

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	48188 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48188
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Математичний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра програмної інженерії, кафедра комп'ютерних наук, кафедра фундаментальної та прикладної математики, кафедра історії України, кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, кафедра новітньої історії України, кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Навчальний корпус №1 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66); Навчальний корпус №2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66-А); Навчальний корпус №5 (м. Запоріжжя, пр. Соборний, 74);
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	316150
ПІБ гаранта ОП	Гоменюк Сергій Іванович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serega@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-965-66-22
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-131-64-45

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Запровадження освітньо-наукової програми (ОП) «Комп'ютерні науки» пов'язано як з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для ЗВО, так і з потребами галузі інформаційних технологій, зумовленими появою нових напрямів в галузі інформаційних технологій та комп'ютерних наук. ОП «Комп'ютерні науки» розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Національної рамки кваліфікацій.

Спеціальність 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології ліцензована у ЗНУ у 2016 році (наказ МОН України від 21.04.2016 №443).

ОП базується на багаторічному досвіді підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі ЗНУ, що здійснювалась за спеціальностями «Математичне моделювання та обчислювальні методи» та «Механіка деформованого твердого тіла».

Спеціальність 122 «Комп'ютерні науки» продовжує традиції спеціальності 01.05.02 «Математичне моделювання та обчислювальні методи», за якою в ЗНУ з 1992 року функціонувала аспірантура і здійснювалися захисти кандидатських дисертацій у спеціалізованій вченій раді К 17.051.06. Всього за цей період в ЗНУ було захищено 66 кандидатських дисертацій (з них 33 – зі спеціальності «математичне моделювання та обчислювальні методи», з яких 3 – іноземними здобувачами). З 2014 по 2021 рр. заступником голови цієї спеціалізованої вченої ради є гарант ОП проф. Гоменюк С. І.

В університеті сформувались потужні наукові колективи з таких напрямів: геометричне моделювання складних технічних об'єктів; паралельні та розподілені обчислення; скінченно-елементне моделювання; розробка САПР; застосування теорії графів у комп'ютерних науках; комп'ютерні онтології; застосування нейронних мереж та еволюційної оптимізації у обробці мультимедіа даних та скінченно-елементному аналізі, які враховують наукові надбання таких науковців, як проф. Гоменюк С.І., проф. Чопоров С.В., проф. Гребенюк С.М., доц. Лісняк А.О., доц. Кудін О.В., доц. Курапов С.В., доц. Ермолаєв В.А.

ЗВО має відповідне кадрове забезпечення для якісної підготовки, експертизи та атестації кадрів вищої кваліфікації, зокрема 5 штатних працівників – докторів наук та 7 кандидатів наук, які успішно ведуть підготовку наукових кадрів для Запоріжжя та регіонів України із даної ОП.

Зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки у ЗНУ функціонує науковий фаховий журнал «Computer Science and Applied Mathematics» (<https://cutt.ly/SIoRuOL>), що належить до категорії «Б» (Index Copernicus). Періодично, раз на два роки, проводиться Міжнародна конференція «Актуальні проблеми прикладної механіки та міцності конструкцій», щорічно – Всеукраїнська «Актуальні проблеми математики та інформатики» (з 2018 р. безкоштовна участь). При розробці ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Київський національний університет ім. Т. Шевченка; Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна; Національний університет «Одеська політехніка»; Херсонський національний технічний університет; University of Georgia, Department of Computer Science; Northcentral University, California

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	5	4	1	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24734 інформатика 21185 Комп'ютерні науки 26775 Комп'ютерні науки
другий (магістерський) рівень	21071 Комп'ютерні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48188 Комп'ютерні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>122_ОНП_комп_2018_зм2019.pdf</i>	G/4kckQ2hLa9oQJcOr+u7PPaMPUvnfowCAkF/wLYvBA= =
Освітня програма	<i>122_ОНП_комп_2020_зм_21.pdf</i>	TQMbbPAxMDPBMy477jibJuPRNBIVqVQVGqrxMSdHlg4= 4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2018.pdf</i>	4asiVfhSRP8AAiJRexoHmpZmpNVrXjIv3/wDDcQaoZY= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019.pdf</i>	9+V/AnVkkwZlRiT5md4cNon/WAlyw4MyOOObO1+P1A= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020.pdf</i>	ec4coOBBHI/HlxwJTgoaTlaG+ULuIvZ/+jzO/vmvJkw= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2021.pdf</i>	PlF/bSR7tQMOCsvyr2CUQ9r4krbY1r6T3XuYcYn4Qo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії.pdf</i>	sKpaf/sVasDD8RMNRsgD7wwIrGUohPeatIt4TyiJGWA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	fGLEZ7vl4EDwHWQLDyVuTnjO4RGcFZLaAndbl9PZS5s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	vR8AlrgonUeWLJQoEKPxF6lop1tzWCbWfQX3pyzfG6I= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	AqDpQQYVn+VVA6kzhd9kMPIY6LqaYKIp+hl1RLVD4oY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.pdf</i>	cZCulxarePzbensEGVjcGKAplLekB9rCKE/yMdvCkHho= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

В ОНП сформульовані цілі, які демонструють особливості цієї програми: забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі інформаційних технологій, здатних вирішувати комплексні проблеми в області комп'ютерних наук (за допомогою суч. інструментів та засобів), проводити оригінальні самостійні наукові

дослідження, презентувати їх результати та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Особливостями ОНП є: наявність на матем. фак-ті потужного обчислювального кластеру для проведення досліджень в галузі паралельних розрахунків; тісна співпраця з ДП «КБ «Південне» ім. М.К. Янгеля»; гнучкість індивід. освітньої траєкторії здобувачів; вибірковість ОК, що дозволяють набувати додаткові навички та спец. компетентності та ПРН згідно до наукових інтересів кожного аспіранта; інноваційність академічної підготовки (з проектною діяльністю із можливістю залучення здобувачів до виконання грантів програми Erasmus+ напрямів Жан Моне та КА2, іноземної мови, з можливістю складання міжнародного екзамєну Pearson Tests of English; з формування культури академічної доброчесності здобувачів з використанням результатів участі ЗНУ в міжнародних Проєктах сприяння академ. доброчесності (SAIUP) та «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) та ін.) Унікальність ОНП полягає в якісному складі науковців, які мають великий практичний досвід співпраці з високотехнолог. промисловими підприємствами та ІТ-компаніями, а також ґрунтується на вагомому доробку і багаторічних традиціях наукових шкіл ЗНУ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету (згідно Стратегії розвитку ЗНУ <https://cutt.ly/1O3eI9U>) полягає у формуванні освітньо-наукового та культурного простору європейського рівня, спрямованого на формування громадської думки, забезпечення соціального прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. В ОНП вказана місія реалізується через набуття здобувачами відповідних компетентностей, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі інформаційних технологій, здатних вирішувати комплексні проблеми в області комп'ютерних наук (за допомогою сучасних інструментів та засобів), проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, презентувати їх результати та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

ОНП корелює з основними положеннями Статуту ЗНУ <https://cutt.ly/1O3grnw> в контексті підготовки висококваліфікованих фахівців європейського рівня, кваліфікація яких відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці. Цьому сприяють наступні цілі ОНП: формування компетентностей для здійснення високопрофесійної науково-педагогічної та практичної діяльності за спеціальністю; сприяння розвитку критичного мислення, формування умінь і навичок, необхідних для здійснення науково-педагогічної та професійної діяльності в галузі комп'ютерних наук.

Реалізація ОНП відповідає Стратегії розвитку Запорізького національного університету щодо розвитку інформатизації в освітньому, науковому процесах та в управлінні університетом.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Аспіранти та випускники беруть участь в опитуваннях (<https://cutt.ly/jPxdoqN>), що проводяться у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (<https://cutt.ly/XONHJzE>), а також є учасниками обговорення ОНП на засіданнях Вченої ради математичного факультету, на заняттях, наукових семінарах. Аспірантка Ільющенко Н.О. є постійним членом Вченої ради факультету. Зокрема, у 2020 р. (пр. Вч. Ради матем. фак. №2 від 15.09.2020) запропонувала розширити тематику з прогнозування часових рядів засобами нейронних мереж в ОК «Методи штучного інтелекту», що корелює до теми її дисертації.

Крім того, здобувачі та випускники, які залучаються до обговорення, оцінюють зміст, структуру ОНП, компетентності, результати навчання, формулюють пропозиції щодо їх удосконалення. Так, у 2021 вип. асп. Чопорова О.В., асп. Калюжний А.В., Ярош А.О. запропонували розглянути обрані теми ОК9-ОК10 через аналіз статей, опублікованих англійською мовою, що підсилюватиме досягнення ПРН14. (пр. Вч. ради матем. фак. №4 від 14.09.2021).

- роботодавці

Головними роботодавцями є заклади вищої освіти, в першу чергу Запорізький національний університет, Луганський національний університет ім. Т.Шевченка (цільова аспірантура Козуб В.Ю.), Національний університет «Запорізька політехніка», Економіко-правничий коледж ЗНУ та ІТ-компанії регіону, які зацікавлені в підготовці фахівців-дослідників найвищої кваліфікації (DarkLime, ЦСН ПРОКОМ, ДП «КБ «ПІВДЕННЕ» ім. М.К. Янгеля», тощо). Роботодавці беруть участь у робочих зустрічах з представниками математичного факультету (<https://cutt.ly/fOzLzb9>, <https://cutt.ly/MPqmTtP>) та щорічних опитуваннях (<https://cutt.ly/9Pxp29>).

Зокрема, у 2021 р. (за пропозицією представника КБ «Південне» Д. Клименка) зміст ОК «Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках» доповнено темами із застосування суперкомп'ютерів. Було враховано пропозицію Чхан Н., (директорка компанії DarkLime) щодо уточнення СК4 (пр. Вч. ради матем. фак. №15 від 13.05.2021). Враховано пропозицію І. Столярчук щодо розширення тематики з обробки великих масивів даних, що реалізовано при викладанні ОК «Технології машинного навчання в обробці даних». Зміст ВД «Паралельні та розподілені обчислення» доповнено темами з GRID-технологій (за пропозицією доц. Морозова Д.М. НУ «Запорізька політехніка»). Представники роботодавців надають відгуки та рецензії на ОНП (<https://cutt.ly/7PzSVwh>) Крім того, ОНП доступна до перегляду та обговорення іншими потенційними роботодавцями на веб сайті університету за посиланням <https://cutt.ly/nO5zcoI>

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ЗНУ враховано за результатами обговорення тенденцій розвитку комп'ютерних наук та інформаційних технологій під час проведення наукових семінарів, наукових конференцій, круглих столів. Програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки аспірантів у ЗНУ, а також досвіду співпраці з

іншими ЗВО (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Луганський національний університет ім. Т. Шевченка та ін.), регулярно проводиться взаємний обмін досвідом на спільних наукових заходах, круглих столах, конференціях (<https://cutt.ly/1O5xQQI>).

Зміст цілей та програмних результатів навчання ОНП періодично обговорюються з НПП на засіданнях Вченої ради математичного факультету та нарадах з адміністрацією ЗНУ (<https://cutt.ly/SPxa2Zz>). Позитивна оцінка змісту ОНП подана в рецензіях проф. Г.М. Жолткевича (Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна), доц. Г. Могильного (ДЗ “ЛНУ ім. Т.Шевченка”). Компетентності випускників, програмні результати навчання, зміст робочих програм і силабусів також регулярно аналізуються під час неформальних обговорень у ході проведення наукових заходів.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОНП враховано досвід співпраці з міжнародними партнерами, а саме: оновлення змісту ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність» за підсумками участі ЗНУ у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні SAIP. Пропозиції та коментарі щодо компетентностей та результатів навчання за ОНП отримуються від інших стейкхолдерів, під час спілкування на конференціях, при вивченні наукових публікацій у галузі інформаційних технологій, на IT-форумах.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відповідають потребам ринку праці у фахівців вищої кваліфікації з комп’ютерних наук, що здатні здійснювати наукову й науково-педагогічну діяльність у зазначеній області.

Програма передбачає розвиток у здобувачів системного наукового світогляду та загального культурного кругозору; володіння техніками і технологіями критичного мислення (ПРН1, ПРН16); здатність до здійснення ґрунтовних наукових досліджень та реалізації наукових проєктів (ПРН8-10, ПРН13, ПРН14); формування навичок у сфері наук.-педагогічної діяльності (ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН12, ПРН15). З боку IT-сфери ОНП охоплює сучасні практично-прикладні напрями комп’ютерних наук (штучний інтелект, нейронні мережі, розподілені обчислення, проведення комп’ютерного експерименту та ін.), що відповідає сучасним вимогам ринку праці (ПРН20-ПРН26), щодо підготовки фахівців з розробки методів штучного інтелекту, аналізу надвеликих об’ємів даних, обробки даних з невизначеністю, комп’ютерного моделювання тощо (Computing Curricula 2020 (Paradigms for Global Computing Education) <https://cutt.ly/6OHLWEf>).

Проєктування, перегляд ОНП відбувається із акцентом уваги на наукові інтереси здобувачів, запити роботодавців, ресурс кафедр, потужності ЗВО, що зумовлює розвиток освітньо-наукового потенціалу ЗВО у реалізації ОНП та сприяє формуванню команди дослідників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галуз. контекст ОНП співпадає зі змістом спец-ті «Комп. науки» і відображений у тематиці наук. досліджень та впровадженні наук. рез-тів, при цьому враховуються як рек-ції роботодавців і випускників, так і пріоритети здобувачів, а також можливості забезпечення кваліф. наук. керівництва. ОНП охоплює дисципліни мовознавчого (ОК1), загально філософ. (ОК2) напрямів, спрямованих на здобуття спец. знань (ОК9, ОК10), а також на підготовку до н/пед. діял-ті в ЗВО (ОК3, ОК8). Вибіркові ОК включ. дисципліни з геом. моделювання, штучного інтелекту, обробки даних, орг-ції та провед. віртуал. експериментів, технології паралел. та розподілених обчислень. У Запор. обл загалом і в ЗНУ зокрема існує потреба у викладачах IT-дисциплін, які мають ґрунтовні спец. знання і вміння, можуть використовувати здобутки сучас. осв. технологій (ПРН7; ПРН11), презентувати рез-ти своєї наук. роботи у міжнарод. наук. просторі (ПРН9; ПРН13). У ході формулювання цілей та ПРН на ОНП було враховано галуз. та регіон. контексти у плані визначення заг. сучас. пріоритетів підготовки фахівців (ПРН20-ПРН26). На сьогодні у Запоріжжі галузь комп. наук активно розвивається (компанії “CompuTools”, “DarkLime” зацікавлені у фахівцях з фонд. підготовкою в галузі комп. наук (<https://cutt.ly/tO5aUFP>)). Захищені у 2021 році дис-ції Ігнатченко М. і Чопорової О. на здобуття ступеня доктора філософії з комп’ютерних наук виконувалися в рамках госпдоговірної НДР з КБ «Південне» (м. Дніпро), тематикою яких було дослідження застосування хмарних технологій при розробці косміч. техніки

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН, а також визначенні переліку і змісту ОК робочою групою було проаналізовано ОНП за спеціальністю «Комп’ютерні науки» Київського національного університету ім. Т. Шевченка; Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна; Національного університету «Одеська політехніка»; Херсонського національного технічного університету, які мають певні спільні риси, що дало змогу узагальнити перелік та зміст ОК та деталізувати ПРН. Робоча група вивчала також освітні програми з комп’ютерних наук у зарубіжних університетах (зокрема University of Georgia, Department of Computer Science; Northcentral University, California). Це дало змогу узагальнити їх досвід, визначити світові тенденції розвитку комп’ютерних наук, що відобразилося у змістовому наповненні ОК та індивідуалізації освітньої складової за ОНП, а також у формулюванні цілей та ПРН за ОНП, зокрема ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН26 та водночас дозволило зберегти специфіку ОНП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти на законодавчому рівні на сьогодні відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Підготовка докторів філософії на ОНП здійснюється відповідно до 8 кваліфікаційного рівня НРК (<https://cutt.ly/yTrmilx>), отже визначені ПРН відповідають змісту дескрипторів НРК. Так, зміст НРК «концептуальні та методологічні знання в галузі» розкривається у ПРН18-ПРН19; зміст «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» конкретизується у ПРН20-ПРН26; зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» відповідає ПРН2, ПРН3, ПРН8-ПРН11, ПРН15; зміст «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» викладається в ПРН1, ПРН7, ПРН26; змісту «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» відповідають ПРН6, ПРН13; зміст «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» – зазначається в ПРН4, ПРН14; зміст «демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» міститься в ПРН7, ПРН15-ПРН16; зміст «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення відтворюється у ПРН17.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час розробки ОНП в повному обсязі дотримані вимоги щодо її відповідності предметній області спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Об'єктами навчання є теоретичні, технологічні та методологічні основи паралельних та розподілених обчислень, сучасних систем автоматизованого проєктування, геометричного моделювання, віртуалізації експериментів, машинного навчання. Предметна область ОНП знаходить своє відображення в змісті: ОК9 «Технології машинного навчання в обробці даних», спрямованої на забезпечення аспірантів необхідним теоретичним та методичним інструментарієм із обробки та аналізу великих обсягів даних; ОК10 «Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках», спрямованої на забезпечення здобувачів теоретичним та методологічним підґрунтям проєктування експериментів, а також вивчення складностей, характерних для експериментів у комп'ютерних науках. Вибіркові дисципліни «Геометричне моделювання у САПР», «Віртуалізація експериментів», «Дослідження аномалій у даних», «Паралельні та розподілені обчислення», «Методи штучного інтелекту», «САПР технічних систем», орієнтовані на реалізацію конкретних наукових проблем за напрямками дисертаційних досліджень здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується локальними актами ЗВО, зокрема Положеннями: «Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою)» (<https://cutt.ly/gnruCm2>), «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/4nruo5K>), Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/hnrgniXY>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (<https://cutt.ly/onikJKl>). З метою інформування здобувачів ці документи розміщено на сайті ЗНУ. На сторінці відділу аспірантури (<https://cutt.ly/CYgolcS>), розташовано каталог вибірових дисциплін

(<https://cutt.ly/NT7iGO7>) з посиланнями на їх контент у системі Moodle. Силабуси всіх навчальних дисциплін, включаючи вибіркові, також наявні на сайті відділу (<https://cutt.ly/EYgoEzT>). Рівень задоволеності здобувачів переліком вибіркових дисциплін, процедурою його формування та вибору дисциплін визначається регулярними опитуваннями здобувачів (<https://cutt.ly/xPxfQck>), за результатами якого 83,3% учасників анкетування вказали, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах циклу професійної підготовки ОНП. Стільки ж респондентів зазначили, що вони мають змогу вільно обирати дисципліни поза межами ОНП

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється здобувачами впродовж перших двох місяців навчання на ОНП перед затвердженням індивідуального навчального плану. Здобувачам пропонується перелік вибіркових дисциплін, сформований з урахуванням тем їх наукових досліджень, тенденцій розвитку комп'ютерних наук, запитів ринку праці, результатів обговорень ОНП. Здобувачі мають можливість обрати три навчальні дисципліни по 4 кредити (загалом 12 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів на ОП), наближені до тем дисертаційних досліджень. Відповідно до Положення "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" (<https://cutt.ly/4nruo5K>), здобувачі також мають право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОНП та інших рівнів вищої освіти. Механізм вибору дисциплін у ЗНУ є інноваційним й повністю автоматизованим: здобувачі третього рівня освіти, як і здобувачі перших двох рівнів, самостійно здійснюють вибір у спеціальному модулі Moodle, розробленому фахівцями ЗНУ. Досвід використання цієї системи представлено на всеукраїнському рівні (<https://cutt.ly/7T7pMZx>). Про оцінку задоволеності здобувачів свідчать результати їх опитувань <https://cutt.ly/VPxfC6x>. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фіксується у їх індивідуальних навчальних планах. У вмотивованих випадках здобувач має право внести зміни до обраного ним переліку дисциплін за вибором відповідно до Положення «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/4nruo5K>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної наукової та викладацької діяльності в ОНП та навчальному плані передбачено практичні заняття з ОК із науково-практичними кейсами та самостійними, індивідуальними, груповими завданнями, а також педагогічну практику на другому році навчання. Мовні уміння та навички розвиваються в процесі вивчення ОК1, навички критичного мислення та філософського усвідомлення світу формуються в процесі вивчення ОК2; універсальні навички дослідника здобуваються в процесі вивчення ОК4 - ОК7. Практичні уміння й навички зі спеціальності опановуються під час вивчення ОК9, ОК10 та вибіркових дисциплін. Практичні навички викладацької діяльності здобуваються в процесі опанування ОК3, ОК8. Педагогічна практика є обов'язковою складовою індивідуального навчального плану, здійснюється відповідно до Положення про практику здобувачів третього рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/cnru4xC>) після вивчення ОК3 «Педагогічні технології в системі вищої освіти». Практична підготовка до викладацької діяльності передбачає ознайомлення здобувача з діяльністю НПП, відповідними нормативними та методичними документами; включає підготовку та проведення занять із студентами з використанням сучасних педагогічних технологій. Рез-ти опитування здобувачів (<https://cutt.ly/fPxbV91>) засвідчили, що всі 100% респондентів задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки та погодилися, що їх побажання враховуються при організації та проведенні практики

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Цикл загальної та професійної підготовки та перелік вибіркових дисциплін розроблені з урахуванням необхідності опанування найважливіших Soft Skills. Дослідницька робота, яка дозволяє сформувати Soft Skills здійснюється в рамках наук. складової ОНП, а також при вивченні ОК9, ОК10 та вибірк. ОК. Метод проектів, який вик-ся при вивченні ОК4, ОК5 формує такі навички як лідерство, креативність, вміння вирішувати проблеми, розв'язувати конфлікти, працювати в команді. Навички критичного мислення формуються під час опанування ОК2, ОК6, ОК9. Навички публічних виступів та презентації власних ідей набуваються в процесі вивчення ОК7, ОК9, ОК10. Мовні навички розвиваються в процесі проходження ОК1, ОК6. Уміння взаємодіяти та управляти людьми дозволяють сформувати ОК3, ОК8. Для розвитку Soft Skills використ. інновац. та інтеракт. методи навчання: дискусійні («мозкові штурми», дебати, дискусія, колоквиум), ігрові (орг.-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах), методи аналізу та рефлексії (кейс-метод, есе, портфоліо, бенчмаркінг), методи навчання через досвід (рецензування, риторичний практикум, комунікативний тренінг, презентація, написання статей, анотацій, розробка проектних заявок). Навички презентацій та публічних виступів – під час вивчення ОК7, участі у семінарах та PhD-колоквиумах (<https://cutt.ly/xO3TYDj>). Формування соц. навичок відбувається й під час участі в роботі Наукового товариства студентів та аспірантів, Ради молодих учених, проф. орг-цій та онлайн-спільнот.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Графіком навчального процесу у навчальних планах здійснюється планування та обсяги у тижнях всіх складових навчального процесу, який розрахований на два роки (аудиторне навчання – 58 тижнів, практика – 2 тижні, сесія – 12 тижнів, канікули – 32 тижня). На весь період навчання на ОНП бюджет часу здобувачів становить 48 кредитів (1440 годин). Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується за підходом досягнення ефективності результату навчання на ОНП, таке співвідношення контролюється в аспекті обсягу аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Час на аудиторні заняття дорівнює 39,7 % від загального обсягу, що забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження. Самостійна робота дорівнює 60,3 % відповідно від загального обсягу компонентів й передбачає роботу з рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначені посеместрово, конкретизуються по датах і годинах у графіках навчального процесу, із дотриманням граничних лімітів. Під час опитування 100% здобувачів зазначили, що вони задоволені обсягом реального навантаження під час навчання на ОНП; у них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗНУ діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти в ЗНУ (<https://cutt.ly/wnr1DH2>). Підготовку здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОНП здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури ЗНУ (<https://cutt.ly/vnikTum>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (<https://cutt.ly/RnrogVi>). Вступники до аспірантури складають вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з однієї з іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2. Вступники, які підтверджують рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом рівня не нижче B2, звільняються від іспиту, їм виставляється максимальний бал за вступне випробування. Особливості ОНП враховуються під час вступного іспиту зі спеціальності, а також презентації та захисту вступниками дослідницької пропозиції з обраної тематики й оцінювання їх наукових досягнень за напрямом ОНП (наявність публікацій у наукових виданнях, дипломи переможців Всеукраїнських конкурсів наукових робіт, патенти тощо) згідно із Вимогами до оформлення, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників до аспірантури ЗНУ (<https://cutt.ly/XT7QBSd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/PnrbNi2>), Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступеня, вчені звання (<https://cutt.ly/snrbMYQ>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (<https://cutt.ly/onikJKl>). Зазначені документи оприлюднені на сайті відділу аспірантури й міжнародного відділів ЗНУ та є доступними для учасників освітнього процесу. Політика ЗНУ спрямована на розширення кооперації з іншими вітчизняними та закордонними ЗВО, науковими установами, реалізацію спільних освітньо-наукових проєктів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/hnrniXY>). Положення оприлюднено на офіційному сайті ЗНУ. Про наявність документа здобувачі також інформуються в рамках загальних

зборів аспірантів. Крім того, під час вивчення ОК викладачами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами про можливість перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачам Сгадову С.О., Козубу В.Ю. (2018-2019 н.р.) було зараховано онлайн-курс «Критичне мислення для освітян» (30 годин), опанований ними через платформу Prometheus, як змістовий модуль з ОК2 «Критичне мислення». Здобувачам Льющенко Н.О. (2019-2020 н.р.), Калюжняк А.В., Ярош А.О. (2020-2021 н.р.), Юровському В.П. (2021-2022 н.р.) зараховано вищезазначений курс як змістовий модуль з ОК2 «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу» (<https://cutt.ly/BIoMaof>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання на ОП застосовуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>), вільно обираються викладачами з огляду на краще досягнення відповідних ПРН. Широко використовуються такі форми як: лекція-візуалізація, лекція-бесіда, лекція-диспут, лабораторні заняття, заняття з вирішення практичних кейсів, диспути, творчі завдання, розробка проєктів, організаційно-діяльнісні та рольові ігри.

Крім того, практикуються інтерактивні методи («мозкові штурми», дискусії, презентації), методи проектування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань, планування, трансляції цілей на результати); методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів, математичне і комп'ютерне моделювання); аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг); методи навчання через досвід (робота над дисертацією, апробація результатів досліджень на PhD-колоквиумах, конференціях, написання статей, розробка дослідницької пропозиції, розробка освітнього, наукового проєкту, оформлення заявки на отримання ОПВ, підготовка експертного висновку або рецензії на статтю; презентація і захист дослідницького проєкту) та інші.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У рамках освітньої складової студентоцентрований підхід реалізується завдяки оптимальному поєднанню різних видів навч. занять: лекцій, консультацій, практичних, лабораторних занять, самост. та індивід. роботи, педагогічної практики та контр. заходів та обов'язкового розміщення всіх навчально-метод. матеріалів для їх забезпечення на платформі Moodle, до якої аспіранти мають доступ у будь-який час. Наявність індивід. траєкторії дозволяє здобувачам здійснити вибір 25% обсягу дисциплін відповідно до власних наук. інтересів. Кожен із видів навч. занять базується на індивідуальному підході до кожного аспіранта, заохочує здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу, створює комфортне освітнє середовище, формує освітній процес на засадах взаємної поваги і партнерства. Особливо цьому сприяє широке застосування групових і колективних форм роботи. У рамках наукової складової студентоцентрований підхід проявляється у можливості самостійно обрати наук. керівника та тему наук. дослідження, а також отримати проф. консультації – як від наук. керівника, так і від інших фахівців, у т.ч. координатора PhD-програм через Telegram-канали, які створені окремо для здобувачів кожного року навчання. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо різних питань їхньої підготовки, рез-ти якого враховуються адміністрацією ЗНУ. Всі 100% опитаних зазначили, що форми й методи навчання є зрозумілими та доступними для них і відповідають студентоцентрованому підходу (<https://cutt.ly/YPxzoa2>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Політика ЗВО спрямована на формування середовища, в якому всі учасники осв-наукового процесу навчаються, працюють за принципом академічної свободи, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<https://cutt.ly/DnruOu3>). Викладачі реалізують своє право на академічну свободу, самостійно вибираючи форми, методи й засоби навчання, напрями наукової роботи з урахуванням останніх досягнень науки та сучасної практики. ЗНУ гарантує викладачам свободу від втручання у науково-педагогічну та наукову діяльність, підтримує творчий й новаторський підхід у навчанні, викладанні, виборі їх методів, аналіз та врахування новітніх, у т.ч. зарубіжних практики щодо викладання та навчання. Для здобувачів академічна свобода передбачає реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обрати наукового керівника, тему дослідження, форми опублікування наукових результатів, брати участь у програмах академічної мобільності, мати можливість на зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Реалізації права здобувачів на академічну свободу сприяють і їх участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів (<https://cutt.ly/ynrnzDB>), Ради молодих вчених (<https://cutt.ly/4nrnc9u>), представництва у Вченій раді ЗНУ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

З усіх освітніх компонентів ОНП розроблені робочі програми та силабуси, в яких зазначено цілі, зміст, очікувані результати навчання (ПРН) порядок та критерії оцінювання їх досягнень. Здобувачі мають змогу самостійно отримати зазначену інформацію з силабусів, розміщених на сайті відділу аспірантури та докторантури (<https://cutt.ly/cTDOWZq>), а також сторінок відповідних дисциплін у Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua/>), доступ до яких надається їм з моменту зарахування. Цілі, зміст, очікувані результати, форми і методи контролю, критерії оцінювання закріплені у «нульовому модулі» дисципліни у системі Moodle. На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам коротку презентацію курсу, інформує їх про форми і методи поточного і підсумкового контролю, про особливості та критерії оцінювання, пропонує навчально-методичну базу ОК, представлену в системі Moodle. І викладачі, і гарант ОНП упродовж всього періоду навчання супроводжують здобувачів у їх науково-дослідницькому пошуку, опануванні навчальних дисциплін ОНП, надають інформаційно-консультативну підтримку здобувачам. На офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури <http://phd.znu.edu.ua> також розміщено освітньо-наукові програми та навчальні плани підготовки здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладання на ОНП ведеться на основі сучасних науково-технічних досягнень в галузі інформаційних технологій, зокрема, у сфері комп'ютерних наук. Здобувачі вчаться користуватись достовірними джерелами інформації, здійснювати науковий пошук, огляд літературних та інформаційних джерел, залучаються до написання наукових статей, доповідей на науково-технічних конференціях різного рівня, проводять наукові дослідження у руслі своїх наукових інтересів.

Тематика наукових досліджень кафедр програмної інженерії та комп'ютерних наук корелює із тематикою дисертаційних досліджень здобувачів, які вони здійснюють у рамках наукової складової ОНП. Крім того, аспіранти залучаються до реалізації НДР, які провадяться науковцями факультету: проф. Гоменюк С.І. (НДР 0121U114694 «Математичне та програмне забезпечення наукових досліджень», асп. Козуб В., Сгадов С., Льющенко Н., Калюжний А., Ярош А., Юровський В., Єсаян Г.), проф. Чопоров С.В. (НДР 0117U007204 «Розробка математичного забезпечення для інженерного аналізу об'єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій», вип. асп. Ігнатченко М.С., Чопорова О.В., Гальченко А.В.), Ермолаєв В.А. (SemData (<http://www.semdata-project.eu/>), grant agreement No. PIRSES-GA-2013-612551 вип. асп. Коса В.В.). Також під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, що проводяться в ЗНУ, у т. ч. міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях: «Актуальні проблеми математики та інформатики» (безкоштовно) (<https://cutt.ly/CIo8MNI>, <https://cutt.ly/2Io4aRd>), «Актуальні проблеми прикладної механіки та міцності конструкцій» (<https://cutt.ly/EIo8Dc6>, Секція № 4. Інформаційні технології та віртуальні експерименти); PhD-коловкіумах (<https://cutt.ly/4Io5LP7>, <https://cutt.ly/BIo57t5>); публікуються у фаховому виданні ЗНУ зі спеціальності: «Computer Science and Applied Mathematics» (<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/phys-math>).

Підтвердженням поєднання навчання і досліджень є опублікування наукових результатів здобувачів у фахових виданнях України, а також у наукових виданнях, що входять до провідних міжнародних наукометричних баз даних (БД), у тому числі Scopus або Web of Science. Наприклад, профіль випускниці ОНП В. Коси у наукометричній БД Scopus <https://cutt.ly/4PgGbhg>.

Профіль у БД Scopus здобувача С. Сгадова <https://cutt.ly/IPgGjQL>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти - обов'язковий елемент системи забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (<https://cutt.ly/DnruOu3>, <https://cutt.ly/anrnASB>, <https://cutt.ly/CnrrnDwp>). Регулярному оновленню матеріалів навчальних дисциплін сприяє активна науково-дослідна робота викладачів. Викладачі ОНП публікують значну кількість статей у виданнях, які індексуються у наукометричних БД Scopus і Web of Science та у вітчизняних фах. виданнях.

Так, у 2019 р. було введено вибіркові дисципліни «Методи штучного інтелекту», «Дослідження аномалій у даних», що враховують новітні тенденції у розвитку комп'ютерних наук.

Доц. Кудін О. оновлює ВД «Методи штучного інтелекту» результатами власних досліджень (зокрема, застосування часових рядів у задачах прогнозування засобами нейронних мереж (також і на пропозицію асп. Н.Льющенко), нейроеволюційні мережі, методи ансамблювання нейромереж). А розроблені ним архітектури мереж розв'язання прикладних задач класифікації зображень та звуків використовуються під час лекційних та лабораторних занять ОК9 «Технології машинного навчання в обробці даних».

В 2020 р. за рез-ми наукових досліджень проф. Гоменюка С. було введено дисципліну «Віртуалізація експериментів», що ґрунтується на сучасних прийомах програмної реалізації обчислювальних методів.

Проф. Гоменюк С. імплементує в курс «Паралельні та розподілені обчислення» результати наук. досл. в галузі комп'ютерного моделювання аерокосмічної техніки.

Проф. Гребенюк С. оновлює ВД «САПР технічних систем» на підставі рез-тів власних досліджень (САПР «МІРЕЛА+») та детально розбирає деякі компоненти цієї системи.

Проф. Чопоров С. доповнює ОК10 «Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках» власними розробками, спрямованими на планування та проведення обчислювальних експериментів у розподіленій мережі.

Проф. Андреев А. оновлює ОК3 на підставі рез-тів власних досліджень щодо застосування квазіпрофесійного компонента підготовки майбутніх фахівців, а також досвіду, отриманого під час стажування в Аньхойському пед. ун-ті (КНР) та Венеціанському університеті Ка'фоскарі (Італія).

Зміст модулів 1-3 ОК4 щорічно оновлюється проф. Меньайло В. з огляду на зміни у норм.-правовій базі у сфері освіти й науки, а також з урахуванням рез-тів її наукових розвідок за темою докторської дисертації «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності».

Проф. Бахрушин В. та доц. Кеберле Н. розширюють зміст ОК6 за рахунок вивчення досвіду підтримки доброчесності

у світовій науковій спільноті (додано відеоматеріали до модулю 3, оновлено підсумковий тест, застосовано інструмент «семінар» у системі Moodle для взаємооцінювання робіт здобувачів за листами опитування, рекомендованими видавництвом Springer). Викладачі мають потужний наук. доробок, що є релевантним тим ОК, які вони викладають (Табл.2 до ВСО). Тематика наук. досліджень викладачів корелює з темами дисертацій здобувачів, які вони проводять у рамках наукової діяльності за ОНП «Комп'ютерні науки».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із Стратегією інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/knrnJXD>), Планом інтернаціоналізації ЗНУ (<https://cutt.ly/WnrrnLiA>), Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://cutt.ly/dnrrnHRE>), інтернаціоналізація забезпечується шляхом: участі викладачів (Гура О., Каганов Ю., Меньяло В., Сарабєєв В., Тупахіна О., Сірінюк-Долгарьова К., Ермолаєв В., Чопоров С. та ін.) у міжнарод освітніх і наукових проєктах (Табл. 2 ВСО, <https://cutt.ly/2PhaeQG>); здобувачів (Ярош А., Льющенко Н., Юровський В.) у міжнарод. заходах (<https://cutt.ly/ZPhuzes>); проходження викладачами (Андрєєв А., Залужна М., Каганов Ю., Меньяло В., Сірінюк-Долгарьова К., Тупахіна О., Кудін О., Чопоров С., Лісняк А., Гребенюк С.) (Табл.2 ВСО, <https://cutt.ly/oPhjUpd>) та здобувачами (Льющенко Н., Жуков О., (<https://cutt.ly/6I2wByM>)) зарубіж. стажувань; публікацій у зарубіж. монографіях (Меньяло В., Чопоров С., Кудін О., Лісняк А., Гоменюк С.І., Ермолаєв В.А.); членства у редколегіях інозем. видань, що входять до Scopus (Ермолаєв В.А., Сарабєєв В.Л.); публікації статей у виданнях Scopus та WoS (Чопоров С.В., Кудін О.В., Лісняк А.О., Гоменюк С.І., Ермолаєв В.А., Курапов С.В., Меньяло В. І., Сарабєєв В. Л., Каганов Ю. О.) (Табл.2 ВСО); безкоштовним доступом ЗВО до БД Scopus, WoS, у виданнях яких мають публікації викладачі ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними формами поточного контролю є: усне опитування та тестування на платформі Moodle, що дає можливість перевірити досягнення ПРН, пов'язаних з набуттям та засвоєнням нових знань; а також вирішення практичних завдань під час ауд. занять, оцінювання рез-тів сам. роботи, виконання індивідуальних (есе, рецензії, анотація, презентація, портфоліо) та групових завдань (моделі, схеми, проєкти, кейси), захисти лабораторних робіт, що дозволяє перевірити досягнення ПРН щодо формування відповідних умінь та навичок здобувачів. Підсумковий контроль передбачає складання екзаменів і заліків, які, з метою ефективної перевірки ступеня досягнення задекларованих ПРН, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін, крім традиційного оцінювання включають і такі складові як: тести у системах Mentimeter, Kahoot (ОК1), написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення (ОК2), захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології (ОК3), розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта (ОК4), розробка й захист групового проєкту (ОК5), аналіз статті на плагіат (Unicheck), рецензування статті (ОК6), підготовка та презентація фінального проєкту – плану-проспекту власної риторичної практики (ОК7), захист звіту про практику (ОК8), розробка і презентація дослідницького проєкту (ОК9), презентація експериментального проєкту та підготовка тез доповіді на наукову конференцію (ОК10). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними до здобувачів як через сайт відділу аспірантури <https://cutt.ly/xYu39kl>, так і через систему Moodle <https://cutt.ly/XYu8a4S>. На першому занятті викладач детально знайомить здобувачів з формами поточного і підсумкового контролю, системою накопичення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожною позицією. Система накопичення балів передбачає кількість, яку здобувач може набрати упродовж семестру в рамках поточного та підсумкового контролю. У силабусі дисциплін зазначено всі види завдань, які має виконати здобувач, а також кіл-ть балів, яку він може отримати за кожне завдання. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>) інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться викладачем до відома здобувачів на початку кожного

навчального семестру на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни. Також ця інформація є обов'язковим компонентом робочих програм, силабусів, які оприлюднюються на сайті ЗВО <https://cutt.ly/xYu39kl> і є відкритою і доступною для всіх зацікавлених осіб у будь-який час. За запитом аспірантів інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання, системи накопичення балів, допуск до підсумкового контролю також дублюється у Telegram-каналах здобувачів відповідного року навчання, до яких підключені й викладачі. Під час навчального процесу викладачі, координатор PhD-програм та гарант ОНП здійснюють постійну консультативно-роз'яснювальну роботу стосовно питань, що виникають. Ступінь обізнаності здобувачів з відповідною інформацією, її доступністю та задоволеністю аспірантів з'ясовується за допомогою систематичних опитувань, результати яких враховуються ЗВО. 100% респондентів зазначили, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП надається вчасно та доступно (<https://cutt.ly/oPxbpk5>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» не затверджений. Атестація здобувачів регламентується Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/Gnrn8XN>). Вся необхідна інформація, пов'язана із питаннями атестації здобувачів, розміщується на сайті відділу аспірантури в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради (PhD)» (<https://cutt.ly/3Yuw5PE>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у навчальному процесі регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ (<https://cutt.ly/DnruOu3>), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/DYueBWF>), Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (<https://cutt.ly/wYurNwY>). Порядок проведення проміжної атестації аспірантів визначається Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) Запорізького національного університету. Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується Положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії у Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/Gnrn8XN>). Всі документи розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі. Існує практика ознайомлення здобувачів з цими та іншими нормативними документами під час Загальних зборів аспірантів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, по-перше, забезпечується детальною регламентацією процедури контрольних заходів, наведеною в локальних актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в робочих програмах і силабусах, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО; використанням системи накопичення балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостереженням за динамікою їх накопичення в електронному журналі в Moodle. По-друге, ця об'єктивність забезпечується самими механізмами оцінювання. Зокрема, перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестування за допомогою ел. засобів, а перевірка практичних умінь та навичок – шляхом оцінювання індивідуальних та групових завдань під час їх публічної презентації із застосуванням методів само- та взаємооцінювання, що виключає упередженість викладача. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://cutt.ly/Lnrmg8y>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/6nrnuRL>), згідно яких здобувач може звернутися, у т. ч. електронною поштою, до Комісії з розгляду конфліктних ситуацій в ЗНУ або Ради з академічної доброчесності. За рез-ми моніторингу (<https://cutt.ly/wPxmWlh>) 100% респондентів зазначили, що вони задоволені об'єктивністю та неупередженістю оцінювання здобувачів викладачами. За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/DnruOu3>) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (<https://cutt.ly/wYurNwY>). У разі отримання здобувачем незадовільної оцінки (не більше двох) або ж відсутності під час контрольного заходу («не з'явився»), йому надається можливість проходження контрольного заходу протягом встановленого строку за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Повторне проходження контрольного заходу можливе не більше двох разів з кожного ОК (перший раз – викладачу, другий - комісії). Здобувач допускається до контрольного заходу лише у разі виконання всіх видів робіт, передбачених робочою програмою, й одержання не менше ніж мінімальної кількості балів. Також згідно Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у Запорізькому національному університеті здобувачі мають право на повторне вивчення навчальних дисциплін. На даній ОНП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<https://cutt.ly/DnruOu3>) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (<https://cutt.ly/wYurNwY>). Відповідно до цих документів на період екзаменаційної сесії на рівні факультетів створюються Апеляційні комісії із залученням здобувачів вищої освіти, які розглядають скарги та апеляції здобувачів не пізніше наступного дня після їх подання. Результати повідомляються здобувачеві відразу після прийняття рішення та оформляються відповідним протоколом. Інформація про можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів розміщена на офіційному сайті ЗВО у вигляді вищезазначених документів, доводиться до відома здобувачів гарантом, викладачами на початку навчального семестру та сесійного періоду. За результатами опитування (<https://cutt.ly/DPxm2ui>) 83,3% опитаних зазначили, що їм відомо про порядок та процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції. Протягом навчання за ОНП «Комп'ютерні науки» випадків апеляцій здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЗНУ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ЗНУ (<https://cutt.ly/VnrrnnWK>), Стратегією розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр. (<https://cutt.ly/FnrmOW6>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DnruOu3>), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (<https://cutt.ly/gnruCm2>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/5nizFgY>), Положенням про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ (<https://cutt.ly/XnizTiE>). У ЗНУ функціонує Рада з академічної доброчесності, яка керується вимогами чинного законодавства, Бухарестської декларації етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі, локальними актами ЗВО, діяльність якої є публічною; звернутися до неї має можливість будь-яка особа. Моніторинг обізнаності здобувачів з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності у ЗНУ здійснюється регулярно (<https://cutt.ly/XPxQcnr>) (100% здобувачів зазначили, що для них обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності); його результати враховуються керівництвом ЗВО, гарантом та викладачами ОНП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в ЗНУ є використання програмного продукту Unicheck на підставі договору з організацією ТОВ «Антиплагіат», що дозволяє виявити практично всі різновиди академічного плагіату. Наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів, здобувачів ОНП проходять обов'язкову перевірку із використанням системи Unicheck. Рукописи наукових статей, що подаються для опублікування у науковому журналі ЗНУ категорії «Б» (<https://cutt.ly/3I4acoO>) підлягають подвійному "сліпому" фаховому рецензуванню та перевірці з використанням системи Unicheck. До захисту допускаються дисертаційні роботи лише після їх перевірки на відсутність академічного плагіату з використанням Unicheck. Роботи випускників ОНП розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/cnrm7yF>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усі учасники освітнього процесу, задіяні на ОНП, свідомі важливості дотримання принципів академічної доброчесності, неприпустимості їх порушення учасниками університетської спільноти. Цьому сприяє вивчення ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність», тематичного модулю ОК4 «Дослідницько-інноваційна діяльність», курс на платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» (співавтор Каганов Ю.), залучення здобувачів і керівників до заходів Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ», що реалізуються в ЗНУ; ознайомлення із Кодексом академічної доброчесності ЗНУ, роботою Ради з академічної доброчесності ЗНУ; проведення зустрічей щодо використання Unicheck (<https://cutt.ly/9Rp4a6O>); «сліпе» рецензування наукових робіт та обговорення його результатів; роз'яснювальна робота викладачів впродовж всього навчання на ОНП; регулярний моніторинг обізнаності здобувачів з цим питанням (<https://cutt.ly/mPxQSVr>) (100% опитуваних відзначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності). Проводяться «круглі столи» та семінари з цих питань, у т. ч. за участю знаних в Україні фахівців А. Артюхова, Т. Фінікова (<http://bit.do/fN2DS>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/5nizFgY>) за порушення академічної доброчесності передбачено заходи реагування стосовно викладачів (відмова або ж позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Моніторинг обізнаності здобувачів з можливими заходами реагування здобувачів, викладачів здійснюється регулярно (<https://cutt.ly/xPxWtXw>) (100% зазначили, що вони тією чи іншою мірою обізнані в заходах реагування на порушення правил академічної доброчесності), результати обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради факультету, Вченої ради ЗНУ, НТСАД, Ради молодих вчених ЗНУ. Прикладів порушень академічної доброчесності за час реалізації ОНП не виявлено. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності. На сайті ЗНУ створено спеціальний розділ з академічної доброчесності, на якому акумулюється відповідна інформація: <https://cutt.ly/TPp4MG3>

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регулюється Статутом ЗНУ, Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад викладачів та укладання з ними трудових договорів (контрактів) ЗНУ (<https://cutt.ly/Intk2cc>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедр, конкурсної комісії. Під час конкурсного добору рівень професіоналізму викладачів встановлюється згідно таких критеріїв: відповідність Ліцензійним вимогам (п. 38), відповідність навчальним дисциплінам ОП, показники щорічного рейтингового оцінювання НПП (<https://cutt.ly/hYouzVI>) стосовно публікаційної активності, в т.ч. у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science, участі у реалізації освітніх і наукових проектів, наявності закордонних стажувань, регулярного підвищення кваліфікації, виконання індивідуальних планів викладачів, результатів опитування здобувачів щодо рівня професіоналізму викладачів.

Процедура добору є зрозумілою, чіткою, прозорою, доступною для ознайомлення. При визначенні можливості здійснювати наукове керівництво здобувачами визначається відповідність викладача вимогам чинного законодавства, Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) в аспірантурі ЗНУ (<https://cutt.ly/gnruCm2>), враховується досвід наукового керівництва, участі в атестації наукових кадрів, а також релевантність наукових інтересів темам дисертаційних досліджень здобувачів

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців готують рецензії на ОП, в яких оцінюють якість підготовки здобувачів, висловлюють побажання щодо удосконалення ОП. Під час проведення різноманітних наукових заходів (<https://cutt.ly/iPxWmqK>, <https://cutt.ly/OPxWGCo>) на математичному факультеті вони мають змогу як оцінити рівень фаховості випускників, так і висловити пропозиції щодо вдосконалення ОП. Гарною практикою на ОП є залучення представників роботодавців до реалізації освітнього процесу. Так, здобувачі вищої освіти відвідали гостьову лекцію к.т.н. Д. Акімова (керівник сектору ДП КБ «Південне» ім. М. К. Янгеля.) (<https://cutt.ly/lPjGe5D>). На початок березня 2022 року заплановано відкрити лекцію Артура Кіуліана (партнер у венчурній студії Colab, Лос-Анджелес).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітній процес на ОП забезпечують науковці, які за результатами своїх досліджень є визнаними в Україні та за кордоном професіоналами-практиками та експертами у галузі інформаційних технологій – д.т.н., професори: Гоменюк С., Чопоров С., Гребенюк С., доценти: Лісняк А., Єрмолаєв В., Кудін О.

Крім того, аспіранти беруть участь у численних наукових заходах, що організовуються на фак-ті і мають змогу знайомитися із сучасними досягненнями в галузі. Зокрема, під час проведення VIII Міжнародної науково-технічної конференції «Актуальні проблеми прикладної механіки та міцності конструкцій» аспіранти прослухали доповідь професора Безкоровайного В.В. (Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків) на тему: «Синтез моделей багатокритеріального оцінювання проектних рішень» (<https://cutt.ly/sI3bzjO>).

До викладання ОК6 залучено Національного експерта з реформування вищої освіти та консультанта Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) професора НТУ «Запорізька політехніка» Бахрушина В.Є., а до ведення практик. занять з ОК7 – відому в галузі тележурналістики професіонала-практика Вакало О.В.

ЗВО була організована зустріч з віцепрем'єр-міністром, міністром цифрової трансформації України, М.А. Федоровим, у ході якої здобувачі вищої освіти мали змогу обговорити актуальні питання «цифрової революції в Україні» (<https://cutt.ly/lPjFRah>).

Із тим, що до викладання на ОП залучаються фахівці-практики погодилися 100% опитаних здобувачів (<https://cutt.ly/APxW4zw>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗНУ створює широкий спектр можливостей для проф. розвитку викладачів, керуючись Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП (<https://cutt.ly/WnrmVu4>). Це: навчання у Школі пед. майстерності ЗНУ (<https://cutt.ly/MY02oxW>), вивчення інозем. мов у Центрі інтенс. вивч. інозем. мов ЗНУ (<https://cutt.ly/JYoI9Ss>), підвищ. кваліфікації у Центрі післядипломної освіти ЗНУ (<https://cutt.ly/IYoOf6P>). У ЗНУ запроваджено спец. програму підвищ. кваліф. для наук. керівників аспірантів «Акт. питання підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/dntkemb>), а також практику проведення координатором PhD-програм систематичних тренінгів для гарантів ОП (<https://cutt.ly/gY0oaca>). Викладачі є учасниками зарубіж. стажувань (Каганов Ю., Меньяло В., Тупахіна О., Лісняк А., Чопоров С., Кудін О., Гребенюк С.), вебінарів від Elsevier, Clarivate, Unicheck (<https://cutt.ly/KY0oQee>), тренінгів з дистанц. освіти, онлайн-курсів. Каталог док-тів викладачів про підвищ. кваліф., стажув., розвиток пед. майст. представлено в <https://cutt.ly/mI3RtOh>, а перелік програм підвищ. кваліф. та стажувань викладачів, у яких вони брали участь - у Табл. 2 ВСО. Здобуті навички дозволяють їм використовувати інновац. методи навч. (Табл. 3 ВСО), що підтвердили 100% здобувачів (<https://cutt.ly/2PxRvvi>), зазначивши тренінги, майстер-класи, керовані дискусії, роботу в групах тощо.

Викладачі ОП (Меньяло В., Тупахіна О., Сарабєєв В., Сірінюк-Долгарьова К., Чопоров С.) займають перші позиції

Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацької майстерності: функціонує Школа педагогічної майстерності (<https://cutt.ly/MYozoxW>), здійснюються регулярні опитування здобувачів (<https://cutt.ly/IPxR3g8>), проводиться рейтингування НПП (<https://cutt.ly/AntkFie>), заслуховуються Звіти про виконання контрактів згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад викладачів та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/lntk2cc>). Колективним договором (<https://cutt.ly/IPvLQlv>) передбачено матеріальне стимулювання НПП за статті у виданнях у наукометричних базах (до 5 тис. грн), підвищення індексу Хірша (до 15 тис. грн), створення ОПВ (до 5 тис. грн), захист дисертації (до 35 тис. грн), видання монографії (до 1,5 тис. грн), перші десять місць в рейтингу НПП (до 10 тис. грн) та ін. Впроваджено дієву систему морального і матеріального заохочення за результатами оцінювання, за особливі досягнення, з нагоди ювілеїв, професійних свят тощо, що включає преміювання, а також відзначення викладачів грамотами та подяками ректора, органів місцевого самоврядування, державними нагородами. Повний перелік відзнак викладачів ОП та наказів ректора про їх преміювання представлено в <https://cutt.ly/EIBby9b>, а каталог нагород - за посиланням <https://cutt.ly/tIBzRnO>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Загальна інформація про освітнє середовище та МТБ: <https://cutt.ly/4TmHiEi>. Освітній процес на ОНП здійснюється на базі навчальних корпусів № 1, 2. У всіх корпусах є доступ до мережі Internet, WI-FI. Впроваджено інформаційні системи управління АС «Ректорат», АС «Деканат», СИНАП (система академічних та наукових показників <https://scientific-rating.znu.edu.ua>), функціонує система електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle) (<https://moodle.znu.edu.ua>). Особливістю матеріально-технічного забезпечення ОНП є спеціалізовані аудиторії, обладнані за рахунок грантової допомоги: ауд. 61 (к.1) - Зала європейських студій, ауд. 33 (к.1) - аудиторія за проектом Жана Моне, ауд. 37 (к.1) - навчально-наукова лабораторія паралельних і розподілених обчислень навчально-науково-виробничого центру «Металспецпроект» науково-дослідної частини Запорізького національного університету (обладнана за рахунок виконання д/б НДР (№д.р. 0118U000210, №д.р. 0117U007204) та ЗНУ).

До послуг здобувачів - розгалужена інфраструктура: гуртожитки, Центр культури, сучасний спорткомплекс, медичний кабінет, заклад харчування, кабінет практичного психолога, бази відпочинку та ін. Систематично оновлюється бібліотечний фонд спеціалізованих видань, надається доступ до баз даних Scopus, WoS, передплачуються фахові наукові видання, сформовано каталоги наукових видань для здобувачів ОНП (<http://library.znu.edu.ua/2464.ukr.html>). Навчально-методичне забезпечення ОНП за всіма ОК розміщено у системі Moodle.

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається: вільним і безоплатним використанням навчальних аудиторій та наукових лабораторій, наукової бібліотеки з її ресурсами, інформаційних баз даних (у т.ч. Scopus, WoS), спортивних залів; доступом до Internet у всіх приміщеннях ЗВО; гарантованими умовами для академічної, в т.ч. міжнародної, мобільності, публікаційної активності (в т.ч. й зарубіжних виданнях); створенням умов для дозвілля та оздоровлення здобувачів (бази відпочинку о. Хортиця, смт Кирилівка). ЗНУ систематично здійснює роботу з вдосконалення матеріально-технічного забезпечення та безпечності освітнього середовища (<https://cutt.ly/cOM3Qva>).

За результатами регулярних опитувань здобувачів (<https://cutt.ly/iPxYGME>) отримано 83,3% позитивних відповідей.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Усі приміщення (навчальні, побутові та ін.) ЗНУ відповідають державним будівельним, санітарно-гігієнічним, протипожежним нормам, що підтверджується висновками уповноважених суб'єктів. Безпечність освітньо-наукового середовища, життя, здоров'я здобувачів, НПП передбачена локальними актами ЗНУ, реалізується спеціальними структурними підрозділами: службою охорони (пропускний режим, цілодобова охорона, відеоспостереження), відділом мобілізаційної роботи та цивільного захисту (інформування, навчання про потенційні загрози, їх попередження та алгоритми дій, відділом охорони праці та пожежної безпеки (системні заходи інформаційно-навчального характеру), комісією з моніторингу та протидії інфекційним захворюванням, в т.ч. COVID (реалізація карантинних заходів, відшкодування витрат на лікування НПП) тощо. Обов'язково проводиться відповідне періодичне інструктування здобувачів і НПП щодо дотримання нормативів безпечного поведіння під час навчального процесу, проходження практик. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів, НПП працює практичний психолог (<https://cutt.ly/KnrmoUD>), проводяться тематичні тренінги (<https://cutt.ly/KO5Rpol>).

Функціонує у ЗВО пункт надання медичної допомоги, укладено договір про співпрацю із Приватною клінікою Св. Миколая. Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом їх регулярних опитувань (<https://cutt.ly/ZPxUD66>, 83,3% позитивних відповідей) та під час зустрічей із керівництвом ЗВО та гарантом й урахуванням їх результатів у діяльності ЗВО.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від гаранта ОНП Гоменюка С. І., координатора PhD програм Меньяло В., відділу аспірантури та докторантури, який проводить загальні збори аспірантів. Додатковий інформаційно-консультативний супровід здобувачів здійснюється через соціальні мережі (групи у ФБ) та месенджери (Telegram канали). За консультацією здобувачі можуть звернутися до наукового керівника, завідувача кафедри та викладачів. Інформаційні матеріали щодо наукової діяльності, публікаційної активності, участі у міжнародних заходах здобувачам надають науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, проректор з наукової роботи. Підтримку здобувачам також надають НТСАД (<https://cutt.ly/ynrm4oV>), Рада молодих вчених ЗНУ (<https://cutt.ly/ynrm6k4>). Інформаційний супровід освітнього процесу забезпечується висвітленням інформації на офіційному сайті ЗНУ, сторінках відділу аспірантури та докторантури, навчального відділу, в системах Moodle, СИНАП. Організаційну підтримку здобувачам також надають Центр культури (<https://cutt.ly/znrQwHo>), юридичний відділ (<https://cutt.ly/hnrQe7c>). Соціальну підтримку надає Первинна профспілкова організація ЗНУ (<https://cutt.ly/rnrQtU8>) завдяки організації та фінансуванню оздоровлення, відпочинку, участі у культурно-масових заходах. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ (<https://cutt.ly/hnrQutO>). Психологічним станом здобувачів опікується практичний психолог (<https://cutt.ly/enrQo5r>). Рівень задоволеності здобувачів підтримкою засвідчується результатами регулярних опитувань (<https://cutt.ly/aPxU9KN>) (83,3 % опитаних зазначили, що вони можуть отримати консультацію психолога, 83,3% опитаних високо оцінюють роль органів самоврядування здобувачів) й враховуються ЗВО (впроваджено нові канали зв'язку, розширено сферу залучення до профспілкових заходів, впроваджено психологічні тематичні тренінги тощо)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами ЗНУ ухвалено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://cutt.ly/YnrQamt>), проведено огляд всіх будівель на ступінь їх відповідності вимогам ДБН В.22-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» і впродовж 2018-2021 рр реалізовано комплекс заходів щодо створення таких умов. Умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами оприлюднені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/IntKXZG>). Вхід до всіх навчальних корпусів облаштований відповідно до ДБН пандусами з поручнями; біля корпусів облаштована спеціальні місця для паркування транспортних засобів; на тротуарах нанесено розмітку пересування осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп; у всіх навчальних корпусах на перших поверхах облаштовано спеціальні санітарні кімнати тощо. Заняття для здобувачів з особливими освітніми потребами проводяться в аудиторіях лише на першому поверсі, вони можуть оформити індивідуальний графік навчання. На ОНП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, однак у ЗВО такі категорії НПП та здобувачів є.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

На додаток до законодавчих актів України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» в університеті розроблено й впроваджено політику партнерських взаємин у колективі, системного формування нульової толерантності до будь-яких проявів дискримінації, сексуальних домагань та корупції. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних, в т.ч. із зазначеними явищами, прийнято Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (<https://cutt.ly/VnrQgdQ>), із детальною регламентацією процедури їх розгляду, системно здійснюються заходи попереджувального характеру (інформування, тематичні зустрічі, аналіз практик інших ЗВО). Функціонує Комісія з розгляду конфліктних ситуацій, до складу якої включено й здобувача. Визначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює моніторинг дотримання антикорупційного законодавства, реалізує План тематичних заходів на кожен рік (<https://cutt.ly/2nrQhBk>). Існує телефон гарячої лінії. З питань порушень корпоративної етики, академічної доброчесності можна звернутися й до Ради з академічної доброчесності ЗНУ. З будь-яких конфліктів можна звернутися до наукового керівника, гаранта, завідувача кафедрою, декана, ректора. Доступність політики та процедур врегулювання забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті, висвітленням у рубриці «Новини», розміщенням інформації на сторінках груп у соціальних мережах. На ОП застосування процедур врегулювання конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП у ЗНУ відбувається наступним чином: відповідно до вимог чинного законодавства (ч. 3 ст.41 ЗУ «Про вищу освіту») для забезпечення якості вищої освіти сформовано систему, елементами якої є: затверджене згідно із Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (<https://cutt.ly/knrQcgN>) як засадничий документ; Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) Запорізького національного університету (<https://cutt.ly/1YgDZkT>), згідно з яким здійснюється розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП; окремий підрозділ ЗНУ – відділ моніторингу якості освіти і ліцензування (<https://cutt.ly/znrQQ69>), який координує моніторинг ОП з урахуванням Ліцензійних умов, забезпечує процедуру систематичних опитувань здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, випускників.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі програми в ЗНУ підлягають щорічному локальному та загальноуніверситетському моніторингу, який здійснює гарант та проектна група програми. Інформація про перегляд і громадське обговорення змісту ОП розміщено на офіційному сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/7TXQ8pe>) із можливістю подання пропозицій. Перегляд змісту ОП відбувається із урахуванням Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (<https://cutt.ly/1YgDZkT>). Зокрема, у 2019 р. було оновлено каталог вибірових ОК з урахуванням наукових інтересів здобувачів та новітніх тенденцій у розвитку комп'ютерних наук (додано вибірові дисципліни «Методи штучного інтелекту», «Дослідження аномалій у даних»). У 2020 р. за рішенням Вченої ради математичного факультету (пр. від 17.06.2020 №15) було введено вибірову дисципліну «Віртуалізація експериментів» для забезпечення аспірантів необхідним теоретичним та практичним інструментарієм щодо проведення віртуальних фізичних експериментів із застосуванням програмного забезпечення з відкритим програмним кодом (що підсилює досягнення ПРН23-25). Для забезпечення кореляції загальних компетентностей, програмних результатів навчання уточнено назву і зміст ОК «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу», а також розподіл кредитів між обов'язковими ОК. Останній перегляд ОП відбувся у квітні-вересні 2021 року, в якому враховано результати тематичних заходів (<https://cutt.ly/LO1uzEj>; <https://cutt.ly/hO1uX3x>; <https://cutt.ly/gO1anHI>) за участю здобувачів, представників ЗВО, результати обговорення різних фокус-груп. За пропозицією Д. Клименка (представник ДП "КБ "Південне" ім. М.К.Янгеля") оновлено зміст ОК «Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках» (введено теми з використання суперкомп'ютерів). Уточнено зміст СК4 за пропозицією Н. Чхан (DarkLime). Оновлено зміст ОК «Технології машинного навчання в обробці даних» (за пропозицією І.Столярчук (ЦСН ПРОКОМ) введено додаткові теми з обробки великих масивів даних). До змісту дисципліни «Паралельні та розподілені обчислення» додано теми з GRID-технологій (за пропозицією Д.Морозова, НУ «Запорізька політехніка»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП під час зустрічей із керівництвом ЗВО, гарантом ОП, регулярних опитувань щодо організаційного забезпечення осв.-наук. процесу, якості викладання, ступеня їх задоволеності результатами навчання. Розробка анкет здійснюється із залученням гаранта, здобувачів, координатора PhD-програм. Опитування проводиться відділом моніторингу якості освіти і ліцензування (<https://cutt.ly/jThN9E3>), рез-ти доводяться до відома керівництва ЗВО, гаранта ОП. З рез-ми опитувань здобувачів ОП щодо якості осв.-наук. процесу можна ознайомитися на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/UPxOWPs>). До такого моніторингу залучаються як здобувачі вищої освіти (зокрема, у 2021 асп. А. Ярош, А. Калюжнюк запропонували розглянути обрані теми ОК9, ОК10 через аналіз статей опублікованих англ. мовою, що підсилюватиме досягнення ПРН14), так і роботодавці, випускники, викладачі, які забезпечують осв. процес на ОП. Здобувачі можуть висловлювати свої побажання під час консультацій з наук. керівниками, гарантом ОП, до завідувачів профільних кафедр, деканів факультетів, під час проведення лекційних і практичних занять, дискусій, у процесі їхньої участі в засіданнях кафедри, вченої ради факультету тощо. Також пропозиції аспірантів розглядаються робочою групою ОП, узгоджуються з науково-педагогічним складом профільних кафедр ЗНУ. За результатами опитування (<https://cutt.ly/RPcRA3Z>) 66,6% опитуваних відповіли, що їх пропозиції враховуються під час перегляду змісту ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме: представники НТСАД залучаються до підготовки та обговорення проекту ОП; входять до складу Вченої ради факультету (асп. Ільющенко Н.), Ради молодих вчених ЗНУ й залучені до обговорення всіх питань порядку денного, в т.ч. й якості вищої освіти на ОП; залучені до підготовки анкет для опитування здобувачів та обговорення їх результатів; до моніторингу якості викладання з окремих ОК, рівня задоволеності здобувачів, впровадження інноваційних освітніх методик, ефективності наукового керівництва та ін.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, зокрема доц. Г. Могильний (ЛНУ ім. Т.Шевченка), І. Столярчук (директорка ЦСН «ПРОКОМ»), Грибанова (директорка Економіко-правничого коледжу), представники ІТ-компаній DarkLime, GroupBWT долучаються до перегляду ОНП, беруть участь в у систематичних соц. опитуваннях стосовно оцінювання якості навчання на ОНП (<https://cutt.ly/tPxAmUp>). Під час спільних наукових конференцій (<https://cutt.ly/8O1YOCCL>, <https://cutt.ly/5PxAOdv>) роботодавці мають можливість оцінити якість наук. підготовки здобувачів. Враховано пропозиції щодо оновлення змістового наповнення дисциплін (зокрема, пропозиції І. Столярчук, Д. Клименка, Д. Морозова). У 2021 рецензентами ОНП виступили Н. Стевіле (заступниця члена правління IAW Internationale Akademie gGmbH), Т. Герасимов (Research Scientist, Lecturer, Technische Universität Braunschweig), Г.М. Жолткевич (ХНУ ім. В.Н. Каразіна, декан факультету математики і інформатики, д.т.н., проф.). Рецензії роботодавців оприлюднюються на сайті ЗНУ (<https://cutt.ly/CTsYpYQ>). Випускники ОНП зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки та програми, що їй передувала, затребувані в багатьох ЗВО, зокрема працюють у Запорізькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (доц. М. Давидовський), НУ «Запорізька політехніка» (ст. викл. О. Гнездовський), Бердянському державному педагогічному університеті (к.ф.-м.н., ст.викл. В.Лаврик). Роботодавцем для випускників ОНП виступає і ЗНУ, де працює Г.М. Жолткевич (к.ф.-м.н. Мильцев О., Добровольський Г., Чопорова О. Випускник А. Гальченко працює в ІТ-компанії ReZet.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На математичному факультеті існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, у тому числі й випускників ОНП «Комп'ютерні науки», що передбачає підтримання зв'язків із ними; надання консультативної допомоги в наукових та інших питаннях, з якими стикаються випускники у своїй професійній діяльності; залучення їх до наукової діяльності профільних кафедр; допомога в подальшому кар'єрному зростанні талановитих випускників. Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, висвітлює інформацію щодо кар'єрного шляху випускників на офіційному сайті ЗВО у проєкті «Історія успіху випускників» (<https://cutt.ly/zOXKRoH>, <https://cutt.ly/tOXK1Ve>). Існує Асоціація випускників ЗНУ, членами якої є й випускники ОНП (<https://cutt.ly/RO1PMUh>). Всі випускники ОНП «Комп'ютерні науки» працевлаштовані, зокрема Чопорова О. – працює старшим викладачем кафедри програмної інженерії, Гальченко А. – в ІТ-компанії ReZet.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ сприяє своєчасному, об'єктивному виявленню і реагуванню на недоліки в ОНП та діяльності щодо їх реалізації згідно із локальними актами ЗНУ. Основними інструментами ВЗАО у ЗНУ є: опитування здобувачів, НПП, роботодавців та випускників щодо змісту, структури ОНП, компетентностей, результатів навчання; запрошення роботодавців на засідання кафедр, ділові бесіди, круглі столи (<https://cutt.ly/HRcTkpr4>); консультування учасників проєктної групи експертами Нацпагенства - штатними НПП та запрошеними експертами (<https://cutt.ly/iPfb1vR>); систематичне проведення тренінгів координатором PhD-програм для гарантів ОНП (<https://cutt.ly/cOXwZVU>); створення спеціального електронного ресурсу в Moodle «Для гарантів освітньо-наукових (PhD) програм». Залучення такого інструментарію дало змогу удосконалити структуру та зміст освітньо-наукових програм, уточнити зміст компетентностей, оновити Правила прийому та Програми вступних іспитів до аспірантури, що передбачає презентацію дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Комп'ютерні науки» проходить акредитацію вперше. Проте результати акредитацій ОНП зі всіх спеціальностей ЗНУ, які відбулися у 2020-2021 рр., проаналізовано й враховано (система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Правила прийому, матеріальні ресурси тощо). Проаналізовано результати акредитації ОНП зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» Київський національний університет ім. Т. Шевченка; Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна; Національний університет «Одеська політехніка»; Херсонський національний технічний університет та ін (зокрема, в ході онлайн-зустрічі керівництва ЗНУ, гарантів ОНП з першим проректором ДонНУ імені Василя Стуса Т. Нагорняк <http://surl.li/anxfz>). Під час навчання гарантів ОНП ЗНУ (<https://cutt.ly/5ntkf2R>) акцентовано увагу на неухильному дотриманні вимог релевантності наукових праць НПП та тем дисертаційних досліджень здобувачів (у частині формування переліку ключових слів), формування вимог щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, формулювання каталогу вибірових дисциплін, поглиблення змісту ОК. Остання редакція ОНП прорецензована представником Брауншвейського технічного університету (Німеччина) Тимофієм Герасимовим.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти: проф. Жолткевич Г.М. (ХНУ ім.В.Н.Каразіна), доц. Могильний Г.А. (ЛНУ

ім.Т.Шевченка), залучені до перегляду ОНП і є її рецензентами. Всі НПП на ОНП відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, є авторами навчальних, наукових, науково-практичних робіт, членами експертних, спецрад, редколегій наукових фахових видань категорії "Б" та закордонних наукових видань. Проф. Гоменюк С. - головний редактор наукового фахового видання журналу «Computer Science and Applied Mathematics» (категорія Б). Проф. Чопоров С. є експертом секції «Інформатика та кібернетика» експертної ради МОН. Доц. Єрмолаєв В. є членом редколегій міжнародних наукових журналів (зокрема, Advances in Web Services Research (AWSR)). Проф. Каганов Ю. є співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі «Prometheus», а також експертом Національного фонду досліджень та МОН України, проф. Сарабєєв В. є членом Національного фонду досліджень. Проф. Меньйло В. є експертом Нацагентства та МОН України. Доц. Сіриньок-Долгарьова К.Г. є членом ГЕР Нацагентства. Накопичений потужною командою викладацького складу досвід сприяє постійному удосконаленню та підвищенню якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

ЗНУ сформовано чітку систему взаємодії відповідних структурних підрозділів щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Дана діяльність координується відділом моніторингу якості освіти і ліцензування, проректором з наук.-пед. роботи відповідно до Положення про систему ВЗЯВО (<https://cutt.ly/KnrWtkl>). Система функціонує на кількох рівнях й передбачає моделі взаємодії між рівнями. Вчена рада, ректорат, науково-методична рада відповідальні за розробку, затвердження стратегії, політики системи ВЗЯВО, інформаційні, матеріально-техн., кадрові інструменти її реалізації. Гарант, зав. каф., декан – відповідальні за рез-ти щорічного поточн. та підсумк. оцінювання здобувачів. Гарант, група забезпечення, відділ моніторингу якості освіти і ліцензування – за організацію внутрішнього моніторингу якості освіти здобувачів; гарант, НПП – за зміст навч. дисциплін, узгодженість ОК із вимогами стейкхолдерів, досягненнями у науці; координатор PhD програм, навчальний відділ, навч.-метод. відділ – за вдосконалення форм і методів навчання, організацію та вдосконалення практики, моніторинг за проходженням НПП підвищення кваліфікації, за процедурою оцінювання здобувачів; координатор PhD програм, відділ аспірантури і докторантури – за організацію, координацію навчання здобувачів; гарант, відділ кадрів, зав. кафедрами, відділ моніторингу якості освіти та ліцензування – за якість кадрового забезпечення ОНП з урахуванням результатів опитувань здобувачів, стейкхолдерів, потреб ринку праці.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються чинними локальними актами ЗНУ: Стратегією розвитку ЗНУ (<https://cutt.ly/GnrWy6A>), Статутом (<https://cutt.ly/EnrWiWJ>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/onrWoKv>), Колективним договором (<https://cutt.ly/dnrWpMT>), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://cutt.ly/2nrWa5t>), документами, які регулюють освітній процес (<https://cutt.ly/zntBjMo>), Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bnrWdCv>), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/FnrWgdi>) та ін. Всі документи доступні для всіх учасників освітнього процесу у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://cutt.ly/yO4NknT>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://cutt.ly/mPfWq5z>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП повністю забезпечує поєднання необхідних складових підготовки докторів філософії, аби надати у їхнє розпорядження методологію та різноманітний інструментарій науково-дослідної та викладацької діяльності. З метою відповідності науковим інтересам аспірантів в ОНП включено такі обов'язкові компоненти: ОК 9 «Технології машинного навчання в обробці даних» та ОК 10 «Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках», а також запропоновано оновлений перелік вибірових компонент професійної підготовки (<https://cutt.ly/IPlBwaN>). Дисципліни професійної підготовки релевантні науковим дослідженням здобувачів. Зокрема, у 2019 р. було оновлено каталог вибірових ОК з урахуванням наукових інтересів здобувачів та новітніх тенденцій у розвитку

комп'ютерних наук (додано вибіркової дисципліни «Методи штучного інтелекту», «Дослідження аномалій у даних», пр. вченої ради матем. фак-ту №15 від 14.05.2019). У 2020 р. за рішенням вченої ради математичного факультету (пр. від 17.06.2020 №15) було введено вибіркової дисципліни «Віртуалізація експериментів» для забезпечення аспірантів необхідним теоретичним та практичним інструментарієм щодо проведення віртуальних фізичних експериментів із застосуванням програмного забезпечення з відкритим програмним кодом. Для забезпечення кореляції загальних компетентностей, програмних результатів навчання уточнено назву і зміст ОК «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу», а також здійснено перерозподіл кредитів між обов'язковими ОК.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОК загального циклу сприяють набуттю здобувачами загальнонаукових (філософських) компетентностей (ОК2), набуттю універсальних навичок дослідника (ОК4, ОК5, ОК6, ОК7), здобуттю мовних комп-тей (ОК1). Ефективність дослідницької діяльності здобувача забезпечено засвоєнням усіх норм. і вибірових дисциплін ОНП, а саме: ОК, що забезпечують здобуття глибоких знань зі спеціальності (ОК9 «Технології машинного навчання в обробці даних», ОК10 «Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках»). ОНП передбачає вибірові ОК, які формують інд. освітню траєкторію здобувача, із урахуванням його наукових інтересів (12 кредитів). Здобувачі залучені до виконання наукових проєктів. Наприклад, НДР «Математичне та програмне забезпечення наукових досліджень» (№0121U114694); «Розробка методики визначення зон руйнування і граничних тисків для вафельних оболонок паливного відсіку першого ступеню» (№0118U001846); «Математичне та програмне забезпечення автоматизованого проєктування аерокосмічної техніки» (№0118U000210); «Розробка математичного забезпечення для інженерного аналізу об'єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій» (№0117U007204); SemData (<http://www.semdata-project.eu/>, grant agreement No PIRSES-GA-2013-612551). Ефективність дослідницької підготовки засвідчують захисти випускників PhD програми О. Чопорової <https://cutt.ly/XIBIzeD>, М. Ігнатченко <https://cutt.ly/xIBIGsG>, А. Гальченка <https://cutt.ly/qIBI6mI>, В.Коси <https://cutt.ly/bI4EIRR>

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП (ОК 8), що забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Комп'ютерні науки». Педагогічна практика проходить на другому році навчання і відбувається відповідно до Положення про практику здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ (<https://cutt.ly/cnru4xC>). Для підготовки здобувачів до викладацької діяльності до початку педагогічної практики на ОНП викладається ОК3 «Педагогічні технології в системі вищої освіти», метою якого є ознайомлення аспірантів із широким спектром напрацьованих наукою і практикою освітніх (зокрема, інноваційних педагогічних) технологій, набуття ними навичок і досвіду для здійснення педагогічної та наукової діяльності в різноманітних концептуальних системах; формування особистісної професійної спрямованості аспіранта. На ОНП здійснюють підготовку здобувачі, які в той же час є науково-педагогічними працівниками (Ільющенко Н., Ярош А., Стадов С.), і демонструють високий рівень підготовки до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

На етапі вступу аспірант обирає наукового керівника та тему наукових досліджень, яка відповідає науковим інтересам керівника. Після вступу до аспірантури тема дисертації та науковий керівник затверджуються науково-технічною радою ЗНУ.

Дисертації аспірантів Козуба В., Калюжняка А., Єсяяна Г. пов'язані з науковими дослідженнями проф. Гоменюка С. щодо використанні паралельних технологій, зокрема в задачах комп'ютерного моделювання.

Наукове дослідження Ярош А. корелює з науковими інтересами доц. Кудіна О. (обчислювальні методи, комп'ютерне моделювання, інтелектуальний аналіз даних).

Тема дисертації Стадова С.О. є дотичною до тематики доц. Курапова С. (застосування теорії графів в задачах оптимального проєктування).

Наукові дослідження О. Жукова пов'язані з тематикою досліджень Горбенка В. в сфері нейронних мереж, IoT.

Наукові роботи Ільющенко Н., Юровського В. корелюють з науковими інтересами доц. Лісняка А. (Моделювання складних геометричних об'єктів, використання нейронних мереж у задачах прогнозування часових рядів та напружено-деформованого стану інженерних конструкцій).

Тема наукового дослідження Кириченко К. у сфері розробки моделей машинного навчання релевантні науковим інтересам проф. Чопорова С.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує аспірантам такі можливості:

-Високошвидкісний Інтернет, у тому числі Wi-Fi, доступ до репозитарію, СИНАП.

-Спеціалізована мультимедійна аудиторія (Зала європейських студій) для проведення захистів дисертацій, аудит. занять з аспірантами тощо.

-Доступ до навч.-наук. лабораторії паралельних і розподілених обчислень ННВЦ «Металспецпроект» НДЧ ЗНУ та

обчисл. кластеру.

-Доступ до ресурсів наук. бібліотеки ЗНУ (зокрема, безкоштовний доступ до БД Scopus та WoS). На сайті наук. бібліотеки сформовано вебсторінку Інформація до підготовки докторів філософії за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки <http://library.znu.edu.ua/2464.ukr.html>

-Участь у наукових конференціях матем. фак-ту (всеукраїнські, міжнар., напр. <https://cutt.ly/hIBPpKQ> - безкоштовно, «Актуальні проблеми прикладної механіки та міцності конструкцій» <https://cutt.ly/NOEeRTI>).

-Організація й проведення PhD-колоквіумів з метою апробації наукових досліджень здобувачів (<https://cutt.ly/oIBAmJS>). Існує практика проведення й дисциплінарних PhD-колоквіумів (<https://cutt.ly/IOG9kdm>)

-Публікація наукових досягнень у фаховому виданні ЗНУ («Computer Science and Applied Mathematics») (категорія Б, Index Copernicus)

-Залучення до участі в наукових проєктах, держбюджетних та госпдоговірних НДР.

-Фінансове стимулювання за публікації у БД Scopus, WoS та захист дисертацій здобувачів-співробітників

-Пільгові умови навчання на курсах іноземних мов (англ., нім., франц., пол., кит.) на базі ЗНУ

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

ЗНУ забезпечує залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, зокрема у межах укладених договорів про співпрацю із зарубіжними ЗВО:

участь у тематичних заходах: Н. Льющенко - міжнародний вебінар «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students», О. Жуков - міжнародний вебінар «Innovative methods of remote learning with using zoom and moodle platforms» (<https://cutt.ly/sOVobid>).

участь у спільних наукових заходах, зокрема ЗНУ та University STEKOM (<https://cutt.ly/sPtofYL>), асп. В. Юровський, А. Калюжняк, А. Ярош, Н. Льющенко;

участь у міжнародній конференції ICTERI «ICT in Education, Research, and Industrial Applications» (вип. асп. Чопорова О.) з публікацією матеріалів у Scopus;

в рамках співробітництва з Куявським університетом (м. Влоцлавек, Польща) та Центром Україно-Європейського наукового співробітництва публікація статей у колективній закордонній монографії «Mathematical and computer modelling of engineering systems» (<https://cutt.ly/zO5IQCD>), 2021 р. - вип. асп. О.Чопорова, М.Ігнатченко. Наразі відкрито прийом робіт у видання 2022 р.

публікації в закордонних наукових журналах (напр., асп. Козуб В., Сгадов С., Калюжняк А., вип. асп. Чопорова О., Коса В., Ігнатченко М.).

участь в тематичних заходах організованих ЗНУ (наприклад, <https://cutt.ly/oPvBzQa>)

Можлива академічна мобільність на основі договорів про співробітництво ЗНУ з зарубіжними університетами-партнерами (<https://cutt.ly/zPv8D6c>)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні таких проєктів:

проф. Гоменюк С., доц. Лісняк А., доц. Кудін О.

-«Розробка методики визначення напружено-деформованого стану головного обтічника тришарової стільникової конструкції з раціональним вибором характеристик анізотропії матеріалу в залежності від характеру зовнішнього навантаження конструкцій та розробки розрахункової моделі для визначення критичних значень навантажень», №0117U001632, (1.06.2017-31.12.2017)

-«Розробка методики визначення зон руйнування і граничних тисків для вафельних оболонок паливного відсіку першого ступеню», №0118U001846, (30.05.2018-30.11.2018)

-«Відпрацювання і верифікації (за результатами статичних випробувань) методики визначення зон руйнування паливного відсіку другого ступеню при навантаженні внутрішнім надлишковим тиском», №0118U001845, (30.05.2018-30.11.2018)

-«Математичне та програмне забезпечення автоматизованого проєктування аерокосмічної техніки», №0118U000210, (1.01.2018-31.12.2020)

-«Математичне та програмне забезпечення наукових досліджень», №0121U114694, (01.2022-12.2026)

проф. Чопоров С., доц. Кудін О.

-«Розробка математичного забезпечення для інженерного аналізу об'єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій», №0117U007204, (02.10.2017-30.09.2020)

доц. Єрмолаєв В., вип. Добровольський Г., асп. Коса В.

-SemData (<http://www.semdata-project.eu/>, grant agreement No PIRSES-GA-2013-612551) 7а Рамкова прогр. ЄС.

Програма Марі Складовська Кюрі (10.2013–10.2017)

-Промисл. проєкт (SAGOIT-IT) (фінанс. комп. GroupBWT)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регламентуються такими офіційними документами, оприлюдненими на сайті ЗНУ, як Статут

(<https://cutt.ly/VnrnnWK>), Стратегія розвитку ЗНУ (<https://cutt.ly/PnrrnGaw>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/bnrWdCv>).

ЗНУ є учасником міжнародного Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP (2016-2019) та проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) (2020-2022).

До циклу обов'язкових дисциплін включено: ОК6 «Академічне письмо та академічна доброчесність», ОК4 «Дослідницько-інноваційна діяльність». Наукові статті, дисертаційні роботи перевіряються на відсутність плагіату з використанням системи Unichack, з якою тісно співпрацює ЗНУ. Редакції фахових журналів ЗНУ здійснюють «сліпе» рецензування наукових статей НПП та здобувачів.

Регулярно проводяться заходи з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/OPjajRU>).

Кодексом акад. доброчесності передбачено порядок встановлення фактів порушень, заходи реагування. За період дії ОНП «Комп'ютерні науки» фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та серед НПП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗНУ відсутня практика здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Здійснюється систематичне інформування всіх учасників освітньо-наукового процесу щодо політики академічної доброчесності, здійснюється моніторинг їх обізнаності з цими питаннями (100% учасників дослідження відзначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності, (<https://cutt.ly/XPxFkXA>)) та враховуються його результати, перевіряються всі текстові роботи НПП з використанням системи Unichack (роботи наукових керівників і потенційних рецензентів, їх співвідношення із роботами здобувачів), обговорюються виявлені у ЗВО України факти порушень та кращі практики реагування та попередження. Особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу. Кодексом академічної доброчесності передбачено систему заходів реагування (розділ 5), процедуру їх застосування.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін можна віднести можливість використання кластеру і 3D-принтера для досліджень. НПП, що викладають на ОНП, мають значну базову підготовку, проходять підвищення кваліфікації у країнах ЄС, стажування у ІТ-компаніях регіону. Такі фахівці мають досвід розробки наукових методів і програмного забезпечення, а також їх практичного впровадження під час виконання господарських НДР (зокрема з КБ «Південне»), держбюджетних НДР, що підтверджено суттєвим доробком у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності (на комп'ютерні програми) та публікаціями у закордонних і вітчизняних наукових виданнях.

Сильні сторони ОНП:

1. Комплекс запропонованих дисциплін ОНП поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та прикладні дисципліни, у межах яких здобувачі поглиблюють знання за сучасними напрямками досліджень з комп'ютерних наук.
2. Вільний вибір індивідуальної наукової та освітньої траєкторії здобувачів.
3. Потужне кадрове забезпечення спеціальності, в т.ч. 5 докторів наук, які мають високий рівень публікаційної активності (зокрема Scopus та WoS), є членами редколегій наукових фахових видань; постійними виконавцями вітчизняних і зарубіжних наукових проєктів; членами спеціалізованих вчених рад.
4. Інноваційність та унікальність набору ОК циклу загальної підготовки, як за змістом, так і кадровим складом. До викладання залучені найкращі викладачі вишу, що займають перші місця в рейтингу ЗНУ і мають вагомі здобутки в науковій, проєктній, експертній діяльності за напрямом ОК. 100% НПП ОНП мають наукові ступені та вчені звання, здійснюють постійне підвищення своєї професійної кваліфікації, проходять зарубіжні стажування.
5. Висока ефективність аспірантури (чотири випускники ОНП захистили дисертації, прогнозованими є спецради для разового захисту всіх здобувачів ОНП). Залучення аспірантів ОНП до освітнього процесу у ЗВО як асистентів кафедри.
6. ОНП надає можливості: для апробації рез-тів наук. досліджень шляхом проведення конф., PhD-колоквіумів тощо; публікації рез-тів досліджень у фаховому виданні категорії «Б», монографіях закордонного видавництва; міжнародних навчально-наукових стажувань для НПП та здобувачів; участі у міжнародних проєктах; академічної мобільності.
7. Системний підхід до забезпечення академічної доброчесності, у т.ч. авторський курс члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти В. Бахрушина «Академічне письмо та академічна доброчесність».
8. Курс іноземної мови для викладача-дослідника, з можливістю складання міжнар. екзамену Pearson Tests of English;
9. Комфортне та безпечне освітнє середовище.
10. Достатня матеріально-технічна та соціально-побутова база для якісного і зручного навчання на ОНП.

Слабкі сторони ОНП:

1. Неповна реалізація можливостей залучення іноз. фахівців до ОНП;
2. Наявність резервів щодо залучення зовнішніх стейкхолдерів.
3. Обмежені можливості покриття витрат на участь аспірантів у закордонних наукових заходах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОНП необхідно відзначити:

– відкриття програм сумісної підготовки аспірантів з університетами країн ЄС (наразі на факультеті створюються

такі програми на магістерському рівні);

- розширення співробітництва з потенційними роботодавцями;
- активізація роботи із залучення стейкхолдерів з числа роботодавців та випускників до удосконалення освітнього процесу за ОНП;
- збільшення методичного забезпечення ОК власними методичними розробками НПП, які забезпечують освітній процес за ОНП;
- активізація роботи з популяризації академічної мобільності здобувачів та НПП;
- подальше нарощування публікаційної активності НПП та здобувачів у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science;
- активізація зусиль щодо залучення закордонних професорів до викладання навчальних дисциплін в межах ОНП;
- більш активна участь аспірантів та викладачів кафедр у розробці і реалізації міжнародних дослідницьких проєктів;
- залучення в освітній процес і наукові дослідження здобувачів хмарних і суперкомп'ютерних технологій, провайдерами яких є організації-партнери ЗНУ;
- систематичне удосконалення ОНП відповідно до нових викликів ринку праці, сучасних наукових досягнень комп'ютерних наук і актуальних освітніх трендів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 18.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	<i>OK1_Англ.мова_силабус.pdf</i>	AxA5VbTfY8fWqIOo9P/4SDQfXgcXGsTjR5S/rxhZrRg=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт. Інтерактивна дошка Smart Board
ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	навчальна дисципліна	<i>OK2_КМ_силабус.pdf</i>	DrP9OakvhMVPgJ2BP9boKAfGN5pA5N4YWycKoEYq340=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК3. Педагогічні технології в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK3_Пед_техн_Си́лабус_PhD.pdf</i>	LN9boQmKbqrqQFZzTRbn2MP9d9+YekXqNwQztBamAEE=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK4_ДІД_силабус_PhD.pdf</i>	p+FtF6HUk5c3/toQzEUTBCGkGUGQCOL8Wurkn/aeThI=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК5. Основи європейської проектної діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK5_ОЕПД_силабус_PhD.pdf</i>	ZTftavfiHSayOISnhzouLfwKXEFldVIA+DUuY5EexLc=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>OK6_Акад_письмо_силабус_PhD.pdf</i>	jST5dSIXgiokIF+z1p+ogt+m5eUMen7tpAGrvxRpRPY=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК7. Риторика та публічні виступи	навчальна дисципліна	<i>OK7_Риторика_си́лабус PhD.pdf</i>	GQX/q7vDJW2xH23RMg+hnAraPzHU1U6fzUgg/W6312c=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК8. Педагогічна практика	практика	<i>OK8_ПЕД_ПРАК_си́лабус_PhD.pdf</i>	B3gi7Nhl12lloz8hsyGt+28wQL1AmwZlUDEBorEBKEk=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт
ОК 9. Технології машинного навчання в обробці даних	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Си́лабус_технол_маш_навч.pdf</i>	/u/2vfNfK6GRzotLfEh75Q3mhODFtsaV5j4GqdZlaFA=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт Лабораторні заняття: Комп'ютерний клас № 38. Рік введення в експлуатацію: 2015. 14 комп'ютерів Програмне забезпечення: LibreOffice; Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise; MySQL Workbench; FreeCAD; NetBeans IDE; GeoGebra; NASM; Haskell Platform; Virtual Box; Python 3.2; Node.js; R Studio
ОК 10. Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Обчислювальний_експеримент_си́лабус.pdf</i>	EitENAFhiHxbg7oFTUE/JJ5l8W4/qwDIHXpqpBDmzkE=	Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Флінчарт Лабораторні заняття: Комп'ютерний клас № 38. Рік введення в експлуатацію: 2015. 14 комп'ютерів Програмне забезпечення: LibreOffice; Microsoft Visual Studio 2019 Enterprise; MySQL

Workbench; FreeCAD; NetBeans IDE; GeoGebra; NASM; Haskell Platform; Virtual Box; Python 3.2; Node.js; R Studio

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях: 1.1. Залужна М. В. Принцип синергії у мові й мовленні (на матеріалі англійського постмодерного художнього дискурсу). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 60-65. 1.2. Залужна М. В., Карпенко М. Д. Лінгвостилістичні особливості публіцистичних текстів сучасної англійської фешн-періодики. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 70. С. 74-79. 1.3. Залужна М. В. Постмодерні трансформації концепту UNCERTAINTY в англійській мовній свідомості. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 33-41. 1.4. Залужна М. В., Костюкова А. О. Особливості творення нової лексики кінематографічної галузі в англійській мові. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 73. С. 41-48. 1.5. Залужна М. В., Полева О. С. Структурно-семантичні параметри англійськомовної біологічної термінології. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ,

							<p>2018. № 74. С. 30-37.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Залужна М. В. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андреева, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник (під ред. В.І. Меньяло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>3. Участь в атестації наукових кадрів та роботі редколегій</p> <p>3.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія».</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1.Відповідальний редактор фахового наукового видання: «Нова філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1. Проект «Лабораторія історії</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019.</p> <p>5.2. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020.</p> <p>5.3. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020.</p> <p>5.4. Проект «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (KA2) «MultiEd, 2019-2022.</p> <p>5.5. Проект "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL” (3 кредити). Сертифікат №11763-17 від 29.09.2017.</p> <p>6.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації “Розробка навчальних програм” (1 кредит) Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020.</p> <p>6.3. Університет м. Тарту (Естонія). Курс “Інтегроване навчання предмету й мови в системі вищої освіти” (3 кредити) Сертифікат №14943-20 від 26.06.2020.</p> <p>6.4. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020.</p> <p>6.5. Науково-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN^o8053/2021 від 20.09.2021.</p> <p>6.6. CLIL Internship as part of KA2 Capacity Building Erasmus Programme, Narva College of the University of Tartu, Estonia. 25.10.2021-29.10.2021.</p> <p>6.7. Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації в рамках Естонсько-українського проекту «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології інтегрованого навчання предмету й мови (CLIL) у Запорізькому національному університеті та Запорізькій області». Свідоцтво №ПК 00177 від 30.10.2017.</p> <p>6.8. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 кредити). Сертифікат від 14.06.2018.</p> <p>6.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовна освіта в Україні” (0,5 кредити). Сертифікат від 29.09.2018.</p> <p>6.10. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р.</p> <p>6.11. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 7. Участь у професійних об'єднаннях 7.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 1.1. Сарабєєв В. Л. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 1.2. Сарабєєв В. Л. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 1.3. Меняйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меняйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. 2. Свідоцтва авторського права на твір 2.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію

							<p>авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>2.2.Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяло, В. Л. Сарабєєв та ін. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>3. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>3.1.Сарабєєв В. Грантові інструменти ЄС для підтримки міжнародної мобільності студентів, викладачів та науковців: Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.), Запоріжжя, Запорізький національний університет, 20. С. 167-169.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1.Координатор від ЗНУ за напрямком екологія проекту ЕЛЕКТРА . Вересень 2013-Серпень 2016. Erasmus Mundus project, 36 місяців.</p> <p>4.2.ПостДок стипендія за проектом ЕЛЕКТРА № 1300424, Ерасмус Мундус, Дія 2. Політехнічний університет Валенсії.</p> <p>4.3.Докторська стипендія за проектом МЕДЕЯ №2686, Ерасмус Мундус, Дія 2. Університет Сантьяго де Компостела. З вересня 2016 до лютого 2017.</p> <p>4.4.Виконавець проекту Модуль Жана Монне «Європейська проектна культура»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>#587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE «European Project Culture» європейська програма ERASMUS+.</p> <p>4.5.Parasite diversity of an alien marine species, the ringneck blenny (Actinopterygii: Blenniidae) in the French Mediterranean Grant Agreement No. 730984. ASSEMBLE PLUS project.</p> <p>4.6.Грант для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», Поморська академія в Слупську #PPN/U/LM/2019/1/00177/U/00001</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія»</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>6.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1.Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 8.2.Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій». 8.3.Університет Сорбонна, Франція, контракт №ВА200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки <i>Parablennius pilicornis</i> Середземного моря». 8.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 8.5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
147567	Терно Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Історія	24	ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	1.Науковий ступінь та тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02. Методика навчання (історії). Тема дисертації «Методика розвитку критичного мислення

				України, Диплом доктора наук ДД 004466, виданий 30.06.2015, Атестат доцента 02ДЦ 015018, виданий 19.10.2005		старшокласників у процесі навчання історії» 2.Статті в наукових виданнях 2.1.Критичне розмірковування: виникнення, розвиток та свобода волі // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету, 2017, вип. 49. – С. 207-212. 2.2.Критично мисляча особистість: як нею стати? // Історія в рідній школі. – 2018. – № 11. – С. 2-5. 2.3.Терно С. Гра цінностей в освіті: де ми є та куди варто рухатись? Історія в рідній школі. 2019. № 7-8. С. 45-49. 2.4.Терно С. О. Критичне мислення: методи та стиль навчання. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2019. Вип. 52. Том 2. С. 183-189. 3. Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 3.1. Терно С. О. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу / С. Терно : [посібник для підготовки докторів філософії]. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 107 с. 3.2. Терно С. О. Програма навчальної дисципліни "Основи критичного мислення" // Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально- методичний посібник. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 86-103. 3.3. Критичне мислення як інструмент проведення правоосвітніх заходів у загальноосвітніх навчальних закладах / С. О. Терно: Рідер для вчителів – учасників тренінгу. – К.: Координатор проектів ОБСЕ в Україні, 2016. – 78 с. 3.4.Критичне
--	--	--	--	---	--	---

							<p>мислення як протидія пропаганді // Феномен пропаганди та антипропаганди у сучасному світі: історико-політологічний дискурс. – Запоріжжя: Інтер-М, 2018. – С. 93-100.</p> <p>3.5.Образ минулого, образ спільноти: регіональні політики пам'яті / Гайдай О. . Кавун М. . Петровський Е. . Посохов С. . Репан О. .Склокіна І. . Терно С. О., Турченко Ф. Г. // ПОЛІТИКА І ПАМ'ЯТЬ. ДНІПРО – ЗАПОРІЖЖЯ – ОДЕСА – ХАРКІВ. ВІД 1990-Х ДО СЬОГОДНІ / За загальною редакцією Касьянова Г. – Львів: ФОП Шумилович, 2018. – С. 28-144.</p> <p>4. Електронні курси на платформах ліцензіатів</p> <p>4.1. Критичне мислення для освітян // Prometheus, 2017. – Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about</p> <p>4.2.Освітні інструменти критичного мислення // Prometheus, 2018. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1. Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Проект "Удосконалення юридичної освіти та освіти з прав людини" Координатора проектів ОБСЄ в Україні у 2016-2018 рр.</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Роль та значення курсу "Основи критичного мислення" у підготовці докторів</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>філософії (PhD) в ЗНУ // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. – С. 198-201.</p> <p>7.2.Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Педагогічна майстерність: міф чи реальність?" від 20.06.2019. URL: https://youtu.be/SelWfmXlf28</p> <p>7.3.Вебінар на освітній платформі "Всеосвіта" "Переконування і навіювання в освітньому процесі" від 04.07.2019. URL: https://youtu.be/GigKZ9xktO4</p> <p>7.4.Вебінар на освітній платформі "На урок" "Хаос в освіті: теорія та практика" від 19.03.2020. URL: https://youtu.be/8fZWORMe_mM</p> <p>7.5.Терно С. Знакова поразка маленької антикорупційної революції на провінційній олімпіаді. Освітня політика. Портал громадських експертів. 15.01.2020. URL: http://education-ua.org/ua/component/content/article/12-articles/1377-znakova-porazka-malenkoji-antikoruptsijnoi-revolyutsiji-na-provintsijnij-olimpiadi#addcomments</p> <p>7.6. Терно С. Поразка антикорупційної революції. Освіта.ua. 15.01.2020. URL: http://osvita.ua/blogs/69514/</p> <p>8. Підвищення кваліфікації</p> <p>8.1. Міжнародний семінар для науковців та освітян «Вивчення Голокосту в Україні для формування атмосфери толерантності» (Яд Вашем, Єрусалим, Ізраїль) 16- 24.02.2020. Сертифікат про підвищення кваліфікації.</p> <p>9. Участь у професійних</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях 9.1. членство у Всеукраїнській спілці викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти
321079	Гура Олександр Іванович	Професор, Суміщення	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007200, виданий 08.04.2009, Атестат професора 12ІПР 006384, виданий 20.01.2011	23	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	1.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Гура О. І., Гура Т. Є. Формування європейської проектної культури: основні рівні, напрями та етапи //Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. – 2019. – №. 1. – С. 39- 45. 1.3. Гура О. І., Гура Т. Є. Дослідження здатності до схематизації здобувачів ступеня доктора філософії як механізму їх професійного мислення та мисле комунікації. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Сер.12. Психологічні науки. С.16-25. 2.Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 2.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О. І. Гура та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.2. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо- математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3. Свідчення авторського права на

							<p>твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабеев, Н. В. Воронова. Свідोцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяло та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1 Керівництво аспірантами і докторантами зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2. Голова постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної колегії наукового видання категорії Б «Педагогічні науки: теорія та практика».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Гура О. І., Меньяло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньяло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. 7.2. Гура О. І., Меньяло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проєктної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87.
395285	Андрєєв Андрій Миколайович	Викладач, Сумісництво	Комісія фізико-математичних дисциплін та інформатики	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070102 Фізика твердого тіла, Диплом доктора наук ДД 008524, виданий 23.04.2019, Аттестат доцента 12ДЦ 028415, виданий	16	ОКЗ. Педагогічні технології в системі вищої освіти	1. Статті в наукових виданнях 1.1. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Квасіпрофесійна діяльність як важливий компонент підготовки майбутнього вчителя фізики в університеті. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Вип. 62. С. 14–17.

10.11.2011

1.2. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Розвиток у майбутніх учителів фізики вміння розробляти творчі завдання для організації інноваційної діяльності учнів у процесі їх навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 31. Том 3. С. 24–30. 1.3. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Функції вчителя на основних етапах інноваційної діяльності учнів з фізики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки . 2019. Вип. 3. С. 80–89. 1.4. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Вимоги до методів, форм і засобів навчання, що слід враховувати у процесі підготовки майбутніх учителів фізики до організації інноваційної діяльності учнів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2018. Вип. 24. С. 45–48. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Андреев А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя: ЗНУ, 2021. 120 с. 2.2. Андреев А. М. Підготовка майбутнього вчителя фізики до організації інноваційної діяльності учнів у навчальному процесі: монографія. Запоріжжя: Статус, 2018. 380 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Член спеціалізованої вченої

							<p>ради з педагогічних наук у Запорізькому національному університеті.</p> <p>4. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>4.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки»</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Аньхойський педагогічний університет, м. Уху, КНР Міжнародне науково-педагогічне стажування «Організація навчального процесу, програм підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» (6 кредитів). 11.10.2019 – 16.11.2019. Сертифікат від 21.11.19 р.</p> <p>5.2. Бердянський державний педагогічний університет. Програма підвищення кваліфікації «Методичні аспекти залучення майбутніх учителів фізики до інноваційної діяльності у процесі їх професійної підготовки» (5 кредитів). 02.10.2019 – 02.11.2019. Сертифікат №149/06 від 02.10.19 р.</p> <p>5.3. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1+). (4 кредити). 01.10.19-21.01.20. Сертифікат №31.</p> <p>5.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2019), Запорізький національний університет</p>
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Викладач змістового модуля «Публікації у виданнях, включених до міжнародних баз даних»</p> <p>1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету</p>

				кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006		<p>Сорбонна (Франція). Комісія із реабілітації № UFR927, 2020 рік; Свідчення № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року.</p> <p>2. Індекс Хірша h=12</p> <p>3. Статті у наукових виданнях, включених до Scopus, Web of Science (всього 28, у т. ч. 10 за останні 5 років)</p> <p>3.1. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041- 210X.13588. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.2. Shvydka, S., Cadarsó-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of <i>Planiliza haematocheila</i> (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.3. Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. <i>Ecography</i>. 2020. C. <i>ecog</i>.04963. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.4. Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, <i>Liza haematocheilus</i> (Teleostei: Mugilidae): disentangling host- parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. C. 83-91. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.5. Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance- occupancy relationships: the case of helminths from <i>Liza</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>haematocheilus (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. C. 793-803. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.6.Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.7.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Testing the enemy release hypothesis: abundance and distribution patterns of helminth communities in grey mullets (Teleostei: Mugilidae) reveal the success of invasive species. International Journal for Parasitology. 2017. Vol. 47, No. 10-11. C. 687-696. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.8.Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. The effects of host introduction on the relationships between species richness and aggregation in helminth communities of two species of grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Vie et Milieu. 2017. Vol. 67, No. 2. C. 121-130. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.9.Rodríguez-González, A. G., Sarabeev, V., Balbuena, J. A. Evolutionary morphology in shape and size of haptoral anchors in 14 Ligophorus spp. (Monogenea: Dactylogyridae). PLoS ONE. 2017. Vol. 12, No. 5. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3.10.Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. C. 1-10. (Scopus, Web of Science)</p> <p>4. Монографії,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>4.1. Меньяйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меньяйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>5. Апробаційні та науково-популярні публікації.</p> <p>5.1. Сарабєєв В. Л. Як вибрати журнал для публікації наукової статті у рейтингових виданнях? // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. С.96-98.</p> <p>6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія»</p> <p>7. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки.</p> <p>7.2.Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors</p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020.</p> <p>9. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>освітніх проектах</p> <p>9.1. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива».</p> <p>9.2. «Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива».</p> <p>9.3. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка».</p> <p>9.4. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою оцінки його придатності для господарського використання», договір 10/17 з ТОВ «Сапсан-Семенівка».</p> <p>9.5. «Гідрохімічні, гідробіологічні та іхтіопаразитологічні дослідження ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою оцінки його придатності для господарського використання»</p> <p>Довідка про впровадження результатів НДР № 7/16.</p> <p>10. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>10.1. Дніпровський державний аграрно-економічний</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 10.2.Університет Сантьяго де Компостела, Іспанія, сертифікат від 20 лютого 2017 року, «Молекулярна діагностика зоонозних інфекцій». 10.3.Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки <i>Parablennius pilicornis</i> Середземного моря». 10.4.Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угруповання інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/U/LM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 10.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 11. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
198114	Меняйло Вікторія	Професор, Основне	Математичний факультет	Диплом доктора наук	21	ОК4. Дослідницько-	1.Науковий ступінь і тема дисертації

	Іванівна	місце роботи	<p>ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002</p>	інноваційна діяльність	<p>Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності". Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків»</p> <p>2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science</p> <p>2.1.Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.131958 (Web of Science).</p> <p>2.2.Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146.</p> <p>2.3.Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. DOI: https://doi.org/10.25128/2415-3605.20.1.18.</p> <p>2.4.Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3-7.</p> <p>2.5. Меняйло В. І. Рефлексивно-</p>
--	----------	--------------	--	------------------------	---

							<p>перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2019.158320.</p> <p>2.6.Меняйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-55.</p> <p>2.7. Меняйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-1-27.</p> <p>2.8.Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30.</p> <p>2.9.Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Since Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.185525.</p> <p>2.10.Меняйло В. І., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Зміст курсу</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. DOI: https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-09.</p> <p>2.11.Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. DOI: 10.24139/2312-5993/2018.06/207-221.</p> <p>2.12.Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. DOI: https://doi.org/10.33842/2219-5203-2018-2-21-64-72.</p> <p>2.13. Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна діяльність як нова категорія педагогічної інноватики. Український педагогічний журнал. 2017. № 2. С. 89–98.</p> <p>2.14.Меняйло В. І. Науково-інноваційна діяльність вищого навчального закладу: сутність та взаємодія складових. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Сер. : Педагогіка. 2017. № 2. С. 16–24. DOI: 10.25128/2415-3605.17.2.2.</p> <p>2.15.Меняйло В. І. Сутність дослідницько-інноваційної діяльності вищого навчального закладу. Неперервна професійна освіта:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

теорія та практика. 2017. № 3–4. С. 12–26. DOI: 10.28925/1609-8595.2017(3-4)6775.

2.16. Меньяйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка майбутніх фахівців природничого профілю: передумови, стан, перспективи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. 2017. № 23. С. 99–104.

2.17. Меньяйло В. І. Визначення сутності поняття «дослідницько-інноваційна діяльність» в контексті професійної підготовки висококваліфікованих фахівців. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Сер. : Педагогічні науки. 2016. № 2. С. 77–82.

3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

3.1. Меньяйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.

3.2. Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).

3.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.

3.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В.

							<p>І.Меняйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>4. Свідощтва авторського права на твір</p> <p>4.1. Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково- виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404– 405.</p> <p>4.2. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько- інноваційної діяльності: теоретико- методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідощтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197</p> <p>5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>5.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>5.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5.3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>6. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>6.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>7. Участь у міжнародних/вітчизн яних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>7.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>7.2. Чесько-український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).</p> <p>7.3. Польсько-український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).</p> <p>7.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2021 р.).</p> <p>7.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.).</p> <p>7.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.).</p> <p>7.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>7.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019рр.).</p> <p>7.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Пологи́вська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>8. Експертна діяльність</p> <p>8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>8.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».</p> <p>8.3. Експерт аналітичного центру Київського університету імені Бориса Грінченка «ОсвітАналітика».</p> <p>9. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>9.1. Меньяйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115.</p> <p>9.2. Меньяйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27–28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81–84.</p> <p>9.3. Меньяйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119–121.</p> <p>9.4. Меньяйло В. І., Ковтун О. О. Зміст, форми і методи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії: результати пілотного дослідження. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 53–59</p> <p>10. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>10.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>10.2. International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 10.3.Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 10.4.МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21). Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 10.5.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 10.6.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 10.7.Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р.</p> <p>10.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р.</p> <p>10.9.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р.</p> <p>10.10.Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144.</p> <p>10.11.Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).</p> <p>10.12.University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат № Т-03237-17 від 19.05.17 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							10.13.Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 10.14.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17). Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р. 10.15.Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17). Сертифікат № 146 про проходження мовної підготовки викладачів у 2016/2017 н. р. 10.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1.Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 11.2.Член Української науково-дослідницької асоціації. 11.3.Член правління Української асоціації дослідників освіти.
340088	Каганов Юрій Олегович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом магістра, Запорізький державний	14	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модулю «Європейський освітньо-науковий

				<p>університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 009338, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 051389, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028417, виданий 10.11.2011, Атестат професора АП 002348, виданий 09.02.2021</p>		<p>простір: генеза, структура, пріоритети розвитку» 1. Стааті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Kahanov Yu. Vision of a «New Soviet Man» in European and American historiography of the second half of the XX century. Skhidnoievropeiskiy Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2019. № 11. P. 202– 214. DOI: 10.24919/2519- 058x.11.170713 (Web of Science). 1.2. Markina, I., Safonov, Y., Zhylinska, O., Gaidai, T., & Kahanov, Y. Entrepreneurship education management in the context of global changes in economy. Journal of Entrepreneurship Education, 2019. 22(6). URL: https://www.abacademies.org/articles/Entrepreneurship-education-management-1528-2651-22-6-487.pdf (Scopus). 1.3. Каганов Ю. О. Вища школа як середовище ідеологічного виховання «нової радянської людини» в Україні (друга половина XX ст.). Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя, 2017. Вип. 49. С. 21– 30. 2. Монографії, навчальні, навчально- методичні посібники 2.1 Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо- математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 2.2. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.- метод. посіб. / В.</p>
--	--	--	--	---	--	---

								І.Меняйло, Ю. О. Каганов та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.
								3. Свідоцтва авторського права на твір
								3.1. Навчально- методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо- математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360– 361.
								4. Електронні курси на платформах ліцензіатів
								4.1. Академічна добросесність: онлайн курс для викладачів // Prometheus, 2021. https://courses.prometheus.org.ua/courses/co urse- v1:Prometheus+AI101+ 2021_T2/about
								5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів
								5.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Історія та археологія».
								5.2.Вчений секретар спеціалізованої вченої ради з історичних наук у Запорізькому національному університеті.
								5.3. Офіційний опонент кандидатських і докторських дисertaцій на здобуття наукового ступня з історичних наук.
								5.4.Член разових спеціалізованих вчених рад щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.
								5. Участь у роботі редколегій наукових видань
								5.1.Відповідальний редактор наукового фахового видання «Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету» (до 2019 р.).

							<p>5.2.Головний редактор наукового фахового видання категорії «Б» «Zaporizhzhia Historical Rewiev» (з 2020).</p> <p>5.3.Член редакційної колегії наукового фахового видання «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського» (з 2019).</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизняних освітніх та/або наукових проектах</p> <p>6.1.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Регіональні ідентичності Півдня та Сходу України в контексті сучасної російсько-української війни». Номер держреєстрації 0116U006967. (01.08.2016-31.07.2018).</p> <p>6.2.Виконавець держбюджетної НДР молодих вчених «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України. Номер держреєстрації 0119U000225. (1930-і рр. – початок XXI ст.)» (2019-2021).</p> <p>6.3.Співкерівник держбюджетної НДР «Стратегічні комунікації як інструмент реалізації національних інтересів держави український та закордонний досвід». Номер держреєстрації 0121U107470. (2020-2022).</p> <p>6.4.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Європейська проектна культура» European Project Culture (Europroc) (01.09.2017 – 31.08.2020).</p> <p>6.5.Учасник проекту Erasmus+, Жан Моне Модуль «Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society Jean Monnet Module» (01.09.2020 – 31.08.2023).</p> <p>6.6. Учасник польсько-українського проекту «Інноваційний університет та лідерство». Варшавський та Ягеллонський</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>університети. (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2018-2019 рр.).</p> <p>6.7. Учасник Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Голова секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (2016-2020).</p> <p>7.2. Заступник голови експертної ради МОН України з експертизи наукових і науково-технічних проєктів (з 2020).</p> <p>7.3. Член секції експертної ради МОН України з експертизи наукових робіт молодих вчених (з 2021).</p> <p>7.4. Експерт Національного фонду досліджень (з 2021)</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>8.1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.2021-07.01.2021). Сертифікат від 10.08.2021 р.</p> <p>8.2. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою «Інноваційний університет і лідерство». IV фаза проєкту «Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа»» (4 кредити) (08.10.2018 – 09.07.2019).</p> <p>8.3. Європейський університет Віадрина (м. Франкфурт-на-Одері, Німеччина). Програма</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							інституційної співпраці між Запорізьким національним університетом та Європейським університетом Віадріна (16.07.2018 – 22.07.2018). 8.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України (2019), Чорноморський національний університет імені Петра Могили). 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1.ВГО «Інноваційний університет»
21216	Тупахіна Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008	10	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проектів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Літературний вимір неовікторіанського проекту: між «вікторіанським відродженням» і «культурним канібалізмом». Від бароко до постмодернізму: Збірник наукових праць. 2018. №22. Т.1. С.56 – 64. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіриньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 2.2. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.3. Основи європейської проектної діяльності :

								<p>навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>2.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>2.5. Тупахіна О.В., Васирина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с.</p> <p>3. Свідомства авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідомство про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361.</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1. European Values in Literary Arts (599918-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021)</p> <p>4.2. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023).</p> <p>4.3. Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022).</p> <p>4.4. European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023).</p> <p>4.5. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020).</p> <p>4.6. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SVHE-JP) – відповідальний виконавець</p> <p>4.7. 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023)</p> <p>4.8. Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) .</p> <p>4.9. Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							СВНЕ-JP) 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 5.1.Український щорічник євроінтеграційних студій. 5.2. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки. 5.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics 6. Апробаційні та науково-популярні публікації 6.1. Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124. 6.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students / Olena Tupakhina // Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій. – Вип. III. – Луцьк: Терен, 2019. – 428 с. – С.366 – 373. 7. Підвищення кваліфікації та стажування 7.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937- 20. 7.2. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою ««Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18 – 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221. 7.3. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної
--	--	--	--	--	--	--	--

							літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628. 7.4. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 8. Участь у професійних об'єднаннях 8.1. Асоціація українських германістів 8.2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002	21	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	1. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. DOI: https://doi.org/10.18488/journal.61.2019.74.377.390/ (Scopus). 1.2. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 1.3. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. 1.3. Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87.

1.4. Меньайло В. І. Академічний профіль доцента як суб'єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2019.168401.

1.5. Меньайло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. DOI: <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-69.30>.

1.6. Меньайло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. DOI: 10.15587/2519-4984.2018.153377.

2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники

2.1. Меньайло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с.

2.2. Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE).

2.3. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in

							<p>Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200.</p> <p>2.4. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с.</p> <p>2.5. Основи європейської проектної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меньяйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с.</p> <p>2.6. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с.</p> <p>3. Свідчення авторського права на твір</p> <p>3.1. Основи формування європейської проектної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меньяйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96.</p> <p>3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей «Основи європейської проектної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меньяйло та ін. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360– 361.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1 Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>4.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>4.3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.020 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті.</p> <p>5. Участь у роботі редколегій наукових видань</p> <p>5.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки».</p> <p>6. Участь у міжнародних/вітчизн яних та наукових/або освітніх проектах</p> <p>6.1. Міжнародний проект «Європейська проектна культура», 587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.).</p> <p>6.2. Чесько- український проект «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.).</p> <p>6.3. Польсько- український проект «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарніс ть та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.).</p> <p>6.4. Проект «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2021 р.).</p> <p>6.5. Проект «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Грінченка) (2020-2021 рр.).</p> <p>6.6. Міжнародний освітній проект № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.).</p> <p>6.7. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.).</p> <p>6.8. Держбюджетна НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки». МОН України. № держреєстрації 0117U000512 (2017-2019 рр.).</p> <p>6.9. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проектів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Пологівська міська рада Запорізької області (2017).</p> <p>7. Експертна діяльність</p> <p>7.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки».

7.3. Експерт
аналітичного центру
Київського
університету імені
Бориса Гринченка
«ОсвітАналітика».

8. Апробаційні та науково-популярні публікації

8.1. Гура О. І.,
Меняйло В. І.
Формування
європейської
проектної культури в
академічному
середовищі: досвід
реалізації проєкту
EUROPROC у
Запорізькому
національному
університеті.
Європейська проєктна
культура в Україні:
стан, проблеми,
перспективи: Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Запоріжжя, 29-30
травня 2020 р.) / за
ред. О. Гури, В.
Меняйло. –
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 16–21.

8.2. Меньяло В. І.
Проектна культура як
основа підготовки
майбутнього доктора
філософії до
дослідницько-
інноваційної
діяльності. Наукові
досягнення, відкриття
та шляхи розвитку
педагогічної науки :
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Запоріжжя, 24–25
травня 2019 р.)
Запоріжжя, 2019. С.
71–74.

8.3. Меньяйло В. І.
Метод проектів:
зарубіжний досвід для
дослідницько-
інноваційної
підготовки докторів
філософії. Сучасні
наукові дослідження у
психології та
педагогіці – прогрес
майбутнього : зб. наук.
робіт учасників
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Одеса, 17–18
травня 2019 р.). Одеса,
2019. Ч. 1. С. 100–103.

							<p>8.4. Меньайло В. І. Технологія проектно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130.</p> <p>8.5. Гура О. І., Меньайло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проектної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>9.1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р.</p> <p>9.2. International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 9.3.Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21- 21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 9.4.МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька добročесність» (4 кредити). (06.02.21- 03.04.21). Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 9.5.Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн- курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21- 07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 9.6.Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо- наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20- 24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202- 20 від 24.12.20 р. 9.7.Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарніст ь та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 9.8.Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р.</p> <p>9.9.Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р.</p> <p>9.10. Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проектах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144.</p> <p>9.11. Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проектний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19).</p> <p>9.12. University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат № Т-03237-17 від 19.05.17 р.</p> <p>9.13. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проекту «Прогресивне управління</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 9.14. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща). Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.17-20.11.17). Сертифікат п-к № 731/17 від 21.11.17 р. 9.15. Запорізький національний університет. Мовна підготовка викладачів (англійська мова, рівень B1) (100 годин). (01.10.16-31.05.17). Сертифікат № 146 про проходження мовної підготовки викладачів у 2016/2017 н. р. 9.16. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 10.2. Член Української науково-дослідницької асоціації. 10.3. Член правління Української асоціації дослідників освіти.
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006,	25	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orekhova, Oleksandra Golovko)

Атестат
доцента 12ДЦ
021022,
виданий
23.12.2008

(Scopus).
1.2. Zapolskykh S.
Translator's and
Interpreter's
Professional
Competence (Case
Study: Bachelor and
Master Degree
Programs) / S.
Zapolskykh. Journal of
Vasyl Stefanyk
Precarpathian National
University. 2017. Vol. 4,
no. 1. P. 186-194.
1.3. Запольських С. П.,
Соловьева А. О.
Трудности перевода
аудиомедийного
текста с английского
языка на русский (на
примере фильма База
Лурмана "Moulin
Rouge"). Нова
філологія. Збірник
наукових праць.
Запоріжжя : ЗНУ,
2017. № 69. С. 65-69.
1.4. Запольських С. П.,
Запольських А.Ю.
Особенности
перекладу
англомовних
публічних промов (на
матеріалах доповідей
конференції
Technology
Entertainment Design
talks (TED-talks)) .
Нова філологія.
Збірник наукових
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2017. № 71. С.
43-47.
1.5. Запольських С. П.,
Соловьева А. О.
Некоторые трудности
перевода
кинозаголовков (на
примере английского,
русского и
украинского языков).
Нова філологія.
Збірник наукових
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2017. № 72. С.
62-65.
1.6. Запольських С. П.,
Шевкун А. В.
Інтертекстуальність в
аспекті перекладу (на
матеріалі роману А. С.
Байєтт «Possession»).
Нова філологія.
Збірник наукових
праць. Запоріжжя :
ЗНУ, 2017. № 72. С.
65-69.
2. Монографії,
навчальні, навчально-
методичні посібники
2.1. Raud, N., Golovko,
O., Zapolskykh, S. 2017.
Language Policies of
Zaporizhzhya National
University (ZNU),
Ukraine. Narva. Narva
College of the
University of Tartu.
2.2. Ukrainian TFL
Curricula and Teaching
Practices in the Context

							<p>of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115.</p> <p>2.3. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.4. Андреева І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.5. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021 С. 137-147.</p> <p>2.6. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41.</p> <p>3. Участь у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>міжнародних/вітчизних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>3.1. Проект "Впровадження багатомовної моделі освіти та методології CLIL в ЗНУ та Запорізькій області", 2016-2017 (за підтримки Посольства закордонних справ Естонії).</p> <p>3.2. Erasmus+ академічний обмін з Нарвським коледжем Тартуського Університету, 2017, Естонія.</p> <p>3.3. Проект «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019.</p> <p>3.4. Проект «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні ,2019- 2020.</p> <p>3.5. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020.</p> <p>3.6. Проект «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні, 2019-2023.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія»</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20.</p> <p>5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06.2020). Сертифікат No. 10063-20.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						5.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. 6. Участь у професійних об'єднаннях 6.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator
28565	Андрєєва Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047858, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035252, виданий 31.05.2013	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника 1. Статті в наукових виданнях 1.1. Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Концептуалізація дійсності у лінгвопросторі акцентуєтованих мовних особистостей (на матеріалі телесеріалів «Elementary» та «Nashville») // Наукові записки. Випуск 153. Серія: Філологічні науки Кропивницький: Видавець Лисенко В. Ф., 2017. С.215-220. 1.2. Андрєєва І. О., Латушкіна К. О. Лінгвокогнітивні параметри актуалізації мовної особистості / І. О. Андрєєва, К. О. Латушкіна // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 70. С. 5-10. 1.3. Андрєєва І.О. Мовні засоби утворення гумористичного ефекту в творах Т. Пратчетта // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. № 70. С. 10-17. 1.4. Андрєєва І.О. Особливості функціонування сленгізмів у романі Джона Гріна «Looking for Alaska» / І.О. Андрєєва, Д. Л. Волковская // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. № 74. С. 12-17. 1.5. Андрєєва І.О. Лінгвальні засоби утворення гумористичного ефекту та їх

							<p>відтворення в перекладі (на матеріалі сіткому «How I Met Your Mother») / І.О. Андрєєва, Г. О. Лосєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С. 15 – 20.</p> <p>1.6. Андрєєва І. О. Особливості утворення жаху в хронотопі роману С. Кінга «It» в оригіналі та перекладі. / І.О. Андрєєва, Єрохіна Д. В. // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 75. С.10-15.</p> <p>1.7. Андрєєва І. О. Рефреймінг як продуктивний засіб утворення гумористичного ефекту / І.О. Андрєєва // Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. № 77. С.5 – 11.</p> <p>2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>2.1. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с.</p> <p>2.2. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с.</p> <p>2.3. Андрєєва І.О. Програма навчальної дисципліни – Практичний курс англійської мови / І.О. Андрєєва, М.В. Залужна, Н.Д. Костенко // Підготовка докторів</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник (під ред. В.І. Меняйло та ін.) Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С.110-120.</p> <p>2.4.Андрєєва І.О. Досвід використання дистанційної платформи ЗНУ в процесі викладання курсу «Вступ до мовознавства» / І.О Андрєєва, Г.А. Добровольський // Сучасні технології навчання іноземних мов у вищій школі: Навчальний посібник / Укладачі: Морощкіна Г.Ф., Ружин К.М., Каніболоцька О.А. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. С. 171 – 177.</p> <p>2.5.Andryeyeva I. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education / I. Andryeyeva, S. Zapolskykh, V. Pohonets, K. Sirinyok-Dolgaryova // Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. – С. 99–116.</p> <p>3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Філологія»</p> <p>4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>4.1. «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України». 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP. ERASMUS+ KA2 MultiEd (15.11.19 – 14.11.22).</p> <p>5. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>5.1. Університет м. Тарту (Естонія).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Програма підвищення кваліфікації «Сучасні методи навчання англійської мови як другої іноземної (Contemporary Methods of English As a Second Language Instruction SVNC.TK.120)» з 28.09.2017 по 29.09.2017. Сертифікат №12058-17 від 29.09.2017, 26 годин (1 ECTS).</p> <p>5.2. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Перспективи багатомовної освіти в Україні в контексті Євроінтеграції (Prospects for Multilingual Education in Ukraine in the Context of European Integration (SVNC.TK.132)». Сертифікат № T-08732-17 від 11.12.2017, 6 год. (0.25 ECTS).</p> <p>5.3. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Інтегроване навчання предмету й мови в системі вищої освіти» (Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education (SVNC.TK.199)» з 18.05.2020 по 31.12.2020, 78 год. (3 ECTS). Сертифікат № 14938-20 від 18.12.2020.</p> <p>5.4. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації “Методологія CLIL та викладання американського варіанта англійської мови” (0,2 ECTS). Сертифікат від 14.06.2018.</p> <p>5.5. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації. “Багатомовна освіта в Україні”, 13 год. (0,5 ECTS). Сертифікат від 29.09.2018</p>
394607	Чопоров Сергій Вікторович	Завідувач кафедри, Суміщення	Математичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний	11	ОК 10. Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках	<p>1.Науковий ступінь і тема дисертації</p> <p>1.1. Доктор технічних наук, тема дисертації “Математичне моделювання та аналіз форм об'єктів у САПР</p>

				<p>університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 009447, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 005660, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 000376, виданий 12.12.2017</p>		<p>машинобудування”</p> <p>2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science</p> <p>2.1. Choporov S., Gomenyuk S., Kudin O., Lisnyak A. Design patterns for object- oriented scientific software. CEUR Workshop Proceedings. 2018. Vol. 2105. P. 441- 444. (Scopus)</p> <p>2.2. Kudin A.V., Choporov S.V., Gomenyuk S.I. Axisymmetric bending of circular and annular sandwich plates with nonlinear elastic core material. Mathematical Models and Computer Simulations, 2017. Vol 9 (5). Pp. 601–612. (Scopus)</p> <p>2.3. Гальченко А. В., Чопоров С. В. Заперечуване шифрування на основі застосування підходу гібридних криптографічних систем. Радіoeлектроніка, інформатика, управління. 2019. № 1. С. 179–191. DOI: 10.15588/1607-3274- 2019-1-17. – Web of Science.</p> <p>2.4. Choporov S., Homeniuk S., Gebeniuk S. , Kudin O. Development of a method for triangulation of inhomogeneous regions represented by functions. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 4/4. P. 21–27. DOI: 10.15578/1729- 4061.2019.174010. – Scopus.</p> <p>2.5. Kudin O., Choporov S., Gomenyuk S, Gristchak V. Buckling Analysis of Circular Sandwich Plates with the Nonlinear Elastic Core Material. Proceedings of 23rd International Conference “MECHANIKA 2018”. 2018. P. 92–100. – Scopus.</p> <p>2.6. Акимов Д. В., Грищак В. З., Гоменюк С. И., Чопоров С. В., Дегтярев А. В., Дегтяренко П. Г., Клименко Д. В., Ларионов И. Ф., Сиренко В. Н. Численно-</p>
--	--	--	--	--	--	--

експериментальний
анализ напружено-
деформированного
состояния топливного
бака третьей ступени
ракетоносителя. Нові
матеріали і технології
в металургії та
машинобудуванні.
2018. № 2. С. 98–105.

2.7. Гальченко А. В.,
Чопоров С. В.
Реалізація
заперечуваного
шифрування на базі
розподілених
обчислень // Вісник
Запорізького
національного
університету: Збірник
наукових праць.
Фізико-математичні
науки. Запоріжжя:
Видавничий дім
“Гельветика”, 2020.
№ 1. С. 128–137.

2.8 Чопорова О. В.,
Чопоров С. В., Лісняк
А. О. Використання
машинного навчання
для прогнозування
напружено-
деформованого стану
квадратної пластинки.
Вісник Херсонського
національного
технічного
університету. 2019. №
2(69). С. 192–201.

2.9 Чопоров С. В.,
Ігнатченко М. С.,
Кудін О. В., Кривохата
А. Г., Гоменюк С. І.
РЕАЛІЗАЦІЯ
СКІНЧЕННО-
ЕЛЕМЕНТНОЇ
БІБЛІОТЕКИ КЛАСІВ
З ВИКОРИСТАННЯМ
УЗАГАЛЬНЕНОГО
ПРОГРАМУВАННЯ .
Радіоелектроніка,
інформатика,
управління. 2021. №2,
С. 164–173.
<https://doi.org/10.15588/1607-3274-2021-2-17>
- WoS.

2.10 Свідectво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 82295.
Комп’ютерна
програма
«Паралельний
інтерпретатор мови
специфікацій
математичних
моделей
геометричних
об’єктів» / С. В.
Чопоров, А. О. Лісняк,
О. В. Кудін, М. С.
Ігнатченко. – Дата
реєстрації 17.10.2018.

2.11 Свідectво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 100690.
Комп’ютерна
програма «Об’єктно-
орієнтована бібліотека

						<p>класів, що реалізують інтерпретацію складних арифметичних виразів “Parser”» / С. В. Чопоров, С. І. Гоменюк, М. С. Ігнатченко, М. І. Клименко, О. О. Головань. – Дата реєстрації 18.11.2020.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Математичне забезпечення інженерного аналізу об’єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій: монографія / С. В. Чопоров, О. В. Кудін, Є. В. Панасенко, Д. Д. Грищак, М. С. Ігнатченко [за наук. ред. проф. С. В. Чопорова]. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 300 с.</p> <p>3.2. Choporova O. V., Choporov S. V., Lisnyak A. O. Implementation of genetic algorithm for neural network optimization for making predictions of the stress-strain state of a rectangular plate with a circular cut out. In Mathematical and Computer Modelling of Engineering Systems: Collective monograph. Riga: “Baltija Publishing”, 2020. 164 p.</p> <p>3.3. Чопоров С. В. Дискретные модели форм технических объектов: монография. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 324 с.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1. Керівництво аспірантами за спеціальністю “Комп’ютерні науки”</p> <p>4.2. Член спеціалізованих вчених рад із захисту докторів філософії: ДФ 17.051.025; ДФ 17.051.026; ДФ 17.051.032; ДФ 17.051.033</p> <p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1 Держбюджетна НДР “Розробка математичного</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>забезпечення для інженерного аналізу об'єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій” № держреєстрації 0117U007204, (02.10.2017-30.09.2020)</p> <p>6. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 6.1. Заступник головного редактора фахового наукового журналу “Computer Science and Applied Mathematics” (Index Copernicus)</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. 3-х шаговая оболочечная и трехмерная МКЭ-методики математического моделирования прочности бака ракеты-носителя с учетом жидкости и физической нелинейности материала / Д. Акимов, В. Грищак, С. Гоменюк, С. Гребенюк, П. Дегтяренко, Д. Клименко, И. Ларионов, В. Сиренко, С. Чопоров // Актуальні проблеми механіки суцільного середовища і міцності конструкцій: Тези доповідей Другої міжнародної конференції пам'яті академіка В. І. Моссаковського (м. Дніпро, 10–12 жовтня 2019). 2019. С. 297. 7.2. Математическое моделирование прочности силовых элементов конструкций космических летательных аппаратов на базе численных подходов с учетом предварительного экспериментального исследования / Д. В. Акимов, В. З. Грищак, С. И. Гоменюк, С. Н. Гребенюк, С. В. Чопоров, И. Ф. Ларионов, Д. В. Клименко, В. Н. Сиренко // Современные расчетно-экспериментальные методы определения характеристик ракетно-космической техники: Тезисы</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>докладов научно-практической конференции (м. Дніпро, 10–12 грудня 2019). 2019. С. 42.</p> <p>7.3. Терновой Вл. В., Чопоров С. В. Аналіз цифрових методів обробки та зберігання інформації. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей Дев'ятої Всеукраїнської, шістнадцятої регіональної наукової конференції молодих дослідників. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 53.</p> <p>8. Експертна діяльність 7.1. Експерт секції «Інформатика та кібернетика» експертної ради МОН</p> <p>9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Pearson Test of English General (CEF B2). Certificate 500/1926/0 issued 4/08/2017 9.2 Науково-педагогічне стажування на тему “Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів технічної освіти в Україні та країнах ЄС”, 6 кредитів (180 годин). 16.11.2020–28.12.2020 Куявський університет, Влоцлавек, Польща. Сертифікат № TSI-162837-KSW від 28.12.2020 9.3 Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0216–20).</p> <p>10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова Ради молодих вчених Запорізького національного університету</p>	
20811	Кудін Олексій	Доцент, Основне	Математичний факультет	Диплом бакалавра,	8	ОК 9. Технології	1.Науковий ступінь і тема дисертації

	Володимиро вич	місце роботи	<p>Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 036195, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 007138, виданий 15.04.2021</p>	машинного навчання в обробці даних	<p>1.1. Кандидат фізико-математичних наук, тема дисертації "Напружено-деформований стан і стійкість тришарових пластин та оболонок з нелінійно-пружним заповнювачем"</p> <p>2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science</p> <p>2.1. Kudin O., Choporov S., Gomenyuk S., Lisnyak A. Design Patterns for Object-Oriented Scientific Software. Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Main Conference. 2018. Vol. 1. Pp. 441-444. (Scopus)</p> <p>2.2. Кудін О.В., Кривохата А.Г., Лісняк А.О. Огляд методів машинного навчання для класифікації акустичних даних. Вісник Херсонського національного технічного університету: збірник наукових праць. Херсон, 2018. № 3 (66). Т. 1. С. 327-331.</p> <p>2.3. Кудін О.В., Кривохата А.Г., Давидовський М.В., Лісняк А.О. Застосування ансамблевого навчання в задачах класифікації акустичних даних. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Фізико-математичні науки. 2018. № 1. С. 48 – 60.</p> <p>2.4. Кудін О.В., Гурєєва К.М., Лісняк А.О. Огляд методів машинного навчання в задачі прогнозування фінансових часових рядів. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Фізико-математичні науки. 2018. № 2. С. 18–28.</p> <p>2.5. Кудін О.В., Тимофєєва А.Є., Кривохата А.Г., Лісняк А.О. Автоматичне</p>
--	-------------------	-----------------	---	------------------------------------	---

							<p>анотування зображень за допомогою нейронних мереж. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського: збірник наукових праць. Технічні науки. 2019. Том 30 (69). № 2. С. 214-219.</p> <p>2.6. Kudin O., Timofeeva A. Automatic Image Annotation with Ensemble of Convolutional Neural Networks. Proceedings of ICTERI 2019. PhD Symposium co-located with 15-th International Conference "ICT in Education, Research, and Industrial Applications 2019" (ICTERI 2019). Kherson, Ukraine, June 12-15. 2019. Vol. III. Pp. 21-25. (Scopus).</p> <p>2.7. Кудін О.В., Ігнатченко М.С. Візуалізація геометричних областей складної форми в паралельних обчислювальних системах зі спільною пам'яттю. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Фізико-математичні науки. 2019. № 2. С. 48-54.</p> <p>2.8. Kudin O.V., Kryvokhata A.G., Gorbenko V.I. Design sound classification IoT system with genetic algorithms. Visnyk of Zaporizhzhia National University. Physical and Mathematical Sciences. 2019. № 2. С. 69-74.</p> <p>2.9. Кудін О.В., Бабкін А.А. Огляд нейромережевих моделей систем виявлення вторгнень. Вчені записки ТНУ ім. В.І. Вернадського: збірник наукових праць. Серія: технічні науки. 2020. Т. 31 (70). Ч. 1. № 3, С. 77-82.</p> <p>2.10. Кудін О.В., Ігнатченко М.С., Гнездовський А.В. Объектно-ориентированная реализация библиотеки конечно-элементного анализа на языке программирования Python. Вісник Запорізького національного університету: збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наукових праць. Фізико-математичні науки. 2020. № 1. С. 138-147.</p> <p>2.11 Чопоров С. В., Ігнатченко М. С., Кудін О. В., Кривохата А. Г., Гоменюк С. І. РЕАЛІЗАЦІЯ СКІНЧЕННО-ЕЛЕМЕНТНОЇ БІБЛІОТЕКИ КЛАСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ УЗАГАЛЬНЕНОГО ПРОГРАМУВАННЯ . Радіоелектроніка, інформатика, управління. 2021. №2, С. 164–173. https://doi.org/10.15588/1607-3274-2021-2-17 - WoS.</p> <p>2.12 Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 82295. Комп'ютерна програма «Паралельний інтерпретатор мови специфікацій математичних моделей геометричних об'єктів» / С. В. Чопоров, А. О. Лісняк, О. В. Кудін, М. С. Ігнатченко. – Дата реєстрації 17.10.2018.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Кудін О.В., Чопоров С.В., Панасенко Є.В., Грищак Д.Д., Ігнатченко М.С. Математичне забезпечення інженерного аналізу об'єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій. Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. 300 с.</p> <p>3.2. Кривохата А.Г., Кудін О.В., Чопоров С.В. Нейромережеві математичні моделі у задачах обробки звукових сигналів. Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2020. 120 с.</p> <p>4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів</p> <p>4.1. Керівництво аспірантами зі спеціальності «Комп'ютерні науки».</p> <p>4.2. Член спеціалізованих вчених рад із захисту докторів філософії: ДФ 17.051.032; ДФ 17.051.035;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1 Держбюджетна НДР “Розробка математичного забезпечення для інженерного аналізу об’єктів аерокосмічної техніки на базі хмарних технологій” № держреєстрації 0117U007204, (02.10.2017-30.09.2020)</p> <p>6. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань</p> <p>6.1. Член редакційної колегії фахового наукового журналу “Computer Science and Applied Mathematics” (Index Copernicus)</p> <p>7. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>7.1. Кудін О.В., Бабкін А.А. Системи захисту інформації на основі нейронних мереж. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей Дев’ятої Всеукраїнської, шістнадцятої регіональної наукової конференції молодих дослідників. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 5.</p> <p>7.2. Кудін О.В., Кривохата А.Г. Методи класифікації акустичних даних. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей Дев’ятої Всеукраїнської, шістнадцятої регіональної наукової конференції молодих дослідників. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 37.</p> <p>7.3. Кудін О.В., Кривохата А.Г., Лісняк А.О. Методи глибинного навчання у задачах машинного слуху. Матеріали XIX міжнародної конференції з математичного моделювання, присвяченої 250-річчю з дня народження Жана Батиста Жозефа Фур’є. (Херсон, 17-21 вересня 2018). Херсон, С. 70.</p> <p>7.4. Кудін О.В., Кривохата А.Г. Генетичні алгоритми оптимізації ансамблів згорткових нейронних</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>мереж. Матеріали Міжнародної науково-технічної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених "Комп'ютерні науки, інформаційні технології та системи управління" (Івано-Франківськ, 27-29 листопада 2019). Івано-Франківськ, 2019. С. 28-29.</p> <p>8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Pearson Test of English General (CEF B2). Certificate 500/1926/0 issued 07/02/2019 8.2 Науково-педагогічне стажування на тему "Нові та інноваційні методи навчання для здобувачів фізико-математичної освіти", 6 кредитів (180 годин). 31.08.2020-9.10.2020 Куявський університет, Влоцлавек, Польща. Сертифікат №PHSI-31908-KSW від 09.10.2020</p>
386040	Вакало Ольга Валеріївна	Викладач, Сумісництво	Факультет журналістики	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література	10	<p>ОК7. Риторика та публічні виступи</p> <p>Викладач-практик (Практичні заняття). 1. Досвід практичної роботи за фахом (30 років) 1.1. Редактор та ведуча прямих ефірних суспільно-політичних ТБ-програм на телеканалі «UA: Запоріжжя», Запорізька філія Національної суспільної телерадіокомпанії України (2017-2021 рр.). 1.2. Головний редактор віжн-радіо "На дотик" (з 2021 р.). 2. Участь в експертній діяльності 2.1. Член галузевої експертної ради з журналістики (від роботодавців) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (2019-2020 рр.). 2.2. Член відбіркової комісії Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «Честь професії» 3. Участь у міжнародних проектах 3.1. Проект створення у Запоріжжі незалежного місцевого мовлення</p>

						<p>«Віжн-радіо “На дотик”» спільно з ГО «Менстрім» за підтримки USAID (United States Agency for International Development).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>4.1. Літня школа Йосипа Сліпого у Римі (Італія).(2017 р).</p> <p>5.Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>5.1.Член Національної Спільки журналістів України</p> <p>5.2.Голова правління ГО "Радіо на дотик"</p> <p>5.3.Голова Редакційної ради ПАТ «НСТУ» (2017-2021 рр.)</p>
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	<p>Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014</p>	34	<p>ОК7. Риторика та публічні виступи</p> <p>Викладач (Лекційні заняття)</p> <p>1.Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики»</p> <p>2.Статті в наукових виданнях</p> <p>2.1.Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 2021. Вип. 78., С. 240–244.</p> <p>2.2.Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106.</p> <p>2.3.Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment:</p>

							<p>interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51.</p> <p>2.4. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С.77–83.</p> <p>2.5. Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25.</p> <p>3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники</p> <p>3.1. Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>4.1. Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15–22 травня 2017 р.) 2017. № 2 (28). URL: http://surl.li/qvbr</p> <p>4.2. Курінна А.Ф. Розвиток комунікативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ПК, 2019. С. 60–66.</p> <p>4.3. Курінна А.Ф., Дрозд А.І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263–268.</p> <p>4.4. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268–272.</p> <p>4.5. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285–288.</p> <p>4.6. Куринная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252–257.</p> <p>4.7. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84.</p> <p>4.8. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша № №1 (38) С. 1–6. URL: http://surl.li/qvcb.</p> <p>4.9. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА ТанDEM, 2020. Т.1 №1 С. 148–151.</p> <p>4.10. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатенко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99.</p> <p>4.11. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134.</p> <p>4.12. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (23 жовтня 2020 року) Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210.</p> <p>4.13. Курінна А., Морозова С., Чугуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя: АА ТанDEM, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138.</p> <p>5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах</p> <p>5.1. Міжнародний освітній проект «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020-2022)</p> <p>6. Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>6.1. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021.</p> <p>6.2. Fundacja Instytut Międzynarodowej Współpracy Akademickiej i Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013 0521 від 21.05.21 р.</p> <p>6.3. Запорізький</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020-30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020 р.</p> <p>6.4.ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020 р.</p> <p>6.5.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020 р.</p> <p>6.6.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020 р.</p> <p>6.7.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020 р.</p> <p>6.8.Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020 р.</p> <p>6.9.Daugavpils Secondary School No.13 Даугапілс, Латвія. Курс «Content and Language Integrated Learning (Предметно-мовне інтегроване навчання) (CLIL), (16 год., 0,5 кредитів), 21.11.2017-23.11.2017. Сертифікат</p> <p>7. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>7.1. Член-кореспондент ГО «Українська Академія Акмеології»</p>
101355	Кеберле Наталія Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет,	20	ОК6. Академічне письмо та академічна добросовісність	Викладач (практичні заняття) 1.Публікації у наукових виданнях, включених до Scopus,

				<p>рік закінчення: 1997, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 003464, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045931, виданий 25.02.2016</p>		<p>Web of Science 1.1.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Obtaining the minimal terminologically saturated document set with controlled snowball sampling. CEUR Workshop Proceedings, 2020, vol. 2740, pp. 87–101 (Scopus). 1.2.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. On Convergence of Controlled Snowball Sampling for Scientific Abstracts Collection. Communications in Computer and Information Science, 2019, vol. 1007, pp. 18– 42 (Scopus). 1.3.Kosa, V., Chaves- Fraga, D., Keberle, N., Birukou, A. Similar Terms Grouping Yields Faster Terminological Saturation. Communications in Computer and Information Science. 2019, vol. 1007, pp. 43– 70 (Scopus). 1.4.Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Bloschchynska, N., Myronova, N. An approach to synthesis of a phonetically representative english text of minimal length. 14th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2018 - Proceedings. 2018, 2018-April, pp. 196–199 (Scopus). 1.5.Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Collecting the seminal scientific abstracts with topic modelling, snowball sampling and citation analysis. CEUR Workshop Proceedings. 2018, vol. 2105, pp. 179–192 (Scopus). 1.6.Tverdokhle, E., Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Myronova, N. Implementation of accent recognition methods subsystem for eLearning systems. Proceedings of the 2017 IEEE 9th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017. 2017,vol. 2, pp. 1037– 1041 (Scopus). 1.7.Dobrovolskyi, H.,</p>
--	--	--	--	--	--	--

Keberle, N., Ternovsky, Y. Sparse symmetric nonnegative matrix factorization applied to face recognition. Proceedings of the 2017 IEEE 9th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2017. 2017, vol. 2, стр. 1042–1045 (Scopus).

1.8. Dobrovolskyi, H., Keberle, N., Todoriko, O. Probabilistic topic modelling for controlled snowball sampling in citation network collection. Communications in Computer and Information Science. 2017, vol. 786, стр. 85–100 (Scopus).

1.9. Dobrovolskyi, H., Keberle, N. Principal component analysis in topic modelling of short text document collections. CEUR Workshop Proceedings. 2017, vol. 1851, стр. 48–54 (Scopus)

2. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах

2.1. Проєкт SemData, Marie Curie Action. Grant PIRSES-GA-2013-612551 (2014–2017).

2.2. Науковий керівник НДР “Методи, алгоритми та програмні засоби розпізнавання особливостей англійської вимови носіїв української мови”, 2018–2021 рр.

3. Підвищення кваліфікації та стажування

3.1. Школа обчислювальної техніки та Інженерних наук Університету юХаддерсфілда. Стажування за програмою «Новітні методи збереження та семантичного пошуку великих даних» (12.01.2017–09.03.2017). Certificate of Achievement, 09 March 2017, School of Computing and Engineering, University of Huddersfield, United Kingdom.

3.2. Запорізький національний університет. Англійська мова, рівень B2. (1.09.18–

							30.12.2018). Pearson Test of English General (CEF B2), passed in December 2018, 873 3 : 0009: 8 20003 79:280775, certificate issued 07/02/2019. 3.3.Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Сертифікат (листопад 2021)
386436	Бахрушин Володимир Євгенович	Професор, Сумісництво	Математичний факультет	Диплом доктора наук ДД 000779, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук ФМ 033568, виданий 05.05.1988, Аттестат доцента ДЦ 001616, виданий 02.11.1993, Аттестат професора 02ПР 000256, виданий 17.06.2004	30	ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність	Викладач (лекційні заняття) 1.Член робочих груп з підготовки законопроектів з питань освіти і науки 1.1. Закон України «Про освіту» 1.2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». 1.3.Закон України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти». 1.4.Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності». 1.5. Проект Закону про внесення змін до закону України "Про освіту" щодо вдосконалення науково- методичного забезпечення освіти та якості навчальної літератури. 1.6. Проект Закону про внесення змін до Закону України “Про освіту” щодо встановлення відповідальності за передачу академічних творів із порушенням принципів академічної доброчесності. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1.Актуальні питання реформування освіти в Україні: Монографія / Бахрушин В.Є., Вербовий М.В., Гапон В., Герасименко О.О. та ін./ за ред. С. Л. Лондара. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, 2018. 246 с. 3. Науково-методичні публікації 3.1.Методичні рекомендації для закладів вищої освіти

							<p>з підтримки принципів академічної доброчесності” та “Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності”. Упорядники: В. Бахрушин, Є. Ніколаєв. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-650 від 23 жовтня 2018 року: https://saiup.org.ua/re-surs-y/3459-2.</p> <p>3.2. Запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності: Аналітична записка. Укладач: В. Бахрушин. Рекомендовано Листом МОН України № 1/9-263 від 20.05.2020.</p> <p>4. Апробаційні та науково-популярні публікації</p> <p>4.1. Bakhrushin V.E. Public funding of higher education from the viewpoint of decision making theory. Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXVII International Conference (Tbilisi-Batumi, May 23 - 27, 2016). – Kyiv: KNU, 2016. – P. 18.</p> <p>4.2. Bakhrushin V.E. Ukrainian Higher Education: Some Challenges and Possible Responses analysis / V.E. Bakhrushin // Класичний університет у контексті викликів епохи: українсько-польська міжнародна наукова конференція, м. Київ, 22– 23 вересня 2016 р.: збірник тез [уклад.: А.С. Філіпенко та ін.]. – К.: Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 49- 50.</p> <p>4.3. Бахрушин В.Є. Якими бути стандартам вищої освіти для докторів філософії // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції. (Запоріжжя, 5-6</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

жовтня 2017 р.). – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 8 – 11.

4.4. Bakhrushin V.E. Decision making on assessment of higher education institutions under uncertainty // Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXII International Conference (Prague, August 27 - 31, 2018). – Kyiv: KNU, 2018. – P. 12.

4.5. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2018 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Раков С.А. та ін. / За ред. Лондара С.Л. Київ: IOA, 2018. – 168 с.

4.6. Бахрушин В.Є. Системний підхід до прийняття законодавчих рішень управління освітою за невизначеності умов та вимог. Освітня аналітика України. – 2018. № 1-2. – С. 23 – 34.

4.7. Бахрушин В.Є. Розподіл бюджетного фінансування у вищій освіті, як проблема багатокритеріального прийняття рішень. Системні технології. – 2018. - № 3 (116). – С. 118 – 124.

4.8. Бахрушин В.Є. Проблеми фінансування вищої освіти // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження. Збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (15 червня 2018). Київ/Дрогобич, ТзОВ «Трек ЛТД», 2018. – С. 13 – 16.

4.9. Бахрушин В.Є. Реалізація засад студентоцентрованого підходу в законодавстві України про вищу освіту // International Scientific Journal of Universities and Leadership, 2018. № 1(5), p. 3-12. 11.

4.10. Bakhrushin V. Decision- making on selection of applicants

							<p>to study for a master's degree in law //</p> <p>Problems of decision making under uncertainties: Abstracts of the XXXIV International Conference (Lviv, Ukraine, September 23 – 27, 2019). – Kyiv: KNU, 2019. – P. 15.</p> <p>4.11.Бахрушин В.Є. Аналітичне дослідження результатів вступних випробувань на здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право» у 2019 р. / Лондар С.Л., Бахрушин В.Є., Ільєнко Ю.І., Ковтунець В.В., Раков С.А. Київ: ІОА, 2019. – 115 с.</p> <p>4.12.Бахрушин В.Є. Нормативне забезпечення академічної доброчесності в Україні // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Київ – Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2019. – с. 13 – 15.</p> <p>4.13.Бахрушин В.Є. Зарахування вступників до закладів вищої освіти як задача багатокритеріального прийняття рішень за умов невизначеності // Системні Технології» 3 (128) 2020. - С. 68-79.</p> <p>4.14.Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: Рівні вищої освіти та предметні області // Освітня аналітика України. 2020. № 2. С. 50 – 66. 16.</p> <p>4.15.Бахрушин В.Є. Відкриті дані для освітніх досліджень в Україні // Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. – Дрогобич : ТзОВ «Трек- ЛТД», 2020. – с.13 – 15.</p> <p>4.16. Бахрушин В. (2018). Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. http://education-ua.org/ru/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplgiat-v-nautsi-ta-vishchij-osviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid.</p> <p>4.17. Бахрушин В. (2018). Я к змінюється вища освіта в Україні та в європейському освітньому просторі. http://education-ua.org/ua/articles/1296-yak-zminyuetsya-vishcha-osvita-v-ukrajini-ta-evropejskomu-osvitnomu-prostori.</p> <p>4.18. Бахрушин В. (2018). Система забезпечення якості освіти в новому освітньому законодавстві. http://education-ua.org/ru/articles/1238-sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti-v-novomu-osvitnomu-zakonodavstvi.</p> <p>5. Експертна діяльність</p> <p>5.1. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти України.</p> <p>5.2. Член сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України.</p> <p>5.3. Головний експерт з освіти Реанімаційного проєкту реформ.</p> <p>5.4. Консультант міжнародного проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP)</p>
31300	Сірінюк-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет"	11	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	Викладач змістового модулю «Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном» 1.Статті в наукових виданнях 1.1. Меньяло В. І., Сірінюк-Долгарьова

				<p>Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012</p>		<p>К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 1.2. Любченко Ю.В., Сірінюк-Долгарьова К. Г. Тренінгові програми з методології як форма підвищення дослідницьких компетентностей викладачів факультетів журналістики. Держава та регіони. Серія «Соціальні комунікації». 2017. № 4. С. 132-136. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник / В.І. Меняйло та ін. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. (Сірінюк К. Г. Модуль IV. Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном. С. 68-73). 2.2. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сірінюк-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1. Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							board). 5.Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 5.1.Інституційний координатор проекту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-SVNE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2018-2021. 5.2.Національний координатор (адміністративний менеджер) проекту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP) за напрямком Еразмус+KA2, 2019-2022. 5.3.Академічний координатор проекту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.4.Учасник проекту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.5.Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. 5.6.Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.»
--	--	--	--	--	--	--	---

						(2019-2021 рр.). 6. Експертна діяльність 6.1. Член Галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за галуззю знань ОБ «Журналістика» 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Сірінюк-Долгарьова К. Г. Втілення європейських і загальносвітових стандартів наукових досліджень і дослідницького менеджменту в Україні. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 67–71. 7.2. Сірінюк-Долгарьова К. Проект ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проектна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меньйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інтенсивний тренінговий інститут з методології медіадосліджень» (4 кредити). (16.03.2017 – 30.10.2017), свідоцтво ПК №00223. 8.2. Запорізький національний університет. Естонсько-український проект «Впровадження багатомовної моделі освіти та методології
--	--	--	--	--	--	--

							<p>інтегрованого навчання предмету й мові (CLIL)», (25.09.2017 – 29.10.2017). ПК №00192.</p> <p>8.3. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20</p> <p>8.4. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21).</p> <p>8.5. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20.</p> <p>8.6. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123.</p> <p>8.7. Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин).</p> <p>8.8. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р.</p> <p>9. Участь у професійних об'єднаннях</p> <p>9.1. Член Української асоціація викладачів і</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						дослідників європейської інтеграції. 9.2. Член Національної спілки журналістів України. 9.3. Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018. 9.4. Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.5. Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення</i></p> <p><i>ПРН2. Розуміти основні засади дослідницько-інноваційної діяльності у закладі вищої освіти та основні вимоги, що висуваються до її суб'єктів (аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників); використовувати знання у законодавстві у</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК4. Дослідницько-інноваційна діяльність	<p>Дискусійні методи («мозкові штурми», дебати, дискусії, презентації; робота в групах, майнд-меппінг).</p> <p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, АВС-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; стратегічний аналіз, SWOT-аналіз, PESTLE-аналіз, аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, визначення власного лідерського потенціалу).</p> <p>Методи моделювання: розробка структури статті, дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР</p> <p>Ігрові методи: рольова гра,</p>	<p>Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!</p> <p>Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom); розробка структури статті, дисертації; АВС-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблону дисертації у Word, текстовий аналіз статті, рецензування статей та тез, розробка проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проєктів; саморефлексія і самооцінка лідерського потенціалу, розробка стратегії покращення впізнаності вишу, розробка власної публікаційної стратегії з урахуванням стандартів</p>

<p>сфері освітньої, наукової, інноваційної діяльності, захисту прав інтелектуальної власності. ПРН3. Володіти технологією написання проектних заявок на освітні/наукові проекти, а також методами управління проектами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проєктах і програмах ПРН4. Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікацій до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності ПРН8 Започаткувати, планувати, проводити та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, що дає можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання; відповідати за якість проведених досліджень та достовірність їх</p>			<p>ділова гра. Методи проектування: генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка наукового проєкту, у т.ч. кошторису НДР, розробка заявки на отримання ОПІВ, підготовка експертного висновку; написання наукової статті; підготовка рецензії на статтю</p>	<p>добросовісної етичної поведінки дослідника. Підсумковий контроль: розробка та захист дослідницької пропозиції; презентація портфоліо аспіранта</p>
---	--	--	--	--

<p>результатів ПРН9.</p> <p>Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації;</p> <p>забезпечувати захист прав інтелектуальної власності</p> <p>ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію</p> <p>ПРН11.</p> <p>Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності</p> <p>ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому;</p> <p>демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики</p> <p>ПРН14.</p> <p>Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів</p> <p>ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності</p> <p>ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності</p> <p>ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>				
<p>ПРН11 Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності</p> <p>ПРН13 Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики</p> <p>ПРН14 Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів</p> <p>ПРН19. Володіти методологією, методами та термінологічним апаратом</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Обчислювальний експеримент у комп'ютерних науках</p>	<p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з науковими статтями)</p> <p>Практичні методи (лабораторні роботи)</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій)</p> <p>Методи проектування: (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань)</p> <p>Методи моделювання: (математичне та комп'ютерне моделювання)</p> <p>Методи навчання через досвід (написання тез доповіді на наукову конференцію, презентація та захист експериментального проекту).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, бліц-опитування, письмовий, захист лабораторних робіт).</p> <p>Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем</p> <p>Підсумковий контроль: теоретичне завдання - підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: презентація і захист експериментального проекту, іспит</p>

<p>наукового дослідження у галузі інформаційних технологій</p> <p>ПРН21. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у комп'ютерній науці та дотичних міждисциплінарних напрямках</p> <p>ПРН22. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>ПРН23 Застосовувати сучасні мови програмування та бібліотеки для створення програмного забезпечення, що працює в високопродуктивних паралельних обчислювальних системах</p> <p>ПРН 24 Розробляти програмне забезпечення для візуалізації даних із застосуванням графічного стандарту OpenGL</p> <p>ПРН25. Самостійно проводити віртуальні експерименти та застосовувати дослідницькі навички.</p>				
<p>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення</p> <p>ПРН6. Використовувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника</p>	<p>Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручниками). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем (Mentimeter, Kahoot).</p>

<p>методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>			<p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>	
<p>ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК2. Критичне мислення та філософське усвідомлення світу</p>	<p>Методи навчання: пояснювально-ілюстративний (лекційне викладення, використання графічних організаторів інформації у презентаціях, завдання на перегляд відеороликів, перегляд фрагментів документальних фільмів, медійних повідомлень тощо); репродуктивний (регулярна рефлексія розглянутого матеріалу шляхом написання міні-есе - засвоєння звички до рефлексивного способу мислення та філософського усвідомлення); проблемний</p>	<p>Методи діагностики: експрес-опитування; обговорення дискусійних наукових проблем, рефлексія та наукова оцінка міні-есе на заняттях; підготовка доповіді щодо можливостей застосування критичного мислення у своїй професійній діяльності та її колективна рефлексія в аудиторії; написання підсумкового есе (наукової публікації) у галузі своїх досліджень із застосуванням інструментів критичного мислення.</p>

<p>середовищі ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності ПРН11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності. ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>			<p>виклад (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; аргументація висновків); частково-пошуковий метод (організація дискусії за допомогою спонукальних запитань для вирішення навчальної проблеми); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення тощо шляхом написання проміжних та підсумкового есе із використанням правил переконливої аргументації); метод заглиблення (використання психологічно безпечного середовища під час оцінювання). Методи стимулювання: експрес-опитування із застосування ІКТ; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.</p>	
<p>ПРН5. Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності ПРН6. Використовувати методи і способи</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОКЗ. Педагогічні технології в системі вищої освіти</p>	<p>Методи організації освітньої та науково-дослідної роботи, що дозволяють створити умови для інноваційного пошуку аспірантів. Зокрема, активні методи навчання: задачний, проблемний, дослідницький, проектний, ситуаційний. Методи, спрямовані на підвищення мотивації до навчальної та дослідницької діяльності. Зокрема, залучення аспірантів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, конференціях різних рівнів, круглих столах; методи активізації творчого мислення (ділові ігри, тренінги тощо) Методи розвитку творчих здібностей. Зокрема, методи</p>	<p>Форми контролю: усний, письмовий, програмований, практичний. Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування; захист індивідуального завдання - авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології. Система додаткових (заохочувальних) видів контролю: робота у групі над розв'язанням практичного завдання, поставленого викладачем – на кожному практичному занятті; виступи на практичному занятті; написання наукової статті або тез, виступ на конференції за тематикою,</p>

<p>ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію ПРН11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності; ПРН12. Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з</p>			<p>пошуку розв'язків творчих задач.</p>	<p>що збігається зі змістом дисципліни.</p>
---	--	--	---	---

<p>колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>				
<p>ПРН1 Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення ПРН11 Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності ПРН13 Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Технології машинного навчання в обробці даних</p>	<p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з науковими статтями) Практичні методи (лабораторні роботи) Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій) Методи проектування: (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань) Методи моделювання: (математичне та комп'ютерне моделювання) Методи навчання через досвід (презентація і захист дослідницького проекту).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, бліц-опитування, письмовий, захист лабораторних робіт). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем Підсумковий контроль: теоретичне завдання - підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: презентація і захист дослідницького проекту, іспит</p>

експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому;
демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики
ПРН 14
Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів
ПРН18. Знати основні концепції, історію розвитку та сучасний стан наукових знань за спеціальністю комп'ютерні науки
ПРН20.
Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані
ПРН21. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у комп'ютерній науці та дотичних міждисциплінарних напрямках
ПРН22.
Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної

структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. ПРН26. Здійснювати вдосконалення методів розв'язання науково-прикладної задачі, критичне оцінювання отриманих результатів				
ПРН1. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення ПРН3. Володіти технологією написання проектних заявок на освітні/наукові проекти, а також методами управління проектами; розуміти принципи фінансування наукових досліджень та умови участі у міжнародних та вітчизняних проектах і програмах ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи	<input type="checkbox"/>	ОК5. Основи європейської проектної діяльності	Дискусійні методи (дебати, дискусії, презентації, elevator pitch, “адвокат диявола”, мозкові штурми (на платформах IdeaBoardz, Mentimeter, Lucidspark) Методи аналізу та рефлексії PEST, SWOT, SPACE при аналізі звітної документації за проектами; кейс-метод (успішні проектні заявки), ментальні карти, рефлексія. Методи візуалізації даних і процесів PERT, методи візуалізації комплексних ідей (на платформі MindMuP) Ігрові методи: організаційно-діяльнісна гра, рольова гра, робота в групах. Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Leap-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування («проблемне поле», діаграма Ганта), трансляції цілей на результати (SWOT-аналіз, логіко-структурна матриця); Методи навчання через досвід (LbD): рольова симуляція (ситуативна й довготермінова), моделювання (при роботі зі зразками документації); розробка проектних ідей, експертиза проектів	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot!; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці) Індивідуальне завдання: опис проектної ідеї Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: розробка та захист групових проектів

<p>у колективі, забезпечувати його організацію та координацію ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>				
<p>ПРН4. Застосовувати правила академічного письма для підготовки наукового звіту, презентації, статті, монографії, дисертації; розуміти особливості підготовки і подання публікацій до видань, що входять до міжнародних наукометричних баз даних ПРН7. Оволодівати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК6. Академічне письмо та академічна доброчесність</p>	<p>Дискусійні методи: дискусії, презентації (у тому числі elevator pitch та TED talk), провокативні твердження; Пошукові методи: опитування експертів, author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем) Методи навчання через</p>	<p>Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, Unicheck, Google Scholar, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): систематичний огляд літератури; створення академічної презентації для конференції, створення анотації дисертації, створення і підтримка профілю науковця у наукометричних базах (SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley тощо) аналіз статті на плагіат</p>

<p>сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності ПРН9.</p> <p>Систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності ПРН14.</p> <p>Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів ПРН15.</p> <p>Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності ПРН17.</p> <p>Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>			<p>досвід (LbD): експертиза/рецензування наукової статті за профілем, експертиза наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.</p>	<p>(Unicheck), аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи., Підсумковий контроль: тест, семінар із взаємного подвійного сліпого рецензування наукової статті за правилами Springer.</p>
<p>ПРН1.</p> <p>Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення ПРН6.</p> <p>Використовувати методи і способи ефективної комунікації та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК7. Риторика та публічні виступи</p>	<p>- Методи одностороннього представлення матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімблдінгових вправ; промова, доповідь, звіт, огляд, розповідь, пояснення.</p> <p>- Метод проєктів (дослідницькі, інформаційні, творчі,</p>	<p>Поточний контроль: теоретичні завдання: експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга та тестування в системі Moodle з проблем змістового модулю; практичні завдання: психолінгвістичний аналіз тексту; контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою; укладання анотацій до власних публічних</p>

<p>міжособистісної взаємодії в академічному середовищі ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності. ПРН 13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>			<p>практико орієнтовані); Метод лінгвориторичного тренажера. Проблемні методи: аналіз подій, розв'язання конфліктів; аналіз риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору. Пошуково-творчі методи: сократівська бесіда, інсайт, кейс-метод, аналіз ситуацій-спроб із проблем професійної та наукової діяльності аспірантів. Дослідницькі методи: методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування (асоціативний експеримент, психолінгвістичне портретування). Інтерактивні методи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз професійних ситуацій), ігрові (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі ділові, рольові ігри, організаційно-діяльні ігри, контрігри), психологічні (сенситивний і комунікативний тренінг, емпатія); методи активізації слухачів: диспут, дискусія, полеміка; колоквиум, конференція, симпозіум; корпоративні методи: бадінг, шедоуінг, менторінг, коучінг; практико-операційні методи: мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги, презентаційні конструктори; словесні методи: експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел із проблеми дослідження; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту; комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування (щоденник презентатора), професійної комунікації (чек-лист), професійної самоорганізації (планер), самоконтролю та саморегуляції (генерація настрою, складання квазі-текстів); акме-методи: психобіографічний метод, акмеологічна експертиза, акмеограма, біографічне інтерв'ю.</p>	<p>виступів та риторичних практик опонентів (за вибором); риторичний аналіз найкращих публічних виступів Підсумковий контроль – залік. Теоретичне завдання: підсумкове тестування в системі Moodle. Практичне завдання: підготовка та презентація фінального власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)</p>
---	--	--	---	---

<p>ПРН5. Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності</p> <p>ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі.</p> <p>ПРН7. Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.</p> <p>ПРН10. Ініціювати, розробляти та/або реалізовувати освітні і наукові проекти на національному та міжнародному рівнях; володіти навичками роботи у колективі, забезпечувати його організацію та координацію</p> <p>ПРН 11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності;</p> <p>ПРН12. Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з</p>	<div data-bbox="427 76 450 107" data-label="Image"></div>	<p>ОК8. Педагогічна практика</p>	<p>Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія</p> <p>Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу.</p> <p>Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять)</p> <p>Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу</p>	<p>Поточний контроль: за видами робіт. Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення поза навчального заходу.</p> <p>Підсумковий контроль: звіт про педагогічну практику, залік</p>
--	---	----------------------------------	---	---

<p>використання сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти</p> <p>ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики</p> <p>ПРН15. Розуміти морально-етичні норми і стандарти професійної поведінки науковця та викладача; принципи академічної доброчесності та дотримуватися їх у науковій та викладацькій діяльності</p> <p>ПРН16. Виявляти та вирішувати проблеми, самостійно приймати обґрунтовані рішення, забезпечувати їх виконання; здійснювати планування та управління своїм часом; демонструвати ініціативність, лідерство та автономність у професійній та науковій діяльності</p> <p>ПРН17. Забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя</p>				
--	--	--	--	--