

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	2599 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	73
Повна назва ЗВО	Запорізький національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125243
ПІБ керівника ЗВО	Фролов Микола Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.znu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/73>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	2599
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи

<div> <div>(кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП</div> <div>Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП</div> </div>	<div> <div>Кафедра новітньої історії України; кафедра ділової комунікації; кафедра українознавства; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури та спорту; кафедра загальної та прикладної екології і зоології</div> </div>
<div> <div>Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП</div> </div>	<div> <div>основне місце впровадження ОП 4 корпус ЗНУ (Дніпровська, 33-а), частково: 1 корпус (Жуковського, 66), 2 корпус (Жуковського, 66-а), 6 корпус (Жуковського, 55-а), спортивний комплекс (Дніпровська, 35)</div> </div>
<div> <div>Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації</div> </div>	<div> <div><i>не передбачає</i></div> </div>
<div> <div>Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)</div> </div>	
<div> <div>Мова (мови) викладання</div> </div>	<div> <div>Українська</div> </div>
<div> <div>ID гаранта ОП у ЄДЕБО</div> </div>	<div> <div>91821</div> </div>
<div> <div>ПІБ гаранта ОП</div> </div>	<div> <div>Бортников Євгеній Геннадійович</div> </div>
<div> <div>Посада гаранта ОП</div> </div>	<div> <div>Доцент</div> </div>
<div> <div>Корпоративна електронна адреса гаранта ОП</div> </div>	<div> <div>e.bortnikov@ukr.net</div> </div>
<div> <div>Контактний телефон гаранта ОП</div> </div>	<div> <div>+38(096)-226-73-23</div> </div>
<div> <div>Додатковий телефон гаранта ОП</div> </div>	<div> <div><i>відсутній</i></div> </div>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Однією з передумов ефективного сталого розвитку держави є наявність висококваліфікованих фахівців різних галузей. Сьогодення потребує вдосконалення підготовки фахівців для всіх галузей народного господарства України, успішний розвиток економіки України вимагає наявності висококваліфікованих кадрів, здатних вирішувати складні завдання, що постають перед господарськими суб'єктами в умовах трансформації соціокультурного простору. Саме тому підготовка фахівців спеціальності «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 Сфера обслуговування є актуальним завданням. Запорізька область є одним із провідних промислових регіонів України, де працює велика кількість підприємств різної форми власності. Висока концентрація промислового й сільськогосподарського виробництва в Запорізькому регіоні, розвиненість інфраструктури, значна динаміка розширення міжнародних контактів у галузі зовнішньої торгівлі, залучення інвестицій, створення спільних підприємств, культурний обмін, туризм вимагають особливої уваги до підготовки фахівців сфери обслуговування, що сприятиме не лише розвитку відповідних підприємств, а й усього регіону в цілому, підвищуватиме його інвестиційну привабливість. Водночас Запорізька область має потужний курортно-рекреаційний потенціал. Упродовж 2014–2018 рр., як засвідчує Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (затверджено рішенням обласної ради від 12.12.2019 р. № 134 – <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>), відбулася інтенсифікація розвитку туристичної сфери, зокрема на приазовських територіях, що зумовлено анексією АР Крим та переорієнтацією вітчизняного споживача туристично-рекреаційних послуг на Азовське узбережжя. Останніми роками область щороку відвідує 15–16 тис. осіб. Для задоволення потреб в оздоровленні та відпочинку мешканців та гостей області на території регіону знаходиться понад 550 закладів тимчасового розміщення, серед яких: 437 баз відпочинку, 56 закладів готельного типу, 8 оздоровчих центрів та комплексів, 24 санаторно-профілакторних закладів, 6 пансіонатів, 3 туристичних притулків, 28 дитячих таборів. Зважаючи на таке, План заходів на 2021–2023 роки з реалізації Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>) передбачає нарощення туристично-рекреаційного потенціалу, насамперед розвиток інфраструктури рекреаційно-курортної зони Приазов'я й підвищення якості та просування туристичних продуктів регіону, що визначило зростання запиту на підготовку кадрів для готельно-ресторанного обслуговування. З огляду на таке, у 2016 р. Запорізьким національним університетом було ініційовано відкриття спеціальності «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 Сфера обслуговування. Зважаючи на потреби регіонального ринку праці та враховуючи кадровий потенціал, матеріально-технічну базу та інформаційне забезпечення випускової кафедри туризму (від 01.02.2020 р. – кафедри туризму і готельно-ресторанної справи: наказ № 547 від 14.11.2019 р.), було розроблено всі необхідні матеріали для ліцензування спеціальності «Готельно-ресторанна справа» за першим (бакалаврським) рівнем освіти й ОП «Готельно-ресторанна справа» затверджено рішенням вченої ради Запорізького національного університету (протокол № 12 від 21.06.2016 р.). Ліцензію на підготовку фахівців зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа видано на підставі наказу МОН від 12.07.2016 р. № 1405л. ОП переглядалася й удосконалювалася, зважаючи на пропозиції стрейкхолдерів – представників готельних, рестораних і туристично-рекреаційних підприємств, а також здобувачів вищої освіти, на засіданні кафедри туризму (протокол № 5 від 04.12.2018 р.). Внесені зміни було затверджено на засідання ради факультету фізичного виховання (від 01.02.2020 р. – факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму: наказ № 547 від 14.11.2019 р.) – протокол № 5 від 10.01.2019 р. – та ухвалено вченою радою ЗНУ (протокол № 7 від 26.03.2019 р.) (https://www.znu.edu.ua/opp/2020/bak/fv/opp_got-restoranna_sprava_bak.pdf). Реалізація ОП «Готельно-ресторанна справа» сприяє реалізації реалізації місії Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf) з формування європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку й забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень) і надання здобувачам вищої освіти фундаментальних та прикладних знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання, у сприянні розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	55	113	42	0	0
2 курс	2018 - 2019	29	74	28	0	0
3 курс	2017 - 2018	48	53	21	0	0
4 курс	2016 - 2017	22	12	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2599 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	124299	47590

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116016	44716
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	2874
Приміщення, здані в оренду	613	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2599_OP_2016.pdf	9iCb0Jzqu1aY7opQhfAPyrVbXlccJT+YY7Sjaf69R+g=
Освітня програма	2599_OP_2019.pdf	zT+gtEZess5ZmQnnBGorL0K/Gqt0kmVEsmHRXCCEvfs=
Навчальний план за ОП	2599_navchalnyi_plan_2016.pdf	BopWRQnnXE9J6Xk4Hld8+QNOY9vb+Sdh3IMrKmsr2GI=
Навчальний план за ОП	2599_navchalnyi_plan_2019.pdf	18CAhOM/vigZ/JnZ/xOj209II5G1umBOE52R38miGuY=
Рецензії та відгуки роботодавців	2599_vidhuk_2.pdf	nUX9o0yxmbFiE185VP3rLn/LetkjHNgGyug5sLyKbGY=
Рецензії та відгуки роботодавців	2599_vidhuk_1.pdf	fshdjnk1zliBz8NYa9qJ7WThFp9GAXaUopzDAn80944=
Рецензії та відгуки роботодавців	2599_vidhuk_3.pdf	0JwTME6Ue8nc0pGBQyKs0VJmH3Wps1wBWdS7cOFWzXs=
Рецензії та відгуки роботодавців	2599_vidhuk_4.pdf	w9omS4xpZObvrr/9PEo/+pGUwzHFYSV0Ffx7Y720YPRE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Готельно-ресторанна справа» – формування європейського освітнього простору, що забезпечує професійну підготовку фахівців сфери обслуговування, надання ім фундаментальних і прикладних знань, компетентностей та ідей, необхідних для їхнього особистісного і професійного зростання. Фокус програми – підготовка бакалаврів готельно-ресторанної справи для конкретної професійної діяльності у сфері обслуговування, здатних розв’язувати певні виробничі проблеми та завдання за умови оволодіння системи фахових компетентностей. Особливості ОП зумовлені органічним поєднанням теоретичного змісту предметної області, сучасних методів, методик і технологій, збалансованою зорієнтованістю на міжнародний, загальнодержавний і регіональний ринок праці в галузі, відповідно до Стратегії розвитку ЗНУ на 2018–2022 pp. (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf) та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>), а також збалансованим поєднанням теоретичної й практичної підготовки, залученням до навчального процесу фахівців-практиків готельно-ресторанної галузі та можливістю проходження виробничих практик і літніх стажувань у готельно-ресторанних комплексах Туреччини, Болгарії, Північного Кіпру.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ЗНУ на 2018–2022 pp. (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf), зокрема, її 1 розділу, де визначено мету – до 2022 р. розвинути й закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності ЗВО та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішного проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Цілі ОП «Готельно-ресторанна справа» відповідають місії Запорізького національного університету (формування європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку й забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень) у частині надання здобувачам вищої освіти фундаментальних та прикладних знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання, у сприянні розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства. Можливості становлення й реалізації ОП «Готельно-ресторанна справа» можуть бути враховані у перспективах подальшого розвитку університету, насамперед у контексті стратегічних завдань поглиблення міжнародного співробітництва для забезпечення економічного, політичного й соціального розвитку і зростання Запорізького регіону як частини європейського простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів, зокрема:
- здобувачі вищої освіти:
Проектування ОП здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу, з урахуванням насамперед інтересів здобувачів освіти, виходячи із пріоритету здобуття ними поглиблених знань із теорії та практики надання послуг, пов’язаних з діяльністю ресторанних та готельних закладів, первинного рівня управління структурними підрозділами, операційними системами та процесами в означених закладах. ОП базується на гуманітарних, соціально-економічних, професійних та фундаментальних галузях науки, реальних результатах готельно-ресторанної справи, зорієнтована на актуальні питання і процеси, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра.

- роботодавці

ОП розроблялася з урахуванням пропозицій роботодавців щодо підготовки фахівців з готельно-ресторанного обслуговування, насамперед у площині підготовки соціально мобільних, конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців для організації сервісної та виробничо-технологічної діяльності суб’єктів готельного та ресторанного бізнесу, які володіють загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями. Відповідні рекомендації надходили від туристичних, готельних та ресторанних підприємств, зокрема: Khortitsa Palace Hotel, готель «Крістіна», готель «Театральний», Туристичний інформаційний центр Запоріжжя, готель «Belripa» (Туреччина), ресторан «Веранда», арт-кафе «Тепло» та компанії «BB Staff» (Туреччина) і «Smart Tour LTD» (Болгарія) та інших організацій і знайшли відображення у навчально-методичному забезпеченні навчальних дисциплін. Для формулювання цілей ОП та подальшої координації дій з її упровадження на випусковій кафедрі було залучено до співпраці потенційних роботодавців – представників підприємств туристичної галузі, готельного та ресторанного бізнесу (включаючи зарубіжних партнерів), фахівців сфери обслуговування, а також представників студентської ради (протокол № 1 від 30.08.2016 р.). Орієнтуючись на відгуки, рецензії та рекомендації було скориговано ОП та навчальний план (протокол № 5 від 04.12.2018 р.)

- академічна спільнота

Зважаючи на індивідуальний науковий, навчально-методичний і практичний досвід, викладачам надається можливість аргументовано впливати на формування переліку освітніх компонент ОП, висловлювати обґрунтовані побажання щодо переліку та особливостей викладання навчальних дисциплін, вносити пропозиції щодо вибіркового дисциплін, а також форм практичної підготовки здобувачів вищої освіти (протокол засідання кафедри № 3 від 04.10.2016 р., протокол № 19 від 10.05.2017 р., протокол № 3 від 04.10.2017 р., протокол № 7 від 06.02.2018 р., протокол № 10 від 08.05.2018 р., протокол № 11 від 05.06.2018 р., протокол № 3 від 02.10.2018 р., протокол № 5 від 04.12.2018 р., протокол № 10 від 07.05.2019 р.).

- інші стейкхолдери

Потенційними стейкхолдерами ОП, інтереси яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП виступають також: міська рада, Державна служби зайнятості, підприємства курортно-рекреаційної індустрії.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах інтенсифікації міжнародного співробітництва й динамічного розвитку туризму фахівці з готельно-ресторанного обслуговування набувають усе більшого значення на ринку праці, що відповідає офіційній статистичній інформації про попит та пропозиції на ринку праці у розрізі професій та видів діяльності Державної служби статистики України. Випускники ОП спроможні професійно здійснювати діяльність у сферах готельного обслуговування, організації дозвілля, організації туристичної і готельної діяльності. Вимоги роботодавців і тенденції розвитку спеціальності та ринку праці відображено у програмних результатах навчання за ОП: концептуальні знання, здобуті у процесі навчання та професійної діяльності; критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності; уміння розв'язувати складні завдання у спеціалізованих сферах професійної діяльності, що передбачає збір та інтерпретацію даних, вибір методів та інструментарію, застосування інноваційних підходів; здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, доносити інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід; готовність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень та професійний розвиток окремих осіб, здатність до подальшого навчання тощо. Перелік компонентів ОП враховує перспективи розвитку спеціальності на міжнародному, державному та регіональному ринку праці (https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/fv/opp_got-restoranna_sprava_bak.pdf)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП спиралося на врахування галузевого та регіонального чинників. Зокрема, Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>) засвідчує інтенсифікацію розвитку туристичної сфери, зокрема на приазовських територіях: область щороку відвідує 15–16 тис. осіб. Для задоволення потреб в оздоровленні та відпочинку наявні понад 550 закладів тимчасового розміщення: 437 баз відпочинку, 56 закладів готельного типу, 8 оздоровчих центрів та комплексів, 24 санаторно-профілакторних закладів, 6 пансіонатів, 3 туристичних притулків, 28 дитячих таборів. План заходів з реалізації Стратегії (<https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>) передбачає нарощення туристично-рекреаційного потенціалу: підвищення якості й просування турпродукту, розвиток інфраструктури рекреаційно-курортної зони Приазов'я. Позитивні зміни в динаміці розвитку регіону (збільшення обсягів експорту та кількості міжнародних інвестиційних проектів тощо) також збільшують попит на фахівців готельно-ресторанної галузі. Ці обставини значно посилюють потребу підприємств та організацій у фахівців з готельно-ресторанного обслуговування. Перелік компонентів ОП відображає врахування регіонального культурного розмаїття та специфіку функціонування регіональних туристичних, готельних та ресторанних підприємств.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОП передувало вивчення вітчизняного та іноземного досвіду. Серед вітчизняних ОП надано перевагу тим, що зорієнтовані на аналогічний ринок праці (Класичний приватний університет, Херсонський державний університет). Серед зарубіжних ОП взірцевими стали бакалаврські програми Swiss Education Group AG – лідера швейцарської індустрії гостинності, що об'єднує п'ять шкіл: Швейцарської школи готельного менеджменту (http://www.swisseducation.com/SEG/SwissEducationGroup?LeadSrc=Google_AdWords&gclid=EAlaIqObChMly6n_kIX-5wIVF-R3Ch17WgvKEAAAYASAAEgKSJ_D_BwE), Готельного інституту Монте (http://www.swisseducation.com/SEG/SwissEducationGroup?LeadSrc=Google_AdWords&gclid=EAlaIqObChM0qy9h8H85wIVCOh3Ch34Mw35EAAAYASAAEgKs2vD_BwE), Коледжів Сезара Пітта (http://hotelmanagement.cesarritzcolleges.edu/CRC/S/CesarRitzCollegesSwitzerland?LeadSrc=Google_AdWords&gclid=EAlaIqObChMlIsKngbX85wIVh8H85wIVCOh3Ch34Mw35EAAAYASAAEgKwxd_BwE), Академії кулінарного мистецтва (https://www.swiss-school.edu.sg/en/?gclid=EAlaIqObChMlIsKngbX85wIVh8H85wIVCOh3Ch34Mw35EAAAYASAAEgKs2vD_BwE), – які унікально поєднують досвід швейцарської гостинності зі світовими перевагами (насамперед американським – готельного бізнесу та британським – готельного менеджменту й адміністрування).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зважаючи на відсутність державного стандарту вищої освіти із спеціальності, розробники освітньої програми керувались вимогами Національної рамки кваліфікацій (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, сьомий рівень за НРК). з урахуванням Стандарту вищої освіти 2010-2011 рр. та Проекту стандарту вищої освіти 2016 р. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій на підставі формування визначених нормативними документами компетентностей. Зокрема, фахівці у галузі готельно-ресторанної справи набувають таких компетентностей (табл. 1 ОП «Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК»):
IK1. Здатність до формування світогляду щодо розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури; IK2. Здатність розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах; IK3. Здатність до саморегуляції та здорового способу життя; IK4. Здатність працювати з інформацією, у тому числі в глобальних комп'ютерних мережах; IK5. Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність за результатами оцінювання і прогнозування соціальних, економічних, політичних та інших подій; IK6. Знання етичних і правових норм, що регулюють відносини людини з людиною, із суспільством і з навколишнім середовищем; використовувати нормативні і правові документи у сфері туристичної діяльності; IK7. Знання літературної мови та ділового (професійного) дискурсу на рідній та іноземній мовах, здатність до роботи в іншомовному середовищі; IK8. Здатність управляти та використовувати інформацію для професійної діяльності.
MK1. Здатність до колективних дій, до організації взаємодії в колективі; MK2. Здатність до професійного спілкування, забезпечувати гармонійні та конструктивні взаємовідносини при виконанні професійних завдань для досягнення цілей професійної діяльності; MK3. Здатність толерантно сприймати культуру та звичаї інших країн і народів; MK4. Здатність працювати в полі культурного середовища для забезпечення успішної кроскультурної комунікаційної взаємодії у міжнародному туристичному обміні (бізнесі); MK5. Здатність до критики та самокритики.
СК1.Здатність працювати самостійно і автономно; СК2. Здатність діяти з позицій соціальної відповідальності, займати активну громадянську позицію; СК3. Здатність займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; СК4. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості; СК5. Здатність до формування культури мислення, її сприйняття; СК6. Здатність до навчання; СК7. Здатність формувати нові ідеї (креативність); СК8. Здатність адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності; СК9. Вміння реалізовувати проект.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та діяльності, має чітку структуру. Освітні компоненти ОП становлять логічну систему та уможливають досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. Об'єкти вивчення, визначені ОП, – надання послуг, пов'язаних з діяльністю ресторанних та готельних закладів, первинний рівень управління структурними підрозділами, операційними системами та процесами в закладах. Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області – програма базується на гуманітарних, соціально-економічних, професійних та фундаментальних галузях науки, реальних результатах готельно-ресторанної справи, зорієнтована на актуальні питання і процеси, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці (органолепитичні, фізико-хімічні, проведення техніко-економічних розрахунків, технології продукції ресторанного господарства, технології обслуговування, використання сучасних інформаційних технологій). Здобувачі вищої освіти за ОП мають доступ до комп'ютерних та мультимедійних аудиторій, де вдосконалюють навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. Використання мультимедійного обладнання вможливає проведення відеоконференцій, презентацій та семінарів з проблем організації готельного та ресторанного обслуговування відповідно до світових стандартів.
ОП відрізняється від суміжної спеціальності («Туризм») зорієнтованістю на підготовку фахівців для організації сервісної та виробничо-технологічної діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу. Забезпечення відповідності ОП предметній області заявленої для неї спеціальності, здійснюється, зокрема, через такі освітні компоненти: «Організація готельного господарства» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=3395>), «Організація ресторанного господарства» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=5056>), «Обладнання будівель готельно-ресторанних комплексів» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=7329>), «Стандартизація, сертифікація в готельно-ресторанній індустрії» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=10108>), «Технологія продукції ресторанного господарства» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=7136>), «Маркетинг готельного і ресторанного господарства» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=8029>), «Менеджмент готельно-ресторанного господарства» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=9199>), «Бізнес-планування в готельно-ресторанному бізнесі» (<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10096>), «Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=10110>), «Проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства» (<https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=9974>). Зміст ОП передбачає використання інструментів та обладнання, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати в умовах професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗНУ надає здобувачам вищої освіти можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін у межах навчального плану (Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf). Індивідуальна освітня траєкторія регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protseu_v_znu.pdf). Відповідно до нього й Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontro) за необхідністю студент має право на індивідуальний графік відвідування занять та перенесення термінів складання сесій. Перелік вибіркових дисциплін подано за посиланням: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir-distiplin-studentami.html.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін у ЗНУ регулюється Порядком реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf.

Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом із навчального плану з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Для освітнього рівня бакалавра блок вибіркових дисциплін включає: дисципліни вільного вибору в межах університету обсягом 30 кредитів, з яких 12 кредитів забезпечують формування компетентностей, зокрема: з української і зарубіжної культури (3 кредити); з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту (3 кредити); з філософії, соціально-політичних наук (3 кредити) та інформаційно-комунікаційної компетентності (3 кредити) та дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності обсягом 30 кредитів.

Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом персонального голосування в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>. У поточному навчальному році здійснюється вибір дисциплін для наступного навчального року: вибір дисциплін циклу загальної підготовки – з 1 грудня до 31 січня, вибір дисциплін циклу професійної підготовки – з 1 лютого до 31 березня. У визначений період кожен студент отримує засобами Moodle ЗНУ на персональну сторінку електронне повідомлення-запрошення про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін, повідомлення також дублюється на його електронну поштову скриньку. На персональній веб-сторінці студента «Курси за вибором» міститься вся необхідна інформація про дисципліни, запропоновані для вибору, терміни та процедуру його здійснення.

Для дисциплін, яка пропонується для вибору студентам, розробляється електронний варіант навчально-методичного забезпечення дисципліни (електронний курс), який повинен мати такі складові: нульова секція – є обов'язковою для включення дисципліни до переліку вибіркових дисциплін, заповнюється до початку вибору студентами. Нульова секція повинна містити: інформацію про автора дисципліни та викладачів, які проводять навчальні заняття (бажано фото або відео-вітання); робочу програму навчальної дисципліни; покликання на інформаційні ресурси, які студент має використовувати в навчальному процесі (підручники, навчальні посібники, мультимедійні матеріали, Internet ресурси, електронні підручники, електронні курси та ін.); інструктивно-методичні матеріали до практичних, семінарських і лабораторних занять, самостійної роботи тощо; критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та алгоритм закінчення балів за всіма видами навчальної діяльності в межах змістових модулів та в межах контрольних модулів (мають збігатися з робочою програмою навчальної дисципліни); інші матеріали, які можуть бути використані для організації та проведення навчального процесу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні питання організації практичної підготовки регламентує Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_znu.pdf. ОП передбачає таку наступність видів практичної підготовки: навчальна ознайомча практика (3 сем.), виробнича (5 сем.), навчальна технологічно-організаційна (6 семестр), виробнича практика за фахом (7–8 сем.) (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12405>). Виробничі практики формують готовність працювати на регіональному (готелі, бари, кафеєтерії Запоріжжя, готельно-ресторанні комплекси/бази відпочинку державного курорту Кирилівка) та міжнародному ринку праці: зарубіжні стажування за спеціальністю (Туреччина, Пн. Кіпр, Болгарія) згідно з договорами. Перелік баз практики формується щорічно з урахуванням позицій підприємства на ринку готельно-ресторанних послуг (протоколи засідання кафедри № 11 від 07.06.2016 р., № 11 від 06.06.2017 р., № 11 від 05.06.2018 р., № 11 від 04.06.2019 р.). На підставі договорів між університетом і підприємством здійснюється розподіл студентів за базами практики й визначаються завдання з урахуванням потреб роботодавців (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fizvosp/12530>). За результатами практики роботодавці визначають достатній рівень фахових знань, умінь та навичок студентів, що підтверджено відгуками керівників практики, які містяться у звітній документації, та сертифікатами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Закладена в ОП наскрізна спрямованість на формування соціальних навичок (soft skills) визначає перелік освітніх компонентів і відображена в робочих програмах та силабасах. На факультеті систематично проводяться майстер-класи представниками готельно-ресторанного бізнесу України (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=50137&lang=ukr&news_code=studenti-znu-zustrilisya-iz-fakhivtsem-z-restorannogo-biznesu-oleksandrom-prisyazhnyukom) та презентації від представників готельно-ресторанної сфери зарубіжних країн (http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=45478&lang=ukr&news_code=nova-storinka45478-ukr). Відповідно до Концепції вивчення іноземних мов у ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/kontsepts_ya_vivchennya_nozemnikh_mov_u_znu.pdf) студенти мають змогу вивчати іноземні мови (зокрема професійно-комунікативної спрямованості) впродовж усього періоду навчання. Існує можливість додаткових освітніх послуг, зокрема вивчення іноземних мов в Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов ЗНУ (<http://sites.znu.edu.ua/chlid-advance/>), Французькому лінгвістичному центрі (<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/fran/>), Центрі німецької мови (<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/oczn/nim/>), Школі Конфуція (<http://sites.znu.edu.ua/confucius/>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти також сприяє формуванню у студентів не лише фахових компетентностей, а й інтегрованих та загальних, зокрема й soft skills.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту для формування компетентностей/результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію, ЗНУ орієнтується на комплекс документів, зокрема: Закон України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>); Перелік галузей знань і спеціальностей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-15-n>); Національна рамка кваліфікацій (HPK) (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>); Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації (http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf); Ukraine ISCED Mapping (UNESCO) 2016 (<http://uis.unesco.org/en/isced-mappings>); TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів (<http://core-project.eu/documents/Tuning%20G%20Formulating%20Degree%20PR4.pdf>)); Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>); Постанова КМУ Про затвердження Національної рамки кваліфікацій № 1341 від 23 листопада 2011 р. (<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>). Розробниками було взято до уваги Стандарт вищої освіти 2010–2011 рр. та Проект стандарту вищої освіти 2016 р. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/10861/3/SVO_GRS.pdf)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protseu_v_znu.pdf) тижневий обсяг бюджету аудиторного навчального часу студента, що здобуває освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) бакалавра за денною формою навчання, становить 24–26 год., що відображено у Графіку освітнього процесу ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html). Обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентується навчальним планом спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, навчально-методичними матеріалами до неї. Тижневий обсяг бюджету аудиторного навчального часу студента, що навчається за ОП «Готельно-ресторанна справа», становить відповідно: 22 год. (1 сем.), 23,75 год. (2 сем.), 21 год. (3 сем.), 20 год. (4 сем.), 21 год. (5 сем.), 24 год. (6 сем.), 19 год. (7 сем.), 24,53 год. (82 сем.), що дає змогу здобувачам вищої освіти спланувати залишковий час на практичну підготовку та виконання самостійної роботи. Графік проведення підсумкових контрольних робіт та заліків складається деканатом задля уникнення перевантаження студентів. Відповідно до навчального плану, обсяг самостійної роботи становить 4804 год., що є достатнім для опанування дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Готельно-ресторанна справа» підготовка здобувачів вищої освіти містить елементи дуальної форми освіти. Кафедра перебуває в пошуку шляхів усунення основних недоліків традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих працівників, прагнучи подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом, і тим самим підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів з урахуванням вимог роботодавців. Першим кроком на шляху впровадження нових організаційних форм навчання, співвіднесених з основними завданнями дуальної форми навчання, є залучення до навчального процесу готельєрів та рестораторів-практиків, які мають організаційні можливості для проведення практичної частини підготовки фахівця на робочому місці. Студенти поєднують навчання та стажування на підприємстві. Зокрема, викладач-сумісник Дядечко Анастасія проводить практичні заняття з дисципліни «Організація готельного господарства» на базі Khortitsa Palace Hotel, де працює заступником начальника відділу продаж; адміністратор ресторану «Веранда» Булана Наталя керує написанням курсових робіт на матеріалі відповідного підприємства та організацією виробничих практик регіонального рівня тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/12/Правила-прийому-в-ЗНУ-на-2020-р.-сайт.pdf>

Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП «Готельно-ресторанна справа» враховують особливості самої ОП. Відповідно до Додатку 3 Правил прийому до ЗНУ у 2020 році (<https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/12/Додаток-4-до-Правил-прийому-2020-Перелік-сертифікатів-ЗНО.pdf>) до переліку конкурсних предметів ЗНО для вступу на спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа входять: для контрактної основи: українська мова та література, історія України, іноземна мова або географія; для держбюджетної та контрактної основи: українська мова та література, іноземна мова, географія або математика.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про переведення, відрядження та поновлення студентів у ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v_drakhuвання_ta_ponovlennya_student_v_u_znu.pdf) та Порядком про зарахування на навчання, перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ для студентів, які поновлені із ВНЗ АР Крим, Донецької та Луганської областей (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_pro_zarakhuvannya_na_navchannya_perezarahuvannya_navch_dist_ta_viznachennya_akad_r_znits__

Студент, який бажає перевестися до ЗНУ, подає на ім'я ректора ЗВО, в якому навчався, заяву про дозвіл переведення до ЗНУ і, у разі письмової згоди, звертається до ректора ЗНУ із заявою про дозвіл на переведення та складання академічної різниці. Після наказу ректора ЗНУ про переведення студента на відповідний курс (форму навчання) та допуск до складання академічної різниці факультет організує складання екзаменів та заліків у терміни, визначені графіком ліквідації академічної різниці (для денної форми навчання – 60 днів, для заочної – до початку заліково-екзаменаційної сесії). Термін ліквідації академічної різниці може бути продовжений за наявності об'єктивних підстав, підтверджених відповідним документом.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Готельно-ресторанна справа» за бакалаврським рівнем вищої освіти прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не виявлено.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням Запорізького національного університету про порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Для здобувачів бакалаврського ступеня це право поширюється на дисципліни, що починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у попередньому семестрі й поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті здобувач вищої освіти надає документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми), які оформлені відповідно до нормативних вимог і підтверджують зміст та результати навчання. Після розгляду наданих документів Предметною комісією проводиться співбесіда зі здобувачем вищої освіти та ухвалюється рішення про дату проведення атестації та форму оцінювання результатів навчання у неформальній освіті. Для підготовки підсумкового контролю за навчальною дисципліною здобувачу вищої освіти надається 10 робочих днів та 20 днів для написання курсової роботи (за наявності). Не визнаються результати навчання у неформальній освіті, здобуті до початку навчання на певному освітньому рівні.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наразі приклади застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Готельно-ресторанна справа» відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Пріоритетними формами та методами навчання на ОП є інтерактивні (лекція-дискусія, робота в проектних групах, мозковий штурм тощо), які базуються на співпраці, взаємонавчанні за схемами викладач-студент, студент-студент. Інтерактивність є ключовою ознакою і дистанційних форм навчання – таку можливість надає система електронного забезпечення навчання (СЕЗН Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua>). Ефективною формою навчання і викладання на ОП є проведення практичних занять на базі установ готельно-ресторанної індустрії із залученням працівників цих установ. Означені форми та методи сприяють досягненню програмних результатів: уміння розв'язувати складні завдання у спеціалізованих сферах професійної діяльності (збір та інтерпретація даних, вибір методів і інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів); доносити до фахівців і нефахівців інформацію та власний досвід у галузі професійної освіти, ефективно формувати комунікаційну стратегію; керувати комплексними діями або проектами, відповідати за прийняття рішень тощо, – такі програмні результати навчання є визначальними для професійної підготовки фахівця з готельно-ресторанного обслуговування. Інформацію щодо використання методів та форм навчання представлено на сторінці науково-методичної ради ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3655.ukr.html, http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/metod_robota/osv_tn_tekhnolog_yi.pdf, http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/metod_robota/samost_jna_robota_.pdf.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Концепція студентоцентрированого підходу, на якій базується освітній процес ЗНУ, представлена в методичних рекомендаціях ЗНУ з розроблення освітніх програм: https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/rozroblennya_osv_tn_kh_program_metodi_D-lovepdf-compressed.pdf і визначає добір форм і методів навчання в межах ОП. Критерії та методи оцінювання, система накопичування балів оприлюднюються викладачем кожної дисципліни на першому занятті, а також розміщуються на електронній платформі СЕЗН ЗНУ. Консультації викладачів підлаштовані під потреби навчального процесу здобувачів вищої освіти за ОП. Найбільш ефективні форми проведення практичних та семінарських занять визначаються через активну взаємодію із студентською радою факультету. Студентська рада через соціальні мережі періодично проводить опитування студентів з метою з'ясування вподобань. Його результати засвідчили, що у процесі навчання студенти віддають перевагу таким інтерактивним формам навчання, як дискусія, диспут, мозковий штурм, робота в проектних групах тощо. Центр незалежних соціологічних опитувань ЗНУ щороку проводить опитування студентів щодо якості освітніх послуг у закладі вищої освіти. Відповідно до результатів опитувань «Якість освіти–2019» (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf), готовність студентів факультету повторити свій вибір спеціальності становить 88,2%, факультету – 92,3%, університету – 91,7%; 88,9% студентів задоволені якістю освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи в межах ОП забезпечується, з одного боку, дотриманням прав здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін, тем індивідуальних завдань, формування власних думок, ініціювання й розроблення проектів, пошук аргументів для їх захисту, оригінальних форм презентацій, участь у конкурсах студентських робіт на місцевому та всеукраїнському рівнях, у грантових проєктах та громадських ініціативах поза межами університету тощо; з іншого боку – дотриманням прав викладача на вільний вибір методів і форм науково-педагогічної діяльності, добір підручників, навчальних посібників, електронних джерел інформації, презентацію та обговорення власних навчально-методичних розробок, неформальних освітніх заходів за участі інших викладачів і студентів. У межах ОП читання певних дисциплін доручається тим науково-педагогічним працівникам, які мають досвід практичної діяльності в межах предмету навчальної дисципліни або відповідний науковий доробок. Методи навчання, які використовуються під час викладання (дискусії, бесіди, робота в малих групах, метод «мозкового штурму», захист проектів), формують у студентів навички працювати самостійно й автономно, у колективі та команді, а також здійснювати комунікаційну діяльність; формувати нові ідеї; адаптуватися до нових ситуацій у професійній діяльності; реалізовувати розроблені проєкти; працювати з інформацією, у тому числі в глобальних комп'ютерних мережах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також системи накопичування балів доводиться до здобувачів вищої освіти такими трьома способами: під час оприлюднення викладачем на першому занятті з кожної дисципліни; під час передекзаменаційних консультацій; анонсується заздалегідь до початку вивчення дисципліни на електронній платформі Moodle ЗНУ. На сайті ЗНУ розташовані всі необхідні інформації щодо освітнього процесу (графік організації освітнього процесу, розклад занять і сесій тощо): <https://moodle.znu.edu.ua/>, http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html, https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/math/navchal_nij_protseles. Інформація про освітню діяльність за ОП міститься на сайті приймальної комісії ЗНУ, де розміщено опис освітньої програми (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718/11736/11813>) інформацію щодо освітніх компонентів (робоча програма навчальної дисципліни, силабус, матеріали до семінарських та практичних занять, критерії оцінювання та накопичення балів, інформаційне забезпечення дисципліни, питання до поточного та семестрового контролю тощо) розміщується в електронних кабінетах студентів на електронній платформі Moodle ЗНУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень при реалізації ОП відбувається шляхом упровадження у викладання навчальних дисциплін наукових здобутків викладачів кафедри та залучення студентів до наукових проєктів. Випускова кафедра у 2013–2019 рр. працювала над науково-дослідною темою: «Теоретичні та методичні засади підготовки і професійного розвитку фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи» (державний реєстраційний номер 0115U000952, керівник – Маковецька Н.В., д.п.н., проф.). Студенти залучені до реалізації наукової теми кафедри та індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на

ОП та оприлюднення їх результатів через участь у конференціях та публікаціях наукових робіт. Здобувачі вищої освіти за ОП заохочуються до участі у студентських наукових і науково-практичних конференціях, щороку беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Готельно-ресторанна справа».

З іншого боку, в освітньому процесі та позанавчальній діяльності за ОП використовуються елементи наукових досліджень (індивідуальні та колективні) викладачів кафедр, що відображено у списках рекомендованої літератури до навчальних курсів. Крім того, розроблювані викладачами навчальні дисципліни спонукають до глибокого наукового дослідження їхньої проблематики та оприлюднення результатів дослідження у вигляді статей і доповідей.

Поєднання навчання й досліджень також відбувається під час організації внутрішньої практики та стажування студентів – у весняний період (10.04.–20.05.2017 р. – договір № 65-Ф від 07.04.2017 р., ГРК «Свалаява-Solva» (с. Поляна); 07.05.–02.06.2018 р. – договір № 10-05/1165 від 26.04.2018 р., база відпочинку «Прибій» (сміт. Кирилівка)) та взимку (20.12.2017–14.01.2018 р. – договір № 90-Ф від 15.12.2017 р., ГРК «Свалаява-Solva» (с. Поляна), що дає змогу використовувати отриманні матеріали для написання наукових робіт.

Підтримку наукових проєктів студентів надавали такі стейкхолдери: комунальне підприємство «Туристичний інформаційний центр», готель «Театральний», готель «Khortitsa Palace».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Необхідність регулярного оновлення змісту освітніх компонентів чітко зафіксована у контракті науково-педагогічних працівників та здійснюється з урахуванням динаміки розвитку спеціальності «Готельно-ресторанна справа», моніторингу потреб ринку праці, відгуків випускників та запитів студентів щодо змістового контенту забезпечення спеціальності.

Зміни освітніх компонентів у робочому навчальному плані відбуваються у безрез, тому оновлення контенту освітніх компонентів проходить упродовж квітня–червня, затвердження робочих навчальних програм з нововведених/оновлених дисциплін відбувається наприкінці серпня на засіданнях кафедр та науково-методичної ради факультету (протоколи засідання кафедри № 8 від 07.03.2017 р., № 1 від 29.08.2017 р., № 8 від 06.03.2018 р., № 1 від 28.08.2018 р., № 8 від 05.03.2019 р.; № 1 від 27.08.2019 р.). Перевірка оновленого контенту здійснюється членами науково-методичної ради факультету, заступником декана з навчальної роботи, завідувачем кафедри. Щорічно кафедра проводить самоаналіз і оновлення складових частин навчально-методичного забезпечення дисциплін. Після проведення самоаналізу бюро з навчально-методичної роботи ЗНУ здійснює перевірку НМКД.

Упровадження сучасних практик та наукових досягнень у навчальний процес відбувається шляхом підвищення кваліфікації та навчально-наукових стажувань викладачів, регулярного проведення методичних семінарів та взаємовідвідувань навчальних занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Студенти і викладачі ЗНУ мають відкритий доступ до платформ наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Студенти та викладачі ОП брали участь у таких міжнародних проєктах: Erasmus+ Жан Моне «EUROPROC», Spencer Small Grant-10011209 (2017); Людської безпеки програми «Кусаноне» (2018) (координатор – проф. Маковецька Н. В.), та регіональних проєктах: Проєктної ідеї регіонального розвитку напругу 2.3. Розвиток внутрішнього туризму (2017) (координатор – проф. Маковецька Н. В.), Конкурси проєктів із вдосконалення іміджової політики факультетів ЗНУ (2019) (координатор – проф. Безкоровайна Л. В.).

Інтернаціоналізації діяльності ЗВО сприяють зарубіжні стажування студентів (Туреччина, Болгарія, Пн. Кіпр), зарубіжні стажування та тренінги викладачів (Болгарія, Польща, Туреччина, UK); участь у зарубіжних конференціях; виробничі практики студентів за кордоном, у перспективі – грантові заявки, участь програмах обміну студентами.

Зміст навчальних дисциплін відображає наукові здобутки в галузі організації міжнародного готельно-ресторанного господарства. ОП містить дисципліни, що забезпечують знання зарубіжних теорій менеджменту та маркетингу готельно-ресторанної справи: науковими школами управління Ф. Тейлора, адміністративними школами А. Файоля тощо.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП є чіткими, зрозумілими та прозорими для здобувачів вищої освіти, вони регулюються Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrol/

У ЗНУ практикують різні форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, що знайшли висвітлення в ОП, а саме: поточний контроль (виступи на практичних та семінарських заняттях, виконання тестових завдань, контрольних робіт, захист індивідуальних завдань – рефератів, презентацій тощо) та підсумковий контроль (залік, іспит в усній або письмовій формі, з використанням ІТ-технологій). Зазначені форми дозволяють діагностувати ступінь досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти.

Все це відбувається в умовах виконання положень кодексу академічної доброчесності (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf). Крім того, існує ще одна форма контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, що є доступними та прозорими для всіх учасників освітнього процесу в ЗНУ в межах ОП: контроль самостійної роботи бакалаврів шляхом співбесід з окремих тем навчальних дисциплін та виконання студентами тестових завдань у СЕЗН ЗНУ, виконання контрольних робіт з відкритим та прозорим обговоренням досягнутих результатів.

Саме через такий підхід відбувається поєднання теорії та практики, теоретичних знань та варіантів їх практичного використання.

Також перевірка досягнення заплянованих ОП результатів навчання відбувається під час виробничих практик, що чітко прив'язані до фахових компетентностей. Практичні заняття, виконання індивідуальних та самостійних робіт, підготовка та публічний захист проєктів, презентацій, що зазначено в ОП, сприяють формуванню нової ідеї, культури мислення, її сприйняття, а через існуючі форми контрольних заходів можливо перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontro/) на початку вивчення відповідної дисципліни студентам повідомляють про наявність робочої програми або силабусу, в якому регламентовано зміст, форми проведення поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання. У робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах чітко сформульовано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Самі ж силабуси й робочі програми навчальних дисциплін викладено у системі MOODLE на сторінках викладачів і є доступними для студентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується викладачем на сторінці кожної навчальної дисципліни у СЕЗН ЗНУ, де кожний здобувач цієї освіти може знайти вимоги, критерії й систему оцінювання, до початку семестру. На початку семестру студенти приєднуються викладачем до сторінок навчальних дисциплін у СЕЗН ЗНУ і користуються усім контентом цієї системи, включно з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Окрім цього, на першому занятті з дисципліни кожен викладач знайомить студентів з вимогами щодо вивчення дисципліни, серед яких і форма контролю, критерії оцінювання, система накопичення балів. Проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється впродовж навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, затвердженим на навчальний рік, інформація про що розміщена на сайті університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На сьогоднішній стандарт вищої освіти зі спеціальності 241 готельно-ресторанна справа, де були б прописані форми атестації здобувачів вищої освіти і встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти, відсутній. В ЗНУ підсумкова атестація бакалаврів здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності (за відсутності стандарту вищої освіти форма підсумкової атестації визначається у ЗНУ наказом ректора http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/nakaz_30_v_d_27_01_2017_pro_rozrobku_navchal_nikh_plan_v_p_dgotovki_zdobuvach_v_osv_tn_ogo_stupe Атестація осіб, які навчаються у ЗВО, проводиться також на основі аналізу успішності навчання тощо.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами ЗНУ: Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrol/

Кодекс академічної доброчесності https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf і відображена в силабусах. Доступність зазначених вище документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом до них на сайті ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html та у СЕЗН ЗНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Студенти мають право оскаржувати необ'єктивність екзаменаторів через написання апеляції. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія (п. 3.6.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protseu_v_znu.pdf)). Процедура розгляду апеляцій з проведення

атестаційного екзамєну або захисту кваліфікаційної роботи прописана в п. VI Положення про екзамєнаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osc_ti_u_znu.pdf). Процедура розгляду апеляцій з семестрового підсумкового контролю визначена п. 1.9 Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontro). У ЗНУ діє система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і адміністрацією: збір студентських скарг і пропозицій («скриньки довіри»); щомісячні зустрічі ректора з представниками органів студентського самоврядування, декана зі студрадою факультету, моніторинг якості викладання дисциплін. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЗНУ врегульовується Положенням про організацію та методику проведення поточного та семестрового контролю навчання студентів (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontro) та Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navchal_nikh_distipl_n_ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf). У разі отримання студентом незадовільної оцінки або недопуску його до складання заліку/екзамєну через відсутність мінімально необхідної кількості балів (35) студент повинен скласти залік/екзамєн по закінченні екзамєнаційної сесії за визначеним деканатом графіком. Повторне складання заліку/екзамєну студент здійснює викладач, який проводить підсумковий контроль під час сесії. Якщо студент і під час перекладання академічної заборгованості з навчальної дисципліни отримує незадовільну оцінку, він складає цю заборгованість перед комісією у складі викладача, завідувача кафедри та декана або заступника декана з навчальної роботи. У випадку несвоєчасної ліквідації академічної заборгованості студенту пропонується повторне вивчення дисципліни – процедуру прописано у відповідному Положенні. Випадків застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті, затвердженим вченою радою, протокол № 3 від 29.09.2015 р. (зі змінами) (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osc_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf). Згідно із п. 4.6.8 спірні питання з проведення екзамєнаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором університету. Крім того, здобувач вищої освіти може оскаржити процедури і результати контрольних заходів декану, який несе відповідальність за організацію та проведення підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (п. 4.6.7 Положення). У цьому випадку формується незалежна комісія (розпорядженням по факультету (кафедрі) у складі трьох осіб (викладача, завідувача кафедри та декана або заступника декана з навчальної роботи) для повторної атестації здобувача вищої освіти. У чинному з 2018 р. в ЗНУ Кодексі академічної доброчесності (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf) п. 5.2.2 допускає можливість повторного проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо). На ОП «Готельно-ресторанна справа» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами ЗНУ, що містять політику, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс академічної доброчесності (затверджений рішенням Вченої ради, протокол №2 від 30.10.2018, та погоджений студентською радою ЗНУ, протокол №45 від 10.10.2018 р.), накази по ЗНУ щодо проведення навчальних занять зі студентами 1 курсу бакалаврату з курсу "Основи академічної доброчесності та академічного письма", Декларація академічної доброчесності здобувача ступеня вищої освіти ЗНУ, рішення Вченої ради щодо створення Комісії з академічної доброчесності у ЗНУ. (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf) (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/deklar-akad-dobr.pdf) (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_21_08_2018____303_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem) (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_09_09_2019____364_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЗНУ уклало договір з компанією "Unichesk. Україна" на перевірку текстів кваліфікаційних випускових робіт здобувачів вищої освіти (80 тис. сторінок), текстів наукових статей, дисертацій (за щорічним розрахунком кількості сторінок відповідно до додаткових угод). Перевірка є безкоштовною для студентів і викладачів. З науково-педагогічними працівниками проводяться тренінги щодо користування технологічними засобами, що полегшують перевірку робіт студентів на предмет некоректних текстових запозичень. У лютому 2020 р. відбувся запуск інституційного репозитарію Запорізького національного університету (<https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

За сприяння SAUIP – Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні, що реалізується Американськими радами за підтримки посольства США в Україні, упродовж 2016–2019 рр. проведено серію відповідних конференцій, круглих столів, практичних занять і тренінгів, у яких брали участь студенти та викладачі ОП. Наприклад, 4.09.2019 р. у ЗНУ відбувся університетський семінар-обговорення на тему «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти». Шлося також про використання можливостей сайту «Академічна доброчесність»: <http://integrity.sumdu.edu.ua/new/>. Починаючи з 2018–2019 н. р., для студентів проводяться спеціальні лекції з «Основ академічної доброчесності та академічного письма», яку проводять проректор з наукової роботи д. іст. н, проф. Г. М. Васильчук, проректор з науково-педагогічної роботи д. іст. н, доц. Ю. О. Каганов, к. н.соц.ком., доц. К. Г. Сіриньок-Долгарьова. (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_21_08_2018____303_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem) (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/nakaz_znu_v_d_09_09_2019____364_pro_provedennya_zanyat_z_akadem_chnoyi_dobrochesnost_ta_akadem)

Проректор з науково-педагогічної роботи Ю.О. Каганов є співавтором Рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти (лист МОН України № 1/9-650 від 23.10.2018 р.) (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/mon.pdf>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗНУ системно реагує на випадки порушення академічної доброчесності на різних рівнях: кафедра – факультет – університет. Прикладами відповідних ситуацій може бути обов'язкова перевірка на плагіат різноманітних індивідуальних робіт, рефератів, магістерських досліджень, аспірантських проектів тощо. Випадки порушення академічної доброчесності на ОП виявлені не були.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів для забезпечення ОП здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного добору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів): https://www.znu.edu.ua/2018/docs/Polozhennya_KONTRAKT.pdf, розробленого відповідно до державних нормативних документів та Статуту ЗВО. Інформація про наявні вакансії публікується у ЗМІ. Обрання кандидата на посаду викладача відбувається на засіданні вченої ради факультету. Оцінка професійного рівня кандидата проводиться комісією на етапі попереднього розгляду документів претендента на відповідність установленим кваліфікаційним вимогам до вакантної посади. Вивчаються також документи, що підтверджують готовність до викладання відповідних дисциплін (диплом про вищу освіту; диплом, що підтверджує науковий ступінь; наукові публікації). Для оцінки професійного рівня кандидати проводять відкриті заняття (з публічним оголошенням про них і за присутності всіх членів кафедри, декана факультету) з подальшим обговоренням. Кандидати на вакантну посаду надають на кафедру звіт за відповідний період. Рішення приймають відкритим голосуванням, а його результати відображають у протоколі засідання кафедри та мотивованому висновку. Документи направляються на розгляд вченої ради факультету, яка приймає рішення таємним голосуванням і передає справу на конкурсну комісію.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗНУ залучає роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу шляхом укладання договорів про співпрацю. Роботодавці беруть участь у презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, організації та проведенні виробничої практики на базі ЗНУ та в установах і організаціях роботодавців. Серед них: комунальне підприємство «Туристичний інформаційний центр», готелі «Театральний», «Khortitsa Palace», іноземні компанії: туроператори «Calypso Tour», «Peninsula Tour», «Апелх Тур» (Туреччина), компанія «BB STAFF» (Туреччина), готель «Club Hotel Belpinar» (Туреччина), туристичне підприємство «Smart Tour Ltd» (Болгарія), ПП «Одиссей-Тур» (м. Мелітополь), турагентство «Поїхали з нами» (м. Запоріжжя), ТОВ «Зовнішсервіс» (м. Запоріжжя), ПП «Мрія Ком Тур» (м. Запоріжжя), ТОВ «Компас» (м. Запоріжжя), ТОВ «Гідрокологія» (м. Запоріжжя), туристичне агентство «Апелх Тур» (м. Запоріжжя). Активність роботодавців при співробітництві із ЗВО зумовлюється тенденціями розвитку спеціальності на ринку праці. Зважаючи на необхідність якомога ширшого залучення фахівців з практичним досвідом роботи у сфері готельно-ресторанного бізнесу, частину практичних занять було перенесено в заклади готельно-ресторанної індустрії, де досвідчені фахівці знайомлять студентів з особливостями діяльності цих закладів. Так, у 2017–2018, 2018–2019 н. р. у такому режимі було організовано практичні заняття на базі готелів «Театральний», «Khortitsa Palace», «Reikartz», «Intourist Hotel Zaporizhzhia»,

Опишіть, із посиланнями на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, таких як: генеральний менеджер готелю «Khortitsa Palace» Джаффар Шамія, менеджер з продажів готелю «Khortitsa Palace» Анастасія Дядечко, фахівець відділу бронювання номерного фонду служби прийому та розміщення готелю «Театральний» Аліна Іваненко, регіональний директор «Anex Tour» Наталія Величко, директор ресторану «Monica Bellucci» Сергієм Олександр, адміністратор ресторану «Веранда» Наталія Булана. Студенти сприймають подібні ініціативи позитивно. Основна проблема, яка виникає при організації аудиторних занять – корекція розкладу студентів та його узгодження з графіком робочого візиту запрошених лекторів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_p_dvischennya_kval_f_kats_yi_ta_stazhuvannya_naukovo-pedagog_chnikh_prats_vnik_v_znu.pdf), викладачі повинні підвищувати кваліфікацію не рідше ніж один раз на 5 років зі збереженням середньої заробітної плати. У разі навчання з відривом від основного місця роботи викладачі мають право на гарантії і компенсації, передбачені законодавством України. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів між ЗНУ та закладом-виконавцем. У ЗНУ створено систему професійного розвитку (Програми стажування, Школа педагогічної майстерності, Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu>), діє аспірантура та докторантура (<http://phd.znu.edu.ua>). У межах ОП викладачі проходили стажування у ЗВО України та за кордоном: проф. Маковецька Н. В., проф. Безкоровайна Л. В. – Харківська державна академія культури (2018); доц. Конох О. Є., доц. Сидорук А. В. – Гуманітарно-природничий університет в Сандомирі (Польща, 2018). Викладачі беруть участь у міжнародних проектах, спрямованих на розвиток викладацької майстерності: проф. Маковецька Н. В., доц. Сидорук А. В. – Національна конвенція Асоціації викладачів англійської мови в Україні, 2018 (м. Львів); доц. Сидорук А. В., викл. Люта Д. А. – Професійна підготовка фахівців сфери обслуговування, 2017 (м. Єленіте, Республіка Болгарія).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО створено систему матеріального та морально-психологічного заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Згідно з п. 3.16.1. Колективного договору між адміністрацією і первинною профспілковою організацією ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf), затвердженого Конференцією трудового колективу, протокол № 1 від 26.12.2017 р., у кошторисі ЗВО є видатки на преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам, стимулювання творчої праці і педагогічного новаторства керівних і науково-педагогічних, педагогічних працівників у розмірі не менше 2% планового фонду заробітної плати. За п. 4.6 викладачам надається винагорода за захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук і кандидата наук (доктора філософії PhD). П. 4.7.1 встановлюється премія за публікацію, що входить до міжнародної наукометричної бази даних Scopus або Web of Science. Винагорода виплачується також за підвищення індексу Гірша, патенти. Щорічно проводиться рейтингове оцінювання діяльності викладачів з преміюванням осіб, що посіли перші 10 місць в межах номінації "Професори", "Доценти", "Асистенти, викладачі, старші викладачі" <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704/12534>. За успіхи в роботі, викладацьку майстерність викладачі ОП нагороджуються грамотами і подяками ректора, органів державної влади різного рівня і місцевого самоврядування. Науковці мають можливість подавати документи для отримання стипендій КМУ, Верховної Ради, Державних премій тощо відповідно до положень.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗНУ має різноманітні матеріально-технічні та фінансові ресурси для забезпечення досягнення цілей та програмних результатів навчання (табл. 4). Наукова бібліотека ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua>) нараховує понад 920 тис. примірників друкованих та електронних видань, забезпечує доступ до відкритих архівів, пошукової платформи Web of Science, бібліографічної і реферативної бази даних Scopus. Працює система електронного забезпечення навчання (<https://moodle.znu.edu.ua>). На поліпшення матеріально-технічної бази ЗНУ у 2018 р. було придбано предметів та матеріалів на суму 5,1 млн. грн., предметів та матеріалів довгострокового використання (капітальних) – на суму 1,5 млн. грн. Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних кадрів та за рахунок фінансових ресурсів університету. Функціонують спеціалізовані аудиторії готельної та ресторанної справи. Університет, факультет та кафедра докладають зусиль для залучення додаткового фінансування ОП: подання заявок на участь у грантових програмах; заохочення студентів до участі в міжнародних програмах обміну (Erasmus+ та ін.: http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=site/page/view&page_id=1820&lang=ukr); укладання угод з підприємствами готельно-ресторанної галузі для забезпечення баз практики на безкоштовній основі; впровадження елементів дуальної освіти з метою використання матеріально-технічної бази готельних та ресторанних підприємств.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗНУ прагне створити належні умови для формування освітнього середовища, здатного задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Центр незалежних соціологічних досліджень регулярно проводить опитування серед здобувачів вищої освіти, результати яких доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою їх урахування при створенні освітнього середовища. Зокрема, Центром незалежних соціологічних досліджень у 2019 р. проводилося моніторингове дослідження «Якість освіти у ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoringu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf) – рівень лояльності до спеціальності, факультету, університету; навчальний процес; перспективи працевлаштування; академічна стипендія. Викладачі постійно поліпшують рівень викладання, враховуючи рекомендації студентів, надані ними під час проведення опитувань (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704/12532>). Питання навчально-методичного забезпечення ОП (стан, динаміка, проблеми, перспективи – з урахуванням результатів опитувань від Центру незалежних соціологічних досліджень) обговорюються щорічно на засіданнях НМР факультету (протоколи № 3 від 28.10.2016 р., № 3 від 18.10.2017 р., № 4 від 19.11.2018 р.), питання матеріально-технічного, фінансового, науково-методичного, навчально-методичного та організаційного забезпечення ОП обговорюються щорічно на засіданнях ради факультету (протоколи № 6 від 27.10.2016 р., № 6 від 13.11.2017 р., № 4 від 29.11.2018 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗНУ регулярно проводяться роботи з ремонту й оновлення приміщень, створення комфортних та безпечних умов здійснення освітнього процесу. Аудиторії та інші приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам, нормам протипожежної безпеки та охорони праці. Запроваджено систему відеоспостереження для підвищення заходів безпеки в навчальних корпусах та на території студмістечка. Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України та ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1321/1438>). Зі студентами регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та протипожежної безпеки, які стосуються навчального процесу та побутових ситуацій, пов'язаних з відпочинком і повсякденною життєдіяльністю (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/ohorona-praci/2019/provedennya_instruktazh_v_z_okhoroni_prats_bezpeki_zhitt_d_val_nost_ta_pozhezhnoyi_bezpeki_z_studentami_ta.pdf). Практичним психологом університету, що входить до штату відділу виховної роботи ЗНУ (<http://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/>), регулярно проводяться психодіагностична робота, яка передбачає виконання різних методик, тестів, опитувальників з метою виявлення індивідуальних особливостей, міжособистісних стосунків, інтелектуальних здібностей тощо. Викладачі кафедри та керівники практик вживають заходів щодо психологічної підготовки студентів до складних умов роботи та підвищення їхньої стресостійкості.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗНУ існують різні канали комунікації зі здобувачами вищої освіти: загальне інформування щодо перебігу освітнього процесу та адміністративних питань здійснюється деканатом та профільною кафедрою; безпосередня комунікація на рівні «викладач-студент»; через органи студентського самоврядування (https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/studrada_znu), зокрема – студентської ради. Офіційний сайт ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua>) містить всю необхідну інформацію про канали зв'язу з адміністрацією ЗВО та іншими керівними органами університету, а також документів, що регулює освітній процес (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html). Система електронного забезпечення навчання (<https://moodle.znu.edu.ua/>) здійснює підтримку дистанційного та інтерактивного доступу до навчальних матеріалів. Студентська профспілкова організація ЗНУ здійснює соціальну підтримку здобувачів вищої освіти (відвідування культурних заходів, пільговий відпочинок на базас університету, матеріальна допомога) На факультеті існує система адаптації студентів-іноземців до умов навчання з наданням консультативної допомоги у координації з відділом міжнародних зв'язків. Відповідно до Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/polozhennya-pro-polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots_al_nikh_stipend_j_u_znu.pdf), Порядку формування рейтингу успішності студентів ЗНУ для призначення академічних стипендій (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_formuvannya_rejtingu_student_v_dlya_priznachennya_akadem_chnikh_stipend_j_u_znu.pdf) студенти, що навчаються за рахунок державного замовлення та належать до пільгових категорій, мають право на отримання соціальних стипендій (у поточному навчальному році такі стипендії отримують студенти, що навчаються за ОП: Бадло Н., Пальоха А., Малахова Б., Кичак О., Голєнков Д., Мягкий А., Харченко Т. Ці студенти мають пільги за проживання в гуртожитках ЗНУ, а діти-сироти додатково отримують кошти на харчування. За результатами опитувань, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти факультету освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою коливається від 94,7% (робота деканату та кафедри) до 14,3% (стан гуртожитку ЗНУ та механізмом поселення. Рівень задоволеності бібліотечним фондом (друковані та електронні видання) – 55,6%, інформуванням студентів – 66,7%, технічним оснащенням аудиторій – 77,8%, станом навчальних корпусів – 50,0%, місяцями відпочинку на перерах – 56,3%, якістю харчування та асортиментом в буфетах, їдальнях університету – 61,1%, діяльністю студентської ради – 52,9%, рівнем наукового життя – 72,2%), роботою міжнародного відділу – 56,3%, насиченістю позанавчального життя – 66,7%, можливостями, які дає студентський

профспілковий комітет – 58,8, можливостями відвідування спортивних секцій, гуртків за інтересами тощо – 83,3% (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗНУ дотримується законів України та нормативних документів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України, що стосуються особливості вступу до ЗВО осіб з особливими освітніми потребами. Відповідні документи публікуються на сайті університету (<https://web.znu.edu.ua/pk/normativni-dokumenti-vstupnoji-kampaniji/>). Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами оприлюднено на сайті ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/doc/malomob_l_nikh_grup.pdf) і містять ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf) і Документальне підтвердження фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має відповідний кваліфікаційний сертифікат, про доступність для осіб з інвалідністю (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/2019_12_12_znu_dbn_v_2_2_40_2018_-_nklyuzivn_st_bud_vel_.pdf). Усі корпуси університету, за винятком історичних будівель, обладнані пандусами та підйомниками для осіб з обмеженими руху. Студентам з особливими освітніми потребами виплачуються соціальні стипендії згідно з п. 10 § 1.2 Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/polozhennya-pro-polozhennya_pro_priznachennya_ta_viplatu_sots_al_nikh_stipend_j_u_znu.pdf). Наразі серед здобувачів освіти за ОП студенти з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються відповідним Положенням https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protseduri_vir_shennya_konfl_ktnikh_situats_j_uznu.pdf Наказом по ЗНУ від 06.03.2020 р. № 43 створено Комісію з розгляду конфліктних ситуацій в університеті, очолювану першим проректором. У межах ОП не подавалися скарги щодо неприйнятної поведінки (сексуальних домагань, дискримінації, корупції тощо).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно. У разі потреби проектна група може вносити необхідні зміни чи доповнення. ОП може оновлюватися частково в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та / або академічної ради ОП і / або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП (такі результати можуть бути отримані під час самообстеження ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Якщо зібрана інформація показує розбіжність між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання, необхідно переглянути навчальне навантаження, кредити, результати навчання або заходи та методи навчання й викладання. Це може також потребувати перепроєктування освітньої програми та її освітніх компонентів. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може торкатися також мети (місії), програмних навчальних результатів ОП. Зміна виду освітньої програми також відноситься до модернізації. Особливим випадком модернізації ОП є включення в неї нових неформальних спеціалізацій. Модернізація ОП може проводитися: з ініціативи керівництва університету / факультету, в разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; з ініціативи гаранта освітньої програми та/або вченої ради при відсутності набору студентів на ОП; при наявності висновків про недостатню високу якість ОП за результатами різних процедур оцінки якості ОП; з ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці.

ОП підлягала аналізу та оновленню в 2019 р. (протокол № 7 від 05.02.2019 р.). Підстави: зміни нормативної бази розроблення освітніх програм; ініціатива гаранта ОП та академічної ради ОП і пропозиції викладачів програми; результати самооаналізу ОП, опитувань здобувачів вищої освіти та роботодавців; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображено у відповідних структурних елементах ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти у ЗНУ залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через органи студентського самоврядування. Представники студентської ради є членами Вченої ради факультету і беруть участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на розгляд цього органу.

Моніторинг ОП в ЗНУ проводиться обов'язково на рівні «студент – група – курс – спеціальність – факультет». Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводиться щорічні соціологічні (анонімні) опитування студентів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів вищої освіти. Зокрема, у 2019 р. Центром незалежних соціологічних досліджень проводилося моніторингове дослідження «Якість освіти у ЗНУ» – рівень лояльності до спеціальності, факультету, університету; навчальний процес; перспективи працевлаштування; академічна стипендія (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf). Студенти мають змогу активного використання «скриньок довіри» (розміщених у кожному корпусі).

Результати оцінювання здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданнях вченої ради ЗНУ, ради факультету фізичного виховання та регулярно оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704/12532>). У процесі перегляду освітніх програм робоча група може пропонувати та проводити моніторинг ступеня задоволення здобувачів вищої освіти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/studrada_znu) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf) та встановлених квот і регламенту студентський актив бере участь у засіданнях та прийнятті усіх відповідних рішень вченої ради ЗНУ, ради факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму, у відкритих зустрічах із ректором.

Активне залучення студентства та органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою врахування при створенні освітнього середовища.

З метою покращення зворотного зв'язку та для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання Центром незалежних соціологічних досліджень ЗНУ проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування студентів і випускників. Найбільш актуальними питаннями, які порушуються органами студентського самоврядування є проблеми дотримання студентами академічної доброчесності у навчальному процесі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗНУ залучає роботодавців до здійснення освітнього процесу (<https://www.znu.edu.ua/4002.ukr.html>) шляхом укладання договорів про співпрацю та проходження студентами практики. Роботодавці беруть участь у презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, ярмарках вакансій, організації та проведенні виробничої практики тощо (детальну інформацію розміщено на сторінці Відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/11582>).

Для забезпечення якості ОП ЗВО співпрацює з готелями «Khortitsa Palace» та «Театральний», рестораном «Веранда», арт-кафе «Тепло», а також зарубіжними компаніями «BB Staff» і «Smart Tour LTD». Ці заклади було обрано за критерієм працевлаштування випускників ЗВО та організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП збираються шляхом заповнення чек-листів та довірливих рекомендацій і розглядаються на засіданнях кафедри у присутності членів студентської ради факультету (протокол № 7 від 05.02.2019 р.) Серед інституційних форм залучення роботодавців, передбачених внутрішньою системою забезпечення якості освіти, допускається їх участь у державній атестації випускників, до складу Державної екзаменаційної комісії додатково можуть входити представники територіальних/галузевих представницьких органів роботодавців. Зокрема, у 2019 р. головою Екзаменаційної комісії було призначено менеджера-управителя готелю «Khortitsa Palace» Джафара Шамія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗНУ існують різноманітні канали збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників на різних рівнях. В основному це здійснюється силами деканатів, заступників декана з профорієнтаційної роботи, викладачами профільних кафедр, кураторами груп. Питаннями відстеження траєкторій працевлаштування випускників займається Служба працевлаштування, яка входить до складу відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування ЗНУ і створена з метою сприяння студентам та випускникам університету в пошуку роботи, адаптації до сучасних вимог на ринку праці та для системної підтримки у становленні молодих фахівців – <http://web.znu.edu.ua/vakansii/page/index.html>

ОП «Готельно-ресторанна справа» акредитується вперше. Наразі формується база даних майбутніх випускників з метою збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху. Перший випуск здобувачів освіти за ОП планується в 2020 р. Однак випускова кафедра має значний досвід співпраці з випускниками за суміжною ОП «Туризм». Зокрема, на кафедрі щорічно відбуваються зустрічі з випускниками, приурочені до Всесвітнього дня туризму 27 вересня. Одержана від випускників

інформація враховуються при перегляді освітніх програм. Чимало випускників кафедри продовжують співпрацю з нею – уже в якості стейкхолдерів, зокрема, адміністратор ресторану «Веранда» Булана Наталія, менеджер відділу бронювання та резервування готелю «Театральний» Іваненко Аліна, менеджер готелю «Khortitsa Palace» Дядечко Анастасія.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення щорічних процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Готельно-ресторанна справа» за період її чинності (затверджена рішенням вченої ради ЗНУ – протокол № 12 від 21.06.2016 р.) на кожному етапі її реалізації було виявлено конкретні недоліки, зумовлені рядом зовнішніх та внутрішніх чинників, що потребувало відповідних коректив. Насамперед мова йде про факти невідповідності новим нормативним документам державного та університетського рівня, що закономірно накопичуються в кінці кожного навчального року як наслідок змін у нормативній базі вищої освіти та реакцію на це з боку університету у вигляді тих чи інших засадничих документів. Наприклад, за час реалізації ОП з'явилися деякі регуляторні документи (передовсім листи Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. (<https://pstu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/01/Зразок-освітньої-програми-рекомендації-МОН-України.pdf>) та № /9-377 від 05.06.2018 р. (<https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-05062018-19-377>), Методичні рекомендації МОН України щодо розроблення стандартів вищої освіти № 600 від 01.06.2017 р. зі змінами № 1648 від 21.12.2017 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>). Було затверджено Положення про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ (30.10.2018 р.) – http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblyennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277 та Стратерію розвитку ЗНУ на 2018–2022 роки від 22.02.2018 р. зі змінами та доповненнями від 14.06.2019 р. (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf). Це стало підставою для перегляду ОП з метою кореляції деяких позицій з відповідними засадничими документами. Інша група причин для постійного перегляду ОП – необхідність урахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів, насамперед здобувачів вищої освіти й роботодавців, що теж є швидкозмінними, зважаючи на динаміку розвитку ринку праці (регіонального, державного та європейського) та умов ведення бізнесу, політичні реалії тощо. Значущими виявилися й позиції інших стейкхолдерів, таких як міжнародні організації, громадські організації, політичні партії та міжнародні фонди, які залучають здобувачів вищої освіти до участі в реалізації освітніх, наукових та суспільно-політичних проєктів і тим самим спонукають розробників ОП до внесення до неї додаткових компонентів, покликаних сформувати не враховані раніше компетенції. Отож, переважна більшість виявлених недоліків ОП на різних етапах її упровадження свідчать про швидку зміну зовнішніх і внутрішніх умов реалізації ОП та недостатню ефективність механізмів упровадження новачів, насамперед через брак ресурсів для моніторингу, аналітики й проектування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Готельно-ресторанна справа» здійснюється вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через систему оцінювання якості знань здобувачів, безпосереднє включення до складу проєктних груп з розробки ОП, а саме: до процедур діагностики рівня знань студентів, встановлення питомих показників навчальних досягнень, рівня сформованості комплексних компетенцій майбутніх фахівців, а також вимірювання залишкових знань студентів. Моніторинг якості знань передбачає щорічний контроль за якістю знань, умінь та навичок студентів з навчальних дисциплін і включає кілька видів: вхідний, поточний та підсумковий контроль; ректорський контроль; контроль деканату; атестація здобувачів вищої освіти. Залучення студентів та органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. В СЕЗН ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua>) у кожній дисципліні є оцінка якості курсу. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету. У ЗВО існує інститут представництва здобувачів вищої освіти у складі вчених рад факультетів, участі у конкурсному добір викладачів ОП. Підсумки поточного та підсумкового контролю обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 6 від 10.01.2017 р., № 11 від 06.06.2017 р., № 6 від 09.01.2018 р., № 11 від 05.06.2018 р., № 6 від 08.01.2019 р., № 11 від 04.06.2019 р., № 6 від 08.01.2020 р.) і доповідаються на засіданнях ради факультету, на підставі чого надаються рекомендації щодо забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення в університеті таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти та ухвалення їх вченою радою університету;
 - 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
 - 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗНУ та оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704>), на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб (регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf) та Рішенням вченої ради ЗНУ від 29.10.2019 р. «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті» (https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/viddil_monitoryngu/2020/r_shennya_vchenoyi_radi_zapor_z_kogo_nats_onal_nogo_un_versitetu_v_d_29_zhovtnya_2019_r.pdf)).
- Відповідальні за впровадження та виконання ОП: випускові кафедри, науково-методичні комісії та вчені ради факультетів, навчальний відділ, Вчена рада університету. Керівництво організацією моніторингу покладається на проректора з науково-педагогічної роботи, методичне забезпечення та контроль за проведенням моніторингу покладається на відділ моніторингу якості освіти і ліцензування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ЗНУ, регулюються Статутом Запорізького національного університету, погодженому Конференцією трудового колективу від 26.12.2018 р. та затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 р. (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/statut_znu.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку ЗНУ, затвердженими Конференцією трудового колективу 26 грудня 2017 р., протокол № 1 (https://www.znu.edu.ua/docs/pravila_vnutr_shn_ogo_rozporядku.pdf), Контрактом здобувача вищої освіти, Положенням з організації освітнього процесу в Запорізькому національному університеті, розглянутому на засіданні вченої ради ЗНУ (протокол № 3 від 29.09.2015 р.) (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf). Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на офіційному веб-сайті ЗНУ <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html> http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://sites.znu.edu.ua/public_discussions/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ЗНУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму, в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма «Готельно-ресторанна справа» оприлюднена на офіційному сайті Запорізького національного університету: <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12405>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Готельно-ресторанна справа» сформована й розвивається, зважаючи на реалії ринкових умов, динаміку української вищої школи й тенденції розвитку готельно-ресторанної сфери (у міжнародному, вітчизняному та регіональному вимірі). На підставі проведеного самоаналізу було виявлено переваги й недоліки ОП.

Сильними сторонами ОП слід вважати: (1) витребуваність фахівців відповідного профілю на регіональному ринку праці, що зумовлено потужним туристичним та курортно-рекреаційним потенціалом Запорізької області і тенденціями його розвитку, засвідченими Стратегією регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.; (2) висока якість кадрового потенціалу ЗНУ, що забезпечує ОП, гнучка система підвищення кваліфікації шляхом стажування в вітчизняних і зарубіжних навчально-наукових закладах та залученість до проведення лекційних і практичних занять фахівців-практиків готельно-ресторанної сфери; (3) наявність розгалуженої системи баз практики, зокрема можливість проходження практичної підготовки та стажування в готельно-ресторанних комплексах Туреччини, Болгарії та Пн. Кіпру; (4) упровадження елементів дуальної освіти – проведення практичних занять на базі готельно-ресторанних підприємств; (5) налагоджена співпраця зі стейкхолдерами, проведення презентацій, круглих столів тощо представниками готельно-ресторанного бізнесу.

Слабкими сторонами ОП можна визнати: (1) відсутність магістратури, що забезпечила б цілісність підготовки фахівців відповідного профілю; (2) відсутність розгалуженої системи договірних відносин щодо організації практики та стажування з готельно-ресторанними комплексами, а також ЗВО Євросоюзу; (3) недостатня кількість співробітників кафедри зі спеціальною освітою з готельно-ресторанної справи; (4) відсутність практики подвійного дипломування; (5) відсутність цілісної програми дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Матеріальна база і перспективи її розвитку.
ЗНУ має намір продовжувати оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП: упродовж найближчих трьох років ЗНУ планується устаткувати навчальну лабораторію з дисципліни «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства», яка дозволила б вивчати конструкцію, основні регулювання, правила експлуатації та обслуговування машин у закладах готельно-ресторанного господарства.
Кадровий склад.
Забезпечити якісний склад науково-педагогічних працівників, що обслуговуватиме підготовку фахівців готельно-ресторанної справи та відповідає всім вимогам МОН України, а також вдосконалювати професіоналізм, компетентність та педагогічну культуру за допомогою стажувань та самонавчання; залучати до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців-практиків готельної індустрії, що проводитимуть лекції, семінари та тренінги.
Міжнародне співробітництво
Розширити географію міжнародного співробітництва та студентської практики з тими організаціями та установами галузі гостинності, які здатні забезпечити практичну спрямованість освіти (зокрема, у країнах Європи); брати участь у міжнародних програмах обміну студентами європейських країн та США (зокрема, за програмою UGRAD); розпочати роботу з розроблення програми навчання в рамках подвійного диплому.
Навчальна робота
Продовжити підготовку до ліцензування ОП за другим (магістерським) рівнем; збільшити методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП (навчальні посібники, конспекти лекцій тощо) власними методичними розробками викладачів кафедри та кафедр, що беруть участь у формуванні soft skills та розмістити їх у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ; розвивати наукові та навчально-методичні зв'язки з кафедрами готельно-ресторанного господарства ЗВО України та за кордоном; продовжити роботу з впровадження дуальної форми освіти, запровадити практику викладання окремих розділів навчальних дисциплін професійного спрямування іноземними мовами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.
Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.
Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

- Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП
- Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП
- Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП
ПІБ: Фролов Микола Олександрович
Дата: 10.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з дисципліни «Організація готельного господарства»	курслова робота (проект)	силабус курсова робота з організації готельного господарства.pdf	s8bDG5tm8+AdiyomqVlvbXMXCQ73eFI35OUYH89N1w=	
Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	підсумкова атестація	програма атестаційного екзамену спеціальності готельно-ресторанна справа.pdf	zXX2dgs5QljctYmRiP47Bv9QdbrAOMBbEV7+KmPvljg=	
Виробнича практика за фахом	практика	програма практики виробнича за фахом бакалаврів спеціальність готельно-ресторанна справа.pdf	oGKyci8fkW71bAaaUsQLqfZaeaWhDibboCb2oHjcdw=	
Виробнича практика	практика	програма практики виробнича бакалаврів спеціальність готельно-ресторанна справа.pdf	L3e6ZNU3Axm5FICYdp9P7fMB/6/Zff96kpcfWPf9zH8=	
Навчальна ознайомча практика	практика	програма практики навчальна ознайомча бакалаврів спеціальність готельно-ресторанна справа.pdf	TM/IKTu5TU1Le6lx+al8WLQy5zvN6h21gC8x7q94P8k=	
Стандартизація, сертифікація в готельно-ресторанній індустрії	навчальна дисципліна	силабус стандартизація, сертифікація в готельно-ресторанній індустрії.pdf	SBFyWg4d9njDHPL3qgJh08CTTKBAKEJA/JsYVRgpN8=	
Обладнання будівель готельно-ресторанних комплексів	навчальна дисципліна	силабус обладнання будівель готельно-ресторанних комплексів.pdf	/Dex6Na+WXFPsbOTYggHKM1UQuSvZalXq9Zqd0XjmNc=	
Організація ресторанного господарства	навчальна дисципліна	організація ресторанного господарства.pdf	dOLeExUsn1YFqH03bXKYf6LTubGB03Qcd7ILcPI5nk=	
Організація готельного господарства	навчальна дисципліна	організація готельного господарства.pdf	JRPO7Ww5beOps28KnqeALDj1/8/g86U/7697YotFQwc=	
Макроекономіка	навчальна дисципліна	KII_Макро_РП_17-22 (1).pdf	XBQLz1DILNPs0Mn8mTcYi6v0Qtaj66kDojBCZXK/y4=	
Курсова робота з дисципліни «Організація ресторанного господарства»	курслова робота (проект)	силабус курсової роботи з організації ресторанного господарства.pdf	ChQ3fUp4iLiBQ3YadKhVgRXUia7gWPj37oP1D0ZCMEI=	
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	051 Робоча програма Мікроекономіка .pdf	7y/2OC8PK2wLz8nKauy+cyTw5rWqkIPsSQIM2xfH71M=	
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	Болгарський.pdf	XqdLpGtYjj0cIRMXyru8bR8POdA/avckkweqemlwicw=	
Психологія	навчальна дисципліна	РП Психологія (тур., гот-рес.сп..PDF	Qhn3lngY2afPhF/lhquw0d6mbF1ULWLqo4d+Zg0lyEU=	
Економічна теорія	навчальна дисципліна	Економічна теорія.pdf	Xt1kF3xl7/PgZjpUaxcS+Dgu7II77n4kQOeCtfRpPqk=	
Інформатика і комп'ютерна техніка	навчальна дисципліна	Силабус КТ.pdf	+w5o0Qmt9BSQu8zKui11woQ+V04zvW857j/MYcLV/xU=	
Гігієна і санітарія в галузі	навчальна дисципліна	02 Гігієна і санітарія в галузі. Робоча програма.pdf	Elznl+qajnDulzkcq/yPv7DoG++k36FNZFUNmDr0YkA=	
Економіка підприємств туристичної галузі	навчальна дисципліна	силабус економіка підприємств туристичної галузі.pdf	IRpFoQNfn7TyN5LOk/5gY1p71VJ2bhPdvGIw/vOXjE0=	
Біологія	навчальна дисципліна	Робоча програма Біологія 17-18 н.р.pdf	gtCbEdKKzgJ0iDYfg+9bRYNGSsKKHpcFNonPpuNznQM=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	УМПС-фізвих-2016-17.pdf	BRj7YjNJ8bscEouZ/IWB+Mx7JB/EYvJoEX2lQxdvgD8=	
Іноземна мова (Іноземна мова, Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості)	навчальна дисципліна	СИЛАБУС Іноземна мова 1 курс ГРС.pdf	ObToHsxDbbeo7lmKWpvDryqzR6svV7jHpcE/5t5TcQA=	
Історія України	навчальна дисципліна	Історія України.pdf	pOzieNFTD6eQYdU5yFpmKrzWxsRzAaLUB3GhzGVtNQ=	
Підприємницьке право	навчальна дисципліна	Навчальна програма Підприємницьке право.pdf	j36J1cw/NxD2G9dojY02QHJaE+Z6aY3S/gNRvvWvyPI=	

Основи екології	навчальна дисципліна	СИЛАБУС Осн.екології.pdf	eUngjRC7jOzQuiA41aLDTVpxaf+r6MGGFgRDT+td5lg=	
-----------------	----------------------	-----------------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
86821	Гвоздик Василь Степанович	Доцент			0	Історія України	<p>Структурний підрозділ: Кафедра новітньої історії України</p> <p>Кваліфікація викладача: 1. Запорізький державний педагогічний інститут, 1981 р., «історія»; Вчитель історії та суспільствознавства 2. Кандидат історичних наук, 07.00.01 – «історія України»; доцент кафедри новітньої історії України, дата присвоєння – 2011 р.; «Південь України в революції 1917 – початку 1918 років», 2003 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 32 р.</p> <p>Публікації за фахом: Гвоздик В.С. Утиски російських німців у роки Першої світової війни. Геноциди та етнічні конфлікти у ХХ столітті: матеріали круглого столу до 100-ї річниці геноциду вірменського народу на теренах Османської імперії (Запоріжжя, 17 квітня 2015 року). Запоріжжя, 2015. С. 72-77</p> <p>«Георгіївська стрічка» що вона означає / В.С. Гвоздик, Князьков Ю.П., Штейнле О.Ф [Електронний ресурс] [Сторінка Українського інституту національної пам'яті] / [Київ, 2015]. Рекомендації, розроблені Українським інститутом національної пам'яті. Лист МОН № 1/9-188 від 09.04.15 року. – Режим доступу: http://www.memory.gov.ua/news/georgiivska-strichka-shcho-vona-oznachae;</p> <p>Гвоздик В.С. Чорнобильська катастрофа в контексті українсько-японського співробітництва. Проблеми техногенної безпеки в Україні та світі (до 30-ї річниці аварії на Чорнобильській АЕС): збірник наукових праць. Запоріжжя: Інтер-М, 2016. С. 86-92</p> <p>Гвоздик В.С. Діяльність Олександрівського земства у роки Першої світової війни. XII Всеукраїнська науково-практична конференція «Державна етнічна політика: правовий та культурологічний аспекти в умовах Півдня України» м. Запоріжжя, ЗНТУ, 5-6 жовтня 2017 р.</p> <p>Українська революція 1917-1921 рр. (Матеріали для лекцій). Запорізька обласна адміністрація. Укладачі: Винарчук Т., Гвоздик В., Марчук В. Редактор – Турченко Ф. Запоріжжя, 2017. 28 с.</p>
91821	Бортников Євгеній Геннадійович	Доцент			0	Стандартизація, сертифікація в готельно-ресторанній індустрії	<p>Структурний підрозділ: Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи</p> <p>Кваліфікація викладача: КПУ, диплом магістра АР 36833392, дата видачі 02.07.2009, спец.: готельне господарство, кваліфікація: магістр з гостинності; ГУ "ЗІДМУ", диплом магістра АР 27294367, дата видачі 29.06.2005, спец.: адміністративний менеджмент, кваліфікація: магістр з адміністративного менеджменту та диплом про перепідготовку ДСК 085787, дата видачі 26.07.2006, спец.: менеджмент організацій, кваліфікація: менеджер-економіст; Мелітопольський держ. педагогічний інститут, диплом Г-II 196137, дата видачі 30.06.1986, спец.: географія і біологія; кваліфікація: вчитель географії і біології середньої школи</p> <p>Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №025307, дата видачі 01.07.2011, Атестаційна колегія, рішення №3/23-Д від 01.07.2011, туризму та готельного господарства</p> <p>кандидат геолого-мінералогічних наук, диплом КН №010845, Вища атестаційна комісія України, рішення №7 від 10.10.1995, спеціальність (04.00.01) Загальна та регіональна геологія</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 29 р.</p> <p>Публікації за фахом: Бортников Є. Г. Регіональний туризм як засіб вивчення, збереження та популяризації локальних культур // Алексєєвські краєзнавчі читання : матеріали регіональної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю від Дня народження А. А. Хижняка (Мелітополь, МДПУ, 23 квітня 2015 р.). – Мелітополь : МДПУ, 2015. – 217 с. – С. – 155–169.</p> <p>Бортников Е. Культурогенные перспективы туристической деятельности // Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos : tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija : Konferencijos tezų rinkinys (Marijampolė, Lietuva, 2016 m. balandžio 21-22 d.). – Marijampolė : Marijampolės kolegija, 2016. – С. 42–43.</p> <p>Бортников Є.Г. Маркери і чинники соціальної інтеграції: інструментальний потенціал туризму в соціально-філософському вимірі Versus : науково-теоретичний</p>

						<p>часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. – 2017. – № 2 (10). – С. 42-49.</p> <p>Бортников Є.Г. Маргінальна природа регіонального: культурна неповноцінність чи культурна своєрідність? Сучасні соціокультурні практики: компетентісно-аксіологічний аспект: мат. всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 29-30 березня 2018 р.). – Полтава: ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2018. – С. 25-29.</p> <p>Бортников Є.Г. «Медова» символіка Мелітополя (начерки до метафізики міста) Versus : науково-теоретичний часопис ; Мелітопольський держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. – 2018. – № 1-2 (11-12). – С. 79-86.</p> <p>Бортников Є.Г. Діалог культур як досвід взаємопроникнення культурних смислів (туризмологічний аспект) Формування навичок міжкультурної комунікації: досягнення, рецепції, перспективи: всеукр. наук.-інтернет-конф. (Мелітополь, 10 травня 2019 р.). – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького. – С. 35-37.</p> <p>Бортников Є. Г. Регіональний туризм як засіб вивчення, збереження та популяризації локальних культур // Алексеевські краєзнавчі читання : матеріали регіональної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю від Дня народження А. А. Хижняка (Мелітополь, МДПУ, 23 квітня 2015 р.). – Мелітополь : МДПУ, 2015. – С. 155-158.</p>
97106	Чуєва Інна Олександрівна	Доцент		0	Обладнання будівель готельно-ресторанних комплексів	<p>Структурний підрозділ: Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький національний університет, диплом магістра АР 30462120, дата видачі 30.06.2006, спеціальність: фізична реабілітація, кваліфікація: магістр фізичного виховання та спорту, фізичної реабілітації, викладач вищих навчальних закладів</p> <p>кандидат наук з фізичного виховання та спорту, диплом ДК №024867, дата видачі 23.09.2014, Атестаційна колегія, рішення № від 23.09.2014, спеціальність (24.00.02) Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 9 р.</p> <p>Публікації за фахом: Чуєва І.О. ЄВРО 2012 - імпульс туризму та інвестиціям України .Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт, 2011. - №1 (5). – С. 41 – 49. Чуєва І.О. Танатотуризм в Україні та світі. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туристсько-краєзнавчої роботи в закладах освіти» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2015 р</p> <p>Чуєва І.О. Перспективи розвитку рекреаційного туризму в Північному Приазов'ї. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туристсько-краєзнавчої роботи в закладах освіти» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2016 р.</p> <p>Чуєва І.О. Питання щодо забезпечення якості туристичного продукту. Науковий журнал «Молодий вчений» №4.1 (68.1) XVII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туристсько-краєзнавчої роботи в закладах освіти», ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 18-19 квітня 2019 року. с 147-151.</p> <p>Чуєва І.О. Роль навчально-виробничих лабораторій у професійній підготовці майбутніх фахівців з готельно-ресторанної справи у навчальних закладах України. «Інноваційна педагогіка» – це періодичний науковий журнал, заснований у 2017 році Причорноморським науково-дослідним інститутом економіки та інновацій. Том 3, Випуск 10/2019. С. 124-127.</p> <p>Чуєва І.О. Шляхи підвищення конкурентоспроможності майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи методами перехресного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах – наукове фахове видання, збірник наукових праць № 63, Т.2, 2019, с 206-210.</p> <p>Chueva I.O. Analysis of psychological state of qualified female handball players depending on the phase of the ovarian-menstrual cycle. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 3), Art 115, pp 808 - 812, 2019. Scopus</p>
85759	Конох Олена Євгенівна	Доцент		0	Організація ресторанного господарства	<p>Структурний підрозділ: Кафедра Туризму та готельно-ресторанної справи</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, диплом спеціаліста АР 11166462, дата видачі 30.06.1999, спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: викладач фізичного виховання</p> <p>кандидат наук з фізичного виховання та спорту, диплом ДК №020394, дата видачі 16.05.2014, Атестаційна колегія МОН України, рішення № від 16.05.2014, спеціальність (24.00.02) Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 20 р.</p> <p>Публікації за фахом: Конох О.Є., Конох А.А. Екологічний туризм у формуванні здорового способу життя. Теоретико-методичні засади фізичної рекреації. Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди,"2015.-С.425-430.</p>

						<p>Конох О.Є. Впровадження інтерактивних методів в процес підготовки майбутніх фахівців туризму. Теоретичні, методичні та організаційні основи туризму і краєзнавства. Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди," 2016.- С.261-266.</p> <p>Конох О.Є., Конох А.П. Сучасні інноваційні технології цілісної педагогічної діяльності у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і туризму. Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Збірник наукових праць. Переяслав-хмельницький ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди," 2017р.-С.97-102.</p> <p>Конох О.Є., Конох А.П. Формування професійно-педагогічного мислення в майбутніх учителів фізичної культури. Збірник наук.праць. "Педагогічні науки." Херсон.: Випуск LXXVIII Том 3.-С.137-142.</p> <p>Конох О.Є. Дидактичні аспекти дистанційного навчання майбутніх фахівців туристичної та готельно-ресторанної справи. Науковий журнал «Молодий вчений» №4.1. 2019. – С.120-123.</p>
40576	Маковецька Наталія Валеріївна	Завідувач кафедри, професор			0	<p>Організація готельного господарства</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи</p> <p>Кваліфікація викладача: Бердянський державний педагогічний інститут, диплом РВ 761778, дата видачі 05.07.1988, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню; Запорізький національний університет, диплом спеціаліста С17 056819, дата видачі 30.06.2017, спеціальність: туризм, кваліфікація: фахівець з туристознавства</p> <p>Професор по кафедрі, атестат 12ПР №010192, дата видачі 26.02.2015, Атестаційна колегія, рішення № 1/01-П від 26.02.2015, туризму; Доцент по кафедрі, атестат ДЦ №006732, дата видачі 18.02.2003, Атестаційна колегія, рішення № 1/23-Д від 18.02.2003, дошкільної освіти</p> <p>доктор педагогічних наук, диплом ДД №001556, дата видачі 25.01.2013, Атестаційна колегія, рішення № від 25.01.2013, спеціальність (13.00.04) Теорія і методика професійної освіти; кандидат педагогічних наук, диплом ДК №008466, дата видачі 08.11.2000, Вища атестаційна комісія України, рішення № 15-06/9 від 08.11.2000, спеціальність (13.00.02) Теорія і методика навчання української мови</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 37 р.</p> <p>Публікації за фахом: Маковецька Н.В. Шляхи розвитку креативності майбутніх фахівців туристичної галузі Гуманітарний вісник державного вищого закладу "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". – П.-Хмельницький, 2016.- – С.77-83. Маковецька Н.В. Організація підготовки майбутніх фахівців анімаційної діяльності у вищих навчальних закладах зарубіжних країн Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Херсон: Херсонський державний університет, 2016. – Випуск LXXI – Том 1. – С.123-127. Маковецька Н.В. Практична підготовка майбутніх фахівців туристичної галузі у вищих навчальних закладах Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Херсон: Херсонський державний університет, Випуск LXXV. Том 3. 2017. С.64-69. Маковецька Н.В. Можливості застосування дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Херсон: Херсонський державний університет, Випуск LXXX. Том 3. 2017. С.178-182. Маковецька Н.В. Використання зарубіжного досвіду дистанційного навчання у підготовці фахівців галузі туризму та готельно-ресторанної справи Молодий вчений. – №4.2 (56.2) - П.-Хмельницький, 2018.- – С.180-184. Маковецька Н.В. Попередження травматизму в студентів засобами фізичних вправ Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2015. №1 – С. 32-36.</p>
34584	Венгерська Наталія Сергіївна	Доцент			0	<p>Макроекономіка</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра міжнародної економіки, природних ресурсів та економіки міжнародного туризму</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький національний університет, диплом магістра АР 35246677, дата видачі 30.06.2008, спеціальність: облік і аудит, кваліфікація: магістр з економіки, економіст</p> <p>кандидат економічних наук, диплом ДК №016786, дата видачі 10.10.2013, Атестаційна колегія, рішення № від 10.10.2013, спеціальність (08.00.05) Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 10 р.</p> <p>Публікації за фахом: 1. Венгерська Н.С. Сільський розвиток України в умовах євроінтеграції: проблеми та перспективи. Економічний вісник НГУ. 2015. № 4. С. 113-119. 2. Венгерська Н.С. Напрями забезпечення регіонального сільського розвитку України в умовах євроінтеграції. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2015. № 15. С. 94-97. 3. Венгерская Н.С., Черномаз Е.Г. Влияние культуры на стиль переговоров: теоретический и практический аспект. Экономический вестник Национального горного университета 2018. № 2. С. 146-155. URL:</p>

						<p>http://ev.nmu.org.ua/docs/2018/EV20182.pdf</p> <p>4. Прушківська Е.В, Переверзева А.В., Венгерська Н.С. Аналіз впливу інтеграційних процесів на поглиблення українсько-канадських відносин. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2018. № 4 (15). URL: http://www.easterneurope-ebm.in.ua/journal/15_2018/09.pdf</p> <p>5. Венгерська Н.С., Удодова Я.В., Конченко Є.І. Інноваційна діяльність міжнародних авіакомпаній. Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2018. Випуск 25. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/</p> <p>6. Венгерська Н.С., Удодова Я.В., Куценко В.І. Особливості боротьби з відмивання грошей: міжнародний та національний рівень. Економіка і суспільство. 2018. Випуск № 19. С. 41-48. URL: http://economyandsociety.in.ua/journal-19/26-stati-19/2369-vengerska-n-s-udodova-ya-v-kutsenko-v-i</p> <p>7. Венгерська Н.С., Гладкий Б.П. Промисловий туризм як напрямок диверсифікації економіки регіону. Міжнародна інтеграція як фактор сталого інноваційно-інвестиційного розвитку економіки України / За заг. ред. академіка Української екологічної академії наук, д-р екон. наук, проф. Д.І. Бабміндри. Запоріжжя: «ЗНУ», 2018. 401 с.</p> <p>8. Венгерська Н.С. Мельникова Д.В. Проблеми та перспективи діяльності українських підприємств в умовах інтеграційних процесів. Міжнародна інтеграція як фактор сталого інноваційно-інвестиційного розвитку економіки України / За заг. ред. академіка Української екологічної академії наук, д-р екон. наук, проф. Д.І. Бабміндри. Запоріжжя: «ЗНУ», 2018. 401 с.</p> <p>9. Венгерська Н.С. Функціонування багатofункціональної системи Світової організації торгівлі: конспект лекцій для студентів освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Міжнародна економіка». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 74 с.</p> <p>10. Колобердянко І.І., Венгерська Н.С. Макроекономіка: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Міжнародна економіка». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 88 с.</p> <p>11. Дугієнко Н.О. Венгерська Н.С. Міжнародна торгівля: навчальний посібник до самостійної роботи для студентів освітнього рівня «магістр» спеціальності «Міжнародна економіка». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 108 с.</p> <p>12. Колобердянко І.І., Венгерська Н.С., Осаул А.О. Монетарна та фінансова політика країн світу: методичні рекомендації до семінарських занять для студентів освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Міжнародна економіка». Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 127 с.</p> <p>13. Венгерська Н. С. Шевченко Ю.О. Міжнародні компанії в умовах глобалізації : методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Міжнародна економіка». Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – 65 с.</p> <p>14. Венгерська Н.С., Колобердянко І.І. Макроекономіка: практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Міжнародна економіка», «Фінанси і кредит», «Облік і аудит», «Управління персоналом та економіка праці», «Економічна кібернетика», «Маркетинг». Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 134 с.</p> <p>15. Економічна теорія: методичні рекомендації до підготовки та проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Облік і аудит», «Фінанси і кредит», «Економічна кібернетика», «Міжнародна економіка», «Управління персоналом та економіка праці», «Маркетинг» / Д.І. Бабміндра, І.І. Колобердянко, Н.О. Дугієнко, Н.С. Венгерська, І.О. Лубенець. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 59 с.</p> <p>16. Міжнародна економіка: методичні рекомендації до підготовки та проведення комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Економіка» освітньо-професійної програми «Міжнародна економіка» / Д.І. Бабміндра, І.І. Колобердянко, Н.О. Дугієнко, В.М. Вишняков, Н.С. Венгерська, І.О. Лубенець. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 58 с.</p>
91269	Переверзева Анна Василівна	Доцент			0	<p>Мікроекономіка</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра міжнародної економіки, природних ресурсів та економіки міжнародного туризму</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький національний університет, диплом магістра АР 32282137, дата видачі 30.06.2007, спеціальність: економічна кібернетика, кваліфікація: магістр з економічної кібернетики</p> <p>Доцент по кафедрі, АД №001509, дата видачі 18.12.2018, Атестаційна колегія МОН України, рішення № 4 від 25.09.2018, природних ресурсів та економіки міжнародного туризму</p> <p>кандидат економічних наук, диплом ДК №007898, дата видачі 26.09.2012, Атестаційна колегія, рішення № від 26.09.2012, спеціальність (08.00.01) Економічна теорія та історія економічної думки</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 11 р.</p> <p>Публікації за фахом:</p> <p>1. Pereverzieva A., Volkov V. Impact of human resources' "energy" on the development of business entities. Baltic Journal of Economic Studies. 2018. Vol. 4. № 2. P. 159-168 (Web of Science Core Collection). Особистий внесок: визначено вплив «енергії» людських ресурсів на функціонування і розвиток громад, та здійснено їх групування.</p> <p>2. Pereverzieva A.V. A methodical approach to the assessment of human resources' interactions. Journal of Entrepreneurship, Management and Innovation (JEMI). 2019. Volume 15. Issue 1. P. 171-204 (Web of Science Core Collections (2018</p> <p>3. Переверзева А. В., Прушківська Е. В. Вплив ментальності на формування секторальної структури</p>

економіки. Економічний вісник НГУ. 2015. №2 (50). С. 38–46 (стаття належить до наукометричної бази даних Index Copernicus). Особистий внесок: проаналізовано особливості структуризації національної економіки на основі складових господарської культури.

4. Pereverzieva A. V. The inclusive growth of the national economy of modern conditions. Економічний простір. 2015. №103. С. 78–85 (ПІНЦ, Index Copernicus).

5. Переверзева А. В. Розрахунок вартості створення нових робочих місць у об'єднаних територіальних громадах. Інноваційна економіка. 2018. №1–2. С. 114–119 (Index Copernicus, ПІНЦ).

6. Переверзева А. В. Вплив рівня оплати праці на бюджет об'єднаних територіальних громад. Вісник Приазовського державного технічного університету. Серія: Економічні науки. 2018. № 35. С. 182–189 (Index Copernicus, WorldCat).

7. Переверзева А. В. Критеріальні ознаки формування об'єднаних територіальних громад: національні особливості та зарубіжний досвід. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. № 22. URL :<http://global-national.in.ua/issue-22-2018> (Index Copernicus).

8. Переверзева А. В. Методичні підходи до класифікації об'єднаних територіальних громад на основі аналізу фінансових та людських ресурсів. Бізнес-інформ. 2018. №2. С. 64–69

9. Переверзева А. В. Синергетичний ефект у розвитку людських ресурсів об'єднаних територіальних громад. Економіка і держава. 2018. №3. С. 71–74 (SIS, Scholar).

10. Переверзева А. В. Оцінка рівня життя в об'єднаних територіальних громадах: національні та міжнародні стандарти. Вісник Ужгородського національного університету. Серія економічна. 2018. №1 (51). С. 91–94. URL: <https://doi.org/10.24144/2409-6857/>

11. Переверзева А. В. Модель розвитку об'єднаних територіальних громад. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2018. №29. С. 109–113 (Index Copernicus, ICI Journal Master List).

12. Переверзева А. В. Аналіз впливу глобалізаційних чинників на розвиток людських ресурсів. Економічний вісник Переяслав-Хмельницького педагогічного університету. 2018. №1 (51). С. 91–95 (ПІНЦ, БІНІП РАН, Ulrich's Periodicals Directory, International Scientific Indexing (ISI, UAE), Universal Impact Factor (UIF), Cite Factor, Google Scholar, Research Bible, Open Academic Journals Index (OAJI), CyberLeninka (Pocia), Index Copernicus International (ICI), Central and Eastern European Online Library (CEEOL), Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Українські наукові журнали.).

13. Переверзева А.В., Пархоменко Н.М. Імперативи нового курсу реформування інституціональних змін розвитку людських ресурсів територіальних громад різного рівня. Збірник. Серія «Економіка». Випуск 309. Маріуполь. ДонДУУ. 2018. Т. XIX. С. 124–136.

14. Переверзева А.В., Богуславська С.І. Детермінанти соціальної ефективності реформ підготовки людських ресурсів об'єднаних територіальних громад. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету «Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики» № 9'2018(37). С. 54 – 69.

15. Переверзева А.В., Богуславська С.І. Впровадження відтворювальних процесів розвитку людських ресурсів об'єднаних територіальних громад як соціалізованого капіталу регіону. Збірник наукових праць Вінницького національного аграрного університету «Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики» № 10'2018(38). С. 35–46.

16. Pereverzieva A.V. Assessment of the Enterprise Internalization Level. Вісник ЗНУ: Збірник наукових статей. Економічні науки. 2019. № 3 (17). С. 127–134.

17. Переверзева А. В., Прушківська Е. В. Соціальна відповідальність в умовах сталого розвитку національної економіки / Соціальна відповідальність влади, бізнесу, громадян : монографія : у 2-х т. / за ред. Г.Г. Півняк ; М-во освіти і науки України ; Нац. гірн. ун-т. Д. : НГУ, Т.1., 2014 С. 581–586.

18. Переверзева А. В. Людський капітал як основа модернізації економіки / Модернізація економіки України в умовах глобалізаційних викликів / За заг. ред. академіка Української екологічної академії наук, д-р екон. наук, проф. Д.І. Бабмінди. Запоріжжя: «ЗНУ», 2014. С. 36–42.

19. Переверзева А.В., Матвієнко С.Е. Оцінка рівня конкурентоспроможності агропромислового підприємства на міжнародному ринку: матричний підхід. Міжнародна інтеграція як фактор сталого інноваційно-інвестиційного розвитку економіки України / За заг. ред. академіка Української екологічної академії наук, д-р екон. наук, проф. Д.І. Бабмінди. Запоріжжя: «ЗНУ», 2018. 401 с.

20. Переверзева А.В., Матвієнко С.Е. Особливості оцінки рівня конкурентоспроможності підприємства на міжнародному ринку: матричний підхід. Міжнародна інтеграція як фактор сталого інноваційно-інвестиційного розвитку економіки України / За заг. ред. академіка Української екологічної академії наук, д-р екон. наук, проф. Д.І. Бабмінди. Запоріжжя: «ЗНУ», 2018. 401 с.

21. Переверзева А.В. Вплив людських ресурсів на формування та розвиток територіальних громад: монографія. Польща: Білосток. 135 с.

22. Переверзева А.В. Сучасні методи управління інтелектуальними і матеріальними ресурсами. Особливості управління трудовими ресурсами об'єднаних територіальних громад: колективна монографія / За заг. ред. д.т.н., проф. В.П. Волкова, д.е.н., проф. Л.А. Горшкової. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 138 С. 8–50.

23. Переверзева А. В. Вплив людських ресурсів на формування та розвиток територіальних громад: регіональний вимір : монографія. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 340 с.

24. Переверзева А.В. Вплив рівня взаємодії людських ресурсів на розвиток об'єднаних територіальних громад. Емерджентність економічних систем у сфері управління суспільним розвитком : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 18–19 квітня, 2018 р. С. 42–43.

25. Переверзева А.В. Вплив «енергії» громади на її функціонування і розвиток. Екофорум-2018: зб. тез доп. II

						<p>спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму. м. Запоріжжя, 30 травня – 01 червня, 2018 р. С. 103–104.</p> <p>26. Переверзєва А.В. Особливості управління людським капіталом в сучасних умовах. Формування сучасного конкурентного середовища: інтеграція та глобалізація: матеріали міжнар. конф., м. Гринвіч, 25 травня, 2018 р. С. 18–21.</p> <p>27. Переверзєва А.В. Влияние ментальности на отраслевую структуру занятости (на примере объединенных территориальных общин). Україна – Болгарія – Європейський Союз: сучасний стан та перспективи: матеріали VI міжнар. наук. конф., м. Варна, 15 вересня, 2018 р. С. 112–116.</p> <p>28. Переверзєва А.В. Рівень життя як основа розвитку людських ресурсів: національні та міжнародні порівняння. Сучасні тенденції розвитку міжнародних відносин та економіко-політичного процесу: матеріали міжнар. наук. конф., м. Ужгород, 5-6 жовтня, 2018 р. С. 53–56.</p> <p>29. Переверзєва А.В. Формування імперативів розвитку людських ресурсів у межах концепції інклюзивності. Генерування інновацій інклюзивного розвитку: національний, регіональний, міжнародний вимір : матеріали міжнар. наук-практ. конф., м. Запоріжжя, 4-5 жовтня, 2018 р. С. 63–65.</p> <p>30. Переверзєва А.В. Роль самоорганізації в управлінні соціально-економічними системами. Управління розвитком соціально-економічних систем : матеріали міжнар. наук. конф., м. Харків, 8-9 листопада, 2018 р. С. 80–85.</p> <p>31. Переверзєва А.В. Особливості формування людських ресурсів об'єднаних територіальних громад. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали V Всеукр.наук.-практ. конф., м. Умань, 15 вересня, 2018 р. С. 222–225.</p> <p>32. Переверзєва А.В. Кількісна оцінка впливу ресурсного потенціалу колективу на підвищення результатів діяльності суб'єкта господарювання. Балтійський симпозиум-конференція «Інтелектуальна економіка, управління та освіта», 20 вересня 2019. – Вільнюс. – Литва (Proceedings of the 1 st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University, 2019. 396 p. - P.109-111.</p>
146552	Сидоров Ярослав Олексійович	Доцент			0	<p>Підприємницьке право</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра адміністративного та господарського права</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, диплом спеціаліста АР 17035887, дата видачі 30.06.2001, спеціальність: правознавство, кваліфікація: юрист</p> <p>Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №019179, дата видачі 18.04.2008, Атестаційна колегія, рішення №2/10-Д від 18.04.2008, адміністративного та господарського права</p> <p>кандидат юридичних наук, диплом ДК №027396, дата видачі 09.02.2005, Вища атестаційна комісія України, рішення №15-11/1 від 09.02.2005, спеціальність (12.00.03) Цивільне право і цивільний процес; сімейне право; міжнародне приватне право</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 16 р.</p> <p>Публікації за фахом:</p> <p>1. Ярослав Сидоров. Стимулювання сільськогосподарського кооперативного руху як напрям державної аграрної політики: правові питання / Ya. Sydorov // Evropsky politicky a pravni diskurz. – 2019. – Svazek 6. – Vydani 1. – P. 58-65. (International Scientific Indexing), (Index Copernicus International)</p> <p>Sydorov Yaroslav. Effective legal guaranteeing of the quality of agricultural production as the condition of competition ability of agrarian sector of economy / Ya. Sydorov // Legea si viata. – 2014. – № 2/3 (266). – P. 137-140. (Index Copernicus International)</p> <p>2. Сидоров Я.О. Державна політика розвитку кластерів як складова частина формування інноваційної моделі сільського господарства: аграрно-правовий аспект / Я. О. Сидоров // Підприємництво, господарство і право. – 2017. – № 2. – С. 115-120. (Index Copernicus International)</p> <p>3. Сидоров Я.О. Державна підтримка сільського господарства в умовах світової економічної трансформації: аграрно-правовий аспект / Я. О. Сидоров // Підприємництво, господарство і право. – 2014. – № 10. – С. 45-48. (Index Copernicus International)</p> <p>4. Сидоров Я.О. Вплив глобалізації на формування державної аграрної політики в контексті її правового забезпечення / Я. О. Сидоров // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія "Право". – 2017. – Вип. 44. – Т.1. С. 157-160. (Index Copernicus International)</p> <p>5. Ярослав Сидоров. Правові засади розвитку органічного сільського виробництва як пріоритетного напрямку екологічної складової державної аграрної політики / Ya. Sydorov // Evropsky politicky a pravni diskurz. – 2018. – Svazek 5. – Vydani 6. – P. 230-235. (International Scientific Indexing), (Index Copernicus International)</p> <p>6. Sydorov Yaroslav. Theoretical and practical aspects of legal regulation of the activities of agricultural holding companies in Ukraine / Ya. Sydorov // Evropsky politicky a pravni diskurz. – 2016. – Svazek 3. – Vydani 4. – P. 224-229. (International Scientific Indexing), (Index Copernicus International)</p> <p>7. Сидоров Я.О. Внутрішні аграрні організаційно-управлінські відносини у сучасних умовах господарювання: актуальні питання правового забезпечення / Я. О. Сидоров // Підприємництво, господарство і право. – 2014. – № 8. – С. 45-49. (Index Copernicus International)</p> <p>8. Основи правознавства. Практикум для студентів вищих навчальних закладів неюридичного профілю / за заг. ред. Т.О. Коломоець. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2013. – 292 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для</p>

						<p>студентів вищих навчальних закладів. Лист № 1/11-17352 від 13.11.2013 р.)</p> <p>9. Сидоров Я.О. Правове забезпечення державної підтримки сільського господарства: основні перспективи розвитку // <i>Pravna veda a prax v tretom tisícročí : zborník príspevkov z medzinarodnej vedeckej konferencie</i> (Kosice, 27-28 február 2015); Univerzita Pavla Jozefa Safarika v Kosiciach, Právnická fakulta. – Kosice, 2015. – 200 s</p> <p>10. Сидоров. Я.О. До питання про пріоритетні напрями розвитку правового забезпечення діяльності господарюючих суб'єктів в аграрному секторі / Я.О. Сидоров / <i>Розвиток організаційно-правових форм господарювання в аграрному секторі : матеріали "круглого столу"</i>, м. Харків, 13 червня 2014 р.: зб. тез наук. доп. / за ред. А. П. Гетьмана, М. В. Шульги; Нац. юрид. ун-т імені Ярослава Мудрого. – Х. : Оберіг, 2014. – С. 172-174.</p> <p>11. Сидоров. Я.О. Актуальні питання правового регулювання діяльності аграрних холдингів в Україні / Я.О. Сидоров / <i>Конституційні засади аграрного, земельного та екологічного права: 20 років розвитку: матеріали "круглого столу"</i> (м. Київ, 27 травня 2016 рок) / за ред. М.В. Краснової, Т.О. Коваленко; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Чернівці: Кондратьєв А.В., 2016. – С. 210-213.</p> <p>12. Сидоров Я. О. Аграрно-правові аспекти державної політики розвитку кластерів в сільському господарстві / Я. О. Сидоров // <i>Правове забезпечення політики держави на сучасному етапі її розвитку: Міжнародна науково-практична конференція</i>, м. Харків, 3-4 березня 2017 р. – Х.: Східноукраїнська наукова юридична організація, 2017. – С. 56-60.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:</p> <p>1) ПП «ВІЗА-СЕРВІС» (м.Запоріжжя, проспект Соборний, 24), на підставі Договору 2/17 на надання науково-технічних послуг;</p> <p>2) ТОВ "ТІ ТЕКНОЛОДЖИ" (м. Запоріжжя, вулиця Автозаводська, буд. 4, кв. 169), на підставі Договору 8/19 на надання науково-технічних послуг</p>
35387	Ільченко Ірина Іванівна	Доцент			0	<p>Друга іноземна мова</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української мови</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, диплом УВ 953532, дата видачі 30.06.1992, спеціальність: російська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач російської мови та літератури</p> <p>Доцент по кафедрі, атестат 02ДЦ №014003, дата видачі 16.06.2005, Атестаційна колегія, рішення № 3/14-Д від 16.06.2005, загального і слов'янського мовознавства</p> <p>кандидат філологічних наук, диплом ДК №021844, дата видачі 14.01.2004, Вища атестаційна комісія України, рішення № 7-06/1 від 14.01.2004, спеціальність (10.02.01) Українська мова;</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 27 р.</p> <p>Публікації за фахом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ільченко І. Імена в газетному заголовку// <i>RS Global Word Scienc</i> № 11 (27) Vol. 2, 2017. Warsaw, Poland. P. 36-40. Ільченко І. Художній хронотоп «Січової скарбниці» крізь призму власних назв. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки. 2017. №1. С.127-131. Ільченко І., Ісачук Н. Топоніми Нижньої Наддніпрянщини, мотивовані назвами кольорів. «<i>Young Scientist</i>» № 1 (53) January, 2018. С. 719-722. Ільченко І.І. Фонові оніми «Січової скарбниці» як засіб конкретизації часу та простору Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки, 2018. С. 81-86. Ільченко І.І. Функціонально-стилістичне навантаження старослов'янців у романах П. Загребельного («Диво», «Євпраксія», «Смерть у Києві»). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Випуск 19. Маріуполь, 2018. С.243-248. Ільченко І.І., Ісачук Н. Оніми – показники історико-художнього хронотопу збірки В. Чабаненка «Савур-могила». Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Випуск 20. Маріуполь, 2019. С. 175- 182. Ільченко І. Проблема збереження історичних назв м. Запоріжжя. Український смисл. Науковий збірник. Дніпропетровськ, 2015. С. 49 – 58. Ільченко І. Ономастичні студії В.Чабаненка: дослідник Надвеликолузької топонімії. Збірник наукових статей. Філологічні науки. № 2. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. С. 236-241. Ільченко І. Топонімічна парадигма в художньому просторі роману Р.Іванченко «Гнів Перуна». Мова. Свідомість. Концепт. Збірник наукових праць. Випуск 6. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. С. 25-28. Ільченко І. Відапеллятивні годоніми м. Запоріжжя. Збірник «Сучасні проблеми мовознавства та літературознавства». Вип. 21. Ужгород, 2016. С. 223-225. Ільченко І. Фонові оніми в ідіолекті Р. Іванчука. Збірник наукових статей. Філологічні науки. № 2. Запоріжжя: ЗНУ, 2016. С. 302-308. Ільченко І. Християнські мотиви в ономастичі Надвеликолузжя. Мова. Свідомість. Концепт. Збірник наукових праць. Випуск 7. Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. С. 44-47. Ільченко І. Оніми в ліриці В.А. Чабаненка як часопросторові маркери. Наукові записки. Серія: Мовознавство. Тернопільського національного університету. Тернопіль, 2017. С. 136-141. Ільченко І.І. Відантропонімії ойконіми ділянки

						<p>Порожистого Дніпра. Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції. Дніпро, 2019. С. 82-85.</p> <p>15. Навчально-методичний посібник «Антропонімія Нижньої Наддніпрянщини» Запоріжжя, 2014. 85 с.</p> <p>16. Навчально-методичний посібник «Історія мовознавства» 2018. 88с.</p> <p>17. Навчальний посібник «Антропонімія Надвеликолужжя» LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 76 с.</p> <p>18. Ільченко І.І. Міфонімікон творів М. Коцюбинського. Мова. Свідомість. Концепт. Збірник наукових праць. Випуск 5. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. С. 33-37.</p> <p>19. Ільченко І. Соціально-еспресивні конотації онімів у ЗМІ. Сборник с доклади от международната конференция «Славистика и болгаристика сегодня: проблемы, идеи, пути развития». Благоевград, УИ «Неофит Рилски», 2015. С. 193-198.</p> <p>20. Ільченко І. Топонімічна парадигма в художньому просторі роману Р.Іванченко «Гнів Перуна». Мова. Свідомість. Концепт. Збірник наукових праць. Випуск 6. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. С. 25-28.</p> <p>21. Ільченко І. Хрононіми в художній системі роману П.Загребельного «ДИВО». Збірник «Состояние и проблемы на българската ономастика». Т.14. Болгарія. Велико Тирново, 2016. С. 403-413.</p> <p>22. Ільченко І. Ойконіми Надвеликолужжя. Nazwy terenowe i miejscowe w przestrzeni fizycznej. Geographical names in physical space. Lodz: Wydawnictwo uniwersytetu Lodzkiego, 2016. С.157-165.</p> <p>23. Ільченко І. Топоніміка роману «ДИВО» П. Загребельного: семантико-функціональний аспект. Збірник тез міжвишівської наукової конференції «Українська література від давнини до сучасності: парадигми, напрями, проблеми». Запоріжжя, 2017. С. 83-85.</p> <p>24. Ільченко І.І., Ісачук Н.В. Топоніми в перекладних поезіях В. Чабаненка. Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 10-11 листопада 2017 р. Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2017. С. 31 34.</p> <p>1. 25. Ільченко І.І., Ісачук Н.В. Відантропонімі топоніми Надвеликолужжя. International scientific-practical conference MODERN PHILOLOGICAL RESEARCH: A COMBINATION OF INNOVATIVE AND TRADITIONAL APPROACHES. Тбілісі, 2018. С. 62-65.</p> <p>26. Ільченко І.І. Українсько-болгарські взаємозв'язки в антропонімії Надвеликолужжя. Мова. Свідомість. Концепт. Збірник наукових праць. Вип. 9. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. С. 52-55.</p> <p>Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II- III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»;</p> <p>2018 1 м. Баєва А. учениця 10 класу Андріївської спеціалізованої різнопрофільної школи I-III ступенів Бердянської районної ради Запорізької області</p> <p>2 м. Олексієнко В.</p> <p>Зм. Химюк В. Учні 11 класу ліцею «Перспектива» м. Запоріжжя</p> <p>2019 1 м. Баєва А. учениця 11 класу Андріївської спеціалізованої різнопрофільної школи I-III ступенів Бердянської районної ради Запорізької області</p> <p>2 м. Голуб А. учениця 10 класу ліцею «Перспектива» м. Запоріжжя</p>
162781	Корінний Сергій Олександрович	Викладач			0	<p>Економічна теорія</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра міжнародної економіки, природних ресурсів та економіки міжнародного туризму</p> <p>Кваліфікація викладача:</p> <p>1. Запорізький національний університет, диплом магістра АР 41700777, дата видачі 30.06.2011, спеціальність: менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, кваліфікація: магістр з менеджменту зовнішньоекономічної діяльності, менеджер-економіст, перекладач англійської мови за фахом;</p> <p>2. кандидат економічних наук, диплом ДК №021928, дата видачі 26.06.2014, Атестаційна колегія, рішення № від 26.06.2014, спеціальність (08.00.04) Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності);</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 5 р.</p> <p>Публікації за фахом:</p> <p>1.Череп А.В., Череп О.Г., Андриякайтене Р., Коринний С.О. Розвиток спеціальних принципів економічного механізму інноваційної діяльності підприємств. Збірник наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». 2019. №3 (30). С. 206-214.</p> <p>2.Корінний С.О., Хохлов Б.Ю. Доцільність запровадження технологій генерації біогазу в паливно-енергетичний комплекс України / С.О. Коринний, Б.Ю. Хохлов // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Економічні науки. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. – С. 67-74.</p> <p>3.Korinnyi S., Holyanchuk A. Analysis of key competitive strategies employed by international companies. International Journal of Innovative Technologies in Economy. 2018. Т. 2. № 6 (18). С. 47-50. URL: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijite/01072018/5944.</p> <p>4.Корінний С. О., Ахмедзянова А. Е. Роль енергетичної безпеки у процесі забезпечення національної безпеки країни. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». 2018. Т. 1. № 19. С. 6-9.</p> <p>5.Коринний С. О., Коблюк К. М. Проблеми та перспективи</p>

						<p>України в нафтогазовому секторі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. Т. 2. № 20. С. 37-41.</p> <p>6. Корінний С. О., Ярков С. О. Problems and prospects of economic integration of Ukraine and European Union. Науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2018. № 25. С. 58-61.</p> <p>7. Корінний С. О., Череп А.В. Оптимізація енергозберігаючих проектів промислових підприємств : монографія. Запоріжжя : Арт-прес, 2015. 230 с. (Протокол №11 засідання вченої ради Запорізького національного університету від 26.06.2015)</p> <p>8. Корінний С. О. Економіка енергетики: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Економіка» освітньо-професійної програми «Економіка доквілля і природних ресурсів». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 157 с.</p> <p>9. Корінний С. О. Модернізація та диверсифікація енергоресурсів: конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Економіка» освітньо-професійної програми «Економіка доквілля і природних ресурсів». Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 104 с.</p> <p>10. Корінний С. О. Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою: практикум для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Економіка» освітньо-професійної програми «Економіка доквілля і природних ресурсів». Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 95 с.</p> <p>11. Корінний С. О., Кузнецова А. В. Специфіка державного регулювання розвитку відновлювальних джерел енергії в Україні. Управління соціально-економічним розвитком держави та регіонів : збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Запоріжжя, 26 – 27 квітня 2018 р.). / за ред. А.В. Череп. Запоріжжя : Видавництво ЗНУ, 2018. – 444 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 111-112.</p> <p>12. Корінний С. О., Синьоока Д. В. Організація системи ризик-менеджменту в банках України та роль держави в ній. Управління соціально-економічним розвитком держави та регіонів : збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Запоріжжя, 26 – 27 квітня 2018 р.). / за ред. А.В. Череп. Запоріжжя : Видавництво ЗНУ, 2018. – 444 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 234-235.</p> <p>13. Корінний С. О., Буркальова О. А. Особливості державного регулювання активізації інвестиційної діяльності в Україні. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – Т.1. – 408 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 130-131.</p> <p>14. Корінний С. О., Глушенко Ю. М. Державне регулювання якості життя населення. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – Т.1. – 408 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 138-139.</p> <p>15. Корінний С. О., Зублевська Я. Ю. Децентралізація влади як запорука сталого розвитку економіки. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – Т.1. – 408 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 159-161.</p> <p>16. Корінний С. О., Кузнецова А. В. Специфіка державного регулювання ринку праці в Україні. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – Т.1. – 408 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 182-183.</p> <p>17. Корінний С. О., Кулакова К. В. Державне регулювання ринку цінних паперів в Україні. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – Т.1. – 408 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 183-185.</p> <p>18. Корінний С. О., Синьоока Д. В. Сучасний стан розвитку малого підприємництва в Україні та роль держави в ньому. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – Т.1. – 408 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 239-241.</p> <p>19. Корінний С. О., Турубарова Я. О. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності в Україні. Збірник наукових праць студентів, аспірантів і молодих вчених «Молода наука-2018» : у 4 т. / Запорізький національний університет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2018. – Т.1. – 408 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. Т. 1 С. 253-254.</p> <p>20. Корінний С. О., Клінтухов О. О. Інвестиційний клімат як фактор розвитку спільних підприємств в Україні. Матеріали V науково-практичної конференції «Управління інноваційним розвитком на макро-, мезо-, та мікрорівнях» (Одеський національний політехнічний університет, 6-7 червня 2019 р.) Одеса: ОНПУ, 2019. С. 114-117. URL: http://economics.opu.ua/files/science/innov_roz/2019/114.pdf.</p> <p>21. Корінний С. О., Глушенко Ю. М. Сучасні проблеми та перспективи розвитку митної політики України. Управління соціально-економічним розвитком держави та регіонів : збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Запоріжжя, 26 – 27 квітня 2018 р.). / за ред. А.В. Череп. Запоріжжя : Видавництво ЗНУ, 2018. – 444 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 103-104.</p> <p>22. Корінний С. О., Зублевська Я. Ю. Проблемний стан офшорного бізнесу в Україні. Управління соціально-економічним розвитком держави та регіонів : збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Запоріжжя, 26 – 27 квітня 2018 р.). / за ред. А.В. Череп. Запоріжжя : Видавництво ЗНУ, 2018. – 444 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. С. 104-106.</p> <p>Наукове консультування установ, підприємств, організацій упродовж не менше двох років:</p> <p>SIA Skinest Latvija, (Латвія, 4 роки), ТОВ «Металскарб», (Україна, 3 роки), ПАТ «Металургтрансремонт» (Україна, 3 роки)</p>
--	--	--	--	--	--	--

153321	Сидорук Анна Вікторівна	Доцент		0	Інформатика і комп'ютерна техніка	<p>Структурний підрозділ: Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи</p> <p>Кваліфікація викладача: 1. Запорізький національний університет, 2009р. Олімпійський та професійний спорт. Магістр фізичного виховання та спорту, тренер з кік-боксінгу, керівник установи фізкультурно-спортивного напрямку</p> <p>2. Запорізький національний університет, 2017 р. Туризм Фахівець з туризмознавства 3. Кандидат педагогічних наук</p> <p>13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p> <p>«Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної діяльності в загальноосвітній школі».</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 8 р.</p> <p>Публікації за фахом: Сидорук А. В. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної діяльності / А.В. Сидорук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст] Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – С. 96-100. Сидорук А. В. Вплив анімаційної діяльності на формування здорового способу життя школярів / А. В. Сидорук // Науковий вісник Мелітопольського педагогічного університету ім. Б. Хмельницького. Педагогічні науки. – Мелітополь, 2015. – № 1(14). – С. 163–168. Сидорук А. В. Використання технології портфоліо в оцінюванні готовності майбутніх учителів фізичної культури / А. В. // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми, 2015. – № 8 (52). – С. 186–192. Сидорук А. В. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури використанням технологій лідерства / А. В. Сидорук, Н. В. Маковецька // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету : зб. наук. праць / редкол.: І. П. Аносов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь, 2015. – С. 133–138. Сидорук А.В. Аналіз стану анімаційної діяльності в загальноосвітніх школах / А.В. Сидорук // Фізичне виховання, спорт і туристсько-краєзнавча робота в закладах освіти: Збірник наукових праць. – Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2016. – С.387-392. Сидорук А. В. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до анімаційної діяльності / А.В. Сидорук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст] Вип. 143 / Чернігівський національний педагогічний університет. – Чернігів: ЧНПУ, 2017. – С. 96-100. Сидорук А. В. Освітньо-інформаційне середовище як засіб підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства до професійної діяльності / А.В. Сидорук // Молодий вчений: наук. журнал. – Херсон, 2018. – № 4.2 (56.2). – С.155-159. (Index Copernicus, ISSN 2304-5809). Сидорук А.В. Шляхи формування інформаційної культури майбутніх фахівців сфери туризму Сидорук А.В. Шляхи формування інформаційної культури майбутніх фахівців сфери туризму та готельно-ресторанної справи / А.В. Сидорук // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 10 (Т.3). 2019. С.76-80. Sydoruk A.V. Testing of control systems of highly qualified handball teams during the annual training macrocycle / Journal of Physical Education and Sport ®(JPES), 17(3), Art 196, pp. 1977 - 1984, 2017 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES. – С.1977-1984. Scopus Sydoruk A.V. The effect of Ukrainian self-defense Spas on the fitness level of middle school students / Journal of Physical Education and Sport ®(JPES), 18 (Supplement issue 4), Art 284, pp. 1927 - 1933, 2018. SCOPUS online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES</p>
3818	Дорошенко Вероніка Вадимівна	Доцент		0	Гігієна і санітарія в галузі	<p>Структурний підрозділ: Кафедра медико-біологічних основ фізичної культури та спорту</p> <p>Кваліфікація викладача: 1. Запорізький національний університет 2006 рік, Спеціальність: фізичне виховання; Кваліфікація: магістр фізичного виховання та спорту; викладач вищих навчальних закладів, керівника з фізичного виховання дітей дошкільного віку. 2. Кандидат наук з фізичної культури та спорту; 2010 р. 24.00.03 - «Фізична реабілітація», Тема дисертації «Степ-аеробіка у фізичній реабілітації юнаків і дівчат 15-16 років з вегето-судинною дистонією за гіпертонічним типом» 3. Доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання та спорту. Атестат 12ДЦ №039151 від 26.06.2014</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 18 р.</p> <p>Публікації за фахом: 1. Дорошенко В.В., Дорошенко І.Е. Профілактика</p>

						<p>дорсалгій у пауерліфтерів засобами фізичної реабілітації в умовах спортивного клубу. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2017. №2. С. 35-42.</p> <p>2. Толкачова О.В., Дорошенко В.В. Ефективність застосування іпотерапії у фізичній реабілітації дітей 6-8 років з дитячим церебральним паралічем в умовах кінно-спортивного комплексу. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2016. Вип. 3К1 (56). С. 361-364.</p> <p>3. Терзієва І.І., Дорошенко В.В. Аналіз основних тенденцій та причин травматизму в студентському спорті. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2016. №1. С. 52-57.</p> <p>4. Таванець Г.В., Дорошенко В.В. Ефективність допологової фізичної реабілітації вагітних з ризиком фетоплацентарної недостатності в умовах жіночої консультації. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2017. №1. С. 176-183.</p> <p>5. Марченко В.О., Дорошенко В.В. Ортопедичні ігри та нестандартне обладнання в програмі корекції функціональної недостатності стопи у дітей 5-6 років в умовах спеціалізованого будинку дитини. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт. Запоріжжя, 2019. №1. С. 76-84.</p> <p>6. Дорошенко В.В. Гігієна фізвиховання та спорту : навчальний посібник у запитаннях та відповідях для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізичне виховання». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 75 с.</p> <p>7. Дорошенко В.В. Гігієна фізвиховання та спорту : навчально-методичний посібник до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Фізичне виховання». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 85 с.</p> <p>8. Дорошенко В.В. Профілактика спортивного травматизму: навчально-методичний посібник до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Фізичне виховання» та «Спорт». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 74 с.</p> <p>9. Дорошенко В.В. Долікарська медична допомога у невідкладних станах: навчально-методичний посібник до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки «Здоров'я людини». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 65 с.</p>
256589	Безкоровайна Лариса Вікторівна	Професор			0	<p>Економіка підприємств туристичної галузі</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи</p> <p>Кваліфікація викладача: 1. Запорізький державний університет, 1994 р. Російська мова і література. Філолог, викладач російської мови і літератури.</p> <p>2. Запорізький державний університет, 1999 р. Облік і аудит Економіст.</p> <p>3. Запорізький національний університет, 2008 р. Педагогіка вищої школи. Викладач вищої школи на базі вищої освіти</p> <p>4. Запорізький національний університет, 2016 р. Туризм Бакалавр з туризму 5. Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти».</p> <p>«Формування готовності майбутніх фахівців до впровадження технології спортивного менеджменту в туризмі»</p> <p>6. Доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і туризму</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 25 р.</p> <p>Публікації за фахом: Безкоровайна Л. В., Літвінова-Головань О. П. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства до анімаційної діяльності. Педагогічний процес: теорія і практика. Київ : Едельвейс, 2015. № 1-2 (46-47). С. 80-83. Index Copernicus Безкоровайна Л. В. Інтеграція в системі неперервної професійної освіти майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Київ, 2015. Вип. 3К1 (56). С. 52-54. Безкоровайна Л. В. Проблема професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у педагогічній теорії. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2015. Вип. № 40 (93). С. 51-55. Безкоровайна Л. В., Стан О. С. Теоретичні аспекти вивчення професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2016. Вип. 3К1 (70). С. 295-298. Безкоровайна Л. В. Проектна діяльність в професійній підготовці майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах. Вісник Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2016. № 2 (25). С. 7-12. Безкоровайна Л. В. Теоретические аспекты изучения профессиональной подготовки будущих специалистов по туризму в высших учебных заведениях. Вісник</p>

						Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2016. № 2 (27). С. 73-79/ Безкоровайна Л. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з туризмознавства в Україні в умовах інтеграції у європейський освітній простір. ScienceRise: Pedagogical Education. Харків, 2017. № 3 (11). С. 4-7. DOI: 10.15587/2519-4984.2017.97242. Index Copernicus Безкоровайна Л. В. Системна модель професійної підготовки майбутніх фахівців із туризмознавства та алгоритм її продуктивного застосування і прогнозованого розвитку у вищих навчальних закладах. Інформаційні технології в освіті. Херсон: ХДУ, 2017. № 30. С. 62-70. Index Copernicus Безкоровайна Л. В. Реалізація змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах. Вісник Запорізького національного університету: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2017. № 1 (28). С. 90-98
						ОР «магістр»: Управління проектами в туризмі (14)
159319	Фаворитов Володимир Миколайович	Доцент			0	Біологія Структурний підрозділ: Кафедра медико-біологічних основ фізичної культури та спорту Кваліфікація викладача: 1. Запорізький медичний інститут 1983 рік, Спеціальність: фармація; Кваліфікація: провізор. 2. Кандидат фармацевтичних наук; 1991 р. 14.00.25 - «Фармакологія»; Тема:- «Исследование кардиопротекторной активности природных соединений и новых производных 1,2,4-триазола при острой ишемии миокарда» 3. Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Стаж науково-педагогічної роботи: 21 р. Публікації за фахом: 1. Фаворитов В.М. Особливості та ефективність методики направленного розвитку гнучкості юних гімнасток 6-7 років / В.М.Фаворитов, К.А. Сілявіна // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теорет. журн.]. – Харків : ХДАФК, 2014 - №2. С. 121-124. 2. Фаворитов В.Н. Оценка эффективности методики скоростно-силовой подготовки юных футболистов / В.Н. Фаворитов, М.Н.Медведь, И.О. Скороход // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. - №2. - С. 115-122. 3. Фаворитов В.Н. Оценка функциональных качеств у спринтеров / В.Н. Фаворитов, В.В. Дорошенко // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2015. - №2. - С. 97-102. 4. Фаворитов В.М. Аналіз морфо-функціональних показників у легкоатлетів-спринтерів різної кваліфікації / В.Н. Фаворитов, С.І. Караулова // Наукове періодичне фахове видання: Фізична активність, здоров'я і спорт. - Львів: Львівський державний університет фізичної культури, 2016.-№2.- С. 63-70. 5. Фаворитов В.Н. Особенности антропометрических показателей легкоатлетов / В.Н.Фаворитов, В.Н. Гостищев, Д.В. Киртока // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. - №1. - С. 299-303. 6. Фаворитов В.М. Зміни гемодинаміки спортсменів при різному рівні вегетативної регуляції // В.М.Гостищев, В.М. Фаворитов // Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових статей. Фізичне виховання та спорт. - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. - №2. - С. 31-35. 7. Фаворитов В.М. Оцінка ефективності біолого-фармакологічного забезпечення тренувань на підготовчому етапі у гандболістів / В.М.Фаворитов, В.М. Гостищев // Слобожанський науково-спортивний вісник : [наук.-теорет. журн.]. – Харків : ХДАФК, 2019 - №4. С. 17-21. 8. Фаворитов В.М. Біологія: навчальний посібник для студентів освітньо – кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямку підготовки «Здоров'я людини» /В.М.Фаворитов, К.М. Гречко – м. Запоріжжя, ЗНУ, 2016 – 109с. (Затверджено вченою радою ЗНУ, протокол № 9 від 22.03.2016 р.) 9. Методичні рекомендації до практичних занять з біології для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямку підготовки «Здоров'я людини» / В.М. Фаворитов, В.М. Гостищев. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – 49 с. (протокол № 5 от 13 грудня 2016 р.).
111440	Ласкава Юлія Володимирівна	Старший викладач			0	Українська мова за професійним спрямуванням Структурний підрозділ: Кафедра українознавства Кваліфікація викладача: 1. Запорізький державний університет, 1998р. українська мова та література. Філолог. Викладач української мови та літератури 2. Запорізький національний університет, 2010р. українська мова та література. Магістр філології. Викладач української мови та літератури у вищій школі. 3. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, тема дисертації «Літературно-художня інтерпретація постаті кошового Петра Калнишевського: особливості характеротворення», 2013 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 6 р. Публікації за фахом:

						<p>1. Ласкава Ю.В. Останні символи духовності козацької державності – гетьман Кирило Розумовський і кошовий Петро Калнишевський // Літератури світу: поетика, ментальність і духовність. Збірник наукових праць. – Кривий Ріг, 2015. – Вип.6. – С. 329–335.</p> <p>2. Ласкава Ю.В. Особливості художнього зображення постатей гетьмана І. Сірка та П. Калнишевського в українському фольклорі// Вісник Львівського університету. Серія іноземні мови. – Львів, 2016. – Вип.24. – Ч.1. – С. 144 –151.</p> <p>3. Ласкава Ю.В. Голодомор українського народу в романі С.Талан «Розколоте небо». - Вісник ЗНУ: Серія: Філологічні науки. – Запоріжжя, 2016. - №2.- С. 127-132</p> <p>4. Ласкава Ю.В. Образ П.Калнишевського як людини-прагматика в контексті історії України. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки: [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В.А.Зарва]., 2018. № 16. С. 131-139.</p> <p>5. Ласкава Ю.В. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки та завдання до практичних занять (для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напрям підготовки «Фізичне виховання», «Здоров'я людини», «Спорт», «Туризм» / Ю.В. Ласкава. – Запоріжжя : ЗНУ, 2015. –63с.</p> <p>6. Ласкава Ю.В., Процик І.В., Стадніченко О.О. «Українська мова професійного спрямування: методичні вказівки, завдання до практичних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напрямів підготовки : «Біологія», «Лісове і садово-паркове господарство», «Екологія та охорона навколишнього середовища», «Хімія»// Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2016. – 70 с</p> <p>7. Ласкава Ю. В., Стасик М. В. Українська мова за професійним спрямуванням: навчально методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра освітньо-професійних програм «Середня освіта (математика)», «Середня освіта (інформатика)», «Математика», «Комп'ютерна математика», «Прикладна математика», «Математичне та програмне забезпечення криптології», «Програмна інженерія», «Комп'ютерні науки», «Інформаційні системи та технології», «Фізика», «Прикладна фізика». - Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2018. 112 с.</p>
160299	Вязова Рита Василівна	Доцент			0	<p>Іноземна мова (Іноземна мова, Іноземна мова професійно-комунікативної спрямуванності)</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра ділової комунікації</p> <p>Кваліфікація викладача: 1. Запорізький державний університет 1995 рік «Філолог. Викладач німецької мови та літератури, викладач англійської мови» 2. Кандидат філософських наук 09.00.03 -Соціальна філософія та філософія історії ДК №064200 від 22 грудня 2010 року Тема дисертації «Етнічний фактор у системі комунікативних відносин» 3. Доцент кафедри ділової комунікації Атестат № 033491 від 25 січня 2013 року</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 24 р.</p> <p>Публікації за фахом:</p> <p>1. Вязова Р.В., Волкова В.В. Мовна особистість як лінгвістичний і соціокультурний феномен в міжкультурній комунікації // Нова філологія : Збірник наукових праць. № 65. Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 186-190.</p> <p>2. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Специфіка міжетнічних відносин на сучасному етапі суспільного розвитку // Актуальні проблеми філософії та соціології : науково-практичний журнал. Одеса, 2016. 16-19.</p> <p>3. Вязова Р.В., Кургузов А.О. Проблеми подолання міжетнічних конфліктів : досвід соціально-філософського аналізу // Культурологічний вісник : науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. № 36. Запоріжжя «Просвіта», 2016. 102-109.</p> <p>4. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Концептуальне осмислення діалогу як соціокультурного феномену // Актуальні проблеми філософії та соціології : науково-практичний журнал. Одеса, 2017. 14-16.</p> <p>5. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Сутність, роль і функції соціального капіталу як соціального феномена // Культурологічний вісник : науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини. Запоріжжя «Просвіта», 2019.</p> <p>6. Вязова Р.В., Юдіна О.В. Німецька мова : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» освітньо-професійної програми «Країнознавство». Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 99 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 8 від 26. 04. 2019 р.)</p> <p>7. Вязова Р.В., Хомяк Л.В. Німецька мова професійного спрямування : навчальний посібник до самостійної роботи для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрям підготовки «Менеджмент». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 108 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 9 від 29. 04. 2014 р.)</p> <p>8. Вязова Р.В., Хомяк Л.В., Калініна К.В. Німецька мова професійного спрямування : навчальний посібник з самостійної роботи для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрям підготовки «Менеджмент». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 109 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 9 від 29. 04. 2014 р.)</p> <p>9. Вязова Р.В., Хомяк Л.В., Юдіна О.В. Друга іноземна мова (німецька) : практикум до самостійної роботи для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрям підготовки «Країнознавство». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 65 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 9 від 29. 04. 2014 р.)</p> <p>10. Вязова Р.В., Хомяк Л.В. Ділова іноземна мова (німецька) : навчальний посібник до самостійної роботи для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напрям підготовки «Туризм». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 100 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 12 від 23.</p>

						<p>06. 2015 р.)</p> <p>11. Вязова Р.В., Хомяк Л.В. Друга іноземна мова (німецька) : практикум для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра напряму підготовки «Країнознавство». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 122 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 8 від 23. 02. 2016 р.)</p> <p>12. Вязова Р.В, Юдіна О.В. Ділова іноземна мова (німецька) : методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» напряму підготовки «Туризм». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 8 від 31. 03. 2016 р.)</p> <p>13. Вязова Р.В., Хомяк Л.В., Юдіна О.В. Друга іноземна мова (німецька) : методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавра» спеціальності «Економіка» освітньо-професійної програми «Міжнародна економіка». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 65 с. (Затверджено вченою радою ЗНУ. Протокол № 6 від 31. 01. 2017 р.)</p> <p>Участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях:</p> <p>14. Вязова Р.В. Ефективність ділової комунікації в організації // Збірник нових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми управління економічним потенціалом регіонів». Запоріжжя : ЗНУ, 2014. 196-198.</p> <p>15. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Internal communication strategies // Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми управління економічним потенціалом регіонів». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 188-189.</p> <p>16. Вязова Р.В., Овсієнко А. Комунікативні процеси в управлінні туристичною діяльністю // Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми управління економічним потенціалом регіонів». Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 142-143.</p> <p>17. Вязова Р.В. Міжкультурна комунікація як діалог культур // Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми управління економічним потенціалом регіонів». Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 154-156.</p> <p>18. Вязова Р.В. Міжкультурна комунікація як інтегративний компонент туристичної освіти // Збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми управління економічним потенціалом регіонів». Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 134-136.</p> <p>Участь у міжнародних наукових конференціях:</p> <p>19. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Роль толерантності в процесах соціальної взаємодії // Суспільні науки : проблеми та досягнення сучасних наукових досліджень : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 2-3 грудня 2016 р. Одеса : ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2016. 51-54.</p> <p>20. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Спрямованість впливу етнічного феномена на соціальні відносини // Medzinarodna vedecko-prakticka konferencia : Inovacne vyskum v oblasti sociologie, psychologie a politologie, 10-11 marca 2017. Sladkovicovo, Slovenska republika. 32-35.</p> <p>21. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Поняття «ментальність» та «менталітет» в сучасних наукових дослідженнях // Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритети сучасних суспільних наук в трансформаційних умовах». Львів, «Львівська фундація суспільних наук», 2017. 6-9.</p> <p>22. Вязова Р.В., Убейволк О.О. Глобалізаційні процеси в сучасній освіті // Міжнародна наукова конференція «Modernisation of educational system : World trends and national peculiarities». Каунас, Литва, 2018. 171-173.</p>
236154	Домніч Андрій Валерійович	Старший викладач			0	<p>Основи екології</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра загальної та прикладної екології і зоології</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький національний університет, диплом АР 39663252, дата видачі 30.06.2010, спеціальність: біологія, кваліфікація: магістр біології, мисливствознавець</p> <p>кандидат біологічних наук, диплом ДК №033563, дата видачі 25.02.2016, Атестаційна колегія МОН України, рішення № від 25.02.2016, спеціальність (03.00.16) Екологія</p> <p>Публікації за фахом:</p> <p>1) A.A. Danilkin, D.A. Plakhina, E.Y. Zvychnaynaya, A.V. Domnich, M.V. Kholodova, P.A. Sorokin, A.M. Volokh. Siberian Roe Deer (Capreolus pygargus Pallas, 1771) in Ukraine: Analysis of the Mitochondrial and Nuclear DNA. Biology Bulletin 44(6). P 575-583. 2018.</p> <p>2) K.P. Koperchuk, A.V. Domnich. Changes of trees and shrubs vegetation under the influence of Cervus elaphus and Dama Dama with their high density. EurAsian journal of Biosciences 13(2). P. 113-118. 2019.</p> <p>A.B. Домніч, Т.В. Іващенко. Особливості живлення козулі європейської (Capriolus Capriolus) у степовій і лісостеповій природних зонах України. Науковий вісник НЛТУ України. Лісове та садово-паркове господарство. 2015. Вип. 25.1. С. 55-64.</p> <p>Домніч А.В., Белоконь О.О., Товченко В.Ю., Домніч В.І., Карташова Я.М. Поновлення трав'янистих біоценозів при впливі популяцій копитних з високою щільністю. Матеріали наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», 7-10 вересня 2017 р., смт. Шацьк. Львів. С. 28-34.</p> <p>Домніч А.В. Особливості живлення козулі європейської (Capriolus Capriolus) у степовій і лісостеповій природних зонах України. Науковий вісник НЛТУ України. Лісове та садово-паркове господарство. 2015. Вип. 25.1. С. 55-64.</p> <p>A.B. Домніч, Т.В. Іващенко. Особливості живлення козулі європейської (Capriolus Capriolus) у степовій і лісостеповій природних зонах України. Науковий вісник НЛТУ України. Лісове та садово-паркове господарство. 2015. Вип. 25.1. С. 55-64.</p> <p>Домніч А.В. Роль диких копитних в трансформації біотической енергии островной екосистемы степи. Біологічні дослідження – 2015: Збірник наукових праць.</p>

						Житомир: ПП «Рута», 2015. Житомир, 2015. С. 83 – 87. В. В. Петриченко, О. Ф. Рильський, А. В. Домніч. «Основи природокористування: Природне середовище та його забруднення» // Навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямів підготовки «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», «Хімія»	
25327	Іванова Лариса Сергіївна	Доцент			0	Психологія	<p>Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності</p> <p>Кваліфікація викладача: Запорізький державний університет, диплом спеціаліста ЛА 000205, дата видачі 30.06.1997, спеціальність: практична психологія, кваліфікація: практичний психолог та диплом магістра АР 10640278, дата видачі 31.08.1998, спеціальність: соціальна педагогіка, кваліфікація: магістр педагогічної освіти, соціальний педагог, викладач педагогіки; Запорізький державний університет, диплом про перепідготовку ДСК ВР 017695, дата видачі 30.06.2000, спеціальність: переклад, кваліфікація: перекладач англійської мови Доцент по кафедрі, атестат 12ДЦ №033495, дата видачі 25.01.2013, Атестаційна колегія, рішення № 1/02-Д від 25.01.2013, педагогіки та психології освітньої діяльності кандидат філософських наук, диплом ДК №050747, дата видачі 28.04.2009, Вища атестаційна комісія України, рішення № 47-06/1 від 28.04.2009, спеціальність (09.00.04) Філософська антропологія, філософія культури</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 21 р.</p> <p>Публікації за фахом:</p> <p>1. Чи потрібна позитивна психологія українській школі? // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та Державного Вищого Навчального закладу "Запорізький Національний університет" – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – № 1(7). – С. 81-86.</p> <p>2. Категория ответственности, как ценность в культуре информационного общества // Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции «тенденции развития науки и образования» (г. Самара, 31 июля, 2015 г.). – С. 12-14.</p> <p>3. Інтелект і медіа-інформаційна компетентність // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Вип.2: зб. Наук.праць. – К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – С.158-174.</p> <p>4. Медіаінформаційні технології розвитку інтелектуальної компетентності вчителя // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка № 2(4), – 2016. Серія: Педагогіка. – С. 17-20.</p> <p>5. Інтелектуальна компетентність як основа репрезентації медіаобразів // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та Державного Вищого Навчального закладу "Запорізький Національний університет" – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – С. 45-50.</p> <p>6. Іванова Л.С. Загальна психологія: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей "Соціологія" та "Філософія" за освітньою програмою "Філософія" / Л.С. Іванова. – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – 104 с.</p> <p>7. Іванов С.А., Іванова Л.С. Категория ответственности, как ценность в культуре информационного общества. Тенденции развития науки и образования : Сборник научных трудов, по материалам III международной научно-практической конференции (г. Самара, 31 июля, 2015 г.). – С. 12-14.</p> <p>8. Іванов С.А., Іванова Л.С. Чи потрібна позитивна психологія українській школі? Сучасні соціально-гуманітарні дискурси : Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпропетровськ, 21 березня 2015 р.). – С. 35-38.</p> <p>9. Іванова Л.С. Специфіка полікультурного виховання студентів у ВНЗ України. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Тези доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18 березня 2016 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2016. С. 119-121.</p> <p>10. Іванова Л.С. Сучасні підходи до екологічної освіти майбутніх вчителів. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11 травня 2018 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ЗНУ, 2018. – С. 17-19.</p> <p>11. Іванова Л.С. Формування ціннісно-мотиваційних детермінантів професійного росту викладача вищої школи. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 21 березня 2019 р. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. С. 56-58.</p> <p>12. Іванов С.А., Іванова Л.С. Інформаційні та медійні технології у реалізації конструктивістського підходу до навчання. Демократизація та гуманізація вітчизняного суспільства: досвід україно-канадської взаємодії : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 вересня 2019 року) / упор. Пономаренко О.В., Ішук О.В. Запоріжжя : «Copy Art», 2019. С.40-41.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Курсова робота з дисципліни «Організація готельного господарства»		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для	Словесні, наочні, практичні	Оцінювання курсових робіт здійснюється за 100-бальною шкалою. Рейтингова оцінка містить два

обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційно-комунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційно-комерційної діяльності документально-інформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідеї, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Уміння використовувати проектний підхід управління, формулювати мету, завдання, обґрунтовувати ресурсне забезпечення проекту. Уміння планувати процес і складати календарний план проекту за допомогою застосування методів управління проектом у часі. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.		складники. Перший характеризує якість виконаної роботи (50 – 80 балів), другий – якість захисту (0 – 20 балів).
<i>Комплексний кваліфікаційний екзамеn зі спеціальності</i>		
Розуміння сутності та принципів розвитку суспільства, природи і мислення. Знання і уміння оперувати філософськими категоріями та поняттями. Уміння критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події та явища. Розуміння культурологічних питань сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства. Концептуальні знання, здобуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Здатність підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності. Уміння працювати у міждисциплінарній команді. Здатність нести відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Уміння формулювати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій виробничого характеру, уміння слухати та сприймати думки інших.	Словесні, наочні, практичні	Оцінка результатів відповідей на атестаційному екзамені виставляється за 100бальною системою відповідно до відповідей на 3 питання білета
<i>Виробнича практика за фахом</i>		
Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідеї, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей. Уміння розвивати особисту стресовитривалість, саморегуляцію, не допускати систематичного перевантаження організму, підтримувати психоемоційне здоров'я. Здатність зберігати трудову активність в екстремальних ситуаціях.	Словесні, наочні, практичні	звітна документація, доповідь, презентація
<i>Виробнича практика</i>		
Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне	Словесні, наочні, практичні	звітна документація, доповідь, презентація

забезпечення відповідно до виду діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання. Уміння організовувати процес виконання завдань відповідно до принципів таймменеджменту. Уміння формувати та ініціювати нові ідеї, формувати її мету, завдання, необхідні ресурси. Уміння використовувати загальнонаукові та креативні методи пізнання у професійній діяльності.		
<i>Навчальна ознайомча практика</i>		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційно-комунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційно-функціональних, програмно-технологічних, лінгвістичних засобів системно-мережевої взаємодії та пошуку документально-інформаційних системах. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Розуміння і дотримання етичних цінностей, у т.ч. у професійній діяльності. Розуміння традицій і звичаїв інших культур, уміння виявляти толерантне ставлення. Уміння формувати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій виробничого характеру, уміння слухати та сприймати думки інших. Розуміння й усвідомлювання меж своїх знань, уміння набувати і засвоювати нові знання. Уміння вибирати альтернативні методи навчання. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.	Словесні, наочні, практичні	звітна документація, доповідь, презентація
<i>Стандартизація, сертифікація в готельно-ресторанній індустрії</i>		
Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей. Знання й уміння забезпечувати якісне виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо. Здатність вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості. Уміння формувати та ініціювати нові ідеї, формувати її мету, завдання, необхідні ресурси. Уміння використовувати загальнонаукові та креативні методи пізнання у професійній діяльності.	Словесні, наочні, практичні	завдання самостійної роботи з поглибленого вивчення окремих тем дисципліни, підготовка завдання самостійної творчої роботи, публічна презентація доповіді й дискусійне обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті, підсумковий контроль
<i>Обладнання будівель готельно-ресторанних комплексів</i>		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційно-комунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційно-функціональних, програмно-технологічних, лінгвістичних засобів системно-мережевої взаємодії та пошуку документально-інформаційних системах. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду	Словесні, наочні, практичні	робота на лекціях, рішення практичних робіт, дискусії, презентації, підсумковий контроль

діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання. Знання й уміння забезпечувати якісне виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо. Здатність вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості. Уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати її мету, завдання, необхідні ресурси. Уміння використовувати загальнонаукові та креативні методи пізнання у професійній діяльності.		
<i>Організація ресторанного господарства</i>		
Розуміння сутності та принципів розвитку суспільства, природи і мислення. Знання і уміння оперувати філософськими категоріями та поняттями. Уміння критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події та явища. Розуміння культурологічних питань сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства. Концептуальні знання, здобуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідеї, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Здатність підтримувати рівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності. Уміння працювати у міждисциплінарній команді. Здатність нести відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей. Знання й уміння забезпечувати якісне виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо. Здатність вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості. Розуміння й усвідомлювання меж своїх знань, уміння набувати і засвоювати нові знання. Уміння вибирати альтернативні методи навчання. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.	Словесні, наочні, практичні	поточний контроль (тестові, практичні завдання), творче завдання, екзамен
<i>Організація готельного господарства</i>		
Розуміння сутності та принципів розвитку суспільства, природи і мислення. Знання і уміння оперувати філософськими категоріями та поняттями. Уміння критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події та явища. Розуміння культурологічних питань сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства. Концептуальні знання, здобуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Здатність до аналізу і синтезу соціальнозначущих проблем та процесів. Здатність до організації і планування соціальноекономічних явищ. Здатність аналізувати історичні події та процеси. Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики,	Словесні, наочні, практичні	Підготовка завдання самостійної творчої роботи. Публічна презентація доповіді й поточний контроль (дискусійне обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті.), підсумковий контроль

інформаційнокомунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційнокомерційної діяльності документальноінформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідеї, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Розуміння й усвідомлювання меж своїх знань, уміння набувати і засвоювати нові знання. Уміння вибирати альтернативні методи навчання. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності. Уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати її мету, завдання, необхідні ресурси. Уміння використовувати загальнонаукові та креативні методи пізнання у професійній діяльності.		
<i>Макроекономіка</i>		
Здатність до аналізу і синтезу соціальнозначущих проблем та процесів. Здатність до організації і планування соціальноекономічних явищ. Здатність аналізувати історичні події та процеси. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей. Уміння формулювати та ініціювати нові ідеї, формулювати її мету, завдання, необхідні ресурси. Уміння використовувати загальнонаукові та креативні методи пізнання у професійній діяльності.	Словесні, наочні, практичні	поточна атестація (практичне заняття, індивідуальне завдання, контрольне тестування в системі MOODLE), підсумкова атестація
<i>Курсова робота з дисципліни «Організація ресторанного господарства»</i>		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційно-комунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційно-комерційної діяльності документально-інформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідеї, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Уміння використовувати проектний підхід управління, формулювати мету, завдання, обґрунтовувати ресурсне забезпечення проекту. Уміння планувати процес і складати календарний план проекту за допомогою застосування методів управління проектом у часі. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Словесні, наочні, практичні	Оцінювання курсових робіт здійснюється за 100-бальною шкалою. Рейтингова оцінка містить два складники. Перший характеризує якість виконаної роботи (50 – 80 балів), другий – якість захисту (0 – 20 балів).
<i>Мікроекономіка</i>		
Здатність до аналізу і синтезу соціальнозначущих проблем та процесів. Здатність до організації і планування соціальноекономічних явищ. Здатність аналізувати історичні події та процеси. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей.	Словесні, наочні, практичні	робота студента на практичних заняттях, виконання індивідуальної роботи , контрольне тестування , підсумковий контроль
<i>Друга іноземна мова</i>		
Уміння знаходити та аналізувати	Словесні, наочні, практичні	поточний контроль, самостійна робота,

інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційнокомунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційнокомерційної діяльності документальноінформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей. Уміння формувати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій виробничого характеру, уміння слухати та сприймати думки інших.		залік
<i>Психологія</i>		
Розуміння необхідності та вміння вести здоровий спосіб життя, фізичне самовдосконалення. Уміння дотримуватися режиму роботи і відпочинку, підтримувати працездатність. Здатність підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності. Уміння працювати у міждисциплінарній команді.Здатність нести відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.Уміння формувати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій виробничого характеру, уміння слухати та сприймати думки інших.	Словесні, наочні, практичні	доповіді на практичних заняттях , поточне електронне тестування, презентації науково-дослідних завдань, підсумковий контроль
<i>Економічна теорія</i>		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційнокомунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах.Знання з інформаційнокомерційної діяльності документальноінформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів,інформаційного менеджменту.Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефхівців інформації, ідеї, проблеми, рішення та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Розуміння й усвідомлювання меж своїх знань, уміння набувати і засвоювати нові знання. Уміння вибирати альтернативні методи навчання. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.	Словесні, наочні, практичні	поточний контроль (виконання практичних завдань, тестування в системі MOODLE), екзамен
<i>Інформатика і комп'ютерна техніка</i>		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційнокомунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційнокомерційної діяльності документально-інформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та	Словесні, наочні, практичні	лекції із застосуванням інтерактивних методик (презентацій, діалогу зі здобувачами вищої освіти, дуального викладання лекцій тощо); лабораторні заняття, що передбачають самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань, які передбачені темою заняття; підготовка та виконання індивідуального завдання та заліку.

моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідеї, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Уміння вибирати альтернативні методи навчання. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.		
<i>Гігієна і санітарія в галузі</i>		
Розуміння необхідності та вміння вести здоровий спосіб життя, фізичне самовдосконалення. Уміння дотримуватися режиму роботи і відпочинку, підтримувати працездатність. Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційнокомунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційнокомерційної діяльності документальноінформаційних систем.Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту.Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Уміння організовувати процес виконання завдань відповідно до принципів таймменеджменту. Здатність виконувати конституційні обов'язки, дотримуватися норм законодавства. Здатність протистояти проявам расової, національної, вікової дискримінації, гендерної нерівності.Здатність захищати інтереси держави, поєднувати та взаємоузгоджувати суспільні, колективні та індивідуальні інтереси. Уміння формулювати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій виробничого характеру, уміння слухати та сприймати думки інших. Уміння використовувати проектний підхід управління, формулювати мету, завдання, обґрунтовувати ресурсне забезпечення проекту. Уміння планувати процес і складати календарний план проекту за допомогою застосування методів управління проектом у часі. Здатність до управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.	Словесні, наочні, практичні	Виконання практичних завдань на практичних заняттях, контрольне тестування, Самостійне проходження тесту, підсумковий контроль
<i>Економіка підприємств туристичної галузі</i>		
Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідеї, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Здатність виконувати конституційні обов'язки, дотримуватися норм законодавства.Здатність протистояти проявам расової, національної, вікової дискримінації, гендерної нерівності. Здатність захищати інтереси держави, поєднувати та взаємоузгоджувати суспільні, колективні та індивідуальні інтереси.	Словесні, наочні, практичні	лекції із застосуванням інтерактивних методик («діалог зі здобувачами вищої освіти», розбір прикладів моделювання бізнес-процесів, визначення потреб підприємства туристичної галузі в ресурсах (природних, виробничих, фінансових тощо); практичні заняття, що передбачають самостійну підготовку та залучення здобувачів вищої освіти до презентації, публічного виступу та обговорення результатів виконаного завдання за темою заняття; підготовка та складання двох атестаційних завдань та екзамену
<i>Біологія</i>		

Розуміння сутності та принципів розвитку суспільства, природи і мислення. Знання і уміння оперувати філософськими категоріями та поняттями. Уміння критично оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, політичні, екологічні, культурні та інші події та явища. Розуміння культурологічних питань сучасності з позицій вшанування традицій і звичаїв свого народу та культурного надбання людства. Концептуальні знання, здобуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання. Розуміння й усвідомлювання меж своїх знань, уміння набувати і засвоювати нові знання. Уміння вибирати альтернативні методи навчання. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.	Словесні, наочні, практичні	міжсесійний контроль (попередня перевірка, поточна перевірка, тематична перевірка); поточний контроль; підсумковий контроль: самостійне творче завдання (захист та обговорення презентації), залік.
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку, вести кореспонденцію. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційнокомунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційнокомерційної діяльності документальноінформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння усного та письмового спілкування державною мовою. Уміння використовувати невербальні засоби комунікації. Здатність дотримуватися загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах. Уміння щодо донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідей, проблеми, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. Знання й уміння забезпечувати якісне виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо. Здатність вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості.	Словесні, наочні, практичні	Підготовка, презентація й обговорення теоретичних питань та виконання практичних завдань на занятті ; самостійне проходження тесту / виконання практичного завдання; контрольне тестування; підсумковий контроль
<i>Іноземна мова (Іноземна мова, Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості)</i>		
Уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел. Уміння будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку. Знання теорії та методології соціальної інформатики, інформаційнокомунікаційного простору, інформатизації соціальних комунікацій. Знання організаційнофункціональних, програмнотехнологічних, лінгвістичних засобів системномережевої взаємодії та пошуку документальноінформаційних системах. Знання з інформаційнокомерційної діяльності документальноінформаційних систем. Знання технології формування, організації та використання інформаційних ресурсів, інформаційного менеджменту. Уміння використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміння спілкуватися з експертами з інших галузей. Уміння формулювати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій виробничого характеру, уміння слухати та сприймати думки інших.	Словесні, наочні, практичні	аудиторна робота – 40 балів самостійна робота – 20 балів модульна контрольна робота 1 – 10 балів модульна контрольна робота 2 – 10 балів підсумкова контрольна робота – 20 балів
<i>Історія України</i>		
Здатність до аналізу і синтезу соціально-значущих проблем та процесів. Здатність до організації і планування соціально-економічних явищ. Здатність аналізувати історичні події та процеси. Розуміння і дотримання етичних цінностей, у т.ч. у професійній діяльності. Розуміння традицій і звичаїв інших культур, уміння виявляти толерантне ставлення. Уміння формулювати і висловлювати думки та своє ставлення до подій, ситуацій виробничого характеру,	Словесні, наочні, практичні	практичні завдання з кожної атестації у відповідні аудиторні часи (семінарські заняття); співбесіда за окремими розділами програмами; виконання поточних контрольних роботи; підсумковий семестровий контроль (екзамен).

уміння слухати та сприймати думки інших.		
<i>Підприємницьке право</i>		
Уміння на основі інформаційного забезпечення та комп'ютерних технологій розробляти достатню кількість альтернативних варіантів рішень. Здатність використовувати оргтехніку, прикладне програмне забезпечення відповідно до виду діяльності, документально оформляти управлінське рішення. Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правочинність рішень. Здатність підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу та команди, споживачами та іншими представниками сфери життєдіяльності. Уміння працювати у міждисциплінарній команді. Здатність нести відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Здатність виконувати конституційні обов'язки, дотримуватися норм законодавства. Здатність протистояти проявам расової, національної, вікової дискримінації, гендерної нерівності. Здатність захищати інтереси держави, поєднувати та взаємоузгоджувати суспільні, колективні та індивідуальні інтереси. Здатність захищати свої права людини та громадянина. Знання і вміння створювати власний імідж та вдосконалювати його складові: зовнішній вигляд, манери. Уміння встановлювати життєві цілі, визначати їх пріоритетність, планувати власну кар'єру. Вміння добирати і використовувати методи соціальнопсихологічного впливу у професійній та інших сферах діяльності.	Словесні, наочні, практичні	поточний контроль, самостійна робота, підсумковий контроль
<i>Основи екології</i>		
Розуміння сутності та принципів	Словесні, наочні, практичні	Виконання практичних занять, усне