

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	35768 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35768
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти; кафедра української мови; кафедра комп'ютерних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118 м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 а м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вихователь дітей дошкільного віку
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	314827
ПІБ гаранта ОП	Самсонова Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	samsonova@znu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-949-83-54
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-126-05-19

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сьогодні назріла необхідність побудови нової системи професійно-педагогічної освіти, де ставляться кардинально інші цілі, завдання, проблеми, які раніше не доводилося вирішувати. Якби трансформаційні зміни не відбувалися в суспільстві, педагоги залишаються ключовими фігурами у продукуванні життєво важливих цінностей, забезпечуючи їх своєю інноваційною діяльністю.

У зв'язку з цим виняткового значення набуває підготовка фахівців з вищою освітою спеціальності 012 «Дошкільна освіта», яка, на жаль, відсутня у м. Запоріжжя. Саме тому підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в контексті сучасних викликів суспільства є вельми актуальною.

Спеціальність 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня була започаткована наказом МОН України від 21.12.2017 № 491-л «Про ліцензування освітньої діяльності».

За підтримки ректорату у 2018 р. створено робочу групу з питань розробки освітньої програми, до завдань якої належало визначення цілей та програмних результатів навчання, враховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітня програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом Запорізького національного університету (протокол Вченої ради університету № 9 від 23.05.2019 р.), що визначає водночас з іншими нормативними документами, мету, цілі й зміст підготовки фахівців за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти; передумови доступу до навчання; орієнтацію та основний фокус програми; обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей; зміст підготовки фахівця, сформульований у результатах навчання; вимоги до атестації здобувачів вищої освіти; структурно-логічну схему ОП.

Програму розроблено у 2019 р. проектною групою відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарант ОП і керівник проектної групи – Маковецька Н. В., доктор педагогічних наук, професор. До складу проектної групи також увійшли провідні науковці – 2 кандидати наук, доценти, які мають значний досвід викладання в закладах вищої освіти. Реалізацію освітньої програми 012 «Дошкільна освіта» було розпочато на кафедрі соціальної педагогіки з 01.09.2019 р., а з 01.02.2020 р. на створеній кафедрі дошкільної та початкової освіти (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50070&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidkrili-novu-vipuskovu-kafedru-doshkilnoyi-ta-pochatkovoyi-osviti).

Зміни до ОП було зроблено у лютому 2020 р. у зв'язку із прийняттям на роботу нових науково-педагогічних працівників, що забезпечують реалізацію ОП, зокрема, до складу проектної групи ввійшла Самсонова О. О. – кандидат педагогічних наук, професіонал-практик з багаторічним досвідом роботи.

Особлива потреба у фахівцях за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» відзначається керівниками закладів освіти Запорізького регіону, зокрема: закладами дошкільної освіти, позашкільної освіти, дитячими центрами розвитку тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	33	4	29	0	0
2 курс	2019 - 2020	26	1	25	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24074 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	35768 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124299	47590
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116016	44716
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	2874
Приміщення, здані в оренду	613	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>012_ОП_2020-21.pdf</i>	9Ew4HYJpebWL/uU2W4JooYmaQFuO7Y/kRXnpgc1sH9w=
Навчальний план за ОП	<i>012_2020-21.pdf</i>	XRmKNDBXlgJiMhXLC7EwI8J3Hq3Hbpf3CEnZQPYC8Gs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ХГПА_ДО.pdf</i>	FHk1kC4kLo9earn9u62Fpg7Jks3y5BGkJen+f6tyTO4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>TBO.pdf</i>	pk6rUmsKqdT4cZDL55SzlCRdKPsDOJ8EiD7rfdkwsEs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ЗВО_Маріуполь.pdf</i>	PF6opD/QZNWB7ykVgSU8loIFCDioozHS62gHt9dIJvE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ДНЗ 145.pdf</i>	QH0qRun6yWM/VJo83SOtNUiV3bPikHEmWy3ZSoDd1XM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Краків_пед_ун-т_ДО.pdf</i>	VTEVLev52TMDsEoLQesMqohFNSdNuvmkLGmo+Mdhx88=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль навчання, яка зазначена розробниками в програмі полягає у підготовці фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні професійні ситуації та завдання в галузі дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. Об'єктом вивчення є: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для галузі дошкільної освіти.

Основний фокус програми полягає в організації освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної та вищої освіти. Особливістю (унікальністю) ОП є: 1) акцентування уваги на підготовці фахівців дошкільної освіти та викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної освіти та вищої школи; уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти; сучасних наукових знаннях з організації й управління освітнім процесом у закладах дошкільної освіти; 2) спрямованість на формування у здобувачів здатності до управління закладу дошкільної освіти; 3) практична спрямованість: органічне поєднання виробничої (педагогічної) практики та виробничої (управлінської) практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль навчання, яка зазначена розробниками в програмі полягає у підготовці фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні професійні ситуації та завдання в галузі дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. Об'єктом вивчення є: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика,

організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для галузі дошкільної освіти.

Основний фокус програми полягає в організації освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної та вищої освіти. Особливістю (унікальністю) ОП є: 1) акцентування уваги на підготовці фахівців дошкільної освіти та викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної освіти та вищої школи; уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти; сучасних наукових знаннях з організації й управління освітнім процесом у закладах дошкільної освіти; 2) спрямованість на формування у здобувачів здатності до управління закладу дошкільної освіти; 3) практична спрямованість: органічне поєднання виробничої (педагогічної) практики та виробничої (управлінської) практики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Групою забезпечення ОП проводиться збір відгуків здобувачів вищої освіти щодо цілей навчання та навчальних дисциплін, що викладаються на цій ОП шляхом опитування. У 2020 р. враховано пропозиції здобувачів, що знайшли своє відображення в результатах навчання (РН), а саме, РНЗн-5, РНЗн-11-13. Здобувачі вищої освіти ОП були опитані шляхом анкетування з метою виявлення їх побажань щодо здійснення навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Результати опитування студентів дали змогу сформувати перелік вибірових дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування власної освітньої траєкторії. Ці пропозиції обговорюються та узагальнюються на кафедральних засіданнях (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти від №2 від 28.02.2020, від 15.05.2020 №5). За ОП передбачається, що студенти набуватимуть умінь і навичок у забезпеченні організації освітнього процесу в ЗДО, які нададуть їм змогу впевнено презентувати себе на сучасному ринку праці в сфері початкової освіти, управлінні діяльністю закладом загальної середньої освіти.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані через їх залучення до обговорення ОП (уточнено мету ОП, доповнено фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП). Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри (протокол № 1 від 07.02.2020 р., № 6 від 15.05.2020 р.), настановчі конференції з виробничих практик, науково-методичні семінари, професійні дискусії. Наприклад, https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50259&lang=ukr&news_code=predstavniki-fakultetu-spp-vzyali-uchast-u-mizhregionalnomu-festivali-oratorskogo-mistetstva---zagovori--schob-ya-tebe-pobachiv-- Під час обговорення було запропоновано акцентувати увагу на підсиленні практико-орієнтованої складової здобувачів освіти; зосередження на цілеспрямованому формуванні культурологічної компетентності, інтенсивному мовленнєвому, інтелектуальному та соціальному розвитку риторичної компетентності майбутнього педагога дошкільної освіти.

- академічна спільнота

Академічна спільнота залучена до коригування ОП через спільні науково-практичні конференції, семінари, вебінари, на яких обговорюються цільові пріоритети, особливості, проблеми, пошуки і перспективи підвищення якості професійно-педагогічної освіти, зокрема розвитку спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Пропозиції академічної спільноти були отримані під час Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи» (10 квітня 2020 р.); круглого столу, організованого спільно із КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР, де пропонувалося підсилити роль soft skills, забезпечити їх належне представлення в робочих програмах навчальних дисциплін, акцентувати увагу на студентоцентрованому підході. https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50819&lang=ukr&news_code=na-fakulteti-spp-vidbulasya-vseukrayinska-naukovo-praktichna-konferentsiya

- інші стейкхолдери

немає

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проведений аналіз мережі закладів дошкільної освіти, зокрема міста Запоріжжя та Запорізької області в динаміці розвитку, а також кадрового її забезпечення засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях цього профілю. За даними Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації, станом на 01.10.2020 різниця між затвердженими штатними одиницями у закладах дошкільної освіти області і фактично зайнятими посадами складає 887 осіб. Підтвердженням попиту на фахівців є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії вихователів закладів дошкільної освіти, здійснюючи постійний пошук спеціалістів. А відтак, цілі ОП та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців дошкільної освіти, які здатні відповідати запитам сучасного суспільства та задовольняти попит на ринку освітніх послуг.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо побудови і реалізації власного кар'єрного шляху. Співпраця із ЗДО м. Запоріжжя, з якими підписано договори про виробничу практику, сприяла захисту звітів з виробничої (педагогічної) та виробничої (управлінської) практики врахуванню вимог сучасного закладу дошкільної освіти та його потреб і особливостей розвитку освіти регіону. Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки студентів, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення переважно у змісті таких навчальних дисциплін, як «Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти», «Діловий імідж менеджера закладу освіти», «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Виробнича практика», під час вивчення яких здобувачі вищої освіти аналізують регіональний досвід організації дошкільної освіти та відвідують ЗДО, спілкуючись із методистами, керівниками, педагогами в межах обов'язкових дисциплін.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При створенні цієї програми було проаналізовано освітні програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» різних ЗВО (магістерський рівень), особливу увагу було сфокусовано на аналізі програм, розроблених у педагогічних ЗВО (Маріупольський державний університет, Бердянський державний педагогічний університет, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). При аналізі ОП було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної, що, своєю чергою, дало змогу сформулювати цілі, програмні результати навчання, здійснити оптимальний вибір переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент. Також під час розробки освітньої програми було досліджено досвід аналогічної ОП Педагогічного університету ім. Комісії Народової Освіти в Кракові (Інститут педагогіки дошкільної і початкової), враховуючи базові підходи до її створення, що є необхідною умовою для подальшої співпраці, маючи на меті укладання угоди між ЗВО.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Розроблена ОП відповідає Стандарту вищої освіти для другого (магістерського рівня) вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572. ОП сфокусована на формуванні у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності: здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Зазначена компетентність закріплена Стандартом вищої освіти, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», другий (магістерський рівень) вищої освіти. Результати навчання згруповано в 4 категорії згідно з класифікацією за НРК України, а саме: 1) знання; 2) уміння/навички; 3) комунікація; 4) автономія та відповідальність. Результати навчання групи «Знання» (РНЗн 1-17) передбачають оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними науковими здобутками у сфері професійної діяльності й галузі знань, формування в здобувачів оригінального, критичного мислення та застосування його під час досліджень з проблем у галузі та на межі галузей знань. Результати навчання групи «Уміння» (РНУ 1-15) містять спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Результати навчання групи «Комунікація» (РНК 1-15) визначають здатність зрозуміло й недвозначно донести власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються. Група результатів навчання «Автономія і відповідальність» (РНАіВ 1-15) спрямовують на формування у здобувачів вищої освіти здатності управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, а також усвідомлення відповідальності за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП «Дошкільна освіта» відбито в Матриці відповідності.
https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op__doshk_l__na_osv_ta__mag_str.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт за спеціальністю 012 Дошкільна освіта затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми розроблено у відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Предметна область орієнтована на академічну підготовку, що ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням вітчизняного та світового досвіду дошкільної освіти, сучасного стану розвитку дошкілля. ОП скерована на вивчення науково-теоретичних курсів, проходження виробничих практик (педагогічної та управлінської), які пов'язані з реалізацією науково-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти, передбачає вивчення сучасних Інтернет-ресурсів, шляхів організації освітнього процесу, організації формального, неформального та інформального навчання. Перелік програмних результатів навчання за кожною дисципліною корелює з визначеним в ОП переліком загальних і спеціальних компетентностей. Підготовка здобувачів вищої освіти ОП здійснюється з урахуванням особливостей професійної діяльності й забезпечується структурою навчальних планів, переліком навчальних дисциплін й обсягом годин на їх вивчення, змістом та спрямованістю лекційних і практичних занять, самостійною роботою, виробничими практиками (педагогічною та управлінською). Методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти та виробничої практики, сприяють досягненню цілей ОП. Сучасні тенденції науково-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти та функціонування вищої школи аналізуються в ході викладання навчальних дисциплін «Методологія та організація педагогічних досліджень», «Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти», «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Методика викладання педагогічних дисциплін», «Спеціальна дошкільна педагогіка». Здобувач вищої освіти має оволодіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації, використовувати інноваційні та цифрові технології в професійній діяльності. Такі завдання реалізуються під час викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти». Здобувач вищої освіти має бути готовим здійснювати управлінську діяльність на засадах нормативно-організаційного, фінансово-господарського, правового механізмів діяльності дошкільних закладів. Дані завдання розв'язуються в процесі викладання навчальних дисциплін «Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти», «Діловий імідж менеджера закладу освіти», в процесі проходження виробничої практики. Зміст ОП, зокрема такого освітнього компоненту, як «Кваліфікаційна робота магістра» характеризує здатність і підготовленість здобувачів вищої освіти теоретично осмислити актуальність обраної теми, її науково-прикладну цінність, можливість проведення самостійного наукового пошуку та застосування отриманих результатів у практичній діяльності на базі дослідження, за матеріалами якої виконувалась робота під час виробничої практики або професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в університетів визначено у Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf

Згідно з Положенням, індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувача реалізується через індивідуальний навчальний план (ІНП). Здобувач має право на вибір дисциплін у межах ОП та навчального плану обсягом, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. ІНП студента формується згідно з обраними вибірковими дисциплінами. ІОТ забезпечується також правом обирати тематику кваліфікаційних робіт, наукового керівника, місця виробничої практики.

Зміст курсу розкривають силабуси, які розміщені в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ та на сайті університету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У документі «Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті».

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf

зазначено, що вибіркова складова навчального плану надає можливість здобувачу освіти обрати дисципліни в межах

Університету та поглибити професійні знання з обраної ОП, здобути додаткові спеціальні професійні компетентності. У цьому документі докладно представлено порядок вибору студентами вибіркових дисциплін. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle ЗНУ). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Організаційне та технічне забезпечення реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в системі Moodle ЗНУ здійснюється навчальною лабораторією інформаційного забезпечення освітнього процесу. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням випускової кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. За рекомендацією Нацагентства, висловленою за результатами інших акредитаційних процедур, з 2020 р. запроваджено вибір дисциплін на магістерському рівні не тільки у межах спеціальності, а й на загальноуніверситетському рівні (п. 2.4.2. Порядку реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ, протокол Вченої ради № 7 від 25.02.2020). План освітнього процесу на магістерському освітньому рівні включає блок дисциплін вільного вибору студента в межах Університету (6 кредитів) і блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності (18 кредитів). Інформація про вибір дисциплін студентами ОП представлена на сайті університету:
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir-distiplin-studentami.html

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_znu.pdf

ОП та навчальним планом, практична підготовка студентів університету є обов'язковим компонентом і має на меті набуття студентом професійних навичок і умінь, які сприяють підвищенню якості їхньої підготовки. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта складається з трьох етапів. Перший етап проходження педагогічної практики відбувається у I семестрі навчання. Студенти проходять виробничу практику (педагогічну) у дошкільних закладах. Цей вид практики допомагає їм здобути такі компетентності як: створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища. Другим етапом практичної підготовки є виробнича практика (управлінська) у ЗДО у II семестрі, під час якої студенти здобувають такі компетентності, як: забезпечення закріплення теоретичних знань з організації і управління освітнім процесом у дошкільній освіті; набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок цієї роботи; реалізація здатності до самоосвіти, самореалізації в професійній діяльності. Завершальним етапом практичної підготовки є практичне закріплення науково-теоретичної підготовки магістрантів, виконання кваліфікаційної роботи магістра за обраною темою.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набуття соціальних навичок упродовж всього періоду навчання. До складу ОП входять як обов'язкові, так і вибіркові компоненти, програмний результат яких дає можливість успішно організувати професійну діяльність. Наведені в ОП компетентності сприяють набуттю соціальних навичок, а одним із результатів навчання є професійна комунікація. Освітні компоненти «Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти», «Професійно-орієнтований практикум із української мови», «Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога», блок практичної підготовки дають змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти таких соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Окрім вищеперерахованого, формування соціальних навичок забезпечується методами та формами проведення практичних навчальних занять. Такими методами є навчальні тренінги, самостійна робота із розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна робота. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вмінь власної самопрезентації; вмінням риторично висловлюватися та умінням слухати та ін.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. При визначенні компетентностей ЗВО орієнтувався на: Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти»; Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів бакалавра та магістра в Запорізькому національному університеті http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_navchal_nikh_plan_v_p_dgotovki_zdobuvach_v_stupen_v_vischoyi_osv_ti_bakalavra_ta_mag_stra_v_znu.pdf навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми.

Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС за освітнім рівнем магістра – від 27% до 33% (від 8 до 10 годин в одному кредиті ЄКТС). Кількість годин самостійної роботи в одному кредиті ЄКТС за освітнім рівнем магістра – від 67% до 73% (від 20 до 22 годин у одному кредиті ЄКТС). Тижневе аудиторне навантаження складає 18 годин на тиждень.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів на ОП «Дошкільна освіта» за дуальною формою освіти не здійснюється. У Запорізькому національному університеті здійснюється підготовка за дуальною формою освіти за іншими спеціальностями згідно з Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_dual_nu_formu_zdobuttya_vischoyi_ta_fakhovoyi_peredvischoyi_osviti_v_znu.pdf

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сайт Приймальної комісії ЗНУ <https://pk.znu.edu.ua/>
Правила прийому до ЗНУ
<https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/%D0%97%D0%9C%D0%86%D0%9D%D0%98-%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B2-%D0%97%D0%9D%D0%A3-%D0%BD%D0%B0-2020-%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf>
Інформація щодо вступу до магістратури <https://pk.znu.edu.ua/specialistmagistr>
Інформація про ОП «Дошкільна освіта»
<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12410>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому до ЗНУ для спеціальності 012 Дошкільна освіта у 2020 році передбачено складання вступного випробування з іноземної мови та вступного фахового випробування. Програма вступного випробування з іноземної мови оприлюднена за покликанням: <https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%97%D0%9D%D0%9E-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8.pdf>
Програма фахового вступного випробування включає питання педагогіки та фахових методик дошкільної освіти. Програма оприлюднена за покликанням https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Програма_mag._дошк.пед._фахов-ПКpdf.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v_drakhuvannya_ta_ponovlennya_studentu_znu.pdf
студент, який бажає перевестися з іншого ЗВО до ЗНУ, подає на ім'я ректора ЗНУ заяву про дозвіл переведення до ЗНУ і, одержавши його письмову згоду, звертається до нього із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Декан факультету підписує заяву, зазначає академічну різницю, встановлений термін складання академічної різниці та вказує термін сесії на заяві студента. До заяви додається протокол засідання студради факультету. Цю заяву погоджують начальник відділу кадрів, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи. Відділ бухгалтерського обліку, фінансової та бюджетної звітності ЗНУ укладає договір зі студентом. Після укладення договору заява надається до відділу кадрів для підготовки проекту наказу; потім ректор ЗНУ видає наказ про зарахування та допуск студента до складання академічної різниці. Відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_navchalnykh_distiplin_ta_viznachennya_akademichnoyi_riznicy_u_znu.pdf, визначення академічної різниці, порядку та терміну її ліквідації здійснює деканат факультету протягом тижня з моменту подання заяви.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Подібних випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Провідною формою організації навчання є лекційні та практичні заняття, які дають змогу досягти програмних результатів. Вони проводяться в навчальних аудиторіях, навчальних лабораторіях дошкільної та початкової освіти, спеціальної освіти та психологічного консультування. Під час занять використовуються такі форми та методи: проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-візуалізації; змішане навчання з використанням СЕЗН Moodle ЗНУ; традиційні методи (бесіда, обговорення, пояснення, розв'язання педагогічних задач, практичні вправи, демонстрація, ділові та рольові ігри); інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусія, навчаючи вчуся, складання інтелект-карт, хмари слів); проекти; методи розвитку критичного мислення (групування, асоціативний куш, есе, методика взаємних запитань, сенкан); групові та парні форми організації навчально-пізнавальної діяльності тощо. Застосовуються технології навчання: особистісно орієнтована технологія, технологія відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Вагоме місце у теоретичному навчанні займає самостійна робота, яка відбувається з використанням підручників, конспектів та електронних освітніх ресурсів, розміщених у системі Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За умови використання студентоцентрованого підходу відбувається перенесення фокусу освіти з викладача на студента через посилення активної ролі студента як учасника процесу навчання. Відповідно до програмних результатів навчання, викладачі добирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості здобувачів. Практичні заняття переважно проводяться в групах до 20 осіб, що дає змогу реалізовувати індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти. Студенти проходять опитування щодо форм і методів навчання, їх результати обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Студенти ознайомлюються з формами та методами навчання й викладання на першому занятті поточного семестру в процесі вивчення положень, на основі яких реалізується освітній процес.
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf

Політику курсу відображено у Moodle та силабусах навчальних дисциплін. Розроблено силабуси з усіх навчальних дисциплін. Доступ до результатів анонімних опитувань щодо якості викладання та задоволеності здобувачів будуть надані на вимогу експертної групи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В освітньому процесі на ОП згідно з Законом України «Про освіту» методи навчання й викладання відповідають принципам академічної свободи. Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, самостійно та вільно обирають методи та форми науково-педагогічної діяльності, види поточного контролю, систему накопичення балів, підручники та навчальні посібники. Викладачі ОП добирають різноманітні як традиційні, так й інноваційні методи навчання (дискусії, інтерактивні методи, проектна діяльність, ділові ігри, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, зокрема хмарні), що сприяють формуванню у студентів критичного мислення, вільного висловлювання власних думок та неупередженого та толерантного ставлення до поглядів інших. Здобувачі вищої освіти мають право обирати теми курсових робіт та наукового керівника дослідження, індивідуальні завдання у межах навчальних дисциплін. Принцип академічної свободи реалізується і у праві студентів на вільний вибір навчальних дисциплін, що відображено у «Порядку реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті»
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distsipl_n_u_znu.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надано доступну й зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі силабусу навчальної дисципліни, що дає змогу роз'яснювати взаємну відповідальність викладача й студента. У силабусі представлено процедуру (у т. ч. стосовно deadlines і принципів оцінювання), політику (включно з політикою академічної доброчесності) та зміст курсу, а також календар його виконання, озвучені вимірювані цілі. Викладачі на першому занятті на початку навчального семестру інформують учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність Університету ґрунтується на взаємозв'язку процесів навчання і прикладного педагогічного дослідження. Науково-дослідницька робота здобувачів другого рівня вищої освіти представлена в ОП через відповідні навчальні дисципліни («Методологія та організація педагогічних досліджень», «Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті»), практичну підготовку. Практична підготовка розпочинається з виробничої (педагогічної) практики, під час якої магістри проводять констатувальний етап дослідно-експериментальної роботи. Здобувачі вищої освіти аналізують експериментальні дані, публікують тези доповідей конференцій узагальнюють результати науково-дослідницької роботи у вигляді творчих звітів за результатами практики тощо. В ЗНУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є одним із органів системи громадського самоврядування Запорізького національного університету, що сприяє розвитку науки та поширенню інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі. На кафедрі функціонує проблемна група «Дошкільна освіта в Україні та країнах ЄС: сьогодення, проблеми і підходи до їх вирішення» http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/doshk_l_na_osv_ta_v_ukrayin_ta_krayinakh_s_s_ogodennya_p_dkhodi_do_yikh_vir_shennya.pdf учасники якої беруть участь у студентських конкурсах, конференціях, друкують тези. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи магістра завершує цикл формування дослідницької фахової компетентності. З 2020 року кафедра започаткувала проведення щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід, перспективи». Щорічно у вересні-жовтні проходять зустрічі НТСА з першокурсниками https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=44706&lang=ukr&news_code=dlya-pershokursnikiv-znu-prezentuvali-diyalnist-naukovogo-tovaristva-studentiv--aspirantiv--doktorantiv-imolodikh-vchenikh Здобувачі освіти беруть участь у щорічній університетській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука»: http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc//2019/tom_2.pdf, а саме Вітвицька А. Створення інформаційно-дистанційного середовища викладання педагогічних дисциплін; Постоялкіна В. Виховний потенціал навчального процесу у закладі вищої освіти; Перегуда К. Особливості профілактики професійного вигорання вихователів закладів дошкільної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Необхідність регулярного оновлення змісту освітніх компонентів зафіксовано у контракті науково-педагогічних працівників та здійснюється з огляду на динамічність розвитку спеціальності «Дошкільна освіта», моніторинг потреб ринку праці, запитів студентів щодо змістовного контенту забезпечення спеціальності. Оновлення змісту дисциплін пов'язується з науковими публікаціями викладачів, що враховують останні вітчизняні та зарубіжні дослідження в дошкільній освіті. Наприклад, публікація монографій англійською мовою проф. Сущенко Л.О. вплинула на оновлення такої дисципліни, як "Діловий імідж менеджера закладу освіти", зокрема її змістових модулів "Вплив іміджу освітнього менеджера на міжособистісну взаємодію", "Самоопрезентація у системі технологій іміджування" <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/88> <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/34> <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/10> Підготовка і публікація статті проф. Сущенко Л.О. у виданні, індексованому у базі Web of Science, дозволила оновити зміст дисципліни "Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти" Sushchenko Larisa, Gladys Mariya, Zubtsova Yuliya, Sushchenko Roman, Kniazian Marianna. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions: Experiential Learning Results. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol 12, No 1. p. 265–290. Web of Sciences. Дисципліна "Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті" доц. Самосонові О.О. оновлена в рамках підготовки і публікації нею статті "Рефлексивно-інноваційне середовище як педагогічна умова розвитку професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів". Впровадження сучасних практик та наукових досягнень в освітній процес відбувається на основі підвищення кваліфікації та наукових стажувань викладачів, регулярного проведення методичних семінарів та взаємовідвідувань навчальних занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі ОП проходять зарубіжні стажування з метою підвищення кваліфікації, зокрема: в Університеті Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (Зубцова Ю. Є.), Аньхойському педагогічному університеті, м. Уху, Китай (Зубцова Ю.Є.), Гуманітарно-природничому університеті, м. Сандомир, Польща (Сущенко Л. О.), Варненському університеті менеджменту, Болгарія (Гладиш М. О.); беруть участь в міжнародних конференціях, публікуються в зарубіжних виданнях, зокрема в Revista Românească pentru Educație Multidimensională, що індексується міжнародною

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовані нормативними актами ЗНУ: Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ; Тимчасовим положенням про організацію поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в ЗНУ. Викладачі урізноманітнюють контрольні заходи з урахуванням змісту та специфіки навчальних дисциплін за власним вибором: письмові екзамени та заліки; тестові завдання закритого і відкритого типу, есе; усні екзамени та заліки у формі дискусій, тренінгів, захисту індивідуальних та групових проєктів; захист кваліфікаційної роботи магістра, звітів з практики, що спирається на деталізований відгук керівників про роботу студента і має публічний характер; індивідуальне й групове самооцінювання; контрольні роботи; аналіз та самоаналіз риторичних практик з проблем окремої дисципліни. З метою підвищення об'єктивності контролю за результатами навчальної роботи студентів та підведення поточних підсумків з кожної дисципліни використовується модульний контроль як поточна атестація двічі на семестр. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу та порівняння ефективності навчання студентів щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі розроблених комплексних тестових завдань у системі електронного забезпечення навчання Moodle у розділі «Ректорський контроль». Форми оцінювання навчальних досягнень студентів передбачають системний аналіз програмних результатів навчання; зворотний зв'язок з боку здобувачів з урахуванням розвитку в останніх навичок саморефлексії й самоорганізації та здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою. Перевірка досягнень програмних результатів навчання фокусується на застосуванні формульованого оцінювання, тобто організації викладання і навчання в такий спосіб, щоб студенти усвідомлювали цілі та очікувані результати навчання в межах курсу і ширше – програми, прагнули зростання над собою і мали можливість обирати індивідуальну траєкторію досягнення результатів навчання та компетентностей випускників ОП (Див. таблицю 3). Враховуючи те, що перше ознайомлення здобувача освіти з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за відповідними дисциплінами навчального плану відбувається заздалегідь у СЕЗН Moodle ЗНУ та надалі продукується під час спілкування з викладачем на початку семестру, студент має можливість прогнозувати рівень досягнень програмних результатів навчання та працювати над власним мегаресурсом успішного майбутнього фахівця. На першому занятті викладачі ЗНУ роз'яснюють форми, критерії і часові рамки контролю, акцентуально ознайомлюють із освітніми компонентами, методами навчання та оцінювання, міждисциплінарними зв'язками, чим уможливають результативне набуття відповідних програмних результатів навчання з урахуванням динаміки групи та особистісного розвитку студентів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf на початку вивчення відповідної дисципліни викладачі повідомляють про наявність силабусу, розташованого в системі Moodle, в якому регламентовано зміст, форми проведення поточного та підсумкового контролю, кількість контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Визначення принципів і процедур оцінювання досягнень здобувачів та ухвалення їх групою забезпечення, кафедрою, вченою радою факультету та вченою радою університету; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП її гарантом та членами групи забезпечення; щорічне соціологічне опитування студентів; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності та своєчасності інформації про цілі освітньої програми, результати поточних і підсумкових оцінювань, атестацій; ведення журналу обліку успішності студентів – дієві механізми, що забезпечують чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів для їх мотивації до системного навчання і контролю впродовж семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому ж занятті з дисципліни, що вивчається. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описані в силабусах дисциплін, що викладені на сторінці факультету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus> та в системі MOODLE, до якої кожний із здобувачів має вільний доступ. Це дає можливість здобувачу вищої освіти ознайомитися з відповідною інформацією заздалегідь. На сайті Університету розміщено Графік освітнього процесу ЗНУ для всіх форм здобуття освіти, який розробляється навчальним відділом за пропозиціями факультетів і затверджується ректором Університету та оновлюється кожного навчального року http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html містить терміни проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) та інших форм навчальної діяльності, що

допомагає студентам вдало спланувати час для підготовки до проходження контрольних заходів за відповідними дисциплінами. Крім того, традиційно відділ моніторингу якості освіти і ліцензування ЗНУ щосеместра проводить опитування студентів, які мають на меті відстежувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти навчанням у ЗНУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду на засіданні кафедри. Результати перевірки на академічний плагіат оформлюються звітом. Безпосередньо перевірку магістерських робіт здійснюють відповідальні особи, які призначаються завідувачем кафедри. Перевірка магістерських робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмного продукту Unichesk на основі укладеного Університетом договору із компанією «Unichesk. Україна». Після отримання технічного звіту програми Шісбек обов'язково є експертна оцінка результатів перевірки. В університеті діє Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/_pro_zapob_gannya_ta_viyavlennya_akadem_chnogo_plag_atu.pdf

На етапі передзахисту здобувач та науковий керівник підписують Декларацію академічної доброчесності

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/deklar-akad-dobr.pdf

Кваліфікаційна робота магістра розміщується в Інституційному репозитарії університету <https://dspace.znu.edu.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: п. 3.6 Положення про організацію освітнього процесу у Запорізькому національному університеті

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf ; Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf ; Положенням про порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти у Запорізькому національному університеті:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atests_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf

Всі ці документи оприлюднені у режимі вільного доступу на сайт університету. Конкретні процедури контрольних заходів, особливості їх застосування для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», визначаються ОП, робочими програмами навчальних дисциплін, силабусами, що розміщені в системі електронного забезпечення навчання Moodle у режимі доступу для здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Студенти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія (п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf

Процедура розгляду апеляцій з проведення атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи прописана в р. VI Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atests_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf

Процедура розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначена п. 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf

У закладі діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти та адміністрацією: збір студентських скарг і пропозицій («схрещі довіри»); щомісячні зустрічі ректора з представниками органів студентського самоврядування, декана зі студрадою факультету, моніторинг якості викладання дисциплін. За час існування програми не було випадків, які б потребували врегулювання конфліктів між студентами та екзаменаторами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регульована у пп. 3.6.5 і 3.6.6 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ: <http://bit.do/fJ4tm> та п. 2.7 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf

nnya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf ; Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navchal_nikh_distsipl_n_ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf
Якщо здобувач за результатами екзаменаційної сесії має не більше 2-х незадовільних екзаменаційних оцінок чи не склав не більше 2-х заліків, він допускається до перескладання: 1-й раз – екзаменатору, 2-й – комісії, сформованої деканом факультету. Підвищення позитивної оцінки можливе з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання не більше 2-х екзаменів або диференційних заліків із метою отримання ними диплома з відзнакою. «Незадовільно» або «не зараховано» при складанні екзамену/заліку з 6-х і більше навчальних курсів є підставою для відрахування. Здобувачу може бути запропоноване повторне вивчення предмету згідно з Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsesu_v_znu.pdf

Згідно із п. 3.6.8 цього Положення спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Крім того, здобувач вищої освіти може оскаржити процедури і результати контрольних заходів декану, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (п. 3.6.7 Положення; п.1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf

У цьому випадку формується комісія у складі декана, завідувача кафедри, члена групи забезпечення, що розглядає скаргу та може організувати повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо) згідно із п. 5.2.2 Кодексу академічної доброчесності, затвердженого вченою радою

https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost_.pdf
На ОП «Дошкільна освіта» наразі не було прецедентів застосування цих правил.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Запорізькому національному університеті політика, стандарти процедури дотримання академічної доброчесності закріплені у Кодексі академічної доброчесності, погодженому студентською радою і затвердженому вченою радою (протокол № 2 від 30.10.2018 р.) https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost_.pdf

Декларація академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/deklar-akad-dobr.pdf

додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом: https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/deklar-akad-dobr.pdf

Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/_pro_zapob_gannya_ta_viyavlennya_akademichnogo_plagatu.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними рішеннями, як інструментами протидії порушенням академічної доброчесності, є різноманітні програми перевірки на антиплагіат. Окрім укладеного договору з компанією "Unicheck" в рамках меморандуму з МОН України щодо перевірки текстів дисертацій, ЗВО підписано окремий договір з компанією «Unicheck» щодо тотальної перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50514&lang=ukr&news_code=provedenotrening-iz-vikoristannya-servisuperevirki-na-plagiat-Unicheck

В рамках договору існує також додатковий ліміт сторінок для перевірки на предмет текстових запозичень й інших письмових робіт здобувачів. Для перевірки матеріалів на плагіат також пропонуються онлайн-сервіси за переліком, розміщеним на сайті наукової бібліотеки <http://library.znu.edu.ua/2365.ukr.html>

Проводяться тренінги з використання програмних продуктів, у т.ч. за участю керівника "Unicheck" А. Сідлярєнка https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=43947&lang=ukr&news_code=u-znuvidbulasya-prezentatsiya-antiplagiatnoyi-progami---Unicheck--

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У 2018 р. затверджено «Кодекс академічної доброчесності Запорізького національного університету», розроблений за участю студради. У ЗНУ проводяться постійне обговорення проблем, пов'язаних з академічною доброчесністю: на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, Вченої ради ЗНУ. В університеті проводяться «круглі столи» та семінари за участю М. Винницького (квітень 2017, травень 2018), А. Артюхова, Т. Фінікова (вересень 2019)

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=48326&lang=ukr&news_code=u-znu-obgovorili-instrumenti-vprovadzhennya-vdiyalnist-zvo-akademichnoyi-dobrochesnosti

Починаючи з 2018-2019 н.р., проректорами Ю.О. Кагановим і Г.М. Васильчуком проводяться спеціальні лекції для студентів з основ академічного письма та академічної доброчесності. Усі студенти підписують Декларацію академічної доброчесності при виконанні кваліфікаційних робіт. ЗНУ з 2016 р. є партнером Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Представник студради включений до складу Ради з академічної доброчесності ЗНУ. Проректор Ю.О. Каганов є співавтором "Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах" (лист МОН України від 15.08.2018 №1/11-8681) Викладачі кафедри консультують здобувачів щодо їх дотримання академічної доброчесності <http://bit.do/fJ4tB>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до адміністративної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, догана, звільнення. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: попередження, повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування. Подібних прикладів не було зафіксовано у межах ОП. Заклад вважає на сучасному етапі своїм ключовим завданням вжиття превентивних заходів, формування культури та прищеплення цінностей академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів є прозорим і дає змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Процедура здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету» https://www.znu.edu.ua/pidrozdil/vidd_kadriv/pro_konkursnij_v__db__r_npp__ostatochnij_vipravlenij_var__ant__15_05_2020.pdf Оголошення про конкурс на вакантну посаду публікується у Обласній академічній газеті «Запорізький університет» <https://web.znu.edu.ua/gazeta/> Оцінка професійного рівня кандидата проводиться комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність установленим кваліфікаційним вимогам. Кандидати проводять відкриті лекції, практичні заняття з публічним оголошенням про них, за присутності всіх членів кафедри – з подальшим обговоренням. Для організації та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад нпп наказом ректора створюється постійнодіюча комісія з конкурсного відбору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу формалізується через укладання договорів про співпрацю між ними та ЗНУ. Роботодавці беруть участь в обговоренні ОП, а ЗНУ враховує їх рекомендації для вдосконалення ОП. Також роботодавці беруть участь у презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні виробничої практики, що відбуваються на базі ЗНУ та в установах та організаціях роботодавців. Серед них відзначимо: заклади загальної середньої освіти м. Запоріжжя: ЗДО № 90 «Волошка», ЦРД «Лазурний», ЦРД «Веселка», ЗДО № 43 «Росинка», ЗДО № 145 «Дружна сімейка», ЗДО № 244 «Біла лілея». Встановленню зворотного зв'язку сприяє обговорення ОП під час круглих столів, ярмарок освітніх послуг, профорієнтаційних заходів. Інформація про останні розміщується на офіційному сайті університету: <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdil/11582>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до консультування та керівництва кваліфікаційними роботами магістрів канд. психол. наук, доц. Байер О.М., завідувачку кафедри дошкільної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР; канд. пед. наук, доцента Шульгу Л.М., доцента кафедри дошкільної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Існуюча в ЗНУ система професійного розвитку <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn> дозволяє задовольнити професійний розвиток викладачів. У рамках Школи педагогічної майстерності, викладачами ОП, пройдено курс «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі», 2019. Всі викладачі ОП мають сертифікати про участь у семінарах, вітчизняних та міжнародних конференціях, майстер-класах, тренінгах, вебінарах: «Секрет ораторства для педагогів», «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ», (2020, платформа «Всеосвіта»). ЗНУ сприяє професійному розвитку викладачів ОП згідно з Положенням про

підвищення кваліфікації та стажування НПП ЗНУ

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_p_dvischennya_kval_f_kats_yi_ta_stazhuvannya_naukovo-pedagog_chnikh_prats_vnik_v_znu.pdf Протягом останніх років викладачі ОП проходили стажування як в закладах вищої освіти України, так і за її межами: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра дошкільної освіти, 2018; Херсонська академія неперервної освіти, кафедра теорії і методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій, 2020; Університету Collegium Civitas, Польща, 2017; «Content and Language Integrated Learning», Latvia, 2017; «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical», Польща, 2018; Варненський університет менеджменту, Болгарія, 2019; Аньхойський педагогічний університет, Китай, 2019.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У Додатку 12 до Колективного договору, затвердженого Конференцією трудового колективу ЗНУ Протокол № 1 від 26.12.2017 https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf визначено порядок та умови преміювання працівників. У змінах і доповненнях до нього (<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>) прописані такі винагороди: захист докторської дисертації становитиме 35 тис. грн., а виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science, збільшено з 5 до 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 кварталів та у виданнях без кварталів - 4 тис. грн.). Кожне підвищення на одиницю значення h-індексу в Scopus/WoS: h=2; h=3 – 5 тис. грн.; h=4; h=5 – 7 тис. грн.; h=6; h=7; h=8; h=9 - 10 тис. грн.; h=10 і вище – 15 тис. грн. Патент на винахід – 3 тис. грн., на корисну модель, свідоцтво про авторське право на твір - 1 тис. 500 грн. Окрім цього, використовуються форми заохочення нематеріального характеру. Зокрема, подяками від ректора за активну участь у профорієнтаційній діяльності нагороджено Зубцову Ю. Є., Чорну Г. В.; грамотою за вагомий особистий внесок у педагогічну справу і плідну наукову роботу ЗНУ Сущенко Л. О.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення ОП фінансовими ресурсами, потрібними для досягнення її цілей і програмних результатів навчання, здійснюється за рахунок коштів закладу вищої освіти. Запорізький національний університет забезпечує належну матеріально-технічну ресурсну базу для досягнення цілей і програмних результатів ОП. Для навчання здобувачів вищої освіти використовуються навчальні корпуси №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, приміщення в яких повністю відповідають умовам охорони праці. У кожному навчальному корпусі у достатній кількості створено комп'ютерні класи і навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням. Студенти з інших населених пунктів мають можливість проживати в 4-х гуртожитках (1400 осіб). Належне інформаційне підґрунтя ОП забезпечує наукова бібліотека, яка нараховує понад 920 тисяч примірників друкованих та електронних видань, а також забезпечує доступ до ресурсів платформ Web of Science та Scopus. Бібліотека ЗНУ займає 2070 м², має 400 робочих місць і 54 комп'ютера з виходом Internet. Наявна у фондах навчально-методична література забезпечує всі компоненти ОП. Бібліотека та електронна бібліотека повністю забезпечують потреби студентів у інформаційних та навчально-методичних ресурсах, працює електронна система наукових публікацій (СИНАП): <http://scientific-rating.znu.edu.ua/> яка дає змогу здійснювати облік, формувати перелік публікацій, здійснювати їх пошук

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗНУ, працюючи над забезпеченням комфортних умов для студентів, враховує інтереси й побажання здобувачів вищої освіти. Ректор регулярно (зазвичай один раз на місяць) проводить зустрічі зі студентським активом університету, на яких здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свої побажання, міркування щодо покращення свого освітнього середовища. Такі зустрічі мають позитивний ефект. На факультеті згідно зі ст. 38 Закону України «Про вищу освіту» діє система студентського самоврядування https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/studrada_znu, основними завданнями якого є: забезпечення й захист прав та інтересів студентів стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; сприяння створенню належних умов для проживання та відпочинку студентів; сприяння діяльності студентських гуртків за інтересами; участь у вирішенні особистих питань студентів. Здобувачі вищої освіти навчаються, працюють, харчуються й відпочивають тощо в аудиторіях, спортивних, бібліотечних, актових залах, їдальнях тощо, облаштованих відповідно до санітарно-гігієнічних норм, норм протипожежної безпеки й охорони праці. За потребою студенти забезпечуються місцями в гуртожитках ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/liberal_edu/studmisto/153.ukr.html Інформація про діяльність адміністративно-господарської частини університету представлена за посиланням: <https://www.facebook.com/agr.znu/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Задля безпечності освітнього середовища в ЗНУ здійснюються ремонтні роботи для зон: роботи, відпочинку та харчування студентів https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&tags

<https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?>

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&tags=%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BD%D1%87%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BD&ordering=date%20DESC&day=&month=&year=2020& Ведеться робота по благоустрою території, на навчальних корпусах і гуртожитках встановлені камери спостереження. Забезпечено задовільні умови для осіб з особливими потребами

https://www.znu.edu.ua/4272_ukr.html

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob__l_nikh_grup.pdf Ведеться робота з безпеки життєдіяльності: інструктажі, бесіди, публічні лекції із залученням представників МНС.

<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1321/1438>

<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1253/3374> На базі спортивного комплексу створено умови для задоволення інтересів студентів у сфері фізичної культури. <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1538>

Задля збереження психічного здоров'я працює практичний психолог, проводяться індивідуальні консультації, психодіагностика. <http://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/791.ukr.html>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Запорізький національний університет, керуючись вимогами Закону України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну доброчесність, постійно проводить роботу щодо моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відбувається згідно із визначеною в ЗНУ політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Комунікація зі студентами ОП будується на їх спонуканні до самостійних висновків, залучення до підготовки, пошуку і знаходження рішень щодо запропонованих питань. У цьому плані головним напрямом роботи кафедри є сприяння в підготовці висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які повинні мати фундаментальну та професійну підготовку, бути орієнтованими на досягнення високих особистих результатів. У ЗНУ використовуються всі можливі механізми й засоби освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. А саме: – сайт ЗВО (подаються новини, події, анонси, інформація офіційна, корисна, цікава. На сторінках підрозділів і факультетів – графік навчального процесу, дисципліни за вибором, нормативно-правові документи, дорожня карта щодо виплати соціальних стипендій, інформація про міжнародні гранти, програми, стажування, календарі заходів, розклад, навчальні плани, рейтинги, тощо (<https://www.znu.edu.ua>) ;

- інформування адміністрацією факультету (щосереди проводяться старостати, інформація вивішується на стендах);
- інформування кафедрами факультетів (на стендах кафедр вивішено графіки роботи викладачів, консультацій тощо);

- комунікація на рівні «викладач-студент» (консультації, індивідуальна робота зі студентами з питань навчання, науки; надання вичерпної інформації щодо того чи того курсу на початку семестру тощо);

- працює інститут кураторства http://sites.znu.edu.ua/liberal_edu/199.ukr.html;

- працює СЕЗН, яка сприяє інтерактивній роботі здобувача вищої освіти (<https://moodle.znu.edu.ua/>);

- діє відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який забезпечує реалізацію державної політики з питань сприяння працевлаштування випускників і підтримує зв'язок з державними підприємствами щодо пошуку вакансій <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582> ;

- студентське самоврядування (студентська рада факультету є активним учасником освітнього процесу: діють різні сектори, які вирішують важливі питання навчального, суспільного, громадського, особистого напрямів життєдіяльності студентів; представляють інтереси здобувачів вищої освіти в різних керівних органах: є членами Вченої ради факультету, комісії з поселення, стипендіальної комісії)

https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu

- інформування щодо стипендій <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/11644>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗНУ дотримується чинного законодавства, зокрема законів України та нормативних документів МОНУ та МОЗУ, що стосуються навчання осіб з особливими освітніми потребами: в університеті затверджено Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf) ; згідно з п.10 §1.2. Положення про призначення та виплату соціальних стипендій в

ЗНУ(http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots__al__nikh_stipend__j_u_znu.pdf) студентам із особливими потребами виплачуються соціальні стипендії; викладачі проводять роботу, спрямовану на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату. У Запорізькому національному університеті забезпечено належні умови переміщення територією закладу для осіб з особливими потребами

https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob__l_nikh_grup.pdf Університет здійснює облаштування та реконструкцію матеріально-технічної бази освітнього процесу в рамках моделі простору, дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначає Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Запорізькому національному університеті https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protse_duri_vir_shennya_konfl_ktnikh_situats_j_uznu.pdf Наказом по ЗНУ від 06.03.2020 № 143 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій у ЗНУ під керівництвом першого проректора. Затверджено план заходів запобігання та протидії корупції в Запорізькому національному університеті на 2020 р.: https://www.znu.edu.ua/docs/2020/zakhodi_zapob_gannya_ta_protid_yu_korupts_yi.pdf У ЗНУ задля попередження і врегулювання конфліктних ситуацій в усіх корпусах є скриньки довіри, працює гаряча лінія (061) 228-75-03 «Запобігання проявам корупції», номери телефонів якої розміщено на інформаційних стендах. Проводяться систематичні зустрічі представників ректорату ЗВО зі студентською радою університету, під час яких порушуються актуальні проблеми здобувачів вищої освіти, серед яких різноманітні питання конфліктного характеру, корупції тощо. У ЗНУ є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (0612) 289-14-18)). За умови надходження заяви щодо факту корупції створюється комісія, що проводить внутрішнє всіх структурних підрозділів університету представниками юридичного відділу із залученням провідних фахівців щорічно проводяться лекції з питань антикорупційного законодавства. Ці питання також виносяться на порядок денний засідань кафедр і обговорюються. Діє Центр гендерної освіти ЗНУ. <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oscznu/1299> Дотепер випадків сексуальних домагань чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти освітньої програми «Дошкільна освіта» зафіксовано не було. Проте розв'язання таких питань передбачено шляхом звернення до правоохоронних органів у встановленому чинним законодавством порядку. Якщо ж виникає конфліктна ситуація будь-якого іншого характеру в групі (між представниками здобувачів вищої освіти), аудиторії (між викладачем і студентом) чи між студентами, які мешкають у гуртожитку, то механізм дії передбачає втручання адміністрації факультету, студентської ради та профспілки факультету: проводяться індивідуальні, колективні бесіди, збори (із обов'язковим веденням протоколу), основним завданням яких є врегулювання конфлікту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» здійснюється щорічний перегляд освітніх програм. У випадку виявлення потреби вдосконалення або модернізації ОП вносяться необхідні зміни чи доповнення до неї впродовж цього терміну. Підставою для оновлення ОП є пропозиції гаранта, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості ОП, опитування здобувачів вищої освіти, внутрішнього і зовнішнього аудиту; об'єктивні зміни кадрового характеру. Оновлення відбулося в таких структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Зокрема, внесено інформацію щодо нових науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОП; уточнено параметри матеріально-технічного забезпечення у зв'язку з введенням до навчального процесу нових мультимедійних аудиторій (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 2 від 28.02.2020 р.); уточнено мету ОП, уточнено і доповнено фокус ОП, особливості програми; уточнено перелік професій згідно з Національним класифікатором (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 3 від 23.03.2020 р.), внесено зміни до ОП відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572; внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 6 від 15.05.2020р.). https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op_doshk_l_na_osv_ta_mag_str.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування Запорізького національного університету» https://www.znu.edu.ua/pidrozdil/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf студенти беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Участь студентів у процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення і якості реалізується на кількох рівнях: участь у вчених радах факультету, університету; анкетування студентів; завдяки регулярним зустрічам студентів та адміністрації. В рамках ОП відбулось обговорення змісту програми зі здобувачами 28.02.2020 та 15.05.2020 р. (протоколи №2 і №6 засідань

кафедри дошкільної та початкової освіти). З 2019 р. анонімне опитування здобувачів щодо якості викладання навчальних дисциплін проводиться відділом моніторингу якості освіти і ліцензування (шляхом сканування студентами в аудиторії за допомогою мобільних гаджетів QR-кодів та заповнення гугл-форми). Результати опитувань доводяться до відома керівництва ЗВО та враховуються при обговоренні змін до ОП, впливають на розподіл навчального навантаження викладачів. Зразок анкети: https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/zrazok_opituvannya.pdf З результатами опитування здобувачів знайомиться особисто ректор університету. Здобувачі мають змогу також висловити думку щодо якості викладання дисциплін за допомогою CE3H Moodle.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування ЗНУ беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗНУ https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf та встановлених квот і регламенту студентський актив бере участь у засіданнях та прийнятті усіх рішень Вченої ради ЗНУ, Ради факультету, у відкритих зустрічах з ректором. Активне залучення органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою врахування при створенні освітнього середовища. Найбільш актуальними питаннями, які порушуються органами студентського самоврядування у 2020-2021 н.р., є організація навчального процесу в умовах карантинних заходів COVID-19. Представники від органу студентського самоврядування беруть участь у щотижневих засіданнях ректорату, щомісячних засіданнях Вченої ради, Науково-методичної ради, Конференції трудового колективу. Сторінка студентського самоврядування розміщена за посиланням: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ЗНУ налагоджена робота щодо залучення роботодавців, функціонує Служба працевлаштування, яка входить до складу відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування Запорізького національного університету і створена з метою допомоги студентам та випускникам університету у сприянні пошуку роботи, адаптації до сучасних вимог на ринку праці та для системної підтримки у становленні молодих фахівців. <https://web.znu.edu.ua/vakansii/page/index.html> Представники роботодавців запрошуються на засідання кафедри дошкільної та початкової освіти (протокол засідання кафедри № 3 від 23.03.20 р.; № 6 від 15.05.20 р.). Стейкхолдери безпосередньо впливають на якість ОП. За їх участю здійснюється обговорення умов і завдань виробничих практик керівниками від ЗВО та потенційними роботодавцями, що представляють бази проведення практики. Стейкхолдери обов'язково запрошуються на всі масові заходи ЗНУ, науково-практичні конференції, «круглі столи», де розглядають різні аспекти підготовки здобувачів вищої освіти, що відображено в програмах і матеріалах цих заходів. Надані пропозиції було враховано при визначенні профілю освітньої програми, мети та особливостей ОП, придатності випускників до працевлаштування; переліку компонент освітньо-професійної програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП «Дошкільна освіта» започаткована в ЗНУ в 2019 р. Перший випуск магістрів відбудеться в січні 2021 р. Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху траєкторій працевлаштування випускників розпочнеться після першого випуску здобувачів вищої освіти. На засіданні кафедри (протокол № 1 від 07.02.2020 р.) запропонували створити Асоціацію випускників спеціальності «Дошкільна освіта» ЗНУ, наразі викладачами кафедри дошкільної та початкової освіти ведеться робота в напрямі розробки відповідного положення, способів ведення бази даних випускників та оновлення в ній інформації, плану заходів тощо. Крім того, в університеті 12.02.2020 р. стартував проєкт «Історії успіх випускників ЗНУ», який організований відділом доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування. https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528&

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього аудиту 2019-2020 н.р. науково-педагогічними працівниками було висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було уточнено мету ОП, доповнено її фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП, додано навчальну дисципліну "Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога". Результати внутрішнього аудиту та шляхи виправлення зауважень обговорено на засіданні кафедри із залученням представників роботодавців і студентського самоврядування (протокол № 6 від 15 травня 2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ЗНУ ОП «Дошкільна освіта» проходить первинну акредитацію. Натомість було враховано зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП другого (магістерського) рівня, що проходили в ЗНУ в 2019 р., зокрема звіти виїзних експертних груп та висновки ГЕР про результати акредитаційних експертиз освітніх програм «Комп'ютерні науки», «Філософія», «Хімія», «Країнознавство». Наприклад, звернули увагу на потребу висвітлення інформації про випускників, так в університеті 12.02.2020 р. стартував проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ»

https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528& . Крім того, за рекомендаціями експертів інших ОП нормативна база університету була доповнена новими документами: Положення про неформальну освіту

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf Положення по порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ

https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protседuri_vir_shennya_konfl_ktnikh_situats_j_uznu.pdf

Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_dual_nu_formu_zdobuttya_vischoyi_ta_fakhovoyi_perevdischoyi_osv_ti_v_znu.pdf внесені зміни та оновлення низки нормативних документів:

Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ, Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ. За рекомендаціями Нацагентства модернізовано процедуру вибору навчальних дисциплін на магістерському рівні: доданий загальноуніверситетський перелік дисциплін вільного вибору. Створено Інституційний репозитарій академічних текстів, створено понад 3500 силабусів з усіх навчальних дисциплін університету, підписано договір про перевірку кваліфікаційних робіт системою "Unicheck" та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через систему оцінювання якості знань здобувачів, безпосереднє включення до складу проєктних груп з розробки ОП. До процедур діагностики рівня знань студентів, встановлення показників навчальних досягнень, рівня сформованості комплексних компетентностей майбутніх фахівців, а також вимірювання залишкових знань студентів. Моніторинг оцінювання якості знань здобувачів передбачає здійснення щорічного контролю за якістю знань, умінь та навичок студентів з навчальних дисциплін і включає кілька видів: вхідний контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, ректорський контроль, контроль деканату, атестація студентів. Активне залучення студентства дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівництва університету з метою врахування при створенні освітнього середовища. У ЗВО існує інститут представництва здобувачів вищої освіти у складі вчених рад факультету, їхньої участі у конкурсному відборі викладачів ОП, що підтримує в студентській частині академічної спільноти цінність власної залученості до процесів забезпечення якості ОП. Підсумки поточного та підсумкового контролю обговорюються на засіданнях кафедр і Вчених рад факультетів на підставі чого надаються рекомендації щодо забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ», координація та відповідальність за забезпечення якості вищої освіти в ЗВО - проректор з науково-педагогічної роботи Каганов Ю.О. Основний структурний підрозділ - відділ моніторингу якості освіти та ліцензування (Томченко М.А.) (методичне, нормативне забезпечення, контроль, соціологічні опитування). Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Гура О.І, навчальний відділ (Горlach В.В.) Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників, управлінської діяльності керівних працівників ЗВО - перший проректор Бондар О.Г., у частині рейтингування - проректор Каганов Ю.О. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом - Лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу (Кириченко Н.В.), Центр інформаційних систем та комп'ютерних технологій (Ракша В.І.). Створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування - адміністративно-господарська частина (Кушнір С.М.) Вдосконалення, перегляд ОП - кафедри, гаранті. Обговорення політик та ухвалення рішень щодо забезпечення якості: НМР факультетів - НМР університету - Вчена рада ЗНУ. Студради (факультетські та центральна) - надання пропозицій щодо перегляду ОП та якості викладання дисциплін.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом

ЗНУ https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf , Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ

(https://www.znu.edu.ua/docs/pravila_vnutr__shn__ogo_rozporядku.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ__zts__yu_osv__tn__ogo_protsepu_v_znu.pdf); Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem__chnoyi_dobrochesnost__.pdf) з метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті університету в підрозділі «Нормативно-правові документи» http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html. Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Для громадського обговорення було запропоновано проєкт освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», розроблений факультетом соціальної педагогіки та психології за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для магістерського рівня вищої освіти, розміщений у рубриці громадське 10.08.2020 http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=51972&lang=ukr&news_code=pro--kt-osvitno-profesijnoyi-programi---doshkilna-osvita---magisterskogo-rivnya

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op__doshk_l__na_osv_ta__mag_str.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Упродовж апробаційного періоду освітньої програми ми чітко усвідомили власні переваги та недоліки. Осмисленню, розумінню та глибокому аналізу цих аспектів сприяв постійний зв'язок зі здобувачами освіти, зустрічі зі стейкхолдерами й роботодавцями, а також системний моніторинг ринку праці на предмет затребуваних компетентностей педагогів дошкільної освіти в умовах сьогодення, що є результатом саморефлексії науково-педагогічних працівників кафедри. Практична спрямованість є унікальною перевагою та однією із особливостей нашої освітньої програми. Зокрема, йдеться про організацію виробничих практик. Так, окрім пріоритетної мети виробничої (педагогічної) практики, що спрямована на підготовку майбутніх вихователів дошкільної освіти до всебічного розвитку кожної особистості, увагу зосереджено на реалізації ними підходу «Навчання через гру в дошкільній освіті» (Проєкт «Сприяння освіті», Меморандум про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом The LEGO Foundation (Королівство Данія)). На сьогодні проєкт «Сприяння освіті» є одним із наймасштабніших та найглибшиніших освітніх новацій в Україні, який пропонує педагогам зануритися і на власному досвіді відчувати силу педагогіки гри – як системи, методу та інструменту навчання. Ідеться про підготовку фахівців, які знатимуть, як навчати та розвивати дітей сьогодні для світу завтра з метою опанування учнями ключових компетентностей так необхідних для навчання протягом життя. До сильних сторін програми належить її спрямованість на формування здатності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до управління діяльністю закладу дошкільної освіти взагалі. Саме в межах виробничої (управлінської) практики, що спрямована на забезпечення закріплення теоретичних знань з організації освітнього процесу у дошкільному закладі, його методичного забезпечення та управління ним, відбувається набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок цієї роботи. Ще одним проявом практичної спрямованості нашої програми є залучення викладачів-науковців, викладачів-практиків зі значним досвідом практичної роботи і з різними науковими інтересами до організації освітнього процесу. Викладачі програми є активними в академічній і професійній сфері, ініціативними учасниками професійного експертного середовища, співпрацюючи з державними та громадськими організаціями. Заслуговує на увагу аудиторний фонд з комфортними умовами для освітнього процесу за рахунок відремонтованих аудиторій для занять, навчальних лабораторій з мультимедійним обладнанням, навчальних класів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегією ОП упродовж найближчих трьох років передбачено: збільшити набір здобувачів вищої освіти шляхом поширення інформації і позитивних відгуків випускників; створення Асоціації випускників спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Запорізького національного університету та їх долучення до проєкту «Історії успіхів випускників ЗНУ»; активізація участі у міжнародних проєктах та програмах для обміну досвідом інноваційної освітньої діяльності, сприяючи академічній мобільності; збільшення методичного забезпечення навчальних дисциплін (навчальні посібники, методичні рекомендації, конспекти лекцій тощо) власними методичними розробками викладачів кафедри дошкільної та початкової освіти та розміщення їх на СЕЗН ЗНУ; розширення кола експертів-практиків до викладання на ОП; інтенсифікація співробітництва з потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами, не тільки в Запорізькій області, а й в інших регіонах України; участь викладачів у закордонних стажуваннях; здобуття вчених звань (Сущенко Л. О. - професора, Зубцова Ю. Є. – доцента); захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Курінна А. Ф.) та кандидата педагогічних наук

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 21.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	Методика викладання педагогічних дисциплін_силабус.pdf	JyvEIpzQom06CNRun82MZCgvTdZI+kDkKZUoClBobgo=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Вітчизняні та зарубіжні системи ДО_силабус.pdf	8yraqWV3s9v51ZmEKhmrDz4bqhen9q66F3Gpwo8SWx4=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп.)
Професійно-орієнтований практикум із української мови	навчальна дисципліна	Проф-ор практикум із укр мови_силабус.pdf	KCWqiJ3pVwzDfK6vlzT9r1xsvCoSK4W5pHjCI4m4bw8=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 229, 230, 407, 408, 423, 425 II навч. корп.)
Виробнича практика (управлінська)	практика	Виробнича практика_управлінська_ДО.pdf	Q+MjwR5RbRU/v4a1+DoQMTEW7zwQkzs4VHA9mQPDeGw=	Бази практик: заклади освіти м. Запоріжжя (Центр розвитку дитини «Веселка», ЗНВК «Мрія»; ЗДО №№ 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43)
Виробнича практика (педагогічна)	практика	Виробнича практика_педагогічна_ДО.pdf	mOEhzgvyY++qckl89HfrkFrGUAVyZdeaDrYkTdsVNE=	Бази практик: заклади освіти м. Запоріжжя (Центр розвитку дитини «Веселка», ЗНВК «Мрія»; ЗДО №№ 129, 145, 130, 66, 244, 89, 43)
Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога	навчальна дисципліна	Риторичні практики_ДО_силабус.pdf	r9QiUt2tmMYm68b9a7SdQhZv+CiIhcrdUiP+kWQjrHs=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	Організаційно-управлінська діяльність у ЗДО_силабус.pdf	RvGmetuFMHwtqoabS7YYgaaIOzjs39gqxCoN2Vc3DpY=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Діловий імідж менеджера закладу освіти	навчальна дисципліна	Діловий імідж менеджера закладу освіти_силабус_ДО.pdf	bBWelSJosNC5Zb8INDupo4zu1jMqMLjOvhA59PlIzUK=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Спеціальна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	Спеціальна_дошкільна_педагогіка_силабус.pdf	HDA+CKO9/M1k1+c5CIZGZMiIa+MwKoWhiXsmINpBocc=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням та навчальні лабораторії (а. 207 VI навч. корп., а. 101, 104 VIII навч. корп.)
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	Вимоги_до написання_маг_робити.pdf	2YqJ799Zmwz8CP8SGh+HS4ToLZtPZEWRIz3mnduB73Y=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп.)
Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	Інноваційні педагогічні технології в ДО_силабус.pdf	dkxef7nJhMdxs5e4Gfuqgc535B4QKHDygHoEf/GK8Lg=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104, 117 VIII навч. корп., а. 229, 230 II навч. корп.)
Методологія та організація педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Методологія та організація педагогічних досліджень_силабус.pdf	THq8ZJs3V6VmEyvWQT72B3OiGX7/a73Mezh5LegsYdw=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 VIII навч. корп.)
Професійно-	навчальна	Проф-ор	yIEvPlKWLX6YKbM	Аудиторії, забезпечені

орієнтований практикум іноземною мовою	дисципліна	<i>практикум_іноз_мовою_силабус_ДО.pdf</i>	ouX3em/BW7NMMvFJZ/iba2o3lHhk=	мультимедійним обладнанням (а. 229, 230, 407, 408 II навч. корп., а. 414 II навч. корп., а. 117 VIII навч. корп.)
Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно-цифрові технології_силабус.pdf</i>	o+1OQ5kz11gAPR21gi oUkD3qtAn19kn5Ll3 Ymx33CCE=	Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (а. 207 VI навч. корп., а. 104 II навч. корп.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
185372	Пшенична Олена Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009560, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040544, виданий 22.12.2014	25	Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти	Досвід викладання дисципліни «Інформаційні технології в вищій школі» – 5 років (з цієї дисципліни видані методичні рекомендації); розробник авторського курсу «Використання інтерактивного обладнання та комп'ютерної техніки в освітньому процесі», який проводиться для викладачів ЗНУ в межах Школи педагогічної майстерності. Досвід практичної діяльності: доцента – 7 років (викладача дисциплін кафедри комп'ютерних наук – 26 років) Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1992, повна вища освіта. Спеціальність – «Математика», кваліфікація – «Математик. Викладач»; ЖВ-I № 119782 від 24 червня 1992 р. ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2009, повна вища освіта. Спеціальність – «Педагогіка вищої школи», кваліфікація – «Викладач університетів та вищих навчальних закладів»; АР № 37303249 від 30 червня 2009 р. Доцент, кандидат педагогічних наук,

							<p>(13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) 2012 р.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пшенична О. С. Педагогічні особливості сценарію навчання та технічна реалізація його в середовищі Moodle. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця, ТОВ фірма «Планер», 2016. Випуск 44. С. 368–371. 2. Клопов Р. В., Пшенична О.С. Розробка спеціалізованого програмного забезпечення для підвищення ефективності наукових досліджень в професійній освіті. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. Вип. 3–4. С. 116–121. 3. Пшенична О. С. Компетентнісна парадигма підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в галузі освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2017. Вип. 56–57 (109–110). С. 343–349. 4. Пшенична О. С. Інформатична компетентність як складова сучасного педагогічного дослідження. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Випуск 50. С. 360–364. 5. Пшенична О. С. Сутнісний аналіз понять “інформаційна культура” та “інформатична компетентність”. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. №. 61, Т. 1. С. 100–104. 6. Пшенична О. С. Інформатична компетентність доктора філософії в галузі освіти як запорука його
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>успішної педагогічної діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка І. А. Зязюна у працях його соратників та учнів» (22–23 травня 2019) Харків: ХПІ, 2019. С. 187-191.</p> <p>7. Pshenychna O., Klopov R., Gura O., Gura T. Improvement of the student evaluation system based on the ICT use. E3S Web of Conferences. 2020.</p> <p>Голова науково-методичної ради математичного факультету та член науково-методичної ради ЗНУ (4 рік); Офіційний опонент на захистах кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»: 1) 23.05.2019. Бондарь О. В. «Формування інформаційної культури менеджерів організацій у післядипломній освіті» у спеціалізованій вченій раді Д. 17.127.04 у Класичному приватному університеті; 2) 15.06.2020 Кузьменко Ю.А. «Підготовка майбутніх магістрів з управління навчальним закладом до фінансово-економічної діяльності» у спеціалізованій вченій раді Д. 17.127.04 у Класичному приватному університеті.</p> <p>Співпраця з науково-методичним центром Департаменту освіти і науки: в рамках міського проекту «Методичні навчання» проведення практикуму «Новітні технології на уроках математики». Березень 2019 р. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація фахівців</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційних технологій» («УАФІТ»). Головним управлінням юстиції у Запорізькій області організація занесена до книги обліку громадських організацій легалізованих шляхом повідомлення про заснування 03 жовтня 2011 року за №293. Член журі: МАН за спеціальністю «Комп'ютерні науки»; Обласного конкурсу учнівських робіт з інформатики
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	30	Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти	1. Публікації: Стилїстика. Культура мовлення. Риторика, (Частина 2). Електронний навчальний посібник / укладачі А.Ф. Курінна, Т.М. Путій, К.В. Телятник. Запоріжжя, 2015. URL: URL: http://ritorika.hosronavt.ru/?i=1 . «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №4 від 30.06.2015) Курінна А.Ф. Коммуникативная культура педагога: словесноцентрический аспект. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун- т; отв. за вып. И.В.Таяновская, Т.В.Мальцевич [и др.]. Минск, 2015. Вып. 15. С. 13-19. Курінна А.Ф. Воспитание словом: риторический аспект дошкольного образования. Преимущество в сфере профессиональной подготовки педагогов и повышения квалификации в условиях опережающего образования Республики Казахстан и Российской Федерации: материалы МНПК. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Эрлеу» ИПК ПР по СКО», 2016. С. 104-112. Куринная А.Ф. Ритуальные виды

							<p>роботи над словом в контексте сучасного уроку языка. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук. пр./ [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2017. Вип.55 (108). С. 416- 428.</p> <p>Курінна А.Ф. Інноваційні технології розвитку професійної компетентності вчителя у системі післядипломної освіти: пошук, досвід, практика // Матеріали III Міжнародної науково- практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 15-22 травня 2017 р.) Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 2017. № 2 (28). URL: https://drive.google.com/file/d/oB6QknaQCh-IHeFlSLVdXel9XZWc/view</p> <p>Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С. Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації. Імідж сучасного педагога. 2017. № 7 (176). С. 31- 34. URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://isp.poippo.pl.ua/article/viewFile/117503/116240.</p> <p>Курінна А. Ф., Присяжнюк Ю. С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22- 25.</p> <p>Курінна А. Ф., Дрозд А. І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>С. 263-268. Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268-272. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285-288. Куриная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252-257. Курінна А.Ф. Акме- орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога- вихователя. II Міжнародної науково- практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80-84. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей ІВсеукраїнської науков о-практичної конференції з міжнародною участю (10квітня 2020 року, м.Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1 №1 С. 148-151. URL: file:///C:/Users/Lenovo /Desktop/NB1/ЗНУ_зб ірник_тез_ред%20(1). pdf. Курінна А.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Особливості організації науково-методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020» : у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. Т.2. С. 300-302. Курінна А. Ф.</p> <p>Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С.32-35.</p> <p>2. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p> <p>3. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології»</p> <p>4. Сертифікати: «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради» (12.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РЕ059350, 0,06 кредиту ECTS; «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси)» (22.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № PV262747, 0,06 кредиту ECTS; «Формування екологічної свідомості дошкільника. Форми та методи» (22.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № ТО658687, 0,06 кредиту ECTS; «Організація освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № NS649141, 0,06 кредиту ECTS; «Методика індивідуального розвитку дошкільника. Блоки Дьонеша, Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера» (22.06.2020,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Всеосвіта»): Сертифікат № FY816134, 0,06 кредиту ECTS.
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013	20	Методологія та організація педагогічних досліджень	Запорізьке педагогічне училище, 1999. Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу. Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого- педагогічних дисциплін у Запорізькому педагогічному коледжі. Диплом кандидата наук (від 25.01.2013, ДК № 017749) із спеціальності теорія та методика виховання. Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї» Міжнародне стажування: Сертифікат про проходження науково- педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.) Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к Заступник декана з наукової роботи факультету соціальної педагогіки та психології Публікації: 1. Сущенко Л. О., Гладиш М. О., Зубцова Ю. Є., Сущенко Р. В., Князян М. О. Organization of Research Work of Future Pedagogues in Higher Education Institutions:

							Experiential Learning Results. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020. Т. 12. № 1. С. 265-290. 2. Мацкевич Ю.Р., Зубцова Ю.Є., Заверико Н.В. Вимоги до написання курсових та кваліфікаційних робіт: методичні рекомендації для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 106 с. 3. Зубцова Ю. Є., Сущенко Л. О., Мацкевич Ю. Р., Гладиш М. О. Вимоги до написання курсових та кваліфікаційних робіт : методичні рекомендації для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Дошкільна освіта» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 115 с.
47762	Гладиш Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 021155, виданий 03.04.2014	14	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	Кваліфікація викладача: Запорізький національний університет, 2002 Спеціальність – «Переклад (англійська мова)», кваліфікація – «Перекладач англійської мови». ДСК № 012703 від 11 липня 2002 р. Публікації: Гладиш М. О. Викладання соціально-педагогічних дисциплін за методикою інтегративного навчання (CLIL). Вісник Запорізького національного університету. 2017. № 2(29). С. 45-48. (Index Copernicus). Гладиш М. О. Використання

							методики CLIL як показник професіоналізму педагогічної діяльності викладача вищої школи. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. С. 106-108.
314827	Самсонова Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0805 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 036820, виданий 01.07.2016	33	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	Класичний приватний університет, 2009р. Спеціальність: «Педагогіка вищої школи». Кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи. Кваліфікація викладача: Бердянський державний педагогічний інститут 1986 р. Кваліфікація: викладач педагогіки і психології дошкільної, методист по дошкільному вихованню. Диплом кандидата наук (від 1.06. 2016р. ДК№036820) із спеціальності: теорія і методика професійної освіти. Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних закладів у системі післядипломної освіти» Публікації: Самсонова О.О. Педагогічний професіоналізм вихователя дошкільного навчального закладу в контексті історії вітчизняної думки. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Одеса :ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2015. № 2. С. 136-145. Самсонова О.О. Актуальні проблеми розвитку професіоналізму педагога дошкільного навчального закладу. Педагогіка і психологія

							<p>формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. Т.І. Сущенко (головн. ред.) та ін. - Запоріжжя. 2015. С. 276-285.</p> <p>Самсонова О.О. Професіоналізм вихователя дошкільного навчального закладу: категоріальний аналіз проблеми. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія». Ред. кол.: Ніколаєнко С.М. (відп. ред.) та ін. К. : Міленіум, 2015. Вип. 208. Ч. 2. С. 283-295.</p> <p>Самсонова О.О. Рефлексивно-іноваційне середовище як педагогічна умова розвитку професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у двох частинах. Частина 1 за заг. ред. О.В. Зосименко. - Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. С.115-118.</p> <p>Самсонова О.О. Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних закладів: методичні рекомендації. Запоріжжя: Кругозір. 2015. 64с.</p> <p>Самсонова О.О. Структурно-функціональна модель розвитку професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів освіти. Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області в контексті реалізації Концепції Нової української школи у 2018/2019 навчальному році: метод. рекомендації: у 3-х ч. відп. ред. О. В. Варецька; ред.-упоряд. О. М. Байєр; ДОН ЗОДА, КЗ «ЗОШПО» ЗОР. Частина III.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Дошкільна освіта.. Запоріжжя : СТАТУС, 2018. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». Підвищення кваліфікації: Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького, кафедра соціальної педагогіки та дошкільної освіти навчально-наукового інституту соціально- педагогічної освіти Посвідчення № 127- 01.</p> <p>Сертифікати: «Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № HF05735, 0,035 кредиту ECTS; «Методика інтелектуального розвитку дошкільника. Блоки д'яонеша, Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера» (2.07.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № ТН 338843, 0,06 кредиту ECTS; «Структура ефективного розвивального заняття в закладі дошкільної освіти» (9.09.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № TR362665, 0,06 кредиту ECTS; «Технологія створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість» (2.07.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № YU996586, 0,06 кредиту ECTS. Українська академія дитинства, пройшла підготовку у якості тренера для навчання вихователів закладів дошкільної освіти за програмно- методичним комплексом «Впевнений старт» (24-25.04.2018р.) 18 навчальних годин. «Took part in the authors seminar»</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(03.04.2019 р.) Сертифікат № 030419/39. 10годин. «Гра як система, підхід та інструмент. Який працює сьогодні (зокрема гра з конструктором LEGO» (13.09.2017) КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР. 8 годин.
83376	Соловйова Тетяна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056726, виданий 10.02.2010	8	Спеціальна дошкільна педагогіка	Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка» на тему: «Соціально- педагогічні засади роботи з батьками дітей з особливими потребами» (2010) 1. Публікації: Соловйова Т.Г. Соціально-побутова адаптація молоді з розумовою відсталістю в умовах територіального центру соціального обслуговування. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. 2015. Вип. 24. Серія: соціально- педагогічна. Кам'янець- Подільський: Медобори-2006. С. 195 – 208. Соловйова Т.Г., Олійник І.С. Групова робота як засіб формування здорового способу життя молодших школярів Наукові записки Бердянського державного пед. університету.2016. Вип. 1. С. 232 – 237. Соловйова Т.Г. Підготовка школярів до взаємодії з однолітками з особливими потребами. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець- Подільського національного університету. 2016. С. 174 – 184. Соловйова Т.Г. Міжособистісні конфлікти серед молоді з обмеженими

							<p>можливостями та шляхи їх профілактики. Зб. н. пр. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. 2017. Вип. 28. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 159 - 172.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями : методичні рекомендації до практичних занять з курсу. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 81 с.</p> <p>Соловйова Т.Г. Основи інклюзії : методичні рекомендації до самостійної роботи. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 66 с.</p> <p>Заверико Н.В., Соловйова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр. До 100-річчя від дня народження В.О Сухомлинського; редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Безпалько О.В., Беленька Г.В. та ін. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка. 2018. №29. С. 60 - 67.</p> <p>Соловйова Т.Г. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які виховують дитину з інвалідністю, в закладах дошкільної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал : Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка ; редкол.: А. А. Сбруєва, М. А. Бойченко, О. Є. Антонова та ін. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. № 5 (79). С. 418–429.</p> <p>Соловйова Т.Г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Соціальна робота з людьми з обмеженими можливостями : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. 122 с. Соловйова Т.Г., Лещенко О.Г. Occupational therapy as a means of socio-pedagogical rehabilitation of young people with disabilities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2019. № 2 (86). Суми, СумДПУ імені А. С. Макаренка С. 216–229. Соловйова Т. Г. Життєва компетентність молоді з інвалідністю як наукова проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. ; редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. 168 с. Т. 2. С. 43 – 52. Гладиш М.О., Соловйова Т.Г. Критерії, показники та рівні соціально-педагогічної адаптації студентів з особливими освітніми потребами в умовах закладу вищої освіти. World Science. № 7(47). Vol.2, July 2019. Р. 20-25. 2. Досвід практичної роботи у сфері надання психолого-педагогічної допомоги дітям та молоді з інвалідністю. Робота за сумісництвом у Запорізькому міському територіальному центрі соціального обслуговування (надання соціальних послуг) (з 2007 року).
272221	Сущенко Лариса Олександрівна	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005,	19	Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти	Кваліфікація викладача: Класичний приватний університет, 2014, повна вища освіта. Спеціальність – «Управління навчальним

				<p>спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 003690, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 032996, виданий 30.11.2012</p>		<p>закладом», кваліфікація – «Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)». АР № 47359735 від 30 червня 2014 р. Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» 1. Публікації: Сущенко Л. О. Безперервна освіта: особистісний і професійний онтогенез. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький, 2016. Вип. 21. С. 155–159. Сущенко Л. О. Психолого- педагогічний супровід розвитку креативної особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 53(106). С. 306–315. Сущенко Л. О. Роль і місце професійної підготовки менеджерів у системі вищої освіти України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55(108). С. 621–625. Sushchenko L. The continuous education: problems and prospects: collective monograph. Innovative technologies in training and education : collective monograph / A. O. Bessarab, O. I. Ivanytsky, A. V. Sushchenko, L. O. Sushchenko, etc. Lviv- Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 63–83. URL : http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/88</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування)</p>
--	--	--	--	---	--	--

							здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти 4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету (м. Запоріжжя); Д 17.051.09; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 5. Заступник головного редактора збірника «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук 6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки», є науковим фаховим педагогічним рецензованим виданням Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» (Дніпро) Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»
169421	Зубцова Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 011749, виданий 25.01.2013	20	Методика викладання педагогічних дисциплін	Запорізьке педагогічне училище, 1999. Спеціальність: «Початкове навчання». Кваліфікація: вчитель початкових класів, керівник дитячого художнього колективу. Досвід викладацької діяльності: 2014-2017 р.р. – викладач психолого-педагогічних дисциплін у Запорізькому педагогічному коледжі.

							<p>Диплом кандидата наук (від 25.01.2013, ДК № 017749) із спеціальності теорія та методика виховання. Тема дисертації: «Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї»</p> <p>Міжнародне стажування:</p> <p>1. Сертифікат про проходження стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у вищих навчальних закладах Польщі» на базі Університету Collegium Civitas, м. Варшава, Польща (2017).</p> <p>2. Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, наукової роботи та використання інноваційних технологій у вищій школі» на базі Аньхойського педагогічного університету, м. Уху, Китайська народна республіка (2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Бердянський державний педагогічний університет, кафедра початкової освіти, кафедра дошкільної освіти. Сертифікат від 18.04.2018, наказ № 75/06 к</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Зубцова Ю.Є. Структура навчального заняття у вищому педагогічному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Інноваційні технології професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті компетентнісного підходу: матеріали Регіональної науково-практичної інтернет – конференції (м. Дніпропетровськ, травень 2016).</p> <p>Дніпропетровськ, 2016. URL: http://konferenciya-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>dpkdnu.jimdo.com/2016/05/25/новая-статья-блога/637823925</p> <p>2. Зубцова Ю. Є. Підвищення пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів засобами технології розвитку критичного мислення. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса, 2017. С. 206-208.</p> <p>3. Зубцова Ю.Є. Формування фахових компетентностей студентів шляхом застосування діяльнісного підходу в освітньому процесі. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 11 травня 2018 року). Запоріжжя, 2018. С. 48-50.</p> <p>4. Зубцова Ю.Є. Особливості лекції у вищому навчальному закладі в контексті реалізації діяльнісного підходу. Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2017. №1(28). С. 68-74.</p>
272221	Сущенко Лариса Олександрівна	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 003690,	19	Діловий імідж менеджера закладу освіти	Кваліфікація викладача: Класичний приватний університет, 2014, повна вища освіта. Спеціальність – «Управління навчальним закладом», кваліфікація – «Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)». АР № 47359735 від 30 червня 2014 р. 1. Публікації: Сущенко Л. О. Безперервна освіта: особистісний і професійний онтогенез. Педагогічний дискурс : зб. наук. праць / гол.

виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента 12/ДЦ
032996,
виданий
30.11.2012

ред. І. М. Шоробура.
Хмельницький, 2016.
Вип. 21. С. 155–159.
Сущенко Л. О.
Домінанти морально-
етичної спрямованості
професійної
підготовки майбутніх
педагогів у ВНЗ.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки :
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Тетяни Степанової. №
2 (57), травень 2017.
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2017. С. 448–454.
Сущенко Л. О.
Психолого-
педагогічний супровід
розвитку креативної
особистості.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т.І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2017. Вип. 53(106). С.
306–315.
Сущенко Л. О. Роль і
місце професійної
підготовки
менеджерів у системі
вищої освіти України.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т.І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2017. Вип. 55(108). С.
621–625.
Сущенко Л. О.
Культуротворчий
потенціал вищої
педагогічної освіти у
XXI ст.: пошук
пріоритетів. Scientific
and pedagogic
internship «Higher
educations as a medium
for the formation of a
new generation of
pedagogical».
Sandomierz. 2018. P.
111–114.
Sushchenko L. The
continuous education:
problems and
prospects: collective
monograph. Innovative
technologies in training
and education :
collective monograph /
A. O. Bessarab, O. I.
Ivanytsky, A. V.
Sushchenko, L. O.
Sushchenko, etc. Lviv-
Toruń : Liha-Pres,
2019. P. 63–83. URL :
<http://catalog.liha->

							<p>pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/88</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Класичного приватного університету (м. Запоріжжя); Д 17.127.04; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>4. Член постійної спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету (м. Запоріжжя); Д 17.051.09; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.</p> <p>5. Заступник головного редактора збірника «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах», внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з педагогічних наук</p> <p>6. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки», є науковим фаховим педагогічним рецензованим виданням</p> <p>Член Громадської організації «Українська асоціація педагогічної освіти» (Дніпро) Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»</p>
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	30	Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога	<p>1.Публікації: Стилїстика. Культура мовлення. Риторика, (Частина 2). Електронний навчальний посібник / укладачі А.Ф. Курінна, Т.М. Путій, К.В. Телятник. Запоріжжя, 2015. URL: http://ritorika.hosronavt.ru/?i=1.</p>

							<p>«Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (протокол №4 від 30.06. 2015)</p> <p>Курінна А.Ф.</p> <p>Коммуникативная культура педагога: словоцентрический аспект.</p> <p>Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун- т; отв.за вып. И.В.Таяновская, Т.В.Мальцевич [и др.]. Минск, 2015. Вып. 15. С. 13-19.</p> <p>Куриная А.Ф.</p> <p>Ритуальные виды работы над словом в контексте современного урока языка. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук. пр./ [редкол.: Т.І. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2017. Вип.55 (108). С. 416-428.</p> <p>Курінна А.Ф., Присяжнюк Ю.С.</p> <p>Післядипломна педагогічна освіта в умовах децентралізації. Імідж сучасного педагога. 2017. № 7 (176). С. 31-34. URL: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://isp.poippo.pl.ua/article/viewFile/117503/116240.</p> <p>Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості.</p> <p>Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатенко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с.</p> <p>(«Схвалено до використання у загальноосвітніх навчальних закладах» (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») від 23.10. 2017 № 21.1/12-Г-722)</p> <p>Курінна А. Ф., Присяжнюк Ю. С.</p> <p>Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22-25.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Курінна А. Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24-25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ: Альфа- ПІК, 2019. С. 60-66.</p> <p>Курінна А.Ф., Фролов Д.О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. Освітологічний дискурс. 2019. № 3-4 (26-27). С. 253-267. URL: https://doi.org/10.28925/2312-5829.</p> <p>Курінна А. Ф., Дрозд А. І., Мороз С.В. Лінгвориторична особистість вихованців дошкільного навчального закладу (з досвіду роботи педагогічного колективу ДНЗ № 90 м. Запоріжжя). Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 263-268.</p> <p>Курінна А.Ф., Малахова О.М. Розвиток комунікативної культури викладача засобами інтерактивних технологій. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 268-272.</p> <p>Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Підготовка публічної промови учасників конкурсу «Маленький оратор». Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 285-288.</p> <p>Куриная А.Ф., Бариш Т.В. Реализация социокультурной линии языкового обучения в контексте непрерывного образования. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. 2019. С. 252-257.</p> <p>Курінна А.Ф. Акме-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. П Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80-84. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА ТанDEM, 2020. Т. 1 № 1 С. 148-151. URL: file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/NB!/ЗНУ_збірник_тез_ред%20(1).pdf.</p> <p>Курінна А. Особливості організації науково-методичної роботи в закладі дошкільної освіти. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2020»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Т. 2. С. 300-302.</p> <p>Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 32-35.</p> <p>2. Досвід роботи проректором з науково-методичної роботи КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Член Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти» 4. Член-кореспондент Громадської організації «Українська Академія Акмеології» 5. Сертифікати: «Секрет ораторства для педагогів. Кейси та поради» (12.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РЕ059350, 0,06 кредиту ECTS; «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ (робочі кейси)» (22.04.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № РV262747, 0,06 кредиту ECTS; «Формування екологічної свідомості дошкільника. Форми та методи» (22.05.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № ТО658687, 0,06 кредиту ECTS; «Організація освітнього процесу у закладах дошкільної освіти» (21.07.2020, «Всеосвіта»); Сертифікат № NS649141, 0,06 кредиту ECTS; «Методика індивідуального розвитку дошкільника. Блоки Дьонеша, Палички Кюізенера, «Шість дарів Фребеля», кола Ейлера» (22.06.2020, «Всеосвіта»): Сертифікат № FY816134, 0,06 кредиту ECTS.
2751	Стовбур Любов Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028212, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019196, виданий 18.04.2008	26	Професійно-орієнтований практикум із української мови	Публікації: 1. Особливості вживання і правописного відтворення займенників у рукописах Т. Г. Шевченка. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Запоріжжя, 2017. № 2. С. 168–174. Фаховий. Index Copernicus International 2. Стилiстичнi можливостi речень iз звертанням у книзi М. Матiос «Нацiя». Науковий вiсник

							<p>Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2018. № 32. С. 102–105. Index Copernicus International (Республіка Польща).</p> <p>3. Розмовна лексика в українськомовних блогах. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. Запоріжжя, 2015. № 1. С. 281– 286. Фаховий.</p> <p>45. Стилiстичний потенціал синтаксичних одиниць у романі В. Лиса «Століття Якова». Львівський філологічний часопис. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. № 3. 2018. С. 249–252. Фаховий.</p> <p>6. Науковець і вчитель – П. І. Білоусенко. Українська мова. 2018. № 3. С. 163–167. Фаховий.</p> <p>Граматична транспозиція поетонімів у творчості Ліни Костенко. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. Вип. 30. 2019. С. 199–203. Index Copernicus International.</p> <p>8. Стилєтвірнa й текстотвірнa роль іншомовної лексики в романі В. Лиса «Століття Якова». Держава та регіони. Гуманітарні науки. № 2. 2019. С. 66–72. Index Copernicus International (Республіка Польща), Google Scholar.</p> <p>9. Іншомовні лексичні компоненти у романі В. Лиса «Століття Якова». Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. Вип. 10. Т. 1. С. 33–38. Фаховий.</p> <p>10. Стилєвжиток чоловічих антропонімів у книзі М. Матіос «Нація». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2019. Вип. 30. С.147-158. Index Copernicus International.</p> <p>11. Стилiстичний</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>потенціал односкладних номінативних речень у творах Остапа Вишні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70). № 1. Ч. 1. С. 119–124. Фаховий. Index Copernicus International (Республіка Польща).</p> <p>12. Стилiстичний потенціал словотворчих засобів у романі-пісні Г. Лютого «Мама- Марія». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 29. Т. 4. С. 33–40. Фаховий, Index Copernicus International.</p> <p>Автор 3 навчально- методичних посібників:</p> <p>1). Сучасна українська літературна мова. Морфологія (дієслово, прислівник, службові слова): методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищого освітнього ступеня бакалавра професійного спрямування «Українська мова та література». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 48 с.</p> <p>2). Стилiстика і культура мови: методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньої програми «Українська мова та література». Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 50 с.</p> <p>3). Сучасна українська мова : методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньої програми</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Слов'янський переклад (польський)».</p> <p>Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 60 с.</p> <p>Автор 6 публікацій у закордонних виданнях:</p> <p>1). Die stilistische Verwendung des Jugendslangs im Roman "Kult" von Ljubko Dereš. VIII Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München 4.–6. November, 2017. Readbox unipress Open Publishing LMU, 2018. S. 135–144.</p> <p>2). Die stil- und textschaffende Rolle von Farbbezeichnungen im dichterischen Schaffen Lina Kostenko's. IX Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München 4.–6. November, 2018. Readbox unipress Open Publishing LMU, 2019. S. 166–175.</p> <p>3). Стилiстична роль паремiй у романi М. Дзюби «Укритi небом» Materials International scientific and practical conference "Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU". Romania, Baia Mare: Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Facultatea de Lingvistic, 2019. S. 67–70.</p> <p>4). Стилiстична функцiя iменникiв-iдентифiкаторiв розмовностi в романi В. Лиса «Соло для Соломii». SUR LES MATÉRIAUX DE LA CONFÉRENCE SCIENTIFIQUE ET PRATIQUE INTERNATIONALE «PROBLÈMES ET PERSPECTIVES D'INTRODUCTION DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE INNOVANTE». VOLUME 6. Bruxelles. Belgique, 2019. S. 27–29.</p> <p>5) Стилiстична функцiя епитетiв у творчiй спадщинi М. Вiнграновського.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (April 26–28, 2020). Melbourne, Australia: CSIRO Publishing House, 2020. P. 140–145.</p> <p>6). Стилiстичне використання простих ускладнених речень у романі Т. Прохаська «Непрості».</p> <p>Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (May 6–8, 2020). Manchester, Great Britain : Peal Press Ltd., 2020. P. 280–290.</p> <p>2. Керівник НДР «Стилевжиток мовних одиниць», держаний реєстраційний номер 0118U000211 (2018-2021 рр.)</p> <p>3. Англійська мова B2 Польська мова A1</p> <p>4. Рецензент наукового часопису «Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки» (категорія «Б»).</p> <p>5. Лектор товариства «Знання» Запорізької обласної державної адміністрації.</p> <p>6. Голова комісії з визначення рівня розуміння державної мови для осіб, що набувають громадянства України.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНЗн 2 Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика (управлінська)	Установча конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗДО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень	Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань за напрямками, самооцінювання

дошкільній освіті та забезпечення її якості
РНЗн 5
Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками
РНЗн 8
Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти
РНЗн 12
Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації
РНЗн 14
Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків
РНЗн 16
Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти.
Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти
РНУ 5
Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма

<p>учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу РНУ 10</p> <p>Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію РНУ 14</p> <p>Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики РНУ 15</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення РНК 2</p> <p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення РНК 3</p> <p>Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>інноваційних проєктів РНК 5 Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу РНК 8 Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня РНК 10 Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів РНК 12 Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег РНК 14 Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти РНАіВ 2 Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>РНАіВ 5</i> Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції</p> <p><i>РНАіВ 10</i> Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів.</p> <p>Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.</p> <p><i>РНАіВ 14</i> Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.</p> <p><i>РНАіВ 15</i> Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p><i>РНЗн 2</i> Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.</p> <p><i>РНЗн 4</i> Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної</p>	☒	Виробнича практика (педагогічна)	Установча конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗДО за визначеними напрямками, самостійна робота, ведення щоденника спостережень	Підсумкові контрольні заходи: диференційований залік за розділами звіту Поточні контрольні заходи: обговорення виконаних завдань, самооцінювання.

<p>підготовки. РНЗн 8 Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. РНЗн 9 Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти. РНЗн 11 Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід. РНЗн 14 Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків. РНУ 2 Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність. РНУ 8 Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку. РНУ 11 Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>РНУ 15</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення.</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>РНК 4</p> <p>Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>РНК 5</p> <p>Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p>РНК 7</p> <p>Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.</p> <p>РНК 15</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p>РНАіВ 2</p> <p>Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.</p> <p>РНАіВ 5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень,</p>					
--	--	--	--	--	--

аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції. РНАіВ 8 Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.				
РНЗн 3 Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти. РНЗн 13 Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності РНУ 11 Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу. РНУ 15 Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення. РНК 4 Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Аналіз, синтез, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод	Публічний захист кваліфікаційної роботи

<p>досвідом. РНАіВ 3 Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність. РНАіВ 11 Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p>				
<p>РНЗн-2 Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості РНЗн-3 Володіння способами розробки освітніх проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку РНЗн-4 Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти РНЗн-5 Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками РНЗн-6 Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими</p>	☒	<p>Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога</p>	<p>Інтерактивні лекції з використанням технології Штейнберга, елементів проективної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів; комунікативні тренінги</p>	<p>Самоконтроль Поточний контроль (експрес-контроль пройденого матеріалу за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем педагогічної риторики та ергономіки; опитування; риторичний диктант; контрольний перегляд текстів публічних виступів, фрагментів навчальних риторичних практик з урахування профілізації та проблем курсу, професійних есе; тестування) Підсумковий контроль (залік): Тестування за змістовими модулями на СЕЗН Moodle Презентація плану-проспекту власної риторичної практики, підготовленого в текстовому та в Power Point або Prezi форматах</p>

цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні

РНЗн-13

Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності

РНЗн-14

Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків

РНЗн-15

Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості

РНЗн-17

Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя

<p>РНУ-1</p> <p>Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю</p> <p>РНУ-2</p> <p>Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність</p> <p>РНУ-3</p> <p>Володіння способами розробки освітніх проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку</p> <p>РНУ-4</p> <p>Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проєктувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти</p> <p>РНУ-5</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>РНУ-6</p> <p>Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу</p> <p>Оцінювати доцільність</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти</p> <p>РНУ-8</p> <p>Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку</p> <p>РНУ-11</p> <p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу</p> <p>РНУ-15</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення</p> <p>РНК-2</p> <p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення</p> <p>РНК-3</p> <p>Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів</p> <p>РНК-4</p> <p>Презентувати</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом РНК-5 Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу РНК-6 Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурно му середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерств а; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді РНК-7 Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей РНК-8 Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня РНК-9 Здатність до надання батькам педагогічної освіти</p>				
--	--	--	--	--

<p>щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого- педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї РНК-10 Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово- господарської діяльності Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів. РНК-11 Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей РНК-12 Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег РНК-13 Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого- педагогічні знання серед населення й батьків РНК-14 Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно- правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти РНК-15</p>				
--	--	--	--	--

<p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання</p> <p>РНАіВ-2</p> <p>Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві</p> <p>РНАіВ-3</p> <p>Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність</p> <p>РНАіВ-5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції</p> <p>РНАіВ-6</p> <p>Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень</p> <p>РНАіВ-9</p> <p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі</p> <p>РНАіВ-11</p> <p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових</p>				
---	--	--	--	--

<p>розробок та проведення власного наукового дослідження РНАіВ-12</p> <p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії РНАіВ-15</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p>РНЗн 2</p> <p>Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості</p> <p>РНЗн 5</p> <p>Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками</p> <p>РНЗн 8</p> <p>Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти</p> <p>РНЗн 12</p> <p>Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи</p>	☒	<p>Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен</p> <p>Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань самостійної роботи; захист презентації; усне опитування</p>

<p>фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації РНЗн 14</p> <p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків РНЗн 16</p> <p>Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проєктної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти РНУ 5</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу РНУ 10</p> <p>Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію РНУ 14</p> <p>Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи;</p>					
---	--	--	--	--	--

застосовувати
різні форми
управлінської
діяльності,
дотримуючись
професійної етики
РНУ 15
Використовувати
широкий спектр
форм, засобів,
методів
самоосвіти і
самовдосконалення.
Проектувати
подальше
особистісне
зростання,
володіти
технологіями
самовдосконалення
РНК 2
Залучати до
інноваційної
діяльності
однорумців,
активізувати
колектив
професіоналів до
продукування й
обговорення
креативних ідей і їх
успішного втілення
РНК 3
Здатність
презентувати
теми,
зацікавлювати й
переконувати й
учасників
освітнього процесу
в необхідності
брати участь у
розробці та
впровадженні
інноваційних
проектів
РНК 5
Толерантно
ставитись до
думок і позицій
інших учасників
освітньо-виховного
процесу та
колективу в
цілому, виявляючи
педагогічний такт
і повагу
РНК 8
Будувати
комунікативну
стратегію,
тактику та
техніку взаємодії з
колективом
закладу дошкільної
освіти,
організовувати
спільну діяльність
для обміну
досвідом,
впровадження в
роботу наукових
наробок з метою
підвищення
особистісного рівня
РНК 10
Здійснювати ділове
спілкування з
різними
категоріями
працівників,

<p>відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів</p> <p>РНК 12</p> <p>Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег</p> <p>РНК 14</p> <p>Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти</p> <p>РНАіВ 2</p> <p>Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві</p> <p>РНАіВ 5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції</p>				
<p>РНЗн 5</p> <p>Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками</p> <p>РНЗн 14</p> <p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків</p>	☒	Діловий імідж менеджера закладу освіти	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія, синквейн); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичні (вправи); реферування	Підсумкові контрольні заходи: екзамен Поточні контрольні заходи: виконання тестових завдань на СЕЗН Moodle, усне опитування, індивідуальні практичні завдання; виконання письмових завдань; захист презентації; есе

<p>РНУ 5 Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>РНУ 15 Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення</p> <p>РНК 2 Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення</p> <p>РНК 5 Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу</p> <p>РНК 8 Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>РНАіВ 4 Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку</p> <p>РНАіВ 9 Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло</p>				
--	--	--	--	--

особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі				
<p>РНЗн 7 Знати сучасні концепції, програми навчання, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>РНЗн 10 Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами.</p> <p>РНУ 7 Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання.</p> <p>РНУ 9 Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.</p> <p>РПУ 11</p>	☒	Спеціальна дошкільна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, лекція-презентація); інтерактивний (мозковий штурм, робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами).	Підсумкові контрольні заходи: залік Поточні контрольні заходи: усне опитування, тестування на OnlineTestPad, захист презентації

<p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу. РНК 9</p> <p>Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо взаємодії з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї. РНАіВ 4</p> <p>Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку. РНАіВ 7</p> <p>Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність вибраних технологій. РНАіВ 9</p> <p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню готовність до навчання у школі. РНАіВ 12</p> <p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>РНЗн 2</i> Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.</p> <p><i>РНЗн 4</i> Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.</p> <p><i>РНЗн 7</i> Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p><i>РНЗн 8</i> Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p><i>РНЗн 9</i> Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.</p> <p><i>РНЗн 13</i> Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті</p>	<p>Лекції-дискусії, лекції-візуалізації, бесіда, обговорення, розв'язання педагогічних задач, практичні вправи, ділові ігри, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, робота в групах та парах</p>	<p>Самоконтроль Поточний контроль (опитування, експрес-контроль, тестування). Підсумковий контроль (екзамен)</p>
--	----------	---	---	--

<p><i>РНУ 2</i> Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.</p> <p><i>РНУ 8</i> Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.</p> <p><i>РНУ 12</i> Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.</p> <p><i>РНК 2</i> Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.</p> <p><i>РНК 4</i> Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p><i>РНАіВ 2</i> Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в</p>				
--	--	--	--	--

<p>закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві. РНАіВ 4 Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку. РНАіВ 7 Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.</p>				
<p>РНЗн 6 Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні. РНЗн14 Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків. РНУ 12 Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя. РНК 6 Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурно</p>	☒	Методика викладання педагогічних дисциплін	Лекції-дискусії, лекції-візуалізації, бесіда, обговорення, розв'язання педагогічних задач, практичні вправи, ділові ігри, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, робота в групах та парах	Самоконтроль Поточний контроль (опитування, експрес-контроль, тестування). Підсумковий контроль (екзамен)

<p>му середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.</p> <p>РНК 15</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p>РНАіВ 12</p> <p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p> <p>РНАіВ 15</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p>РНЗн-2</p> <p>Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості</p> <p>РНЗн-5</p> <p>Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу</p>	☒	Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти	Інтерактивні лекції з використанням технології Штейнберга, елементів проективної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тимблдінгових вправ; робота в малих групах; дискусії; презентації; метод проєктів; комунікативні тренінги	<p>Самоконтроль</p> <p>Поточний контроль (експрес-контроль пройденого матеріалу за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга; опитування; контрольний перегляд текстів публічних виступів, фрагментів навчальних риторичних практик з урахування профілізації та проблем курсу; тестування)</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен):</p> <p>Тестування за змістовими модулями на СЕЗН Moodle</p> <p>Презентація паспорту вітчизняних та зарубіжних систем дошкільної освіти, підготовленого в текстовому</p>

<p>дошкільної освіти та в роботі з батьками</p> <p><i>РНЗн-8</i></p> <p>Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти</p> <p><i>РНЗн-9</i></p> <p>Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти</p> <p><i>РНЗн-13</i></p> <p>Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p><i>РНЗн-14</i></p> <p>Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків</p> <p><i>РНЗн-15</i></p> <p>Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості</p> <p><i>РНЗн-17</i></p> <p>Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та</p>				та в Power Point або Prezi форматах
---	--	--	--	-------------------------------------

<p>вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя</p> <p>РНУ-1</p> <p>Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю</p> <p>РНУ-3</p> <p>Володіння способами розробки освітніх проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку</p> <p>РНУ-5</p> <p>Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу</p> <p>РНУ-8</p> <p>Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку</p> <p>РНУ-11</p> <p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу</p> <p>РНУ-15</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення</p>				
--	--	--	--	--

<p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення</p> <p>РНК-2</p> <p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення</p> <p>РНК-3</p> <p>Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів</p> <p>РНК-4</p> <p>Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом</p> <p>РНК-5</p> <p>Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу</p> <p>РНК-6</p> <p>Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурно му середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерств а; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді</p> <p>РНК-7</p> <p>Знаходити та</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів</p> <p>опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей</p> <p>РНК-8</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>РНК-9</p> <p>Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї</p> <p>РНК-10</p> <p>Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності</p> <p>Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</p> <p>РНК-11</p> <p>Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей</p> <p>РНК-12</p> <p>Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо</p>				
--	--	--	--	--

результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег
РНК-13
Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями
Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків
РНК-14
Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти
РНК-15
Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання
РНАіВ-2
Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві
РНАіВ-3
Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність
РНАіВ-5
Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції
РНАіВ-6
Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на

<p>себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень РНАіВ-9</p> <p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі РНАіВ-11</p> <p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження РНАіВ-12</p> <p>Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого- педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії РНАіВ-15</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці</p>				
<p>РНЗн: 1 Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно- патріотичного</p>	☒	Професійно-орієнтований практикум із української мови	Інтерактивний (робота в малих групах, дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичний (мовлення, письмо)	Поточний контроль (робота на практичних заняттях: опитування, переклади, самостійна робота, експрес-контроль, аудіювання, диктанти, граматичні вправи, тестування). Підсумковий контроль

<p>виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій. РНЗн: 3 Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти. РНЗн: 13 Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності РНЗн: 14 Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків. РНУ: 1 Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю. РНУ: 3 Володіння способами розробки освітніх проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку. РНУ: 8 Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.</p>				(залік)
---	--	--	--	---------

<p><i>РНУ: 11</i> Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо- виховному середовищі закладів різного типу.</p> <p><i>РНУ: 15</i> Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p><i>РНК: 2</i> Залучати до інноваційної діяльності однорідних, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.</p> <p><i>РНК: 3</i> Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проектів.</p> <p><i>РНК: 4</i> Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково- практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p><i>РНК: 11</i> Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.</p> <p><i>РНК: 12</i> Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо</p>				
---	--	--	--	--

<p>результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег. РНК: 15 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання РНАіВ: 1 Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України. РНАіВ: 2 Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві. РНАіВ: 3 Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність. РНАіВ: 15 Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p>РНЗн3 Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти. РНЗн 13 Усвідомлювати важливість</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація педагогічних досліджень</p>	<p>Лекції-дискусії, лекції-візуалізації, бесіда, обговорення, інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, робота в групах та парах</p>	<p>Самоконтроль Поточний контроль (опитування, експрес-контроль, тестування). Підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p>впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>РНУ 11</p> <p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.</p> <p>РНУ 15</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення.</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>РНК 4</p> <p>Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>РНК 15</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p>РНАіВ 3</p> <p>Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>РНАіВ 11</p> <p>Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>проведення власного наукового дослідження. РНАіВ 15 Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p>РНЗн 3 Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти. РНЗн 9 Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти. РНЗн 17 Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя. РНУ 8 Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку. РНУ 11 Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та</p>	☒	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	Інтерактивний (робота в малих групах, дискусія, переклад); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з науковими джерелами); практичний (мовлення, читання, аудіювання, письмо)	Поточний контроль (робота на практичних заняттях: опитування, переклади, самостійна робота, експрес-контроль, аудіювання, диктанти, граматичні вправи, тестування). Підсумковий контроль (залік)

<p>інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу</p> <p>РНУ 15</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення.</p> <p>Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p> <p>РНК 4</p> <p>Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>РНК 6</p> <p>Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу</p> <p>РНК 11</p> <p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня</p> <p>РНК 15</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p>РНАіВ 2</p> <p>Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.</p> <p><i>РНАіВ 3</i> Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність. <i>РНАіВ 6</i> Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень. <i>РНАіВ 15</i> Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>				
<p><i>РНЗн 7</i> Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p><i>РНЗн 8</i> Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу</p>	☒	Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти	Лекції, лабораторні роботи, презентації, вправи, дослідницькі методи	Самоконтроль Поточний контроль (опитування, тестування, звіти про виконання лабораторних робіт) Підсумковий контроль (залік)

<p>навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. РНУ 8</p> <p>Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку. РНУ 11</p> <p>Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів. різного типу РНУ 12</p> <p>Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя. РНУ 15</p> <p>Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення. РНК 2</p> <p>Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення. РНК 8</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p>РНК 12</p> <p>Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.</p> <p>РНК 15</p> <p>Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p> <p>РНАіВ 5</p> <p>Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.</p> <p>РНАіВ 7</p> <p>Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.</p> <p>РНАіВ 8</p> <p>Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.</p> <p>РНАіВ 15</p> <p>Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання,</p>					
--	--	--	--	--	--

володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.				
--	--	--	--	--