

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2301
Назва ОП	Хімія
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 23.11.2017 №285-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	10 Природничі науки
Спеціалізація	102 Хімія
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Запорізький національний університет, біологічний факультет, кафедра хімії
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Хімік, викладач хімії
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Бражко Олександр Анатолійович, завідувач кафедри хімії, професор

**Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Потреба у магістрах хімії обумовлена передусім особливостями Запорізької області, яка є одним з провідних промислових регіонів України з розвинутою промисловою інфраструктурою підприємств металургійної, хімічної, машинобудівної, легкої, харчової та інших промисловостей. Фахівців, що мають сучасну глибоку теоретичну та практичну підготовку з дисциплін хімічного профілю вже близько десяти років готує Запорізький національний університет. Високий фаховий рівень випускників спеціальності «Хімія» визнано як в Україні, так і за її межами, вони працюють: в судово-криміналістичних лабораторіях МВС, Державна служба України з надзвичайних ситуацій, СБУ, у лабораторіях хімічних установ, токсикологічних та фармацевтичних підприємствах, кафедрах хімії, біохімії ЗВО України, Ізраїлю, Німеччини. Обіймають посади директорів, начальників центральних заводських лабораторій, спеціалізованих лабораторій та бюро, провідних і старших наукових співробітників, хіміків-аналітиків та хіміків-технологів на підприємствах: ТОВ «КВАС БЕВЕРІДЖИС» ПрАТ Фармацевтична фабрика "Віола", лікєро-горілчаний завод «Хортиця», ВАТ «Мотор-Січ», ДП «Держстандартметрологія», ТОВ «ЗТМК», ООО «ОЛІС ЛТД» (м. Запоріжжя), які є базами ознайомчої, навчальної та виробничої практик бакалаврів і магістрів; КП «Водоканал», ТОВ «НВФ МІДА ЛТД», АТ «Запорізький завод феросплавів», ПрАТ «ЗАПОРІЖКОКС», ПрАТ «ЗАПОРІЖВОГНЕТРИВ», «Новгород-Сіверський сирзавод» (м. Новгород-Сіверський, Чернігівська обл.), «Полтавський лікєро-горілчаний завод» (м. Полтава), ПрАТ «Фармацевтична фірма «Дарниця» (м. Київ) тощо. Освітня програма 102 Хімія для другого (магістерського) рівня переглянута та затверджена 23 травня 2019 р. Вона веде свій початок від 2008 року, коли кафедрою хімії було започатковано освітню діяльність для освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» зі спеціальності 8.070301 «Хімія» за однойменним напрямом 0703 «Хімія», розроблено та затверджено на всіх рівнях ОКХ, ОПП і навчальний план. На підставі компетентнісного підходу був розроблений і включений до освітньої програми перелік загальних та спеціальних компетентностей, що ґрунтувався на Національній рамці кваліфікацій. Зміни до освітніх компонентів освітньої програми і навчального плану вносяться постійно на підставі вивчення пропозицій стейкхолдерів, зокрема навчальна дисципліна «Аналіз природних і стічних вод» внесена на підставі пропозиції одного з роботодавців КП «Водоканал», на якому працюють випускники і здобувачі освіти. Для сприяння широкому полю для працевлаштування випускників з навчального плану було видалено спеціалізації, а зміст дисциплін вільного вибору студентів набув більш уніфікованого характеру. ОП «Хімія» ЗНУ адаптована для потреб саме Запорізького регіону та його промислового сектору і дозволяє проводити підготовку висококваліфікованих фахівців даного профілю. Заклад має необхідну матеріально-технічну базу, договори з численними фаховими базами практик, висококваліфікований кадровий склад та достатнє методичне супроводження.

**\*Освітня програма**

[++ОП 102 хімія маг 2019 ЗНУ.pdf.p7s](#)

**\*Навчальний план за ОП**

[Навчальний план 102 хімія маг 2019 ЗНУ.pdf.p7s](#)

**Рецензії та відгуки роботодавців**

[Листи підтримки 102 хімія маг 2019 ЗНУ.pdf.p7s](#)

**\*Заява на проведення акредитації ОП**

[102 Хімія.pdf.p7s](#)

**1. Проектування та цілі освітньої програми**

<b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b>	Забезпечення умов формування і розвитку фахових компетентностей магістра за ОП передбачає оволодіння знаннями, уміннями та навичками, необхідними для реалізації професійної діяльності в галузі хімії. Особливість ОП полягає в організації підготовки фахівців, які на основі знань основних законів хімії, властивостей хімічних елементів та їх сполук, сучасних методів аналізу і синтезу матеріалів вміють передбачати властивості хімічних речовин, проводити хімічні наукові дослідження та трактувати їх результати, організовувати освітній процес з вивчення хімічних дисциплін у класах старшої профільної школи закладів загальної середньої, професійно-технічної та вищої освіти всіх рівнів акредитації. Також, особливістю ОП можна визнати набуття здобувачами освіти комунікативної компетентності з англійської мови завдяки опануванню професійно-орієнтованого лінгвотренінгу. Основний фокус ОП – фахова освіта в галузі хімії, а також педагогічна освіта у закладах загальної середньої, професійно-технічної та вищої освіти.
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b>	ОП має місію і чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО. Місія ЗНУ полягає у формуванні регіонального європейського простору освіти, науки і культури, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати прогнозування різних сфер на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. ЗНУ відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи йому знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання. Цілі ОП співзвучні з пунктами 2.9., 2.14., 2.16. та 5.2.3. Стратегії розвитку ЗНУ на 2018-2022 рр., яка розміщена на офіційному сайті ( <a href="https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg__ya_rozvitku_znu.pdf">https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg__ya_rozvitku_znu.pdf</a> ).

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>Під час щорічного оновлення ОП, уточнення формулювання цілей та визначення програмних результатів були залучені студенти-магістри 2 курсу спеціальності 102 Хімія та випускники спеціальності попередніх років (2016 і 2017), які працюють в хімічних лабораторіях. Вони відзначали необхідність сформованих компетентностей щодо обізнаності з сучасними методами досліджень в хімії, як показника конкурентноспроможності фахівця в галузі хімії. У зв'язку з цим зміст дисципліни «Сучасні методи досліджень в хімії» постійно оновлюється згідно озвучених потреб та побажань.</p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Інтереси роботодавців враховані в аспекті прагнення підготовки фахівців із розвинутими професійними компетентностями. Провідні фахівці підприємств АТ «Мотор Січ», ПрАТ Фармацевтична фабрика «Віола», ТОВ «Глобалспірітс груп», ПАТ «Інститут титану», адміністрації закладів загальної середньої освіти, що є базами виробничих практик студентів, пропонували включити до результатів навчання: Здійснювати критичний аналіз, оцінювати дані та синтезувати нові ідеї (РНУ-1). Здійснювати керівництво експериментальною роботою з метою перевірки гіпотез та дослідження явищ і хімічних закономірностей (РНУ-2) Уміння планувати навчальну і виховну роботу; складати план-конспект уроку відповідно до сучасних вимог науки; готувати і проводити уроки хімії різних типів; використовувати в процесі викладання предмету різноманітні форми, методи і засоби навчання; організовувати і проводити різні види контролю за знаннями, уміннями і навичками учнів з хімії, організовувати і проводити різні форми позакласної роботи учнів з хімії, проводити роботу з професійної орієнтації серед учнів (РНУ-18). Уміння методично правильно організовувати навчально-виховну роботу в навчальних і наукових лабораторіях вищих навчальних закладів; використовувати теоретичні положення методики викладання хімічних дисциплін у професійній діяльності (РНУ-19).</p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>Академічна спільнота біологічного факультету на засіданнях Вченої ради і Науково-методичної ради факультету обговорювали пропозиції щодо включення до навчального плану навчальних дисциплін, що включають наукові розробки викладачів кафедри хімії, зокрема, навчальна дисципліна «Великий практикум з біоорганічної хімії» розкриває оригінальні методи синтезу біологічно активних речовин, розроблених у межах діяльності наукової школи професорів Бражко О.А. та Омелянчик Л.О., «Аналіз якості харчових продуктів» включає унікальні розробки доцента Лашко Н.П. Інтереси академічної спільноти загалом враховуються через створення умов для співпраці із співробітниками інших закладів вищої освіти (Запорізький державний медичний університет, Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти тощо), наукових установ (Інститут біоорганічної хімії та нафтохімії НАН України, державну установу «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва» Академії медичних наук України, державну наукову установу науково-технологічний комплекс «Інститут монокристалів» НАН України (м. Харків), Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Цілі і програмні результати навчання відбивають загальні тенденції розвитку спеціальності «Хімія» в Україні і світі, що визначаються формуванням інформаційного середовища та загальної діджиталізації економіки. У зв'язку з цим до результатів навчання в ОП було включено уміння: Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до хімічних проблем, використовуючи стандартне і спеціальне програмне забезпечення, навички аналізу та відображення результатів (РНУ-4); Працювати самостійно або в групі, отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність (РНУ-5). Також, орієнтація промисловості на збереження чистоти довкілля і впровадження зеленої хімії зумовило визначення в ОП – Передбачати можливі наслідки для оточуючого середовища використання того чи іншого методу утилізації шкідливих речовин та ксенобіотиків (РНУ-7). Аналіз ринку праці, проведений на підставі відкритих джерел свідчить про затребуваність фахівців із хімічної освітою, які б могли здійснювати професійну діяльність у різних галузях господарства. ОП визначає: Використовувати методи хімічного аналізу речовин для встановлення їх якісного та кількісного складу (РН33-3). Використовувати методи хімічного і фізико-хімічного аналізу для ідентифікації та кількісного визначення, випробувань на чистоту фармацевтичних препаратів (РН33-4).</p>

<b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b>	В ході формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контексти у плані визначення загальних сучасних пріоритетів підготовки фахівців у галузі хімії. Підготовка магістрів-хіміків для всієї України та Запорізького регіону базується на необхідності формування фахових компетентностей, що передбачають підготовку сировини, організації виробництва й контролю якості продукції на підприємствах промислового сектору економіки, таких як: кольорова та чорна металургія, фармацевтичні і харчові виробництва тощо. У зв'язку з цим, у ОП серед результатів навчання визначено: Знання тенденції розвитку метрології та стандартизації у галузі хімії в світі та Україні, розуміння основних понять метрології й стандартизації (РНЗн-14); Знання методології комбінаторного синтезу, технологічних досягнень у цій галузі, шляхів використання цих технологій у хімії, фізиці, біології, медицині; основних стратегій пошуку біологічно активних речовин (РНЗн-15).
<b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b>	Під час розробки ОП аналізувався аналогічний досвід розробки вітчизняних ОП Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Інституту хімії та хімічних технологій Національного університету «Львівська політехніка», Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Проведений аналіз показав, що названі ОП спеціалізовані на підготовку фахівців до конкретних хімічних технологій, наприклад переробки полімерних і композиційних матеріалів, високомолекулярних сполук, фармацевтичних препаратів тощо. Крім того, в названих ЗВО підготовка здобувачів вищої освіти триває 1 рік 10 місяців або 2 роки. Також було враховано досвід іноземних програм у сфері підготовки хіміків, зокрема кращих університетів Польщі (University of Wroclaw), Фінляндії (Bachelor of Engineering – Environmental Chemistry and Technology, Centria University of Applied Sciences), Латвії (University of Latvia), Туреччини (Koc University – Istanbul Turkey, Bilkent University), Іспанії (Universidade da Coruña, Universidad de Huelva). Проведений аналіз визначив загальний напрям щодо надання здобувачам вищої освіти знань з структури речовини на молекулярному рівні та дослідницького досвіду в лабораторних умовах.
<b>Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b>	Стандарт вищої освіти для освітнього рівня магістра за спеціальністю 102 "Хімія" не затверджено МОН України.
<b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам</b>	Через відсутність стандарту вищої освіти під час розробки ОП члени проектної групи спиралися на показники визначені для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій. Зокрема, загальна вимога щодо здатності особи розв'язувати складні задачі і

2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	45
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	24



<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Зміст ОП відповідає об'єктам вивчен елементи, прості молекули і складні сполуки в різному агрегатному стані (неорганічні та органічні речовини і ма основі), отримані в результаті хімічного синтезу (лабораторного, промислового) або виділені з природних об'єкт засвоєння змісту нормативних навчальних дисциплін «Сучасні проблеми хімічної науки», «Хімія лікарських заск дисциплін вільного вибору студентів результатами навчання здобувачів освіти з яких визначено: (РНЗн-1), (РНЗ (РНЗн-3), (РНЗн-7), (РНЗн-12). Освітні компоненти ОП, як-от навчальні дисципліни «Метрологія і стандартизаці методи досліджень в хімії», «Стратегія і тактика органічного синтезу», «Педагогіка та психологія вищої школи», методи навчання хімії», розкривають теоретичний зміст предметної області – основні закони хімії, властивості х елементів, їх сполук, сучасні методи синтезу та аналізу матеріалів, сучасні інструментальні методи аналізу, клас номенклатуру сполук; теорії будови атому речовини та хімічного зв'язку, використання їх для пояснення реакцій сполук і прогнозування хімічних властивостей речовин; термодинамічні функції та їх застосування до опису фаз рівноваги, направленості процесів у різноманітних системах; основні поняття та закони хімічної кінетики; метод ідентифікації, визначення складу, будови і вмісту речовин; основи електрохімії, хімічної технології та екології, ба методології проведення занять з хімії у вищих і середніх навчальних закладах, визначають результати навчання (РНЗн-9), (РНЗн-10), (РНЗн-11), (РНУ-1), (РНУ-2), (РНУ-3), (РНУ-4),(РНУ-8), (РНУ-9), (РНУ-11). Зміст ОП відпові, визначеним методам, методикам та технологіям: хімічний синтез; якісний, кількісний та структурний аналіз речс матеріалів; термодинамічний та кінетичний аналіз фізико-хімічних процесів; квантово-хімічні розрахунки та мате моделювання; методи науково-педагогічного дослідження через засвоєння студентами змісту навчальних дисци «Методологія та організація наукових досліджень в хімії», «Сучасні методи навчання хімії», а також виробничій педагогічній практикам, які визначають наступні результати навчання: (РНЗн-4), (РНЗн-5), (РНЗн-13), (РНЗн-15) (РНУ-17), (РНУ-18), (РНУ-19).</p>
<b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b>	<p>Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індив вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. ОП надає мож студенту з формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір навчальних дисциплін циклу пр підготовки, які викладаються в третьому останньому семестрі. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів виш регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (<a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse</a>) Індивідуальний навчальний план студента складається на підставі робочого навчального плану і містить інфори перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг бюджету навчального часу студента, систему о формується не тільки з урахуванням вибіркового дисциплін, але й участі в українських та міжнародних програмах студентів, дисциплін, що вивчаються додатково за бажанням студента. Також, у разі виробничої необхідності ст право на індивідуальний графік відвідування лекційних занять.</p>
<b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b>	<p>Можливість здобувачів освіти вільного вибору навчальних дисциплін реалізується у відповідності до Порядку р студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ, затвердженому Вченою радою ЗНУ в 2018 р. З вибору підлягають як окремі дисципліни навчального плану, так і блоки дисциплін. До переліку вибіркового вклю дисципліни циклу професійної підготовки, які пройшли обговорення на кафедрі, були рекомендовані науково-м Вченою радою факультету для відповідної ОП. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки певної ОП відбув 02. до 31. 03 щорічно. Він здійснюється шляхом персонального голосування в системі електронного забезпечен ЗНУ (Moodle ЗНУ). Для вибіркової дисципліни, розробляється електронний варіант навчально-методичного заб дисципліни, що має складові: нульову секцію, яка містить: інформацію про автора дисципліни та викладачів, щ заняття; робочу програму; посилання до інформаційних ресурсів; інструктивно-методичні матеріали до занять, роботи тощо; критерії оцінювання студентів та алгоритм накопичення балів за всіма видами навчальної діяльнс матеріали. Після того, як студенти обрали дисципліну, заповнюються наступні секції: навчальний матеріал з ди (матеріал лекцій); зміст індивідуального завдання (завдання для самостійної роботи); зміст завдань для викона практичних/лабораторних занять; тестові завдання до поточного і підсумкового оцінювання; зміст індивідуаль завдання і методичні рекомендації до його виконання та оцінювання; тести для ректорського контролю; журнал кількість розділів якого відповідає кількості змістових та контрольних модулів. У визначений період кожен студе засобами системи Moodle ЗНУ на персональну сторінку електронне повідомлення-запрошення про необхідності процедуру вибору дисциплін, воно також дублюється на його електронну поштову скриньку. На персональній в «Курси за вибором» студента міститься вся необхідна інформація про дисципліни, які приймають участь у вибс процедуру його здійснення. Вибір дисциплін студентом передбачає їх розташування за пріоритетами де на 1-му найбажаніша дисципліна. Процедура вибору є варіативною протягом встановленого періоду і може бути змінен дати вибору. Після закінчення терміну можливість вибору блокується і відбувається автоматичне формування н груп. Студентам, які не зробили свій вибір, системою Moodle ЗНУ призначаються в автоматичному режимі пріор урахуванням вибору інших студентів. Мінімальна кількість студентів – 12 осіб. За меншої чисельності – група розформовується, дисципліна (блок дисциплін) виключається, а студенти приєднуються до наступних за їх пріс дисциплін. Вибрані студентом дисципліни (блоки дисциплін) включаються до індивідуального плану студента і є обов'язковими для вивчення.</p>
<b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b>	<p>Організація практичної підготовки здобувачів освіти регламентується Положенням «Про проведення практики с Запорізького національного університету» (2015 р), наскрізною програмою практики та робочими програмами п Метою виробничої педагогічної практики поглиблення і закріплення знань магістрів з питань організації і форм : освітнього процесу в закладах загальної середньої, професійно-технічної і вищої освіти всіх рівнів акредитації, методик викладання хімії та хімічних дисциплін. Базами практики можуть бути: старша ланка закладів загально освіти, заклади професійно-технічні освіти, заклади вищої освіти I-II рівня акредитації та кафедра хімії ЗНУ. Ме виробничої практики є набуття практичних навичок хіміка, молодшого наукового співробітника у підготовці та пр основних фізико-хімічних методів аналізу якості сировини і продукції, що з неї виробляють у виробничих умовах використання знань сучасних комп'ютерних хімічних програм та формування вміння та навичок у постановці і в науково-дослідницьких задач. Базами практик є хімічні лабораторії промислових виробництв м. Запоріжжя, з як короткострокові і довготривалі договори. Керівники практик від баз практики приймають участь у формулюванні практики, виходячи зі специфіки виробництва.</p>

<b>Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b>	Навчання на ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають цілям і результатам навчання. Зокрема: (ЗК-2), (ЗК-3), (ЗК-4), (ЗК-5); (ЗК-6), (ЗК-8), (ЗК-9), (ЗК-12), (СФК-8), (СПІ (СПК-16)). Досягнення відповідних результатів забезпечується впровадженням у методику викладання фахових інтерактивних технологій навчання, як-от імітаційні ігри, вирішення ситуаційних завдань, метод проектів, широк застосування групової роботи на лабораторних і практичних заняттях. Крім того, під час проходження виробнич студенти набувають навичок фахового спілкування.
<b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b>	Професійний стандарт на момент розробки ОП відсутній. Зміст ОП враховує вимоги визначені в Довіднику кваг характеристик професій працівників (ДКХП) Випуск 23 «Загальні професії хімічних виробництв» для кваліфікац характеристики хіміка.
<b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b>	Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної си відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Згідн Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (URL: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protses">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protses</a> (2015 р.) тижневий обсяг бюджету аудиторного навчального часу студента, що здобуває освітній ступінь магістр формою навчання, становить 16-18 годин. 18,7 кредитів на аудиторну роботу та 71,3 кредитів на самостійну роі студентів. Проводяться періодичні опитування студентів щодо визначення реального навчального навантажен під час самостійної роботи, за умови виявлення перевантаження студентів викладачам пропонується переглян самостійної роботи.
<b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b>	За ОП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти.



3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="https://web.znu.edu.ua/pk/normativni-dokumenti-vstupnoji-kampaniji/">https://web.znu.edu.ua/pk/normativni-dokumenti-vstupnoji-kampaniji/</a>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Для вступників ОП Хімія 2019 року використовується університетський документ, що відповідає умовам прийому МОН 2019 році (URL: <a href="https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/07/Додаток-3-Спеціальності-магістратура-05.07.pdf">https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/07/Додаток-3-Спеціальності-магістратура-05.07.pdf</a> ) , спеціальністю 102 «Хімія» на ОП «Хімія» входять вступний екзамен з іноземної мови, фахове вступне випробування, і спеціальностей). Особливості ОП враховані при проведенні фахового та додаткового вступних випробувань, програми <a href="https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA.pdf">https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2-%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BA.pdf</a> . Ці предмети відповідають бакалаврській ОП. Вступне випр Єдиного вступного іспиту з іноземних мов. Фахова комісія з питань оцінювання виконання завдань формується з числа випробувань оновлюється щорічно.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) та яких послідовно дотримуються під час регламентується положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці доступним для всіх учасників освітнього процесу за посиланням: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal_nikh">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal_nikh</a> Процедура є максимально спрощеною.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Зважаючи на короткий термін навчання за магістерською програмою «Хімія» така практика поки була відсутня, але та програмою.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Запорізький національний університет на основі Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsehu_v_zn">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsehu_v_zn</a> індивідуальним графіком. Питання визнання результатів, отриманих безпосередньо у неформальній освіті, на етапі підготовки до вступу на ОП.
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	На сьогодні прикладів такої практики немає.



4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Досягненню програмних результатів навчання за ОП сприяють такі форми навчання як студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі наукових досліджень, самонавчання, а також дистанційне навчання в системі Moodle. Відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Викладання на освітній програмі проводиться із застосуванням як традиційної системи методів, так і з використанням інноваційних прийомів: у вигляді лекцій (в т.ч. мультимедійних), лабораторних робіт, практичних занять, самостійної роботи студентів, індивідуальних занять та консультацій. З метою удосконалення навчального процесу, узгодження і взаємозв'язку між дисциплінами та обміну досвідом на біологічному факультеті проводяться відкриті лекції, семінарські і лабораторні заняття, взаємовідвідування занять. Перевага надається таким методам, методикам та технологіям як хімічний синтез; якісний, кількісний та структурний аналіз речовин/матеріалів; термодинамічний і кінетичний аналіз фізико-хімічних процесів; квантово-хімічні розрахунки та математичне моделювання. Зміст цих документів відповідає вимогам освітньо-професійних програм щодо підготовки фахівців високого рівня з урахуванням досягнень науки, нових технологій та методик навчання. На сторінці науково-методичної ради ЗНУ представлена інформація щодо використання методів та форм навчання: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3655.ukr.html">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3655.ukr.html</a>, <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/metod_robota/osv_tn_tekhnolog_yi.pdf">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/metod_robota/osv_tn_tekhnolog_yi.pdf</a>. У додатку перераховано основні освітні компоненти та посилання на робочі програми навчальних дисциплін.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Розроблення освітніх програм, вибір форм і методів навчання та викладання у ЗНУ відбувається із врахуванням концепції студентоцентрованого підходу, що представлено у рекомендаціях <a href="https://www.znu.edu.ua/pidrozhdily/viddil_monitoryngu/rozroblennya_osv_tn_kh_program_metodi_D-ilovepdf-compressed.pdf">https://www.znu.edu.ua/pidrozhdily/viddil_monitoryngu/rozroblennya_osv_tn_kh_program_metodi_D-ilovepdf-compressed.pdf</a> . Реалізується студентоцентрований підхід в освітньому процесі через попередній вибір студентами навчальних дисциплін у системі Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище), де надається інформація щодо цілей змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. На сьогодні на базі Запорізького національного університету у навчальний процес на всіх кафедрах впроваджено платформу Moodle (Наказ Ректора ЗНУ №228 від 05.05.2014). Система відповідає багатьом вимогам підтримки забезпечення якісного навчального процесу, а саме: – швидкість вивчення наданого теоретичного матеріалу; – студент самостійно планує час, місце і тривалість заняття, у разі відсутності в аудиторії (тобто гнучкість); – академічна мобільність студентів біологічного факультету під час навчання в університеті за кордоном; – ефективна реалізація зворотнього зв'язку між викладачем і студентом (тобто мобільність); – використання в освітньому процесі новітніх досягнень інформаційних технологій (тобто технологічність); – створення комфортних умов для творчого самовираження студента. Практика використання платформи Moodle показала, що дана система відрізняється функціональністю, гнучкістю, надійністю, простотою використання, має можливість інтеграції з іншими інформаційними системами. Щороку центр незалежних соціологічних опитувань ЗНУ проводить опитування студентів щодо якості освітніх послуг у ЗВО, також студенти мають можливість оцінити якість викладання дисципліни викладачем через систему Moodle, що враховується під час проведення атестації науково-педагогічних працівників. Студенти в цілому задоволені реалізацією у навчанні студентоцетрованого підходу.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 та Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 закріпили два прогресивні положення в освітній сфері: право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Академічні свободи викладача, що здійснює освітню діяльність, реалізуються у Запорізькому національному університеті з врахуванням конституційного, трудового, освітнього законодавства, а також міжнародно-правових норм і принципів. Викладачі (науково-педагогічний склад) користуються наступними академічними свободами: свобода викладання; свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів; свобода вираження власної фахової думки; свобода від втручання у професійну діяльність; свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання й оцінювання рівня засвоєння студентами освітніх програм, у т.ч. робочих програм окремих навчальних курсів, предметів, дисциплін, модулів. Науково-педагогічні працівники мають власну творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм та методик навчання і виховання в межах освітньої програми, що реалізується, окремого навчального курсу, предмету, дисципліни, модуля; право на участь у розробці освітніх програм, у т.ч. навчальних планів, календарних навчальних графіків, методичних матеріалів та інших складових частин навчальної програми. Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗНУ (Протокол Вченої ради ЗНУ №3 від 29.09.2015 р.). Здобувачі вищої освіти мають змогу самостійно обирати тему кваліфікаційної роботи магістра, а також наукового керівника. Студенти можуть на добровільних засадах брати участь у грантових проектах і громадських ініціативах поза межами університету та ін.</p>

<b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b>	<p>У межах окремих освітніх компонентів надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання, системи накопичування балів доводиться до здобувачів вищої освіти на декількох рівнях: під час оприлюднення викладачем на першому занятті з кожної дисципліни або на настановній конференції з практики; під час передекзаменаційних консультацій; в електронних кабінетах студентів на електронній платформі СЕЗН ЗНУ. Також, через систему Moodle є можливість заздалегідь ознайомитися з особливостями курсу та системою його оцінювання. Користуватися цією системою можливо не лише в стінах університету, але й вдома або у гуртожитку. Лектор, якому доручено читати курс лекцій, зобов'язаний до початку навчального року подати кафедрі для затвердження й розмістити в системі електронного забезпечення навчання складену ним робочу програму навчальної дисципліни та навчально-методичний комплекс. Лектор зобов'язаний дотримуватись робочої програми навчальної дисципліни щодо тематики та змісту лекційних занять, але є вільним в поясненні навчального матеріалу, формах і способах його викладення. При викладанні курсу використовується поточний і підсумковий контроль навчальних досягнень студентів. Контроль і оцінювання навчальної діяльності з дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Співвідношення між поточним і підсумковим контролем у загальній оцінці навчальної діяльності студента з дисципліни становить 60:40. Графік освітнього процесу за денною формою навчання розробляється з урахуванням того, що навчальний рік в Університеті розпочинається, як правило, 1 вересня і включає осінній та весняний семестри, періоди семестрового контролю знань (зимова та літня екзаменаційні сесії), практичне навчання, заходи з атестації, канікулярну відпустку. Вся необхідна інформація щодо освітнього процесу розташована на сайті ЗНУ (графік організації освітнього процесу, розклад занять и сесій). Посилання: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/">https://moodle.znu.edu.ua/</a>, <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html</a>, <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study</a></p>
<b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b>	<p>Учасники освітнього процесу поєднують навчання з науковими дослідженнями. Працюють студентські гуртки з наукових проблем, що вивчаються професорсько-викладацьким складом кафедри хімії. Практика здобувачів вищої освіти університету є невід'ємною складовою підготовки фахівців із вищою освітою за всіма її рівнями (Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗНУ, протокол №10 Вченої ради ЗНУ від 14.06.2019 р.). Студенти проходять науково-дослідну практику та проводять експериментальні дослідження на базі науково-дослідних лабораторій : навчально-науково-дослідна лабораторія біотехнології фізіологічно активних речовин та регіональний навчально-науково-виробничий центр "Екологія", які функціонують на біологічному факультеті. Студенти мають право вступити до наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЗНУ. Товариство функціонує з метою координаційного, організаційного та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку і реалізації творчих здібностей студентів університету, участі у вирішенні актуальних науково-педагогічних, гуманітарних та науково-технічних проблем, сприяє розвитку науки і поширенню інтересу до науково-дослідної діяльності у молодіжному середовищі. Кафедра хімії має низку домовленостей про співпрацю з іншими науковими та виробничими закладами України, а саме: Запорізьким державним медичним університетом, Інститутом біоорганічної хімії та нафтохімії НАН України (м. Київ), Державною установою «Інститут медичної радіології ім. С.П. Григор'єва» Академії медичних наук України, Державною науковою установою «науково-технологічний комплекс «Інститут монокристалів»» НАН України (м. Харків), Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, Запорізьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Київським національним університетом ім. Т. Шевченка, Харківським національним університетом; науково-дослідним інститутом «Титан», ДП Запорізьким державним авіаційним ремонтним заводом «МіГремонт», ВАТ «Мотор Січ», ДП Запорізьким науково-виробничим центром стандартизації та метрології «ЗАПОРІЖЖЯ-СТАНДАРТМЕТРОЛОГІЯ», ОАО «Технохімреагент», МЧП «Селенг», Споживчим товариством «Смак життя», ТОВ «Квас Бевериджиз», ВП «ЗЖК» ТОВ «Щедро», ТОВ фірмою «Оліс ЛДТ», ПрАТ «Віола», ТОВ «Українською дистрибуційною компанією», ТОВ «ЗТМК», ЗАТ «Запорізький оліяжиркомбінат», ТОВ «Діагностичний центр Медлайф-Біо», Департаментом освіти і науки, молоді та спорту Запорізької міської ради, колегіумами та школами м. Запоріжжя. Студенти беруть активну участь у науково-практичних конференціях студентів, аспірантів та молодих вчених: університетських «Молода наука», регіональних «Актуальні проблеми та перспективи розвитку природничих, медичних та фармацевтичних наук», Всеукраїнських, так і міжнародних, всього за 2018-2019 опубліковано 32 тез. Беруть участь в реалізації держбюджетних та госпдоговірних тем, які виконуються кафедрою хімії.</p>

<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b>	<p>Перегляд освітніх програм проводиться раз на 5 років, але з метою удосконалення або модернізації проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну (Положення про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету (протокол №2 від 30.10.2018, пункт 2.3.). Робочі програми навчальних дисциплін розробляються і затверджуються також на 5 років. Поточні зміни до них; а саме: уточнення видів контролю і системи накопичення балів, структури дисципліни, тем лекційних, семінарських, практичних/лабораторних, самостійної роботи та інше; вносяться щорічно до початку нового навчального року і обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри і науково-методичної ради факультету, про внесені зміни до робочої програми навчальної дисципліни необхідно ознайомити навчальний відділ. Перевірка оновленого контенту здійснюється членами науково-методичної ради факультету, заступником декана з навчальної роботи, завідувачем кафедри. Щорічно кафедри проводять самоаналіз складових частин навчально-методичного забезпечення дисциплін. Після проведення самоаналізу бюро з навчально-методичної роботи ЗНУ здійснює перевірку НМКД. У випадках завершення п'ятирічного терміну затвердження робочої програми навчальної дисципліни, затвердження нових стандартів вищої освіти, затвердження нової редакції ОПП, внесення змін до навчального плану, зміна назви навчальної дисципліни у навчальних планах, зміна провідного викладача (лектора) зміст робочої програми переглядається і перезатверджується протягом місяця. ННеобхідність регулярного оновлення змісту освітніх компонентів зафіксована у контракті науково-педагогічних працівників та здійснюється з огляду на моніторинг потреб ринку праці, відгуків випускників, роботодавців та запитів студентів щодо змістовного контенту забезпечення спеціальності. Впровадження сучасних практик та наукових досягнень у навчальний процес відбувається на основі підвищення кваліфікації і наукових стажувань викладачів, регулярного проведення методичних семінарів та взаємовідвідувань навчальних занять. Гарним підґрунтям для оновлення освітніх компонентів є наявний у ЗНУ доступ до таких наукометричних баз як Scopus та Web of Science</p>
<b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b>	<p>Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗНУ. Для учасників освітнього процесу, що здобувають освітній ступень магістра визначаються такі форми академічної мобільності: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування. Для осіб, котрі здобувають науковий ступінь доктора наук, науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників формами академічної мобільності є: участь у спільних проектах, викладання, наукове дослідження, наукове стажування, підвищення кваліфікації. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників Запорізького національного університету від 01.02.2016р.). Здобувачам вищої освіти, які направлені Університетом на навчання до інших вищих навчальних закладів (у тому числі іноземних держав), ректором може надаватись дозвіл на навчання за індивідуальними навчальними планами із урахуванням переліку дисциплін, що будуть ними вивчатися в цих вищих навчальних закладах, за умови, якщо такі дисципліни відповідатимуть (за змістом і обсягом) переліку дисциплін навчального плану, за яким здобувач вищої освіти навчається в Університеті за обраною ним спеціальністю (напрямом підготовки) у відповідності до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Запорізького національного університету. Студентам викладаються теми з Європейської проектної культури. ЗНУ приєднаний до міжнародних інформаційних ресурсів та має доступ до баз даних Web of Science, Scopus (<a href="http://library.znu.edu.ua/">http://library.znu.edu.ua/</a>). Викладачі та студенти беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях. На факультеті за останні роки розвиваються відносини з науковими установами інших країн щодо реалізації освітньо-професійних програм та науково-технічного співробітництва (угода про співпрацю з Університетом Дю Мен (Франція), із Слупською поморською академією (Польща), подаються спільні грантові заявки з закордонними колегами (на україно-білоруський конкурс (Ф73, 2016, Ф85, 2018) та україно-німецька заявка для SPS Programme NATO (Emerging Security Challenges Division, 2017)) . Неодноразово приїздили до ЗНУ та відвідували кафедру хімії науково-педагогічні працівники з Канади, Франції та Німеччини. Проходив обмін думками щодо оснащення, методики навчального процесу та перспективи подальшої співпраці.</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b>	<p>Система оцінювання знань студентів в ЗНУ включає різні форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, лабораторних робіт, тестових завдань, контрольних робіт, захист індивідуальних завдань: рефератів, презентацій т іспит в усній або письмовій формі) підготовка та публічний захист кваліфікаційних робіт). Перевірка досягнення заг Зазначені форми дозволяють діагностувати ступінь досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищ семестрового контролю навчання студентів ЗНУ» URL: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenny_opranizaciju_osvitnyogo_procesu_u_znu">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenny_opranizaciju_osvitnyogo_procesu_u_znu</a>: URL: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_</a> Форми контрольних заходів мають різнорівневі види завдань, використовуючи репродуктивний рівень, конструктив</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b>	<p>Поточний та підсумковий семестровий контроль є контрольними заходами, які проводяться в ЗНУ для визначення освіти і забезпечують своєчасне корегування освітнього процесу за відповідними напрямками підготовки та спеціальні контролю за рівнями вищої освіти (освітньо-кваліфікаційними рівнями) URL: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenny">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenny</a> зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується «Положенням про порядок створення, організацію і роботу (<a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_stvorennya_organ_zats_yu">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_stvorennya_organ_zats_yu</a> оцінювання відповідних контрольних заходів (представлених в робочих програмах дисциплін), методичними реком для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Хімія». У 2019-2020 навчальному році розпочата робс</p>
<b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти кілька р контрольних заходів та критерії оцінювання до початку семестру; на початку семестру студенти під'єднуються викл інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті курсу (лекція або лаборат регламентується нормативною базою ЗНУ.</p>
<b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b>	<p>На сьогодні відсутній стандарт вищої освіти зі спеціальності 102 «Хімія», існує тільки проект цього стандарту датов здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. В атестація здобувача освітнього рівня магістр ОП 102 «Хімія» складається з однієї форми, а саме написання та захи (<a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/nakaz_30_v_d_27_01_2017_pro_rozrobku_navchal_n">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/nakaz_30_v_d_27_01_2017_pro_rozrobku_navchal_n</a> що відповідає проекту стандарту.</p>
<b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	<p>Інформація про документи ЗВО, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів є на сайті ЗНУ (розділ І методика проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ» URL: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenny">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenny</a> доброчесності (<a href="https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf">https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf</a>), робочі програми навча контрольних заходів (РНПД підкріплена в системі Moodle до кожного відповідно до курсу).</p>
<b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b>	<p>Об'єктивність та неупередженість екзаменатора забезпечується шляхом вільного доступу студентів до переліку пи екзаменаторів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється у ЗНУ діючим «Кодексом ака педагогічних кадрів (в якому беруть участь студенти, заповнюючи Google-форми) та через функціонування «скрині конфлікту інтересів прийом заліку, практики, або іспиту відбувається за участю комісії, куди входить екзаменатор, з за участю «зовнішнього» голови ДЕКу, що не працює у ЗНУ. В ЗНУ діє уповноважена особа з питань запобігання кс роз'ясненнями питань запобігання корупції (<a href="https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&amp;news_ic_rabotnikov-i-soiskatelej-vysshego-obrazovaniya-znu">https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&amp;news_ic_rabotnikov-i-soiskatelej-vysshego-obrazovaniya-znu</a>).</p>



<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	Порядок повторного проходження контрольних заходів в ЗНУ регулюються наступними документами: «Положення ( <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navcha">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navcha</a> ) поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ» (2019 р.) ( <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenn">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedenn</a> документі в IV розділі «Ліквідація академічної заборгованості» 4.1. Студентам держбюджетної форми навчання, які більше двох заліків, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість: у зимову екзаменаційну сесію – протягом семестру. 4.2. Студентам денного відділення контрактної форми навчання дозволяється ліквідувати академічну за 4.3.-4.5.
<b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b>	У межах ЗНУ можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів передбачена дією ( <a href="https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost_.pdf">https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost_.pdf</a> ), пункт 5.2.2 допускає можливість повт результатами контрольних заходів, за його письмовою заявою на ім'я завідувача кафедри або декана факультету завідувача кафедри та декана або заступника декана з навчальної роботи) для повторного перескладання контр з дозволу ректора ЗНУ у виняткових випадках і лише за необхідності перескладання здобувачем вищої освіти не б за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом та керівником органу студентського самовряду «Хімія» не було.
<b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b>	У Запорізькому національному університеті наявні документи та інші матеріали, які містять політику, стандарти і пр № 2145-VIII. Стаття 42. Академічна доброчесність. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10-student'skyi-radoi-zaporizkogo-natsionalnoho-universytetu-vid-10.10.2018-r.-protokol-no45">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10-student'skyi-radoi-zaporizkogo-natsionalnoho-universytetu-vid-10.10.2018-r.-protokol-no45</a> ; затверджено Вчен <a href="https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost_.pdf">https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost_.pdf</a> 3) Методичні рекомендації для закладів osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf 4) Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» 3 osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf
<b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b>	Запровадження інструментів у діяльність закладів вищої освіти академічної доброчесності були обговорені у ЗНУ « порушенням академічної доброчесності у Запорізькому національному університеті використовуються різноманітні співпраці МОН України з компанією «Антиплагіат» Запорізьким національним університетом укладено угоду про сп знаків, українська мова). Також для перевірки матеріалів на плагіат можна використовувати онлайн-сервіси за пере кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності (показник унікальності тексту для відповідної галу декларацію академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ, диск з електронною версією кваліфіка бібліотеки Запорізького національного університету.
<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	Запорізький національний університет проводить круглі столи та семінари з питань академічної доброчесності URL obgovorili-instrumenti-vprovadzhennya-v-diyalnist-zvo-akademichnoyi-dobrochesnosti&fbclid=IwAR2iFOI4plbNneALABKI вищої освіти <a href="https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18?lang=ru">https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18?lang=ru</a> 3 метою популяризації академічної доброчес доброчесності та академічного письма, ЗНУ проводить заняття з основ академічної доброчесності та академічного 12.45, 307 ауд.).
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	У Кодексі академічної доброчесності Запорізького національного університету ( <a href="https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_vkazano_nastupne">https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_vkazano_nastupne</a> : 5.2. За порушення правил академічної доброчесності особи, що навчаються в університеті, мож (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); 5.2.3 позбавлення академічної стипендії. 5.2.4 повторне проходження від освіти та інших осіб, що навчаються є гідним: 3.2.6 використовувати у навчальній або дослідницькій діяльності лиц самостійно виконану роботу, що не є запозиченою або переробленою з іншої, виконаної третіми особами; 3.2.8 у р допомогою, не порушуючи принципів академічної доброчесності; 3.2.9 інформувати викладачів та осіб, що навчаю заняттях виявлені одиничні, вони були притягнуті до таких форм відповідальності як: 5.2.1 та 5.2.2.

6. Людські ресурси

<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b>	Добір викладачів до Запорізького національного університету проводиться на конкурсній основі конкурсною комісією, діяльність якої регламентується «Положенням про конкурсну комісію Запорізького національного університету» ( <a href="https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/vidd_kadriv/polozhennya_pro_konkursnu_kom__s__yu_znu.pdf">https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/vidd_kadriv/polozhennya_pro_konkursnu_kom__s__yu_znu.pdf</a> ), проведення конкурсу відповідно до «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету», 2018 р. ( <a href="https://www.znu.edu.ua/2018/docs/Polozhennya_KONTRAKT.pdf">https://www.znu.edu.ua/2018/docs/Polozhennya_KONTRAKT.pdf</a> ). Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується та контролюється зокрема розділом II «Умови та процедура проведення конкурсного відбору» останнього положення, також при проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом науково-педагогічної діяльності та результати опитування здобувачів вищої освіти.
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b>	Одним з прикладів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у ЗНУ є укладання договорів про співпрацю при організації та проведенні практик. Виробнича практика здобувачів освіти проходить в реальних умовах виробництва, як наслідок представники цих компаній є керівниками практики від підприємства. Також, за рахунок пропозицій роботодавців збагачуються навчальні матеріали з освітніх компонентів, які у подальшому використовуються на заняттях. Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з ними, влаштовуються круглі столи, воркшопи, презентації, профорієнтаційні заходи, лекції, вони надають консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу. Серед них можна відзначити таких роботодавців як ПрАТ фармацевтична фабрика «Віола», ВП «ЗЖК» ТОВ «Щедро», Державного навчально закладу «Запорізький політехнічний центр професійно-технічної освіти», ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат», ПАТ «Інституту титану», ТОВ «КВАС БЕВЕРИДЖИЗ», Запорізького науково-дослідницького експертно-криміналістичного центру МВС України, ТОВ «ДЦ «МЕДЛАЙФ-БІО», АТ «Мотор Січ», ПАТ «УкрНДІОГаз», ТОВ «Українська дистриб'юторська компанія» та ін. Активність роботодавців при співробітництві із ЗВО зумовлюється особливостями розвитку регіону та тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці.
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b>	До аудиторних занять залучатися такі професіонали-практики як керівник клініко-діагностичної лабораторії СП «С/п Славутич» ЗМКБ «Прогрес» ім. О.Г. Івченка – к.б.н. Лабенська І.Б., доц., к.х.н. Лашко Н.П. (хімік-інженер сектору зоомікробіологічних та хімічних досліджень, с.н.с. ЦНДЛ КП ААН України), доц., к.х.н. Луганська О.В. (інженер-хімік I категорії АТ «АВТО», інженер-дослідник ТОВ «ХІМЛЕКС», начальник випробувальної лабораторії ТОВ «ХІМЛЕКС»), доц., к.х.н. Синяєва Н.П. (зав. хімічної лабораторії відділу головного металурга ВАТ «Мотор-Січ», м.н.с., с.н.с. хіміко-аналітичної лабораторії Державного Інституту Титану), доц., к.фарм.н. Панасенко Т.В. (провізор-аналітик аптек). До експертів галузі можна віднести проф., д.б.н. Бражко О.А. (зав. лаб. біотехнології фізіологічно активних речовин, академік ГО «НАН ВО України», відділення фармації, хімії і хімічної технології, член 2-х фахових і 1-ї нефахофої редколегій журналів), д.фарм.н., проф. Омелянчик Л.О. (член наукової ради МОН України, секція № 15, академік ГО «НАН ВО України», відділення фармації, хімії і хімічної технології, голова 2-х фахових і 1-ї нефахофої редколегій журналів), доц. Корнет М.М. (експерт секції № 10 Конкурсу проектів молодих вчених при МОН, керівник держбюджетної теми 2019-2020 р.р.). З представників роботодавців можна відмітити зав. клініко-діагностичної лабораторії МедлайфБіо Добрудуб І.В., провела семінар з біохімічних аналізаторів, у рамках дисципліни «Сучасні методи досліджень в хімії» та ін.

<b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b>	Запорізький національний університет постійно опікується професійним розвитком своїх викладачів через систему заохочувальних бонусів, залученням експертів та спеціалістів для проведення найрізноманітніших тренінгів, семінарів, круглих столів тощо, розвиток школи педагогічної майстерності при ЗНУ ( <a href="https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&amp;news_id=11741&amp;lang=ukr&amp;news_code=">https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&amp;news_id=11741&amp;lang=ukr&amp;news_code=</a> ), створення відділу проектної діяльності ( <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11577">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11577</a> ), що стимулює та допомагає розвивати наукову складову освітнього процесу через залучення грантових коштів і т.д., функціонування центру інтенсивного вивчення іноземних мов ( <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu">https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu</a> ). Система заохочувальних бонусів описана у пунктах 4.6-4.7 з «Колективного договору між адміністрацією і первинною профспілковою організацією Запорізького національного університету на 2017-2022 рр.» ( <a href="https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf">https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf</a> ). Для підвищення фаховості викладачів ЗВО проводить планове стажування та підвищення кваліфікації. Функціонує відділ аспірантури і докторантури, включаючи спеціальність 102 Хімія.
<b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b>	Викладацька майстерність викладача йде нерозривно поряд зі становленням його професійної майстерності, тому частина інформації з попереднього розділу буде характерна і для цього пункту, єдине на чому можна акцентувати це наявність безпосередньо школи педагогічної майстерності. На заняттях якої увага приділяється нормативно-правовому блоку, психолого-педагогічним, організаційно-методичним аспектам діяльності викладача вищої школи тощо. Також на базі ЗНУ проходять чисельні тренінги та семінари, які сприяють розвитку викладацької майстерності і проводяться запрошеними експертами своєї галузі, в цьому можна пересвідчитися просто переглядаючи новини на сайті університету за останній час ( <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/podiji">https://www.znu.edu.ua/ukr/podiji</a> ): - У ЗНУ обговорили інструменти впровадження у діяльність ЗВО академічної доброчесності (президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики, професор Варшавського університету Т. Фініков); - У ЗНУ відбудеться правнича лекція щодо правового статусу штучного інтелекту та цифрової людини від відомого вченого з Харкова О. Радутного; - У ЗНУ організували семінар-тренінг за участю польського педагога Е. Плоскої; - Науковцям ЗНУ презентували публікаційну стратегію і технології користування Web of Science (представник компанії Clarivate Analytics І. Тихонкова); - Семінар-тренінг «Academic Writing with Integrity: Best Practices for Success» (Ун-т Арізони, директор програми удосконалення навичок письма (WSIP, SLAT) Dr. Robert A. Cote та багато іншого.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b>	Фінансові ресурси ОП 102 "Хімія" формуються із залученням коштів бюджету ЗВО та за допомогою додаткових джерел (участь у грантових, міжнародних програмах, держбюджетні наукові-дослідні роботи, у тому числі для молодих вчених, госдоговорні теми). Для проведення навчально-виховного процесу біологічний факультет має достатні за площею приміщення для читання лекцій, проведення лабораторних та практичних занять для студентів професорсько-викладацьким складом, науково-дослідних лабораторій, навчально-допоміжного персоналу. У розпорядженні біологічного факультету є окремий корпус № 3. Студенти спеціальності, за потребою, забезпечені місцями у гуртожитках ЗНУ. Загальна площа приміщень для навчально-виховного процесу кафедри хімії – 434,12 кв.м. Ряд приміщень мають загально факультетське призначення та використовуються усіма кафедрами: (вагова аудиторія (300), комп'ютерний клас аудиторія (309-а)). Наявний бездротовий портал CWN, що дає можливість безоплатного користування Wi-Fi мережею. У розпорядженні кафедр є також ряд підсобних приміщень та окремий склад для зберігання хімічних реактивів, посуду та зберігання обладнання. Кафедра має спеціально обладнанні хімічні лабораторії та ліцензію на роботу з прекурсорами. Навчально-методичне забезпечення (920 тис. примірників) знаходяться на балансі наукової бібліотеки. Бібліотека забезпечена фаховими періодичними виданнями, доступом до Web of Science і Scopus. Більш детальна інформація наводиться в таблиці 1.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Кафедра хімії та в цілому університет проводить опитування серед здобувачів вищої освіти, щодо їхніх потреб та інтересів, що затверджено у положенні центра незалежних соціологічних досліджень ЗНУ. Результати досліджень обговорюються на Вчених радах університету, факультету, засіданнях кафедри хімії і приймаються дії для покращання освітнього процесу студентів. На біологічному факультеті діє система студентського самоврядування згідно з ст. 38 Закону України про вищу освіту. Основними завданнями якого є: забезпечення й захист прав та інтересів студентів, насамперед стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; сприяння створенню відповідних умов для проживання та відпочинку студентів; сприяння діяльності студентських гуртків, товариств і клубів за інтересами; участь у вирішенні особистих питань студентів. Навколо корпусу №3 створений «зелений» кампус. У приміщенні корпусів, де проходять навчальні заняття, є буфети та їдальні, загальна кількість місць у них - близько 400. Крім того, студенти мають змогу проводити форуми, вільний час на базі, що знаходиться на острові Хортиця. У літній період студенти відпочивають на базі спортивно – оздоровчого комплексу „Славутич” на березі Азовського моря (сmt. Кирилівка), де є в наявності 200 місць. Студенти проводять дозвілля в актовому залі на 490 місць, де влаштовуються дискотеки, конкурси, Дні факультету, а також зустрічі з видатними діячами політики, науки, культури та ін.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Враховуючи особливості освітньої програми безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти приділяється особлива увага. На перших заняттях з навчальних дисциплін студенти проходять інструктаж з техніки безпеки, знайомляться з відповідними інструкціями, що надають фахівці відділу з охорони праці ЗНУ. В кожній лабораторії присутні відповідні інструкції, дорожні карти при надзвичайних ситуаціях, засоби з пожежотушіння. В університеті реалізований фізичний розвиток здобувачів вищої освіти в умовах спортивно-оздоровчого комплексу, завданням якого є створення відповідних умов та можливостей для задоволення різнобічних інтересів студентів у сфері фізичної культури і спорту. Безпечність психічного здоров'я у ЗНУ реалізовано за допомогою практичного психолога відділу виховної роботи. Практичний психолог відділу виховної роботи надає психологічну допомогу різного виду (психокорекційна, реабілітаційна та консультативна), визначивши фактори, що перешкоджають розвитку особистості студентів; проводить психологічну діагностику різного профілю і призначення; формує психологічну культуру студентів. Допомога та тренінги відбуваються в рамках кураторських годин, за запитом учасників (студентів, представників студ. самоврядування, кураторів, викладачів, адміністрації університету). Домовитися про консультацію та тренінг можна за телефоном або при особистій зустрічі з психологом.</p>



<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Комунікація зі студентами здійснюється куратором групи або деканатом факультету, завдяки чому реалізується механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОП. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою веб-сайту ЗНУ і кафедри хімії, MOODLE. Кафедра хімії підтримує зворотній зв'язок з випускниками освітньої програми та проводить круглі столи з роботодавцями. Освітня підтримка здобувачів постійно проводиться впродовж навчального року, деканат активно співпрацює зі старостами груп та особисто зі студентами, інформує через дошку оголошень. Кожен викладач проводить консультації з навчальних дисциплін та індивідуально підтримує студента в його навчальних і наукових досягненнях. Куратори щомісячно проводять кураторські години, підтримують здорові відносини всередині групи та контролюють умови проживання у гуртожитках. Організаційна підтримка організована через офіційний сайт ЗНУ, на якому представлені основні форми документів для заповнення та виділені відповідні відділи університету для погодження. Інформаційна підтримка здобувачів реалізується через висвітлення офіційної інформації через сайт ЗНУ, факультету, сайт кафедри хімії та соціальні мережі. З наукового боку підтримка студентів забезпечена безкоштовним доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Студентське самоврядування інформує студентів через месенджери Viber і Telegram, Instagram. Консультативна і соціальна підтримка надається викладачами, завідувачем кафедри та відповідними відділами. Наприклад, працевлаштування або консультації з даного питання надається студентам через конкретні пропозиції від роботодавців, що надходять на адресу відділу працевлаштування, завідувача кафедри, декана і проведенню круглих столів з залученням роботодавців. У ЗНУ створено відповідний відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який забезпечує реалізацію державної політики з питань сприяння працевлаштування випускників і підтримує зв'язок з державними підприємствами щодо пошуку вакансій. Психологічна підтримка студентів відбувається за участю факультету СПП і практичного психолога виховного відділу ЗНУ. Також особливу увагу кафедра хімії приділяє студентам, у яких батьки проходять службу в зоні АТО, внутрішньо переміщеним особам, що реалізується у наданні юридичної допомоги з отримання бюджету, соціальних стипендій та покращення умов проживання у гуртожитку. Якщо в процесі навчання у здобувачів виявляються проблеми з успішністю, то вони вирішуються за допомогою кураторів, завідувача кафедри та деканату через складання графіку відпрацювання студентів. На кафедрі хімії постійно йде робота по цифровізації та осучаснення інформаційної підтримки студентів. Рівень задоволеності студентами біологічного факультету цією підтримкою відповідно до результатів опитувань високий (щорічні дистанційні опитування у MOODLE та анкетування Центром незалежних соціологічних досліджень <a href="http://www.cisr.zp.ua/">http://www.cisr.zp.ua/</a>).</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Робота з реалізації статті 19 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами) у ЗНУ активно виконується і впроваджується. Концепція підтримки студентів в особливих ситуаціях реалізована ЗВО через кураторів та виховний відділ. Куратори докладають необхідних зусиль щодо створення в навчальній групі здорового морально-психологічного клімату, який сприяв би формуванню творчого ставлення студентів до навчання, виховання у них здорових моральних засад. Вони повідомляють адміністрацію про складні ситуації студентів та виробляють спільну стратегію з виховним відділом і первинною профспілковою організацією по наданню допомоги та забезпеченню умов для здобуття права на освіту. У ЗНУ кожен фахівець завжди може знайти підтримку і отримати необхідну консультацію з актуальних питань впровадження інклюзивного освітнього простору. Зокрема, д.психол.н., проф. Є. Клопотою проводиться для таких осіб соціально-психологічна допомога, впроваджуються новітні методики інклюзивної освіти, процес навчання забезпечений наявністю принтеру шрифтів Брайля. Навчальні корпуси обладнані пандусами. ЗВО робить все, від нього залежне, аби при ремонті та реконструкції навчальних приміщень врахувати потреби даної категорії (<a href="https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob__I__nikh_grup.pdf">https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/doc/_malomob__I__nikh_grup.pdf</a>). Таким студентам виплачуються соц. стипендії згідно з Положенням <a href="https://www.znu.edu.ua/docs/polozhennya-pro_polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots__al__nikh_stipend__j_u_znu.pdf">https://www.znu.edu.ua/docs/polozhennya-pro_polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots__al__nikh_stipend__j_u_znu.pdf</a></p>

<b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b>	<p>ЗВО запропоновано соціально-педагогічні умови реалізації технології медіаторства у вирішенні конфліктів між студентами у ЗВО: 1) готовність соціальних педагогів, психологів до застосування технології медіаторства у ЗВО, яка проявляється у вмотивованості до безконфліктної взаємодії, підтримці ідеї медіаторства науково-педагогічним колективом; активній, зацікавленій і відповідальній позиції; здатності делегувати студентам повноваження у вирішенні конфліктів тощо); 2) забезпечення участі студентів у реалізації технології медіаторства, що характеризується як право бути активним у вирішенні власних проблем та навчання технологіям медіаторства; 3) організаційно-методичне забезпечення реалізації технології медіаторства у вирішенні конфліктів між студентами (проводяться круглі столи та бесіди на дисципліні «Медіаторні технології врегулювання конфліктів», <a href="https://www.znu.edu.ua/opp2019/4101.ukr.html">https://www.znu.edu.ua/opp2019/4101.ukr.html</a>). Дану політику активно впроваджує факультет соціології та управління і виховний відділ ЗНУ. Активна робота факультету соціальної педагогіки та психології і його Центру гендерної освіти в рамках ЗНУ (<a href="http://web.znu.edu.ua/gender.edu/">http://web.znu.edu.ua/gender.edu/</a>), зокрема направлена на підтримку партнерських відносин із питань сексуального домагання і дискримінацій. Центр гендерної освіти співпрацює з громадською організацією «Ла Страда-Україна», яка є однією з провідних неурядових організацій України у галузі захисту прав жінок та дітей з 20-річним досвідом організаційної роботи Національних «гарячих» ліній. Політика ЗНУ у питаннях корупції підтримує нульову толерантність. Щорічно ректором розробляється наказ та план заходів запобігання і протидії корупції (Наказ ЗНУ №485 від 22.12.2018 р.), впроваджено номер телефону гарячої лінії (061) 228-75-03 «Запобігання проявам корупції», а на проректора з науково-педагогічної роботи покладено зобов'язання постійно здійснювати реєстрацію повідомлень, звернень, які надходять за цією гарячою лінією та невідкладно повідомляти ректора про їх надходження. Невід'ємною складовою у попередженні конфліктних ситуацій відіграє інститут кураторства. На кафедрі хімії активно куратори культивують принципи загальнолюдської моралі, створюють в навчальній групі здоровий морально-психологічний клімат, підвищують загальну культуру студентів групи, відвідуються здачі заліків та іспитів деканами та зав. кафедрами . На ОП «Хімія» конфліктних ситуацій за весь період не відбувалось. У ЗНУ конфлікти врегульовуються після надходження письмового звернення (з наявними контактами для зворотного зв'язку) на скриньку довіри. У ЗНУ функціонує юридичний відділ, який здійснює юридичну допомогу студентам і викладачам відповідно до положення про юридичний відділ: <a href="http://sites.znu.edu.ua/legaldepartment/1613.ukr.html">http://sites.znu.edu.ua/legaldepartment/1613.ukr.html</a></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Г розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету: <a href="http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_o">http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_o</a>:v=1549875277</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b>	<p>Відповідно пункту до 2.3. цього положення щодо оновлення та модернізації освітніх (освітньо-професійних) програм освітніх програм здійснюється раз на 5 років, але з метою удосконалення або модернізації проектна група може в зміни чи доповнення протягом цього терміну. Освітня програма може оновлюватися частково в частині всіх компонентів (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції програми та / або академічної ради ОП і / або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП (такі результати отримані під час самоаналізу ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо.). Тож, критерії, за якими відбувається оцінювання освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Регулярно проводиться оцінювання фахівців і затребуваних компетентностей з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкети зберігаються на кафедрі). моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм сприяють з'ясуванню потенціалу програми, перевірка охоплення загальних і предметно-спеціалізованих компетентностей, аналізу збалансованості та реалістичності програми, а також удосконаленню програми у процесі її реалізації. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньої програми і надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище студентів. Освітня програма 102 Хімія для другого (магістерського) рівня переглянута та затверджена 23 травня 2017 року. Змін є навчальна дисципліна «Аналіз природних і стічних вод» внесена на підставі пропозиції одного з роботодавців на якому працюють випускники і здобувачі освіти. Для сприяння широкому полю для працевлаштування випускників плану було видалено спеціалізації, а зміст дисциплін вільного вибору студентів набув більш уніфікованого характеру освітню програму «Хімія» було затверджено в 2017 році на основі Проекту стандарту вищої освіти.</p>
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b>	<p>Концепція студентоцентричного навчання передбачає використання у системі моніторингу інструментів зворотного зв'язку врахування думки здобувачів вищої освіти щодо якості ОП, організації навчального процесу та якості викладання. спеціалізованих інформаційно-комп'ютерних технологій, а саме системи дистанційного навчання Moodle, процеси студентів стало можливим оптимізувати. Цю можливість надає стандартний елемент курсу «Оцінка якості курсу» с відповідати на запитання студенти можуть у режимі on-line. Це дозволяє збирати та враховувати позиції студентів вдосконалення освітньої програми. Заплановано також залучати здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду програм шляхом анкетування. З цією метою співробітниками кафедри хімії розроблено анкету для опитування студентів, що дозволить коректувати ОП відповідно до запитів зацікавлених осіб (анкета може бути надана на вимогу). У якості використано матеріали інтернет-ресурсів. Також, представники органів студентського самоврядування є членами і факультету і беруть участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на розгляд цього органу, в тому числі, пов'язані з періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Крім того, центр незалежних соціологічних досліджень щорічно проводить моніторингове дослідження «Якість освіти у ЗНУ», у яких приймають участь здобувачі вищої освіти.</p>
<b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b>	<p>У ЗНУ є органи студентського самоврядування, які реально, а не номінально працюють, зокрема беручи участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП. Згідно з квотами представники студентського самоврядування мають право обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, зокрема у процедурах розробки та перегляду програм. Вченої ради ЗНУ, Ради біологічного факультету, на зустрічах з ректором (<a href="https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf">https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf</a>). Інформація про органи студентського самоврядування <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu</a> При виникненні гострих питань у представників студентського самоврядування в контексті освітньої програми проводяться зустрічі з керівництвом університету з метою забезпечення якості освіти та підтримання концепції студентоцентричного навчання. Найбільш актуальними питаннями, які порушують студентського самоврядування є проблеми дотримання студентами академічної доброчесності у навчальному процесі, проводити опитування членів студентського самоврядування біологічного факультету з використанням вищезазначених отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти.</p>
<b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b>	<p>ЗНУ у рамках забезпечення якості ОП співпрацює з такими роботодавцями як Запорізький науково-дослідницький криміналістичний центр МВС України, ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат», ТОВ «Українська дистрибуція ПАТ «Інститут титан», ТОВ «КВАС БЕВЕРИДЖИС», ПАТ «УкрНДІОГаз», ПАТ фармацевтична фабрика «Віола» та обґрунтований із врахуванням потреб Запорізького регіону у висококваліфікованих фахівцях у різних галузях хімії. вищеперерахованих підприємствах проходять практику здобувачі вищої освіти біологічного факультету та працюють на кафедрі хімії. Співпраця з роботодавцями є безперервною з часу відкриття цієї спеціальності, а їх думка продовжує враховуватися для ЗНУ. У подальшому їх рекомендації та побажання при перегляді ОП будуть оформлені у форматі, рекомендованого Агентством. Роботодавці для випускників за ОП 102 «Хімія» зацікавлені у подібній співпраці не менше навчального року висококваліфікований фахівець зведе до мінімуму адаптаційні затрати на робочому місці. На сьогодні було проведено опитування роботодавців вищезазначених підприємств за анкетами, які враховують їх побажання та пропозицій при реалізації (анкета буде надана на вимогу).</p>



<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В ЗНУ функціонує служба працевлаштування, створена з метою допомоги студентам та випускникам університету роботи, адаптації до сучасних вимог на ринку праці і для системної підтримки у становленні молодих фахівців. Спі встановлюють соціальне партнерство з роботодавцями й запроваджують зворотний зв'язок між ними та університетом об'єктивної оцінки якості фахової підготовки. Інформація щодо функціонування служби працевлаштування: <a href="http://web.znu.edu.ua/vakansii/page/index.html">http://web.znu.edu.ua/vakansii/page/index.html</a> На кафедрі хімії створена та регулярно оновлюється база даних випускників, яка містить інформацію щодо їх кар'єрного шляху (база надається на вимогу). Викладачами кафедри постійно підтримують випускниками шляхом використання інформаційних технологій та особистих зустрічей, так як випускники є частим клієнтом кафедри хімії. Випускники освітньої програми «Хімія» у переважній більшості працевлаштовані за фахом в Україні та за кордоном, підвищують свою кваліфікацію (в тому числі за кордоном) й займають вищі посади. В цьому році, з метою надання запитання, чи надають результати навчання, досягнуті у програмі, можливості працевлаштування на ринку праці та пропозицій для покращення ОП, для відслідковування фахового успіху випускників проводилося поштове та телефонне опитування з метою розроблено анкету для збирання інформації щодо траєкторій працевлаштування випускників ОП (анкета надається на вимогу).</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Освітня програма 102 Хімія для другого (магістерського) рівня переглянута та затверджена 23 травня 2019 р. Така реалізація цієї програми достатньо невеликий. Всі недоліки в ОП, які можуть бути виявлені у ході її подальшої реалізації, будуть усунені з метою удосконалення ОП, що гарантує надання освіти відповідного рівня, а також створить сприятливе й ефективне навчальне середовище для студентів.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення освітньої програми останньої акредитації у 2010 р. комісією з акредитації МОН України зауважень щодо освітньої діяльності зі спеціальності «Хімія» висунуто не було. Були висловлені пропозиції щодо матеріально-технічного оснащення для покращення якості фахової підготовки, а саме – обладнати аудиторію № 307 відео- та мультимедійною технікою, поповнювати бібліотечний фонд підручниками і навчальними посібниками на державній мові й розширити планування виконання випускових робіт підприємств. Вищезазначені побажання було виконано у повному обсязі.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Організація внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗНУ здійснюється на 5 рівнях: перший – студенти; другий – третій – співробітники факультету; четвертий рівень – Вчена рада університету; п'ятий – Наглядова рада університету. Академічної спільноти регулярно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Викладачі кафедри, моніторинг поточних, проміжних та підсумкових результатів навчання здобувачів вищої освіти і встановлюють відповідність досягнень професійних компетентностей на певному етапі навчання чинним стандартам вищої освіти. Також проводиться моніторинг якості проведення аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти й моніторинг навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Співробітники факультету періодично проводять експертизу навчальних планів, навчальних дисциплін на предмет їх відповідності загальним вимогам ринку праці, стандартам вищої освіти, освітнім інтересам здобувачів вищої освіти. Вченою радою ЗНУ здійснюються процедури і заходи щодо дотримання вимог, які висуваються до якості вищої освіти. Діяльність Наглядової ради спрямована на постійне покращення здатності ЗВО виконувати вимоги зацікавлених сторін до якості вищої освіти. Розроблено анкету для опитування науково-педагогічних працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.</p>



<b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b>	Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ регламентовано Положенням про с внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Запорізькому національному університеті: <a href="https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf">https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf</a> . Відповідальність за здійснення керівництвом процедур і внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО покладається на проректора з науково-педагогічної роботи, методи та контроль за проведенням моніторингу покладається на відділ моніторингу якості освіти і ліцензування із залуче відділу кадрів та відділу з навчальної роботи. Відповідальність за впровадження та виконання ОП розподілена між кафедрою, вченою радою факультету, науково-методичною комісією і навчальним відділом, Вченою радою універ проректором. Відділ моніторингу якості освіти і ліцензування створено з метою забезпечення реалізації державної моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації. Співробітники відділу проводять моніторингові заходи в уні дотримання ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та відповідності державним вимогам дс підготовки, спеціальності і ЗВО, затвердженим МОН України із залученням працівників факультетів, кафедр та інш підрозділів університету. Робота відділу сприяє модернізації та гнучкості освітнянської сфери, завдяки зворотному з учасниками навчального процесу.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Прозорість і публічність	
<b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b>	У ЗНУ, відповідно до статті 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» закону України «Про освіту», визначені правила і процедури, що регулюють права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу і які представлені у відповідних документах: Статут ЗНУ (2018 р.), документи нормативної бази освітнього процесу, поточні документи, що регламентують освітній процес, правила внутрішнього розпорядку. Документи знаходяться у вільному доступі: <a href="https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html">https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html</a> З метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» ЗНУ надає вичерпну публічну інформацію на офіційному сайті ( <a href="https://www.znu.edu.ua/2016/publicna-informatsiya.html">https://www.znu.edu.ua/2016/publicna-informatsiya.html</a> ) відповідно до описаних у Законі вимог (про стратегію розвитку ЗНУ на 2018-2022 р., річний звіт ЗНУ за 2018р., кошторис на поточний рік, звіт з використання та надходження коштів, інформацію про проведення тендерних процедур, положення про організацію освітнього процесу, штатний розпис на поточний рік, оприлюднення рішення вченої ради ЗНУ тощо). Слід відзначити, що ЗНУ за присутністю в інтернет-просторі є одним із перших в Україні за рейтингом Webometric: <a href="https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&amp;news_id=48264&amp;lang=ukr&amp;news_code=znu-za-prisutnistyu-v-internet-prostori-----vzhe-traditsijno-absolyutnij-lider-regionu-ta-odin-iz-pershikh-v-ukrayini-za-rejtingom-Webometrics">https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&amp;news_id=48264&amp;lang=ukr&amp;news_code=znu-za-prisutnistyu-v-internet-prostori-----vzhe-traditsijno-absolyutnij-lider-regionu-ta-odin-iz-pershikh-v-ukrayini-za-rejtingom-Webometrics</a>
<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b>	<a href="https://znuchemistry.at.ua/index/osvitnja_programa/0-28">https://znuchemistry.at.ua/index/osvitnja_programa/0-28</a>
<b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b>	<a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718/11736/11782">https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718/11736/11782</a>

10. Навчання через дослідження	
<b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b>	-
<b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b>	-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	<p>В освітній програмі одностайно підтримуються реформи, які сьогодні відбуваються в освітньому просторі України, ЗНУ і підпорядковані головній меті – підвищенню якості освіти і підготовці висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців на ринку праці. Сильними сторонами ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які є затребуваними на ринку праці: в судово-криміналістичних лабораторіях МВС, Державної служби з надзвичайних ситуацій, СБУ, у лабораторіях хімічних установ, токсикологічних та фармацевтичних фабрик і заводів, кафедрах хімії, біохімії, викладачів ЗВО України, Ізраїлю, Німеччини. Обіймають посади директорів, начальників центральних заводських лабораторій, спеціалізованих лабораторій та бюро, провідних і старших наукових співробітників, хіміків-аналітиків та хіміків-технологів на підприємствах: ПрАТ Фармацевтична фабрика "Віола", «Новгород-Сіверський сирзавод», «Полтавський лікєро-горілчаний завод», лікєро-горілчаний завод «Хортиця» м. Запоріжжя, ТОВ «Дім смаку» (м. Київ), ВАТ «Мотор-Січ», ТОВ «ЗТМК», «Феросплавний завод», «МІДА», КП «Водоканал», ООО «ОЛІС ЛТД», ДП «Держстандарт метрологія», підприємствах з виробництва тютюну, горілчаних виробів, мийних засобів і вибухових речовин тощо. Високий фаховий рівень випусників факультету визнано як в Україні, так і за її межами. Це забезпечується, насамперед, висококваліфікованим кадровим складом, включаючи фахівців з практичним досвідом діяльності: 2 професори, доктори наук, 8 доцентів, 9 кандидатів наук. Важливим моментом є підготовка фахівців на різноманітних фахових базах практик, що розширює спроможність працевлаштування. Також слід відзначити, як сильну сторону ОП, залучення студентів до науково-дослідної роботи кафедри, що відображено у багатьох спільних публікаціях з викладачами кафедри. Позитивними моментами є комфортні умови для освітнього процесу за рахунок відремонтованих аудиторій для занять, активне і дієве студентське самоврядування, високий соціальний захист. Слабкі сторони: недостатня матеріально-технічна база (відсутність сучасного обладнання) компенсується за рахунок широкого використання обладнання та приладів на базах практик, інших ЗВО та наукових установ України.</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Серед перспектив розвитку ОП необхідно відзначити більш інтенсивне залучення стейкхолдерів з числа роботодавців та студентів-випускників до корегування і доповнення ОП та освітнього процесу (лекції від роботодавців практично-професійного характеру), покращення матеріально-технічної бази за рахунок придбання сучасних приладів та обладнання, пожвавлення міжнародної мобільності студентів і викладачів, збільшення набору та залучення на ОП випускників суміжних спеціальностей.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Кваліфікаційна робота магістра	атестація	<a href="#">Методичні рекомендації до написання та оцінювання кваліфік. роб. маг.pdf</a>	Скляний та фарфоровий посуд за ДСТУ та ГОСТ, аквадистялятор (2018), аналізатор рідини "Флюорат-02-2" (2009), атомно-абсорбційний спектрофотометр "Сатурн-3-П1" (2009), ваги аналітичні ВЛР-1 (2009), ваги торсійні WT на 50мг (2009), вакуумна сушарка СПТ-200 (1988), струшувач універсальний ВУ-4 – 2шт (1988), електрошафа сушильна СЕШ-3М (2009), лабораторна центрифуга МПВ-310 (1988), лабораторний робот МПВ-309 (1994), лампа бактерицидна УС-340 (1988), лампа лабораторна шарнірна (1989), магнітна мішалка МЛ-4 (1988), мікродозатори Уні-Варі (1988), мікроскоп Юннат-2П (1996), насос С-33 (1988), рН-метр N5123 (1988), рефрактометр РЛ-3 (1988), спектрофотометр СФ-46 (2008), сушильна шафа СНОЛ-3,5 (2009), ультратермостат УТ-4 (1990), фотоколориметр КФ-77 (1988), хроматограф Міліхром-2 (1990), хроматограф газовий Модель 3700-0.1 з детектором полум'яно-іонізаційним (2009), центрифуга MPW-340 (2009), центрифуга ОПН-3 (1999), центрифуга ЦЛУ-1 "Орбіта" (2009), іономер И-135-М1 з штативом (2009), вимірник деформації клейковини лабораторний ИДК-М (2009), цукрометр універсальний СУ-5 (2009). Комплект з електролізу демонстраційний (2019), прилад для ілюстрації залежності швидкості хімічних реакцій від умов (2019), калориметр зі спіраллю-резистором (2019), апарат для проведення хімічних реакцій АПХР (2019), апарат Кіппа (2019), баня комбінована лабораторна (2019), термометр електронний −40...+70°С, цифрові ваги 500 г/0,01 г – 4 шт. (2019), дистиляційний набір (2019).

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Сучасні методи досліджень в хімії	дисципліна	<a href="#">РП Сучасні методи дослідження в хімії (Бражко).pdf</a>	Аудиторія 306: дошка, мультимедійне забезпечення (2018) за програмою Erasmus+ KA2; ноутбук Lenovo V130-151KB 81HN00XFRA, інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V, короткофокусний проектор Epson EB 530 (введений в експлуатацію в 2019 р.). Скляний та фарфоровий посуд за ДСТУ та ГОСТ, аквадистялятор (2018), аналізатор рідини "Флюорат-02-2" (2009), атомно-абсорбційний спектрофотометр "Сатурн-3-П1" (2009), спектрофотометр СФ-46 (2008), хроматограф Міліхром-2 (1990), хроматограф газовий Модель 3700-0.1 з детектором полум'яно-іонізаційним (2009), центрифуга MPW-340 (2009).
Методологія та організація наукових досліджень в хімії	дисципліна	<a href="#">РП Методологія та орг. наукових досліджень (Корнет).pdf</a>	Аудиторія 306: дошка, мультимедійне забезпечення (2018) за програмою Erasmus+ KA2; ноутбук Lenovo V130-151KB 81HN00XFRA, інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V, короткофокусний проектор Epson EB 530 (введений в експлуатацію в 2019 р.).
Хімія лікарських засобів	дисципліна	<a href="#">РП Хімія лікарських засобів (Панасенко).pdf</a>	Ноутбук Lenovo V130-151KB 81HN00XFRA, інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V, короткофокусний проектор Epson EB 530 (введений в експлуатацію в 2019 р.). Скляний та фарфоровий посуд за ДСТУ та ГОСТ, аквадистялятор (2018), аналізатор рідини "Флюорат-02-2" (2009), атомно-абсорбційний спектрофотометр "Сатурн-3-П1" (2009), баня водяна ЛВ-1 (1988), баня пісчано-олійна ЛПО-100 (1988), ваги аналітичні ВЛР-1 (2009), ваги торсіонні WT на 50мг (2009), вакуумна сушарка СПТ-200 (1988), водяна баня LW-4 (1988), струшувач універсальний ВУ-4 – 2шт (1988), електрошафа сушильна СЕШ-3М (2009), вимірювач кисню Н-5221 (1988), кондуктометр Н5721 (1988), лабораторна муфельна піч ПЭМ (1988), лабораторна сушарка КЦ-65 (1988), лабораторна сушарка СУП (1988), лабораторна центрифуга МПВ-310 (1988), лабораторний робот МПВ-309 (1994), лампа бактерицидна УС-340 (1988), лампа лабораторна шарнірна (1989), магнітна мішалка МЛ-4 (1988), мікродозатори Уні-Варі (1988), мікроскоп Юннат-2П (1996), насос С-33 (1988), рН-метр N5123 (1988), рефрактометр РЛ-3 (1988), спектрофотометр СФ-46 (2008), сушильна шафа СНОЛ-3,5 (2009), ультратермостат УТ-4 (1990), фотоколориметр КФ-77 (1988), хроматограф Міліхром-2 (1990), хроматограф газовий Модель 3700-0.1 з детектором полум'яно-іонізаційним (2009), центрифуга MPW-340 (2009), центрифуга ОПН-3 (1999), центрифуга ЦПУ-1 "Орбіта" (2009), іономер И-135-М1 з штативом (2009)
Виробнича практика	практика	<a href="#">РП Виробнича практика (Лашко).pdf</a>	Використовується матеріально-технічне та інформаційне забезпечення баз практик, якими укладено угоди про проходження практики.
Правові основи життєдіяльності	дисципліна	<a href="#">РП Правові основи життєдіяльності (Омельянич).pdf</a>	Аудиторія 306: дошка, мультимедійне забезпечення (2018) за програмою Erasmus+ KA2; ноутбук Lenovo V130-151KB 81HN00XFRA, інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V, короткофокусний проектор Epson EB 530 (введений в експлуатацію в 2019 р.).
Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	дисципліна	<a href="#">РП Проф-орієнт практикум іноземною мовою Хімія (Генчева).pdf</a>	Ноутбук Lenovo V130-151KB 81HN00XFRA, інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V, короткофокусний проектор Epson EB 530 (введений в експлуатацію в 2019 р.).
Сучасні проблеми хімічної науки	дисципліна	<a href="#">РП Сучасні проблеми хімічної науки (Луганська).pdf</a>	Аудиторія 306: дошка, мультимедійне забезпечення (2018) за програмою Erasmus+ KA2; ноутбук Lenovo V130-151KB 81HN00XFRA, інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V, короткофокусний проектор Epson EB 530 (введений в експлуатацію в 2019 р.).



	<div>Назва освітнього компонента</div>	<div>Вид компонента</div>	<div>Файли</div>	<div>Відомості щодо МТЗ*</div>
	Метрологія і стандартизація	дисципліна	<a href="#">РП Метрологія та стандартизація (Синяєва).pdf</a>	Ноутбук Lenovo V130-151KB 81HN00XFRA, інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V, короткофокусний проектор Epson EB 530 (введений в експлуатацію в 2019 р.). Скляний та фарфоровий посуд за ДСТУ та ГОСТ, аквадистялятор (2018), аналізатор рідини "Флюорат-02-2" (2009), атомно-абсорбційний спектрофотометр "Сатурн-3-П1" (2009), баня водяна ЛВ-1 (1988), баня пісчано-олійна ЛПО-100 (1988), ваги аналітичні ВЛР-1 (2009), ваги торсійні WT на 50мг (2009), вакуумна сушарка СПТ-200 (1988), водяна баня LW-4 (1988), струшувач універсальний ВУ-4 – 2шт (1988), електрошафа сушильна СЕШ-3М (2009), вимірювач кисню Н-5221 (1988), кондуктометр Н5721 (1988), лабораторна муфельна піч ПЭМ (1988), лабораторна сушарка КЦ-65 (1988), лабораторна сушарка СУП (1988), лабораторна центрифуга МПВ-310 (1988), лабораторний робот МПВ-309 (1994), лампа бактерицидна УС-340 (1988), лампа лабораторна шарнірна (1989), магнітна мішалка МЛ-4 (1988), мікродозатори Уні-Варі (1988), мікроскоп Юннат-2П (1996), насос С-33 (1988), рН-метр N5123 (1988), рефрактометр РЛ-3 (1988), спектрофотометр СФ-46 (2008), сушильна шафа СНОЛ-3,5 (2009), ультратермостат УТ-4 (1990), фотоколориметр КФ-77 (1988), хроматограф Міліхром-2 (1990), хроматограф газовий Модель 3700-0.1 з детектором полум'яно-іонізаційним (2009), центрифуга MPW-340 (2009), центрифуга ОПН-3 (1999), центрифуга ЦЛУ-1 "Орбіта" (2009), іономер И-135-М1 з штативом (2009).

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

<https://office.naga.gov.ua/form-se/212>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Луганська Ольга Василівна	Доцент	Так	Сучасні проблеми хімічної науки	<div><div></div><div>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, і «Хімік. Викладач»).<div>Науковий ступінь, шифр і найменування нау «Аналітична хімія», тема дисертації «Електроноаналітичні характ викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата вид технологіями та впровадженнями кафедри в навчальний процес». фахом: 07.1996 – 11.1996 - інженер-хімік першої категорії акціонер «ХІМЛЕКС».<div>Наукове консультування «Запорізького політехнічні методом з високоінтенсивним джерелом випромінювання неперер V. A descrição matemática da análise eletroquímica do fármaco hidro: Romaniv, Sílvio C. de Oliveira, Reza Ojani, Olga V. Luganska, Petró I. modificado por el oxihidróxido de cobalto (III) en la detección del ácido Web of Science. Revista Colombiana de Ciencias Químico-Farmacéu Л.Н.Некрасова, Н.П.Синяева, Л.О. Омелянчик, О.В. Луганська // / в припое ВПР-4 / Н.П. Синяева, Л.А. Омелянчик, Л.П. Некрасова, аналізу в хімії та біології, що базується на фізико-хімічних метода» реєстраційний номер 112U003064.<div>Експерт для здійснення експ освіти і науки облдержадміністрації від 16.12.2016 № 0907). Експе хімії (Наказ Запорізької обласної державної адміністрації департа роках, м. Запоріжжя, інтернат № 4), наказ Запорізької обласної де учнівських олімпіад у 2017/2018 навчальному році та підготовку дс (обласного) етапу Всеукраїнських, обласних учнівських олімпіад у G01N 27/333 (2006.01). Спосіб кількісного визначення алкілдимети 26.06.2017. 2017, Бюл. №12. 8 с. 2) Пат. України 117202 на корисн 11707, заявл. 21.11.2016; затверд. 26.06.2017. 2017, Бюл. № 12. 3 розчині. Луганська О.В., Омелянчик Л.О., Ткач В. В., Калінін П. А. кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму підготовки «Хімія» / У заняття для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальност заняття для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму пі ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Хімія» освітньо-прос вищої освіти бакалавра спеціальності «Хімія» освітньо-професійн detecção eletroanalítica dos galatos em alfarroba sobre as novas hidr 14 a 16 de Novembro de 2018, Vila Real. Vila Real: UTAD, 2018. P. 2 <a href="https://www.researchgate.net/publication/330293445_O_USO_DOS_I">https://www.researchgate.net/publication/330293445_O_USO_DOS_I</a> 2) Ещенко Ю.В. Використання печериць як біоіндикатора металів і the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – боевого отравляющего вещества адамсит на композите оксигидрс П. И. // Инновационные материалы и технологии : материалы док (Білорусь). URL: <a href="https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/39104807/II">https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/39104807/II</a> диметоксипиррола в присутствии соединений рения / Ткач В. В., К докладов Международной научно-технической конференции молс <a href="https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/39104807/IMT_2019.pdf#pag">https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/39104807/IMT_2019.pdf#pag</a> Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною уч: С. 39-40. 6) Луганська О. В. Кількісне визначення важких металів я «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи»: збірник маті Купруму у воді за допомогою оптичних методів аналізу / Луганська Житомир: ЖДУ ім. І.Франка, 2019. С. 44-45. URL: <a href="http://eprints.zu.e">http://eprints.zu.e</a> Губенко А. А. // Еко Форум – 2019 : збірник тез доповідей III спеціа 9) Луганська О. В. Використання комах при біоіндикації важких ме development of world science”, 25-27 September 2019. Vancouver: P 27.09.19.pdf?utm_source=eSputnik-promo&amp;utm_medium=email&amp;utm. електродів та використання печериць як біоіндикатора / Луганська SLOVO\WORD, 2019. С. 471-474. (США). 11) Луганська О. В. Умов Л. О., Бовт В. Д. // Scientific achievements of modern society. Abstrac <a href="http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/scientific-achievement">http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2019/10/scientific-achievement</a> 12) Ещенко Ю. В. Використання саранових для біоіндикації важки: Papers of the 10th International Scientific Conference, 25 October 20`</div></div></div></div></div>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Генчева Вікторія Іванівна	Доцент	Ні	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	<p>□ Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, і біології, викладач біології». □ Науковий ступінь, шифр і найменування: «Біоорганічна хімія», тема дисертації «Біологічна активність S-зам закладу, вид документа, тема, дата видачі): Запорізький національний викладання біологічної хімії». Центр інтенсивного вивчення інозем (2016-2017 н.р., 2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р.) □ Фахові публікації гідроксипропанової кислоти. Вісник Запорізького національного університету продукту. Науковий вісник Львівського національного університету гетероциклічних сполук : навчальний посібник для здобувачів ступ (особистий вклад 25%); 2) Генчева В.І., Лашко Н.П., Бражко О.А. Програми «Хімія». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 74 с. (особистий вклад 5 Національного центру «Мала академія наук України»: 1) Петрусен й клас, спеціалізована школа №40, III-й етап конкурсу робіт МАН з 1) Панасенко Т.В., Омелянчик Л.О., Генчева В.І. Хімія лікарських Бражко О.А., Завгородній М.П., Генчева В.І., Дерев'янка Н.П. Техн 2015. 121 с. 3) Омелянчик Л.О., Генчева В.І. Біохімія : навчально-Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 113 с. 4) Корнет М.М., Генчева В.І. Хімія : к паркове господарство». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 126 с. 5) Генчева Е спеціальності «Хімія» освітньо-професійної програми «Хімія». Зап лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакала Дискусійні публікації та участь у конференціях: 1) Генчева В.І., Шу 117-126. 2) Генчева В.І. Вплив розчинів солей кальцію та магнію на Перспективність пошуку біологічно активних речовин серед похідн Генчева В.І., Семенова А.Д. Вплив жирності сиру на показник його олії. Актуальні питання біології, екології та хімії. 2018. Том 16, № 2 тіохінолінів. Актуальні питання біології, екології та хімії. 2018. Том Конференция молодых ученых и студентов-химиков Южного реги Сучасні проблеми біології, екології та хімії: Збірник матеріалів IV M activity of S-heterilsubstitutes carboxylic acid. International Conferenc Бражко О.О. Похідні (2-метилхінолін-4-ілтіо)-L-цистеїну як перспек Петруша Ю.Ю., Генчева В.І. Перспективність пошуку потенційних присвячена 30-річчю біологічного факультету. Запоріжжя 26-28 кві (heterylthio)succinic acid. EuCheMS European Chemical Scienes. Ea (хінолін-4-ілсульфаніл)карбонових кислот. Матеріали XXV Українс</p>
Омелянчик Сергій Володимирович	Доцент	Ні	Правові основи життєдіяльності	<p>□ Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, і кваліфікація «Магістр права»). □ Науковий ступінь, шифр і наймен «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне Доцент кафедри конституційного та трудового права. □ Відомості свідоцтво № 000-20 від 26.03.2018. Тема – «Ознайомлення з інног штрафу як дисциплінарного стягнення у трудове законодавство Уї 122. 2) Особливості матеріальної відповідальності працівника при Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2015. №3. С. 1( Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. в контексті розширення переліку дисциплінарних стягнень// Вісник 217. □ Методичні видання: 1) Омелянчик С.В. Курс лекцій з дисци Омелянчик С.В. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Л Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 99 с. □ Керування гуртком: студентський на законодавство України: тези доповідей Щорічної міжнародної наук переліку дисциплінарних стягнень у контексті прийняття нового Тр Запоріжжя, 05 жовтня 2016 року / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. – За відповідальність: тези доповідей Щорічної міжнародної науково-пр Дискусійні питання реформування інституту дисциплінарної відпо читання", м. Запоріжжя, 19 травня 2017 року / за заг. ред. Т.О. Кол дисципліни праці: тези доповідей Щорічної міжнародної науково-п Участь у професійних об'єднаннях: асоціація правників України. □ провайдера "Skynet" в м. Запоріжжя з 2016 року.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Панасенко Тамара Володимирівна	Доцент	Ні	Хімія лікарських засобів	<div><div></div><div>Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, і</div><div>Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, фармакогнозія», тема дисертації «Синтез, фізико-хімічні властиво</div><div>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменуванн</div><div>20.04.2015. Тема – «Ознайомлення з інноваційними технологіями області.</div><div>Публікації у Scopus/Web of Science: 1) Karpenko, Yu.; On</div><div>9(10H)-one. Journal Chemistry &amp; Chemical Technology. 2018, 4(12), 4</div><div>acridin-9(10H)-one. Methods and objects of chemical analysis. 2018, :</div><div>Т.В. Панасенко, А.А. Сафонов, Є.Г. Книш // Фармацевтичний журні</div><div>Щербина, Є.Г. Книш // Український біофармацевтичний журнал. 20</div><div>derivatives / T.V. Panasenko, Yu.M. Kucheryavyy, A.G. Kaplaushenko</div><div>визначення метанолу та пропанолу-2 в настояках та екстрактах м</div><div>практики. 2018. Т. 11, № 2(27). С. 153–157.</div><div>Підручники і навчаль</div><div>Бабенков, О.А. Кремзер, І.В. Мельник, В.В. Парченко, А.А. Сафони</div><div>навчальних закладів МОЗ України (Лист МОЗ України від 05.04.20</div><div>Василега-Дерибас, Т.В. Панасенко, Р.О. Щербина, Є.О. Бабенков,</div><div>посібник для підготовки до семінарських занять та самостійної ро</div><div>09/278), Запоріжжя: 2017. 149с. (особистий внесок 10%). 3) Неорга</div><div>Мельник, В.В. Парченко, А.А. Сафонов, Н.А. Постол, А.С. Гоцуля,</div><div>(Лист МОЗ України від 08. 06. 2017 р. № 23-01-09/279), Запоріжжя:</div><div>лікарських засобів : навчальний посібник для здобувачів ступеня е</div><div>члена журі: 1) III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олім</div><div>конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН У</div><div>III етапі МАН: 2015-2016 н.р., II етап, III місце Алексеев Антон Вол</div><div>лікарських засобів: лабораторний практикум для студентів освітнь</div><div>практикум з аналітичної хімії (кількісний аналіз) для студентів нап</div><div>Омельянчик // Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 75с. 3) Панасенко Т.В. Аналі</div><div>навколишнього середовища та збалансоване природокористуванн</div><div>для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготови</div><div>Ю.Ю. Петруша. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. 84 с. 5) Аналітична хімія. Я</div><div>Петруша, Л.О. Омельянчик. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 84 с. 6) Неорга</div><div>програми «Біологія» / Уклад.: Т.В. Панасенко, Ю.Ю. Петруша, Л.О.</div><div>spectra of some thiazoles and benzothiazoles. XII Міжнародна науко</div><div>Кремзер О. А., Буряк В. П.УФ-спектрофотометрія похідних кумари</div><div>3) Панасенко Т.В., Панасенко О. І., Гоцуля А. С., Кремзер О. А. Зн</div><div>Sheffield, Syorkshire, England. november 30 – december 7, 2016. С.5</div><div>практична конференція «Сучасні проблеми біології, екології та хім</div><div>Міжнародна науково-практична конференція «Europejska nauka X</div><div>5-(піридин-2-іл)-2Н-1,2,4-тріазол-3-тіону. XV Міжнародна науково-г</div></div>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Корнет Марина Миколаївна	Доцент	Ні	Методологія та організація наукових досліджень в хімії	<p>□ Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, і «Магістр біології, викладач біології»). □ Науковий ступінь, шифр і «Біоорганічна хімія», тема дисертації «Біологічна активність похідні документа, тема, дата видачі): Запорізький державний медичний у органічної та біоорганічної хімії». Центр інтенсивного вивчення іно Science: 1) Study of the Chemoselectivity of Multicomponent Heteroc; Sakhno, Sergey M. Desenko, Svetlana V. Shishkina, Oleg V. Shishkin Journal of Organic Chemistry. 2015, is.20. P. 4481-4492. 2) New tricks Kornet, Sergey M. Desenko, Svetlana V. Shishkina, Oleg V. Shishkin, 3) Doebner-type pyrazolopyridine carboxylic acids in an Ugi four-com; Shishkina, Oleksandr A. Brazhko, Vladimir I. Musatov, Alexander V. Ts (хінолін-4-іл)-L-цистеїну: відомі біорегулятори та перспективні нап похідних S-(хінолін-4-іл)-L-цистеїну та їхніх структурних аналогів / the novel acridinic derivative / V. V. Tkach, S. C. de Oliveira, N. M. Stc Is. 4, №2 (2018). P. 141-148. □ Посібник: Бражко О.А., Корнет М.М. професійної програми «Хімія». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 120 с. (Зате дисципліни «Хімія» - 60 ауд.год. □ Експерт МОН: 3 03 липня 2017 медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікув (навчаються) у ВНЗ та наукових установах, що належать до сфери 0119U000226), керівник Корнет М.М., доцент. Конкурс проектів нау реалізації 01.01.2019-31.12.2021 р. Співвиконавці: ст. викл. Бражки М.М., доцент (виконавці Бойка О., Бережна А.). Проект соціальної III етапі МАНу: II місце Баклан Владислав; 2017-2018 н.р. □ Метод М.М. Корнет, О.А. Бражко., Л.О. Омелянчик. – Запоріжжя: ЗНУ, 20 «Хімія» / М.М. Корнет, О.А. Бражко, Н.П. Дерев'янка, М.П. Завгоро освітньо-професійної програми «Лісове та садово-паркове господ; derivatives S-(quinoline-4-yl)-L-cysteine and their structural analogues; международным участием, посвященной 150-летию со дня основ; апреля 2015). С. 47. 2) Протимікробна активність похідних β-(2-ме біології, екології та хімії: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукоє methylquinoline-4-yl)cysteamine / M.M. Kornet, A.A. Brazhko, N.P. De Поліграфічний центр «Copy Art», 2015 (13-15 травня 2015) 214 с. ( VI з'їзду радіобіологічного товариства України. – Київ: НУБіП Украї А.А., Dobrodub I.V., Zavgorodniy V.M., Kornet M.M. // VII International 6) Growth-promoting activity of salts (2-methyl-quinoline-4-iltio)carbox Полтава: Полтавський національний педагогічний університет ім. І ілсульфаніл)карбонових кислот / О.А. Бражко, М.М. Корнет, І.В. Дс присвяченої 30-річчю біологічного факультету Запорізького націон physical and chemical constants and biological effects of 2-methyl(phr практичної конференції, присвяченої 30-річчю біологічного факульт Analgesic activity of 3-(quinolin-4-ylhtio)-2-aminopropanoic acid deriva медицины и фармации: материалы 69-й итоговой научно-практич ylsulfanyl)carboxylic acids: receiving and researching / О.А. Brazhko, anniversary of Fedir Babichev: materials of reports and performances: Shishkina, E. V. Van der Eycken, V. Chebanov // IXth international che P. 154. 12) Antioxidant activity of 2-methylquinoline-4-thiol derivatives century: Proceedings of the International Scientific Conference, Dedic радикали, антиоксиданти та французький парадокс / Корнет М. // : (ISBN 978-617-7204-71-7) <a href="http://cys2018.isc.kh.ua/doc_conf">http://cys2018.isc.kh.ua/doc_conf</a> – плену Volodymyr V. Tkach, Marta V. Kushnir, Yana G. Ivanushko, Silvio C. d Materials, March 22-24, 2018 Karabük University, Karabük, TURKEY Бражко О.А., Завгородній М.П., Бражко О.О., Корнет М.М. // Синте народження доктора фармацевтичних наук, професора О. М. Гайд hydroxylamine / Tkach Volodymyr V., Silvio C. De Oliveira, Ivanushko субстанцій : тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. уч 209. 17) Controlled Doebner-, Groebke - and Ugi-type Multicomponer Van der Eycken E. V., Schols D., Tsygankov A. V., Chebanov V. A. 7th <a href="http://www.mcr2018.hhu.de/en.html">http://www.mcr2018.hhu.de/en.html</a> 18) Neuroprotective activity of dis 10-12, Lviv, Ukraine. P-081 (P. 163). (EWCC2018 is an EuCheMS Re Brazhko O. A., Kornet M. M., Labenska I. B., Yevlash A. S. 8th Interna 2018. 161 p., P. 157. ISBN 978-978-617-7208-84-7, <a href="http://cnch2018.is">http://cnch2018.is</a> Матеріали XXV Української конференції з органічної та біоорганіч національний університет ім. Лесі Українки, 2019. 259 с. С-93. (<a 286="" 91="" 952="" 963"="" data-label="Caption" href="http:// Brazhko, N.G. Skorobogatova, A.I. Krivko, O.O. Brazhko. Материалы г., Гомель. 256 с. С. 37-40 (Radiobiology: Contemporary Issues Proce nauchnaya-konferenciya-radiobiologiya-sovremennye-problemy/)&lt;/a&gt;&lt;/p&gt;&lt;/td&gt;&lt;/tr&gt;&lt;/table&gt;&lt;/div&gt;&lt;div data-bbox="><p>Таблиця 3. Матриця відповідності</p></a></p>

Кваліфікаційна робота магістра

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Демонструвати знання та розуміння основних фактів, концепцій, принципів, законів і теорій хімії, вміти інтерпретувати експериментально отримані дані та співвідносити їх з відповідними теоретичними основами. Спроможність використовувати набуті знання та вміння для розрахунків, відображення та моделювання хімічних систем та процесів, обробки експериментальних даних. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до хімічних проблем, використовуючи стандартне та спеціальне програмне забезпечення, навички аналізу та відображення результатів. Знання вибору шляхів і методів синтезу сполук заданої будови, планування й здійснення експериментів у галузі органічного синтезу, обробки та аналізу їх результатів, підготовки публікації. Працювати самостійно або в групі, отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних. Здатність вчитись самостійно та самовдосконалюватися, нести відповідальність за власні судження та результати. Здатність вести професійну діяльність з найменшими ризиками для навколишнього середовища. Здатність приймати обґрунтовані рішення та рухатися до спільної мети.	Частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

Сучасні методи досліджень в хімії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання властивостей аліфатичних, ароматичних, гетероциклічних та органометалічних сполук, природи і поведінки функціональних груп в органічних молекулах. Знання основних шляхів синтезу в органічній, фармацевтичній, біоорганічній хімії, включаючи функціональні групові взаємоперетворення та формування зв'язку карбон-карбон, карбон-гетероатом . Знання методології комбінаторного синтезу, технологічних досягнень у цій галузі, шляхів використання цих технологій у хімії, фізиці, біології, медицині; основних стратегій пошуку біологічно активних речовин. Знання щодо складання схеми аналізу органічних і біоорганічних сполук. Розв'язувати проблемні задачі з комбінаторної хімії. Використовувати набуті знання та компетенції з хімії в прикладному полі, базові інженерно-технологічні навички. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури. Здатність вести професійну діяльність з найменшими ризиками для навколишнього	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Екзамен. Види інших контрольних заходів: виконання лабораторної роботи та її захист, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, Індивідуальне практичне завдання.

Методологія та організація наукових досліджень в хімії

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання способів формулювання гіпотези наукового дослідження та шляхів її експериментального підтвердження чи спростування. Знання основ методології та організації хімічних експериментів, методики та техніки приготування розчинів та реагентів. Знання щодо інтерпретації результатів хімічного експерименту та формулювання обґрунтованих висновки. Вміння коректно використовувати мовні засоби в професійній діяльності залежно від мети спілкування Вміння відображати результати своїх наукових досліджень у письмовому вигляді. Здатність до презентації результатів своїх досліджень. Здатність працювати в міждисциплінарній команді, мати навички міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних. Здатність вчитись самостійно та самовдосконалюватися, нести відповідальність за власні судження та результати. Здатність приймати обґрунтовані рішення та рухатися до спільної мети.	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, ділова гра.	Екзамен. Види інших контрольних заходів: виконання лабораторної роботи та її захист, самостійне проходження тестів за матеріалом, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, індивідуальне практичне завдання.

Хімія лікарських засобів



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання лікарських речовин із груп неорганічних препаратів, лікарських засобів аліфатичного, аліциклічного та ароматичного рядів, а також препаратів, що містять гетероциклічний фрагмент; їх класифікації, джерела одержання; взаємозв’язок між хімічною будовою і біологічною дією. На основі хімічної структури характеризувати фізичні та хімічні властивості лікарських речовин із груп неорганічних препаратів, лікарських засобів аліфатичного, аліциклічного та ароматичного рядів, а також препаратів, що містять гетероциклічний фрагмент; давати правильну оцінку отриманим результатам і робити висновок про якість; виходячи із особливостей хімічної структури пояснити умови зберігання лікарських препаратів. На основі хімічної структури характеризувати фізичні та хімічні властивості фармацевтичних препаратів і лікарських речовин із групи алкалоїдів, антибіотиків, глікозидів, вітамінів та гормонів; давати правильну оцінку отриманим результатам і робити висновок про якість; пояснити умови зберігання фармацевтичних препаратів виходячи із особливостей хімічної структури. Визначати рН біологічних рідин експериментально та за допомогою базових розрахунків; застосовувати знання про фізико-хімічні властивості дисперсних систем для інтерпретації процесів, які протікають у біологічних системах; використовувати знання про фізико-хімію дисперсних систем для інтерпретації процесів у біологічних системах.	Частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод, метод моделювання.	Екзамен. Види інших контрольних заходів: виконання лабораторної роботи та її захист, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, індивідуальне практичне завдання.

Виробнича практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Закріплення, вдосконалення та розширення знань, отриманих під час вивчення теоретичних та спеціальних курсів, проходження лабораторних практикумів , набуття практичних навичок шляхом підготовки та проведення фізико-хімічного аналізу за основними показниками якості вихідної сировини та промислової продукції в умовах заводських хімічних лабораторій реальних виробництв. Здатність організовувати роботу на робочому місці в хімічній лабораторії з дотриманням вимог з техніки безпеки. Здатність самостійно проводити відбір середньої проби, підготовку її до конкретного виду аналізу та методично правильно планувати та проводити аналіз. Здатність оптимізувати вибір методу та конкретної методики для визначення фізико-хімічного показника якості продукції. Здатність до вдосконалення практичних навичок роботи на приладах та до освоєння нових фізико-хімічних методів контролю якості продукції в умовах виробничих хімічних лабораторій. Здатність до самостійної інтерпретації одержаних результатів аналізу та їх статистичної обробки. Здатність до самостійного пошуку необхідної науково-технічної інформації та обробку її із допомогою сучасних інформаційних систем, використання персональних комп’ютерів для обробки даних аналізу та представлення одержаних результатів. Здатність працювати в міждисциплінарній команді, мати навички міжособистісної взаємодії. Здатність вести професійну діяльність з найменшими ризиками для навколишнього середовища	Частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Оцінювання магістрів-практикантів здійснюється за оформленою звітною документацією, доповіддю на підсумковій конференції, презентацією результатів практики.

Правові основи життєдіяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Працювати самостійно або в групі, отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань. Здатність вчитись самостійно та самовдосконалюватися, нести відповідальність за власні судження та результати. Здатність приймати обґрунтовані рішення та рухатися до спільної мети.	Дискусійний метод, ділова гра.	Залік. Види інших контрольних заходів: робота на практичних заняттях: виконання практичних завдання, вирішення ситуативних задач, усні відповіді, доповнення, контрольне тестування, виступи, обговорення та дискусії на практичних заняттях, індивідуальне завдання.

Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання хімічної термінології та номенклатури, спроможність описувати хімічні дані у символному вигляді. Здійснювати критичний аналіз, оцінювати дані та синтезувати нові ідеї. Працювати самостійно або в групі, отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та наукову доброчесність. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури. Здатність до фахового спілкування в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією. Здатність до презентації результатів своїх досліджень. Вміння відображати результати своїх наукових досліджень у письмовому вигляді. Здатність працювати в міждисциплінарній команді, мати навички міжособистісної взаємодії. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних.	Репродуктивний метод, метод проблемного викладу, ділова гра.	Залік. Види інших контрольних заходів: виконання практичної роботи та її захист, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, індивідуальне завдання.

Сучасні проблеми хімічної науки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Фундаментальні знання принципів і процедур фізичних, хімічних, фізико-хімічних методів дослідження, типових приладів та обладнання. Здійснювати критичний аналіз, оцінювати дані та синтезувати нові ідеї. Передбачати можливі наслідки для оточуючого середовища використання того чи іншого методу утилізації шкідливих речовин та ксенобіотиків. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури. Вміння коректно використовувати мовні засоби в професійній діяльності залежно від мети спілкування. Здатність працювати в міждисциплінарній команді, мати навички міжособистісної взаємодії. Здатність вести професійну діяльність з найменшими ризиками для навколишнього середовища.	Метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, ділова гра.	Екзамен. Види інших контрольних заходів: виконання семінарської роботи та її захист, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, індивідуальне практичне завдання.

Метрологія і стандартизація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Знання тенденції розвитку метрології та стандартизації у галузі хімії в світі та в Україні, розуміння основних понять метрології й стандартизації. Обирати та вдало застосовувати методи метрології та хемометрики при дослідженні хімічного складу речовин, користуватися діючими стандартами. Використовувати набуті знання та компетенції з хімії в прикладному полі, базові інженерно-технологічні навички. Здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації та фахової літератури. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології при спілкуванні, а також для збору, аналізу, обробки, інтерпретації даних. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо на основі етичних міркувань.	Частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Екзамен. Види інших контрольних заходів: виконання лабораторної роботи та її захист, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, контрольна робота за результатами вивчення матеріалу, самостійне проходження тестів за матеріалом, індивідуальне практичне завдання.

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	109
	За 2 (магістерським) рівнем	53
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	28
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	31
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	8368
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	5166
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	

Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	709
	Серед них: - докторів наук, професорів	123
	- кандидатів наук, доцентів	497
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	116016
	- орендовані (кв. м)	7669
	- здані в оренду (кв. м)	613
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	44716
	- орендовані (кв. м)	2873
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	340
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	5
	кількість місць для проживання студентів	2062

Запевнення

Керівник ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Гарант освітньої програми	Бражко Олександр