізу, новітні технології політичної практики у різних сферах політичної дійсності, що максимально розширює їхній науковий світогляд;
7. ОП надає можливості для апробації результатів наукових досліджень шляхом участі у різноманітних наукових заходах в Україні та за кордоном.
8. ОП включає широкий спектр навчальних дисциплін з формування універсальних навичок дослідника:
 - модуль Жана Моне «Основи європейської проєктної діяльності» за європ. проєктом 587321-EPP-1-2017-1-UA-ERPMO-MODULE «European Project Culture» із залученням здобувачів до участі в інших проєктах за програмою Erasmus+, що реалізуються в університеті;
 - «Академічне письмо та академічна доброчесність» члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти проф. В. Бахрушина;
 - «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу» автора аналог. курсу на платформі Prometheus проф. С. Терна;
 - курс іноземної мови для викладача-дослідника, що викладається із залученням закорд. фахівців та можливістю складання міжнар. екзамену Pearson Tests of English;
 - авторський практичний курс «Риторика та публічні виступи» відомої тележурналістки О. Вакало;

Слабкі сторони:

1. Нечисленний контингент аспірантів ОП, оскільки значна частина потенційних здобувачів більш зорієнтована на пошук можливостей швидкого задоволення поточних матеріальних потреб, а не продовження навчання;
2. Обмежені можливості покриття витрат на участь аспірантів у закордонних наукових заходах, що заважає більш активному залученню здобувачів до міжнародної наукової спільноти.
3. Недостатність можливостей залучення іноземних фахівців для викладання на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП полягають у такому:

1. Запровадити регулярні практикуми з відпрацювання методології і методик дослідження за темами дисертацій здобувачів.
2. Розробити і включити до ОП вибірк. дисципліну «Геополітичні технології».
3. Організувати на регулярній основі міжнародну конференцію та міжнародне стажування на базі Кавказької лабораторії геополітичного моделювання у м. Тбілісі, Грузія.
4. Зміцнити співробітництво з Міжнародним центром оборони та безпеки (ICDS) «Стійка Україна» (Естонія, Україна) в напрямі проведення спільних науково-аналітичних досліджень, стажування на базі центральних офісів у м. Таллінн та Київ, участі і викладачів, і здобувачів у програмах Літніх шкіл ICDS.
5. Розширити міжнародне та вітчизняне співробітництво з ЗВО та іншими потенційними роботодавцями щодо виконання НДР: Стратегічні технології державотворення: внутрішньополітичний та зовнішньополітичний виміри (№ д/р 0121U111078).
6. Активізація публікаційної активності НПП та здобувачів у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science, міжнародних колективних монографіях.
7. Активізація зусиль щодо залучення закордонних професорів до викладання навчальних дисциплін в межах ОП. Більш активне залучення аспірантів та викладачів кафедри до розробки й реалізації міжнародних дослідницьких проєктів.

8. Систематичне удосконалення ОНП відповідно до нових викликів ринку праці, сучасних наукових досягнень політичної науки і актуальних освітніх трендів, подальше впровадженням цифрових технологій в освітньо-науковий процес.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 11.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус_ТiМ ПН.pdf</i>	yvy2GxYS7E72JrWJbLHZ2IpUVGc28SQ uD84/FdFFrs=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	<i>OK1_Англ.мова_си лабус.pdf</i>	AxA5VbTfY8fWqIOo 9P/4SDQfXgcXGsTj R5S/rxhZrRg=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт. Інтерактивна дошка Smart Board
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK3_Пед_техн_Си лабус_PhD.pdf</i>	LN9boQmKbqrqQFZ zTRbn2MP9d9+Yek XqNwQztBamAEE=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK4_ДiД_силабус_ PhD.pdf</i>	JHaXMzlgPsvX7fw/ PQEs8KRvicoshlEEh 5xYFTFCrWs=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK5_ОЕПД_силабу c_PhD.pdf</i>	FZ+2Ooeblo7Sfc5v/L oil96D77Oc8op+hsD QIMLD+o8=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK6_Акад письмо_силабус_Ph D.pdf</i>	jST5dSIXgioklf+z1p +ogt+m5eUMen7tpA GrvxRpRPY=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК7. Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	<i>OK7_Риторика_си лабус PhD.pdf</i>	GQX/q7vDJW2xH23 RMg+hnAraPzHU1U 6fzUgg/W6312c=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК8. Педагогічна практика	практика	<i>OK8_ПЕД_ПРАК_с илабус_PhD.pdf</i>	B3gi7Nhl12llo8hsy Gt+28wQL1AmwZlU DEBorEBKEk=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Експ.аналіт.д і прогн.pdf</i>	xAK7KtAmTrFObHC dt/BGDKiQ1EoHgqC GmeoFyNWggLU=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	<i>OK2_КМ_силабус.p df</i>	DrP9OakvhMVPJG2 BP9boKAfN5pA5N 4YWycKoEYq34o=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література	10	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач-практик (Практичні заняття). 1.Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1.Редактор та ведуча прямоефірних суспільно-політичних ТВ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2.Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2.Участь в експертній діяльності 2.1.Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019- 2020 рр.). 2.2.Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії» 3. Участь у міжнародних проектах 3.1.Проект створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення «Віжн-радіо "На дотик"» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development). 4. Підвищення кваліфікації та стажування 4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія).(2017 р). 5.Участь у професійних об'єднаннях 5.1.Член Національної Спільки журналістів України 5.2.Голова правління ГО "Радіо на дотик" 5.3.Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук	34	ОК7. Риторика та публічні виступи	Викладач (Лекційні заняття) 1.Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування

				<p>ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014</p>		<p>комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» 2.Статті в наукових виданнях 2.1.Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021. Вип. 78., С. 240–244. 2.2.Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. 2.3.Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. 2.4.Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С.77–83. 2.5.Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості.</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>4.1. Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15–22 травня 2017 р.) 2017. № 2 (28). URL: http://surl.li/qvbr</p> <p>4.2. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПК, 2019. С. 60–66.</p> <p>4.3. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268.</p> <p>4.4. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.</p> <p>4.5. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288.</p> <p>4.6. Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257.</p> <p>4.7. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.</p> <p>4.8. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: http://surl.li/qvcb.</p> <p>4.9. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1 №1 С. 148–151.</p> <p>4.10. Курінна А.Ф., Мороко Л.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленнєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99.</p> <p>4.11. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134.</p> <p>4.12. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210.</p> <p>4.13. Курінна А., Морозова С., Чутуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Сущенко. Запоріжжя: АА Тандем, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138.</p> <p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020-2022)</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021.</p> <p>6.2. Fundacja Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademickiej i Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013 0521 від 21.05.21 р.</p> <p>6.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020-30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020 р.</p> <p>6.4. ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020 р.</p> <p>6.5. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020 р.</p> <p>6.6. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>6.7.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020 р.</p> <p>6.8.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020 р.</p> <p>6.9.Daugavpils Secondary School No.13 Даугапілс, Латвія. Курс «Content and Language Integrated Learning (Предметно-мовне інтегроване навчання) (CLIL), (16 год., 0,5 кредитів), 21.11.2017-23.11.2017. Сертифікат</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>7.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акмеології» .</p>
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045931, виданий 25.02.2016</p>	20	<p>ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність</p> <p>Викладач (практичні заняття)</p> <p>1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science</p> <p>1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101 (Scopus).</p> <p>1.2.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. On Convergence of Controlled Snowball Sampling for Scientific Abstracts Collection. Communications in Computer and Information Science, 2019, vol. 1007, pp. 18–42 (Scopus).</p> <p>1.3.Kosa, V., Chaves-Fraga, D., Keberle, N., Birukou, A. Similar Terms Grouping Yields Faster Terminological Saturation. Communications in Computer and Information Science. 2019, vol. 1007, pp. 43–70 (Scopus).</p> <p>1.4.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Bloshchynska, N.,</p>

Myronova, N. An approach to synthesis of a phonetically representative english text of minimal length. 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings. 2018, 2018-April, pp. 196–199 (Scopus).

1.5.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis. CEUR Workshop Proceedings. 2018, vol. 2105, pp. 179–192 (Scopus).

1.6.Tverdokhle, E., Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Myronova, N. Implementation of accent recognition methods subsystem for eLearning systems. Proceedings of the 2017 IEEE 9th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017. 2017, vol. 2, pp. 1037–1041 (Scopus).

1.7.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Ternovyy, Y. Sparse symmetric nonnegative matrix factorization applied to face recognition. Proceedings of the 2017 IEEE 9th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017. 2017, vol. 2, стр. 1042–1045 (Scopus).

1.8.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Todoriko, O. Probabilistic topic modelling for controlled snowball sampling in citation network collection. Communications in Computer and Information Science. 2017, vol. 786, стр. 85–100 (Scopus).

1.9.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Principal component analysis in topic modelling of short text document collections. CEUR Workshop Proceedings. 2017, vol. 1851, стр. 48–54 (Scopus)

							<p>2. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>2.1. Проект SemData, Marie Curie Action. Grant PIRSES-GA-2013-612551 (2014-2017).</p> <p>2.2. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української мови”, 2018-2021 рр.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>3.1. Школа обчислювальної техніки та Інженерних наук Університету ю’Хаддерсфілда. Стажування за програмою «Новітні методи збереження та семантичного пошуку великих даних» (12.01.2017-09.03.2017). Certificate of Achievement, 09 March 2017, School of Computing and Engineering, University of Huddersfield, United Kingdom.</p> <p>3.2. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18-30.12.2018). Pearson Test of English General (CEF B2), passed in December 2018, 873 3 : 0009: 8 20003 79:280775, certificate issued 07/02/2019.</p> <p>3.3. Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Сертифікат (листопад 2021).</p>
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988, Атестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Атестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004</p>	30	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Викладач (лекційні заняття)</p> <p>1. Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки</p> <p>1.1. Закон України «Про освіту»</p> <p>1.2. Закон України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>1.3. Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти».</p> <p>1.4. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо</p>

							<p>врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності».</p> <p>1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури.</p> <p>1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1.Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.Є., Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с.</p> <p>3. Науково-методичні публікації</p> <p>3.1.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності” та “Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності”.</p> <p>Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв.</p> <p>Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: https://saiup.org.ua/re-surs-y/3459-2.</p> <p>3.2. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка. Укладач: В. Бахрушин. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>4.1.Bakhrushin V.E. Public funding of higher education from the</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>viewpoint of decision making theory. Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXVII International Conference (Tbilisi-Batumi, May 23 - 27, 2016). – Kyiv: KNU, 2016. – P. 18.</p> <p>4.2. Bakhrushin V.E. Ukrainian Higher Education: Some Challenges and Possible Responses analysis / V.E. Bakhrushin // Класичний університет у контексті викликів епохи: українсько-польська міжнародна наукова конференція, м. Київ, 22– 23 вересня 2016 р.: збірник тез [уклад.: А.С. Філіпенко та ін.]. – К.: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 49- 50.</p> <p>4.3. Бахрушин В.Є. Якими бути стандартам вищої освіти для докторів філософії // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції. (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 8 – 11.</p> <p>4.4. Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12.</p> <p>4.5. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: IOA, 2018. – 168 с.</p> <p>4.6. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34.</p> <p>4.7. Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124.</p> <p>4.8. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої освіти // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). Київ/Дрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16.</p> <p>4.9. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), p. 3-12. 11.</p> <p>4.10. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants to study for a master's degree in law // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – P. 15.</p> <p>4.11. Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Ільєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с.</p> <p>4.12. Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементация європейських стандартів в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15.</p> <p>4.13.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128) 2020. - С. 68-79.</p> <p>4.14.Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16.</p> <p>4.15.Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. – с.13 – 15.</p> <p>4.16. Бахрушин В. (2018). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid.</p> <p>4.17. Бахрушин В. (2018). Як змінюється вища освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-v-evropejskomu-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							osvitnomu-prostori. 4.18. Бахрушин В. (2018). Система забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi . 5. Експертна діяльність 5.1. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти України. 5.2. Член сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України. 5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проєкту реформ. 5.4. Консультант міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP).
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	25	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orekhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 1.2. Zapolskykh S. Translator's and Interpreter's Professional Competence (Case Study: Bachelor and Master Degree Programs) / S. Zapolskykh. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2017. Vol. 4, no. 1. P. 186-194. 1.3. Запольських С. П., Соловьева А. О. Трудности перевода аудиомедийного текста с английского языка на русский (на примере фильма База Лурмана “Moulin Rouge”). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 65-69. 1.4. Запольських С. П., Запольських А.Ю. Особливості перекладу англomовних

							<p>публічних промов (на матеріалах доповідей конференції Technology Entertainment Design talks (TED-talks)) . Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 71. С. 43-47.</p> <p>1.5. Запольських С. П., Соловьева А. О. Некоторые трудности перевода кинозаголовков (на примере английского, русского и украинского языков). Нова філологія. Збірник наукових праць Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С. 62-65.</p> <p>1.6. Запольських С. П., Шевкун А. В. Інтертекстуальність в аспекті перекладу (на матеріалі роману А. С. Байєтт «Possession»). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 72. С. 65-69.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Raud, N., Golovko, O., Zapolskykh, S. 2017. Language Policies of Zaporizhzhya National University (ZNU), Ukraine. Narva. Narva College of the University of Tartu.</p> <p>2.2. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115.</p> <p>2.3. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.4. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.5. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021 С. 137-147.</p> <p>2.6. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41.</p> <p>3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>3.1. Проект "Впровадження багатомовної моделі освіти та методології CLIL в ЗНУ та Запорізькій області", 2016-2017 (за підтримки Посольства закордонних справ Естонії).</p> <p>3.2. Erasmus+ академічний обмін з Нарз.</p> <p>3.3. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019.</p> <p>3.4. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020.</p> <p>3.5. Проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Рада міжнародних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020. 3.6. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» 5. Підвищення кваліфікації та стажування 5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. 5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06.2020). Сертифікат No. 10063-20. 5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator вським коледжем Тартуського Університету, 2017, Естонія.
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність:	16	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Монографії,

				<p>Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006</p>		<p>навчальні, навчально-методичні посібники 1.1. Сарабєєв В. Л. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 1.2. Сарабєєв В. Л. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 1.3. Меняйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меняйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. 2. Свідоцтва авторського права на твір 2.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 2.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проєктної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Л. Сарабєєв та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на</p>
--	--	--	--	---	--	---

							<p>твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>3. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>3.1.Сарабеев В. Грантові інструменти ЄС для підтримки міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя, Запорізький національний університет, 20. С. 167-169.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах</p> <p>4.1.Координатор від ЗНУ за напрямком екологія проєкту ЕЛЕКТРА . Вересень 2013-Серпень 2016. Erasmus Mundus project, 36 місяців.</p> <p>4.2.ПостДок стипендія за проєктом ЕЛЕКТРА № 1300424, Ерасмус Мундус, Дія 2. Політехнічний університет Валенсії.</p> <p>4.3.Докторська стипендія за проєктом МЕДЕЯ №2686, Ерасмус Мундус, Дія 2. Університет Сантьяго де Компостела. З вересня 2016 до лютого 2017.</p> <p>4.4.Виконавець проєкту Модуль Жана Монне «Європейська проєктна культура» #587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Project Culture» європейська програма ERASMUS+.</p> <p>4.5.Parasite diversity of an alien marine species, the ringneck blenny (Actinopterygii: Blenniidae) in the French Mediterranean Grant Agreement No. 730984. ASSEMBLE PLUS project.</p> <p>4.6.Грант для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі «Оцінка впливу паразитів на локальні</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», Поморська академія в Слупську #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія»</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>6.2. Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р.</p> <p>8.2. Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій».</p> <p>8.3. Університет Сорбонна, Франція,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>контракт №ВА200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки <i>Parablennius pilicornis</i> Середземного моря». 8.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 8.5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області.</p>
28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013</p>	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	<p>1. Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Концептуалізація дійсності у лінгвопросторі акцентуованих мовних особистостей (на матеріалі телесеріалів «Elementary» та «Nashville») // Наукові записки. Випуск 153. Серія: Філологічні науки Кропивницький: Видавець Лисенко В. Ф., 2017. С.215-220. 1.2. Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Лінгвокогнітивні параметри актуалізації мовної особистості / І. О. Андрєєва, К. О. Латушкіна // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ,</p>

2017. № 70. С. 5-10.

1.3. Андреева І.О.
Мовні засоби
утворення
гумористичного
ефекту в творах Т.
Пратчетта // Нова
філологія. Збірник
наукових праць.
Запоріжжя: ЗНУ,
2017. № 70. С. 10-17.

1.4. Андреева І.О.
Особливості
функціонування
сленгізмів у романі
Джона Гріна «Looking
for Alaska» / І.О.
Андреева, Д. Л.
Волковская // Нова
філологія. Збірник
наукових праць.
Запоріжжя : ЗНУ,
2018. № 74. С. 12-17.

1.5. Андреева І.О.
Лінгвальні засоби
утворення
гумористичного
ефекту та їх
відтворення в
перекладі (на
матеріалі сіткому
«How I Met Your
Mother») / І.О.
Андреева, Г. О. Лосева
// Нова філологія.
Збірник наукових
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2019. № 75. С. 15
– 20.

1.6. Андреева І. О.
Особливості
утворення жаху в
хронотопі роману С.
Кінга «It» в оригіналі
та перекладі. / І.О.
Андреева, Єрохіна Д.
В. // Нова філологія.
Збірник наукових
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2019. № 75.
С.10-15.

1.7. Андреева І. О.
Рефреймінг як
продуктивний засіб
утворення
гумористичного
ефекту / І.О. Андреева
// Нова філологія.
Збірник наукових
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2019. № 77. С.5
– 11.

2. Монографії,
навчальні, навчально-
методичні посібники

2.1. Андреева І. О.,
Залужна М. В.,
Запольських С. П.
Практичний курс
англійської мови для
викладача-
дослідника:
навчально-
методичний посібник
для здобувачів вищої
освіти освітньо-
наукової програми
третього рівня
(підготовка докторів
філософії) усіх
спеціальностей. 1 рік.

							<p>Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Андреева І.О. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андреева, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник (під ред. В.І. Меньяло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>2.4. Андреева І.О. Досвід використання дистанційної платформи ЗНУ в процесі викладання курсу «Вступ до мовознавства» / І.О. Андреева, Г.А. Добровольський // Сучасні технології навчання іноземних мов у вищій школі: Навчальний посібник / Укладачі: Морошкіна Г.Ф., Ружин К.М., Каніболоцька О.А. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. С. 171 – 177.</p> <p>2.5. Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S. Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіриньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. – С. 99–116.</p> <p>3. Участь у підготовці</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP. ERASMUS+ KA2 MultiEd (15.11.19 – 14.11.22).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Сучасні методи навчання англійської мови як другої іноземної (Contemporary Methods of English As a Second Language Instruction SVNC.TK.120)» з 28.09.2017 по 29.09.2017. Сертифікат №12058-17 від 29.09.2017, 26 годин (1 ECTS).</p> <p>5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Перспективи багатомовної освіти в Україні в контексті Євроінтеграції (Prospects for Multilingual Education in Ukraine in the Context of European Integration (SVNC.TK.132)». Сертифікат № T-08732-17 від 11.12.2017, 6 год. (0.25 ECTS).</p> <p>5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мови в системі вищої освіти» (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020.</p> <p>5.4. Запорізький національний університет. Програма</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018. 5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. “Багатомовна освіта в Україні”, 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018.
152869	Кіндратець Олена Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом доктора наук ДД 006881, виданий 08.10.2008, Аттестат професора 12ІР 007560, виданий 19.01.2012	32	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки 1. Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор політичних наук. Дисертація: Політичні детермінанти сталого розвитку сучасного українського суспільства. 2. Статті у наукових виданнях 2.1. Кіндратець О. М. Психологічна війна як елемент гібридної війни. Політичне життя. 2021. № 1. С. 84-88. 2.2. Кіндратець О., Сергієнко Т. І. Образ «чужого» в радянський і пострадянський періоди історії України: політичні аспекти проблеми. Регіональні студії. 2021. № 24. С. 24-30. 2.3. Кіндратець О. М. Особливості процесу радикалізації суспільства. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, Філософія права. Політологія. Соціологія. 2020. Т. 3. № 46. С. 215-224. 2.4. Кіндратець О. М. Причини, методи і результати використання стратегії виснаження в асиметричних війнах. «Вісник національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: «Політологія». Харків: «Право». . 2020. № 2 (45). С. 42-55. 2.5. Кіндратець Е. Н. Политические преступления: теоретические и прикладные аспекты проблемы. Scientific journal Newsletter on

the results of scholarly work: sociology, criminology, philosophy and political science. 2020. Т. 1. № 4. С. 25-32.

2.6. Кіндратець О. М. «Політика щастя» в соціальній державі. Вісник Донецького національного університету імені Василя Стуса Серія: Політичні науки. 2019. № 4. С. 26-29.

2.7. Кіндратець О. М. «Негативна мобілізація» населення як результат інформаційних впливів в умовах гібридної війни. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Політологія / редкол.: А. П. Гетьман та ін. . 2018. № 2(37). С. 18-30.

2.8. Кіндратець О. М. Мультикультуралізм та проблема справедливості в сучасному політико-філософському дискурсі. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: Збірник наукових праць/ Гол. ред. В. Г. Воронкова. 2017. Т. 71. С. 46-51.

3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

3.1. Кіндратець О.М. Сутність та структурні компоненти політико-правової ментальності українського соціуму. Політико-правова ментальність українського соціуму в умовах європейської інтеграції: монографія / За загальною редакцією Требіна М. П. Харків: Право. 2019. С. 107-117.

3.2. Теорія та методологія політичної науки : навчальний посібник для здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності «052 Політологія» освітньо-наукової програми «Політологія» / авт. кол.: Н. В. Горло, О. М. Кіндратець, Н. В. Лепська, Ю. Г. Мальована, А. О. Руднева, Л. С. Хорішко, Є. Г. Цокур. Запоріжжя : КСК-

						<p>Альянс, 2021. 75 с.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1. Здійснювала керівництво аспірантом зі спеціальності “Політичні інститути та процеси” (захист відбувся в 2017 р.)</p> <p>4.2. Здійснювала консультування докторанта по спеціальності “Політичні інститути та процеси” (захист відбувся 2019 р.)</p> <p>4.3. Член спеціалізованої вченої ради К 12.093.02 у Маріупольському державному університеті</p> <p>5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної колегії Гуманітарного вісника Запорізької державної академії” (2001-2019)</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Кіндратець О. М. Просторова сегрегація як один з видів соціальної нерівності. Просторове планування: містопланування, архітектура, політичні та соціокультурні засади. Зб. наук. пр. Вип. II. В 2-х ч. Київ–Тернопіль : КНУБА, «Бескиди», 2020. Частина 1. 283 с. 98-103</p> <p>7.2. Кіндратець О.М. Пропаганда та безпека держави. Матеріали XI Міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: політика подолання травми в процесі миротворення» Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С. 40-43.</p> <p>7.3. Кіндратець О. Взаємозв’язок інформації та знань в інформаційному суспільстві. Формування концепції цифровізації як чинник розвитку креативності особистості та її вплив на розвиток людського й соціального капіталу» // Матеріали Міжнародної науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>практичної конференції 26-27 листопада 2020 року / Ред.-упорядник: д.філософ.н., проф. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. С. 113-116.</p> <p>7.4. Кіндратець О. М. Роль лідерства в управлінні організацією. Формування сучасних концепцій менеджменту організацій та адміністрування в умовах цифровізації / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю створення кафедри менеджменту організацій та управління проектами 23-24 вересня Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика, 2021. С. 64-71.</p> <p>7.5. Кіндратець О. М. Формування конфліктологічної компетентності у менеджерів. Європейський вектор модернізації інженерної та економіко-управлінської освіти в умовах сталого розвитку промислового регіону: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня 2021 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя: Наук. ред. Н.Г. Мете Запоріжжя: ЗНУ Інженерний навчально-науковий інститут, 2021. С. 211-214.</p> <p>7.6. Кіндратець О.И. Чи є популізм викликом для демократії? Ідентичності та політичні інститути: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Ф. В. Барановського, Л. О. Дудки. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 135 с. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 40-44.</p> <p>7.7. Кіндратець О. М. Психологічна війна: Теорія та практика. VII Методологічні читання – Сучасна політична наука: нові виклики та контексти (пам'яті професора</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Валерія Миколайовича Денисенка): Матеріали сьомої Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 11 грудня 2020 р.) / За наук. ред. д. політ. н., Г Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2020. С. 22-24.</p> <p>7.8. Кіндратець О. М. Екологічна політика Європейського Союзу (на прикладі Польщі). Біоекономіка як ключовий фактор розвитку виробництва та екологізації промислового регіону: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ Інженерний навчально-науковий інститут, 2020. С. 23-25.</p> <p>7.9. Кіндратець О. М. Проблеми становлення публічної політики та публічного управління в Україні. Економіка та менеджмент у період цифрової трансформації бізнесу, суспільства і держави: матеріали Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції (28- 29 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: ЗНУ Інженерний інститут, 2020. С. 391-394.</p> <p>7.10. Кіндратець О. М. Політична та громадянська участь: особливості та роль в формуванні демократичного суспільства. Ідентичності та політичні інститути: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 квітня 2020 р., м. Ніжин) / За заг. ред. Ф. В. Барановського, Л. О. Дудки. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 35-38.</p> <p>7.11. Кіндратець О. Використання стратегії виснаження в гібридній війні. Матеріали X Міжнародної наукової конференції «Соціальне</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>прогнозування та проектування майбутнього країни: технології миротворення» (21 лютого 2020 року, м. Запоріжжя) / М.А. Лепський (гол. ред.), І.О. Кудінов (наук. ред.); ред. кол.: Т.Ф. Бірюкова, І.І. К. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2020. С. 67-69.</p> <p>7.12. Кіндратець О. М. «Гібридні війни» в умовах глобалізації. Український соціум: соціально-політичний аналіз сучасності та прогноз майбутнього: зб. матеріалів ХХІ Всеукр. наук. конф. викладачів, молодих науковців і студентів (м. Харків, 4 груд. 2019 р.). Харків: Право, 2019. С. 25-27.</p> <p>7.13. Кіндратець О. М. Політика соціально-економічного розвитку сільських територій України. Регіональна політика: політико-правові засади, урбаністика, просторове планування, архітектура [зб. наук. пр.]. Вип. V. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 22 листопада 2019 р.). Мін-во освіти і науки України, Мін-во розв. громад та територій Укр Київ–Тернопіль ,: «Бескиди», 2019. Т. 1 С. 100-103.</p> <p>7.14. Кіндратець О. М. Вплив соціально-гуманітарних дисциплін на якість вищої освіти. Теорія та практика сучасної науки та освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 листопада 2019 р., м.Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: Охотнік, 2019. Т. 2 С. 87-88.</p> <p>7.15.Кіндратець О. М. Проблеми здійснення реформи децентралізації. Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 19 листопада 2019 р.Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. 368 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. С. 123-125.</p> <p>7.16. Кіндратець О. М. Проблеми цифрової трансформації освіти. Освіта як чинник формування креативних компетентностей в умовах цифрового суспільства //Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 27-28 листопада 2019 року / Ред.-упорядник: д.філософ.н., проф. В.Г.Воронкова. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. С. 59-60.</p> <p>7.17. Кіндратець О. М. Шлях до «вічного» миру. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: проблеми мира та ненасильства в змінах глобального порядку» (12 квітня 2019 року, м. Запоріжжя) / Т.Ф. Бірюкова (гол. ред.), І.О. Кудінов (наук. ред Запоріжжя: КСК-Альянс, 2019. С. 30-32.</p> <p>7.18. Кіндратець О. М. Особливості формування нової електоральної культури українського суспільства. Матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції «Політико-правова культура українського народу в контексті модерного державотворення»: зб. матеріалів XXXII Харків. політ. Читань (м. Харків, 12 квіт. 2019 р.). Харків: Право, 2019. С. 28-31.</p> <p>7.19. Кіндратець О. М. Особливості європейських інтеграційних процесів. «Європейські цінності та практики у політико-правовому дискурсі» XXXI Харківські політологічні читання, 25 травня 2018 р Харків: Харків:Право, 2018. С. 24-26.</p> <p>7.20. Кіндратець О. М. Два фронти інформаційної війни. VIII Міжнародна наукова конференція «Соціальне</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							прогнозування та проектування майбутнього країни: світогляд миротворення»23 березня 2018 року, м. Запоріжжя Запоріжжя: Запоріжжя: КСК-Альянс, 2018. С. 13-14. 7.21. Кіндратець О. М. Виклики мультикультурного суспільства. Український соціум: соціально-політичний аналіз сучасності та прогноз майбутнього: зб. матеріалів XIX Всеукр. наук. конф. викладачів, молодих науковців і студентів, м. Харків, 1 груд. 2017 р. Харків: Харків : Право, 2017. С. 11-15. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1.Підвищення кваліфікації на кафедрі загальноправових і політичних наук НУ «Запорізька політехніка». Свідоцтво № 00081. 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. член-кореспондент Української академії політичних наук.
147567	Терно Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія України, Диплом доктора наук ДД 004466, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 02ДЦ 015018, виданий 19.10.2005	24	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь та тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02. Методика навчання (історії). Тема дисертації «Методика розвитку критичного мислення старшокласників у процесі навчання історії» 2.Статті в наукових виданнях 2.1.Критичне розмірковування: виникнення, розвиток та свобода волі // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету, 2017, вип. 49. – С. 207-212. 2.2.Критично мисляча особистість: як нею стати? // Історія в рідній школі. – 2018. – № 11. – С. 2-5. 2.3.Терно С. Гра цінностей в освіті: де ми є та куди варто рухатись? Історія в рідній школі. 2019. № 7-8. С. 45-49. 2.4.Терно С. О.

						<p>Критичне мислення: методи та стиль навчання. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2019. Вип. 52. Том 2. С. 183-189.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Терно С. О. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу / С. Терно : [посібник для підготовки докторів філософії]. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 107 с.</p> <p>3.2. Терно С. О. Програма навчальної дисципліни "Основи критичного мислення" // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 86-103.</p> <p>3.3. Критичне мислення як інструмент проведення правоосвітніх заходів у загальноосвітніх навчальних закладах / С. О. Терно: Рідер для вчителів – учасників тренінгу. – К.: Координатор проектів ОБСЄ в Україні, 2016. – 78 с.</p> <p>3.4. Критичне мислення як протидія пропаганді // Феномен пропаганди та антипропаганди у сучасному світі: історико-політологічний дискурс. – Запоріжжя: Інтер-М, 2018. – С. 93-100.</p> <p>3.5. Образ минулого, образ спільноти: регіональні політики пам'яті / Гайдай О. . Кавун М. . Петровський Е. . Посохов С. . Репан О. .Склокіна І. . Терно С. О., Турченко Ф. Г. // ПОЛІТИКА І ПАМ'ЯТЬ. ДНІПРО – ЗАПОРІЖЖЯ – ОДЕСА – ХАРКІВ. ВІД 1990-Х ДО СЬОГОДНІ / За загальною редакцією Касьянова Г. – Львів: ФОП Шумилович,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>2018. – С. 28-144.</p> <p>4. Електронні курси на платформах ліцензіатів</p> <p>4.1. Критичне мислення для освітян // Prometheus, 2017. – Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about</p> <p>4.2. Освітні інструменти критичного мислення // Prometheus, 2018. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Проект "Удосконалення юридичної освіти та освіти з прав людини" Координатора проектів ОБСЄ в Україні у 2016-2018 рр.</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Роль та значення курсу "Основи критичного мислення" у підготовці докторів філософії (PhD) в ЗНУ // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. – С. 198-201.</p> <p>7.2. Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Педагогічна майстерність: міф чи реальність?" від 20.06.2019. URL: https://youtu.be/SeIWfmXlf28</p> <p>7.3. Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Переконування і навіювання в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>освітньому процесі" від 04.07.2019. URL: https://youtu.be/GigKZ9xktO4</p> <p>7.4.Вебінар на освітній платформі "На урок" "Хаос в освіті: теорія та практика" від 19.03.2020. URL: https://youtu.be/8fZWORMe_mM</p> <p>7.5.Терно С. Знакова поразка маленької антикорупційної революції на провінційній олімпіаді. Освітня політика. Портал громадських експертів. 15.01.2020. URL: http://education-ua.org/ua/component/content/article/12-articles/1377-znakova-porazka-malenkoji-antikoruptsijniji-revoljutsiji-na-provintsijnij-olimpiadi#addcomment</p> <p>7.6. Терно С. Поразка антикорупційної революції. Освіта.ua. 15.01.2020. URL: http://osvita.ua/blogs/69514/</p> <p>8. Підвищення кваліфікації</p> <p>8.1. Міжнародний семінар для науковців та освітян «Вивчення Голокосту в Україні для формування атмосфери толерантності» (Яд Вашем, Єрусалим, Ізраїль) 16-24.02.2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації.</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>9.1. членство у Всеукраїнській спілці викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти.</p>
198753	Лепська Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 004818, виданий 17.02.2012	17	ОК 10. Експертно- аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	<p>1.Науковий ступінь і тема дисертації</p> <p>1.1. Кандидат політичних наук. Тема дисертації: Політична компетентність у програмуванні суспільного розвитку.</p> <p>2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science</p> <p>2.1. Лепська Н.В. «Концепт «сила» в осмисленні сучасних геополітичних процесів». Збірник наукових праць «Гілея». Вип. 123. 2017. С.298-302.</p> <p>2.2. Лепська Н.В.</p>

							Проблема концептуалізації простору в сучасному суспільно- політичному науковому дискурсі. Збірник наукових праць «Гілея». Вип. 126. 2017. С.461-466. 2.3. Лепська Н.В. Аналіз категорій влада» та «сила» в політологічному вимірі. «Politicus». 2017, №5. С. 21-26. 2.4. Лепська Н.В. Генеза рефлексії категорії «сила» в геополітиці. Вісник МДУ серія «Історія, Політологія». 2017, №19. С.185-192. 2.5. Лепська Н.В. Простір як фундаментальна категорія в німецько- центричній геополітиці. «Політичне життя». 2017, №4. С.108-114. 2.6. Лепська Н.В. Типологія сучасного геополітичного простору. Вісник КПІ. 2017, №1/2. С.59–64. 2.7. Лепська Н.В. Специфіка категоризації простору в геополітиці. Вісник Львівського університету. Серія «Філософсько- політичні студії». 2017, №15. С.157-162. 2.8. Лепська Н.В. Аналіз рівневої організації геополітичного простору в умовах трансформації силового впорядкування світу. Збірник наукових праць «Гілея». 2018. № 130. С. 322-327. (Index Copernicus). 2.9. Лепська Н.В. Баланс сил у геополітичному вимірі світоустрою. Наукове видання «Вісник Національного технічного університету України «Політологія Соціологія Право». 2018. № 39. С. 59-64. (Index Copernicus). 2.10. Лепська Н.В. Диверсифікація геополітичного простору в умовах сучасної трансформації світоустрою. Вісник Львівського університету. Філософсько- політологічні студії. 2018. № 17. С. 201-
--	--	--	--	--	--	--	--

209. (Index Copernicus).

2.11. Лепська Н. В. Актуалізація прогностичного підходу в управлінні сучасною вищою освітою. Системний аналіз в управлінні освітою: міжгалузеві дослідження: збірник наукових праць / В. П. Бех (голова редакційної колегії) та інші; Нац. пед ун-т ім. М. П. Драгоманова. Випуск 1. К. : Ореол-Сервіс, 2020. 147 с. (№ 1. С. 95–99).

2.12. Лепська Н. В. Геополітична маргіналізація держави в умовах трансформації світоустрою. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії (категорія Б). 2020. № 33. С. 161-170. (Index Copernicus).

2.13. Лепська Н. В. Проблема категоризации геополитического статуса государства в современной геополитике. Scientific Journal «Newsletter on the results of scholarly work in sociology, criminology, philosophy and political science». 2020. № 5. С. 42 - 48. URL: <https://sci-result.de/journal/issue/view/5/5>. (Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie).

2.14. Natalia LEPSKA, Maksym LEPSKYI, Yuliia YATSYNA, Igor KUDINOV The Isolationist Pathology of Sovereignism (Three Historical Cases for Analysis) // WISDOM 3(19), 2021. ISSN 1829-3824. P. 151-162. WISDOM is covered in Clarivate Analytics' Emerging Sources Citation Index service. Q2 (Scopus).

2.15. Лепская Наталья. Современные геополитические технологии переустройства миропорядка// Managment, Business, Technologies, Innovation: Trends and Challenges. Conference Article Collection. Marijampole,

Lithuania. P. 122-131.

2.16. LEPSKA N., PARKHOMENKO M. . THE USA PRESIDENTIALISM AS THE REPRESENTATION OF THE AMERICAN POLITICAL CULTURE EVOLUTION. Firat Üniversitesi İİBF Uluslararası İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi Cilt:5. 2021. № Sayı:2. C. P. 23–44. URL: <https://dergipark.org.tr/pub/fuuiibfdergi/issue/66369> .

2.17. Лепська Н. В. Геополітичний код держави у прогнозуванні світової політики. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії (категорія Б. 2021. № 39. (Index Copernicus). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

3.1. Лепська Н.В. Інформаційна експансія: геополітичний вимір. Медіакультура в контексті міждисциплінарних досліджень: монографія / за загал. наук. ред. В. В. Березенко, М. А. Лепського, О. О. Семенець; відп. ред. К. Г. Сірінюк-Долгарьова. – Запоріжжя : Кераміст, 2017. – С. 163-177.

3.2. Лепська Н.В. Теоретико-методологічні засади силового впорядкування сучасного геополітичного простору. Wspolczesna geopolityka – wyzwanie dla bezpieczeństwa międzynarodowego, A. Kordonska, R.Kordonski,. Lwow–Olsztyn : Lwow – Olsztyn, 2018. 21-35 с.

3.3. Лепська Н.В. Кеннеді Джон Фітцджеральд // Американський президенціалізм: інститут глави держави в США у персоналіях від зародження до сьогодення. Біографічна енциклопедія / О. В. Бабкіна, С. М. Дерев'янка, М. П. Требін та ін.; за наук. ред. Н. М. Хоми.

							<p>Львів: Новий Світ-2000, 2018. 369 с. С.267–278 (У співавторстві).</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1. Керівництво здобувачами третього рівня вищої освіти.</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1.Інтенсивний тренінговий інститут з методології медіадосліджень, Спільний проект Запорізького національного університету і Програми підтримки адміністрування університетів, розробленої IREX і спонсорованої Корпорацією Карнегі в Нью-Йорку (16.03.2017 – 30.10.2017). Свідоцтво ПК №00210</p> <p>6.2. Міжнародний проект інституційного партнерства між Європейським Університетом Віадріна (Німеччина) та Запорізьким Національним Університетом (Україна), воркшопи по підвищенню кваліфікації /Institutional project between European University Viadrina and National University Zaporizhia за підтримки та фінансування USAID 16.07 – 09.12. 2018 р.</p> <p>6.3. «Міжнародна школа фасилітації», організована Університетом Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень – травень 2021 р. (60 годин / 2 кредити ECTS) Сертифікат № 2021/05/822</p> <p>6.4. Тренінговий курс «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти», організований ГО «Вище» та Саксонським центром дидактики вищої школи, 4 – 7 травня 2021 р. (30 годин / 1 кредит ECTS) Сертифікат № AT 42080020/000011-217.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>6.5. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (з 12.06.2021р. по 18.07.2021 р., м. Краків, Польща) сертифікат SZFL-000376 від 18.07.2021 р.</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації.</p> <p>7.1. Лепська Н.В. Сила як засаднича категорія в осмисленні сучасних геополітичних процесів // Матеріали VII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: ідеї миру та ненасильства у змінах глобального порядку», Запоріжжя, 24 березня 2017 року. – С.54-57.</p> <p>7.2. Лепська Н. В. Інформаційно-смілова експансія як фактор трансформації геополітичної суб'єктності держави // «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики». Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. Травень, 2017р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – С. 50-52.</p> <p>7.3. Лепська Н.В. Специфіка організації сучасного геополітичного простору. Матеріали VIII Міжнародної конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: світогляд миротворення» Запоріжжя: КСК-Альянс, 2018. С. 35-37.</p> <p>7.4. Лепська Н.В. Актуалізація комплементарного підходу в аналізі силового компоненту сучасних геополітичних процесів. Modern Geopolitics as a</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Challenge for International Security Збірник тез доповідей Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. С. 20-25.</p> <p>7.5. Лепська Н.В. Експансіонізм як провідний напрям геополітичних досліджень. IX Міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: проблеми мира та ненасильства в змінах глобального порядку» 12 квітня 2019 року / М.А. Лепський (г. Запоріжжя: ТОВ КСК Альянс, 2019. С. 41-43.</p> <p>7.6. Лепська Н. В. Специфіка суб'єктності держави в геополітичному дискурсі. Ідентичності та політичні інститути : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 квітня 2020 р., м. Ніжин) / За заг. Ред. Ф. В. Барановського, Л. О. Дудки м. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. С. 44 -47.</p> <p>7.7. Лепська Н. В. Геополітична суб'єктність як чинник конфігурації світоустрою. X Міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: технології миротворення» 21 лютого 2020 року / М.А. Лепський (гол. ред.), І.О. Кудінов (наук. ред.), ред. кол. Т.Ф.Бірюкова, І.І. Капріцин, Т.І. Бутченко, В.О. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2020. С. 35-39.</p> <p>7.8 Лепська Н. Геополітичний статус держави в умовах глобальних змін. XI Міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: політика подолання травми в процесі миротворення» 12 березня 2021 року.// М.А. Лепський (гол. ред.), І.О. Кудінов (наук. ред.), ред. кол.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Т.Ф.Бірюкова, І.І. Лепська Н.В., Бутченко, В.О. , Цокур Є.Г. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С. 70-74.</p> <p>7.9. Лепская Наталья. Финляндизация как механизм геополитического переустройства мира? // Managment, Business, Technologies, Innovation: Trends and Challenges. Book of Abstracts. Marijampole, Lithuania. 20-21 of May, 2021. Р. 36-38.</p> <p>7.10. Лепська Н. Іконографія геополітичного простору в умовах пандемічного світу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасних міжнародних відносин». 05-07 листопада 2021. м. Дніпро. С. 50-53.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>9.1. «Міжнародна школа фасилітації», організована Університетом Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), березень – травень 2021 р. (60 годин / 2 кредити ECTS) Сертифікат № 2021/05/822</p> <p>9.2. Тренінговий курс «Інноваційні підходи до викладання та навчання у закладах вищої освіти», організований ГО «Вище» та Саксонським центром дидактики вищої школи, 4 – 7 травня 2021 р. (30 годин / 1 кредит ECTS) Сертифікат № AT 42080020/000011-217.</p> <p>9.3. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (з 12.06.2021р. по 18.07.2021 р., м. Краків, Польща) сертифікат SZFL-000376 від 18.07.2021 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	<p>1. Статті в наукових виданнях:</p> <p>1.1. Залужна М. В. Принцип синергії у мові й мовленні (на матеріалі англомовного постмодерного художнього дискурсу). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 60-65.</p> <p>1.2. Залужна М. В., Карпенко М. Д. Лінгвостилістичні особливості публіцистичних текстів сучасної англомовної фешн-періодики. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 70. С. 74-79.</p> <p>1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 33-41.</p> <p>1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48.</p> <p>1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри англійськомовної біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 30-37.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андрєєва І. О.,</p>
-------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	----	--	--

							<p>Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально- методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо- наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Залужна М. В. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андрєєва, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально- методичний посібник (під ред. В.І. Меньяло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>3. Участь в атестації наукових кадрів та роботі редколегій 3.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія».</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Відповідальний редактор фахового наукового видання: «Нова філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизн яних наукових та/або освітніх проектах 5.1. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019.</p> <p>5.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020.</p> <p>5.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо- медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020.</p> <p>5.4. Проект «Розвиток потенціалу підготовки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (KA2) «MultiEd, 2019-2022.</p> <p>5.5. Проект "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації "Методологія CLIL" (3 кредити). Сертифікат №11763-17 від 29.09.2017.</p> <p>6.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації "Розробка навчальних програм" (1 кредит) Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020.</p> <p>6.3. Університет м. Тарту (Естонія). Курс "Інтегроване навчання предмету й мови в системі вищої освіти" (3 кредити) Сертифікат №14943-20 від 26.06.2020.</p> <p>6.4. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу "Society of Ambient Intelligence", тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020.</p> <p>6.5. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації "Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases" (1,5 credits). Сертифікат ESNº8053/2021 від 20.09.2021.</p> <p>6.6. CLIL Internship as part of KA2 Capacity Building Erasmus Programme, Narva College of the University of Tartu,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Estonia. 25.10.2021-29.10.2021. 6.7.Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації в рамках Естонсько-українського проекту «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL) у Запорізькому національному університеті та Запорізькій області». Свідоцтво №ПК 00177 від 30.10.2017. 6.8. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити). Сертифікат від 14.06.2018. 6.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити). Сертифікат від 29.09.2018. 6.10. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р. 6.11. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 7. Участь у професійних об’єднаннях 7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови).
17052	Андрєєв Андрій Миколайович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика	14	ОКЗ. Педагогічні технології в системі вищої освіти	1.Статті в наукових виданнях 1.1.Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квaziпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя

				<p>твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 23.04.2019, Атестат доцента 12ДЦ 028415, виданий 10.11.2011</p>		<p>фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17. 1.2. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24– 30. 1.3. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48. 2. Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 2.1. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с. 2.2. Андреев А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Член спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті.</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р.</p> <p>5.2. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації «Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до інноваційної діяльності у процесі їх професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р.</p> <p>5.3. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31.</p> <p>5.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет.</p>
--	--	--	--	--	--	--

198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002	21	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>1. Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності". Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків»</p> <p>2. Статті у наукових виданнях, у т. ч. включених до Scopus, Web of Science</p> <p>2.1. Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958 (Web of Science).</p> <p>2.2. Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146.</p> <p>2.3. Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129–136. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18.</p> <p>2.4. Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.7.</p>
--------	---------------------------	--------------------------------	------------------------	---	----	--	---

2.5. Меньяйло В. І. Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320>.

2.6. Меньяйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55).

2.7. Меньяйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-1-27>.

2.8. Меньяйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30>.

2.9. Меньяйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: [10.15587/2519-4984.2019.185525](https://doi.org/10.15587/2519-4984.2019.185525).

2.10. Меньяйло В. І.,

							<p>Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09.</p> <p>2.11.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: 10.24139/2312-5993/2018.06/207-221.</p> <p>2.12.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.33842/2219-5203-2018-2-21-64-72.</p> <p>2.13. Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна діяльність як нова категорія педагогічної інноватики. Український педагогічний журнал. 2017. № 2. С. 89–98.</p> <p>2.14.Меняйло В. І. Науково-інноваційна діяльність вищого навчального закладу: сутність та взаємодія складових. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. : Педагогіка. 2017. № 2. С. 16–24. DOI: 10.25128/2415-3605.17.2.2.</p> <p>2.15.Меняйло В. І. Сутність дослідницько-інноваційної діяльності вищого навчального закладу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Неперервна професійна освіта: теорія та практика. 2017. № 3–4. С. 12–26. DOI: 10.28925/1609-8595.2017(3-4)6775.</p> <p>2.16.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка майбутніх фахівців природничого профілю: передумови, стан, перспективи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2017. № 23. С. 99–104.</p> <p>2.17.Меняйло В. І. Визначення сутності поняття «дослідницько-інноваційна діяльність» в контексті професійної підготовки висококваліфікованих фахівців. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. : Педагогічні науки. 2016. № 2. С. 77–82.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.</p> <p>3.2.Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).</p> <p>3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.</p> <p>3.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>4. Свідоцтва авторського права на твір</p> <p>4.1. Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405.</p> <p>4.2. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>5.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5.3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>7.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус +</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).
							7.2. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).
							7.3. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарніс ть та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).
							7.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.).
							7.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.).
							7.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.).
							7.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).
							7.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного

							<p>розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019рр.).</p> <p>7.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Пологівська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>8.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».</p> <p>8.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика».</p> <p>9. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>9.1. Меньяйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115.</p> <p>9.2. Меньяйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27–28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81–84.</p> <p>9.3. Меняйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119–121.</p> <p>9.4. Меняйло В. І., Ковтун О. О. Зміст, форми і методи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії: результати пілотного дослідження. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 53–59</p> <p>10. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>10.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>10.2. International Historical Biographical Institute (Dubai-New</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21).</p> <p>Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р.</p> <p>10.3.Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р.</p> <p>10.4. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет».</p> <p>Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21). Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р.</p> <p>10.5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р.</p> <p>10.6. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р.</p> <p>10.7. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р.</p> <p>10.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р.</p> <p>10.9.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р.</p> <p>10.10. Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144.</p> <p>10.11. Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).</p> <p>10.12. University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>№ Т-03237-17 від 19.05.17 р.</p> <p>10.13.Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18).</p> <p>Сертифікат про проходження повної навчальної програми.</p> <p>10.14.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17).</p> <p>Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р.</p> <p>10.15.Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17).</p> <p>Сертифікат № 146 про проходження мовної підготовки викладачів у 2016/2017 н. р.</p> <p>10.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет</p> <p>11. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>11.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет».</p> <p>11.2.Член Української науково-дослідницької асоціації.</p> <p>11.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.</p>
26588	Сарабєєв	Доцент,	Біологічний	Диплом	16	ОК4.	Викладач змістового

	Володимир Леонідович	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	Дослідницько- інноваційна діяльність	модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних» 1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=12 3. Стааті у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 28, у т. ч. 10 за останні 5 років) 3.1. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041- 210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.2.Shvydka, S., Cadarsó-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). 3.3.Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. C. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). 3.4.Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host- parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. C. 83-91. (Scopus, Web of
--	-------------------------	----------------------------	-----------	--	--	---

Science).

3.5.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from *Liza haematocheilus* (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. C. 793-803. (Scopus, Web of Science).

3.6.Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science).

3.7.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Testing the enemy release hypothesis: abundance and distribution patterns of helminth communities in grey mullets (Teleostei: Mugilidae) reveal the success of invasive species. International Journal for Parasitology. 2017. Vol. 47, No. 10-11. C. 687-696. (Scopus, Web of Science).

3.8.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. The effects of host introduction on the relationships between species richness and aggregation in helminth communities of two species of grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Vie et Milieu. 2017. Vol. 67, No. 2. C. 121-130. (Scopus, Web of Science).

3.9.Rodríguez-González, A. G., Sarabeev, V., Balbuena, J. A. Evolutionary morphology in shape and size of haptor al anchors in 14 *Ligophorus* spp. (Monogenea: Dactylogyridae). PLoS ONE. 2017. Vol. 12, No. 5. (Scopus, Web of Science).

3.10.Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of *Neoechinorhynchus personatus* and *N. yamagutii* (Acanthocephala,

							<p>Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science)</p> <p>4. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>4.1. Меньйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меньйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>5. Апробаційні та науково-популярні публікації.</p> <p>5.1. Сарабєєв В. Л. Як вибрати журнал для публікації наукової статті у рейтингових виданнях? // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. С.96-98.</p> <p>6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія»</p> <p>7. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>7.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</p> <p>8. Експертна</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							<p>впровадження результатів НДР № 7/16.</p> <p>10. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>10.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р.</p> <p>10.2.Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій».</p> <p>10.3.Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки <i>Parablennius pilicornis</i> Середземного моря».</p> <p>10.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для дослідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/U/LM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років.</p> <p>10.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габлітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція).</p> <p>11. Участь у професійних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області.
140531	Гура Олександр Іванович	Проректор з науково- педагогічно ї та навчальної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Атестат професора 12ПР 006384, виданий 20.01.2011	23	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проектної культури: основні рівні, напрями та етапи //Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39- 45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25. 2.Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 2.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо- математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідчення авторського права на

							<p>твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабеев, Н. В. Воронова. Свідोцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2. Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Гура О. І., Меньяло В. І. Формування європейської проектної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проекту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. 7.2. Гура О. І., Меньяло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проектної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87.
92285	Тупахіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук	10	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Статті в наукових виданнях 1.1. Літературний вимір неовікторіанського проекту: між «вікторіанським відродженням» і «культурним канібалізмом». Від бароко до постмодернізму: Збірник наукових

				ДК 016483, виданий 10.10.2013		<p>праць. 2018. №22. Т.1. С.56 – 64.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021.</p> <p>2.2. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.</p> <p>2.3. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>2.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>2.5. Тупахіна О.В., Васирина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с.</p> <p>3. Свідомість авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідомість</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

							<p>про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021)</p> <p>4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023).</p> <p>4.3. Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022).</p> <p>4.4. European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023).</p> <p>4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020).</p> <p>4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>1-2018-1-UK-EPPKA2-SVNE-JP) – відповідальний виконавець</p> <p>4.7.620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023)</p> <p>4.8.Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) .</p> <p>4.9.Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-SVNE-JP)</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій.</p> <p>5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки.</p> <p>5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics</p> <p>6. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>6.1. Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124.</p> <p>6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій. – Вип. III. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373.</p> <p>7. Підвищення</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кваліфікації та стажування</p> <p>7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою «Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20.</p> <p>7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою «Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221.</p> <p>7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628.</p> <p>7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.</p> <p>8. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>8.1. Асоціація українських германістів</p> <p>8.2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління).</p>
165176	Каганов Юрій Олегович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук	14	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий простір: генеза, структура, пріоритети розвитку» 1. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the

				<p>ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028417, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021</p>		<p>second half of the XX century. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202–214. DOI: 10.24919/2519-058x.11.170713 (Web of Science). 1.2. Markina, I., Safonov, Y., Zhylinska, O., Gaidai, T., & Kahanov, Y. Entrepreneurship education management in the context of global changes in economy. Journal of Entrepreneurship Education, 2019. 22(6). URL: https://www.abacademies.org/articles/Entrepreneurship-education-management-1528-2651-22-6-487.pdf (Scopus). 1.3. Каганов Ю. О. Вища школа як середовище ідеологічного виховання «нової радянської людини» в Україні (друга половина XX ст.). Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2017. Вип. 49. С. 21– 30. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.2. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меньяйло, Ю. О. Каганов та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с. 3. Свідчення авторського права на твір 3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів,</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяло, О. В. Тупахіна та ін. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Електронні курси на платформах ліцензіатів</p> <p>4.1. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія».</p> <p>5.2. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті.</p> <p>5.3. Офіційний опонент кандидатських і докторських дисертацій на здобуття наукового ступня з історичних наук.</p> <p>5.4. Член разових спеціалізованих вчених рад щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету» (до 2019 р.).</p> <p>5.2. Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Review» (з 2020).</p> <p>5.3. Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університету ім. В.І.Вернадського» (з 2019).</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах</p> <p>6.1. Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018).</p> <p>6.2. Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України. Номер держреєстрації 0119U000225. (1930-і рр. – початок ХХІ ст.)» (2019-2021).</p> <p>6.3. Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації 0121U107470. (2020-2022).</p> <p>6.4. Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroc) (01.09.2017 – 31.08.2020).</p> <p>6.5. Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023).</p> <p>6.6. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний університет та лідерство». Варшавський та Ягеллонський університети. (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2018-2019 рр.).</p> <p>6.7. Учасник Проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020).</p> <p>7.2. Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-технічних проєктів (з 2020).</p> <p>7.3. Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021).</p> <p>7.4. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021)</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р.</p> <p>8.2. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проєкту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019).</p> <p>8.3. Європейський університет Віадріна (м. Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018).</p> <p>8.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет».
31300	Сірінюк-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012	11	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Меньяло В. І., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 1.2. Любченко Ю.В., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Тренінгові програми з методології як форма підвищення дослідницьких компетентностей викладачів факультетів журналістики. Держава та регіони. Серія «Соціальні комунікації». 2017. № 4. С. 132-136. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник / В.І. Меньяло та ін. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. (Сірінюк К. Г. Модуль IV. Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном. С. 68-73). 2.2. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-

							<p>Pres, 2021.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій.</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1. Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board).</p> <p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1. Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SBHE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2018-2021.</p> <p>5.2. Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SBHE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2019-2022.</p> <p>5.3. Академічний координатор проекту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023.</p> <p>5.4. Учасник проекту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023.</p> <p>5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX.</p> <p>5.6.Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок ХХІ ст.» (2019-2021 рр.).</p> <p>6. Експертна діяльність</p> <p>6.1. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань об «Журналістика»</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Сірінюк-Долгарьова К. Г. Втілення європейських і загальносвітових стандартів наукових досліджень і дослідницького менеджменту в Україні. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 67–71.</p> <p>7.2. Сірінюк-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181.</p> <p>8. Підвищення</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інтенсивний тренінговий інститут з методології медіадосліджень» (4 кредити). (16.03.2017 – 30.10.2017), свідоцтво ПК №00223.</p> <p>8.2. Запорізький національний університет. Естонсько-український проект «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL)», (25.09.2017 – 29.10.2017). ПК №00192.</p> <p>8.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20</p> <p>8.4. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21).</p> <p>8.5. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20.</p> <p>8.6. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123.</p> <p>8.7. Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин). 8.8.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 9.2.Член Національної спілки журналістів України. 9.3.Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018. 9.4.Член Асоціації освітан у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.5.Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002	21	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377-390/ (Scopus). 1.2.Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85.

DOI:
10.32744/pse.2019.5.6
(Scopus).

1.3. Меньйло В. І.
Підготовка докторів
філософії: польський
досвід для України.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2021. № 77. С.
98-103.

1.3. Меньйло В. І.
Шляхи підвищення
ефективності
підготовки
майбутнього доктора
філософії щодо
виконання наукової
складової освітньо-
наукової програми.
Інноваційна
педагогіка. 2020. Вип.
20. Т. 2. С. 81–87.

1.4. Меньйло В. І.
Академічний профіль
доцента як суб'єкта
дослідницько-
інноваційної
діяльності у сучасному
закладі вищої освіти.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини. 2019.
№ 2. С. 82–89. DOI:
10.31499/2307-
4906.2.2019.168401.

1.5. Меньйло В. І.
Теоретичні та
практичні аспекти
кадрового
забезпечення процесу
підготовки майбутніх
докторів філософії до
дослідницько-
інноваційної
діяльності. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Сер.
5: Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
2019. Вип. 69. С. 128–
132. DOI:
<https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30>.

1.6. Меньйло В. І.
Теоретичний аналіз
творчих аспектів
інноваційної
професійної
діяльності та
особистих якостей
інноваційного
фахівця. Scince Rise:
Pedagogical education.
2018. №
7. С. 36–41. DOI:
10.15587/2519-
4984.2018.153377.

2. Монографії,
навчальні, навчально-
методичні посібники
2.1. Меньйло В. І.

							<p>Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.</p> <p>2.2. Menailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).</p> <p>2.3. Menailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.</p> <p>2.4. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.</p> <p>2.5. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>2.6. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>3. Свідчення авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяло, О. В.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабеев, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2.Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>4.3.Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1.Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизних та наукових/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2.Чесько-український проект «Система внутрішнього</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).</p> <p>6.3. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).</p> <p>6.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.).</p> <p>6.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Гринченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.).</p> <p>6.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.).</p> <p>6.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>6.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019 рр.).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>6.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Пологівська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>7.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».</p> <p>7.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика».</p> <p>8. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>8.1. Гура О. І., Меньяло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21.</p> <p>8.2. Меньяло В. І. Проектна культура як основа підготовки майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74.</p> <p>8.3.Меняйло В. І. Метод проектів: зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103.</p> <p>8.4.Меняйло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130.</p> <p>8.5. Гура О. І., Меняйло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проектної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>9.1.Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>9.2. International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21).</p> <p>Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р.</p> <p>9.3. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р.</p> <p>9.4. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет».</p> <p>Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21). Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р.</p> <p>9.5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р.</p> <p>9.6. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р.</p> <p>9.7. Варшавський та Ягеллонський університети</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						(Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 9.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 9.9.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 9.10.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 9.11.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).
--	--	--	--	--	--	--

							<p>9.12. University of Tartu, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат № Т-03237-17 від 19.05.17 р.</p> <p>9.13. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми.</p> <p>9.14. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17). Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р.</p> <p>9.15. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17). Сертифікат № 146 про проходження мовної підготовки викладачів у 2016/2017 н. р.</p> <p>9.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет</p> <p>10. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>10.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Інноваційний університет». 10.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 10.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
		ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unichек. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unichек, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unichек), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест,

		провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.
	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.</p> <p>Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо)</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті</p>

			Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
<i>ПРН18. Розуміти природу та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.	Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.
<i>ПРН17 Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</i>	<input type="checkbox"/>	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).
		ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проєктно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження
		ОК4. Дослідницько-	Дискусійні методи («мозкові	Поточний контроль:

	інноваційна діяльність	<p>штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.</p> <p>Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо)</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>
	ОК 9. Теорія та методологія	Методи викладання: формулювання проблеми,	Поточний контроль: Форми контролю: усний,

		політичної науки	<p>вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів.</p> <p>Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми</p> <p>Інтерактивні методи.</p> <p>Методи аналізу та рефлексії.</p>	<p>письмовий</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання..</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за</p> <p>Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій</p> <p>Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.</p>
		ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання).</p> <p>Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>

		проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.	
	ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
	ОК7. Риторика та публічні виступи	- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення. - Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і	Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)

		комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проектування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами	

		ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p> <p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця);</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>Springer.</p> <p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>
<p>ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>
		ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту,</p>

		<p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця);</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів</p>	<p>побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>	

			отримання ОППВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
		ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проєктно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичного сценарію за обраною темою дисертаційного дослідження
ПРН19. Демонструвати знання нормативної та позитивної політичної теорії, політичного аналізу, порівняльної та прикладної політології, володіння категорійно-понятійним та аналітично-дослідницьким апаратом сучасної світової політичної науки	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.	Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист

				дослідницького проекту; презентація.
ПРН24. Здійснювати дослідження динаміки політичного розвитку на глобальному та локальному рівнях у контексті євроінтеграційних та дезінтеграційних процесів	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.	Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проекту; презентація.
ПРН21. Використовувати широкий спектр політологічних понять, теорій і методів аналізу владно-політичних відносин політичних акторів, інститутів та ідей відповідно до певного історичного або сучасного контексту.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.	Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проекту; презентація.
		ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проєктно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проєкти, аналіз прогностичних	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за

			ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	обраною темою дисертаційного дослідження
<p><i>ПРН22. Розуміти особливості реалізації влади у різних політичних системах та використовувати широкий спектр політологічних теорій, концептів і методів для аналізу політики на місцевому, національному та міжнародному рівні</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Теорія та методологія політичної науки</p>	<p>Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.</p>	<p>Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за</p> <p>Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій</p> <p>Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.</p>
		<p>ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері</p>	<p>Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проєктно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.</p>	<p>Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій</p> <p>Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу</p> <p>Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження</p>
<p><i>ПРН23. Розробляти стратегії діяльності політичних акторів та суб'єктів політики на національному, регіональному та локальному рівнях політики</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Теорія та методологія політичної науки</p>	<p>Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.</p>	<p>Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за</p> <p>Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій</p>

				Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проекту; презентація.
		ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проектно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження
ПРН25. Розробляти програму та виконувати комплексні інноваційні політологічні дослідження з використанням широкого кола прикладних методів, технологій та інструментарію	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проектно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження
ПРН26. Використовувати результати досліджень у галузі політичних наук для розв'язання проблем функціонування політичних інститутів та громадянського суспільства.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проектно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження
ПРН14. Використовувати	<input type="checkbox"/>	ОК7. Риторика та публічні виступи	- Методи одностороннього представлення матеріалу:	Поточний контроль: теоретичні завдання:

<p>академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів</p>			<p>інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення. - Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та</p>	<p>експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором</p>
--	--	--	--	---

		наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проєктні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p> <p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проєктування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця);</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проєктних ідей, проєктних заявок, експертиза проєктів</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проєкту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проєктної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проєкту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проєктів</p>
	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проєкти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання:</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проєктної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проєктів; саморефлексія і</p>

	<p>розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet.</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).</p>
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження;</p> <p>Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck.</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест,</p>

			провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.
ПРН20. Розуміти принципи функціонування та закономірності розвитку публічної політики, політичних інститутів та процесів, політичної поведінки, політичної культури та ідеології, світової політики та політики окремих країн та регіонів	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.	Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.
		ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проєктно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження
ПРН27. Демонструвати навички використання методів якісного та кількісного аналізу в дослідницькій, аналітичній та експертній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проєктно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження

		ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	<p>курсу.</p> <p>Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.</p>	<p>Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за</p> <p>Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій</p> <p>Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.</p>
<p>ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики</p>	<input type="checkbox"/>	ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрїгри), психологічні (сенситивний і</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>

		<p>комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проектування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
	<p>ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>

		<p>рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання).</p> <p>Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	
	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>
	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p> <p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>

		і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	
	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОППВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОППВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОППВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
	ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної</p>

			підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
		ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Migo, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).
ПРН11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.

		<p>безпечного середовища під час оцінювання).</p> <p>Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	
	ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	<p>Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проектно-пошукової діяльності</p> <p>Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів</p> <p>Інтерактивні методи: фасилітація</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.</p>	<p>Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій</p> <p>Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу</p> <p>Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження</p>
	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>
	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія;</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева</p>

			<p>бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний.</p> <p>Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо)</p> <p>Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний.</p> <p>Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології.</p> <p>Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>
ПРН12. Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих	<input type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>

результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти			занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	
		ОКЗ. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.	Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.
		ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.

		<p>виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	
	ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	<p>Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проектно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.</p>	<p>Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій</p> <p>Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу</p> <p>Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження</p>
	ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проективної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь,</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний</p>

			<p>звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані);</p> <p>Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум;</p> <p>корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг;</p> <p>практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори;</p> <p>словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження;</p> <p>методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації;</p> <p>методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-</p>	<p>перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>
--	--	--	---	---

	текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.	
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної

			<p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПП, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю.</p>	<p>поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта.</p>
		ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).</p>
<p>ПРН2. Розуміти основні засади дослідницько-інноваційної діяльності у закладі вищої освіти та основні вимоги, що висуваються до її суб'єктів (аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників); використовувати знання законодавства у сфері освітньої, наукової, інноваційної діяльності, захисту прав інтелектуальної власності</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	<p>Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми. Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.</p>	<p>Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за</p> <p>Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій</p> <p>Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.</p>
		ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проєкти і звіти</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet,</p>

			<p>НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
<p>ПРНЗ. Володіти технологією написання проектних заявок на освітні/наукові проекти, а також методами управління проектами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проектах і програмах</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК5. Основи європейської проектної діяльності</p>	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз,</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Pickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>

			логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	
		ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта
ПРН4. Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікацій до видань, що	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Теорія та методологія політичної науки	Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проектів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії	Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на

входять до міжнародних наукометричних баз даних				<p>конференції за</p> <p>Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій</p> <p>Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проєкту; презентація.</p>
	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE		<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck.</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer</p>
	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проєкти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проєктування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»);		<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проєктної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проєктів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо</p>

			<p>планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПП, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	аспіранта
<p>ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти</p>	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.</p>
		<p>ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника</p>	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).</p>
		<p>ОК 9. Теорія та методологія політичної науки</p>	<p>Методи викладання: формулювання проблеми, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, виконанні творчих робіт, проєктів. Дискусійні методи: дебати, дискусії, мозкові штурми Інтерактивні методи. Методи аналізу та рефлексії.</p>	<p>Поточний контроль: Форми контролю: усний, письмовий Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання.. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, виступи на практичному занятті; написання наукової</p>

		<p>статті або тез, виступ на конференції за</p> <p>Самостійна робота систематичний огляд літератури; створення презентацій</p> <p>Підсумковий контроль: тестування, екзамен, розробка та захист дослідницького проекту; презентація.</p>
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання).</p> <p>Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>
ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних

		політичній сфері	<p>проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проєктно-пошукової діяльності</p> <p>Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів</p> <p>Інтерактивні методи: фасилітація</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.</p>	<p>завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій</p> <p>Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу</p> <p>Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження</p>
		ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>
		ОК7. Риторика та публічні виступи	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатомірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент,</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатомірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором</p>

			<p>психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проектування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем)</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck.</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо)</p>	

		Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.
	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проєктні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проєктування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проєктних ідей, проєктних заявок, експертиза проєктів	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проєкту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проєктної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проєкту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проєктів
	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проєкти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання:	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проєктної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проєктів; саморефлексія і

			<p>розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця).</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
<p>ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК7. Риторика та публічні виступи</p>	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тимблдінгових вправ; промова, доповідь, звід, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі, практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера.</p> <p>Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору.</p> <p>Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів.</p> <p>Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування).</p> <p>Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>

		<p>комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проектування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	
	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	<p>Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта),</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів</p>

		трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, проектних заявок, експертиза проектів	
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.	
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).	
ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік	

		ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання).</p> <p>Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.
<p>ПРН5. Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої</p>	<input type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>

освіти у викладацькій діяльності.			досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Експертно-аналітична діяльність та прогнозування в політичній сфері	Методи викладання: проблемно-орієнтоване викладання,, вирішення проблемних ситуацій, аналіз і порівняння альтернативних точок зору, організація проектно-пошукової діяльності Дискусійні методи: проведення дебатів, дискусій, мозкових штурмів, обернених мозкових штурмів Інтерактивні методи: фасилітація Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, при аналізі експертної документації; кейс-метод (успішні проози, аналіз прогностичних ефектів), рефлексія за результатами вивчення курсу.	Поточний контроль: тестування в системі Moodle, виконання практичних завдань до кожного змістового модулю, розробка презентацій Самостійна робота: опрацювання рекомендованої літератури та вивчення окремих тем курсу Підсумковий контроль: тестування в системі Moodle, екзамен, розробка та захист підсумкового індивідуального дослідницького завдання - прогностичні сценарії за обраною темою дисертаційного дослідження
		ОК8. Педагогічна практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу. Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік
		ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle,

	<p>диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark)</p> <p>Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проєктами; кейс-метод (успішні проєктні заявки), ментальні карти, рефлексія.</p> <p>Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP)</p> <p>Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах.</p> <p>Методи проєктування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця);</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проєктних ідей, проєктних заявок, експертиза проєктів</p>	<p>Mentimeter, Plickers, Kahoot!;</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проєкту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці)</p> <p>Індивідуальне завдання: опис проєктної ідеї</p> <p>Колективне завдання: розробка та захист колективного проєкту</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист групових проєктів</p>
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проєкти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра, ділова гра.</p> <p>Методи проєктування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проєктної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проєктів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника.</p> <p>Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>

			результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	
		ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи пошуку розв'язків творчих задач.	Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою, що збігається зі змістом дисципліни.
ПРН8. Започаткувати, планувати, проводити та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження, що дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання; відповідати за якість проведених досліджень та достовірність їх результатів	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта

			результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОППВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю	
ПРН9. Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності	<input type="checkbox"/>	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат (Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer
		ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг). Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОППВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу). Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія,	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot! Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): розробка структури статті, дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОППВ, експертиза наукових проектів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаваності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів доброчесної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції;

			<p>«дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко- структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проекту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>презентація портфоліо аспіранта</p>
--	--	--	--	--