

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Запорізький національний університет |
| Освітня програма | 25427 Середня освіта (Українська мова і література) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 73 |
| Повна назва ЗВО | Запорізький національний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125243 |
| ПІБ керівника ЗВО | Фролов Микола Олександрович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.znu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|--|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 25427 |
| Назва ОП | Середня освіта (Українська мова і література) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.01 Українська мова і література |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст» |
| Термін навчання на освітній програмі | 3 р. 10 міс. |
| Форми здобуття освіти на ОП | заочна, очна денна |

| | |
|---|--|
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | філологічний факультет, кафедра української мови, кафедра української літератури |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра українознавства, кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра новітньої історії України, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 Б, Запорізький національний університет |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Вчитель української мови і літератури, вчитель додаткової предметної спеціальності (за вибором студента) |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 167193 |
| ПІБ гаранта ОП | Христіанінова Раїса Олександрівна |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри, професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | khrystianinova@gmail.com |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(099)-656-83-05 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(061)-289-12-88 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасні заклади загальної середньої освіти потребують учителя, який має глибоко знати свій предмет і водночас психологію учнів, педагогічні методи впливу на них. Багато випускників Запорізького національного університету спеціальності 035 «Філологія» спеціалізації «Українська мова і література» працюють учителями. У бесідах із ними, а також із учителями, до яких були прикріплені студенти-філологи під час проходження виробничої практики в школі, було виявлено потребу в поглибленні психолого-педагогічної підготовки студентів, які мають намір працювати вчителями, що повною мірою може забезпечити лише ОП 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)». Аналіз кадрового забезпечення кафедр української мови і літератури ЗНУ виявив спроможність навчати студентів за названою програмою (серед членів кафедр є кандидати педагогічних наук – О. А. Слижук та І. М. Бакаленко, професор Р. О. Христіанінова та доценти Н. О. Зубець і В. О. Кравченко мають кваліфікацію вчителя української мови і літератури). ОП 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» розроблена відповідно до Закону України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (К.: ТОВ «ЦС», 2015) та ухвалена Вченою радою ЗНУ (протокол № 12 від 21.06.2016) як тимчасовий стандарт підготовки бакалаврів за спеціальністю 014.01. Середня освіта (Українська мова і література). ОП ліцензована Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН № 1565 від 19.12.2016). Перший набір студентів здійснено в 2016 р. Після прийняття нового Закону про освіту (№ 2145-VIII від 05.09.2017) у 2018 р. програму було переглянуто та внесено зміни, зокрема запропоновано інші вибіркові дисципліни (студенти отримали змогу обирати дисципліни для отримання додаткової предметної спеціальності), уведено нову дисципліну – основи інклюзивної освіти (що відповідає вимогам часу), збільшено кількість кредитів на практиці. Перероблену програму ухвалено Вченою радою ЗНУ (протокол № 7 від 26.03.2019). Студенти, які навчаються за програмою 2016 р., отримують професійну кваліфікацію вчителя української мови і літератури, а студенти, які навчаються за переглянутою програмою (вступники 2018 і 2019 років), – вчителя української мови і літератури та вчителя додаткової предметної спеціальності в межах спеціальності 014 Середня освіта, наприклад 014.03 Середня освіта (Історія), 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014.09 Середня освіта (Інформатика) тощо (однієї із них за вибором студента). Додаткову кваліфікацію студенти здобувають унаслідок вивчення основних (педагогіка, психологія, українська мова за професійним спрямуванням, сучасні дидактичні засоби навчання, основи інклюзивної освіти) і вибіркових компонент освітньої програми (дисципліни 1–7).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 31 | 91 | 47 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 52 | 68 | 33 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 19 | 29 | 10 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 19 | 14 | 5 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 3038 Здоров'я людини 4316 Українська мова і література 19690 Фізика 19691 Інформатика 24066 Історія 24091 Мова і література (англійська) 24343 Біологія та здоров'я людини 25337 Середня освіта (Історія) 25339 Середня освіта (Фізика) 25340 Середня освіта (Інформатика) 25341 Середня освіта (Математика) 25427 Середня освіта (Українська мова і література) 25467 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 30244 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 39491 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 39809 Середня освіта (Фізична культура) 4557 Математика |
| другий (магістерський) рівень | 20693 Фізика 25332 Середня освіта (Фізика) 32469 Середня освіта (Природничі науки) 36175 014.05 Біологія та здоров'я людини |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 124299 | 47590 |
| | | |

| | | |
|---|--------|-------|
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 116016 | 44716 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 7670 | 2874 |
| Приміщення, здані в оренду | 613 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Освітня програма | 25427_OP_2019.pdf | Xnur2Aw0MgJkgUCwOTK2oOLK8MBhw4kbjUtavRyBNGk= |
| Освітня програма | 25427_OP_2016.pdf | P/gjn44Q90vCH3AcVQdhEaqBD/MaZehzGiPKzczVhWs= |
| Навчальний план за ОП | 25427_navchalnyi_plan_2016.pdf | 2Cc4sAgBC4XX4VKCEfrqLplg868QCI7KhAJaAQv085g= |
| Навчальний план за ОП | 25427_navchalnyi_plan_2018.pdf | yrki0yVQ5V2yNfUwV+ayT+06qzhKAdYl+69Zb9skf7k= |
| Навчальний план за ОП | 25427_navchalnyi_plan_2019.pdf | /LVQEwi5ObV5mSugfB7wG/3gOTCGUudyIRn7zCBu8h4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | 25427Vidhukysteikkholderiv.pdf | L84kYGly2rkyNNau0Aeov88dbll6XK153t/A+qLuxR8= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми, визначені місією та стратегією ЗНУ, – підготувати висококваліфікованих фахівців європейського рівня з предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), здатних до безперервного навчання й самовдосконалення з високим рівнем автономності, для роботи в українській школі в умовах її реформування. Реалізацію зазначених цілей забезпечує наповнення освітньої програми компонентами, що дають змогу сформувати у здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією програмою, інтегральні, загальні й фахових компетентностей; урахування вимог до сучасного освітнього простору у організації навчального процесу, зокрема залучення платформи Moodle; збільшення обсягу годин на практичну підготовку студентів й підвищення її ефективності в закладах, що є базами практик; залучення висококваліфікованих учителів та роботодавців до проведення майстер-класів, семінарів, круглих столів з метою формування кар'єрної привабливості професії вчителя; урахування інтересів студентів під час формулювання тем курсових робіт, виконання індивідуальних завдань. Унікальність програми полягає в можливості здобувати, крім основної, ще одну предметну спеціальність (за вибором студента) із запроваджених у ЗНУ в межах спеціальності 014 Середня освіта. Учителів, що мають, крім основної (українська мова і література), ще й додаткову предметну спеціальність (наприклад, інформатика, або історія, або фізика), як відзначають роботодавці, особливо потребують сільські школи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, що викладені в «Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018–2022 роки», затвердженій рішенням Вченої ради ЗНУ (протокол № 6 від 22.02.2018), зі змінами та доповненнями (протокол № 10 від 14.06.2019) https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf, а саме: ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів з української мови і літератури, додаткової предметної спеціальності, які зможуть задовольнити потреби закладів середньої освіти в умовах постійного їх розвитку й удосконалення, володіють інноваційними технологіями викладання, орієнтовані на постійне вдосконалення своєї кваліфікації, навчання впродовж життя, готові до інтеграції української системи освіти в європейській освітній простір, спроможні до виконання вимог законодавства щодо використання державної мови в освітньому процесі, науковій та виховній діяльності. Нормативні документи ЗНУ, якими керуються організатори й учасники освітнього процесу за ОП, підкреслюють відповідність цілей ОП концепції роботи ЗНУ. Зокрема, впровадження компетентнісного підходу, студентоцентричного навчання, оволодіння цінностями національної культури, орієнтацію на світовий освітній та науковий простір визначено як пріоритетні завдання університету й зафіксовано в концепції освітньої діяльності ЗНУ, викладеній у другому розділі нової редакції «Статуту Запорізького національного університету» https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За основу формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП у процесі її розроблення було покладено відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Під час перегляду та внесення змін до ОП враховано низку пропозицій здобувачів вищої освіти. Зокрема, під час звітів із педагогічної практики, неформальних бесід із викладачами, щорічного моніторингу якості освіти Центром незалежних соціологічних досліджень ЗНУ https://www.znu.edu.ua/pidrozdiilyviddil_monitoryngu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf студенти висловлювали побажання щодо розширення обсягу академічних годин на практичну підготовку. Для задоволення цих потреб у 2018 р. було внесено зміни до ОП, закріплені в новій редакції освітньої програми, затвердженій 26.03.2019 р., зокрема збільшено кількість кредитів на навчальну педагогічну практику (з 6 до 12 кредитів) та виробничу педагогічну практику (з 6 до 9 кредитів), уведено виробничу практику для додаткової предметної спеціальності (9 кредитів). Під час опитувань 2016–2019 років студенти освітньої програми також висловлювали незадоволення технічним оснащенням деяких аудиторій, що спричиняло незручності під час презентації результатів індивідуальної роботи студентів. До початку 2019–2020 н.р. було відремонтовано й оснащено мультимедійним обладнанням аудиторії 229, 230. Наразі майже всі заняття проходять в технічно оснащених аудиторіях 102, 229, 230, 314, 316, 320, 321, 407, 408, 423, 425 навчального корпусу №2. Для потреб навчальної практики створено лабораторію (авд. 230).

- роботодавці

Майбутні роботодавці й адміністрація навчальних закладів (Запорізьких гімназій № 2, № 11, № 107; ЗОШ № 15, № 88, № 90, № 98, № 103; Запорізького колегіуму “Еліт”, Запорізького багатопрофільного ліцею “Перспектива”), які на підставі укладених угод є базами для педагогічних практик, висловлювали пропозиції щодо збільшення обсягів практичної підготовки студентів та більшу орієнтованість навчання на вимоги часу https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=49002&lang=ukr&news_code=studenti-filologichnogo-fakultetu-zustrilisya-z-majbutnimi-robotodavtsyami49409-ukr. У лютому 2020 р. на філологічному факультеті створено Асоціацію роботодавців https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50286&lang=ukr&news_code=asotsiatsiya-robotodavtsiv-filologichnogo-fakultetu-znu-rozpochala-svoyu-robotu. Відповідно на потреби роботодавців стало запровадження дисципліни «Сучасні дидактичні засоби навчання» (6 кредитів), яка спрямована на формування навичок використання сучасних елементів навчального середовища, удосконалення компетентностей в галузі сучасних освітніх технологій. На потреби часу й за побажаннями роботодавців та для вдосконалення підготовки здобувачів вищої освіти до ОП введено новий курс «Основи інклюзивної освіти» (3 кредити).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти перебувають постійно в полі зору розробників ОП. На початковому етапі розроблення програми члени проектної групи проводили консультації з викладачами кафедр української мови й української літератури щодо переліку обов'язкових компонентів освітньої програми, їхнього обсягу, послідовності вивчення, відмінностей цієї програми від освітньої програми 035.01 Українська мова та література. Унаслідок цього було встановлено в програмі оптимальний баланс між компонентами, що забезпечують власне філологічну підготовку вчителя української мови і літератури (дисципліни “Сучасна українська мова”, “Історія української літератури”, “Усна народна творчість”, “Вступ до мовознавства”, “Вступ до літературознавства”, “Історична граматики української мови”, “Орфографічно-пунктуаційний практикум”) та підготовку його саме для роботи в закладах середньої освіти (дисципліни “Педагогіка”, “Психологія”, “Методика викладання літератури”, “Методика викладання української мови”, “Шкільний курс української мови”, “Шкільний курс української літератури”, “Сучасні дидактичні засоби навчання”, “Народознавство”). Закріпленню, поглибленню й узагальненню філологічних знань здобувачів вищої освіти, а також підготовці вчителя до керівництва науковою роботою школярів у межах Малої академії наук сприяють дисципліна «Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів» та виконання студентами курсових робіт з історії української літератури та сучасної української мови.

- інші стейкхолдери

Крім сфери загальної середньої освіти, випускники філологічного факультету працюють у видавництвах, зокрема директор ТОВ «Ліпс» ЛТД І. Я. Крайній у своєму

відгуку засвідчив гарну філологічну підготовку випускників факультету. Директор комунального закладу «Інклюзивно-ресурсний центр» Алла Нестор схвально відгукнулася про наявність в ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» компонентів «Основи інклюзивної освіти» та «Сучасні дидактичні засоби навчання», підкреслила, що випускники названої ОП можуть працювати в їхньому центрі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку освіти відображає Закон «Про повну загальну середню освіту», що доповнює Закон «Про освіту» і пропонує реальні механізми для реалізації концепції «НУШ». Саме вони взяті за основу під час визначення цілей ОП та прогнозування результатів навчання за нею. Система середньої освіти перебуває у стані реформування, тому на ринку праці спостерігається певний дисбаланс: з одного боку існує попит на педагогічні спеціальності, а з іншого відбуваються процеси оптимізації з метою створення для здобувачів базової середньої освіти рівних умов навчання. З метою врахування невідповідності на ринку праці до уваги взято прогнозування попиту в «Аналітичному звіті...» Європейського фонду освіти, статистичні дані Державної служби зайнятості, стратегія Національного плану дій щодо зайнятості молоді – 2025, рішення комісії Департаменту освіти і науки ЗОДА тощо. У результаті навчання за ОП на ринок праці потрапить компетентний працівник, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; застосовувати сучасні методики і технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗСО; методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. Усі ці компетентності дають змогу здобувачеві вищої освіти бути гнучким, швидко адаптуватися до постійних змін на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ЗНУ здійснює освітню діяльність в умовах свободи вибору ЗВО, посилення конкуренції, зниження кількості споживачів освітніх послуг, підвищення вимог до якості освіти, тому чутливо реагує на галузевий та регіональний контекст своєї діяльності. Особливістю підготовки випускника ОП та його професійної реалізації є діяльність в полікультурному й поліетнічному середовищі, з відомих історичних причин переважно російськомовному, де на вчителя української мови і літератури покладається завдання формувати не тільки загальнолюдські, але й національні цінності. Цьому сприяє акцентування на регіональних відмінностях фольклору в курсі «Усна народна творчість», увага до літератури запорізького краю в «Шкільному курсі української літератури», засвоєння з курсу «Народознавства» знань про особливості національного досвіду представників народностей, які проживають тут – українців, росіян, болгар, білорусів, німців, вірмен, євреїв тощо. Врахуванню галузевої і регіональної специфіки сприяють зустрічі в рамках «Школи професійної майстерності майбутніх учителів-словесників» з відомими освітянами – О. Авраманом (30.03.2018), О. Жукком (16.11.2018), Н. Гутарук (08.01.2020) та ін., співпраця з учителями міста і області в «Школі філологічних наук», яка працює при ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=46948&lang=ukr&news_code=u-znu---shkola-filologichnikh-nauk---zibrala-rpnad-120-zaporizkikh-osvityan), тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітня програма визначає обсяг кредитів ЕКТС, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Ґрунтується на компетентнісному підході й розкриває філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та викладену в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe). Напряцювання вітчизняних ЗВО, зокрема, НПУ ім. М.Драгоманова, Бердянського ДПУ, Полтавського НПУ ім. В.Короленка, Уманського ДПУ ім. П.Тичини, ЛНУ ім. І.Франка, Рівненського ДГУ тощо було враховано шляхом узагальнення досвіду укладання робочих і навчальних планів, робочих програм дисциплін, блоку вибіркових дисциплін тощо. Важливою ланкою обміну досвідом стало підвищення кваліфікації розробників програм: Христіанінова Р.О. – Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (м. Луцьк, 17.10.2017-17.11.2017); Слижук О.А. – Бердянський державний педагогічний університет (08.12.2014-16.01.2015); Міжнародний семінар «Виклики багатомовної освіти в Україні» (Запоріжжя, 18-19 травня 2017) з одночасним проходженням стажування на базі Тартуського університету (Естонія); Бакаленко І.М. – Шумський університет (м. Варна, Болгарія, 01.07.2017- 17.07.2017); Великотирновський університет (м. Велико Тирново, Болгарія, 15.07.2019-4.08.2019). Обміну досвідом сприяють також стажування в ЗНУ викладачів педагогічних закладів вищої освіти з м. Бердянска і м. Мелітополя.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Який стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) і передбачає здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Освітня програма відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Досягнення зазначеного рівня вищої освіти відбувається з орієнтацією на прогнозування програмних результатів навчання, визначених в ОП: знання студентами сучасних теоретичних основ предметної спеціальності з української мови та літератури, другої предметної спеціальності; уміння застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності; уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах; уміння застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками; уміння організувати комунікацію учнів і вихованців; уміння обдумано обирати шляхи розв'язання непередбачуваних проблем у професійній діяльності; відповідальність за забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності; уміння створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхнього соціально-культурно-економічного контексту; комунікації зі спільнотами – на місцевому, регіональному, національному, європейському і глобальному рівнях, – для розвитку відповідних професійних знань і вмінь, осмислення практик і контекстів. Про відповідність програмних результатів навчання за ОП вимогам НРК свідчить те, що студент повинен знати, уміти, застосовувати на практиці та яку нову поведінку демонструвати після успішного виконання усіх завдань і проходження усіх форм поточного та підсумкового контролю, а також отримання ступеня. Професійно-педагогічна компетентність включає і набуття комунікативного досвіду, який виражається в здатності із дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками, організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді, керуватися сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва. Автономія і відповідальність передбачає здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію, аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

150

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Зокрема, освоєння здобувачами вищої освіти обов'язкових компонентів ОП (112 кредитів) дає змогу їм опанувати загальними компетентностями філологічного спрямування (мовними та літературознавчими навичками) й тим, що формують здатність вчитися, удосконалювати власне навчання й виконання, з високим рівнем автономності, а також спеціальними предметними компетентностями, пов'язаними з умінням застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, сучасні методики й освітні технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах середньої освіти. Дисципліни вибору високого навчального закладу (38 кредитів) поглиблюють філологічну компетентність здобувачів ("Вступ до літературознавства", "Вступ до мовознавства", "Усна народна творчість", "Історична граматика української мови"), удосконалюють їхню орфографічно-пунктуаційну грамотність ("Орфографічно-пунктуаційний практикум"), ознайомлюють з методиками педагогічних досліджень та формують навички критичного мислення в роботі з науково-методичною інформацією ("Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів"). Здобувачі вищої освіти спостерігають за навчальним процесом у школі, удосконалюють навички психолого-педагогічних досліджень під час навчальної педагогічної практики. Дисципліни вільного вибору студента становлять 90 кредитів. У їх межах дисципліни 1-7 (51 кредит) та практична підготовка (9 кредитів) відводяться на формування компетентностей у галузі другої предметної спеціальності, яку студенти обирають самостійно. Дисципліни вибіркового блоку передбачають також урахування індивідуальних особливостей студентів, їхні інтереси (іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості; дисципліна, що забезпечує рухову активність, фізичну підготовку; дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури; дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук; дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, БЖД, ЦЗ). Вони спрямовані на формування ключових компетентностей (інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, культурну, громадянські та

соціальні компетентності, підприємливість та фінансову грамотність), що розвивають soft skills упродовж життя. Зміст ОП дає змогу здобувачам вищої освіти навчитися використовувати в майбутній освітній діяльності сучасні інформаційні технології та відповідне мультимедійне обладнання, що забезпечує обов'язкову дисципліну «Сучасні дидактичні засоби навчання». ОП «Середня освіта (українська мова і література) відрізняється від ОП суміжної предметної області 035 «Філологія», яка реалізується у ЗВО, наявністю значного за обсягом педагогічного складника.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії надається здобувачам вищої освіти через вибір навчальних дисциплін (дисципліни вільного вибору студента в межах предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) складають 90 кредитів), тем курсових робіт, індивідуальних завдань тощо, що передбачено Положенням про організацію навчального процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osc_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf). У випадку виробничої необхідності (міжнародне стажування, поєднання навчання з роботою за фахом та ін.), а також, якщо студент має проблеми зі станом здоров'я, підтверджені довідками ЛКК, для нього може бути затверджений індивідуальний навчальний план зі змінами графіку навчання. Якщо студент з поважних причин не був присутнім на одному-двох практичних заняттях, він може виконати завдання, скориставшись системою Moodle та надіславши виконані завдання на e-mail викладача. Крім того, у межах освоєння дисциплін, зокрема й обов'язкових компонент, студенти мають право обирати теми індивідуальних завдань. Здобувачі вищої освіти також мають право обирати тему курсової роботи та наукового керівника. Вони обирають місце практик, виходячи з укладених договорів із закладами освіти або пропонуючи свій варіант, за умови його відповідності цілям ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін регламентований ст. 62 п. 1 абз. 15 Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osc_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf), Порядком реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_studentami_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf). Перелік дисциплін вільного вибору студента розміщений на сторінці навчального відділу ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir-distiplin-studentami.html) та в системі Moodle ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua>). Студенти обирають дисципліни вільного вибору на наступний навчальний рік з 1 грудня по 31 січня в системі Moodle. Для цього вони отримують у деканаті філологічного факультету пароль доступу для підключення до електронної системи Moodle ЗНУ; куратор групи та заступник декана філологічного факультету з навчальної роботи роз'яснюють їм процедуру вибору дисциплін, а на персональній сторінці кожного студента в системі Moodle ЗНУ з'являється запрошення здійснити вибір. Повідомлення також дублюється на електронні поштові скриньки студентів. На персональній веб-сторінці «Курси за вибором» студента міститься вся необхідна інформація про дисципліни, терміни та процедуру їх вибору. Зазначений порядок доповнюється традиційною практикою викладачів ОП проводити попередні презентації та консультації, мета яких – ознайомлення здобувачів вищої освіти з дисциплінами вільного вибору. Після цього відбувається остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибіркових дисциплін. Ця процедура здійснюється відповідальними працівниками працівниками деканату, списки груп подаються на затвердження деканові філологічного факультету. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу. Студенти 2018 і 2019 років набору мають змогу обирати дисципліни двох спрямувань – ті, що забезпечують набуття загальних компетентностей (вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентностей з української і зарубіжної культури; вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентностей з медичної допомоги, БЖД, ЦЗ; іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості), та ті, що забезпечують набуття другої предметної спеціальності в межах спеціальності 014. Середня освіта. Зокрема студенти 2018 року набору обрали такі додаткові спеціальності: 014.03 Середня освіта (Історія), 014.09 Середня освіта (Інформатика), 014. 02 Середня освіта (Мова та література (англійська)).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osc_ti_znu.pdf). Освітньою програмою та навчальним планом передбачено два види практики: навчально-педагогічну (12 кредитів), що регламентує психолого-педагогічну практичну пропедевтику, а також спостереження за процесом викладання української мови і літератури та другої предметної спеціальності в школі; та дві виробничі педагогічні практики по 9 кредитів кожна. У процесі однієї здобувачі вищої освіти вдосконалюють свої компетентності для подальшої роботи в ролі вчителя української мови і літератури, а під час другої – в ролі вчителя додаткової предметної спеціальності (історії, інформатики, англійської мови і літератури тощо). Обидві практики проходять у два етапи (пасивна практика й активна практика), поступово формуючи компетентності в галузі основної й додаткової предметних спеціальностей. На сайті філологічного факультету розміщено наскрізну програму практичної підготовки студентів, програми навчальних та виробничих практик, інформацію про бази практик (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/4528>). На випускових кафедрах наявні зразки оформлення звітів, керівник практики відвідує й аналізує проведені студентами уроки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дає змогу здобувачам вищої освіти впродовж періоду навчання набутти соціальних навичок (soft skills), бути успішними, незалежно від специфіки діяльності та напрямку, в якому вони працюватимуть. Освітні компоненти ОП (1.1 Іноземна мова, 3.11 Основи інклюзивної освіти, 4.5 Народознавство, 3.7 Сучасна українська мова, 3.6 Психологія) сприяють ефективному формуванню комунікативної стратегії, дотриманню етичних норм, навичок роботи в команді, цінування різноманітності та мультикультурності. Найбільшою мірою соціальні навички формуються під час вивчення дисциплін вільного вибору студента (2.3 Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентностей з української і зарубіжної культури, 2.1 Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості), оскільки вони враховують базові інтереси, навички, цінності, ставлення, які формуються впродовж життя і є ключовими в сучасній освітній системі в умовах її інтеграції в європейський освітній простір. Формуванню soft skills сприяє використання в навчальному процесі ігрових і діяльнісних методів навчання, виконання навчальних і соціально корисних проєктів (наприклад, з популяризації читання, української мови серед школярів), використання на заняттях з вивчення дисциплін, які входять і до обов'язкових, і до вибіркових компонентів, інноваційних педагогічних технологій – інтерактивного навчання, читання й письма для розвитку критичного мислення, різних способів і видів візуалізації тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вчителя ЗНЗ II-III ступенів відсутній. Для визначення компетентностей, якими повинні оволодіти здобувачі вищої освіти за результатами навчання за ОП керувалися наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів» за № 665 від 01 червня 2013 року. Зміст загальних і фахових програмних компетентностей, якими оволодівають здобувачі вищої освіти за результатами навчання за ОП в основному відповідають кваліфікаційній характеристиці вчителя загальноосвітнього навчального закладу II-III ступенів (Код КП – 232 і 235). Більшу частину компетентностей вони набувають під час здобуття першого (бакалаврського) рівня освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітніх компонентів ОП у кредитах ЕКТС – 240. ЗВО розподіляє обсяг навантаження студентів на освітній програмі так, що враховується аудиторна та самостійна робота студентів. Тижневе аудиторне навантаження здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у Запорізькому національному університеті не перевищує 24 години (п. 2.10 Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osc_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf). Самостійна робота здобувачів вищої освіти є формою організації освітнього процесу, через яку забезпечується оволодіння ними навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Час для самостійної роботи регламентується робочим навчальним планом і становить від 50 до 70% загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти за конкретною навчальною дисципліною визначається її програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками науково-педагогічного працівника. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів: електронні матеріали, розміщені в системі електронного забезпечення навчання Moodle ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua>), підручники, навчальні та методичні посібники, конспекти лекцій, практикуми тощо, можливість проведення самоконтролю, зокрема й в електронній формі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%B2-%D0%97%D0%9D%D0%A3-%D0%BD%D0%B0-2020-%D1%80-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У п. 4 «Правил прийому до ЗНУ» зазначено, що обсяг прийому за державним замовленням для здобуття вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01

«Освіта/Педагогіка» (крім спеціальностей 011 «Освітні, педагогічні науки», 017 «Фізична культура і спорт») для осіб, які мають право на першочергове зарахування до вищих педагогічних навчальних закладів, відповідно до абзацу шостого частини третьої статті 44 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку реалізації права на першочергове зарахування до закладів вищої медичної і педагогічної освіти за державним (регіональним) замовленням осіб, які уклали угоду про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості або селищі міського типу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 травня 2018 року № 417, визначається державним замовником для кожного закладу вищої освіти, спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) та форми здобуття освіти, а його розподіл між відкритими та фіксованими (закритими) конкурсними пропозиціями заклади вищої освіти здійснюють самостійно. Правила прийому на ОП чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень. Для вступу на перший курс ОП на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО вступні випробування проводяться у формі ЗНО. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на перший курс ОП для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифікатів ЗНО з української мови та літератури; історії України; іноземної мови або географії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v_drakhuvannya_ta_ponovlennya_student_v_u_znu.pdf, студент, який бажає перевестися з іншого ЗВО до ЗНУ, подає на ім'я ректора ЗНУ заяву про дозвіл переведення до ЗНУ і, одержавши його письмову згоду, звертається до нього із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Декан філологічного факультету підписує заяву, зазначає академічну різницю, встановлений термін складання академічної різниці та вказує термін сесії на заяві студента. До заяви додається протокол засідання студради факультету. Цю заяву погоджують начальник відділу кадрів, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи. Відділ бухгалтерського обліку, фінансової та бюджетної звітності ЗНУ укладає договір із студентом. Після укладення договору заява надається до відділу кадрів для підготовки проекту наказу. Після цього ректор ЗНУ видає наказ про зарахування та допуск студента до складання академічної різниці. За Положенням про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarahuvannya_navchal_nikh_distipl_n_ta_viznachennya_akadem_chnoyi_r_znits визначення академічної різниці, порядку та терміну її ліквідації здійснює деканат факультету протягом тижня з моменту подання заяви.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП не було таких випадків.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Ці питання регулює Положенням Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затвердженим рішенням Вченої ради від 28.01.2020, протокол № 6. http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osc_v_t_pd Згідно з пунктом 2.1. цього документа право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Згідно з п. 2.2. дозволяється здобувачам ступеня вищої освіти бакалавр для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання (умінь, компетентностей) у неформальній освіті поширюється (розповсюджується) на обов'язкові та вибіркові дисципліни освітньої програми за умови відповідності цих результатів кваліфікації здобувача відповідного ступеня освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період з 2016 по 2019 рік звернень студентів, які навчаються на ОП, про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Використання основних методів навчання й викладання, а також форми контролю, регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ» та знімами до нього, основними нормативними документами, що затверджені вченою радою (протокол № 3 від 29.09.2015; № 2 від 27.09.2016; № 2 від 27.09.2019) (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osc_v_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf), рекомендаціями науково-методичної ради ЗНУ. У проведених навчальних заняттях та для організації самостійної роботи здобувачів освіти викладачі, що забезпечують освітній процес на ОП, використовують різноманітні методи навчання, зокрема традиційні, а також змішане навчання з використанням CE3H Moodle ЗНУ, інтернет-ресурси для створення лінгводидактичних матеріалів для навчального процесу; мультимедійні презентації, інтелект-карти, інфографіку, інтерактивні вправи тощо. https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=47704&lang=ukr&news_code=studenti-filologi-doslidzhuvali-shlyakhi-vprovadzhennya-innovatsijnikh-tehnologij-navchannya-v-protsestu-viznachennya-movi Зазначені форми і методи спрямовані на активізацію самостійності здобувачів освіти, формування у них професійних компетентностей, здатності вирішувати практичні проблеми у галузі середньої освіти, організовувати процес навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної й філологічної наук і характеризується комплексністю умов майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

З метою врахування студентоцентрированого навчання у ЗНУ створено модель змішаного навчання (система електронного забезпечення навчання Moodle (CE3H ЗНУ)). Інтерактивність та максимальна наближеність до майбутньої реальної професійної діяльності є важливими її ознаками. Принципи студентоцентрированого навчання реалізується і у правах студентів на вільний вибір навчальних дисциплін, що відображено у «Порядку реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/4poryadok_real_zats_yi_studentami_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf) v=1548142038). Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf до її функціонування залучено студентів, роботодавців та інші зацікавлені сторони. Відповідно до п. 4.3, 4.4 цього документу для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування студентів щодо задоволення здобувачів вищої освіти умовами навчання, зокрема й методами. Результати опитування здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні Вченої ради та регулярно оприлюднюються на офіційному сайті ЗНУ https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoringu/2020/yak_st_osc_v_ti_2019.pdf Зокрема, слайд 59 цього документу свідчить про достатній рівень задоволеності студентів методами навчання й взаємодії з викладачами.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В освітньому процесі на ОП згідно з Законом «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII методи навчання й викладання відповідають принципам академічної свободи. Викладачі, які забезпечують навчальний процес за освітньою програмою, відповідно до мети, завдань та компетенцій, що повинні формуватися у здобувачів вищої освіти у процесі вивчення обов'язкових дисциплін та предметів за вибором, самостійно та вільно обирають методи та форми науково-педагогічної діяльності, види поточного контролю, систему націлювання балів, підручники та навчальні посібники. Викладачі добирають різноманітні як традиційні, так і інноваційні методи навчання (дискусії, бесіди, інтерактивні методи, проектна діяльність, ділові ігри, моделювання, хмарні технології, інформаційно-комунікаційні технології тощо), що сприяють формуванню у студентів критичного мислення, вільного висловлювання власних думок та неупередженого та толерантного ставлення до поглядів інших. Здобувачі вищої освіти мають право обирати теми курсових робіт та наукового керівника дослідження, індивідуальні завдання у межах навчальних дисциплін. Принцип академічної свободи реалізується і у праві студентів на вільний вибір навчальних дисциплін, що відображено у «Порядку реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/4poryadok_real_zats_yi_studentami_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf) v=1548142038).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повна інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП надається на першому занятті у вигляді силабуса <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/syllabus>. Він включає разом з іншим: короткий опис дисциплін – мету, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, завдання, перелік компетентностей яких він набуває в результаті вивчення дисциплін, перелік мінімуму знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати студенти в результаті вивчення дисциплін, структуру початкової дисципліни (теми лекційних і практичних занять), посилання на навчальні матеріали, розміщені в системі CE3H Moodle ЗНУ, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Усі учасники освітнього процесу на ОП мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. В університеті активно функціонує система CE3H Moodle ЗНУ, яка містить всі необхідні навчально-методичні матеріали. На сайті університету у розділі НАВЧАННЯ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/ висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: уведення в навчальний процес технологій розвитку критичного мислення; дослідницьких методів навчання (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу студентів, студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші дії пошукового характеру); виконання курсових проектів тощо. Здобувачі вищої

освіти мають змогу брати участь: у роботі наукових студентських проблемних груп <http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc-filologichnij-fakultet.html>; у діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=site/page/view&page_id=518&lang=ukr&PHPSESSID=35ee4ed34aff5b984d2915f8fd938026 Вони беруть участь у наукових студентських конференціях різних рівнів: загальноуніверситетська щорічна наукова конференція «Молода наука» <http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/582.ukr.html>; всеукраїнський щорічний інтернет-проект «Українська література в просторі культури і цивілізації» <http://ukrlit-2017.blogspot.com/>, що проводиться на кафедрі української літератури: студентські конференції, що відбуваються в інших ЗВО, зокрема у 2019 році викладачі Бойко Л. П., Курилова Ю. Р., Ніколаєнко В. М., Слижук О. А. й студенти, що навчаються на ОП - Лук'янчук Дар'я, Таган Денис, Продавчук Віталіна брали участь у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Неоміфологізм в українській та зарубіжній літературах» (Херсонський державний університет). Загалом під керівництвом викладачів кафедр української мови й української літератури підготовлено й видано друком 185 студентських публікацій різних типів, серед них і тези та статті студентів, які навчаються за ОП, зокрема 11 у співавторстві з викладачами у фахових виданнях. Основні наукові результати обговорюються на практичних заняттях з дисциплін спеціалізації. Викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП, беруть участь у міжнародних проєктах: доцент кафедри української літератури Слижук О. А. у пілотному проєкті МОН спільно з The LEGO Foundation із впровадження ігорихих та діяльнісних стратегій в навчальний процес https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50123&lang=ukr&news_code=do-znu-zavitali-predstavilni-The-LEGO-Foundation-dlya-obgovorennya-vprovadzhennya-igrovikh-ta-diyalnisnikh-metodiv-navchannya; колектив кафедри української літератури отримав грант на видання колективної монографії «Культура пам'яті в українській історичній прозі» Програми малих академічних грантів Програми імені Ковальських Канадського інституту українознавчих студій; з 2019 року на цій кафедрі започаткована робота за проєктом «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольства Великої Британії та США, у партнерстві з МОН та Академією Української преси.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У Запорізькому національному університеті визначений порядок внесення змін до компонентів ОП. Удосконалення освітніх компонентів є обов'язковим елементом діяльності науково-педагогічних працівників, згідно з їхніми посадовими інструкціями. Поточні зміни змісту освітніх компонентів (розподілу годин, уточнення тем та ін.) вносяться щорічно до початку нового навчального року, погоджуються науково-методичною радою, затверджуються на засіданнях кафедр української мови та української літератури, вченою радою філологічного факультету, затверджуються деканом філологічного факультету. Викладачі оновлюють навчальний контент з урахуванням нових наукових досягнень у філологічних та педагогічних науках і протягом навчального семестру забезпечують здобувачам освіти доступ до нього в паперовому та електронному вигляді через систему електронного забезпечення навчання Moodle <https://moodle.znu.edu.ua/> Методичні рекомендації з використання сучасних практик та наукових досягнень у навчанні обговорюються на засіданнях науково-методичної ради ЗНУ, яка проводить їх щомісяця. http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_naukovo-metodichnu_radu_znu.pdf Складовими процесу оновлення освітніх компонентів є задоволеність здобувачів вищої освіти, що визначається, зокрема, за результатами опитування, врахування пропозицій і зауважень роботодавців, відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в країні і світі. Зокрема, у курс «Методики викладання української літератури» були введені теми «Наочні та практичні методи навчання в сучасній літературній освіті», «Сучасні педагогічні технології в літературній освіті», які передбачають поглиблене ознайомлення із засобами візуалізації на уроках літератури, як української, так і зарубіжної. Це допоможе у викладанні цих предметів новому поколінню учнів («покоління Z» - візуали). Студенти також зможуть застосовувати технології ЧПКМ, інтерактивні, ігрові тощо у своїй практичній діяльності. У курсах сучасної української мови та історії української літератури на лекційних та практичних заняттях викладачі ознайомлюють студентів із найновішими науковими розвідками з тем, що вивчаються. У переліку основної та допоміжної літератури, пропонованої студентам, серед інших подано підручники, навчальні посібники, наукові розвідки, видані після 2010 р. Зокрема, студенти ознайомлені з новими надбаннями сучасної української граматики - новою класифікацією частин мови (Сучасна українська мова: морфологія), новою класифікацією другорядних членів речення (Сучасна українська мова: синтаксис словосполучення і простого речення), новою типологією складних речень загалом і кожного їхнього типу зокрема (Сучасна українська мова: синтаксис складного речення). Слухають курс «Історія української літератури кінця XX - початку XXI ст.» <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/syllabus>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників у ЗНУ, здобувачі освіти за ОП мають право на навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування. <http://sites.znu.edu.ua/international-relations//2016/polozhennya-na-sajt.pdf>

З усіх форм мобільності здобувачі освіти мають доступ до проходження мовних практик разом зі студентами інших ОП філологічного факультету - з польської мови на базі Вроцлавського університету та з болгарської - у Софійському університеті. Зокрема студентка Темирова Аліна брала участь у мовній практиці на базі Софійського університету ім. св. Климента Охридського (Болгарія). У перспективі - пошук інших, спеціально призначених для педагогічних спеціальностей форм академічної мобільності. У ЗНУ здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, до зарубіжних національних бібліотек.

Також у бібліотеці функціонує центр європейської інформації <http://library.znu.edu.ua/822.ukr.html>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовані Законом «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII та нормативними актами ЗНУ: Положенням про організацію наукової, науково-технічної діяльності, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про моніторинг якості освіти, Положенням про поточний та підсумковий контроль, Положенням про порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти у Запорізькому національному університеті. Усі зазначені документи розміщені на офіційному сайті університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html).

Поточний та підсумковий семестровий контроль, оцінювання результатів практик, виконання курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності, є контрольними заходами, які проводяться в межах навчальних дисциплін та програми в цілому для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок. Форми й зміст контрольних заходів визначені освітньою програмою, а їх проведення здійснюється впродовж навчання за програмою в порядку й терміни, визначені графіком освітнього процесу, затвердженням на навчальний рік. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення практичних, семінарських занять, поточної атестації та поточної сесії, і оцінюється сумою набраних балів. Крім традиційних форм і методів такого контролю (усне й письмове опитування, виконання практичних завдань, виконання контрольних робіт тощо), викладачі вдаються й до нетрадиційних форм, наприклад, у курсі «Сучасна українська мова: синтаксис складного речення» для перевірки засвоєння тем викладач практикує таку самостійну роботу студентів: на початку курсу студенти обирають художню книгу, з якою вони будуть працювати протягом вивчення всіх тем, під час вивчення кожної теми вони мають вибрати приклади речень із обраної художньої книги. Така робота сприяє усвідомленню засвоєнню матеріалу, формуванню компетентності удосконалювати власне навчання й виконання з високим рівнем автономності.

Підсумковий семестровий контроль із певної дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену, диференційованого заліку або заліку в терміни, передбачені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Курсові роботи (проєкти) є окремими одиницями контролю й оцінюються за результатами їх захисту перед комісією до початку сесійного контролю. Практична підготовка оцінюється за результатами публічного захисту студентом звіту з практики у присутності всіх здобувачів вищої освіти відповідної академічної групи. Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності передбачає перевірку й оцінювання спеціально створеною екзаменаційною комісією науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які успішно виконали освітню програму на першому (бакалаврському) вищій освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu на початку вивчення відповідної дисципліни студентам повідомляють про наявність силабусу, у якому регламентовано зміст, форми проведення поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. У робочих програмах навчальних дисциплін чітко сформульовано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Самі ж силабуси й робочі програми навчальних дисциплін викладено у системі MOODLE на сторінках викладачів і є загальнодоступними для студентів. На першому занятті з навчальної дисципліни викладач знайомить здобувачів вищої освіти із силабусом, у якому зазначена кількість контрольних заходів та критерії їх оцінювання або наявне посилання на розташовану в системі MOODLE.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому ж занятті з дисципліни, що читається. Форми контрольних заходів описані в силабусі дисципліни, що викладений на сторінці філологічного факультету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/syllabus>) в системі MOODLE, він цілодобово доступний онлайн. Поточна атестація з кожної дисципліни як різновид поточного контролю проводиться двічі на семестр. Про форму атестаційного завдання викладач попереджає студентів заздалегідь (контрольна робота, тестові завдання в Moodle). Поточне оцінювання, результати поточних атестацій та оцінювання індивідуального завдання (якщо його виконання передбачено робочою програмою) фіксуються в «Журналі обліку успішності студентів» окремими графами й доступні усім студентам, які можуть їх оскаржувати й вимагати перегляду. Результати поточних атестацій та оцінювання індивідуального завдання фіксуються в атестаційних відомостях (зберігаються в деканаті), заповнення яких регламентуються Інструкцією з ведення заліково-екзаменаційних відомостей (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється: п. 3.6 Положення про організацію освітнього процесу у Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf), Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontroly; Розпорядженням про запровадження вимог до формування системи накопичення балів та обліку успішності здобувачів ступенів вищої освіти у ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/Rozporядzhennya/rozporядzhennya_42_v_d_31_08_2016_pro_zaprovadzhennya_vimog_do_formuvannya_sistemi_nakopichennya; Положенням про порядок створення, організацію і роботу Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти у Запорізькому національному університеті: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf; Положенням про моніторинг якості вищої освіти в Запорізькому національному університеті: https://www.znu.edu.ua/2016/pologennia_monitoring.pdf Конкретні процедури контрольних заходів визначені силабусами навчальних дисциплін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Студенти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляцій. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія (п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf). Процедура розгляду апеляцій з проведення атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи прописана в п.VI Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в Запорізькому національному університеті http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf). Процедура розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначена п.1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontroly У ЗНУ діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і адміністрацією: збір студентських скарг і пропозицій («скриньки довіри»); щомісячні зустрічі ректора з представниками органів студентського самоврядування, декана зі студрадою факультету, моніторинг якості викладання дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру повторного проходження контрольних заходів регулюють пп. 3.6.5 і 3.6.6 Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf) та п. 2.7 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontroly) також Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у Запорізькому національному університеті http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navchal_nikh_diststipl_n_ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf.

За результатами зимової екзаменаційної сесії 2019-2020 н.р. студентам Лукяновій Анастасії Олександрівні (1 курс, бюджетна форма навчання, 7 дисциплін), Кулієву Тимурові Вілаторовичу (1 курс, контрактна форма навчання, 7 дисциплін) та Вороновій Тетяні Олегівні (3 курс, 1 дисципліна) запропоновано проходження повторного вивчення дисциплін на ОП.

На момент створення цього документа студенти вагалися у виборі подальших сценаріїв навчання: повторне проходження курсів чи відряхування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті, затвердженим вченою радою, протокол № 3 від 29.09.2015 (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf). Згідно із п. 3.6.8 цього Положення спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Крім того, здобувач вищої освіти може оскаржити процедури і результати контрольних заходів декану, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (п. 3.6.7 Положення; п.1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontroly) У цьому випадку формується комісія у складі декана, завідувача кафедри, члена групи забезпечення, що розглядає скаргу та може організувати повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо) згідно із п. 5.2.2 Кодексу академічної доброчесності, затвердженого вченою радою (протокол № 2 від 30.10.2018 р.).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Запорізькому національному університеті політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплено у Кодексі академічної доброчесності, погодженому студентською радою і затвердженому вченою радою (протокол № 2 від 30.10.2018 р.) (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf). Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018-2022 рр., затверджені протоколом вченої ради № 6 від 22.02.2018, п.2.7 та 5.2.4 (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf), Декларації академічної доброчесності здобувачів вищої освіти ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/deklar-akad-dobr.pdf). ЗНУ є учасником проекту SAIUP – Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, що реалізується Американськими радами за підтримки посольства США в Україні спільно з Міністерством освіти і науки України. Відповідно до наказів по ЗНУ з 2018 р. проректори Каганов Ю.О. і Васильчук Г.М. проводять заняття зі студентами 1 курсу бакалаврату з курсу "Основи академічної доброчесності та академічного письма".

https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_21_08_2018_303_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem

https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_09_09_2019_364_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ОП використовує технології рецензування навчально-наукових (курсових) робіт, декларування академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти. Передбачено формування культури академічного письма відповідно до стандартів доброчесності. ЗВО уклав договір про співпрацю з компанією «Unichesk», за яким забезпечується доступність сервісу для всіх студентів (ліміт - 80000 сторінок на рік), але ОП не передбачає виконання кваліфікаційних робіт, тому перевірка курсових та інших видів наукових робіт (тез, статей, тощо) на наявність текстових запозичень відбувається з навчальною метою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За сприяння SAIUP – Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, що реалізується Американськими радами за підтримки посольства США в Україні упродовж 2016 – 2019 р.р. проведена серія відповідних конференцій, круглих столів, практичних занять і тренінгів, у яких брали участь студенти та викладачі ОП. Формування академічної доброчесності – наскрізне завдання ОП. Починаючи з 2018-2019 навчального року, для студентів проводяться спеціальні лекції з основ академічного письма та академічної доброчесності

https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_21_08_2018_303_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem

https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_09_09_2019_364_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem

Викладач на конкретних прикладах показує, як створювати покликання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей, як дотримуватися норм законодавства про авторське право. Особливо вивчаються типи порушень академічної доброчесності: академічний плагіат, фабрикація, обман, списування, хабарництво.

При підготовці наукових проєктів(курсові роботи) керівники в індивідуальному порядку під час проведення консультацій проводять бесіди зі студентами щодо дотримання правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до адміністративної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, догана, звільнення.

Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: попередження, повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного компонента освітньої програми, відряхування. Подібних прикладів не було зафіксовано у межах ОП.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів є прозорим і дає змогу забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Процедура здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету» (нова редакція) від 29.05.2018 р. (https://www.znu.edu.ua/2018/docs/Polozhennya_KONTRAKT.pdf). Оцінка професійного рівня кандидата проводиться комісією ще на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність установленим кваліфікаційним вимогам до вакантної посади. Вивчають також документи, що підтверджують змогу претендента читати відповідні дисципліни (диплом про вищу освіту; диплом, що підтверджує науковий ступінь; наукові публікації). Для оцінки професійного рівня кандидати проводять відкриті лекції, практичні заняття з обов'язковим публічним оголошенням про них, за присутності всіх членів кафедри, декана факультету – з подальшим обговоренням. Кандидатури на вакантну посаду надають на кафедру звіт за відповідний період. Після заслуховування й обговорення рішення приймається відкритим голосуванням, а його результати відображаються у витязі з протоколу засідання кафедри та мотивованому висновку. Документи направляються на розгляд вченої ради факультету, яка приймає рішення таємним голосуванням і передає справу на конкурсну комісію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Філологічний факультет постійно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Проведено зустрічі студентів із потенційними роботодавцями з питань майбутнього працевлаштування: заступником сільського голови з питань діяльності виконавчих органів Широківської сільської ради Запорізького району О. Ставицьким та головним фахівцем відділу освіти Широківської сільської ради Т. Антоненко (30.10.2019) https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=49002&lang=ukr&news_code=studenti-filologichnogo-fakultetu-zajmuvajutysya-majbutnimi-robotodavtsyami начальником відділу освіти Біленьківської об'єднаної територіальної громади Л. Зуб (2.12.2019) https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=49409&lang=ukr&news_code=studenti-filologichnogo-fakultetu-zustrilisya-z-majbutnimi-robotodavtsyami49409-ukr Створено Асоціацію роботодавців філологічного факультету https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50286&lang=ukr&news_code=asotsiatsiya-robotodavtsiv-filologichnogo-fakultetu-znu-rozpochala-svoyu-robotu Проведено зустрічі з провідними педагогами міста: учителем школи-інтернату «Джерело» (спеціалізується на роботі з інклюзивними дітьми) О. Жуком (10.02.2018), учителем-методистом КЗ ЗОЛ «Захисник» І. Назаренко (17.03. 2018 р.), учителем Запорізького Січного колегіуму Н. Гутарук (8.01.2020); з автором шкільних підручників, доцентом, телеведучим, колишнім випускником факультету О. Авраменком (30.03.2018).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітньою програмою не передбачено залучення професіоналів-практиків до організації та викладання освітнього процесу. За результатами анкетних даних студенти виявляють бажання щодо проведення аудиторних занять учителями-методистами. У рамках свят, олімпіад, конкурсів проводилися майстер-класи для студентів бакалаврату : «Освіта в епоху змін» (О. Жук, «Кращий учитель 2018 р.» за версією «Global Tieache Prieze»), «Не просто мова, звуки...» (І. Назаренко, учитель-методист), «Моделювання сучасного уроку» (О. Авраменко), «X + Y + Z = успіх, або принципи ефективної взаємодії сучасних учителів і учнів» (Н. Гутарук, «Кращий учитель 2019 р.» за версією «Global Tieache Prieze»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Один раз на п'ять років викладачі проходять стажування в Україні або за кордоном відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації...», (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_p_dvischennya_kval_f_kats_yi_ta_stazhuvannya_naukovopedagog_chnikh_prats_vnik_v_znu.pdf), що відображено і в Статуті ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/docs/111.pdf>). План і програма стажування затверджуються на засіданнях кафедр. Викладачі кафедр української мови та української літератури (10 осіб) взяли участь у міжнародних семінарах «Виклики багатомовної освіти в Україні» (18–19 травня 2017) та «Багатомовність та інновації в освіті» (17 грудня 2019 р.) в рамках програми співробітництва ЗНУ із закладами освіти Естонії з одночасним проходженням стажування (Запоріжжя). 7 викладачів узали участь у перформансі освітніх майстер-класів «Освітній десант» (організатор «T-UPDATE»), що є новою формою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО (30.11.2019 р.). Проводяться зустрічі, лекції, тренінги з провідними науковцями, експертами, фахівцями з новітніх технологій з метою удосконалення та оптимізації навчального процесу; функціонує Центр інтенсивного вивчення іноземних мов, навчання в якому підтверджується сертифікатами. Викладачі та завідувачі кафедр систематично здійснюють взаємні й контрольні відвідування лекційних і практичних занять. Процедура укладання контрактів на заміщення вакантних посад передбачає відвідування лекційних і практичних занять членами ректорату.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У рамках школи педагогічної майстерності проводяться тренінги щодо освоєння інноваційних технологій. На базі наукової бібліотеки проходять вебіари для опанування пошуковими механізмами в наукометричних базах. З метою підвищення ефективності та якості організаційно-наукової, наукової, науково-технічної діяльності та створення умов для динамічного розвитку і максимального повного використання наявного кадрового потенціалу проводиться рейтингове оцінювання показників кваліфікаційного потенціалу та результативності наукової діяльності всіх штатних науково-педагогічних працівників (три номінації : «Професори», «Доценти», «Викладачі, старші викладачі») (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704/12534>). За результатами рейтингування видається наказ ректора про преміювання осіб, які посіли місця з 1 по 10 в межах категорій "Професори", "Доценти", "Асистенти, викладачі, старші викладачі" з метою активізації наукової й творчої діяльності викладачів у пунктах 4.6–4.7 «Колективного договору між адміністрацією і первинною профспілковою організацією Запорізького національного університету на 2017–2022 рр.» реалізується система матеріальних винагород: за захисти дисертацій, публікацію статей у базах Scopus/Web of Science, підвищення індексу Гірша, патенти. Для заохочення викладачів до досягнення у фаховій сфері вручаються грамоти і подяки різних рівнів. В ЗНУ функціонує Школа педагогічної майстерності, проводяться тренінги з питань проєктної діяльності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні та фінансові ресурси ЗНУ дають змогу для досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів. Бібліотечний фонд ЗНУ з філологічних наук нараховує 337522 прим. Електронний читальний зал надає безоплатний доступ до ресурсів електронної бібліотеки та електронного каталогу, до світових електронних баз даних. Бібліотека забезпечує безкоштовний доступ до відкритих архівів, пошукової платформ Web of Science, Scopus (<http://library.znu.edu.ua>). Популярним є доступ до електронного каталогу бібліотеки ЗНУ через додаток на мобільних гаджетах. В межах укладеного договору наявний доступ до сервісу Unicheck. У ЗНУ працює СЕЗН (<https://moodle.znu.edu.ua>), яка уможливила віддалений доступ до навчальних, методичних і наукових матеріалів, передбачених навчальними планами та програмами курсів. Частина аудиторій оснащена мультимедійним обладнанням та доступом до Інтернету що сприяє підвищенню результативності навчання. 100 тис. кв. м університету – це навчальні й комп'ютерні аудиторії, лабораторії, спортивні й актові зали, бібліотека, гуртожитки, їдальні, бази відпочинку, медичні пункти тощо. Для потреб факультету переважно використовуються площі навчального корпусу 2 (10440,5 кв м), для здобувачів ОП середня освіта діє навчальна лабораторія (авд. 230, 2 корп). Переважна кількість занять проходить в аудиторіях, оснащених мультимедійними засобами (102, 229, 230, 314, 316, 320, 321, 407, 408, 423, 425).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗНУ, працюючи над забезпеченням комфортних умов для студентів, враховує інтереси й побажання здобувачів вищої освіти. Ректор регулярно (зазвичай один раз на місяць) проводить зустрічі зі студентським активом університету, на яких здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свої побажання, міркування щодо покращення свого освітнього середовища. Такі зустрічі мають позитивний ефект. На факультеті згідно зі ст. 38 Закону України про вищу освіту діє система студентського самоврядування, основними завданнями якого є: забезпечення й захист прав та інтересів студентів стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій й творчій діяльності студентів; сприяння створенню належних умов для проживання та відпочинку студентів; сприяння діяльності студентських гуртків за інтересами; участь у вирішенні особистих питань студентів. Члени студентського самоврядування у 2019-2020 н.р. організували низку цікавих заходів: «Кубок першкурсника», захід до Дня української писемності та мови «Гості з минулого», благодійний буккросинг-аукціон, благодійний вертеп, вечорниці до зимових свят, вечір пам'яті Кузьми Скрябіна. Здобувачі вищої освіти навчаються, працюють, харчуються й відпочивають тощо в аудиторіях, спортивних, бібліотечних, актових залах, їдальнях тощо, облаштованих відповідно до санітарно-гігієнічних норм, норм протипожежної безпеки й охорони праці. За потребою студенти спеціальності забезпечуються місцями в гуртожитках ЗНУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Задля безпечності освітнього середовища в ЗНУ: – систематично здійснюються ремонтні роботи, спрямовані на створення комфортних умов для роботи, відпочинку та харчування (їдальні, буфети) студентів. Ведеться систематична робота, спрямована на благоустрій території студмістечка, на навчальних корпусах і студентських гуртожитках встановлені камери спостереження. Забезпечено задовільні умови для осіб з особливими потребами (https://www.znu.edu.ua/4272_ukr.html; https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob_l_nikh_grup.pdf); – регулярно ведеться робота з охорони праці й протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, побутового травматизму тощо (інструктажі, бесіди, публічні лекції із залученням представників МНС (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1321/1438>; <https://cutt.ly/Wrl3ouV>; <https://cutt.ly/trl3tBv> тощо). – на базі спортивно-оздоровчого комплексу створено належні умови для задоволення різнобічних інтересів студентів у сфері фізичної культури і спорту; – задля збереження психічного здоров'я з метою подолання стресу (в ході адаптаційного періоду навчання у виші, під час навчання чи сесії) працює практичний психолог, який надає психологічну допомогу здобувачам вищої освіти в разі потреби проводити індивідуальні консультації, психодіагностичну роботу тощо (<http://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/791.ukr.html>). Механізми створення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та Запорізького національного університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗНУ використовуються всі можливі механізми й засоби освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. А саме:

- сайт ЗВО (подаються новини, події, анонси, інформація офіційна, корисна, цікава. На сторінках підрозділів і факультетів – графік навчального процесу, дисципліни за вибором, нормативно-правові документи, дорожня карта щодо виплати соціальних стипендій, інформація про міжнародні гранти, програми, стажування, календарі заходів, розклад, навчальні плани, рейтинги, тощо (<https://www.znu.edu.ua>);
 - інформування адміністрацією факультету (щосереді проводяться старостати, інформація вивішується на стендах);
 - інформування кафедрами факультетів (на стендах кафедр вивішено графіки роботи викладачів, консультацій тощо);
 - комунікація на рівні «викладач-студент» (консультації, індивідуальна робота зі студентами з питань навчання, науки; надання вичерпної інформації щодо того чи того курсу на початку семестру тощо);
 - працює Інститут кураторства (навчальна й виховна робота зі студентами академічних груп і курсів як у групах, так й індивідуальна);
 - працює СЕЗН, яка сприяє інтерактивній роботі здобувача вищої освіти (<https://moodle.znu.edu.ua/>);
 - діє відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який забезпечує реалізацію державної політики з питань сприяння працевлаштування випускників і підтримує зв'язок з державними підприємствами щодо пошуку вакансій.
 - студентське самоврядування (студентська рада факультету є активним учасником навчально-виховного процесу: діють різні сектори, які вирішують важливі питання навчального, суспільного, громадського, особистого напрямків життєдіяльності студентів; представляють інтереси здобувачів вищої освіти в різних керівних органах: є членами Вченої ради факультету, комісії з поселення, стипендіальної комісії);
 - студентська профспілка (на факультеті діє осередок профспілкової організації ЗНУ, голова факультетської студентської організації є членом студентської профспілки ЗНУ). Профспілка ЗНУ проводить систематичну роботу, спрямовану на соціальну підтримку здобувачів ВО: оформлення субсидій, матеріальних виплат, пільгового відпочинку й оздоровлення на базах відпочинку ЗНУ, залучає до культурних заходів (відвідування кінотеатрів, музеїв, театрів), туристичних подорожей (маршрут вихідного дня); працює комісія з працевлаштування (надає допомогу у вирішенні питань тимчасового працевлаштування, надання консультативних послуг з цих питань), організація роботи студентських трудових загонів, сприяння розвитку молодіжних ініціатив у трудовій сфері, залучення молоді до участі в обласних та Всеукраїнських трудових акціях, розвиток волонтерського руху тощо.
- Рівень задоволеності студентами факультету цією підтримкою відповідно до результатів щорічних дистанційних опитувань у MOODLE та соціологічних досліджень (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf) достатній.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗНУ дотримується чинного законодавства, зокрема законів України та нормативних документів МОНУ та МОЗУ, що стосуються навчання осіб з особливими освітніми потребами: в університеті затверджено Положення про порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf); згідно з п.10 §1.2. Положення про призначення та виплату соціальних стипендій в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots_al_nikh_stipend_j_u_znu.pdf) студентам із особливими потребами виплачуються соціальні стипендії; викладачі проводять роботу, спрямовану на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату.

Забезпечено задовільні умови переміщення території університету для осіб з особливими потребами (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/doc/malomob_l_nikh_grup.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечуються їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначає Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Запорізькому національному університеті (https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protseduir_vir_shennya_konfl_ktnikh_situats_j_uznu.pdf). Наказом по ЗНУ від 06.03.2020 №143 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій у ЗНУ під керівництвом першого проректора. Затверджено план заходів запобігання та протидії корупції в Запорізькому національному університеті (https://www.znu.edu.ua/docs/pro_zakhodi_zapob_gannya_ta_protid_yu_korupts_yi_2019.pdf). У ЗНУ задля попередження і врегулювання конфліктних ситуацій в усіх корпусах є скриньки довіри, працює гаряча лінія (061) 228-75-03 «Запобігання проявам корупції», номери телефонів якої розміщено на інформаційних стендах. Проводяться систематичні зустрічі представників ректорату ЗВО зі студентською радою університету, під час яких порушуються актуальні проблеми здобувачів вищої освіти, серед яких і різноманітні питання конфліктного характеру, корупції тощо. У ЗНУ є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (0612) 289-14-18). За умови надходження заяви щодо факту корупції створюється комісія, що проводить внутрішнє розслідування, за результатами якого приймається рішення. Для керівного складу всіх структурних підрозділів університету представниками юридичного відділу із залученням провідних фахівців щорічно проводяться лекції з питань антикорупційного законодавства. Ці питання також виносяться на порядок денний засідань кафедр і обговорюються. Діє Центр гендерної освіти ЗНУ (<http://web.znu.edu.ua/gender.edu/>). Дотепер випадків сексуальних домагань чи дискримінації щодо здобувачів вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зафіксовано не було. Проте розв'язання таких питань передбачено шляхом звернення до правоохоронних органів у встановленому чинним законодавством порядку. Якщо ж виникає конфліктна ситуація будь-якого іншого характеру в групі (між представниками здобувачів вищої освіти), аудиторії (між викладачем і студентом) чи між студентами, які мешкають у гуртожитку, то механізм дії передбачає втручання адміністрації факультету, студентської ради та профспілки факультету: проводяться індивідуальні, колективні бесіди, збори (із обов'язковим веденням протоколу), основним завданням яких є врегулювання конфлікту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277), затвердженого вченою радою ЗВО, протокол № 2 від 30.10.2018 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277) в університеті здійснюється щорічний перегляд освітніх програм. Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» ухвалена вченою радою ЗНУ 21.06.2016 р. протокол №12 і була введена в дію 1 вересня 2016 року. За цією програмою навчаються вступники 2016, 2017 років. Протягом чотирьох років чинності (2016-2020) освітня програма була переглянута декілька разів. Наказом ЗНУ № 416 від 06.10.2016 р. внесено зміни до складу проектної групи, гарантом програми було затверджено доктора філол. наук, проф. Р. О. Христіанінову, членами проектної групи – кандидатів педагогічних наук, доцентів О. А. Слизук та І. М. Бакаленко. У зв'язку зі скороченням контингенту дітей у сільських закладах середньої освіти виникла потреба в підготовці вчителів, які могли б забезпечувати викладання кількох навчальних предметів у школі, тому у 2018 році програмі було переглянуто та значно змінено. Внесено зміни до переліку освітніх компонентів програми та затверджено їх на засіданні вченої ради факультету (протокол № 10 від 26.04.2018 р.). Ці зміни ввійшли до нової редакції програми, ухваленої вченою радою ЗНУ (протокол №7 від 26.03.2019 р.). До переліку обов'язкових дисциплін введено новий курс «Основи інклюзивної освіти» (3 кредити), частково переглянуто кількість кредитів на окремі обов'язкові дисципліни, зокрема історію української літератури та сучасну українську мову. У навчальних планах 2016 і 2017 років було заплановано на ці дисципліни по 28 кредитів, а у 2018 році зменшено до 25. Частково переглянуто кількість кредитів на дисципліни за вибором навчального закладу: історична граматики (з 5 кредитів зменшили до 4), народознавство (з 4 – до 3), орфографічно-пунктуаційний практикум (з 5 – до 4), усна народна творчість (з 6 – до 4). Натомість, урахувавши пропозиції стейкхолдерів, збільшено кількість кредитів на навчальну (з 6 до 12) та виробничу (з 6 до 9) практики, а також внесено зміни до блоку дисциплін вільного вибору студентів. Дисципліни вільного вибору студента тепер забезпечують набуття додаткової предметної спеціальності в межах спеціальності 014. Середня освіта, тому кількість кредитів на дисципліни вільного вибору студента збільшено до 90, із них 60 відведено на дисципліни додаткової предметної спеціальності, а 30 – на предмети, що забезпечують набуття soft skills. Для забезпечення практичної підготовки з додаткової спеціальності введено виробничу практику (9 кредитів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Концепція студентоцентричного навчання передбачає врахування в системі внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти думки здобувачів вищої освіти щодо якості ОП, організації навчального процесу та якості викладання. Згідно з «Положенням про студентське самоврядування Запорізького національного університету» (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf) студенти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Представники органів студентського самоврядування є членами вченої ради, ректорату, беруть участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на розгляд цих органів, у тому числі, пов'язаних із переглядом і затвердженням навчальних планів, робочих програм. В університеті щорічно проводять моніторингове дослідження думки здобувачів освіти «Якість освіти у ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf). Після оброблення результати обговорюють на засіданнях ректорату, вчених рад університету і факультетів. Зокрема, саме як відгук на пропозиції здобувачів освіти в 2018 р. було внесено зміни до ОП, затвердженої 2016 р. – було збільшено кількість кредитів на навчальну (з 6 до 12) та виробничу (з 6 до 9) практики. З 2019 р. проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін за допомогою QR-коду, який зчитується мобільними пристроями студентів і надає доступ до google-форми з питаннями. З результатами опитування знайомиться ректор університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти мають змогу висловити думку щодо якості викладання дисциплін за допомогою CE3N Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua>), у якій у кожному курсі наявний стандартний елемент «Оцінка якості курсу». Відповідати на запитання студенти можуть у будь-який зручний для них час та з будь-якого комп'ютера з доступом до Інтернету. Опитування анонімне. Крім того, в ЗНУ щорічно проводять моніторингове дослідження «Якість освіти у ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/pidrozdiily/viddil_monitoryngu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf), опитування здобувачів освіти щодо якості викладання конкретних дисциплін (https://www.znu.edu.ua/pidrozdiily/viddil_monitoryngu/2020/zrazok_opituvannya.pdf), у якому беруть участь здобувачі вищої освіти. В останньому опитуванні близько 50% студентів філологічного факультету вказали на недостатню кількість практичних дисциплін; 34% вказали на недостатню кількість профільних предметів. Після оброблення результатів анкетування це питання обговорюється на вченій раді факультету (протокол № 14 від 21 червня 2019 р., протокол № 8 від 26 грудня 2019). Згідно з рішенням вченої ради ЗНУ «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті» від 29 жовтня 2019 р. (протокол № 3) пропонується організовувати опитування студентів щодо якості викладання навчальних дисциплін двічі на рік: до 15.11.2019, до 01.04.2020 (https://www.znu.edu.ua/pidrozdiily/viddil_monitoryngu/2020/r_shennya_vchenoyi_radi_zapor_z_kogo_nats_onal_nogo_un_versitetu_v_d_29_zhovtnya_2019_r.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з потенційними роботодавцями на філологічному факультеті раніше здійснювалася в процесі пошуку баз практики як потенційних місць майбутнього працевлаштування здобувачів вищої освіти, формування бази даних практик, під час проходження студентами навчальної і виробничої педагогічних практик тощо. Системну співпрацю з роботодавцями щодо формування та перегляду ОП розпочато з вересня 2019 р. через узгодження програм підготовки майбутніх випускників під час рецензування ОП представниками педагогічної спільноти, обговорення вимог до майбутніх учителів української мови і літератури під час зустрічей представників роботодавців зі студентами тощо. У лютому 2020 р. було створено Асоціацію роботодавців випускників філологічного факультету (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50286&lang=ukr&news_code=asotsiatsiya-robotodavtsiv-filologichnogo-fakultetu-znu-rozpochala-svoyu-robotu). Як засвідчують відгуки на ОП (див. прикріплені відгуки в розділі «Загальні відомості»), потенційні роботодавці загалом задоволені переліком ОК, відзначають їхню відповідність визначеним компетентностям і результатам навчання за ОП 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)». На останній зустрічі з роботодавцями, присвяченій створенню Асоціації роботодавців, було також обговорено питання подальшого вдосконалення ОП. Зокрема роботодавці схвалили можливість отримання здобувачами вищої освіти в межах ОП додаткової спеціальності. Висловили думки щодо потреби в додатковій предметній спеціальності «Фізика».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За освітньою програмою випуску ще не було, освітня програма проходить первинну акредитацію, тому інформацію щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми надати не можемо. Але на факультеті заплановано створення об'єднання випускників, відповідних сторінок у соціальних мережах з метою отримання зворотнього зв'язку від випускників і врахування їхніх пропозицій, зауважень у подальшому вдосконаленні ОП. Водночас відзначимо, що в університеті 12.02.2020 р. стартував проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528&).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма була переглянута на вченій раді філологічного факультету протокол №8 від 22 лютого 2018 року та затверджена вченою радою ЗНУ протокол № 7 від 26 березня 2019 року. Недоліком попередньої освітньої програми була недостатня кількість навчальних практик, що скореговано навчальними планами 2018, 2019 років. У навчальному плані 2016 року було передбачено дві педагогічні практики обсягом по 6 кредитів кожна, а у 2018, 2019 рр. – дві педагогічні практики обсягом 9 і 12 кредитів. Усі недоліки, які можуть бути виявлені через здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в подальшому, будуть усунені з метою удосконалення ОП, надання освітніх послуг на належному рівні, створення ефективного навчального середовища для студентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У ЗНУ освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» проходить первинну акредитацію. Досвіду акредитації ОП інших предметних спеціальностей першого (бакалаврського) рівня в межах спеціальності «Середня освіта» в ЗНУ немає, оскільки жодна з них ще не проходила акредитації. Натомість було враховано зауваження та пропозиції з акредитації ОП другого (магістерського) рівня, що проходили в ЗНУ в 2019 р., зокрема звіти візних експертних груп та висновки GER про результати акредитаційних експертиз освітніх програм «Комп'ютерні науки», «Філософія», «Хімія», «Крайнознавство». Наприклад, звернули увагу на потребу тіснішої співпраці зі стейкхолдерами – роботодавцями та випускниками. Створено Асоціацію роботодавців філологічного факультету (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50286&lang=ukr&news_code=asotsiatsiya-robotodavtsiv-filologichnogo-fakultetu-znu-rozpochala-svoyu-robotu), в університеті 12.02.2020 р. стартував проєкт «Історії успіхів випускників ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528&).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Викладачі беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедр української мови й української літератури, ученої ради факультету. Перед початком кожного навчального року викладачі проводять перегляд робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності загальним вимогам ринку праці, освітнім інтересам здобувачів вищої освіти. Потім ці програми розглядають і затверджують на засіданнях кафедр. Відповідно до затверджених програм переглядають і поновлюють за потреби навчально-методичні комплекси дисциплін на поточний навчальний рік, наповнення системи CE3N Moodle тощо. Апробовані навчально-методичні комплекси публікують у вигляді навчально-методичних посібників. З метою корегування методів навчання у процесі вивчення дисциплін викладачі проводять моніторинг поточних, проміжних та підсумкових результатів навчання здобувачів вищої освіти і встановлюють рівень досягнення передбачуваних освітньою програмою результатів навчання та рівень сформованості компетентностей. На кафедрах складено графіки та організовано відвідування лекцій і практичних занять завідувачем кафедри та взаємовідвідування викладачів. Відгуки про заняття записуються в окремий журнал. На основі аналізу відгуків виносяться питання про якість викладання тієї чи тієї дисципліни на засідання кафедри. Задля ознайомлення викладачів із найновішими науковими досягненнями в українській мовознавчій і літературознавчій науці та в педагогіці на кафедрах проводяться один раз на місяць наукові і методичні семінари викладачів

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Запорізькому національному університеті» (https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf). Група забезпечення на чолі з гарантом освітньої програми і випускною кафедрою української мови та української літератури безпосередньо здійснюють моніторинг ефективного навчання здобувачів вищої освіти через проведення поточного і семестрового контролю знань студентів та сформованості їхніх компетентностей крізь призму досягнутих результатів навчання. На рівні університету проведення такого моніторингу очолює проректор з науково-педагогічної роботи, координує відділ моніторингу якості освіти і ліцензування, здійснюють моніторинг через анонімне опитування здобувачів освіти щодо якості викладання дисциплін, задоволеності їх змістом і методами навчання. Пропозиції викладачів щодо вдосконалення змісту ОП обговорюються на засіданнях кафедр, потім зміни до програми розглядає й затверджує вчена рада факультету, після чого проєктна група ОП оновлює її. Далі оновлена ОП передається на розгляд навчально-методичної ради Запорізького національного університету, якою керує проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи. Після розгляду оновленої освітньої програми на науково-методичній раді керівник навчального відділу готує подання на вчену раду ЗНУ про затвердження оновленої освітньої програми. Затверджує освітню програму вчена рада університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf), погодженим Конференцією трудового колективу від 26.12.2018 р. та затвердженим Наказом МОН України від 23.04.2019 р.;

Правила внутрішнього розпорядку ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/pravila_vnutr_shn_ogo_rozporядku.pdf), затвердженими Конференцією трудового колективу 26.12.2017 р., протокол №1;

Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ (https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf), розглянутим на засіданні вченої ради ЗНУ, протокол №3 від 29.09.2015 р. та затвердженим 20.11.2015 р.;

Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf), прийнятим на засіданні Вченої ради ЗНУ, протокол № 2 від 30.10.2018 р.

З метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» доступність вищезазначених документів забезпечується їх розміщенням у режимі вільного доступу на офіційному сайті університету в підрозділі «Нормативна база освітнього процесу» розділу «Навчання» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html).

На стадії обговорення перебуває Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/public_discussions/2020/02_pro_poryadok_protseduir_vir_shennya_konfl_ktnikh_situats_j_u_znu.pdf)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оскільки освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» затверджена у 2016 році, а нова її редакція – у березні 2019 року, і на той час вимог щодо їх оприлюднення та громадського обговорення ще не було, то надати відомостей таких ми не можемо. Проте зауважимо, що повний текст освітньої програми у відкритому доступі викладений на сайті Запорізького національного університету за покликанням: https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/fuf/-programa-serednya-osv_ta.pdf; опис освітньої програми – за покликанням: <https://www.znu.edu.ua/opp2019/3954.ukr.html>; перелік компонентів ОП – за покликанням:

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Повний текст освітньої програми у відкритому доступі викладений на сайті Запорізького національного університету за покликанням: https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/fuf/-programa-serednya-osv_ta.pdf; опис освітньої програми – за покликанням: <https://www.znu.edu.ua/opp2019/3954.ukr.html>; перелік компонентів ОП – за покликанням: https://www.znu.edu.ua/opp2019/components/bak/fuf/perel_k_op_ser_osv_ta_ukr_m_l_t_bak_.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Середня освіта (Українська мова і література)» забезпечує формування загальних і спеціальних компетентностей учителя української мови і літератури та додаткової предметної спеціальності, здатного до безперервного навчання й самовдосконалення з високим рівнем автономності, для роботи в сучасних закладах загальної середньої освіти. Сильними сторонами цієї освітньої програми вважаємо: 1) можливість здобувачів вищої освіти опанувати дві предметні спеціальності в межах загальної спеціальності 014 Середня освіта – основної (014.01 Середня освіта (Українська мова і література) та додаткової (однієї з тих, що впроваджені в ЗНУ зі спеціальності 014 Середня освіта, – на вибір студента), що відповідає вимогам сучасного регіонального ринку праці та підтверджено під час зустрічей із роботодавцями; 2) достатня кількість компонент на формування філологічного і психолого-педагогічного складників ОП; 3) орієнтація на нові умови роботи вчителя – здобувачів вищої освіти отримують знання на навички роботи в умовах інклюзії (забезпечує обов'язковий компонент ОП «Основи інклюзивної освіти»), в умовах швидкої зміни інформації (дисципліна вибору ВНЗ «Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів», використання інформаційних технологій на практичних і лекційних заняттях з інших дисциплін; робота з Інтернет-ресурсами під час виконання індивідуальних завдань); 4) достатній рівень практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що забезпечено 30 кредитами педагогічної практики (12 кредитів – навчальна педагогічна практика, 9 – виробнича педагогічна практика за основною предметною спеціальністю, 9 – виробнича педагогічна практика за додатковою предметною спеціальністю) та можливістю студентів вже з 2 курсу спостерігати за роботою вчителя безпосередньо в школі; 5) постійний перегляд змістової наповненості освітніх компонентів з метою ознайомлення студентів із найновішими напрацюваннями в галузі науки, на яку опирається та чи та освітня компонента; 6) постійний внутрішній моніторинг якості викладання дисциплін через анонімне опитування студентів. Слабкі сторони програми: 1) недостатня залученість роботодавців до проведення лекційних і практичних занять; 2) нерівномірний розподіл аудиторних занять на лекційні та практичні (із багатьох дисциплін більшу кількість годин відведено на лекційні заняття); 3) наукові публікації викладачів, які читають дисципліни філологічного спрямування, не завжди повною мірою відповідають змістовій наповненості дисциплін; 4) низька активність викладачів у проєктній та грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих років визначає новий закон «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020, згідно з яким буде переглянуто ОП з метою формування таких компетентностей учителя закладу загальної середньої освіти, які дадуть йому змогу: 1) автономно створювати навчальні програми з української мови і української літератури; 2) розробляти власну систему оцінювання та мотивації навчання дітей й переводити її у 12-бальну шкалу оцінювання; 3) розробляти привабливі для учнів предмети вибору; 4) працювати в міжкласних групах дітей; 5) адекватно оцінювати знання дітей, отримані в сімейній формі навчання; 6) забезпечувати формування знань і умінь учнів за умови їхнього навчання за індивідуальною освітньою траєкторією. Уведення практики педагогічної інтернатури вимагає перегляду термінів і форм атестації здобувачів освіти. У зв'язку зі сказаним уже для вступників 2020-2021 н.р. буде розроблено нову ОП, для вступників попередніх років постає потреба в перегляді та внесенні змін до переліку основних компонентів ОП, їхнього змістового наповнення, форм атестації

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 09.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціальної матеріальної технічної та/або інформаційної забезпеченості наведіть відомості щодо цього* |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів | навчальна дисципліна | 25427Osnovynaukovykhdoslidzhentainformatsiinakulturastudentiv.pdf | 1z+qSXOqOlySEnFC0LI/QP4CINNhPLq+Pss12DOvPVY= | |
| Орфографічно-пунктуаційний практикум | навчальна дисципліна | 25427Orfohrafichno-punktuatsiinyipraktikum.pdf | yvyw7yeHpGmGLgLHUAA6ysp8bfEckLnLcOFw2UZD750= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 423 II навчального корпусу) |
| Народознавство | навчальна дисципліна | 25427Narodoznastvo.pdf | eg0RpB6jyxO9OjyW8FPTSbi5r1O7MI3kZ5o+Hq18HzY= | |
| Навчальна практика (педагогічна) | практика | 25427Navchalnapedahohichnapraktika.pdf | bZMFdaWY3oDWUXCLQorYG/mx0cS4St52jirNe+5KqXc= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230 II навчального корпусу) + бази практик (Запорізькі гімназії № 2, № № 107; ЗОШ № № 88, № 90, № № 103; Запорізький колегіум "Еліт", Запорізький багатoproфіль ліцей "Перспектива" |
| Історична грамати́ка української мови | навчальна дисципліна | 25427Istorychnahramatykaukrainskoimovy.pdf | rYnp1a/MRvLa8F7ztjBNvztmyldC84Q+SVrx2c1JAE= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230 II навчального корпусу) |
| Вступ до мовознавства | навчальна дисципліна | 25427Vstupdomovoznavstva.pdf | +df9glzvOmutPxg16dw09uTCCTgCKU4aFcFOidOoyg= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 229 II навчального корпусу) |
| Вступ до літературознавства | навчальна дисципліна | 25427Vstupdoliteraturoznastvo.pdf | gxRZxsXFkdnLSRg6z9vpFlbprH1IR7Sxe9ht5k9xqDo= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 407, 425 навчального корпусу) |
| Виробнича практика: Педагогічна | практика | 25427Vyrobnychapedahohichnapraktika.pdf | nhQHuuN8Y7+7Arz530yGb8dAH/ImWN+3pm+3OBYybel= | Бази практик (Запорізькі гімназії № 2, № № 107; ЗОШ № № 88, № 90, № № 103; Запорізький колегіум "Еліт", Запорізький багатoproфіль ліцей "Перспектива" |
| Шкільний курс української мови | навчальна дисципліна | 25427Shkilnyikursukrainskoimovy.pdf | EZ+GRaDQdBHjphjLrPOo3eEu5YNWwKls+Y+9H+WdaU= | |
| Шкільний курс української літератури | навчальна дисципліна | 25427Shkilnyikursukrainskoiliteratury.pdf | mq7PCZwtAKI5RB5lakcSHgg5tzB7nR+D0bwIK6yFkU= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230 II навчального корпусу) |
| Усна народна творчість | навчальна дисципліна | 25427Usnanarodnatvorchist.pdf | NUBchxY+aeb+el4u126st9ImuHrhC0Q/lue2gjGSKZA= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230 II навчального корпусу) |
| Сучасні дидактичні засоби навчання | навчальна дисципліна | 25427Suchasnidydaktychnizasobynavchannia.pdf | Ljry/rfpjdHTztSFYJ7EH+EBzMlat6cw1H2Doct4pts= | |
| Сучасна українська мова | навчальна дисципліна | 25427Suchasnaukrainskamova.pdf | yF9CHfu8OO7sPUkA94p70UYujWhFxpSPSBoCU0gpuQ= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 314, 316, 230, 423 II навчального корпусу) |
| Психологія | навчальна дисципліна | 25427Psyholohiia.pdf | 4M808JLznaletGCuPKQ9fvP1HFivxtmo7/NiaUf8j3o= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 408 II |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| | | | | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230, 425 навчального корпусу) |
| Педагогіка | навчальна дисципліна | 25427Pedahohika.pdf | LrqbyxG2oyMs8vR/QX3jOy00+ZmLcxoArldfhsObtec= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230, 425 навчального корпусу) |
| Методика викладання української мови | навчальна дисципліна | 25427Metodykaukrainskoimovy.pdf | +IPYjFWH4gb9hekszcvhM1LFPIOlMIsAp3YUXhMjeJE= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230, 408, 425 II навчального корпусу) |
| Методика викладання української літератури | навчальна дисципліна | 25427Metodykaukrainskoiliteratury.pdf | lawlqGKCtnhtYK0HILYbvkhHysH9yPDAYV3V+F4X2AYA= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 425, 408 навчального корпусу) |
| Курсова робота з історії української літератури | курсдова робота (проект) | 25427Kursovrobotazistoriiukrainskoiliteratury.pdf | euOBRpApXp8uvGB+t2KvMulXuiDxqmoEYIC1b6E+2mg= | Зал електронних ресурсів (ауд. II навчального корпусу) Відділ обслуговування філологічної літератури (ауд. 139 II навчального корпусу) |
| Історія української літератури | навчальна дисципліна | 25427Istoriiaukrainskoiliteratury.pdf | z3eExMgdB1N7pEwuqo2uguqFaQkIA6I5RkUtnp5GPv0= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 229, 230, 408 II навчального корпусу) |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | 25427Ukrainskamovazaprofesiinyspriamuvanniam.pdf | rwQx4i6AyDPqMqVWpf62RuLU3EnF+RiDaGGHcmG6PEM= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 230 II навчального корпусу) |
| Історія України | навчальна дисципліна | 25427IstoriiaUkrainy.pdf | Gr2xZtzJlrpQis2i6cqRMQfg41w7nCSM35ucbTQReM8= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 407, 408, навчального корпусу) |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | 25427Inozemnamova.pdf | JlnlRck48S+YMeaWssi9r9OOrLux1dN5xcq7IObhjWM= | Аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (ауд. 102, 320, 321 II навчального корпусу) |
| Курсова робота з сучасної української мови | курсдова робота (проект) | 25427Kursova robotazsuchasnoiukrainskoimovy.pdf | TM/DveemC6rsVlyHI3OfNyrIhx4gdtj6PUuBDMMQZPw= | Зал електронних ресурсів (ауд. II навчального корпусу) Відділ обслуговування філологічної літератури (ауд. 139 II навчального корпусу) |
| Комплексний кваліфікаційний екзамєн | підсумкова атестація | 25427Kompleksnyikvalifikatsiinyieksamen.pdf | 426P/pplZwHrKZz1hEXuzKQB7/LQyEIQByfOA+P0Vdw= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|--------------------------------|--------|-----------------------|------------------------|------|---|--|
| 120868 | Сабліна Світлана Володимирівна | Доцент | | | 0 | Сучасна українська мова | Структурний підрозділ: Кафедра української мови. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1991 р. Спеціальність – «Українська мова і література», кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови і літератури», УВ № 869097 від 24 червня 1991 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, КН №015871 від 18 листопада 1997 р. Доцент кафедри української мови, ДЦ № 009529 від 16 грудня 2004р. Стаж науково-педагогічної роботи: 24 роки. Досвід викладання дисципліни – 4 роки. Публікації: 1. Історія української літературної мови : метод. рек. до практичних занять та виконання індивідуальних завдань для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>72 с.</p> <p>2. A Short English Ukrainain Dictionary of European Studies. 270 words and expressions : dictionary / ed. by T. Kozlova. List of contributors: Y. Holub, T. Kozlova, N. Nadtochii, G. Prykhodko, S. Sablina, V. Yemelyanova. Zaporizhzhia : Status, 2018. 156 p.</p> <p>3. Фразеологічні одиниці з компонентом «кольороназва» в мовній картині світу українців. Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. Дрогобич : Посвіт, 2015. С. 46-53.</p> <p>4. Локаційні евфемізми до демоніма «чорт» в українській мові. Моўная адзінка ў кантэксьце часу. Збірник матэрыялаў II Рэспубліканскай навукова-практычнай канферэнцыі. Брэст : БрДУ, 2016. С.111-114.</p> <p>5. Особливості вживання й правописного відтворення займенників у рукописах Т. Г. Шевченка. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Філологічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. Вип.2. С. 168-174.</p> <p>6. Суфікс -(а)ва в українській мові XI-XIII ст. Філологічні трактати: Науковий журнал. Видавництво СумДУ. 2017. Том 9, № 4. С. 15-19.</p> <p>7. Типологія прізвищ на -ва в «Реєстрі Війська Запорозького 1649 року». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2018. № 33. С. 55-58.</p> <p>8. Лексико-словотвірні типи іменників на -в(а) в говірках південно-східного наріччя. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2018. № 10. С. 131-133.</p> <p>9. Семантико-словотвірна конкретизація дієслів руху староукраїнської доби. Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches. International scientific-practical conference. Tbilisi. 2018. С. 30-33.</p> <p>10. Номінативні пріоритети сучасних містян у сфері зоонімії. Вісник Маріупольського державного університету. Серія «Філологія». № 21. 2019. С. 166-174.</p> <p>11. The specifics of the nominative behavior of the Ukrainian city dwellers in the zoonymy field. LogoŹ. «Problemes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante». Bruxelles, Belgique. Vol. 5. 2019. С.101-104.</p> <p>12. Specification of Naming Pets in Ukrainian and Amerikan urban Culture. Proceedings of the VIII International Conference of European Academy of Sciences & Reserch. Bonn, Germany: Gorch-Fock-Wall, 2019. Pp. 60-61.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Бердянський державний педагогічний університет (150 годин, наказ №75/06к від 18 квітня 2018 р.).</p> <p>2. Семінар «Багатомовність та інновації в освіті» (8 годин, 0.25 ECTS, Міністерство закордонних справ Естонії, проєкт «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти» (Запорізький національний університет, 17 грудня 2019 р.</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми 2/15 «Динаміка афіксальної словотвірної системи українського іменника (суфікси жіночого роду)» (2017-2018 рр.).</p> <p>Керівник проблемної групи студентів «Сучасні проблеми дослідження нової української мови».</p> <p>Голова комісії атестаційного екзамєну з української мови для осіб, які претендують на державну службу (2017-2019 рр.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті (2016 -2018 рр.).</p> <p>Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Коробової О.О.</p> <p>Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (фінальний етап) (м.Київ, 2014-2016 рр.).</p> <p>Представник Ліги меценатів України на Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (фінальний етап) (м. Запоріжжя, 2017-2018 рр.).</p> <p>Сертифікат Центру вивчення іноземних мов ЗНУ (польська мова, рівень В 2, від 27.02.2018 р.)</p> | |
| 2751 | Стовбур Любов Миколаївна | Доцент | | | 0 | Сучасна українська мова | <p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1989 р.</p> <p>Спеціальність –«Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог.</p> <p>Викладач української мови та літератури», ТВ №889080 від 20 червня 1989 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 028212 від 09 березня 2005 р.</p> <p>Доцент кафедри української мови, 12ДЦ № 019196 від 18 квітня 2008 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 8 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Сучасна українська літературна мова. Морфологія (дієслово, прислівник, службові слова) : метод. рек. до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів вищого освітнього ступеня бакалавра професійного спрямування «Українська мова та література». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 48 с.</p> <p>2. Стилїстика і культура мови : метод. рек.</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>до практичних занять і самостійної роботи здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньої програми «Українська мова та література». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 50 с.</p> <p>3. Сучасна українська мова : метод. рек. до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньої програми «Слов'янський переклад (польський)». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 60 с.</p> <p>4. Стилістичні можливості речень із звертанням у книзі М. Матіос «Нація». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2018. № 32. С. 102-105.</p> <p>5. Стилістичний потенціал синтаксичних одиниць у романі В. Лиса «Століття Якова». Львівський філологічний часопис. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. № 3. 2018. С. 249-252.</p> <p>6. Науковець і вчитель – П. І. Білоусенко. Українська мова. 2018. № 3. С. 163-167.</p> <p>7. Граматична транспозиція поетонімів у творчості Ліни Костенко. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. 2019. Вип. 30. С. 199-203.</p> <p>7. Стилетвірна й текстотвірна роль іншомовної лексики в романі В. Лиса «Століття Якова». Держава та регіони. Гуманітарні науки. № 2. 2019. С. 66-72.</p> <p>8. Іншомовні лексичні компоненти у романі В. Лиса «Століття Якова». Закарпатські філологічні студії. Ужгород, 2019. Вип. 10. Т. 1. С. 33-38.</p> <p>9. Стилевжиток чоловічих антропонімів у книзі М. Матіос «Нація». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2019. Вип. 30. С.147-158.</p> <p>10. Die stilistische Verwendung des Jugendslangs im Roman "Kul't" von Ljubko Dereš. VIII Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München 4.-6. November, 2017. Readbox unipress Open Publishing LMU, 2018. S. 135-144.</p> <p>11. Die stil- und textschaffende Rolle von Farbbezeichnungen im dichterischen Schaffen Lina Kostenko's. IX Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München 4.-6. November, 2018. Readbox unipress Open Publishing LMU, 2019. S. 166-175.</p> <p>12. Стилістична роль паремій у романі М. Дзюби «Укриті небом» Materials International scientific and practical conference "Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU". Romania, Baia Mare: Centrul Universitar Nord din Baia Mare, Facultatea de Lingvistic, 2019. S. 67-70.</p> <p>13. Стилістична функція іменників-ідентифікаторів розмовності в романі В. Лиса «Соло для Соломії». Sur les matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale «Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante». Volume 6. Bruxelles. Belgique. S. 27-29.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Бердянський державний педагогічний університет (наказ №75/06к від 18 квітня 2018 р.).</p> <p>Додаткові відомості: Керівник НДР «Стилевжиток мовних одиниць», держаний реєстраційний номер 0118U000211 (2018-2021 pp.)</p> <p>Сертифікат № 124 Центру вивчення іноземних мов ЗНУ (англійська мова, рівень B2) від 31 травня 2019 р.</p> <p>Сертифікат № 05 Центру вивчення іноземних мов ЗНУ (польська мова, рівень A1) від 10 грудня 2019 р.</p> <p>Керівник студентської наукової проблемної групи «Стилевжиток мовних одиниць».</p> |
| 167193 | Христіанінова Раїса Олександрівна | Завідувач кафедри, професор | | | 0 | <p>Сучасна українська мова</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови.</p> <p>Кваліфікація викладача: Черкаський державний педагогічний інститут, 1982 р. Спеціальність – «Українська мова і література», кваліфікація – «Вчитель української мови і літератури», Б-І №581155 від 28 червня 1982 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова), ФЛ №011224 від 18 грудня 1987 р.</p> <p>Доцент кафедри української мови, ДЦ № 002555 від 23 квітня 1991 р.</p> <p>Доктор філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, ДД №002281 від 04 липня 2013 р.</p> <p>Професор кафедри української мови та методики викладання фахових дисциплін, 12ПР № 010188 від 26 лютого 2015 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 33 роки.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 30 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Магістр філології : лінгвістика та лінгводидактика : навч. посіб. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2015. 512 с. (у співавторстві).</p> <p>2. Мовні одиниці в газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя : монографія. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. 207 с. (у співавторстві)</p> <p>3. Формально-граматична типологія складнопідрядних речень. Мовознавчий вісник. Вип. 20. Черкаси, 2015. С. 93-984.</p> <p>4. Способи оформлення незалежної</p> |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--|---|------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>предикації в сучасній українській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Вип. 15, том 1. Одеса, 2015. С. 79–83.</p> <p>5. Співвідношення змістів предикативних частин у складносурядних реченнях. Мовознавчий вісник. Черкаси, 2016. Вип. 21. С. 118–126.</p> <p>6. Реалізація значення умови в сучасній українській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. № 27, том 1. Одеса, 2017. С. 52–56.</p> <p>7. Дуплексив у формально-граматичній та семантико-синтаксичній структурі речення. Мовознавчий вісник. Вип. 24–25. Черкаси, 2018. С. 23–32;</p> <p>8. Умовні складнопідрядні речення в сучасній англійській мові. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2018. № 1. С. 131–137.</p> <p>9. Категорія відповідності / невідповідності в сучасній українській мові. Записки з українського мовознавства. Вип. 26. У 2 т. Т. 1. Одеса : «ПолиПринт», 2019. С. 298–305.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки (наказ №133 К/В від 17.10.2017 р., свідоцтво № 108/17 від 23.11. 2017 р.)</p> <p>Додаткові відомості: Член науково-методичної комісії 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України, підкомісія 035 «Філологія» (2016 – 2019 рр.).</p> <p>Є одним із розробників Стандартів вищої освіти України зі спеціальності 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (затверджені і введені в дію Наказами МОН від 20.06.2019 № 869, № 871).</p> <p>Член Наукової ради МОН, секція 21 «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» (з 2019 р.).</p> <p>Голова журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2017–2019 рр., м.Запоріжжя).</p> <p>Член журі 2 етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови та літератури (2019 р., м. Київ).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті (2016 – 2018 рр.);член спеціалізованої вченої ради Д 17.051.02 в Запорізькому національному університеті.</p> <p>Член редколегій наукових видань: «Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету : Серія : Філологічні науки»; "Вісник Запорізького національного університету"; "Філологічний дискурс".</p> <p>Керівник наукової школи «Слов'янські мови в їх історичному розвитку».</p> <p>Керує аспірантами. Під її керівництвом захищено 3 кандидатські дисертації. Виступила опонентом при захисті 3 докторських і 5 кандидатських дисертацій.</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p> |
| 6218 | Бакаленко Ірина Миколаївна | Доцент | | 0 | Сучасні дидактичні засоби навчання | <p>Структурний підрозділ: Кафедра української літератури.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1992 р.</p> <p>Спеціальність – «Російська мова і література», кваліфікація – «Філолог.</p> <p>Викладач російської мови і літератури», ФВ № 781784 від 30 червня1992 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови, ДК № 008510 від 08 листопада 2000 р.</p> <p>Доцент кафедри методики викладання філологічних дисциплін, ДЦ № 004872 від 20 червня 2002 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни: читається вперше.</p> <p>1. Інформаційні технології у гуманітарній освіті : навч.-метод. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Філологія», спеціалізації «Українська мова та література», освітньої програми «Мова і література (російська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 130 с.</p> <p>2. Використання лінгводидактичної спадщини І. І. Срезневського у сучасній лінгводидактиці. Вісник Запорізького осередку вивчення української діаспори. Випуск 11. Запоріжжя, 2015. С. 107–125.</p> <p>3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання у процесі фахової підготовки майбутніх учителів-словесників. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 23-24 вересня 2016 р.). Мелітополь : Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. С. 139–144.</p> <p>4. Технології моніторингу якості знань майбутніх учителів-словесників у процесі вивчення фахових дисциплін. Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрямки, проблеми (до 80-річчя від дня народження доктора філологічних наук, професора В. Ф. Шевченка) : матеріали міжвишівських наукових читань / редкол. : Н. В. Горбач (відп. ред.), В. М. Ніколаєнко (ред.-упоряд.), І. М. Бакаленко (техн. ред.) та ін. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. С. 19–22.</p> <p>5. Використання Google-сервісів у процесі фахової підготовки майбутніх учителів-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>словесників. Література й історія : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (11-12 жовтня 2018 р.) / редкол. : Н. В. Горбач (відп. ред.), В. М. Ніколаєнко (ред.-упоряд.), І. М. Бакаленко (техн. ред.) та ін. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2018. С. 11-14. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Впровадження інноваційних технологій навчання у процес підготовки учителів-словесників», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (довідка про підвищення кваліфікації № 3 від 23.01.2015 р.).</p> <p>2. Шуменський університет «Єпископа Костянтина Преславського» (м. Варна, Болгарія, 01.07.2017 р. – 17.07.2017 р.). Отримано: посвідчення № 10081/11.07.2017 р.; посвідчення № 10160/14.07.2017 р.; посвідчення № 10433/17.07.2017 р.).</p> <p>3. Великотирновський університет «Св. св. Кирила і Мефодія» (м. Велико Тирново, Болгарія, 15.07.2019 р. – 04.08.2019 р.). Отримано довідка про проходження стажування.</p> <p>4. Міжнародний семінар «Виклики багатомовної освіти в Україні» (Запоріжжя, 18-19 травня 2017) з одночасним проходженням стажування на базі Тартуського університету (Естонія). Отримано сертифікат № Т-03497-17.</p> <p>5. Регіональна (не)конференція mini-EdCamp Lutsk – 2019, 21 лютого 2019 р., м. Луцьк. Отримано сертифікат.</p> <p>6. Регіональна (не)конференція mini-EdCamp Japoshi, 23 лютого 2019 р., с. Яноши Закарпатської області. Отримано сертифікат.</p> <p>7. Спеціальна регіональна (не)конференція mini-EdCamp Запоріжжя, 29 березня 2019 р., Запоріжжя. Отримано сертифікат.</p> <p>8. Регіональна (не)конференція mini-EdCamp Solone, 11 травня 2019 р., смт. Солоне Дніпропетровської області. Отримано сертифікат.</p> <p>9. Всеукраїнська (не)конференція EdCamp Харків – 2019, червень 2019 р., м. Харків. Отримано сертифікат.</p> <p>10. Сертифікат Центру інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ про знання польської мови ,рівень B1 (сертифікат № 182, 2018 р.).</p> <p>11. Сертифікат Великотирновського університету (м. Велико Тирново, Болгарія, 2019 р.) – про знання болгарської мови (рівень А 2)</p> <p>Дистанційне навчання:</p> <p>1. «Педагогічний потенціал інтерактивної дошки», «Он-лайн-сервіси для інтерактивної дошки» (м. Київ, сертифікат № 4138 від 02.07.2018).</p> <p>2. «Дистанційна освіта» (м. Київ, сертифікат № 6173 від 14.09.2018 р.).</p> <p>3. «Освітні тренди», «Інфографіка, ментальні карти, QR-коди у навчанні» (м. Київ сертифікат № 8713 від 10.09.2018 р.).</p> <p>4. «Додатки Google в професійній діяльності викладача/адміністрації закладу освіти» (сертифікат № БЦ-С-2242 від 30.06.2018 р.).</p> <p>5. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (сертифікат від 04.11.2018 р.).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Виконавець НДР «Література та історія», держаний реєстраційний номер 0116U004859.</p> <p>Виконавець НДР «Сучасні технології навчання української мови і літератури», державний реєстраційний номер 0116U004860. Керівник студентської проблемної групи:</p> <p>«Актуальні проблеми методики викладання мови».</p> <p>Член апеляційної комісії Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Слов'янські мови і літератури (в т.ч. російська мова і література)».</p> <p>Технічний редактор збірника матеріалів міжвишівських студентських наукових читань «Козацтво в культурному просторі України і світу: до 85-річчя філологічного факультету ЗНУ» (Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 207 с.).</p> <p>Технічний редактор збірника наукових праць студентів аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017-2019) (Запоріжжя : ЗНУ)</p> <p>Член оргкомітету Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» (2014, 2016, 2018).</p> <p>Член оргкомітету Всеукраїнської наукової конференції «Запорожжя в гуманітарному дискурсі» (2015, 2017).</p> <p>Член оргкомітету Всеукраїнської наукової інтернет-конференції студентів, аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017-2019).</p> <p>Організатор щорічних практико-орієнтованих семінарів для вчителів-словесників: «Школа філологічних наук для вчителів української мови і літератури, російської мови і літератури, зарубіжної літератури» (спільний проєкт Запорізького національного університету та Науково-методичного центру Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради).</p> <p>Організатор щорічних практико-орієнтованих круглих столів для студентів «Використання інноваційних технологій навчання, зокрема Інформаційно-комунікаційних, на уроках словесності».</p> <p>Організатор майстер-класів з запрошеними вчителями-словесниками для студентів у межах «Школи професійної майстерності майбутніх учителів-словесників».</p> <p>Уповноважена особа Українського центру</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | оцінювання якості освіти. |
| 83300 | Горбач Наталія Вікторівна | Завідувач кафедри, доцент | | | 0 | <p>Шкільний курс української літератури</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української літератури. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1997 р. Спеціальність – «Українська мова і література», кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови та літератури», ЛА ВС №009414 від 30 червня 1997 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК № 016873 від 11 грудня 2011 р. Доцент кафедри української літератури, 02ДЦ № 011390 від 16 лютого 2006 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 1 рік. Публікації: 1. Історія української літератури IX–XVIII століть : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Українська мова та література». Перероб. і доп. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 131 с. 2. Українська література: навчально-методичний посібник до кваліфікаційного екзамену за фахом для студентів напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література» / перероб. і доп. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 120 с. (у співавторстві). 3. Волинська варіація біблійного сюжету в романі «Янгол у сірому» Н.Гуменюк. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Острог : Вид-во НаУОА, 2017. № 65. С. 20-24. 4. Традиційне сюжетно-образне запозичення в художній концепції оповідання Вал. Шевчука «Самсон». Молодий вчений. Вип. 10. Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2017. С. 605–607. (у співавторстві). 5. Художньо-філософська рецепція старозавітного міфу в оповіданні «Самсон» В.Шевчука. Запорожские еврейские чтения : сборник статей и материалов. 2018. С. 111–117. (у співавторстві). 6. Паломництво як досвід міжкультурного діалогу в книзі Д. Матіяш "Дорога святого Якова". Людина в мовному просторі : історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку. Мелітополь: Вид. буд. Мелітопольської міської др, 2018. С. 43–46. 7. Модифікація жанрової матриці в іронічному детективі Н. Доляк «Шикарне життя в Вупперталі». Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Філологічні науки . 2018. № 1 (87). С. 69–73. 8. Художня рецепція Голокосту в повісті "Панкрац і Юдка" Б. Харчука. Література. Фольклор. Проблеми поетики. 2018. № 43-44. С. 31–39. 9. Наративізація Голокосту в чернівецькому тексті (за романом М. Дупешка "Історія, варта цілого яблунового саду"). Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2018. № 2. С. 40-46. 10. Художні виміри тоталітаризму в повісті М. Мащенка «Дитя єврейське». Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія . 2019. № 20. С. 24-30. 11. Художня антропологія творів про Голокост: досвід української літератури. IX. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik "Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht". 2019. № IX. С. 570-589. 12. Пам'яттєвий простір Голокосту в сучасній українській прозі. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність: зб. наук. праць.. 2019. № 13. С. 102-110. 13. Художні виміри тоталітаризму в повісті М. Мащенка «Дитя єврейське». Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія . 2019. № 20. С. 24-30. Співавтор колективних монографій: 1) Українська ментальність: колективна монографія / за ред. А. Висоцького. Київ : Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2016. С.78–93. 2) Голокост: художні виміри української прози : монографія. Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2019. С. 19–39, 70–95. Підвищення кваліфікації: 1. Науково-методичне забезпечення викладання «Історії української літератури IX–XVIII ст.», Бердянський державний педагогічний університет (150 год., наказ № 55/06к від 30 березня 2018 р.). 2. Сертифікати тренінгової програми з інфомедійної грамотності проекту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», м. Київ, 7–9 жовтня 2019 р. (20 год.), м. Чернігів, 27–31 січня 2010 р. (40 год.). 3. Сертифікат № 117 Центру вивчення іноземних мов ЗНУ (англійська мова, рівень В 2). Сертифікат «Медіаграмотність для освітян» платформи онлайн-курсів «Prometheus» від 15.12.2019 (60 год.). 4. Сертифікат «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» платформи онлайн-курсів «Prometheus» від 15.12.2019 (80 год.). Додаткові відомості: Керівник НДР «Література та історія», держаний реєстраційний номер 0116U004859 (2016–2020 рр.) Виконавець НДР «Поетика художнього твору»,</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------|--|--|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | | <p>державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016–2020 рр.) Керівник студентської наукової проблемної групи «Спадкоємність традицій української літератури».</p> <p>Ред.-упоряд. зб. матеріалів міжвишівських студентських наукових читань «Козацтво в культурному просторі України і світу: до 85-річчя філологічного факультету ЗНУ» (Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 207 с.).</p> <p>Відповід. ред. зб. матеріалів міжвишівських наукових читань «Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрямки, проблеми» (Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 176 с.).</p> <p>Відповід. ред. зб. наукових праць студентів аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017 – 2019) (Запоріжжя : ЗНУ)</p> <p>Член оргкомітету Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» (2014, 2016, 2018); Всеукраїнської наукової інтернет-конференції студентів, аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017–2020).</p> <p>Член журі обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки (2015, 2017, 2018, 2019). Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014 – 2020 рр.).</p> |
| 191204 | Ніколаєнко Валентина Миколаївна | Доцент | | | 0 | Вступ до літературознавства | <p>Структурний підрозділ: Кафедра української літератури.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1994 р.</p> <p>Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог.</p> <p>Викладач української мови та літератури», ЛН №012683 від 29 червня 1994 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК 017520 від 12 лютого 2003 р.</p> <p>Доцент кафедри української літератури, 02 ДУ №011391 від 16 лютого 2006 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 12 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Вступ до літературознавства : навчально-методичний посібник для студентів освітнього рівня «бакалавр» професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 71 с.</p> <p>2. Українська література: навчально-методичний посібник до кваліфікаційного екзамену за фахом для студентів напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література» / перероб. і доп. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 120 с. (співавторство Горбач Н.В., Костецька Л.О., Кравченко В.О., Курилова Ю.Р., Проценко О.А., Січкара О.М., Хом як Т.В.).</p> <p>3. Історія української літератури 70-90-х років XIX століття: Навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 153с. (у співавторстві з Хом'як Т.В.).</p> <p>4. Дихотомія «свій – чужий в романі І. Роздобудько «Вона: щості двері» крізь призму історіософії». Літератури світу: поетика і ментальність : зб. наук. праць. Кривий Ріг : ФОП Мариниченко С. В. 2018. Вип. 11. С. 158-166.</p> <p>5. Жанрові особливості роману Л. Кононовича «Тема для медитації». Вісник Запорізького національного університету Збірник наукових праць. Філологічні науки. Запоріжжя : ЗНУ. 2016. № 2. 152-156 (у співавторстві із Зуєнко Я. М.).</p> <p>6. Маркери національної ідентичності в романі Л.Кононовича «Тема для медитації». Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових праць. Філологічні наук. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. № 2. С. 35-39. (у співавторстві із Зуєнко Я. М.)</p> <p>7. Моральні імперативи міжнаціонального порозуміння в новелі М. Матіос «Апокаліпсис». Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Маріуполь: МДУ, 2017. Вип. 17. С. 53-57.</p> <p>8. Людина в контексті історичного досвіду в романі А. Кокотюхи «Справа отамана Зеленого». IX. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». 2019. № IX. С. 626-633.</p> <p>9. Время как историсофская категория в романе И. Роздобудько «Переформулировка». Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 14-15 марта 2019 г. 2019. С. 490–495.</p> <p>Співавтор колективних монографій:</p> <p>1. Українська ментальність: колективна монографія / за ред. А. Висоцького. Київ : Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2016. 233 с.</p> <p>2. Голокост: художні виміри української прози : монографія. Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2019. 165 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>«Науково-методичне забезпечення викладання «Сучасної української літератури». Бердянський державний педагогічний університет (150 годин, наказ № 55/06к від 3 0 березня 2018 р.).</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | Додаткові відомості: Виконавець НДР «Література та історія», держаний реєстраційний номер 0116U004859 (2016–2020 рр.). Виконавець НДР «Поетика художнього твору», державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016–2020 рр.). Керівник студентської наукової проблемної групи «Інтерпретація художнього твору». Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014–2019 рр., м.Запоріжжя). Член журі II (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. (2017–2019 рр.). Член журі обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки (2016). Англійська мова В 2 Сертифікат № 120 Редактор-упорядник збірника матеріалів міжвишівських наукових наукових читань «Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрямки, проблеми» (до 80-річчя від дня народження доктора філологічних наук, професора В.Ф.Шевченка) (Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 176 с.). Редактор-упорядник збірника наукових праць студентів аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017). Член оргкомітету Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» (2014, 2016, 2018). Член оргкомітету Всеукраїнської наукової інтернет-конференції студентів, аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017–2019). |
| 39591 | Меркулова Оксана Володимирівна | Старший викладач | | | 0 | Вступ до мовознавства | Структурний підрозділ: Кафедра української мови. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2000 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови та літератури», АР №13943636 від 30 червня 2000 р. Запорізький державний університет, 2001 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Магістр філології, викладач української мови у вищій школі», АР №17035933 від 30 червня 2001 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р. Спеціальність – «Філологія». Освітньо-професійна програма «Мова та література (польська). Переклад», кваліфікація – «Магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач» М20 № 049174 від 31.01.2020 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК №034274 від 11 травня 2006 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років. Досвід викладання дисципліни – 3 роки. Публікації: 1. Діалектологічна практика: методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 48 с. 2. Іменники з суфіксом -et/-at/-ят- в українській мові (назви істот). Філологічні студії : науковий вісник Криворізького національного університету / зб. наук. праць. Вип. 13 / за заг. ред. Ж. В. Колоїз. Кривий Ріг : КДПУ, 2015. С. 136–147. 3. Nomina instrumenti with suffix -lo in the Ukrainian language 11-17 centuries. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2016. №1. С. 197–203. 4. Nomina instrumenti з суфіксом -ло в середньоукраїнській та новій українській мові. І. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2018. № 2. С. 33–39. Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет» (наказ №55 від 20.09.2016 р) Додаткові відомості: Відповідальний виконавець держбюджетної теми 2/15 – «Динаміка афіксальної словотвірної системи українського іменника (суфікси жіночого роду)» (2015–2017 рр.). Упорядник та відповідальна за випуск збірника наукових праць «Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку: Збірник наукових, присвячений 70-річчю від дня народження професора П.І.Білоусенка» (Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС ЛТД», 2018. 188 с.) Член редколегії (випусковий редактор) фахового видання «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки». Здійснювала експертизу тестових завдань при УЦОЯО (2015, 2016 рр.) Є членом постійної комісії з оптимізації освіти при департаменті освіти Широківської об'єднаної територіальної громади (Запорізький район). |
| 39591 | Меркулова Оксана Володимирівна | Старший викладач | | | 0 | Історична граматика української мови | Структурний підрозділ: Кафедра української мови. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2000 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови та літератури», |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--------|--|--|---|----------------|---|
| | | | | | | | <p>АР №13943636 від 30 червня 2000 р. Запорізький державний університет, 2001 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Магістр філології, викладач української мови у вищій школі», АР №17035933 від 30 червня 2001 р.</p> <p>Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2020 р. Спеціальність – «Філологія». Освітньо-професійна програма «Мова та література (польська). Переклад», кваліфікація – «Магістр філології, науковий співробітник, фахівець зі слов'янських мов та літератур, викладач польської та англійської мов, перекладач» М20 № 049174 від 31.01.2020 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК №034274 від 11 травня 2006 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 5 роки.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Діалектологічна практика: методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямку підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 48 с.</p> <p>2. Іменники з суфіксом -et-/at-/at- в українській мові (назви істот). Філологічні студії : науковий вісник Криворізького національного університету / зб. наук. праць. Вип. 13 / за заг. ред. Ж. В. Колоїз. Кривий Пир : КДПУ, 2015. С. 136-147.</p> <p>3. Nomina instrumenti with suffix -lo in the Ukrainian language 11-17 centuries. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2016. №1. С. 197-203.</p> <p>4. Nomina instrumenti з суфіксом -lo в середньоукраїнській та новій українській мові. І. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2018. № 2. С. 33-39.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет» (наказ №55 від 20.09.2016 р).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Відповідальний виконавець держбюджетної теми 2/15 – «Динаміка афіксальної словотвірної системи українського іменника (суфікси жіночого роду)» (2015–2017 рр.).</p> <p>Упорядник та відповідальна за випуск збірника наукових праць «Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку: Збірник наукових, присвячений 70-річчю від дня народження професора П.І.Білоусенка» (Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС ЛТД», 2018. 188 с.)</p> <p>Член редколегії (видавничий редактор) фахового видання «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки».</p> <p>Здійснювала експертизу тестових завдань при УЦОЯО (2015, 2016 рр.)</p> <p>Є членом постійної комісії з оптимізації освіти при департаменті освіти Широківської об'єднаної територіальної громади (Запорізький район).</p> |
| 21501 | Стасик Микола Васильович | Доцент | | | 0 | Народознавство | <p>Структурний підрозділ: Кафедра українознавства.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1997 р.</p> <p>Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог.</p> <p>Викладач української мови та літератури», ЛА ВС №009469 від 24 червня 1997 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК №038306 від 09 листопада 2006 р.</p> <p>Доцент кафедри українознавства, 12ДЦ № 024944 від 14 квітня 2011 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 16 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Народознавство : короткий словник-довідник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Українська мова і література», «Мова і література (російська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 222 с.</p> <p>2. Стасик М.В., Стадніченко О.О., Процик І.В. Українська мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки, завдання до практичних занять для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напрямів підготовки «Психологія», «Соціальна педагогіка», «Театральне мистецтво». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2015. 76 с.</p> <p>3. Стасик М.В. Ткачук В.М. Українська мова за професійним спрямуванням Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «фізична культура і спорт» освітніх програм «фізичне виховання», «спорт», спеціальності «туризм», спеціальності «середня освіта» спеціалізації «середня освіта (здоров'я людини)», спеціальності «фізична реабілітація», спеціальності «готельно-ресторанна справа». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 96 с.</p> <p>4. Стасик М.В., Ласкава Ю.В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Середня освіта (математика)», «Середня освіта (інформатика)», «Математика», «Комп'ютерна математика. Запоріжжя :</p> |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>ЗНУ, 2018. 112 с.</p> <p>5. Епічна модель світу в романі У. Самчука «Марія». Вісник ЗНУ : збірник наукових праць. Філологічні науки. 2014. №1. С. 104–109.</p> <p>6. Хронотоп зустрічі у трилогії У.Самчука «Ост». Вісник ЗНУ. Філологічні науки. 2015. № 2. С. 132–136.</p> <p>7. Хронотоп темноти у романі Уласа Самчука «Темнота». Вісник Запорізького національного університету : збірник наукових праць. Філологічні науки. 2016. № 1. С. 38–42.</p> <p>8. Фольклорно-етнографічні джерела роману В.Лиса «Століття Якова». Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2017. Вип. 16. С. 60–65.</p> <p>9. Роль фольклорно-етнографічних елементів у типізації образу і психологічної характеристики героя в романі Тимура та Олени Литовченків «Кинджал проти шаблі». Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2017. № 1. С. 46–52.</p> <p>10. Міфологічний світ роману Дари Корній і Тали Владимирової «Зозулята зими». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 21. Том 2. С.76–80.</p> <p>11. Відображення національного менталітету в романі Дмитра Кешелі «Родаки». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 24, том 2, 2019. С.123–128.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Запорізький національний технічний університет (наказ №185к від 16 квітня 2019 р., свідоцтво ПК № 00038).</p> <p>Додаткові відомості: Виконавець НДР «Українська мемуарна та художньо-історична проза ХХ – початку ХХІ століть: еволюція, інтерпретація, поетика», державний реєстраційний номер 0116U004550 (2016–2020 рр.) Член комісії з атестації осіб, що претендують на вступ на державну службу, щодо вільного володіння державною мовою (2018–2019 рр.). Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014 – 2020 рр., м. Запоріжжя).</p> |
| 23756 | Бойко Лариса Петрівна | Доцент | | | 0 | <p>Орфографічно-пунктуаційний практикум</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1990 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог». Викладач української мови та літератури», УВ № 868650 від 27 червня 1990 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 001038 від 25.06. 1998 р. Доцент кафедри української мови, ДЦ № 009526 від 16 грудня 2004 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 9 років.</p> <p>Публікації: 1. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка та словотвір : методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 100 с.</p> <p>2. Бойко Л. П., Білоусенко П. І. Словотвірна структура праслов'янських іменників pluralia tantum. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки : зб. наук. праць. 2015. № 1.С. 354–359.</p> <p>3. Бойко Л. П., Білоусенко П. І. Словотвірні типи іменників pluralia tantum у давній руськоукраїнській мові XI–XIII ст. Філологічні трактати : науковий журнал. Суми–Харків, 2017. Т. 9. № 2. С. 13–19.</p> <p>4. Лексико-словотвірні типи сингулятивів (на матеріалі одинадцятитомного «Словника української мови». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія : зб. наук. пр. Вип. 33, том 1. Одеса, 2018. С. 16–19.</p> <p>5. Назви продуктів харчування, страв і напоїв у говірках Нижньої Наддніпрянщини. Харчові традиції – ментальний код нації : колективна монографія / за заг. ред. Біват Г.І. Одеса : ВМВ, 2018. С. 172–182.</p> <p>6. Назви хліба та хлібних виробів в українській мові. Філологія та лінгвістика у сучасному світі : матеріали міжнародної наук.-практ. конференції, м. Запоріжжя, 30–31 серпня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 13–16.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. «Проблеми граматики сучасної української мови». Бердянський державний педагогічний університет (наказ №35/06к від 28 лютого 2018 р.). 2. Семінар «Багатомовність та інновації в освіті» (8 годин, 0.25 ECTS, Міністерство закордонних справ Естонії, проєкт «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти» (Запорізький національний університет, 17 грудня 2019 р. 3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | класів» (6 год.) (Запоріжжя, 30.11.2019 р., сертифікат учасника заходу). Додаткові відомості: Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт МАН (2014-2019 рр.). Голова журі обласного етапу Х Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка. Член експертної комісії щодо конкурсного відбору шкільних підручників з української мови для 8 класу (наказ МОН України № 78 від 5.02.2016 р.). Член спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті (2016–2018 рр.). |
| 182890 | Стадніченко Ольга Олександрівна | Завідувач кафедри, доцент | | | 0 | Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів | <p>Структурний підрозділ: Кафедра українознавства. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1991 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог . Викладач української мови та літератури», ПІ №048995 від 24 червня 1991 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК № 005414 від 12.01. 2000 р. Доцент кафедри українознавства, ДЦ № 004877 від 20 червня 2002 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 12 років. Публікації: 1. Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів : навч.-метод. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Українська мова і література». Запоріжжя, ЗНУ, 2015. 205 с. 2. Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів : метод. рек. та плани практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія». Запоріжжя, ЗНУ, 2017. 56 с. 3. Художній час та художній простір у мемуарах українських письменників (на прикладі спогадів Р. Іваничука «Благослови, душе моя, Господа...»). VI Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht» Мюнхен, 2015, С. 328–338. 4. Perception of Oles Honchar's personality in Les Taniuk's diary «Life line». Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2015. № 1. С. 263–268. 5. Рецепція духовності та антидуховності в епоху шістдесятництва в мемуарах «Як по струні безодню...» Леоніда Кореневича. Літератури світу: поетика, ментальність і духовність : зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2015. С. 335–345. 6. «Приватний щоденник. Майдан. Війна...» Марії Матіос: авторська інтерпретація подій. Наукові праці Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2016. Випуск 41. С. 62–67. 7. Категорія часу в мемуарах Романа Іваничука «Благослови, душе моя, Господа». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки : зб. наук. ст. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2016. Вип. IX. С. 164–172. 8. «Спогади» Дмитра Павличка: XX століття в особах і подіях без табу. VI Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». 2017, С. 630–643. 9. Інтертекстуальність як риса сучасної української мемуарної прози. Вісник Кам'янець-подільського національного університету. 2017. № 2. С. 203–206. 10. Автопортрет шістдесятництва в українській мемуаристиці кінця ХХ-початку ХХІ століть. Вісник Львівського університету : Серія Філологічна. Вип. 67, ч. II, Львівський національний університет, 2018. С. 221–228. 11. Рецепція постатей митців у «Спогадах» Д. Павличка. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2018. № 2. С.145–149. Автор монографій: 1. Петро Ребро. Літературний портрет» : монографія. Запоріжжя : Просвіта, 2015. 188 с. 2. У свічаді слова: література, письменник, час : вибр. статті. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017, 174 с. Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (наказ №686/к від 5 жовтня 2017 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02125295/039702-17 за програмою «Інноватика у викладанні української мови як іноземної»). Сертифікат № 158 Центру вивчення іноземних мов ЗНУ (англійська мова, рівень В2). Додаткові відомості: Редактор-упорядник книг: 1. «Письменники Запорізького краю» : антологія творів кінця ХХ – початку ХХІ ст. Запоріжжя : Дике поле, 2017. 552 с. 2. «Письменники Запорізького краю» : хрестоматія творів кінця ХХ – початку ХХІ ст.). Запоріжжя : Дике поле, 2019. 480 с. Автор-розробник «Програми розвитку і функціонування української мови в м.Запоріжжі на 2016–2020 рр.» та член робочої групи Запорізької міськради з її впровадження. Автор-розробник «Програми розвитку і функціонування української мови в Запорізькій обл. на 2016-2020 рр.» та член</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>робочої групи Запорізької облдержадміністрації з її впровадження.</p> <p>Член Національної Спілки письменників України, заступник голови Запорізької обласної організації НСПУ.</p> <p>Член Національної Спілки журналістів України.</p> <p>Член Національної Спілки краєзнавців України.</p> |
| 183674 | Павленко Ірина Яківна | Завідувача кафедри, професор | | | 0 | <p>Усна народна творчість</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра слов'янської філології.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний педагогічний інститут, 1975 р.</p> <p>Спеціальність – «Російська мова і література», кваліфікація – «Вчитель російської мови та літератури середньої школи», Я № 782939.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01. – російська література, КА № 013074 від 28 березня 1990 р.</p> <p>Доцент кафедри російської та зарубіжної літератури, ДЦ № 001617 від 02 листопада 1993 р.</p> <p>Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.07 – фольклористика, ДД №007906 від 16 грудня 2009 р.</p> <p>Професор кафедри російської філології, 12ПР № 011036 від 15 грудня 2015 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 41 рік.</p> <p>Досвід викладання дисципліни –28 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Духовні скарби нашого краю : усна народна творчість Запорізького району Запорізької області: збірник текстів / укладачі Павленко І.Я., Козленко Н.В.; передмова та примітки Павленко І.Я. Запоріжжя: Просвіта, 2017. 464 с.</p> <p>2. Народна творчість Запорожжя та про Запорожжя: з досліджень обрядів та фольклору Нижньої Наддніпрянщини. Запоріжжя : Статус, 2018. 136 с.</p> <p>3. Павленко І. Я., Козленко Н. В. Слава не поляже, а про себе розкаже : зб. статей. / за заг. ред. І. Павленко. Запоріжжя : ЗОМЦ культури та народної творчості, 2018. 86 с.</p> <p>4. Я / ми / вони в історичних піснях Нижньої Наддніпрянщини. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2017. № 1.</p> <p>Запоріжжя : ЗНУ, 2018. С. 2 –28. (у співавторстві з Козленко Н.В.)</p> <p>5. Принципи відбору та систематизації матеріалів у збірниках «Савур могила» та «Січова скарбниця». Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2018. № 1.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Софійському університеті св. Климента Охридського (посвідчення №1256 від 28.06.2017 р.).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.227.01 ІМФЕ ім. М.Т. Рильського НАН України. Наказ МОН № 793 від 04.07.2014 р.</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради Д Д 17.051.02 за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови». Наказ МОН № 612 від 07.05.2019 р.</p> <p>Член робочої групи з питань імплементації Конвенції ЮНЕСКО про збереження нематеріальної культурної спадщини (2003) у вишах Півдня та Сходу Європи при регіональному центрі ЮНЕСКО м. Софія (Республіка Болгарія)</p> <p>Головний редактор наукового видання, фахового з філології:</p> <p>«Вісник Запорізького національного університету. Серія: філологічні науки» (з 2014 р. – заступник головного редактора).</p> <p>З листопада 2017 р. видання увійшло в «Index Copernicus».</p> <p>Член редколегії наукового видання, фахового з літературознавства «Держава і регіони». «Index Copernicus».</p> <p>Керівник НДР Історична пам'ять у фольклорі та літературі (державний реєстраційний номер 0116U004844, 2016 – 2019 рр.).</p> <p>Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт з філологічних наук та соціальних комунікацій (наказ МОН від 27.01.2014 р. № 78, 2014–2015 рр.)</p> <p>Експерт секції «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство і соціальні комунікації» Наукової ради МОН (з грудня 2015 р.).</p> <p>Член комісії з етнографічно- фольклорного краєзнавства Запорізької обласної організації Спілки краєзнавців України.</p> <p>Член Запорізької обласної комісії зі збереження культурної нематеріальної спадщини.</p> <p>Голова журі секції «Фольклористики» Запорізького обласного відділення МАН</p> <p>Нагороджена Премією ім. Я.П.Новицького Запорізької облдержадміністрації за дослідження, збереження і відродження нематеріальної культурної спадщини (грудень 2018 р.).</p> |
| 23756 | Бойко Лариса Петрівна | Доцент | | | 0 | <p>Сучасна українська мова</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1990 р.</p> <p>Спеціальність –«Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог.</p> <p>Викладач української мови та літератури», УВ № 868650 від 27 червня 1990 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 001038 від 25 червня 1998 р.</p> <p>Доцент кафедри української мови, ДЦ № 009526 від 16 грудня 2004 р.</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--------|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | | | | | <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 8 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Сучасна українська літературна мова. Морфеміка та словотвір : методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 100 с.</p> <p>2. Бойко Л. П., Білоусенко П. І. Словотвірна структура праслов'янських іменників pluralia tantum. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки : зб. наук. праць. 2015. № 1.С. 354–359.</p> <p>3. Бойко Л. П., Білоусенко П. І. Словотвірні типи іменників pluralia tantum у давній руськоукраїнській мові XI-XIII ст. Філологічні трактати : науковий журнал. Суми-Харків, 2017. Т. 9. № 2. С. 13–19.</p> <p>4. Лексико-словотвірні типи сингулятивів (на матеріалі одинадцятитомного «Словника української мови». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Філологія : зб. наук. пр. Вип. 33, том 1. Одеса, 2018. С. 16–19.</p> <p>5. Назви продуктів харчування, страв і напоїв у говірках Нижньої Наддніпрянщини. Харчові традиції – ментальний код нації : колективна монографія / за заг. ред. Віват Г.І. Одеса : БМВ, 2018. С. 172–182.</p> <p>6. Назви хліба та хлібних виробів в українській мові. Філологія та лінгвістика у сучасному світі : матеріали міжнародної наук.-практ. конференції, м. Запоріжжя, 30–31 серпня 2019 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. С. 13–16.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Проблеми граматики сучасної української мови», Бердянський державний педагогічний університет (наказ №35/06к від 28 лютого 2018 р.).</p> <p>2. Семінар «Багатомовність та інновації в освіті» (8 годин, 0.25 ECTS, Міністерство закордонних справ Естонії, проєкт «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти» (Запорізький національний університет, 17 грудня 2019 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 год.) (Запоріжжя, 30.11.2019 р., сертифікат учасника заходу).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт МАН (2014-2019 рр.).</p> <p>Голова журі обласного етапу X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка.</p> <p>Член експертної комісії щодо конкурсного відбору шкільних підручників з української мови для 8 класу (наказ МОН України № 78 від 5.02.2016 р.).</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 в Запорізькому національному університеті (2016–2018 рр.).</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p> |
| 56141 | Зубець Наталя Олександрівна | Доцент | | | 0 | Сучасна українська мова | <p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний педінститут, 1979 р.</p> <p>Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація – «Вчитель української мови і літератури середньої школи», Г-II №030102 від 27 червня 1979 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, КН 015867 від 25 вересня 1997 р.</p> <p>Доцент кафедри української мови, ДЦ 002046 від 20 квітня 2001 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 37 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 37 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Фразеологізовані мініатюри в нижньонаддніпрянських говірках (на матеріалі ареального словника В. Чабаненка). Образне слово Луганщини : Всеукр. наук.-практ. конф. імені В. Ужченка / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Вип. 14. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2015. С. 96–100.</p> <p>2. Художній текст як ментальне утворення. Studia Ukrainica Posnansensia. Zeszyt III. Institut filologii rosyjskiej UAM. Poznan : UAM, 2015. PP. 145–152 (співавтор – В. Кравченко).</p> <p>3. Поезія Ліни Костенко для дітей як засіб втілення дитячої мовної картини світу. Молодий вчений. 2017. №7 (47). Ч. II. С. 187–191.</p> <p>4. Мова і мовлення в українських прислів'ях і приказках. Problèmes et perspectives d'introduction de la recherche scientifique innovante: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 5), 2019. Bruxelles, Belgique : Plateforme scientifique européenne. P. 122–125.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Проблеми лексикології, фразеології, фонетики української мови», Бердянський державний педагогічний університет. (150 год., сертифікат № 17/02-18 від 05.04.2018 р.)</p> <p>2. Навчальний семінар за програмою підвищення кваліфікації «Багатомовність та інновації в освіті» в рамках проєкту «Естонія – Україна: співпраця у сфері</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------|--|--|---|---|
| | | | | | | багатомовної освіти» (8 год., Запоріжжя, 17.12.2019 р., сертифікат учасника семінару). 3. Захід з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 год., Запоріжжя, 30.11.2019 р., сертифікат учасника заходу). Додаткові відомості: Керівник студентської науково-пошукової групи «Актуальні питання української лексикології та фразеології» Голова журі II етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яценка (Запоріжжя, 2019) Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт учасників МАН (2014–2019, м.Запоріжжя). |
| 35387 | Ільченко Ірина Іванівна | Доцент | | | 0 | Шкільний курс української мови Структурний підрозділ: Кафедра української мови. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1992 р. Спеціальність – «Російська мова та література», кваліфікація – «Філолог. Викладач російської мови та літератури», УВ №953532. Запорізький національний університет, 2020. Спеціальність – «Філологія», спеціалізація – 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська. Кваліфікація – Філолог, викладач російської мови і зарубіжної літератури, викладач другої мови (болгарська) М20 №018706. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, ДК № 021844 від 14 січня 2004 р. Доцент кафедри загального та слов'янського мовознавства, 02 ДЦ № 014003 від 16 червня 2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 27 років. Досвід викладання дисципліни – читається вперше. Публікації: 1. Методичні рекомендації до курсу «Церковнослов'янська мова». Запоріжжя, 2015. 43 с. 2. Історія мовознавства : навч.-метод. посіб. Запоріжжя, 2018. 88с. 3. Антропонімія Надвеликолужжя : навч. посіб. LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 76 с. 4. Імена в газетному заголовку. RS Global Word Science. № 11 (27). Vol. 2. Warsaw. 2017. Р. 36–40. 5. Художній хронотоп «Січової скарбниці» крізь призму власних назв. Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Філологічні науки. 2017. №1. С.127–131. 6. Ільченко І., Ісачук Н. Топоніми Нижньої Наддніпряни, мотивовані назвами кольорів. «Young Scientist». 2018. № 1 (53) January. Р. 719–722. 7. Фонові оніми «Січової скарбниці» як засіб конкретизації часу та простору. Вісник Запорізького національного університету: зб. наук праць. Філологічні науки. 2018. №1. С.81–86. 8. Функціонально-стилістичне навантаження старослов'янizmів у романах П.Загребельного («Диво», «Євпраксія», «Смерть у Києві»). Вісник Маріупольського державного університету : зб. наук. праць. Серія : Філологія. Маріуполь, 2018. Випуск 19. С. 243–248. Підвищення кваліфікації: 1. Бердянський державний педагогічний університет (наказ №13/Обк від 04 лютого 2019 р.); 2. Софійський університет Святого Климента Охридського 2017, 2018, 2019 рр. (посвідки №1256 від 28.06.2017 р.; №1273 від 15.06.2018 р.; №1282 від 17.06.2019 р.). Додаткові відомості: Керівник НДР «Ономастика Нижньої Наддніпряни», держаний реєстраційний номер 0116U004850 (2016–2020 рр.) Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (м. Запоріжжя, 2016–2018 рр.). Голова науково-методичної ради філологічного факультету ЗНУ. |
| 100168 | Голованова Тетяна Петрівна | Доцент | | | 0 | Педагогіка Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності. Кваліфікація викладача: Омський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, 1979 р. Спеціальність –«Англійська і німецька мови», кваліфікація – «Вчитель англійської і німецької мови», Г-1 №618982 від 06 липня 1979 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія і історія педагогіки, КД №016248 від 30 травня 1990 р. Доцент кафедри педагогіки та психології, ДЦ АР№003627 від 07 травня 1996 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 36 років. Досвід викладання дисципліни – 26 років. Публікації: 1. Педагогіка та психологія гендера : навчально-методичний посібник для студентів освітнього» напряму рівня «бакалавр підготовки «Соціальна педагогіка» денної та заочної формнавчання Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 110 с. 2. Системний підхід у вищій школі : метод. рек. до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти магістра |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--------|--|--|---|---------------|--|
| | | | | | | | <p>спеціальності «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя: Запорізький національний універси, 2019. 83 с.</p> <p>3. Педагогіка і психологія : метод. рек. до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Здоров'я людини)» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 84 с.</p> <p>4. Теоретичні засади професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2018. № №1 (30). С. 68-76.</p> <p>5. The essence of multicultural education. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. № № 1(32). С. 19-23.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Криворізький державний педагогічний університет (довідка № 09/1-23 від 02.05.2018 р.).</p> <p>2. Certificate of attendance T-08787-17 1/1 Tetiana Holovanova studied 11.12.2017 in the Narva College continuing education programme Prospects for Multilingual Education in Ukraine in the Context of European Integration (SVNC.TK.132), 6 hours (0.25 ECTS).</p> <p>3. Сертифікат №Ю2016/2708 «Інклюзивна освіта у початковій школі», 25–27 серня 2016 р.</p> <p>4. Сертифікат ГСН№19/12.17 учасниці Міждисциплінарного науково-методологічного семінару «Гендерні дослідження: від теорії до практики» (15 грудня 2017 р.).</p> <p>5. Сертифікат учасника Всеукраїнського інтернет-марафону «Професійна компетентність педагогів в рамках модернізації освітнього простору» (5 червня 2018 р.).</p> <p>6. Сертифікат учасника семінару «МОOC Training English for Media Literacy» в Запорізькому національному університеті 12 червня 2018 р.(4 години; 0,14 ESTC).</p> <p>7. Сертифікат учасника семінару «Багатомовна освіта в Україні» в Запорізькому національному університеті 28–29 вересня 2018 р. (8 годин; 0,25ESTC).</p> <p>8. Сертифікат учасника семінару «Американський варіант англійської мови та американські студії» в Запорізькому національному університеті в рамках проекту «Інститут підвищення кваліфікації вчителів» 4 жовтня 2019 р. (5 годин; 0,15ESTC).</p> <p>9. Сертифікат учасника семінару за програмою підвищення кваліфікації «Багатомовність та інновації в освіті» в Запорізькому національному університеті 17 грудня 2019 року (8 годин; 0,25ESTC).</p> <p>10. Сертифікат учасника он-лайн курсу Prometheus «Критичне мислення для освітян», 03.01.20. (30 годин; 1ESTC).</p> <p>11. Свідотцтво про підвищення кваліфікації на базі ЗНУ «Розвиток навичок критичного мислення на заняттях з англійської мови» (15 лютого, 2020 р. (108 годин; 3,5 ESTC).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Член редколегій наукового видання: «Гендерна парадигма освітнього простору»;</p> <p>Під її керівництвом захищено 1 кандидатську дисертацію (2015).</p> <p>Виступила опонентом при захисті 1 кандидатської дисертації (2019).</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p> <p>Керівниця Центру гендерної освіти.</p> <p>Проводить соціально-виховну роботу з недискримінації та ненасильства в освіті серед студентів та викладачів засобами круглих столів, семінарів, форумів.</p> |
| 234318 | Приходченко Олександра Олексіївна | Доцент | | | 0 | Іноземна мова | <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов професійного спрямування. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2013 р.</p> <p>Спеціальність – «Англійська мова та література», кваліфікація – «Викладач англійської мови та літератури. Викладач німецької мови», АР № 45757466 від 27 червня 2013 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, ДК № 045877 від 1 лютого 2018 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 5 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 5 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Concepts «Life» and «Death» in the modern novels about vampires. Science and Education a New Dimension. Philology. Budapest, 2015. P. 13–15.</p> <p>2. Лінгво-філософське трактування антиномії «Життя – Смерть». Мовні і концептуальні картини світу. Київ, КНУ ім. Т. Шевченка: ВПЦ «Київський університет». 2015. Вип. 55. Ч. 2. С. 251–256.</p> <p>3. Ключові репрезентанти концептуальної опозиції «ЖИТТЯ– СМЕРТЬ» у готичній лінгво-культурній традиції. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. Вип. 11–12. Ч. 2. С. 161–166.</p> <p>4. Синтаксичні засоби об'єктивації концептуальної опозиції ЖИТТЯ– СМЕРТЬ в англійських романах про вампірів. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія : Філологічні</p> |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|--------|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>науки (мовознавство) : зб. наук. праць. Дрогобич, 2016. № 6. С. 145–148.</p> <p>Фонетичні засоби об'єктивації концептуальної опозиції ЖИТТЯ – СМЕРТЬ в англійсько-мовних романах про вампірів. Нова філологія : збірник наукових праць. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. № 69. С. 173–178.</p> <p>5. Роль онтологічних метафор у вербалізації концептів ЖИТТЯ – СМЕРТЬ у готичній картині світу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Перекладознавство та міжкультурна комунікація. Херсон. 2018. Випуск 3. С. 42–47.</p> <p>6. Prihodko A., Prykhodchenko O. Frame modeling of the concepts of life and death in the english gothic worldview. In Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Warsaw : De Gruyter Poland, 2018, III (2), December 2018. p. 164 – 203.</p> <p>7. The role of cultural codes in the creating of images of LIFE and DEATH in the gothic linguoculture. Vectors of the development of philological sciences at the modern stage : collective monograph. Lviv-Torun : Liha-Press, 2019. P. 232–251.</p> <p>8. The role and place of emotions in the creation of worldview. Traditions and innovations in teaching philological disciplines : collective monograph. Lviv-Torun : Liha-Press, 2019. P. 252–266.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 01. 10. 2019 р. – 01. 11. 2019 р. (довідка № 02-01-3273 від 27. 11. 2019 р.).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Член редакційних колегій видань: 1. Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис» (з 2018 р.);</p> <p>2. «Записки з романо-германської філології» Одеського національного університету (з 2019 р.);</p> <p>3. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» (з 2019 р.).</p> <p>Виступила опонентом при захисті 3 кандидатських дисертацій.</p> | |
| 73630 | Халеменик Юлія Євгенівна | Доцент | | | 0 | Іноземна мова | <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов професійного спрямування. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1999 р.</p> <p>Спеціальність – «Англійська мова та література», кваліфікація – «Викладач англійської мови та літератури», № 11166657 від 27 червня 1999 р.</p> <p>ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2009 р. Спеціальність – «Педагогіка вищої школи», кваліфікація – «Викладач вищої школи на базі вищої освіти», Диплом магістра № 35456227.</p> <p>Кандидат педагогічних наук, ДК № 043529 від 26.06. 2017 р. 13.00.04 – професійна освіта.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 20 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Практикум з англійської мови професійного спрямування (для магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи» і викладачів вищих навчальних закладів). Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 52 с.</p> <p>2. Зарубіжний досвід розвитку міжкультурної професійної компетентності майбутніх магістрів педагогіки вищої школи в зарубіжних дослідженнях. Педагогіка формування творчої особистості у вищих загальноосвітніх школах : зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2016. Вип.48 (101). С. 436–442.</p> <p>3. Методика дослідження ефективності моделі розвитку міжкультурної професійної компетентності майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного ун-ту : зб. наук. праць. Серія «Педагогіка». Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. Вип.1 (16). С. 94–99.</p> <p>4. Роль міжкультурної професійної компетентності у підготовці майбутніх магістрів педагогіки вищої школи. Етика і естетика педагогічної дії : зб. наук. пр. /Ін-т пед.освіти і освіти дорослих НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава, 2016. Вип. 14. С. 114–122.</p> <p>5. Науково-методичний супровід підвищення кваліфікації педагогів у післядипломній педагогічній освіті. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. праць; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ ; Ніжин : Лисенко М. М., 2015. Вип. 1 (10). С. 181–188.</p> <p>6. Педагогічні умови розвитку міжкультурної професійної компетентності майбутніх магістрів. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: зб. наук.праць / Ін-т пед.освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ ; Ніжин : Лисенко М. М., 2015. Вип. 2 (11). С. 214–221.</p> <p>7. Foreign experience in development of intercultural professional competence of lecturers and scientists at universities. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). 2016. T. 8, № 4. P. 95–97.</p> <p>8. Розвиток англомовної професійної компетентності викладачів і студентів закладів вищої освіти / Національна академія пед. наук України ; Ін-т педагогічної освіти. Київ, 2019. Т. 1, № 15.</p> |

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|---------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | С. 77-80. Підвищення кваліфікації: «New technologies and innovation in higher education. Active teaching and learning». ISMA BUSINESS Incubator, Riga June 01, 2019 – August 31, 2019 (120 hours). |
| 86821 | Гвоздик Василь Степанович | Доцент | | | 0 | Історія України Структурний підрозділ: Кафедра новітньої історії України. Кваліфікація викладача: Запорізький державний педагогічний інститут, 1981 р. Спеціальність – «Історія», кваліфікація – «Вчитель історії і суспільствознавства», Б-1 № 591008 від 29 червня 1981 р. Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України, ДК №018590 від 21 травня 2003 р. Доцент кафедри новітньої історії України, 12 ДЦ № 028416 від 10 листопада 2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки. Досвід викладання дисципліни 25 років. Публікації : 1. «Георгіївська стрічка» – що вона означає / Гвоздик В.С., Князьков Ю.П., Штейнле О.Ф. Сторінка Українського інституту національної пам'яті. Київ, 2015. Рекомендації, розроблені Українським інститутом національної пам'яті. Лист МОН № 1/9-188 від 09.04.15 року. URL: http://www.memory.gov.ua/news/georgiivska-strichka-shcho-vona-oznachae ; 2. Українська революція 1917–1921 рр. Матеріали для лекції / уклад. : Т. Винарчук, В. Гвоздик, В. Марчук ; ред. Ф. Турченко. Запоріжжя, 2017. 28 с. 3. Утиски російських німців у роки Першої світової війни. Геноциди та етнічні конфлікти у XX столітті : матеріали круглого столу до 100-ї річниці геноциду вірменського народу на теренах Османської імперії (Запоріжжя, 17 квітня 2015 року). Запоріжжя, 2015. С. 72–77. 4. Гвоздик В.С. Чорнобильська катастрофа в контексті українсько-японського співробітництва. Проблеми техногенної безпеки в Україні та світі (до 30-ї річниці аварії на Чорнобильській АЕС) : зб. наук. праць. Запоріжжя : Інтер-М, 2016. С. 86–92. Підвищення кваліфікації: Херсонський державний університет (23.04.2018 – 23.05.2018, сертифікат № 126/47). Додаткові відомості: Голова журі обласного етапу конкурсу-захисту наукових робіт членів МАН з історії України (2014–2019 рр., м. Запоріжжя). Член журі Міського турніру юних істориків м. Запоріжжя (2019 р.) Керує науковою роботою студентів. |
| 306075 | Щур Юрій Ігорович | Старший викладач | | | 0 | Історія України Структурний підрозділ: Кафедра новітньої історії України Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2004 р. Спеціальність – «Історія», кваліфікація – «Історик», АР № 25758261 від 30 червня 2004 р. Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – історія України, ДК № 057939 від 10 лютого 2010 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 1 рік. Досвід викладання дисципліни – 1 рік. Публікації: 1. Життя і боротьба Іларіона Курила-Кримчака. Торонто-Львів : Видавництво «Літопис УПА», 2016. 128 с. 2. Запоріжжя й запорожці у боротьбі за незалежність України: героїчне XX століття. Запоріжжя, 2016. 276 с. 3. «Будь перший в боротьбі і перемогах»: український націоналістичний рух на Запоріжжі (1920–1950-ті рр.). Київ : УВБ, 2016. 169 с. 4. Щур Ю. Запоріжжя й запорожці: етюди з боротьби за волю України. Запоріжжя, 2016. 72 с. 5. ОУН на території Запорізької області. 1940–1945. Документи і матеріали. Торонто-Львів : Видавництво «Літопис УПА», 2018. 648 с. 6. Товариство «Просвіта» на Запоріжжі у першій половині XX століття : нарис історії. Дніпро, 2018. 91 с. 7. Молодіжна «Група українських підпільників» (Гуляйполе-Запоріжжя, 1947–1949) / упоряд. Юрій Щур. Торонто-Львів : Видавництво «Літопис УПА», 2019. 120 с. 8. Боротьба радянських органів державної безпеки з українським націоналістичним рухом на Запоріжжі (друга половина 1945 – 1949 роки) : зб. документів / упоряд. і автор вступ. ст. Ю. Щур. Торонто-Львів : Видавництво «Літопис УПА», 2019. 320 с. 9. Джерела з історії ОУН на території Запорізької області. Архіви України. 2016. № 2. С. 108–114 10. Українська революція на території Запорізької області (1917–1921 рр.). Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. Вип. 51. С. 42–55. 11. Облік та агентурні розробки українських націоналістів після відбуття покарання (на прикладі літерної справи № 102 УКДБ Запорізької області). Zaporizhzhia Historical Review. 1 (53). Р. 191–196. Додаткові відомості: Заступник голови Запорізької регіональної комісії з реабілітації (2018–2019 рр.). Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2020 р., м. Запоріжжя). |
| 83300 | Горбач Наталія Вікторівна | Завідувач кафедри, доцент | | | 0 | Історія української літератури Структурний підрозділ: Кафедра української літератури. |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1997 р. Спеціальність – «Українська мова і література», кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови та літератури», ЛА ВС № 009414 від 30 червня 1997 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК № 016873 від 11 грудня 2011 р.</p> <p>Доцент кафедри української літератури, 02ДЦ № 011390 від 16 лютого 2006 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 19 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни –19 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Історія української літератури IX–XVIII століть : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Українська мова та література». Перероб. і доп. Запоріжжя: ЗНУ, 2015.131 с.</p> <p>2. Українська література: навчально-методичний посібник до кваліфікаційного екзамену за фахом для студентів напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література» / перероб. і доп. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 120 с. (у співавторстві).</p> <p>3. Волинська варіація біблійного сюжету в романі «Янгол у сірому» Н.Гуменюк. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Острог : Вид-во НаУОА, 2017. № 65. С. 20-24.</p> <p>4. Традиційне сюжетно-образне запозичення в художній концепції оповідання Вал. Шевчука «Самсон». Молодий вчений. Вип. 10. Херсон : Вид. дім «Гельветика», 2017. С. 605-607. (у співавторстві).</p> <p>5. Художньо-філософська рецепція старозавітного міфу в оповіданні «Самсон» В.Шевчука. Запорожские еврейские чтения : сборник статей и материалов. 2018. С. 111-117. (у співавторстві).</p> <p>6. Паломництво як досвід міжкультурного діалогу в книзі Д. Матіяш «Дорога святого Якова». Людина в мовному просторі : історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку. Мелітополь: Вид. буд. Мелітопольської міської др, 2018. С. 43–46.</p> <p>Співавтор колективних монографій: 1) Українська ментальність: колективна монографія / за ред. А. Висоцького. Київ : Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2016. С.78–93.</p> <p>2) Голокост: художні виміри української прози : монографія. Дніпро : Український інститут вивчення Голокосту «Ткума», 2019. С. 19-39, 70-95.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Науково-методичне забезпечення викладання «Історії української літератури IX–XVIII ст.», Бердянський державний педагогічний університет (150 год., наказ № 55/06к від 30 березня 2018 р.).</p> <p>2. Сертифікати тренінгової програми з інфомедійної грамотності проекту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», м. Київ, 7–9 жовтня 2019 р. (20 год.), м. Чернігів, 27–31 січня 2020 р. (40 год).</p> <p>3. Сертифікат № 117 Центру вивчення іноземних мов ЗНУ (англійська мова, рівень В 2), 2019 р.</p> <p>4. Сертифікат «Медіаграмотність для освітян» платформи онлайн-курсів «Prometheus» від 15.12.2019 (60 год.).</p> <p>5. Сертифікат «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» платформи онлайн-курсів «Prometheus» від 15.12.2019 (80 год.).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Керівник НДР «Література та історія», держаний реєстраційний номер 0116U004859 (2016–2020 рр.) Виконавець НДР «Поетика художнього твору», держаний реєстраційний номер 116U0048613 (2016–2020 рр.)</p> <p>Керівник студентської наукової проблемної групи «Спадкоємність традицій української літератури».</p> <p>Ред.-упоряд. зб. матеріалів міжвишівських студентських наукових читань «Козацтво в культурному просторі України і світу: до 85-річчя філологічного факультету ЗНУ» (Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 207 с.).</p> <p>Відповід. ред. зб. матеріалів міжвишівських наукових читань «Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрямки, проблеми» (Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 176 с.).</p> <p>Відповід. ред. зб. наукових праць студентів аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017 – 2019) (Запоріжжя : ЗНУ)</p> <p>Член оргкомітету Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» (2014, 2016, 2018); Всеукраїнської наукової інтернет-конференції студентів, аспірантів, молодих вчених «Українська література в просторі культури і цивілізації» (2017–2020).</p> <p>Член журі обласного конкурсу для обдарованої молоді в галузі науки (2015, 2017, 2018, 2019).</p> <p>Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014 – 2020 рр.).</p> |
| 72422 | Кравченко Валентина Олександрівна | Професор | | | 0 | Історія української літератури |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>кваліфікація – «Вчитель української мови та літератури», ІВ-І № 042208 від 21 червня 1982 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК № 002287 від 13 січня 1999 р. Доцент кафедри української літератури, ДЦ № 002990 від 18 жовтня 2001 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 34 роки.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 34 роки Публікації: 1. Історія української літератури XIX століття: перші десятиріччя : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійного спрямування «Українська мова та література». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2015. 188 с. (у співавторстві О. Р. Єременко). 2. Історія української літератури першої половини XIX століття : підручник. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2017. 348 с. (у співавторстві Єременко О. Р.). 3. Електронний засіб навчального призначення «Апостол правди і науки». Мелітополь-Запоріжжя, 2015. Свідцтво про реєстрацію авторського права № 68135 від 05.10.16 р. (у співавторстві Т. М. Шаровою). 4. «Історія української літератури XIX ст. : 40–60 рр. Методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 014 «Середня освіта» та 035 «Філологія» освітньої програми «Українська мова та література». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 48 с. 5. Українська література : навчально-методичний посібник до кваліфікаційного екзамєну за фахом для студентів напрямку підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 120 с. (у співавторстві з Горбач Н. В., Костецька Л. О., Курилова Ю. Р., Ніколаєнко В. М., Проценко О. А., Хом'як Т. В.) 6. Генетичний код добра : Шевченко і Лазаревські. Шевченківський краєзнавчий альманах 2017–2018. Київ : Алвіа. С. 17–21. 7. Функційна роль лексеми «бублик» у контексті творів Г. Квітки-Основ'яненка. Харчові традиції ментальний код нації : колективна монографія / за заг. Ред. Г. І. Віват. Одеса : БМВ, 2018. С. 48–56. Стажування: «Історія української літератури I половини XIX століття», Криворізький педагогічний інститут державного вищого навчального закладу «Криворізький національний університет» (довідка про стажування від 06 лютого 2015 р. № 02/02-05). Додаткові відомості: Виконавець НДР «Література та історія», держаний реєстраційний номер 0116U004859 (2016–2020 рр.) Виконавець НДР «Поетика художнього твору», державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016–2020 рр.) Керівник студентської наукової проблемної групи «Художній світ письменників I половини XIX століття». Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014–2019 рр. м. Запоріжжя). Голова журі Всеукраїнського квесту-марафону «Чи знаємо ми Тараса Шевченка?» (2019 р.). Член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Слов'янські мови і літератури (в т. ч. російська мова і література)» (2015–2017 рр.). Заступник головного редактора Шевченківського краєзнавчого альманаху Всеукраїнського культурно-наукового фонду Т. Шевченка (2017–2018 рр.).</p> |
| 56141 | Зубець Наталя Олександрівна | Доцент | | | 0 | <p>Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови. Кваліфікація викладача: Запорізький державний педінститут. 1979 р. Спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація – «Вчитель української мови і літератури середньої школи», Г-II № 030102 від 27 червня 1979 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, КН 015867 від 25 вересня 1997 р. Доцент кафедри української мови, ДЦ 002046 від 20 квітня 2001 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 37 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 2 роки. Публікації: 1. Культура мови в діловому спілкуванні : посіб. Запоріжжя : ЗЦППКК, 2016. 30 с. 2. Тестові завдання з ділової української мови. Робочий зошит 1 : посіб. Запоріжжя : ЗЦППКК, 2016. 50 с. 3. Прагматика компліментного акту мовлення. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. Вип. 22. Херсон : ХДУ, 2015. С. 142–147. 4. Облігаторність в українському спілкувальному етикеті. Сучасна українська нація: мова, історія, культура : зб. наук. статей за матеріалами наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Львів : Друкарня ЛНМУ ім. Данила Галицького, 2016. С. 29–31. 5. Мовна сугестія в рекламному медичному дискурсі. Безпека в сучасному світі. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 27 – 28 вересня 2019 р., м.</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Дніпро / наук. ред. О. Ю. Висоцький. Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. С. 144-146. (співавтор – студ. маг. Цупікова О.) Підвищення кваліфікації: 1. «Проблеми лексикології, фразеології, фонетики української мови», Бердянський державний педагогічний університет. (150 год., сертифікат № 17/02-18 від 05.04.2018 р.) 2. Навчальний семінар за програмою підвищення кваліфікації «Багатомовність та інновації в освіті» в рамках проекту «Естонія – Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти» (8 год., Запоріжжя, 17.12.2019 р., сертифікат учасника семінару). 3. Захід з підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 год., Запоріжжя, 30.11.2019 р., сертифікат учасника заходу). Додаткові відомості: Керівник студентської науково-пошукової групи «Актуальні питання української лексикології та фразеології» Співпраця з Центром перепідготовки і підвищення кваліфікації держслужбовців при Запорізькій ОДА: консультування, проведення короткострокових семінарів з культури ділового мовлення (2014 – 2019 рр.).</p> |
| 204609 | Хом`як Тамара Володимирівна | Декан | | | 0 | <p>Історія української літератури</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української літератури. Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет, 1976р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури», А-І № 939199. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ФЛ №008826 від 26.03. 1986 р. Професор по кафедрі української літератури, 12ПР №011359 від 25 лютого 2016 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 40 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 40 років. Публікації: 1. Історія української літератури 70-90-х років XIX століття : навч.-метод. посіб. для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 153 с. (у співавторстві з Ніколаєнко В.М.) 2. Українська література : навч.-методичний посіб. до кваліфікаційного екзамену за фахом для студентів напрямку підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література» / перероб. і доп. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 120 с. (у співавторстві з Горбач Н.В., Костецька Л.О., Кравченко В.О., Курилова Ю.Р., Ніколаєнко В.М., Проценко О.А., Січкарь О.М.). 3. Художнє моделювання образу Івана Сірка в дилогії М. Морозенко «Іван Сірко, великий характерник», «Іван Сірко, Славетний кошовий». Вісник Запорізького національного університету : Філологічні науки. 2016. № 2. С. 245-253. (у співавторстві з Іващенко О.) 4. Рецепція козацтва в ліриці В.Чабаненка. Вісник Запорізького національного університету : Філологічні науки. 2017. № 1. С. 52-58. 5. Портрет як один із засобів художнього моделювання Голодомору в романі «Чорна дошка» Н. Доляк. Вісник Запорізького національного університету. 2017. № 2. С. 68-74. 6. «Піднімем сонце нашої любові» (Інтимна лірика В. Чабаненка). Вісник Запорізького національного університету : Філологічні науки. 2018. № 1. С. 28-38. 7. Сублімація страху в романі «Тронка» Олеси Гончара. Таїни художнього тексту (до проблеми поетики тексту : зб. наук. праць. Дніпро, 2018. Випуск 22. С. 132-140. Підвищення кваліфікації: 1) «Гуманізація навчально-виховної роботи у ВНЗ III-IV рівнів акредитації», НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (свідоцтво №12СПВ 086547 від 12 вересня 2014 р.). 2) НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти свідоцтво (свідоцтво СП 35830447/0800-19 від 24 травня 2019 р.). 3) Науково-методичне забезпечення викладання курсів «Історії української літератури II пол. XIX ст.», Бердянський державний педагогічний університет (наказ №64/06 к від 24 квітня 2019 р.). Додаткові відомості: Керівник НДР «Поетика художнього твору», державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016-2020 рр.). Виконавець НДР «Література та історія», державний реєстраційний номер 0116U004859 (2016-2020 рр.) Керівник студентської наукової проблемної групи «Поетика художнього твору». Відповідальний редактор «Вісника ЗНУ. Філологічні науки». Голова галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу наукових робіт «Слов'янські мови і літератури (в т.ч. російська мова і література)» (2015-2017 рр.). Голова журі обласного рівня Міжнародного конкурсу знавців української мови імені</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--------|--|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | Петра Яценка (окрім 2019р.) Голова журі обласного рівня Міжнародних знавців української мови і літератури імені Т.Шевченка. Голова журі секції «Українська література», МАН. |
| 28577 | Костецька Любов Олександрівна | Доцент | | | 0 | Історія української літератури | Структурний підрозділ: Кафедра української літератури. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1991 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог». Викладач української мови та літератури», УВ №869061 від 24 червня 1991 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК №003022 від 14 квітня 1999 р. Доцент кафедри української літератури, ДЦ № 004874 від 20 червня 2002 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 26 років. Досвід викладання дисципліни – 26 років. Публікації: 1. Українська література : навч.- методичний посіб. до кваліфікаційного екзамену за фахом для студентів напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література» / перероб. і доп. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 120 с. (у співавторстві з Горбач Н.В., Кравченко В.О., Курилова Ю.Р., Ніколаєнко В.М., Проценко О.А., Січкач О.М., Хомяк Т.В.). 2. Візіоністичні обрії альтернативної історії у творчості В.Кожелянка. Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2015. № 1. С. 109–115. 3. Гра з міфами в художніх проєктах альтернативної історії В. Кожелянка. Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. № 2. С. 110–115. 4. Сучасна літературна критика в контексті журналістики. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство) : зб. наук. праць / за ред. О. Філатової. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. № 2 (20), С.118–122. 5. Образи-символи у романі М. Кідрука «Не озирайся і мовчи». Науковий журнал «Молодий вчений». Філологічні науки. 2018. № 1 (53). січень. С.227–229. (у співавторстві з Курловою А.). 6. Художній простір Донбасу у циклі «Розкладання» Любові Якимчук. Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Філологічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. № 2. Підвищення кваліфікації: 1. «Науково-методичне забезпечення викладання курсів «Історії української літератури к. XIX-поч. XX ст.», «Історія української літературної критики», Бердянський державний педагогічний університет, (наказ № 64/06к від 24 квітня 2019 р. (90 годин). 2. Сертифікат «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» 30.11.2019(6 год.). Сертифікат «Багатомовність та інновації в освіті» 17.12.2019 (8 год.) Додаткові відомості: Виконавець НДР «Поетика художнього твору», державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016–2020 рр.). Виконавець НДР «Література та історія», державний реєстраційний номер 0116U004859 (2016–2020 рр.) Керівник студентської наукової проблемної групи «Сучасний літературний процес». Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014 – 2019 рр., м.Запоріжжя). Має трьох захищених аспірантів. |
| 325766 | Проценко Оксана Анатоліївна | Доцент | | | 0 | Історія української літератури | Структурний підрозділ: Кафедра української літератури. Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1995 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Філолог». Викладач української мови та літератури», ЛП №006441 від 28 червня 1995 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК № 014482 від 15.05.2002 р. Доцент кафедри української літератури, ДЦ № 010051 від 17 лютого 2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 21 рік. Досвід викладання дисципліни – 15 років. Публікації: 1. Історія української літератури першої половини XX століття : навчально- методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 134 с. 2. Українська література : навч.- методичний посіб. до кваліфікаційного екзамену за фахом для студентів напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література» / перероб. і доп. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 120 с. (у співавторстві з Горбач Н.В., Кравченко В.О., Курилова Ю.Р., Ніколаєнко В.М., Січкач О.М., Хомяк Т.В.). 3. Риси індивідуального стилю З.Легкого в |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>романі «Тарасові страсті». Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. статей. Серія : Філологічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. № 1. С. 184-191.</p> <p>4. Жанрово-стильова специфіка кінороману «Художник» К.Тур-Коновалова, Д.Замрія, О.Лісовикової. Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Серія : Філологічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. № 2. С. 174-179.</p> <p>5. Специфіка творчого співвідношення історичної правди і художнього домислу в романі З. Легкого «Тарасові страсті».</p> <p>Літератури світу: поетика, ментальність і духовність: зб. наук. праць. Кривий Ріг : Видавництво «НВП Інтерсервіс», 2017. Вип. 9. С. 152-159.</p> <p>6. Особливості поетики кінороману «Режисер» К. Тур-Коновалова, Д. Замрія. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 45. С. 182-185.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Науково-методичне забезпечення викладання «Історії української літератури I половини ХХ століття», Бердянський державний педагогічний університет (наказ № 116 від 13.11.2017 р.)</p> <p>Додаткові відомості: Виконавець НДР «Поетика художнього твору», державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016-2020 рр.). Виконавець НДР «Література та історія», державний реєстраційний номер 0116U004859 (2016-2020 рр.). Керівник студентської наукової проблемної групи «Актуальні проблеми художніх біографій».</p> <p>Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (фінальний етап) (2014-2016 рр., м. Київ).</p> <p>Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014-2019 рр., м. Запоріжжя).</p> | <p>романі «Тарасові страсті». Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. статей. Серія : Філологічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. № 1. С. 184-191.</p> <p>4. Жанрово-стильова специфіка кінороману «Художник» К.Тур-Коновалова, Д.Замрія, О.Лісовикової. Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. праць. Серія : Філологічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. № 2. С. 174-179.</p> <p>5. Специфіка творчого співвідношення історичної правди і художнього домислу в романі З. Легкого «Тарасові страсті».</p> <p>Літератури світу: поетика, ментальність і духовність: зб. наук. праць. Кривий Ріг : Видавництво «НВП Інтерсервіс», 2017. Вип. 9. С. 152-159.</p> <p>6. Особливості поетики кінороману «Режисер» К. Тур-Коновалова, Д. Замрія. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 45. С. 182-185.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Науково-методичне забезпечення викладання «Історії української літератури I половини ХХ століття», Бердянський державний педагогічний університет (наказ № 116 від 13.11.2017 р.)</p> <p>Додаткові відомості: Виконавець НДР «Поетика художнього твору», державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016-2020 рр.). Виконавець НДР «Література та історія», державний реєстраційний номер 0116U004859 (2016-2020 рр.). Керівник студентської наукової проблемної групи «Актуальні проблеми художніх біографій».</p> <p>Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (фінальний етап) (2014-2016 рр., м. Київ).</p> <p>Член журі обласного конкурсу захисту наукових робіт членів МАН (2014-2019 рр., м. Запоріжжя).</p> |
| 183482 | Курилова Юлія Романівна | Доцент | | | 0 | Історія української літератури | <p>Структурний підрозділ: Кафедра української літератури.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2001 р.</p> <p>Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація «Викладач української мови та літератури», АР № 17035524 від 30.06.2001р.</p> <p>Запорізький державний університет, 2002 р. Спеціальність – «Українська мова та література», кваліфікація – «Магістр філології, викладач української мови та літератури, викладач української літератури у вищій школі», АР № 21256611 від 02.07.2002 р.</p> <p>Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.01 – українська література, ДК № 049405 від 12 листопада 2008 р.</p> <p>Доцент кафедри української літератури, 12ДЦ № 037182 від 17 січня 2014 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 16 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 8 років (із перервою в 2015-2019 рр.).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Українська література : навч.-методичний посіб. до кваліфікаційного екзамену за фахом для студентів напряму підготовки «Філологія» професійного спрямування «Українська мова та література» / перероб. і доп. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 120 с. (у співавторстві з Горбач Н.В., Кравченко В.О., Ніколаєнко В.М., Проценко О.А., Січка О.М., Хомяк Т.В.).</p> <p>2. Бабенко В.С., Курилова Ю.Р. Трансгресивний Ерос в художній парадигмі антології «120 сторінок Содому»: стратегії маніфестації квір-ідентичності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 45. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 11-15.</p> <p>3. Віхляев Володимир Вікторович. Література Запорізького краю : хрестоматія творів кінця ХХ-початку ХХІ ст. / О.О.Медко, О.О. Стадніченко. Запоріжжя : Дике Поле, 2019. С.65-69 (у співавторстві з Северинюком В.М.)</p> <p>4. Сушко Костянтин Іванович. Література Запорізького краю : хрестоматія творів кінця ХХ-початку ХХІ ст. / О.О.Медко, О.О. Стадніченко. Запоріжжя : Дике Поле, 2019. С. 375-379.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Науково-методичне забезпечення викладання курсів «Історії української літератури к. ХХ-поч. ХХІ ст.», «Історія української літературної 60-80-х рр. ХХ ст.», Бердянський державний педагогічний університет (наказ №26/02-19 від 24 квітня 2019 р.)</p> <p>2. Сертифікат Центру інтенсивного вивчення іноземних мов Запорізького національного університету з англійської мови рівня B2+ (15.10.2017 р. – 31.05. 2018 р.).</p> <p>3. Сертифікат Центру інтенсивного вивчення іноземних мов Запорізького національного університету з польської мови рівня B1 (14.11.2018 р. – 31.05. 2019 р.).</p> <p>4. Участь у семінарі «Academic Writing with Integrity: Best Practices to Success» (Запорізький національний університет, 20 акад. год. 28.02 – 01.03.2019 р.)</p> <p>5. Навчальний курс підвищення кваліфікації «Багатомовна освіта в Україні» (13 год., 0,5 ECTS, Запорізький</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>національний університет, 28-29.09. 2018 р.).</p> <p>6. Сертифікат тренінгової програми з інфомедійної грамотності проекту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», м. Київ, 7-9 жовтня 2019 р. (20 год.)</p> <p>7. Семінар «Американський варіант англійської мови» (5 годин, 0.15 ECTS, Регіональне відділення з питань викладання англійської мови Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні, Запорізький національний університет, 4 жовтня 2019 р.).</p> <p>8. Семінар «Багатомовність та інновації в освіті» (8 годин, 0.25 ECTS, Міністерство закордонних справ Естонії, проєкт «Естонія - Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти», Запорізький національний університет, 17 грудня 2019 р.</p> <p>9. Проєкт «Teacher professional Development Institute» за підтримки Посольства США в Україні (1 вересня 2019 – 31 серпня 2020 року, Запорізький національний університет): тренінговий курс «Interactive Methods of Teaching English» (жовтень- грудень 2019 року), 108 годин, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0389-19, Запорізький національний університет).</p> <p>10. Семінар «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, Запорізький державний медичний університет, 30 листопада 2019 р.).</p> <p>Додаткова інформація:</p> <p>Виконавець НДР «Поетика художнього твору», державний реєстраційний номер 116U0048613 (2016–2020 рр.).</p> <p>Виконавець НДР «Література та історія», державний реєстраційний номер 0116U004859 (2016–2020 рр.).</p> <p>Керівник студентської наукової проблемної групи «Гендерні студії у літературознавстві».</p> <p>Член оргкомітету Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія» (2014, 2016, 2018).</p> <p>Член редакційної колегії збірника «Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Неоміфологізм в українській та зарубіжній літературах» (Херсон, ХДУ, 29-31 жовтня 2019 р.)</p> |
| 200075 | Слижук Олеся Алімівна | Доцент | | | 0 | <p>Методика викладання української літератури</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української літератури.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1995 р.</p> <p>Спеціальність – «Українська мова та література, кваліфікація – «Філолог, викладач української мови та літератури», ЛО №001940 від 28 червня 1995 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література), ДК №022211 від 11 лютого 2004 р.</p> <p>Доцент кафедри методики викладання філологічних дисциплін і міжкультурної комунікації, 02ДЦ №015017 від 19 жовтня 2005 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 20 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Розвиток комунікативної компетентності учнів на уроках української літератури : навч.-метод. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра професійного спрямування «Українська мова і література». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 75 с.</p> <p>2. Методика викладання української літератури : конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньої програми «Українська мова та література». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 138 с.</p> <p>3. Повість Галини Пагутяк "Втеча звірів, або новий бестіарій" на уроці позакласного читання. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство) : зб. наук. праць / за ред. О. Філатової. № 2 (20), жовтень 2017. С. 216-219.</p> <p>4. Сучасна українська література для дітей: інтерпретаційні підходи. Мова і культура : наук. журнал. Київ : ВД Дмитра Бураго, 2018. Вип. 21. Т. V (194). С 267–273.</p> <p>5. Сучасна українська література для підлітків: вивчення та викладання в школі. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 8 (322), частина II. 2018. С. 122 – 129.</p> <p>6. Ігрові технології на уроці позакласного читання фентезі («Петрусь химеродник» Дари Корній). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 3 (326), 2019, С. 184–193.</p> <p>7. Вивчення сучасної казки на уроках української літератури. Українська мова і література в школі. 2019. № 3. С. 32–36.</p> <p>8. Сучасне фентезі в літературній освіті підлітків. Всесвітня література в школах України. Щомісячний наук.-метод. журнал. 2019. № 7–8. С. 30–35.</p> <p>9. Гендерна ідентичність у творах Ірен Роздобудько для підлітків. III. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht. München. 4–6 November 2017. Readbox unipress Open Publishing LMU 2018. S.622–630.</p> <p>10. Казковий наратив у книзі М. Павленко «Піатора бажання». Ucrainica VIII, současná ukrajínistika. Problémy jazyka, literatury a kultury. Univerzita Palackého v Olomouci,</p> |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|--------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Olomouc 2018. S. 197–202.</p> <p>11. Slyzhuk O. Das Narrativ der Abenteuererzählung Saško Dermans'kyjs in der Wahrnehmung der jüngeren Jugendlichen: der methodische Aspekt. IX. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik</p> <p>"Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht". Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2018. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweizer. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2019.</p> <p>12. Літературна освіта підлітків в Україні: психолого-педагогічні основи. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Т. VII (85). № 208. С. 45–48.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Сучасна українська література»; «Методика викладання української літератури», Бердянський державний педагогічний університет (150 годин, протокол засідання кафедри української літератури та компаративістики БДПУ № 6 від 20 січня 2015 р.).</p> <p>2. Міжнародний семінар «Виклики багатомовної освіти в Україні» (Запоріжжя, 18-19 травня 2017) з одночасним проходженням стажування на базі Тартуського університету (Естонія) обсягом 8 акад. год.;</p> <p>3. Сертифікат тренінгової програми з інфомедійної грамотності проекту IREX «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», м. Київ, 7–9 жовтня 2019 р. (20 год.)</p> <p>4. Семінар «Багатомовність та інновації в освіті» (8 годин, 0.25 ECTS, Міністерство закордонних справ Естонії, проєкт «Естонія - Україна: співпраця у сфері багатомовної освіти», Запорізький національний університет, 17 грудня 2019 р.)</p> <p>5. Семінар «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» (6 годин, Запорізький державний медичний університет, 30 листопада 2019 р.).</p> <p>6. Сертифікат Центру інтенсивного вивчення іноземних мов Запорізького національного університету з англійської мови рівня B2 (2019 р.).</p> <p>7. Сертифікат Центру інтенсивного вивчення іноземних мов Запорізького національного університету з болгарської мови рівня B2 (2013 р.).</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Керівник НДР «Сучасні технології навчання української мови і літератури», державний реєстраційний номер 0116U004860 (2016–2020 рр.).</p> <p>Керівник студентської наукової проблемної групи «Художній світ сучасної української підліткової літератури: літературознавчий та методичний аспекти».</p> <p>Затверджена тема дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук у галузі знань 01 – освіта / педагогіка за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, спеціалізація – теорія та методика навчання (українська література), протокол № 12 від 14 червня 2018 року засідання науково-технічної ради ЗНУ; протокол № 4 від 25 вересня 2018 року засідання бюро Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології Національної академії педагогічних наук України.</p> |
| 6218 | Бакаленко Ірина Миколаївна | Доцент | | | 0 | <p>Методика викладання української мови</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української літератури.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1992 р.</p> <p>Спеціальність – «Російська мова і література», кваліфікація – «Філолог.</p> <p>Викладач російської мови і літератури», ФВ № 781784 від 30 червня 1992 р.</p> <p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови, ДК № 008510 від 08 листопада 2000 р.</p> <p>Доцент кафедри методики викладання філологічних дисциплін, ДЦ № 004872 від 20 червня 2002 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 25 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни –25 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Інформаційні технології у гуманітарній освіті : навч.-метод. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Філологія», спеціалізації «Українська мова та література», освітньої програми «Мова і література (російська)». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 130 с.</p> <p>2. Використання лінгводидактичної спадщини І. І. Срезневського у сучасній лінгводидактиці. Вісник Запорізького осередку вивчення української діаспори. Випуск 11. Запоріжжя, 2015. С. 107–125.</p> <p>3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання у процесі фахової підготовки майбутніх учителів-словесників. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 23-24 вересня 2016 р.). Мелітополь : Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. С. 139–144.</p> <p>4. Технології моніторингу якості знань майбутніх учителів-словесників у процесі вивчення фахових дисциплін. Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрямки, проблеми (до 80-</p> |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|----------|--|--|---|---------------|---|
| | | | | | | | орієнтованих круглих столів для студентів «Використання інноваційних технологій навчання, зокрема інформаційно-комунікаційних, на уроках словесності». Організатор майстер-класів з запрошеними вчителями-словесниками для студентів у межах «Школи професійної майстерності майбутніх учителів-словесників». Уповноважена особа Українського центру оцінювання якості освіти. |
| 122376 | Клопота Євгеній Анатолійович | Професор | | | 0 | Психологія | <p>Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 2000 р.</p> <p>Спеціальність –«Психологія», кваліфікація –«Магістр психології», АР № 13942395 від 30 червня 2000 р.</p> <p>Диплом кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, ДК № 025189 від 16 вересня 2004 р.</p> <p>Доцент кафедри психології, 12ДЦ № 021102 від 23 грудня 2008 р.</p> <p>Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія, ДД № 005290 від 25 лютого 2016 р.</p> <p>Професор кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності, АП № 000517 від 23 жовтня 2018 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 15 років.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Психологічні основи формування самосвідомості молоді з глибокими порушеннями зору : Монографія. Рекомендовано вченою радою Інституту спеціальної педагогіки НАПН України. Прот. № 2 від 01.02.2018 р. Запоріжжя, 2018. 176 с.</p> <p>2. Gudonis V., Klopota Y. Features of Interpersonal Interaction of Blind and Visually Impaired Youth with Student Group. Pedagogika. 2017. Vol 125, No. 1 P. 132-142.</p> <p>3. Klopota Y., Klopota O. Peculiarities Of Interpersonal Cooperation Of Youth With Different Vision Level. The New Educational Review. Vol. 48, No. 2, 2017, P. 227-236.</p> <p>4. GudonisV., Kaffemanienn I., Radzeviienl L., Elijošius E., Klopota Y. Fears of visually impaired pre-school children and their parents. Pedagogika. Vol 128, No. 4, 2017, P.164-174.</p> <p>5. Клопота Є. Європейські тенденції організації безбар'єрного освітнього середовища. Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти : зб. наук. пр. 2017. № 1. С. 82-84.</p> <p>6. Клопота Є., Клопота О. Інклюзивна компетентність як чинник ефективності професійної діяльності фахівців педагогічної та соціальнопсихологічної сфер. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : зб. наук. праць / за ред. В.Засенка, А.Колупаєвої. Київ : ТОВ «Наша друкарня», 2017. Вип. 13. С. 117-123.</p> <p>7. Klopota Y., Klopota O., Gudonis V. Socio-psychological training for readiness for interaction in professional activity of employers and specialists' with blindness. Pedagogy. 2019. 134 (2). P. 224-236.</p> <p>8. Klopota Y., Voronska N. Peculiarities of the development of personal traits of students under the conditions of an inclusive educational space. Social Education. 2019. 7 (2). P. 119-126.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування за програмою Erasmus+ на факультеті педагогіки в Університеті Масарика (м. Брно, Чеська республіка, 20-26 квітня 2017 р.).</p> <p>2. Участь у міжнародному проєкті «Прогресивне управління університетами»: освітня програма «Відкритий університет: процеси інклюзії в університетському середовищі» на базі педагогічного факультету Університету Масарика (м. Брно, Чеська республіка, 12-16 листопада 2018 р.)</p> <p>Додаткові відомості:</p> <p>Заслужений працівник освіти України.</p> |
| 77327 | Мурко Ірина Іванівна | Викладач | | | 0 | Іноземна мова | <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов професійного спрямування.</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, 1995 р.</p> <p>Спеціальність – «Англійська мова та література», кваліфікація – «Філолог.</p> <p>Викладач англійської мови та літератури», ЛГ №003690 від 03 липня 1995 р.</p> <p>Запорізький національний університет, 2009 р. Спеціальність – «Педагогіка вищої школи», кваліфікація – «Викладач університетів та вищих навчальних закладів», АР № 37432290 від 30 червня 2009 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки.</p> <p>Досвід викладання дисципліни – 22 роки.</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (англійська) : практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Філологія» освітньо-професійної програми «Українська мова та література» / укладач: І.Мурко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2019. 60 с.</p> <p>2. Волкова А.В., Мурко І.І. Англійська мова професійного спрямування : практикум до самостійної роботи для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Журналістика».</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Запоріжжя: ЗНУ, 2014. 67 с.</p> <p>3. Васильченко О.І., Мурко І.І. Англійська мова професійного спрямування : практикум з розвитку вмінь читання літератури за фахом для самостійної і індивідуальної роботи студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямів підготовки «Фізика», «Прикладна фізика». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 67 с.</p> <p>4. К вопросу изучения взаимодействия языков. Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Literatura, socjologia i kulturoznawstwo. East European Conference» (29.11.2016–30.11.2016). Warszawa : Sp. Z o.o. «Diamond trading tour», 2016. S. 16–18.</p> <p>5. Историческая ретроспектива: проблемы взаимодействия языков. Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 8–9 вересня 2017 р. Львів : ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2017. С. 102–104.</p> <p>6. К вопросу об изучении заимствованной лексики в английском языке. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Science, Research, Development. Philology, Sociology and Culturology № 7» (30.07.2018–31.07.2018). Warszawa : Sp. Z o.o. «Diamond trading tour», 2018. S. 54–57.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Школа педагогічної майстерності ЗНУ за програмою «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі» (14 січня 2019 р. – 01 червня 2015 р.; наказ № 483 від 18.12.2018 р., свідоцтво СС 02125243/0068-19 від 03 червня 2019 р.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|--|
| <i>Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій)</p> <p>РНАІВ-1 Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, проблемна лекція, лекція-презентація); інтерактивні (case-метод, мозковий штурм, навчальна дискусія); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (робота з фактичним матеріалом, робота з науковими джерелами; робота з джерелами інформації та Інтернет-ресурсами); реферування.</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: залік. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в CE3H Moodle, індивідуальні практичні завдання, робота на практичних заняттях.</p> |
| <i>Орфографічно-пунктуаційний практикум</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови</p> <p>РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (пояснення, розповідь); репродуктивний (система вправ, редагування текстів); дослідницький (самостійна робота, спостереження, робота зі словниками, текстами різних стилів); інтерактивні (робота в парах, мозковий штурм).</p> | <p>Підсумковий контроль: залік. Поточні контрольні заходи: робота на практичних заняттях, написання словникових і текстових контрольних диктантів, індивідуальні практичні завдання, виконання тестових завдань в CE3H Moodle.</p> |
| <i>Народознавство</i> | | |
| <p>РНЗн-3 Здатний критично використовувати світоглядні теорії в розв'язанні соціальних і професійних завдань.</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНК-1 Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</p> <p>РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>РНАІВ-2 Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, проблемна лекція, розповідь, презентація); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з підручником); дослідницький (самостійна робота з науковою літературою, робота з фактичним матеріалом); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм).</p> | <p>Підсумковий контрольний захід: залік. Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3H Moodle і письмово за окремими темами й розділами, індивідуальні практичні завдання, усне опитування.</p> |
| <i>Навчальна практика (педагогічна)</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн - 2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-3 Здатний критично використовувати світоглядні теорії в розв'язанні соціальних і професійних завдань.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури, додаткової предметної спеціалізації (за вибором студента)</p> <p>РНУ-1 Здатний до рефлексії, має</p> | <p>Настановча лекція, консультування, спостереження й аналіз уроків учителів, самостійна робота, виконання дослідницьких завдань з педагогіки і психології, основної й додаткової предметної спеціалізації, ведення щоденника педагогічних спостережень.</p> | <p>Поточне: обговорення виконаних завдань за розділами, взаємооцінювання, самооцінювання, аналіз проведених виховних заходів.</p> <p>Підсумкове: диференційований залік за розділами звіту.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНУ-6 Здатний забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>РНЗЗ-1 Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>РНЗЗ-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>РНЗЗ-3 Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>РНК-1 Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</p> <p>РНК-2 Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>РНАІВ-3 Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> | | |
| <i>Історична грамати́ка української мови</i> | | |
| <p>РНЗн-1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн - 2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4. Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури.</p> <p>РНУ-4. Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота, метод синектики); інтерактивні; практичні (вправи).</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен. Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3N Moodle за окремими темами й розділами, робота на практичних заняттях.</p> |
| <i>Вступ до мовознавства</i> | | |
| <p>РНЗн-1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4. Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури.</p> <p>РНУ-4. Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, розповідь, презентації, проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); дослідницький (самостійне спостереження, робота з книгою, самостійна робота, метод синектики); інтерактивні; практичні (вправи).</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен. Проміжні контрольні заходи: виконання тестових завдань у CE3N Moodle за окремими темами й розділами, робота на практичних заняттях.</p> |
| <i>Вступ до літературознавства</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності</p> <p>РНЗн – 2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій)</p> <p>РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, проблемний виклад, інструктаж) бесіда, робота з книгами / джерелами, інструктаж); репродуктивний (робота з художніми текстами / літературно-критичними статтями, іншими науковими джерелами); частково-пошуковий (бесіда / евристична бесіда); дослідницький (самостійна робота, проекти); інтерактивні: робота в парах, робота в малих групах, дискусія, проект, мозковий штурм.</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань, зокрема, в CE3N Moodle, індивідуальні завдання, опитування, виконання письмових завдань.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн - 2 Володіє культурною мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-3 Здатний критично використовувати світоглядні теорії в розв'язанні соціальних і професійних завдань.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури, додаткової предметної спеціалізації (за вибором студента).</p> <p>РНУ-1 Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою.</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНУ-6 Здатний забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>РНЗ3-1 Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>РНЗ3-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>РНЗ3-3 Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>РНК-1 Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</p> <p>РНК-2 Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>РНАІВ-3 Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> | <p><i>Виробнича практика: Педагогічна</i></p> <p>Настановча лекція, консультування, спостереження й аналіз уроків студентів, самостійна робота: підготовка конспектів уроків, проведення уроків, взаємовідвідування, проведення позакласних заходів, перевірка учнівських зошитів, заповнення шкільної документації, проведення психологічного тестування, допомога класному керівникові в організації освітнього простору, проведення профорієнтаційних заходів.</p> | <p>Поточне: обговорення проведених уроків, взаємооцінювання, самооцінювання.</p> <p>Підсумкове: диференційований залік за звітом (сукупна оцінка за різні види робіт, передбачених індивідуальним планом практиканта).</p> |
| <i>Шкільний курс української мови</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий (бесіда); репродуктивний (робота з навчально-методичною літературою); інтерактивні (рольові ігри, тренінгові вправи).</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: залік. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.</p> |
| <i>Шкільний курс української літератури</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн – 2 Володіє культурною мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури, додаткової предметної спеціалізації (за вибором студента)</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНЗ3-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, проблемний виклад, інструктаж) бесіда, робота з книгами / джерелами, інструктаж); репродуктивний (робота з художніми текстами / літературно-критичними статтями, іншими науковими джерелами); частково-пошуковий (бесіда / евристична бесіда); інтерактивні: ситуативне моделювання, робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, незакончені речення, мікрофон.</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен, залік. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань, зокрема, в CE3H Moodle, індивідуальні завдання, опитування, виконання письмових завдань.</p> |
| <i>Усна народна творчість</i> | | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури, додаткової предметної спеціальності (за вибором студента)</p> <p>РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, проблемний виклад, інструктаж) бесіда, робота з книгами / джерелами, інструктаж); репродуктивний (робота з художніми текстами / літературно-критичними статтями, іншими науковими джерелами); частково-пошуковий (бесіда / евристична бесіда); дослідницький (самостійна робота, проекти).</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань, зокрема, в CE3H Moodle, індивідуальні завдання, опитування, виконання письмових завдань.</p> |
| <i>Сучасні дидактичні засоби навчання</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн – 2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури, додаткової предметної спеціалізації (за вибором студента)</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНЗЗ-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>РНАіВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> | <p>Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, інструктаж); репродуктивний (робота з підручником); частково-пошуковий метод (евристична бесіда); дослідницький метод навчання (спостереження, над мовним матеріалом, самостійна робота). Інноваційні методи навчання: інтерактивні методи: дискусія, робота в парах та групах, коло ідей, мозковий штурм, навчаючи учусь, дерево рішень, мікрофон, асоціативний куш, рольові ігри та імітаційні моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, «світове кафе»; методи візуалізації: інфографіка, ментальні карти, інтерактивні плакати, «хмаринки слів», лепбук; методи розвитку критичного мислення: сторітелінг, фішбоун, SWOT-аналіз; індивідуальні та групові дослідницькі проекти; інформаційно-комунікаційні та хмарні технології; тренінгові технології.</p> | <p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальні завдання в Google Classroom, усні повідомлення, виконання тестових завдань, зокрема, в CE3H Moodle. Підсумковий контроль: екзамен (усні відповіді на питання екзаменаційного білета, презентація дослідницького проекту).</p> |
| <i>Сучасна українська мова</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови</p> <p>РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій)</p> <p>РНЗЗ-1 Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>РНЗЗ-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>РНК-1 Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками</p> <p>РНАіВ-1 Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, бесіда, презентації) Метод проблемного викладення матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія) Частково-пошуковий (робота з книгою, робота з фактичним матеріалом) Дослідницький (робота з фактичним матеріалом) Інтерактивні методи (case-метод, мозковий штурм) Практичні методи (вправи).</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамен, заліки (за розділами). Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в CE3H Moodle, індивідуальні практичні завдання, робота на практичних заняттях.</p> |
| <i>Психологія</i> | | |
| <p>РНУ-1 Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>РНЗЗ-1 Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>РНЗЗ-3 Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>РНК-2 Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p> <p>РНАіВ-3 Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (інтерактивна лекція, проблемна лекція бесіда, лекція з мультимедійною презентацією); частково-пошуковий (робота з навчально-методичною літературою, бесіда); інтерактивні методи (рольові ігри, тренінгові вправи, навчальна дискусія).</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: залік, екзамен. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в системі Moodle, підготовка та захист презентацій, виступи на практичних заняттях, участь у рольових та тренінгових практичних вправах.</p> |
| <i>Педагогіка</i> | | |
| <p>РНЗн-3 Здатний критично використовувати світоглядні теорії в розв'язанні соціальних і професійних завдань</p> <p>РНУ-1 Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>РНЗЗ-1 Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>РНЗЗ-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний, метод проблемного викладу; частково-пошуковий, дослідницький; інтерактивні: дискусія; виконання ситуативних завдань, незакінчені речення, мікрофон, мозковий штурм, рефлексії.</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: залік, екзамен. Поточні контрольні заходи: усне опитування, самоконтроль, письмове виконання тестових завдань, тематичне оцінювання у формі есе з проблемних питань, виступи студентів під час обговорення теоретичних питань, презентація самостійної роботи, комп'ютерне тестування в CE3H Moodle.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>РНЗЗ-3 Здатний застосовувати методи діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</p> <p>РНК-2 Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p> <p>РНАІВ-2 Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>РНАІВ-3 Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> | | |
| <i>Методика викладання української мови</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн – 2 Володіє культурною мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури, додаткової предметної спеціалізації (за вибором студента)</p> <p>РНУ-1 Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНЗЗ-1 Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p> <p>РНЗЗ-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> <p>РНК-2 Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)</p> <p>РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> | <p>Традиційні методи: пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, інструктаж); репродуктивний (робота з підручником); частково-пошуковий метод (евристична бесіда); дослідницький метод навчання (спостереження, над мовним матеріалом, самостійна робота).</p> <p>Інноваційні методи навчання: інтерактивні методи: дискусія, робота в парах та групах, коло ідей, мозковий штурм, навчаючи учусь, дерево рішень, мікрофон, асоціативний куш, рольові ігри та імітаційні моделювання, технології опрацювання дискусійних питань, «світлове кафе»; методи візуалізації: інфографіка, ментальні карти, інтерактивні плакати, «хмаринки слів», лепбук; методи розвитку критичного мислення: сторітелінг, фішбоун, SWOT-аналіз; індивідуальні та групові дослідницькі проекти; інформаційно-комунікаційні та хмарні технології; тренінгові технології.</p> | <p>Поточний контроль: усне опитування, індивідуальні завдання в Google Classroom, усні повідомлення, виконання тестових завдань, зокрема, в CE3H Moodle.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен (усні відповіді на питання екзаменаційного білета, презентація дослідницького проекту).</p> |
| <i>Методика викладання української літератури</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-2 Володіє культурною мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української літератури</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій)</p> <p>РНЗЗ-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах.</p> | <p>Традиційні: лекція, проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, самостійна робота студентів, консультування.</p> <p>Інноваційні: виконання й презентація групових дослідницьких проектів; інтерактивні: мозковий штурм, мікрофон, обговорення у загальному колі, броунівський рух, незакінчені речення; візуалізації: хмаринка слів, інтерактивний плакат, кроссенс, лепбук, інфографіка; критичного мислення: кубик Блума, сторітелінг, РАФТ, Джигсоу.</p> | <p>Поточний контроль: спостереження, усне опитування, письмові роботи, усні повідомлення, дидактичні тести та автоматизоване тестування в системі Moodle ЗНУ, самооцінювання.</p> <p>Підсумковий контроль: презентація портфоліо, письмове тестування й усні відповіді на питання екзаменаційних білетів.</p> |
| <i>Курсова робота з історії української літератури</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн – 2 Володіє культурною мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій).</p> <p>РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>РНАІВ-2 Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> | <p>Дослідницький (самостійна робота, добір фактичного матеріалу, аналіз наукових джерел, самостійне виконання курсового дослідження, захист курсової роботи); пояснювально-ілюстративний (консультація, інструктаж, аналіз виконаних розділів дослідження).</p> | <p>Аналіз та оцінювання змісту та оформлення курсової роботи науковим керівником із врахуванням науковості та дотримання академічної доброчесності; рецензування роботи; захист роботи перед комісією на кафедрі.</p> |
| <i>Історія української літератури</i> | | |
| <p>РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності</p> <p>РНЗн – 2 Володіє культурною мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності.</p> <p>РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури</p> <p>РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій)</p> | <p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, проблемний виклад, інструктаж) бесіда, робота з книгами / джерелами, інструктаж); репродуктивний (робота з художніми текстами / літературно-критичними статтями, іншими науковими джерелами); частково-пошуковий (бесіда / евристична бесіда); дослідницький (самостійна робота, проекти); інтерактивні: робота в парях, робота в малих групах, дискусія, проект, мозковий штурм.</p> | <p>Підсумкові контрольні заходи: екзамени, заліки (за періодами).</p> <p>Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань, зокрема, в CE3H Moodle, індивідуальні завдання, опитування, виконання письмових завдань.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. | | |
| <i>Українська мова за професійним спрямуванням</i> | | |
| РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. РНК-1 Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками. РНАІВ-3 Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. | Частково-пошуковий (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з підручником, робота з фактичним матеріалом); практичні вправи. | Підсумкові контрольні заходи: екзамен. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань в СЕЗН Moodle, індивідуальні практичні завдання, робота на практичних заняттях. |
| <i>Історія України</i> | | |
| РНЗн-3 Здатний критично використовувати світоглядні теорії в розв'язанні соціальних і професійних завдань РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РНАІВ-2 Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. | Пояснювально-ілюстративний метод навчання (лекція, проблемна лекція пояснення, інструктаж, презентація, консультування); частково-пошуковий (евристична бесіда, самостійне спостереження, робота з книгами / історичними джерелами, самостійна робота); інтерактивні (робота в парах та групах, мозковий штурм, рольові ігри та імітаційні моделювання, технології опрацювання дискусійних питань); наочний (використання історичних карт, логічних схем, карто-схем, діаграм, історичних ілюстрацій); історичний дослідницький (дотримання принципів і правил роботи з першоджерелами та іншими свідченнями, знайденими в ході дослідження і потім використовуваними при написанні індивідуальної роботи). | Підсумкові контрольні заходи: екзамен. Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань, зокрема, в СЕЗН Moodle, індивідуальні завдання, опитування, виконання письмових завдань, перевірка знань історичних термінів, хронік історичних подій, опитування за історичними картами. |
| <i>Іноземна мова</i> | | |
| РНЗн-3 Здатний критично використовувати світоглядні теорії в розв'язанні соціальних і професійних завдань. РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій). РНК-3 Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу й співробітництва. РНАІВ-1 Здатний вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію. | Пояснювально-ілюстративний (пояснення, інструктаж); репродуктивний (робота з підручником); частково-пошуковий (бесіда, робота з фактичним матеріалом, виконання практичних вправ); інтерактивні (робота в парах, робота в малих групах, діалог, проект, рольові ігри та імітаційні моделювання). | Підсумкові контрольні заходи: залік, екзамен (письмове тестування й усні відповіді на питання екзаменаційних білетів). Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання тестових завдань, зокрема, в СЕЗН Moodle, усне опитування, усні повідомлення, виконання письмових завдань, робота на практичних заняттях. |
| <i>Курсова робота з сучасної української мови</i> | | |
| РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. РНЗн-2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності. РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою РНУ-4 Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел (передусім – за допомогою цифрових технологій). | Дослідницький (самостійна робота, добір фактичного матеріалу, аналіз наукових джерел, самостійне виконання курсового дослідження, захист курсової роботи); пояснювально-ілюстративний (консультація, інструктаж, аналіз виконаних розділів дослідження). | Аналіз та оцінювання змісту та оформлення курсової роботи науковим керівником із врахуванням науковості та дотримання академічної доброчесності; рецензування роботи; захист роботи перед комісією на кафедрі. |
| <i>Комплексний кваліфікаційний екзамен</i> | | |
| РНЗн-1 Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. РНЗн - 2 Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу й синтезу в професійній діяльності. РНЗн-4 Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з української мови та літератури, додаткової предметної спеціалізації (за вибором студента) РНУ-2 Володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. РНЗ3-2 Здатний застосовувати сучасні методики й технології, зокрема й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах. | Пояснювально-ілюстративний (оглядова лекція), репродуктивний (робота з підручниками); дослідницький (самостійна робота з науково-методичними джерелами). | Комплексний екзамен з української мови, української, зарубіжної літератури та методик викладання української мови та літератур, педагогіки (усні відповіді на комплекс питань з фаху, виконання практичних вправ). |