

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Запорізький національний університет</b>
Освітня програма	<b>35768 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Запорізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	35768
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цвєткова Ганна Георгіївна, Чикурова Ольга Ярославівна, Федій Ольга Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	немає
Дати візиту до ЗВО	29.10.2020 р. – 31.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/vidom-pro-samoocin/___so_012.pdf">https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/vidom-pro-samoocin/___so_012.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/ppae2020/_v__zitu_doshk__l__na_osv__ta.pdf">https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/ppae2020/_v__zitu_doshk__l__na_osv__ta.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Під час роботи з матеріалами Самоаналізу, знайомства з сайтом закладу та під час онлайн спілкування з керівництвом та стейкхолдерами ОП й онлайн оглядом матеріально-технічної бази Університету експертна група отримала позитивні враження та з'ясувала, що зміст освітньої програми «Дошкільна освіта» та її реалізація відповідає критеріям акредитації. Заклад урахував положення існуючого стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів ВО, її зміст має чітку структуру. Освітня програма дає можливість здобувачам сформувати необхідні професійні компетентності та soft skills, продуктивно поєднувати навчання та дослідження. Академічна і професійна кваліфікація викладачів відповідає ліцензійним умовам та регулюється процедурами конкурсного відбору. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти. Освітня програма постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

В ЗНУ створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити всі вимоги і потреби студентів, викладачів що залучені до викладання за ОП. Враховується досвід подібних національних та закордонних програм підготовки вихователів дітей дошкільного віку. ОП орієнтована на потреби регіону (Запоріжжя та Запорізької області) у вихователях. Закладом враховані тенденції розвитку спеціальності. Зміст ОП, програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; здобувачі мають можливість розвинути мовні, загально-наукові та фахові компетентності, а також соціальні навички. В ЗНУ діють прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому до магістратури; програми іспитів відповідають даній ОП; визнання результатів академічної мобільності унормовано. В ЗНУ розроблені регуляції і політики окремих ОК та «Додаток до сілабусу ЗНУ 2020-2021», у яких уточнено організаційно-змістові аспекти освітнього процесу з огляду на сучасні умови дистанційної та змішаної форм освіти. Здійснюється активна популяризація академічної доброчесності з залученням провідних вітчизняних фахівців (М.Вінницького, А.Артюхова, Т.Фінікова тощо). В Університеті запроваджена процедура заповнення кожним магістрантом «Декларації академічної доброчесності», яка додається до письмових кваліфікаційних робіт та закріплюється особистим підписом. ЗВО залучає на реалізацію ОП, у якості зовнішніх сумісників, досвідчених науковців та професіоналів-практиків які є знайомими фахівцями з дошкільної освіти в Запорізькому регіоні. Створена система професійного розвитку викладачів через власні програми (Школа педагогічної майстерності). Діє програма матеріального стимулювання викладачів щодо їх наукового зростання. Фонди бібліотеки оновлюються, використовуються новітні інформаційні технології в організації роботи користувачів бібліотеки. Забезпечено безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів у рамках ОП та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. В ЗВО функціонує кабінет психологічної допомоги, що забезпечує кваліфіковану психологічну допомогу учасникам освітнього процесу. Створюються умови для осіб з особливими освітніми потребами. Один з корпусів ЗНУ (корпус №2) спеціально облаштований для людей з обмеженими фізичними можливостями. Всі стейкхолдери долучаються до обговорення та удосконалення ОП. Позитивною практикою є наявність онлайн опитувань з використанням QR-кодів. Впроваджена для викладання система Moodle забезпечує можливість отримання зворотного зв'язку та оцінити якість ОК.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони ОП: • На сайті кафедри та факультету не представлено результати опитування стейкхолдерів. • В навчальному плані цикл професійної підготовки представлений двома циклами: цикл професійної підготовки спеціальності та цикл професійної підготовки освітньої програми. • Серед НПП, які забезпечують ОП Дошкільна освіта, є такі, чия відповідність даній ОП є неповною. Зокрема це стосується забезпечення викладання дисциплін професійної підготовки: Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти (доц. Пшенична О.С.), Спеціальна дошкільна педагогіка (доц. Соловйова Т.Г.), Методика викладання педагогічних дисциплін (доц.Зубцова Ю.Є.). • Наявна певна традиційність тематики магістерських робіт, позбавлених новизни та сучасної проблематики дошкільної освіти. • Лабораторія дошкільної та початкової освіти об'єднує у собі середовища НУШ у початковій школі та у ЗДО, що не дає можливість у повній мірі відобразити специфіку організації освітнього процесу у ЗДО. • На web-сторінці кафедри дошкільної та початкової освіти недостатньо повно відображено інформацію про кращі практики організації навчання та викладання за ОП. Рекомендації: • На сайті ЗНУ та кафедри представити результати постійного опитування стейкхолдерів щодо пропозицій, побажань та рекомендацій реалізації ОП. • Переглянути навчальний план: об'єднати цикл професійної підготовки спеціальності та цикл професійної підготовки освітньої програми в один цикл. • Керівництву закладу стимулювати викладачів (доц. Пшенична О.С., доц. Соловйова Т.Г., доц. Зубцова Ю.Є.) до підвищення кваліфікації у напрямку забезпечення даної ОП. • Визначити тематику магістерських досліджень відповідно сучасним тенденціям розвитку НУШ та сучасним світовим розвідкам у галузі дошкільної освіти. • Задля конкретизації специфіки занять у ЗДО, створити окрему лабораторію Дошкільної освіти. • Посилити зв'язок із випускниками ЗВО. • Доповнити інформацію сайту кафедри та надати відкритий доступ до освітнього контенту за цією ОП, на web-сторінці кафедри висвітлювати досвід щодо організації навчання

та викладання за ОП в контексті його корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місією та стратегією університету [https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg\\_ya\\_rozvitku\\_znu.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf). та факультету [https://www.znu.edu.ua/faculty/spp/strateg\\_ya\\_rozvitku\\_fakul\\_tetu\\_na\\_2018-2022\\_copy.pdf](https://www.znu.edu.ua/faculty/spp/strateg_ya_rozvitku_fakul_tetu_na_2018-2022_copy.pdf) є розвиток та укріплення провідних позицій, спрямованих на задоволення потреб громадян, суспільства і держави в якісній вищій освіті, підготовка висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішне проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Метою даної освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних результативно розв'язувати складні освітні завдання, що передбачають ефективну управлінську діяльність у сфері дошкільної освіти, проведення психолого-педагогічних досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нового змісту освіти, технологій навчання в закладах дошкільної та вищої освіти в умовах динамічних змін. Отже, кореляція цілей ОП та місії та стратегії ЗВО полягає у підготовці висококваліфікованих, фахівців, здійснення інновацій. Унікальність цілей програми пов'язана з втіленням та реалізацією в життя проєктів: «Афлатот» (відповідно наказу МОН України від 22.01.2016 р. № 46) [https://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=52256&lang=ukr&news\\_code=nova-storinka52256-ukr](https://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=52256&lang=ukr&news_code=nova-storinka52256-ukr); The LEGO Foundation Каспера Оттонсона Канструпа (імплементация спецкурсу «Навчання через гру», який ЗНУ успішно пілотує у 2019-2020 рр.); реально існуючим попитом та нестачею фахівців спеціальності «Дошкільна освіта» в місті та регіоні (на жовтень 2020 року вакансії на посаду вихователів дітей дошкільного віку складають 867 місць), із принципами наукового напрямку кафедри – «Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми». В цілому мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілі ОП. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (наказ № 572 від 29.04.2020 року).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, академічним персоналом) з'ясовано, що їх пропозиції та рекомендації відображені у цілях ОП та програмних результатах навчання. На основі інформації, отриманої під час зустрічей експертної групи з даними групами осіб встановлено, що роботодавці (Єременко Л. В. – начальник територіального відділу освіти Олександрівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради; Шелемаха А. А. – директор ДНЗ № 145 «Дружна сімейка»; Кузьменко Н. С. – директор ДНЗ (Центр розвитку дитини) «Веселка»; Байєр О. М. – завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат психологічних наук, доцент КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, Дрозд Алла Іванівна – директор ДНЗ № 90 «Волошка») долучались до рецензування ОП, створення освітніх компонентів «Діловий імідж менеджера закладу освіти», «Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога». Експертна група ознайомилась із документами, що підтверджують факт залучення роботодавців ([https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=52244](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=52244)-) до формування пропозиції щодо відкриття освітньої програми та змістового її наповнення. Під час зустрічей із академічним персоналом встановлено факт їх долучення до формування переліку компонентів ОП (протокол засідання кафедри дошкільної та початкової освіти № 2 від 28 лютого 2020 р. «Про внесення змін до ОП та навчального плану спеціальності 012 Дошкільна освіта»).

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм (Освітня програма «Дошкільна освіта» Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка <http://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/op-doshkilna-osvita-magistr-2019.pdf> Освітня програма «Дошкільна освіта» Сумський державний педагогічний університет [https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Spezialnosti/opp\\_012\\_doshkilna\\_osvita\\_3456f.pdf](https://sspu.edu.ua/images/2019/manual/Spezialnosti/opp_012_doshkilna_osvita_3456f.pdf), що з'ясовано на підставі співбесід з гарантом ОП, науково-педагогічними працівниками, які безпосередньо відповідають за зміст ОП; аналог закордонних ОП (INSTYTUT PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ I SZKOLNEJ) теж аналізувався <https://ippis.up.krakow.pl/edycja-20-21-3/>. Враховано досвід освітніх програм «Дошкільна освіта»: Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка «Професійний імідж у педагогічній освіті» - відобразилось у ОК «Діловий імідж менеджера закладу освіти»; Сумського державного педагогічного університету «Основи інклюзивної освіти», «Основи дефектології та логопедії» знайшло відображення як вибіркові дисципліни; Педагогічного Університету ім. Комісії Національної освіти в Кракові (Інституту педагогіки дошкільної і початкової освіти) «Іноземна мова для академічних цілей» знайшло відображення у дисципліні «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою». Цілі освітньої програми та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності прийнятим новим стандартом вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, потреб ринку праці та регіонального контексту (потреби закладів дошкільної освіти Запорізької області), що з'ясовано на підставі зустрічі з роботодавцями (Єременко Л. В. – начальник територіального відділу освіти Олександрівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради; Шелемаха А. А. – директор ДНЗ № 145 «Дружна сімейка»; Кузьменко Н. С. – директор ДНЗ (Центр розвитку дитини) «Веселка»; Байер О. М. – завідувач кафедри дошкільної освіти, кандидат психологічних наук, доцент КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, Дрозд А. І. – директор ДНЗ № 90 «Волошка») та підтверджено факт врахування їх рекомендацій щодо особливостей діяльності закладів освіти, зокрема Запорізької області, та введення до ОП освітнього компоненту «Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога».

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам стандарту: здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. [https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op\\_doshk\\_l\\_na\\_osv\\_ta\\_mag\\_str.pdf](https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op_doshk_l_na_osv_ta_mag_str.pdf) Програмні результати навчання за ОП співпадають зі стандартом вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Врахування досвіду подібних національних та закордонних програм підготовки вихователів дітей дошкільного віку; орієнтація ОП на потреби регіону (Запоріжжя та Запорізької області) у вихователях, урахування тенденцій розвитку спеціальності.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони : на сайті кафедри та факультету не представлено результати опитування стейкхолдерів. Рекомендації: На сайті ЗНУ та кафедри представити результати постійного опитування стейкхолдерів щодо пропозицій, побажань та рекомендацій реалізації ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. В цілому мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОП. Цілі ОП та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (потреби Запоріжжя та Запорізької області). Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам нового стандарту вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідно до ст.5 Закону України «Про вищу освіту» стандарту вищої освіти 01 Освіта/Педагогіка 012 «Дошкільна педагогіка» обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі: 36 кредитів ЄКТС – обсяг освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, 24 кредита ЄКТС – за вибором здобувачів вищої освіти, 18 кредитів ЄКТС – виробнича практика, науково-дослідна робота 12 кредитів (за стандартом повинно бути мінімум 20 % (в презентованій програмі 13,3 %). Але відповідь гаранта та аналіз змісту ОК «Методологія та організація педагогічних досліджень» свідчать про те, що до науково-дослідної роботи в ОП може бути віднесено це ОК.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП в цілому відповідає предметній та об'єктній області спеціальності, оскільки мета ОП окреслює діяльність фахівця за визначеною професійною кваліфікацією «Вихователь дітей дошкільного віку». ОП структуровано за трьома семестрами та двома циклами, 1) цикл загальної підготовки (9 кредитів), 2) цикл професійної підготовки спеціальності (36 кредитів); 3) цикл професійної підготовки освітньої програми (21 кредит) та дисципліни вільного вибору студентів (24 кредити). Аналіз ОК у структурі ОП та навчального плану дає підстави для висновку, що вони становлять взаємопов'язану систему та їх зміст у цілому дає змогу досягти відповідних результатів навчання. Отже, зміст ОП має чітку структуру, в якій прослідковується логіка вивчення ОК та можливість досягти програмних результатів навчання. Редакція ОП містить схему (п. 2.2), яка унаочнює особливості опанування освітньої складової «Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта». Аналіз презентованої схеми свідчить про те, що кожен програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми. Програмні результати навчання (РНЗн) корелюють із загальними компетентностями ЗК (передбаченими стандартами вищої освіти) та забезпечуються вивченням дисциплін гуманітарного циклу (зокрема йдеться про «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою», «Професійно-орієнтований практикум із української мови» тощо). [https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op\\_\\_doshk\\_l\\_\\_na\\_osv\\_ta\\_\\_mag\\_str.pdf](https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op__doshk_l__na_osv_ta__mag_str.pdf)

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОП має предметну співвіднесеність з назвою – «Дошкільна освіта», а визначена професійна кваліфікація (вихователь дітей дошкільного віку) знаходить підтвердження у спеціальних (фахових) компетентностях та переліку освітніх компонентів навчального плану. Так, кваліфікації «вихователь дітей дошкільного віку» відповідають такі освітні компоненти, як: «Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти», «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти», «Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти». Отже, ОП цілком відповідає цілям та об'єктам вивчення заявленої спеціальності та дає можливість для формування інтегральної компетентності майбутнього фахівця – здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Підтримуючи пропозиції стейкхолдерів щодо формування освітніх компонентів програми («Діловий імідж менеджера закладу освіти», «Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога»), експертна група дійшла висновку, що треба підсилити ОП в ракурсі відповідності спеціальним фаховим компетентностям відповідно до стандарту (КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості; КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками).

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача за ОП забезпечується за рахунок 1) академічної автономії ЗВО, що сприяє унікальності О.П; 2) можливості вибору дисциплін з варіативного блоку, що регламентується «Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Запорізькому національному університеті» [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/poryadok\\_real\\_zats\\_yi\\_zdobuvachami\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_prava\\_na\\_v\\_l\\_nij\\_vib\\_r\\_navchal\\_nikh\\_distsipl\\_n\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distsipl_n_u_znu.pdf). Частка вибіркових дисциплін складає за ОП 26,6% (24 кредити ЕКТС) від загального обсягу кредитів. У структурі ОП запропоновано вибір 9 кредитів, що відносяться до циклу дисциплін вільного вибору студента в межах Університету та дисциплін вільного вибору спеціальності. Для освітнього рівня магістра блок вибіркових дисциплін включає: дисципліни вільного вибору студента в межах Університету обсягом 6 кредитів; дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності обсягом 18 кредитів. Випускова кафедра створює перелік дисциплін вільного вибору після аналізу основних тенденцій на ринку праці (затребуваність фахівців, нові сфери діяльності, нові напрямки наукових досліджень) з переважно фахових дисциплін, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача вищої освіти в межах обраної ОП, спрямованих на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (далі – Moodle ЗНУ). Для здобувачів вищої освіти створена база із 34 вибіркових дисциплін, список яких оприлюднені на сайті Запорізького національного університету [https://www.znu.edu.ua/vybirkovi\\_dyscypliny/spp.pdf](https://www.znu.edu.ua/vybirkovi_dyscypliny/spp.pdf); чітко та зрозуміло прописано інструкцію для студентів по вибору дисциплін в системі Moodle ЗНУ <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=49165>. Підтвердження реального дотримання процедури вибору навчальних дисциплін було виявлено під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та вивчення документів щодо організації освітнього процесу в ЗВО, ознайомлення та аналізу індивідуальних планів студентів (Дем'яненко Т.В., Костецька Ю.В., Січевська Г.П.). З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в університеті запроваджено «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визнання академічної різниці в Запорізькому національному університеті» [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perezarakhuvannya\\_navchal\\_nikh\\_distsipl\\_n\\_ta\\_viznachennya\\_akadem\\_chnoyi\\_r\\_znits\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal_nikh_distsipl_n_ta_viznachennya_akadem_chnoyi_r_znits_u_znu.pdf)

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Окремим освітнім компонентом ОП є практична підготовка майбутніх фахівців, на яку передбачено 18 кредитів. Види практик: виробнича практика 9 кредитів (1 семестр), виробнича практика 9 кредитів (2 семестр). В університеті є «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Запорізького національного університету» [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_praktichnu\\_p\\_dgotovku\\_zdobuvach\\_v\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_praktichnu_p_dgotovku_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_znu.pdf). Організація і проведення практик здійснюється згідно з програмами практик та розміщено на сайті <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1300>. Зміст практик доведено до відома студентів на настановних конференціях. Практики організовуються і проводяться відповідно до укладених угод про співпрацю з базами практик [https://www.znu.edu.ua/praktyka/spp/mag/doshkilna/bazi\\_praktiki\\_doshk\\_l\\_na\\_osv\\_ta.pdf](https://www.znu.edu.ua/praktyka/spp/mag/doshkilna/bazi_praktiki_doshk_l_na_osv_ta.pdf). Виробнича (педагогічна) практика є складовою основної освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта спрямована на формування наступних компетентностей – ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, СК 5, СК 9 та результатів навчання: РНЗн – 2, 4, 8, 9, 11, 14; РНУ – 2,8,11, 15; РНК- 4,5,7,15; РНАіВ – 2,5, 8. [https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/virobnicha\\_pedagog\\_chna\\_praktika.pdf](https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/virobnicha_pedagog_chna_praktika.pdf) Метою виробничої практики (управлінської) є забезпечення закріплення теоретичних знань з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, методичного забезпечення освітнього процесу та управління ним; набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок цієї роботи та передбачає формування компетентностей – ЗК – 1, 2, 5, СК – 1, 4, 6, 8 та РНЗн – 2, 5, 8, 12, 14, 16; РНУ – 5,10,14,15; РНК- 2, 3,5,8,10,12,14; РНАіВ – 2,5, 10,14,15. [https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/virobnicha\\_praktika\\_upravl\\_ns\\_ka.pdf](https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/virobnicha_praktika_upravl_ns_ka.pdf) Отже, в межах цього підкритерію ЗНУ продемонструвало (аналіз відповідей студентів, академічного персоналу, керівників практикою) що отримані здобувачами під час практик компетентності будуть корисними в їхній подальшій професійній діяльності.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Зміст ОП, її освітніх компонентів сприяє набуттю здобувачами необхідних соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. Окрім цього, soft skills формуються такими освітніми компонентами, як «Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти», «Методика викладання педагогічних

дисциплін», «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти», «Діловий імідж менеджера закладу освіти», «Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти», «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога», «Методологія та організація педагогічних досліджень», «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою». В університеті діє навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/Departaments/spu/12294>, яка займається супроводом студентів у ході оволодіння ними знаннями про освітнє середовище та освітній процес закладу дошкільної освіти та початкової школи, уміннями, пов'язаними з організацією різних форм роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку, реалізує програми соціальної підтримки здобувачів освіти. Студентів заохочують до участі в різноманітних конкурсах та грантах <http://sites.znu.edu.ua/international-relations/1047.ukr.html>, діє психологічний клуб факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ <http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/689.ukr.html>, відділ виховної роботи [http://sites.znu.edu.ua/liberal\\_edu/](http://sites.znu.edu.ua/liberal_edu/), консультує практичний психолог <https://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/>, працює студентське самоврядування [https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada\\_znu](https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/studrada_znu)

## **7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за даною ОП прийнятий 29.04.2020 р. Зіставлення змісту ОП та стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (наказ № 572 від 29.04.2020 року) вказує на відповідність між ними. Зазначені загальні та фахові компетентності знаходять відображення у змісті робочих програм навчальних дисциплін, сілабусів і педагогічних практик, з якими мала можливість ознайомитися експертна група.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП у цілому дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Обсяг одного кредиту становить 30 год. Співвідношення аудиторної до самостійної роботи становить 1/3 кредиту. Проведена членами експертної групи зустріч зі здобувачами вищої освіти дала змогу виявити їх позитиву оцінку стосовно відповідності навчального навантаження та обсягу самостійної роботи. Студентам заздалегідь повідомляються завдання до самостійної роботи <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus> та графік здійснення контролю за самостійною роботою студентів <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus> Індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності в університеті відбувається за допомогою дистанційного навчання та здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи. Сілабуси навчальних дисциплін <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus> містять: ОПИС КУРСУ, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ, ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ, РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ, Веб-ресурси навчальних дисциплін містять: методичні рекомендації, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо; документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять); відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; мультимедійні лекційні матеріали; термінологічні словники; практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем; ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання; електронні бібліотеки чи посилання на них; бібліографії <https://moodle.znu.edu.ua/> В університеті існує практика опитування студентів щодо ОП «Дошкільна освіта», шляхом очного групового анкетування. Експертна комісія мала можливість ознайомитися з результатами звіту опитування здобувачів вищої освіти щодо ОП за такими критеріями: обізнаність з цілями та програмними результатами навчання та врахування в ОП особливостей ринку праці та регіонального аспекту; проходження практики та оцінка якості практичної підготовки на ОП; оцінка форм і методів навчання на ОП; задоволеність/незадоволеність компонентами ОП; оцінка дисциплін та побажання здобувачів: 1)<https://docs.google.com/forms/d/17HMI2mCCF38TYEghUio535EeHKZdWyoG2jCkn13l> dTs/edit 2)<https://docs.google.com/forms/d/1z7ZYha5oqqhezXqzgGCpSCFMAewaZMmzkotkaSTz> ZIQ/edit 3)<https://docs.google.com/forms/d/1bc2Joe7mDDpBlQYApIgagJSom5tAlaoughEnZipKI8o/edit>

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На даний момент не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання на ОП. Але в університеті прийнято «Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Запорізькому національному університеті» [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_dual\\_nu\\_formu\\_zdobuttya\\_vischoyi\\_ta\\_fakhovoyi\\_pereadvishchoyi\\_osv\\_ti\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_dual_nu_formu_zdobuttya_vischoyi_ta_fakhovoyi_pereadvishchoyi_osv_ti_v_znu.pdf)



## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

-відповідність змісту ОП стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; -можливість розвинути мовні, загально-наукові та фахові компетентності, а також соціальні навички.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони: в навчальному плані цикл професійної підготовки представлений двома циклами: цикл професійної підготовки спеціальності та цикл професійної підготовки освітньої програми. Рекомендації: - переглянути навчальний план: об'єднати цикл професійної підготовки спеціальності та цикл професійної підготовки освітньої програми в один цикл.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Експертною групою було з'ясовано, що у закладі вищої освіти наявні усі внутрішні документи, які регулюють питання організації освітнього процесу побудови індивідуальної освітньої траєкторії та практичної підготовки студентів. ОП відповідає Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені. На доказ цього аргументи, що були представлені експертній групі, а саме: наявність двох циклів професійної підготовки гарант та завідувач кафедри пояснили тим, що це потрібно для виокремлення особливостей ОП; до науково-дослідної роботи гарантом було віднесено й обґрунтовано дотичність ОК «Методологія та організація педагогічних досліджень».

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Вивчення правил прийому до Запорізького національного університету [https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ЗМІНИ\\_Правила-прийому-в-ЗНУ-на-2020-рік.pdf](https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/ЗМІНИ_Правила-прийому-в-ЗНУ-на-2020-рік.pdf), зустрічі ректором Фроловим М. О., з проректором з науково-педагогічної роботи Кагановим Ю.О. дає підстави стверджувати, що процедури прийому на навчання за ОП відповідають вимогам чинного законодавства. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти та доступними для всіх бажаючих <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk>. Щороку Правила прийому узгоджуються з Умовами прийому, які затверджуються Міністерством освіти і науки України. На сайті університету оприлюднено інформацію про акредитацію спеціальностей та освітніх програм <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362>

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Експертна група на основі ознайомлення з матеріалами приймальної комісії на офіційному сайті ЗВО та в результаті співбесіди із керівництвом стверджує, що правила прийому повною мірою враховують особливості освітньої програми. На сайті ЗВО презентовано, освітню програму «Дошкільна освіта», обсяг прийому (кількість осіб), орієнтовні максимальні показники державного замовлення (кількість бюджетних місць), перелік конкурсних предметів, до яких належить вступний іспит з іноземної мови, фахове вступне випробування, що вимагає багатовекторності підготовки вихователя дітей дошкільного віку. <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12410>. На сайті ЗНУ в повному доступі розміщено програму з фахового вступного випробування з дошкільної педагогіки та часткових методик [https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0\\_%D0%BC%D0%B0%D0%B3\\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA.%D0%BF%D0%B5%D0%B4\\_%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%](https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA.%D0%BF%D0%B5%D0%B4_%D1%84%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%)

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті визнаються результати академічної мобільності. Інформацію щодо переліку документів, порядку їх подачі, термінів та вартості здійснення процедури визнання іноземних документів про освіту можна знайти на офіційному сайті «Інформаційного-іміджевого центру»: <http://nostrification.net.ua>. Експертною групою проаналізовано «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових та педагогічних працівників Запорізького національного університету» <http://sites.znu.edu.ua/international-relations//2016/polozhennya-na-sajt.pdf>. Основними видами академічної мобільності в рамках даного Положення визнаються: за спрямуванням: міжнародна академічна мобільність – академічна мобільність, право на яку реалізується учасниками освітнього процесу ЗНУ у вищих навчальних закладах (наукових установах) – партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу в ЗНУ; внутрішня академічна мобільність – академічна мобільність, право на яку реалізується учасниками освітнього процесу ЗНУ у вищих навчальних закладах (наукових установах) – партнерах в межах України. На основі навчальних планів ВНЗ-партнера, наданих відділом міжнародних зв'язків та роботи з іноземними студентами, деканати факультетів формують Індивідуальний навчальний план на період мобільності, з переліком курсів, що підлягають зарахуванню або перескладанню по поверненні до ЗНУ. Формування індивідуального навчального плану здійснюється шляхом зіставлення робочих навчальних планів дисциплін ЗНУ та партнерського ВНЗ з урахуванням кредитів ЄКТС, мінімальна кількість яких складає 30 кредитів на семестр у ВНЗ-партнері. Процедура визнання результатів описана в згаданому положенні і передбачає подання документів на конкурс. В організації академічної мобільності беруть участь відділ міжнародних зв'язків, координатори програм академічної мобільності, деканати, навчальний відділ та бухгалтерія. перезарахування кредитів і визнання результатів навчання здійснюється на основі поданої студентом заяви та відповідних документів (завіреної академічної довідки від ВНЗ-партнера). Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання учасників освітнього процесу у закладах-партнерах згідно «Порядку переведення, відрахування та поновлення студентів у Запорізькому національному університеті» [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perevedennya\\_v\\_drakhuvannya\\_ta\\_ponovlennya\\_student\\_v\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v_drakhuvannya_ta_ponovlennya_student_v_u_znu.pdf). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін в університеті проводять за заявою здобувача вищої освіти на ім'я ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви повинні додаватися документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми), які підтверджують зміст та результати навчання, які отримав здобувач вищої освіти, оформлених відповідно до нормативних вимог. Ця процедура відбувається згідно «Положення Запорізького національного університету про порядок визначення результатів навчання отриманих у неформальній освіті» [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_znu\\_pro\\_poryadok\\_viznachennya\\_rezultat\\_v\\_navchannya\\_otrimanikh\\_u\\_neformal\\_n\\_j\\_osv\\_t.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezultat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється здобувачам ступеня магістр- для дисциплін, які починають викладатися з першого семестру- протягом другого першого місяця навчання, для інших дисциплін навчального плану – визнання результатів проводиться у семестрі, який передусє семестру, якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни. Під час інтерв'ювання здобувачів, гаранта було з'ясовано, що вони ознайомлені з положенням, але такі випадки на ОП не зафіксовано.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

•прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому до магістратури; • відповідність програм іспитів даній ОП; • унормованість визнання результатів академічної мобільності.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Недоліків щодо доступу до ОП та визнання результатів навчання експертна група не виявила.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Повна відповідність ОП за третім критерієм та відсутність недоліків.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Аналіз документації організації освітнього процесу у ЗВО, результати зустрічей зі здобувачами освіти, НПП, роботодавцями дають підставу стверджувати, що пропонувані форми та методи навчання та викладання на ОП сприяють досягненню ПРР. Форми і методи висвітлено в Положенні про організацію освітнього процесу у ЗНУ ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protse\\_u\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse_u_v_znu.pdf)) та у “Положенні про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання...”

([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_op\\_na\\_zasadakh\\_dist\\_navch.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_op_na_zasadakh_dist_navch.pdf)). ЕГ встановлено, що освітній процес в умовах дистанційного навчання реалізується наступними видами робіт: лекція, семінар, лабораторні і практичні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка; поточний контроль, підсумковий контроль з обов'язковим використанням відео зв'язку (BigBlueButton Moodle, ZOOM, GoogleMeet та ін.). Орієнтація на студентоцентризований підхід підтверджується впровадженням інтерактивних та дистанційних (особливо актуальних в сучасних умовах пандемії) форм і методів навчання, що є атрибутивною ознакою організації сучасних практик підготовки фахівців соціометричних спеціальностей. Факт їх застосування був підтверджений ЕГ у роботі із студентськими фокус групами та при вивченні локальних документів закладу. Конкретні приклади використання відповідних методів були озвучені викладачами на зустрічі з академперсоналом, підтверджені в бесідах зі студентами. Моніторинг систематичних опитувань студентів який проводиться один раз на семестр, засвідчує їх задоволеність ефективністю форм і методів навчання. Моніторинг здійснюється в онлайн режимі у СЕЗН MOODLE з урахуванням принципу анонімності. За результатами останнього опитування здобувачів вищої освіти, проведеного ЗВО, 77,7% респондентів повністю погоджуються з тим, що форми і методи навчання на ОП відповідають студентоцентризованому підходу. Аналогічні опитування проводяться по кожному викладачеві, задіяному на ОП. Доступ до опитувальника, за замовленням ЕГ, був наданий студентами фокус групи під час проведення зустрічі з ними в онлайн форматі). Студенти-учасники фокус груп визначали ефективність інтерактивних, проблемних методів, елементів тренінгів, що використовують викладачі ОП, з легкістю їх перелічувати. Підтверджено, що університет дотримується принципу академічної свободи, зокрема під час дослідницької діяльності, при обранні методів викладання і технологій навчання. Відповідність вимогам студентоцентризованого навчання та принципам академічної свободи простежується через можливість магістрантів вибирати ОК що відображено у “Порядку реалізації здобувачами ВО права на вільний вибір навчальних дисциплін...” т а теми випускної кваліфікаційної роботи, які відповідають їх індивідуальним потребам та професійним прагненням.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Експертною групою встановлено, що усі документи щодо організації освітнього процесу в ЗНУ відповідають чинному законодавству та знаходяться на сайті закладу. Студенти мають можливість вільно отримувати відповідну інформацію у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (на офіційному веб-сайт Університету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university>), на сайті факультету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp>); на сайті випускової кафедри дошкільної та початкової освіти(<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/Departaments/12476>) та у класичній і електронній бібліотеці Університету). Зустріч із студентами показала, що здобувачі вищої освіти належно поінформовані про освітній процес, цілі, зміст та програмні результати навчання через усні повідомлення викладачів (зокрема, на першому занятті вивчення ОК кожен викладач знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення ОК), консультації, друковані матеріали (методичні рекомендації до проведення практичних і семінарських занять, завдання для самостійних і індивідуальних робіт, завдання для поточного та семестрового контролю з окремих навчальних дисциплін) дошки розкладів, інформаційні куточки. На сайті Університету розміщено силабуси ОК із зазначенням методів навчання, з якими мають можливість ознайомитися

здобувачі вищої освіти (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus>). У них визначено необхідні організаційно-змістові аспекти, а також регуляції і політики курсу й “Додаток до сілабусу ЗНУ 2020-2021” з інформацією про графік навчального процесу, академічну доброчесність, забезпечення якості освіти, питання повторного вивчення дисциплін, відрахування, неформальну освіту в межах ОК тощо та надані посилання на інтернет ресурси . Доступ до всіх інформаційних ресурсів, репозитарію Університету вільний, безоплатний та безпечний. Графік організації освітнього процесу, у якому відображено відповідні контрольні заходи та терміни їх проведення, представлено в навчальному плані та розміщено на інформаційних стендах та на сайті ЗНУ.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

«Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності в ЗНУ» (2016р.)» визначає науково-дослідницьку роботу провідним видом діяльності Університету та невід'ємною складовою освітнього процесу. Встановлено, що до цього виду діяльності системно залучаються як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі вищої освіти. Імплементация дослідницького компоненту в зміст та структуру ОП відбувається в освітньому процесі за рахунок включення до переліку дисциплін навчального плану дисципліни “Методологія та організація педагогічних досліджень” (ЗП1), “Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті”(ППС4). Підсумковою атестацією визначено захист кваліфікаційної магістерської роботи. Проте, у темах магістерських досліджень явний пріоритет надано класичним, традиційним проблемам дошкільної освіти (наприклад “Взаємодія сім’ї і дошкільного закладу у вихованні дітей”, “Розвиток творчих здібностей у дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва” тощо ( Наказ № 1031-с від 14.07.2020 р.). Магістранти активно залучаються до пошуково-дослідницької діяльності на засадах академічної свободи, професійної спрямованості, академічної мобільності та доброчесності. В Університеті діє “Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених” <http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/> , що створює належні перспективи для вступників на ОП у їхньому науково-практичному зростанні. Науковий напрям роботи випускової кафедри: «Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми» передбачає врахування провідних тенденції розвитку професійної та дошкільної освіти сьогодення. Майбутні фахівці під керівництвом викладачів кафедри (Курінної А.Ф., Самсонової О.О. та ін.) залучаються до участі у конференціях різних рівнів, написання наукових робіт, проектів, статей, тез доповідей конференцій, фахових тренінгів, семінарів, вебінарів тощо. На випусовій кафедрі є проблемна група “Дошкільна освіта в Україні та країнах ЄС: сьогодення, проблеми і підходи до їх вирішення” <http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/4350.ukr.html> у якій задіяні 8 здобувачів, зокрема магістранти ОП Чугуєнко С., Логвінова О., Вітвицька А. [http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/doshk\\_l\\_na\\_osv\\_ta\\_v\\_ukrayin\\_ta\\_krayinakh\\_s\\_s\\_ogodennya\\_p\\_dkhodi\\_do\\_yikh\\_vir\\_shennya.pdf](http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/doshk_l_na_osv_ta_v_ukrayin_ta_krayinakh_s_s_ogodennya_p_dkhodi_do_yikh_vir_shennya.pdf) . Заклади освіти, в яких магістранти проходять різні види практики, є дослідницькою базою під час організації педагогічного експерименту у межах виконання випускних кваліфікаційних робіт. На ОП перший випуск магістрів планується у січні 2021 року, проте в закладі розроблена процедура та здійснюється написання магістерських робіт, розроблені “Методичні рекомендації для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Дошкільна освіта» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» до написання магістерських робіт” (2020 р.).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Викладачі, як засвідчує аналіз робочих програм та спілкування у фокус групах, постійно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик, а також враховують основні положення концепції НУШ. Оновленню змісту освіти сприяє активна участь викладачів у тренінгах та методичних семінарах, присвячених проблемам удосконалення освітнього процесу у сучасних закладах дошкільної освіти відповідно до реформи Нової української школи та інших інновацій, а також робота викладачів у якості сертифікованих тренерів-педагогів та експертів із сертифікації. Гарантом ОП представлені ЕГ відповідні сертифікати викладачів. Викладачі ефективно використовують отриманий досвід під час лекційних, практичних та семінарських занять, організації консультацій з практики, добору тем дипломних робіт, у чому ми пересвідчитися на зустрічах із здобувачами вищої освіти. ЕГ з’ясовано, що осучаснення змісту ОК викладачами, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП відбувається двома шляхами: включення у зміст навчальних дисциплін результатів власних наукових розвідок (Сущенко Л.О., Самсонова О.О.) та залученням сучасних наукових досягнень і практик у галузі ДО (метод “двомовності”, ідеї АФЛАТОТ (технології запровадження соціальної та фінансової грамотності дошкільників) тощо.).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Процесом інтернаціоналізації в ЗНУ регламентується Стратегією інтернаціоналізації ЗНУ (2020р.) [https://www.znu.edu.ua/docs/2020/strateg\\_ya\\_ternats\\_onal\\_zats\\_yi.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2020/strateg_ya_ternats_onal_zats_yi.pdf) . Курує процес Відділ міжнародних зв’язків <http://sites.znu.edu.ua/international-relations/1677.ukr.html>. Заклад системно підвищує ефективність міжнародного співробітництва. На зустрічах у фокус групах, викладачі підтвердили інформацію подану у Самоаналізі про те, що вони мають змогу вільно інтегруватися до світового дослідницького простору завдяки

вільному безкоштовному доступу до міжнародних електронних баз та завдяки інформаційної підтримки відділу міжнародних зв'язків. Інформація про укладені Університетом міжнародні угоди та заходи, що плануються та реалізуються у рамках угод, розміщена на сайті в розділі "Відділ міжнародних зв'язків". Реалізація ОП здійснюється у рамках двох міжнародних проєктів: АФЛАТОТ (відповідно наказу МОН України від 22.01.2016 р. № 46) та The LEGO Foundation Каспера Оттонсона Канструпа (імплементация спецкурсу "Навчання через гру", який ЗНУ успішно пілотує у 2019-2020 рр.). Відбувається стажування викладачів, задіяних у реалізації ОП, закордоном, що підтверджується сертифікатами та свідоцтвами. За останні 2 роки міжнародне стажування пройдено такими викладачами випускової кафедри: Сущенко Л.О. (Польща), Гладих М.О. (Болгарія), Зубцова Ю.Є. (Польща, Китай). Налагоджуються програми академічної мобільності здобувачів ВО.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Наявність регуляції і політики окремих ОК й "Додатку до сілабусу ЗНУ 2020-2021", у якому уточнюються організаційно-змістові та регулятивні аспекти по окремим ОК (з огляду на сучасні умови дистанційної та змішаної форм освіти ) які орієнтують здобувачів на необхідні сайти університету та електронні (онлайн) контакти з НПП. Осучаснення змісту ОК викладачами, що забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП відбувається двома шляхами: включення у зміст навчальних дисциплін результатів власних наукових розвідок та залученням сучасних наукових досягнень і практик у галузі ДО.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Наявна певна традиційність тематики значної кількості магістерських робіт, позбавлених новизни та сучасної проблематики дошкільної освіти. Незручність сайту університету щодо розміщення необхідної інформації по конкретній ОП (зокрема силабусів), представлення її у загальних, великих за обсягом інформаційних потоках Університету (факультету) у абетковому розміщенні. Рекомендовано: -визначати тематику магістерських досліджень відповідно сучасним тенденціям розвитку НУШ та сучасним світовим розвідкам у галузі дошкільної освіти; -форматувати інформацію по ОП у зручний для стейкхолдерів та абітурієнтів спосіб, унеможливаючи зайві пошуки по загальним масштабним університетським сайтам.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Інформація, зазначена у звіті про самооцінювання та результати експертизи свідчать про достатньо широкий спектр методів, прийомів, засобів, технологій та форм організації освітнього процесу в умовах змішаної та дистанційної освіти. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доступна і зрозуміла. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми та процеси інтернаціоналізації відповідають сучасним вимогам до організації освітнього процесу у ЗВО. Встановлена відповідність даних по критерію 4. Недоліки є несуттєвими та можуть бути виправлені у процесі оновлення ОП.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Прозорість і зрозумілість запроваджених в ЗНУ контрольних заходів для здобувачів вищої освіти забезпечується низкою нормативних документів, затверджених та оприлюднених на офіційному сайті, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу у ЗНУ ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protse\\_u\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse_u_v_znu.pdf)) ; Положенням про організацію і методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (2019 р.) [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_ta\\_metodiku\\_provedennya\\_potochnogo\\_ta\\_p\\_dsumkovogo\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_navchannya\\_student\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf) Положенням про

екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти в ЗНУ (2019 р.) [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_ekzamenats\\_jnu\\_kom\\_s\\_yu\\_z\\_atestats\\_yi\\_zdobuvach\\_v\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання...” ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyv](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyv)). Для визначення відповідності персональних досягнень студентів поетапним вимогам ОП створено фонд засобів оцінювання для проведення поточного контролю успішності та проміжної атестації, що вміщує: поточний контроль наявного рівня засобами усного та письмового опитування, тестування, ректорські контрольні роботи, складання заліків і екзаменів, що дозволяють оцінити ступінь сформованості компетенцій студентів. Форми контролю, розподіл балів, шкала оцінювання, критерії оцінювання студентів містяться в робочих навчальних програмах та розміщених на сайті ЗВО силабусах. Контрольні заходи, в умовах дистанційного навчання, повною мірою здійснюються з використанням СЕЗН MOODL ЗНУ. Аналіз документів та внутрішніх сайтів Університету, зустрічі з академічним персоналом та студентами свідчать про те, що поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Поточний контроль проводиться впродовж семестру на всіх видах навчальних занять за всіма дисциплінами, включеними до навчального плану (незалежно від виду семестрового контролю). Підсумкова атестація реалізується шляхом захисту кваліфікаційної магістерської роботи. За свідченням здобувачів ВО та НПП протягом навчального року не виникало проблем з інформуванням щодо форм і строків проведення різних видів контролю. Критерії оцінювання для здобувачів вищої освіти є зрозумілими.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Відповідність форми атестації (захист кваліфікаційної роботи) здобувачів вищої освіти вимогам СВО підтверджена. За період існування ОП захист кваліфікаційних магістерських робіт не відбувався. Перший випуск планується у січні 2021 року. В університеті наявна процедура написання та захисту магістерських кваліфікаційних робіт. Викладачами випускової кафедри (Сущенко Л.О., Гладий М.О., Зубцова Ю.Є.) розроблені “Методичні рекомендації до написання курсових та магістерських робіт для здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра і магістра спеціальності «Дошкільна освіта» освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» (2020 р.) з урахуванням останніх тенденцій проведення та оформлення наукових розвідок цього типу [https://drive.google.com/drive/folders/1RA6zTEUaEf\\_wOE8OCEZUK4nAc6oYJoKu?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1RA6zTEUaEf_wOE8OCEZUK4nAc6oYJoKu?usp=sharing) В ЗВО існує практика укладання до кожного магістерського проекту Завдання на кваліфікаційну роботу та Календарного плану виконання з визначенням обсягом робіт та термінами звітів. На запит ЕГ, Гарантом представлені магістерські роботи (магістрантів Перегуди К.Р. та Постоялкіної В.М., наук.кер. Курінна Н.К.), які на час роботи ЕГ готувалися на проходження нормоконтролю, передзахист і перевірку, що заплановані на період з 09.10.20 до 20.10.20р. Розроблено та розміщено на сайті Університету, в розділі Нормативні документи ЗНУ, “Положення про Екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ”, (затверджено на засіданні Вченої ради, протокол № 3 від 29.10.2019 р.) ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_ekzamenats\\_jnu\\_kom\\_s\\_yu\\_z\\_atestats\\_yi\\_zdobuvach\\_v\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf)) у якому передбачено механізм розгляду апеляції з захисту магістерських робіт.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У результаті вивчення сайту ЗНУ, проведення бесід у фокус групах, вивчення локальних документів закладу, ЕГ встановлено, що базовою платформою для комунікації викладача зі студентами в Університеті, в запровадження дистанційного навчання, є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Cisco Webex та ін. – регулярно розміщуються викладачами на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу, вони висвітлені в документах: Положення про організацію освітнього процесу ... [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protsestu\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf) Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_ta\\_metodiku\\_provedennya\\_potochnogo\\_ta\\_p\\_dsumkovogo\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_navchannya\\_student\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf) Положення про Екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти ЗНУ [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_ekzamenats\\_jnu\\_kom\\_s\\_yu\\_z\\_atestats\\_yi\\_zdobuvach\\_v\\_vischoyi\\_osv\\_ti\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_ekzamenats_jnu_kom_s_yu_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf) Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ЗНУ [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_op\\_na\\_zasadakh\\_dist\\_navch.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_op_na_zasadakh_dist_navch.pdf) Співробітники Університету та здобувачі ВО показали свою обізнаність з можливостями подання звернень з метою вирішення конфліктної ситуації до ректора Академії, анонімних звернень до “схринок довіри”.

Студенти обізнані з роботою апеляційної комісії щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням їх навчальних досягнень. Однак під час зустрічей з НПП та здобувачами ВО було з'ясовано, що випадків виникнення конфліктних ситуацій з причини оскарження результатів контрольних заходів не було. Разом з тим студенти засвідчили, що вони знайомі з процедурою оскарження результатів контрольних заходів (подачі апеляції), однак їм не приходить до розуму звертатися до такої форми, оскільки накопичувальна система оцінювання вимагає систематичної роботи і студент з достатньо високою вірогідністю проектує отримання відповідного балу, що дає можливість вчасно скоригувати власні дії, спрямовані на покращення результатів навчання. Ніхто з учасників освітнього процесу не навів приклади повторного проходження контрольних заходів. Процедура повторного проходження студентом контрольних заходів в разі не складання їх у рамках сесії прописана у Положенні про організацію освітнього процесу та своєчасно доводиться до відома студентів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються в закладі у ЗНУ регламентуються Кодексом академічної доброчесності [https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks\\_akadem\\_chnoyi\\_dobrochesnost\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf) ОП містить елементи, присвячені популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: включення до ОК підготовки магістрів питань щодо академічної доброчесності; проведення поточних та підсумкових перевірок результатів навчання з використанням переважно індивідуальних форм контролю; посилений контроль магістерських робіт, зокрема, на предмет академічного плагіату; створення електронного репозитарію магістерських робіт; відкритий захист робіт тощо. Як засвідчили результати проведених зустрічей з НПП та студентами, в Університеті дотримуються кодексу академічної доброчесності. Магістерські роботи перевіряються на плагіат. Відповідно до Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти ЗНУ ([https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil\\_monitoryngu/2020/\\_pro\\_zapob\\_gannya\\_ta\\_viyavlennya\\_akadem\\_chnogo\\_plag\\_atu.pdf](https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/_pro_zapob_gannya_ta_viyavlennya_akadem_chnogo_plag_atu.pdf)), пункту 6.3. перевірка магістерських робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмного продукту Unichек на основі укладеного Університетом договору із компанією «Unichек. Україна». Схвальною є запроваджена в Університеті процедура підписання кожним магістрантом «Декларації академічної доброчесності», яка додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт та засвідчується особистим підписом. З метою аналізу на ОП відповідних технологічних рішень щодо дотримання та популяризації академічної доброчесності через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості ЕГ за результатами спілкування зі стейкхолдерами у фокус групах встановила, що всі учасники освітнього процесу обізнані з політикою, стандартами і процедурою дотримання академічної доброчесності. НПП та студенти в ході зустрічей з легкістю називали основні документи, що регламентують цю політику в Академії та заходи загально університетського рівня з залученням провідних фахівців, що відбулися впродовж останніх років. ЕГ не отримала жодного повідомлення стосовно порушень академічної доброчесності на ОП, які визначені у ст. 42 Закону України «Про освіту», зокрема, обман, необ'єктивне оцінювання, погроза, умовляння, примушування тощо. Студенти категорично заявляли про відсутність порушень, заперечували виявлення прикладів порушень академічної доброчесності у будь-якому форматі. В результаті роботи ЕГ пересвідчилася, що в академії активно популяризують академічну доброчесність та здійснюють профілактичні заходи у вигляді профілактичних бесід та можливості проміжних перевірок студентських напрацювань.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Питання оприлюднення та зрозумілості критеріїв оцінювання, змісту та порядку проведення контрольних заходів не викликають проблем у їх сприйнятті та усвідомленні здобувачами ВО. В ЗНУ існує налагоджена практика ознайомлення студентів з контрольними заходами по кожній ОП та оцінюванню здобувачів: це відбувається на вступних лекціях з ОК та індивідуальних консультаціях з викладачами, інформація про які розміщена на сайтах випускових кафедр. Політика контрольних заходів, методики оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО та академічної доброчесності чітко прописана у локальних документах закладу. Активна популяризація академічної доброчесності з залученням провідних вітчизняних фахівців (М.Вінницького, А.Артюхова, Т.Фінікова тощо). В Університеті запроваджена процедура підписання кожним магістрантом «Декларації академічної доброчесності», яка додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт та закріплюється особистим підписом.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Недоліків щодо організації та здійснення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання закладом принципів академічної доброчесності експертною групою не виявлено

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Відповідність ОП за критерієм 5 стосовно форм контрольних заходів та зрозумілості критеріїв оцінювання для здобувачів ВО на кожному окремому ОК та ОП в цілому, чіткості правил проведення контрольних заходів, об'єктивності екзаменаторів на ОП, визначеності порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, зрозумілості політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності є повною.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Реалізацію ОП 012 “Дошкільна освіта” було розпочато лише у 2019 році. Випускова кафедра дошкільної та початкової освіти існує менше року (створена 01.02.2020 р.). Проте, опрацьовані експертною групою документи свідчать про реальність, перспективність та академічну/ професійну відповідність кваліфікації викладачів, задіяних на ОП «Дошкільна освіта» цілям та програмним РН. Так, встановлено, що серед викладачів, що забезпечують ОП 4 викладача мають базову освіту (Самсонова О.О., Скірко Г.З., Шульга Л.М., Байер О.М.), інші мають суміжну освіту та ведуть активну наукову діяльність, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну. Аналіз документів дозволив встановити повну професійну (за відсутності академічної) відповідність навчальним дисциплінам викладачів Сущенко Л.О. ( п.п.4,10,11,16 “Ліцензійних умов..”), Чорної Г.В. ( п.п. 14,15,16,17). Серед НПП, які забезпечують ОП Дошкільна освіта, є такі, чия відповідність даній ОП є неповною. Зокрема, це стосується забезпечення викладання дисциплін професійної підготовки вихователя дітей дошкільного віку: Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти (доц. Пшенична О.С. не має базової освіти, ЕГ не підтверджує жодної із заявлених активностей), Спеціальна дошкільна педагогіка (доц. Соловйова не має базової освіти, ЕГ підтверджує 2 із заявлених активностей п.17, п.18, які стосуються до ОП Дошкільна освіта), Методика викладання педагогічних дисциплін ( доц.Зубцова Ю.Є. не має базової освіти, ЕГ підтверджує 2 із заявлених активностей : п.9, п.10). Аналіз наукової активності, друкованої продукції викладачів, які забезпечують підготовку фахівців на ОП, дає підстави зробити висновок, що вона орієнтована на широкий загал студентів різних суміжних ОП з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, рекомендована для студентів закладів вищої освіти загалом, а не для майбутніх фахівців ОП Дошкільна освіта і не враховує суттєво їх специфіку. Проте, три викладачі кафедри здобувають другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта: Сущенко О.А., Чорна Г.В., Курінна А.Ф.. (Наказ №1353-с від 16.09.2020 Про зарахування на навчання за підписом ректора ЗНУ).

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури конкурсного добору викладачів регламентовано у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових угод (контрактів)ЗНУ

[https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/vidd\\_kadriv/pro\\_konkursnij\\_v\\_\\_db\\_\\_r\\_npp\\_\\_ostatochnij\\_vipravenij\\_var\\_\\_ant\\_\\_15\\_05\\_2020.pdf](https://www.znu.edu.ua/pidrozdzily/vidd_kadriv/pro_konkursnij_v__db__r_npp__ostatochnij_vipravenij_var__ant__15_05_2020.pdf) та у Статуті Університету. Аналіз нормативних документів, зустрічей з керівництвом закладу, академічним персоналом свідчить про те, що основою проведення конкурсу на посади викладачів є професіоналізм та спроможність НПП забезпечити викладання відповідно до цілей ОП, що реально втілюється в інституційну практику. На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури. В закладі створюється постійно діюча комісія з конкурсного відбору. Під час роботи ЕГ підтвердила реальність процедури конкурсного добору серед викладачів, що забезпечують ОП( зокрема Сущенко О.А. перебувала на посаді в.о. завідувача, професора кафедри).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Аналіз документів, розміщених на сайті Університету, бесіди з керівництвом закладу, НПП дають підстави стверджувати, що в академії налагоджені тісні зв'язки з роботодавцями, періодично проводяться зустрічі в рамках проведення науково-практичних конференцій, майстер-класів, круглих столів, засідань кафедри,



профорієнтаційних заходів на яких обговорюються вимоги роботодавців до випускників ОП, вносяться корективи до навчальних планів, тематики магістерських досліджень, що зафіксовано у протоколах випускової кафедри (Протокол № 2 від 28.02.2020 р., Протокол №3 від 23.03.2020 р., протокол № 6 від 15.05.2020 р.). Під час візиту експертна група з'ясувала, що Університет активно та систематично використовує навчально-методичний та виробничий потенціал роботодавців для спільного виконання завдань організації практики, майбутнього працевлаштування випускників. Варто зазначити, що роботодавці активно сприяють розвитку ОП, схвально ставляться до появи в Університеті ОП "Дошкільна освіта" другого (магістерського) рівня. В умовах явної затребуваності кадрів у закладах дошкільної освіти, роботодавці запрошують кращих студентів на роботу та планують їхнє працевлаштування. Цей факт підтверджено на бесіді у фокус групі за участі Єременко Л.В. - нач. територіального відділу освіти Олександрівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, Шелемахи А.А. - директорки ДНЗ №145 "Дружна сімейка", Кузьменко Н.С. - директорки ДНЗ (Центр розвитку дитини), Дрозд А.І. - директорки ДНЗ№ 90 "Волошка" на ін.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

У ЗНУ достатньо поширеною є практика залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, про що свідчать матеріали, поміщені на сайті факультету ([https://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view\\_details&news\\_id=52271&lang=ukr&news\\_code=pid-chas-zustrichi-z-robotodavtsyami-vidbulosya-obgovorennya-osvitnikh-program-012---doshkilna-osvita---ta-013---pochatkova-osvita--](https://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=52271&lang=ukr&news_code=pid-chas-zustrichi-z-robotodavtsyami-vidbulosya-obgovorennya-osvitnikh-program-012---doshkilna-osvita---ta-013---pochatkova-osvita--)), інтерв'ю зі студентами, академічним персоналом, роботодавцями. Вихователі закладів дошкільної освіти, методисти, викладачі ЗВО та інші експерти щорічно беруть участь у семінарах, круглих столах, конференціях та інших наукових та навчально-методичних заходах факультету та університету. Такі неформальні зустрічі, відображені на сайті ЗВО позитивно впливають на освітній процес, мотивують студентів до самовдосконалення. Вони надають можливість взаємозбагачення та обміну досвідом, спонукають майбутніх фахівців до пошуково-дослідницької діяльності. Водночас слід зауважити, що різноманітна робота із залученням педагогів-практиків ведеться не лише у процесі різноманітної позааудиторної роботи, професійно спрямованих масових заходів. Під час зустрічей з фокус групами та НПП підтверджено факт залучення Університетом до консультування та керівництва кваліфікаційними роботами магістрів канд. психол. наук, доц. Байер О.М., завідувачку кафедри дошкільної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР та канд. пед. наук, доцента Шульгу Л.М., доцента кафедри дошкільної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти" ЗОР. Ці викладачі запрошені на реалізацію ОП у якості зовнішніх сумісників на випусковій кафедрі. Вони є досвідченими науковцями, визнаними в регіоні професіоналами-практиками, мають багаторічний досвід роботи у галузі дошкільної освіти.

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

В Університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП у ЗНУ: [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_p\\_dvischennya\\_kval\\_f\\_kats\\_yi\\_ta\\_stazhuvannya\\_naukovo-pedagog\\_chnikh\\_prats\\_vnik\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_p_dvischennya_kval_f_kats_yi_ta_stazhuvannya_naukovo-pedagog_chnikh_prats_vnik_v_znu.pdf), у якому передбачено не тільки виконання нормативних вимог щодо підвищення рівня кваліфікації працівників, а й врахування їх наукових інтересів, професійних потреб, особистих бажань, регламентуються види і форми їх професійного розвитку. Схвальною практикою в Університеті є існування системи професійного розвитку <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu>, яка надає можливість НПП у межах власного ЗВО мати багатовекторну сферу свого професійного зростання (В ЗВО існують Центр післядипломної освіти, Центр інтенсивного вивчення іноземних мов, Центр гендерної освіти тощо). ГЕ засвідчує, що у рамках Школи педагогічної майстерності, викладачами ОП, пройдено курс «Психолого-педагогічні засади викладацької майстерності у вищій школі», 2019. Всі викладачі ОП мають сертифікати про участь у семінарах, вітчизняних та міжнародних конференціях, майстер-класах, тренінгах, вебінарах: «Секрет ораторства для педагогів», «Розвиток творчих здібностей дошкільників засобами ТРВЗ», (2020, платформа «Всеосвіта»). На момент проведення експертизи в Університеті здійснювався онлайн реєстрація на курс "Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти" з підвищення кваліфікації у Школі педагогічної майстерності [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/3659.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3659.ukr.html) Протягом останніх років викладачі ОП проходили стажування як в закладах вищої освіти України, так і за її межами: Бердянський державний педагогічний університет, кафедра дошкільної освіти, 2018; Херсонська академія неперервної освіти, кафедра теорії і методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій, 2020; Університету Collegium Civitas, Польща, 2017; «Content and Language Integrated Learning», Latvia, 2017; «Higher educations as a medium for the formation of a new generation of pedagogical», Польща, 2018; Варненський університет менеджменту, Болгарія, 2019; Аньхойський педагогічний університет, Китай, 2019. Це підтверджено ксерокопіями відповідних документів, які надав, на запит ЕГ, Гарант.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

На зустрічах з Адміністрацією, НПП з'ясовано, що в Університеті запроваджена політика активної підтримки та стимулювання професійно-особистісного розвитку професорсько-викладацького складу ЗВО. Так, у Додатку 12 до

Колективного договору, затвердженого Конференцією трудового колективу ЗНУ Протокол № 1 від 26.12.2017 [https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij\\_d-r\\_2017-2022.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf) визначено та активно реалізується на практиці порядок та умови преміювання працівників. У змінах і доповненнях до нього прописані такі винагороди: захист докторської дисертації становитиме 35 тис. грн., а виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та Web of Science, збільшено з 5 до 7 тис. грн. тощо. В університеті розроблено критерії рейтингового оцінювання НПП ЗНУ [https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/vidd\\_kadriv/pro\\_konkursnij\\_v\\_\\_db\\_\\_r\\_npp\\_\\_ostatochnij\\_vipravlenij\\_var\\_\\_ant\\_\\_15\\_05\\_2020.pdf](https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/vidd_kadriv/pro_konkursnij_v__db__r_npp__ostatochnij_vipravlenij_var__ant__15_05_2020.pdf), що визначають 69 позицій активності викладачів, враховуючи вимогу повного представлення електронного контенту навчальної дисципліни в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle (30 балів за кожну дисципліну), що на думку ГЕ, стимулюватиме викладацьку майстерність викладачів у форматі сучасних вимог дистанційної освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Належний науковий рівень НПП, які забезпечують ОП. Випускова кафедра має достатні потенційні можливості підвищення рівня відповідності академічної (впродовж року) та професійної відповідності викладачів навчальним дисциплінам які вони викладають. Університет залучає на реалізацію ОП, у якості зовнішніх сумісників, досвідчених науковців та професіоналів-практиків які є знаними фахівцями з дошкільної освіти в Запорізькому регіоні. В університеті створена система професійного розвитку викладачів через власні програми (Школа педагогічної майстерності). Діє реальна програма матеріального стимулювання викладачів щодо їх наукового зростання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Серед НПП, які забезпечують ОП Дошкільна освіта, є такі, чия відповідність даний ОП є неповною. Зокрема це стосується забезпечення викладання дисциплін професійної підготовки вихователя дітей дошкільного віку: Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти (доц. Пшенична О.С.), Спеціальна дошкільна педагогіка (доц. Соловійова Т.Г.), Методика викладання педагогічних дисциплін (доц.Зубцова Ю.Є.). Рекомендовано керівництву закладу стимулювати викладачів (доц. Пшенична О.С., доц. Соловійова Т.Г., доц. Зубцова Ю.Є.) до підвищення кваліфікації у напрямку забезпечення даної ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Запроваджені у ЗВО процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють успішно реалізовувати ОП. До аудиторних занять залучені знані в регіоні професіонали-практики та представники роботодавців. Заклад належним чином стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів: активно сприяє їх професійному розвитку, створюючи для НПП власне активне освітнє середовище та співпрацюючи з іншими освітніми організаціями. Наявні людські ресурси загалом відповідають Критерію 6, зауваження зорієнтовані на перспективи кадрового розвитку випускової кафедри, зокрема, на завершення навчання у магістратурі зі спеціальності 012 Дошкільна освіта викладачів Сущенко О.А., Чорної Г.В., Курінної А.Ф. у 2021 році.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час огляду матеріально-технічних ресурсів експертною групою було встановлено, що дані ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей. Матеріально-технічна база ЗВО має всі належні умови для навчання здобувачів ОП. Аудиторії, задіяні у процесі навчання, обладнані новою комп'ютерною технікою, звичайними та мобільними меблями, доступом до інтернету та мультимедійними дошками. На базі ЗНУ функціонує наукова бібліотека (<http://library.znu.edu.ua>) нараховує близько 1 млн. примірників друкованих та електронних видань, забезпечує доступ до відкритих архівів, пошукової платформи Web of Science, бібліографічної і реферативної бази даних Scopus.

За словами гаранта, заняття у здобувачів також проходять в лабораторії дошкільної та початкової освіти, яка обладнана інтерактивною дошкою, модульними меблями, методичною літературою та роздатковим матеріалом. Дана аудиторія облаштована завдяки участі ЗНУ в пілотному проєкті МОН спільно з The LEGO Foundation із впровадження ігрових та діяльнісних стратегій в навчальний процес (за типом НУШ). У корпусі розташована їдальня, яка на час карантину не працює. До реалізації ОП залучають фінансові ресурси в рамках проєкту Erasmus+. Загалом навчальні корпуси, в якому проходять лекційні та практичні заняття у здобувачів зазначеної ОП, мають сучасний ремонт, металопластикові конструкції, належну меблеву комплектацію.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Під час проведення зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічним персоналом та іншими структурними підрозділами ЗНУ визначено, що ЗВО на достатньому рівні забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Зокрема у центральному корпусі та приміщенні, де знаходиться факультет соціальної педагогіки та психології є Wi-Fi, студенти вільно користуються бібліотекою університету, мають доступ до електронних ресурсів кафедри, факультету та ЗВО за допомогою системи Moodle. ЗВО дає можливість безоплатної перевірки студентських та викладацьких робіт на наявність плагіату спеціалізованим сервісом Unicheck. Доступ до літератури та методичного матеріалу надано також в режимі онлайн.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Під час огляду матеріальної бази ЕГ переконалась, що коридори, сходи, шляхи евакуації перебувають у належному стані. У разі необхідності можна звернутися до медичного пункту. Фактів, що свідчили б про порушення техніки безпеки чи інші випадки, що загрожували б учасникам освітнього процесу, не виявлено. У ЗНУ функціонує відділ охорони праці та пожежної безпеки <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozhdily/1321>. Порядок та організація роботи в освітньому процесі у ЗВО описана низці документів, оприлюднених у розділі “Накази, розпорядження, методичні матеріали” <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozhdily/1321/1438>. Також, ректор регулярно проводить зустрічі зі студентським активом університету, на яких здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свої побажання, міркування щодо покращення свого освітнього середовища.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка: - Здобувачі можуть ознайомитись із необхідною нормативно-правовою базою на офіційному сайті ЗНУ: <https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>, також там розміщено актуальну інформацію щодо освітнього процесу (розклад, графіки освітнього процесу, призначення стипендій, оплата за навчання) <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu>. Також на базі ЗНУ функціонує Moodle <https://moodle.znu.edu.ua/>, роботу з яким здобувачі характеризують позитивно. Організаційна підтримка: - Взаємостосунки студентів із ЗВО із організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедр і деканатів, через студентське самоврядування та/або через офіційний сайт. Представники студентського самоврядування підтвердили свою участь в організації навчально-виховного процесу на даній ОП. Інформаційна, соціальна та консультативна підтримка: - Студентське самоврядування інформує студентів через месенджери Viber і Telegram, Instagram. Експертна група засвідчилась в тому, що інформація про міжнародні гранти і стипендії доступна на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://sites.znu.edu.ua/internationalrelations/1035.ukr.html>) - Інформаційна підтримка здобувачів реалізується через висвітлення новин та офіційної інформації через сайт ЗНУ. - Консультативна і соціальна підтримка надається викладачами, завідувачем кафедри та відповідними відділами. Наприклад, працевлаштування або консультації з даного питання надаються студентам через конкретні пропозиції від роботодавців, що надходять на адресу відділу працевлаштування, завідувача кафедри, декана і під час проведення круглих столів із залученням роботодавців. Позитивною практикою є проведення комплексних опитувань студентів із метою виявлення переваг і недоліків у сферах, що безпосередньо впливають на освітній процес (<https://cutt.ly/euvoWOo>). В ході бесіди із студентами та студентським самоврядуванням було визначено що вони задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Для осіб з особливими освітніми потребами надається різного роду підтримка: технічна, психологічна, педагогічна, соціально-педагогічна. До бібліотеки є спеціальний вхід без сходинок, який дозволяє людям з обмеженими

можливостями потрапляти всередину. ЗВО надає дистанційний доступ до освітніх ресурсів ОП, що є актуальним для студентів з обмеженими фізичними можливостями та працюючих студентів. Корпус №2 спеціально облаштований для людей з обмеженими фізичними можливостями. Наявна аудиторія зі спеціальним обладнанням та програмним забезпеченням для людей з вадами зору, якою користуються викладачі із вадами зору. До кожного входу в навчальні корпуси зроблено пандуси. В університеті затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення ([https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok\\_suprovodu.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf)). На ОП не навчаються здобувачі з особистими потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються таким чином : - у ЗНУ діє уповноважена особа з питань запобігання корупції, наявний інформаційний ресурс «Запобігання корупції» (<https://www.znu.edu.ua/3637.ukr.html>), впроваджено номер телефону гарячої лінії (061)228-75-03 «Запобігання проявам корупції», Волов В.П. зобов'язаний постійно здійснювати реєстрацію повідомлень, звернень, які надходять за цією гарячою лінією та невідкладно повідомляти ректора ([https://www.znu.edu.ua/pro\\_vikonannya\\_zakhod\\_v\\_zapob\\_ga\\_nnya\\_ta\\_pro.pdf](https://www.znu.edu.ua/pro_vikonannya_zakhod_v_zapob_ga_nnya_ta_pro.pdf)); - Кодексом академічної доброчесності ЗНУ ([https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks\\_akadem\\_chnoyi\\_dobrochesnost\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf)); - через систему атестації науково-педагогічних кадрів (в якому беруть участь студенти, заповнюючи Google-форми) та через функціонування «скриньок довіри». Також використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів ([https://www.znu.edu.ua/2017/docs/839\\_metod\\_rek\\_konfl\\_kt\\_nteres\\_v\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/2017/docs/839_metod_rek_konfl_kt_nteres_v_.pdf)). За умови надходження заяви щодо факту корупції створюється комісія. Представниками юридичного відділу, із залученням провідних фахівців, щорічно проводяться лекції з питань антикорупційного законодавства. Ці питання також виносяться на порядок денний засідань кафедр і обговорюються. За час існування освітньої програми, за словами здобувачів та науково педагогічних працівників, конфліктних ситуацій не виникало. За словами здобувачів та представників студентського самоврядування, у разі виникнення конфлікту, студент має можливість звернутися до представників студради, викладачів, завідувача кафедри або деканату.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Бібліотека ЗНУ сучасна, постійно вдосконалюється та використовує новітні інформаційні технології, що забезпечують зручність користування фондами бібліотеки споживачами освітніх послуг. Здобувачам надано безоплатний доступ до всіх ресурсів бібліотеки. Матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечує реалізацію визначених цілей ОП. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів у рамках освітньо-професійної програми 012 «Дошкільна освітня» та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. В ЗВО функціонує кабінет психологічної допомоги, що забезпечує кваліфіковану психологічну допомогу учасникам освітнього процесу. У ЗВО в цілому є розвинута інфраструктура та матеріально-технічна база із безоплатним доступом для студентів та викладачів, а також створення умов для осіб з особливими освітніми потребами (наприклад, наявний дистанційний доступ до освітніх ресурсів ОП, що, безумовно, є актуальним для студентів з обмеженими фізичними можливостями та працюючих студентів; один з корпусів ЗНУ спеціально облаштований для людей з обмеженими фізичними можливостями; в навчальному корпусі №2 існує аудиторія зі спеціальним обладнанням та програмним забезпеченням для людей з вадами зору.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Лабораторія дошкільної та початкової освіти об'єднує у собі середовища НУШ у початковій школі та у ЗДО, що не дає можливість у повній мірі відобразити специфіку організації освітнього процесу у ЗДО. Рекомендуємо, задля конкретизації специфіки занять у ЗДО, створити окрему лабораторію Дошкільної освіти.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ЗВО має у своїй структурі сучасну бібліотеку, фонди якої оновлюються, в т.ч. літературою, специфічною для даної ОП. В роботі бібліотеки використовуються новітні інформаційні технології. Забезпечено безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів у рамках ОП та дає можливість задовольнити їх потреби та інтереси. Створюються умови для осіб з особливими освітніми потребами. Один з корпусів ЗНУ(корпус №2) спеціально облаштований для людей з обмеженими фізичними можливостями. Виділені сильні сторони і позитивні практики при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 7 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП рівню В за критерієм 7.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

##### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету» [http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normatyvna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_rozroblennya\\_to\\_oformlennya\\_osv\\_tn\\_oyi\\_programi\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf) ЗНУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. За інформацією, отриманою в ході інтерв'ювання науково-педагогічних працівників та начальника відділу моніторингу якості освіти і ліцензування, перегляд ОП здійснюється щорічно, зміст ОП оновлюється відповідно до потреб ОП та зовнішніх змін. Зі слів здобувачів освіти, їх позиція береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Свої пропозиції щодо ОП здобувачі можуть надсилати на корпоративну пошту.

##### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

З проектом ОП можуть вільно ознайомитись усі бажаючі на сайті Університету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1630> . Перегляд ОП проводяться не рідше як один раз на рік у формалізованому форматі (науково-практичні семінари, спільні конференції і круглі столи тощо), а також у вигляді неформальних зустрічей, перемовин і консультацій. При особистій зустрічі із студентами, академічною спільнотою та роботодавцями експертна група переконалась у тому, що до формування ОП залучені всі зацікавлені сторони. В університеті діє система моніторингу, опитування здобувачів освіти. Це опитування є комплексним та охоплює широкий спектр потреб студентів (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdzily/1165/11704/12532> ). Пропозиції здобувачів щодо ОП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо. Також система Moodle ЗНУ забезпечує можливість отримання зворотного зв'язку та оцінити якість курсу. В університеті, зокрема і на освітній програмі, регулярно проводяться опитування студентів (раніше це відбувалося у паперовій формі, останній рік використовується Google форма - <http://bit.do/fKu3n> ) щодо їх задоволеності навчальним процесом, освітніми компонентами, методами та формами навчання, чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання, об'єктивністю науково-педагогічних працівників, тощо.

##### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Протягом он-лайн зустрічі, роботодавці підтвердили, що долучаються до спільних засідань кафедри, беруть участь у спільних семінарах та круглих столах, вебінарах що організовуються в ЗВО. Також було з'ясовано, що роботодавці залучені до рецензування ОП. У ЗНУ функціонує Служба працевлаштування, яка входить до складу відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування Запорізького національного університету і створена з метою допомоги студентам та випускникам університету у сприянні пошуку роботи, адаптації до сучасних вимог на ринку праці та для системної підтримки у становленні молодих фахівців ( <https://web.znu.edu.ua/vakansii/page/index.html>). Надані пропозиції було враховано при визначенні профілю освітньої програми, мети та особливостей ОП, придатності випускників до працевлаштування; переліку компонент освітньо-професійної програми. ЕГ надано підтверджуючі документи щодо такої участі. Роботодавці демонструють готовність посилювати співпрацю та вдосконалювати взаємодію.

##### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Встановлено, що існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ЗВО, проте, оскільки випускників за зазначеною ОП ще не було, дані про їх кар'єрний шлях відсутні. Викладачами

кафедри дошкільної та початкової освіти ведеться робота в напрямку розробки відповідного положення, способів ведення бази даних випускників та оновлення в ній інформації, плану заходів тощо. Функціонує проєкт «Історії успіху випускників ЗНУ», який організований відділом доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування. [https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site\\_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category\\_id=12528&](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&start=&keywords=&category_id=12528&)

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ» ([https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya\\_pro\\_svzyavo.pdf](https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf)). Перш за все ці завдання виконує група забезпечення та гарант ОП, а також випускова кафедра, які безпосередньо здійснюють моніторинг ефективності навчання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічної діяльності викладачів. На рівні університету проведення такого моніторингу координує відділ моніторингу якості освіти і ліцензування (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165>), діяльність якого забезпечує дотримання державних та університетських стандартів підготовки здобувачів вищої освіти. Під час внутрішнього аудиту 2019-2020 н.р. науково-педагогічними працівниками було висунуто загальну рекомендацію покращити можливості впровадження академічної мобільності здобувачів. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП, за словами гаранта, було уточнено мету ОП, доповнено її фокус, внесено зміни до назв та обсягів навчальних дисциплін у переліку компонент ОП, додано навчальну дисципліну "Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога". Також відділом моніторингу проводиться аналіз комплексних опитувань студентів ЗНУ, із результатами яких можна ознайомитися в річному звіті (Звіт за результатами соціологічного дослідження "Якість освіти"). Вчасність реагування внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітній програмі, згідно із визначеними у положенні термінами і процедурами, поки формально не порушена на ОП. Вважаємо доцільним підвищити періодичність виявлення та реагування на недоліки у змісті навчання за програмою та у процесі освітньої діяльності.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, немає.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ЗВО функціонує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ» ([https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya\\_pro\\_svzyavo.pdf](https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf)), а також практикується проведення заходів, спрямованих на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, анкетувань (з використанням QR-кодів), що вказує на формування культури якості в ЗВО. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд існуючих, оцінювання їхнього змісту; співпраця з роботодавцями й випускниками; здійснення підготовки до процедур ліцензування й акредитації; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОП), реалізація ОП (розроблення якісного інформаційного і навчально-методичного забезпечення ОП); корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, аналіз його результатів; добір та реалізація ефективних процедур оцінювання під час підсумкової атестації випускників; розгляд питань практичної підготовки студентів та працевлаштування випускників, моніторинг якості ОП (розроблення й удосконалення методичного й технологічного забезпечення моніторингу <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/11704/12532>, аналіз його результатів), що частково було встановлено під час інтерв'ювання учасників академічної спільноти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Здобувачі обізнані в основних положеннях, що регулюють освітні відносини на ОП. Всі підрозділи, які забезпечують реалізацію ОП працюють злагоджено. Впроваджена для викладання система Moodle забезпечує можливість отримання зворотного зв'язку та оцінити якість курсу. В університеті, зокрема і на освітній програмі, регулярно проводяться опитування студентів.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено. Рекомендуємо посилити зв'язок із випускниками ЗВО.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Всі стейкхолдери долучаються до обговорення та удосконалення ОП. Позитивною практикою вважаємо наявність онлайн опитувань з використанням QR-кодів. Враховуючи релевантність фактів і їх контексту ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 та його підкритеріям.

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

### 1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу опубліковані на сайті ЗНУ. У відповідних положеннях визначено й оприлюднено чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: - внутрішнє забезпечення якості освіти ([https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya\\_pro\\_svzyavo.pdf](https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf)); - організація освітнього процесу

([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zts\\_yu\\_osv\\_tn\\_ogo\\_protse\\_u\\_v\\_z\\_n\\_u\\_.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse_u_v_z_n_u_.pdf)); - вибір дисциплін студентами ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/vibir\\_disciplin/poryadok\\_real\\_zats\\_yi\\_v\\_l\\_nogo\\_viboru.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir_disciplin/poryadok_real_zats_yi_v_l_nogo_viboru.pdf)); - проведення поточного та підсумкового контролю ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/polozhennya\\_pro\\_organ\\_zats\\_yu\\_ta\\_metodiku\\_provedennya\\_potochnogo\\_ta\\_p\\_dsumkovogo\\_semestrovogo\\_kontrolyu\\_navchannya\\_student\\_v\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf)); - порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/zm\\_ni\\_ta\\_dopovnennya\\_do\\_polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_perevedennya\\_v\\_drakhuvannya\\_ta\\_ponovlennya\\_student\\_v\\_u\\_znu.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/zm_ni_ta_dopovnennya_do_polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v_drakhuvannya_ta_ponovlennya_student_v_u_znu.pdf)); - організація практики ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1619.ukr.html](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1619.ukr.html)); - формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій ([http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/normativna\\_basa/poryadok\\_formuvannya\\_rejtingu\\_ushp\\_shnost\\_student\\_v\\_znu\\_dlya\\_priznachennya\\_akadem\\_chikh\\_stipend\\_j.pdf](http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_formuvannya_rejtingu_ushp_shnost_student_v_znu_dlya_priznachennya_akadem_chikh_stipend_j.pdf)); - академічна доброчесність ([https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks\\_akadem\\_chnoyi\\_dobrochesnost\\_.pdf](https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf)). Статут ЗНУ, всі положення та інші документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному веб-сайті у спеціальному розділі «Нормативно-Правова база ЗНУ» (Нормативно-правові документи). Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню міститься на сайті в рубриці «Публічна інформація, яка підлягає оприлюдненню згідно з вимогами чинного законодавства». Документація щодо організації освітнього процесу доступна на сторінці навчального відділу «Нормативна база освітнього процесу» (Навчальний відділ) для всіх учасників освітнього процесу. Освітня програма (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12410>), силабуси навчальних дисциплін і методичне забезпечення щодо їх вивчення, каталог вибірових дисциплін доступні для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Дошкільна освіта» на сторінках кафедри (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp>) та в Системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=202>).

### 2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Для отримання зауважень щодо ОП існує практика анкетування здобувачів та роботодавців. На сайті розміщена інформація про ОП (в переліку) за посиланням: <http://sites.znu.edu.ua/cms/index.php?>

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті розміщена інформація про ОП (в переліку) за посиланням: <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1630>. Інформації достатньо для інформування всіх стейкхолдерів. Здобувачі підтвердили те, що вони з цією інформацією ознайомлені.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Достатньо повний перелік документів, що регламентують діяльність ЗНУ, оприлюднено на сайті ЗВО. Правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу - чіткі та зрозумілі. Вся інформація про ОП «Дошкільна освіта» розміщена на веб-сайті ЗНУ і знаходиться у вільному доступі для всіх зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджує їх прозорість та публічність.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендуємо доповнити інформацію сайту кафедри та надати відкритий доступ до освітнього контенту за цією ОП, а також структурувати зміст сайту університету. Рекомендовано також оприлюднювати отримані зауваження та пропозиції щодо ОП на сайті університету; продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньо-наукової діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Освітній процес за освітньою програмою «Дошкільна освіта» регулюється нормативними документами, оприлюдненими на веб-сайті ЗВО, у яких визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури. Проте, варто посилити інформативну політику висвітлення подій та новин, що відбуваються за ОП. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. Враховуючи релевантність фактів і їх контексту ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9 та його підкритеріям.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*



**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Федій Ольга Андріївна**

Члени експертної групи

**Цветкова Ганна Георгіївна**

**Чикурова Ольга Ярославівна**