

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Запорізький національний університет
Освітня програма	2597 Хімія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	102 Хімія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Запорізький національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2597
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горяйнова Юлія Артурівна, Хрущик Христина Іванівна, Грабчук Галина Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.04.2020 р. – 15.04.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/vidom-pro-samoocin/op_102_kh_m_ya_pershij_bakalavrs_kij_r_ven_.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/v_zitu_kh_m_ya_bakalavr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма є актуальною у контексті врахування інтересів стейкхолдерів та сучасних вимог ринку праці і полягає в підготовці фахівців з ВО з урахуванням потреб особистості, інтересів держави та роботодавців. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує висока відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: проектування цілей ОП; розробка структури та змісту ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка та впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, з недовідками, що не є суттєвими (рівень В).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами ОП Хімія Запорізького національного університету є її актуальність, що базується на аналізі тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту, врахування аналогічного досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО. Імплементация місії та стратегії ЗВО, спрямованої на розвиток та поглиблення співробітництва з органами державної влади та місцевого самоврядування, бізнесовими структурами та державними підприємствами, іншими роботодавцями з питань підготовки для них висококваліфікованих фахівців, розв'язання проблем економічного розвитку галузей за профілем університету, підвищення ефективності господарювання. Зміст ОП Хімія сприяє досягненню програмних результатів навчання, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності в галузі хімії. Освітня програма націлена на отримання студентами необхідного обсягу знань та практичних навичок для гідної конкурентноспроможності на національному та міжнародних ринках праці, так само як і для продовження навчання на наступному освітньому рівні Магістра. Структура та зміст ОП Хімія дає здобувачу вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, як в циклі професійної підготовки, так і в циклі загальної підготовки. Сайт університету і біологічного факультету інформативний, добре структурований, містить всю необхідну інформацію щодо вступу на навчання на ОП, зміст самої ОП, наповнення відповідних освітніх складових, можливого працевлаштування випускників. Наявність інформаційного порталу на платформі Moodle з персоналізованим студентським доступом, що не лише містить відповідні навчально-методичні комплекси дисциплін, але й через доступ до особистого кабінету регламентує процедуру індивідуального вибору дисциплін, робить її абсолютно чіткою та зрозумілою користувачу. Чітка позиція щодо академічної доброчесності, існування дієвих технологічних процедур для перевірки наукових та кваліфікаційних випускних робіт на унікальність через застосування програмного забезпечення Uni Check. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм в ЗНУ є процедурою визначеною, прозорою та зрозумілою. Систематичний перегляд переліку обов'язкових дисциплін, що формує базові та фахові компетентності хіміка, що є фундаментальними для ОП Хімія. Особливо хочеться відмітити тісну і дієву співпрацю із зовнішніми стейкхолдерами (роботодавці, випускники), які беруть активну участь у формуванні змістовного наповнення ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Більш чітке описання процедури визнання результатів навчання в іноземних університетах. Покращення процедури організації та регламентації заходів семестрового контролю знань студентів з точки зору об'єктивності оцінювання, наприклад, введення як обов'язкової складової письмової форми для екзаменів, регламентована кількість екзаменаторів більше однієї особи, присутність серед екзаменаторів викладача, що не був залучений до викладання даної дисципліни. Запровадження викладання певних фахових дисциплін іноземними мовами, зокрема англійською. Посилення вивчення викладачами іноземної мови для можливості отримання сертифікату рівня B2, що в свою чергу дасть можливість розширити міжнародну співпрацю в галузі природничих наук та хімії зокрема, збільшити кількість міжнародних стажувань в рамках академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників, участь в міжнародних програмах та проектах, як то Еразмус+, Горизонт та ін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група вважає, що основні цілі освітньої програми «Хімія» та програмні результати навчання узгоджені з місією та стратегією Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg_ya_rozvitku_znu.pdf). Цілі ОП конкретизують позиції, закріплені у місії ЗВО, щодо ролі закладу у розвитку хімічної галузі та дотичних до неї сфер на регіональному рівні, фундаментальних і прикладних досліджень, підготовки високопрофесійних фахівців, здатних реалізовувати свій потенціал у практичній діяльності, впливати на розвиток технологій, економіки не тільки регіону, але й країни.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, а саме: 1) роботодавців (начальника лабораторії з контролю виробництва ТОВ фірма «ОЛІС ЛТД» Фатєєвої Я.М.; адміністрації Запорізького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, зокрема Гостіщева К.С., - судовий експерт сектору досліджень наркотичних, психотропних речовин та їх аналогів, брала участь в роботі проєктної групи; начальника випробувальної хімічної лабораторії з контролю якості виробництва ТОВ «БАРА» Седаш Ю.В.), що безпосередньо брали участь як у формуванні освітньої програми, так і в її оновленні під час перегляду на засіданнях проєктної групи. Результатом є оновлення змісту дисциплін «Статистичні та хемометричні методи в хімії» та «Навчальна обчислювальна практика», протокол №1 від 29.03.2019р. Пропозиції до ОП, надані роботодавцями (ТОВ фірма «ОЛІС ЛТД» Запорізький науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України), обговорено на засіданні проєктної групи ОПП «Хімія», протокол №2 від 12.04.2019р. та внесено зміни до змісту освітніх компонентів оіпп - вибіркових навчальних дисциплін «Реологія харчової сировини та продуктів» та «Великий практикум з хімії харчових продуктів», а також нормативних навчальних дисциплін «Основи токсикології» та «Біологічно активні речовини». Рецензії на ОП надані начальником лабораторії з контролю виробництва ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Фатєєвою Я.М. та директором якості ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Бельською Н.О.; директором Запорізького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Іваном Каркоцьким; враховані рекомендації інших роботодавців, як то: ТОВ «ДІАГНОСТИЧНИЙ ЦЕНТР «МЕДЛАЙФ-БІО», АТ «Мотор Січ» Україна, ПАТ фармацевтична фабрика «ВІОЛА»; 2) представників академічної спільноти біологічного факультету, що систематично беруть участь в анкетуванні щодо відповідності програмних результатів навчання до фактично отриманих, щодо змісту ОП та її окремих освітніх компонентів. Наприклад, оновлення змісту освітніх компонентів ОП, що забезпечують навчальні дисципліни «Біологічно активні сполуки», «Хімія гетероциклічних сполук», «Механізми органічних реакцій» та «Великий практикум з органічної хімії» з урахуванням інтересів академічної спільноти біологічного факультету, протокол №1 від 29.03.2019р.; 3) науково-педагогічного персоналу, що систематично надає свої пропозиції щодо змісту ОП та в разі потреби оновлює робочі програми навчальних дисциплін, наприклад, про включення актуальних наукових розробок викладачів кафедри хімії, зокрема, оригінальних методів синтезу біологічно активних речовин, розроблених у межах діяльності наукової школи професорів Л.О. Омелянчик і О.А. Бражко та відповідного оновлення змісту навчальної дисципліни «Великий практикум з органічної хімії», протокол №1 від 29.03.2019.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП сформовані з урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО (Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, НУ «Києво-Могилянська академія», Хмельницького національного університету, Інституту природничих наук Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника, Львівського національного університету ім. І. Франка, Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова) та іноземного ЗВО - Батського університету, Великобританія (University of Bath); при розробці ОП, а саме щодо обов'язкових освітніх компонентів, враховувалися рекомендації Європейської асоціації з хімічної тематики (ЕСТМ), протокол №3 від 26.04.2019р. та протокол №4 від 07.05.2019р. Проведений аналіз визначив загальний напрям щодо програмних результатів навчання, змісту відповідних освітніх компонентів. Цілі та програмні результати навчання відбивають загальні тенденції розвитку спеціальності «Хімія» в Україні і світі. Експертна група відзначає високу галузеву й регіональну потребу в фахівцях-хіміках – від підприємств Запорізької області до ЗНУ надійшли листи-запити про потребу кадрів від ТОВ «Квас Бавериджиз» (від 13.02.2020р. №28), ТОВ ФІРМА «ОЛІС ЛТД» (від 07.02.2020р., №15), АТ «Мотор-Січ» (від 03.10.2019р., №1012/УК), ПрАТ Фармацевтична фабрика «Віола» (від 02.10.2019р., №334), ТОВ «Медлайф-БІО» (від 17.10.2019р., №255).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для освітнього рівня бакалавра за спеціальністю 102 «Хімія» не було затверджено МОН України на час розробки ОП в 2016р. Однак визначені в ОП програмні результати навчання на першому рівні вищої освіти «Бакалавр» загалом відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) до сьомого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5). ОП була переглянута у відповідності до стандарту вищої освіти України підготовки бакалаврів за спеціальністю 102 Хімія, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. №563 та були внесені відповідні зміни до ОП, протокол засідання проєктної групи №3 від 26.04.2019р.: • освітні компоненти в ОП і навчальному плані сформовано у логічній послідовності, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених у стандарті; • на вивчення кожної з нормативних дисциплін відводиться не менше 3 кредитів ЄКТС; • акцентовано увагу на розумінні ключових хімічних понять, концепцій, принципів і теорій, що стосуються природничих наук, а також хімічних технологій на рівні, достатньому для їх застосування у професійній діяльності та для забезпечення можливості в подальшому глибоко розуміти спеціалізовані області хімії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1) Врахування досвіду іноземних та вітчизняних закладів вищої освіти під час розробки ОП Хімія; 2) залучення до розробки та оновлення освітньої програми усіх стейкхолдерів; 3) врахування сучасних тенденцій розвитку хімічної науки та потреб ринку праці; 4) аналіз відповідності програмних результатів навчання та фактично отриманих результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Потребує деталізації врахування результатів опитування здобувачів ВО під час формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП та висвітлення у відповідних протоколах засідання проєктної групи.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають визначеному критерію, проте недостатньо повно обґрунтовано врахування результатів опитування здобувачів ВО під час формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП та висвітлення у відповідних протоколах засідання проєктної групи. Зокрема, в протоколах засідань проєктної групи, наданих ЗВО, жодного разу не згадуються здобувачі ВО, випускники, натомість згадується академічна спільнота біологічного факультету ЗВО, протокол №1 від 29.03.2019р. Правда, аналіз експертами результатів опитування випускників, наданих ЗВО, показав, що їх зауваження та побажання загалом майже повністю співпадають з аналогічними зауваженнями та побажаннями роботодавців і відповідно були враховані в повній мірі. Однак врахування зауважень та побажань здобувачів ВО потребує більшої деталізації, що не є суттєвим недоліком.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертна група дійшла висновків, що: обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, з них 180 кредитів ЄКТС (75%) складають обов'язкові дисципліни, 60 кредитів ЄКТС (25%) складають вибіркові дисципліни. Це відповідає вимогам законодавства щодо формування освітньої програми фахової підготовки. Навчальний план

містить цикл загальної підготовки з розподілом на нормативні дисципліни 12 кредитів ЄКТС (5%) та дисципліни вільного вибору студента 30 кредитів ЄКТС (12,5%), а також цикл професійної підготовки з розподілом на нормативні 100 кредитів ЄКТС (42%) та вибіркові навчальні дисципліни. У свою чергу, вибіркові навчальні дисципліни діляться на дисципліни вибору вищого навчального закладу (що з боку студента є обов'язковими) обсягом 68 кредитів ЄКТС (28%), та дисципліни вільного вибору студента 30 кредитів ЄКТС (12,5%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Хімія» розроблено відповідно до Положення про розроблення то оформлення освітньої програми ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf). Освітня програма (<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/11718/11735/11783>), опис освітньої програми (<https://www.znu.edu.ua/opp2019/3874.ukr.html>), повний текст освітньої програми (https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/bio/bak_kh_m_ya.pdf), перелік освітніх компонентів (https://www.znu.edu.ua/opp2019/components/bak/bio/perel_k_op_kh_m_ya_bak.pdf) та перелік анотацій робочих програм навчальних дисциплін (https://www.znu.edu.ua/faculty/bio/anotats_yi_do_rob_program.pdf) наявні у відкритому доступі на сайті ЗНУ та доступні всім зацікавленим особам. Аналіз ОП показав, що освітні компоненти являють собою структурно-логічну взаємозв'язану систему, що дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання за спеціальністю 102 Хімія ОР Бакалавр. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав відповідність структурування програмних результатів навчання в розрізі набуття компетентностей за рахунок обов'язкових освітніх компонент.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На думку експертів, компоненти навчального плану та компетентності, набуття яких забезпечує ОП, підібрано таким чином, щоб сформувати у здобувачів загальні та професійні компетентності для здійснення фахової діяльності в галузі хімії з урахуванням сучасних вимог. При цьому обов'язкові нормативні навчальні дисципліни хімічного профілю складають 100 кредитів ЄКТС. Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки освітнього профілю «Історія України», «Іноземна мова», «Українська мова за професійним спрямуванням» складають 12 кредитів ЄКТС. Також 12 кредитів ЄКТС виділено на практичну підготовку, котра складається із Навчальної обчислювальної практики (3 кредити ЄКТС), Навчальної ознайомчої практики (3 кредити ЄКТС) та Виробничої (педагогічної) практики (6 кредитів ЄКТС).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

За результатами роботи експертної групи виявлено, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Обсяг вибіркових дисциплін в освітній програмі складає 60 кредитів ЄКТС (25%) та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse_u_v_znu.pdf). Можливість здобувачів освіти вільного вибору навчальних дисциплін реалізується у відповідності до Порядку реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distsipl_n_u_znu.pdf), затвердженому Вченою радою ЗНУ 25.02.2020р. Згідно Порядку, вибору підлягають як окремі дисципліни, так і блоки дисциплін. Для освітнього рівня бакалавра блок вибіркових дисциплін включає: дисципліни вільного вибору в межах Університету обсягом 30 кредитів: • дисципліни, запропоновані факультетами (по 1 дисципліні обсягом 3 кредити від факультету); • іноземної мови; • 12 кредитів забезпечують формування компетентностей соціо-гуманітарної складової; дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності обсягом 30 кредитів. До блоку дисциплін вільного вибору студента в межах університету не включаються дисципліни, які входять до навчальних планів будь-якої освітньої програми. Мінімальна кількість здобувачів освіти, з якої формується академічна група для вивчення вибіркових дисциплін: в межах університету – 20 осіб; в межах спеціальності для освітнього рівня бакалавра – 12 осіб. На інформаційній веб-сторінці студента «Курси за вибором» міститься вся необхідна інформація про дисципліни, які приймають участь у виборі, терміни та процедуру його здійснення. Додатково інформування здійснюється на рівні деканату. Аналізуючи механізм системи обрання здобувачами ВО вибіркових дисциплін, експертна група прийшла до висновків: • перелік дисциплін за вибором в межах університету та блоків дисциплін за вибором в межах спеціальності дійсно достатньо різноманітний за якістю та кількістю; • Через те, що до блоку дисциплін вільного вибору студента в межах університету не включаються дисципліни, які входять до навчальних планів будь-якої освітньої програми, здобувачі ВО в реалізації своєї індивідуальної освітньої траєкторії все ж таки дещо обмежені.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На практичну підготовку виділено 12 кредитів ЄКТС, котра структурована наступним чином: Навчальна обчислювальна практика (3 кредити ЄКТС), Навчальна ознайомча практика (3 кредити ЄКТС) та Виробнича (педагогічна) практика (6 кредитів ЄКТС). Експертна група з'ясувала, що загальні питання організації, проведення, керівництва та підведення підсумків практики у регламентуються «Нормативними документами Запорізького національного університету, що регламентують практичну підготовку» http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1619.ukr.html та програмами практичної підготовки студентів <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/4801>, у яких чітко визначено компетентності, які мають бути здобуті під час проходження практик. Якість проходження практики підтверджено діючими та такими, що є в наявності в ЗВО документами: договори про проходження практики; зразки всіх необхідних документів http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3654.ukr.html та зразки заповнених щоденників практик та звітів практик. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти 13.04.2020 експерти зробили висновок, що вони добре розуміють зміст та структуру практичної підготовки, повністю задоволені переліком баз проходження практики, змістом та наповненням практичної підготовки. Як позитивний момент здобувачі вищої освіти відзначають можливість самостійного вибору місця проходження практики. Так як ОП Хімія ще при створенні була орієнтована на потреби регіону у відповідних фахівцях, перелік баз практик дійсно різноманітний і приємно вражає: ТОВ «Українська дистриб'юторська компанія», ПрАТ фармацевтична фабрика «Віола», ТОВ «КВАС БЕРЕВЕДЖИЗ», ПАТ «УкрНДІОГаз», Навчально-науково-виробнича лабораторія біоресурсів навколишнього середовища РННВЦ «Екологія» ЗНУ, АТ «Мотор-Січ», ДП «ЗАПОРІЖЖЯ – СТАНДАРТМЕТРОЛОГІЯ», ПАТ «Одеський припортовий завод», ДП «Івченко-Прогрес» (входить в склад концерну Укроборонпром). Зі всіма приватними та державними компаніями заключені відповідні договори. Перелік закладів середньої освіти, з котрими заключено договори про проведення на їх базі педагогічної практики також значний. До його складу входять заклади середньої освіти регіону, що показали високі результати ЗНО та ДПА з хімії. Експерти вважають за необхідне позитивно відмітити роль педагогічної практики в популяризації природничих наук, власне хімії, серед школярів, в підвищенні престижності професії вчителя в регіоні. Експертна група дійшла висновку, що в ході практики досягаються програмні результати, які закріплюють компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка на ОП Хімія здійснюється у тісній співпраці з роботодавцями і відіграє важливу роль у майбутньому працевлаштування випускників.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Навчання на ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та програмним результатам навчання. Найбільш орієнтованими з освітніх компонентів на розвиток соціальних навичок є наступні дисципліни: «Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук»; «Екологія»; «Методика викладання хімії»; «Основи педагогіки та психології», «Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості» проходження всіх видів практик та виконання курсової роботи. За результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти 13.04.2020р. встановлено, що вищезгадані дисципліни забезпечують здатність до адаптації та дії в незнайомій ситуації, здатність працювати в команді, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності, здатність використовувати на практиці вміння та навички в організації дослідних та проектних робіт, здатність до самоорганізації та самоосвіти, здатність критично мислити і постійно вдосконалювати власну професійну діяльність та здатність обговорювати проблеми загальнонаукового, професійно-орієнтованого характеру з метою досягнення порозуміння з іншомовною аудиторією та навичок фахового спілкування.

7. Зміст освітньої програми ухвалює вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти для освітнього рівня бакалавра за спеціальністю 102 «Хімія» не було затверджено МОН України на час розробки ОП в 2016р., при розробці були враховані вимоги Національної рамки кваліфікації. ОП була переглянута у відповідності до стандарту вищої освіти України підготовки бакалаврів за спеціальністю 102 Хімія, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. №563 та були внесені відповідні зміни до ОП, протокол засідання проектної групи №3 від 26.04.2019р., тому на даний час зміст ОП Хімія враховує всі вимоги стандарту вищої освіти України підготовки бакалаврів за спеціальністю 102 Хімія.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Термін навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за ОП Хімія для денної форми навчання складає 3 роки 10 місяців. Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf обсяг ОП Хімія становить 240 кредитів ЄКТС, 30 годин на 1 кредит, 60 кредитів на семестр, не більше 8 дисциплін в семестр. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання становить 30 годин на тиждень, що відповідає Закону України “Про вищу освіту”. У той же час експертами встановлено, що співвідношення аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС навчального плану ОП Хімія, відповідно до Листа МОН Від 13.03.2015 №1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році», згідно якому «кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма навчання) для здобувачів ступеня бакалавра може становити від 50% до 33%», не витримано. По деяких дисциплінах навчального плану це співвідношення складає, наприклад: “Екологія” (28 ауд./120 заг.), “Основи інформатики” 2 сем (28 ауд./90 заг.), “Агрохімія” (28 ауд./90 заг.), по дві дисципліни з кожного із трьох блоків курсів за вільним вибором студента (Метакурси «Аналітична хімія», «Органічна хімія» та «Хімія харчових продуктів» (28 ауд./120 заг.) тощо. На основі ознайомлення з навчальним планом, інтерв'ювання здобувачів вищої освіти у фокус-групах, експерти переконалися в тому, що ЗВО вживає заходи щодо встановлення оптимального для належного опанування дисципліни обсягу самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОП «Хімія» відсутня, проте зі слів роботодавців встановлено їх зацікавленість у впровадженні дуальної форми здобуття вищої освіти. Наприклад про таку зацікавленість висловилися Семенова Надія Анатоліївна (ООО Запорізький Титано-магнієвий комбінат, начальник центральної заводської аналітичної лабораторії) та Лабенська Ірина Борисівна (ДП «Прогрес ім. ак. Івченка», біохімік клінік-діагностичної лабораторії медичного центру), проте зауважили, що це ще потребує деталізації та обговорення на рівні адміністрації відповідних підприємств. Адміністрація ЗНУ та гарант ОП Хімія також висловили таку зацікавленість, підтвердженням даної позиції ЗВО є розроблене та затверджене 26.11.2019р. Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в ЗНУ http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_dual_nu_formu_zdobuttya_vischoyi_ta_fakhovoyi_peredvischoyi_osv_ti_v_znu.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Структурованість освітньої програми, відповідність предметній області визначеної для неї спеціальності. 2. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. 3. Перспектива залучення роботодавців до програми дуальної освіти, в зв'язку з високою зацікавленістю останніх різними формами співпраці. 4. Широкий перелік дисциплін вільного вибору студента як в циклі загальної підготовки, так і в циклі професійної підготовки. 5. Періодичний перегляд переліку дисциплін професійної та загальної підготовки з урахуванням думки стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Відсутність дуальної освіти. Рекомендовано: запровадити дуальну освіту. 2. Невідповідність співвідношення аудиторних годин та годин самостійної роботи для деяких дисциплін в межах 50-33% аудиторних годин від загальної кількості годин. 3. До блоку дисциплін вільного вибору студента в межах університету не включаються дисципліни, які входять до навчальних планів будь-якої освітньої програми, що фактично дещо обмежує вибір студента та формування його індивідуальної освітньої траєкторії. Якщо студенти відчують бажання чи потребу в певних компетентностях в рамках інших спеціальностей, як то право, психологія чи ін., або суміжних спеціальностей в рамках галузі знань Природничі науки чи Біологія, і в переліку курсів, запропонованих відповідними факультетами для вибору в межах Університету, таких не знайдеться або кількість осіб в групі виявиться меншою, ніж мінімальна 20 осіб, то такі студенти змушені будуть або шукати реалізації своїх потреб в інших українських чи закордонних ЗВО, або взагалі будуть позбавлені такої можливості. Рекомендовано: за бажання студента обрати будь-яку дисципліну іншої ОП ЗНУ, дати йому таку можливість, регламентувавши за потреби необхідні для цього умови (необхідну мінімальну підготовку для конкретної дисципліни чи інші умови, як то максимальна кількість осіб в групі, пріоритетність студентів, що вже навчаються за даною освітньою програмою і т.д.). Надавши здобувачам вищої освіти можливість вибору в рамках університету, в тому числі і серед дисциплін, що входять до навчальних планів будь-якої іншої освітньої програми в рамках ЗВО, ЗНУ тим самим значно розширить можливості студентів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Виявлені недоліки не є суттєвими, тому Критерій 2, на думку експертів, відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

1. Правила прийому до ЗНУ розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», затверджено Вченою радою ЗВО до 31 грудня, розміщено на офіційному веб-сайті університету та внесено до ЄДЕБО. Розроблені Правила сформульовані чітко й не містять дискримінаційних положень: <https://pk.znu.edu.ua/>. 2. Для спрощення їхнього розуміння абітурієнтам на сайті ЗНУ також розміщено коротку презентацію щодо особливостей вступу, перелік необхідних документів, спеціальностей та ліцензованих обсягів, вартість контракту, статистику поданих заяв тощо: <https://www.znu.edu.ua/ukr/pk>. Програма вступних випробувань з хімії представлена на офіційному сайті ЗНУ у відкритому доступі за посиланням: <https://pk.znu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/%D0%86%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2-%D0%A5%D0%86%D0%9C%D0%86%D0%AF.pdf>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому до ЗНУ на ОП Хімія передбачено наступний перелік конкурсних предметів: - для бюджетної (денної) та контрактної (денної) форм навчання: Українська мова та література, Хімія, Математика або Іноземна мова. Хімія має найбільшу ваговість – 0,5, решта сертифікатів ЗНО мають ваговий коефіцієнт 0,2. Ще по 0,05 становлять вагові коефіцієнти середнього балу атестату про повну середню освіту та сертифікат про проходження підготовчих курсів при ЗНУ. На думку випускової кафедри, це дозволяє залучити сильних абітурієнтів, які вже мають певний рівень soft skills (в даному контексті йдеться про мовні компетентності) та фахової грамотності.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) та яких послідовно дотримуються під час реалізації Сторінка 5 освітньої програми. Безпосередньо це регламентується Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у ЗНУ (протокол вченої ради №5 від 01.12.2015 р.), яке є доступним для всіх учасників освітнього процесу за посиланням: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal_nikh_distipl_n_ta_viznachennya_akadem_chnoyi_r_znits. Відділ міжнародних зв'язків ЗНУ сприяє та координує участь студентів, аспірантів на НПП університету в академічній мобільності в рамках різних міжнародних грантів та проєктів, про ще розроблено і діє відповідне положення: <http://sites.znu.edu.ua/international-relations//2016/polozhennya-na-sajt.pdf>. Перелік необхідних документів для закордонного стажування чи участі в академічній мобільності та зразки їх заповнення приведено на сайті: <http://sites.znu.edu.ua/international-relations/>. Перелік українських та закордонних університетів-партнерів можна побачити на сайті, він охоплює майже 160 ЗВО з різних країн (близько 19 країн): <http://sites.znu.edu.ua/international-relations/1045.ukr.html>. Однак як саме реалізуються механізми зарахування результатів навчання, отриманих в закордонних ЗВО в рамках ОП Хімія, зрозуміти неможливо, бо під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експерти виявили, що жоден з них жодного разу не реалізував свою можливість академічної мобільності, студенти мало обізнані про діючі міжнародні програми обміну, наприклад Еразмус+. Хоча на тій же зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що формально знають про таку можливість для себе, як академічна мобільність, і що процедура регламентована і існує в ЗНУ, в тому числі механізм зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України та закордонних, але поки нею не скористались.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів неформальної освіти регламентується Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті від 28.01.2020р. Наразі прецедентів подібного перезарахування не було, хоча при роботі у фокус-групах експерти з'ясували, що здобувачі вищої освіти про існування даного положення та про таку можливість знають.
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznachennya_rezul_tat_v_navchannya_otrimanikh_u_neformal_n_j_osv_t_.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, є оприлюдненими на офіційному сайті ЗНУ у відкритому доступі. 2. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується відповідним положенням, коротко оприлюднене на сайті та є у відкритому доступі. 3. Існує чітко визначений порядок перезарахування дисциплін та визначення академічної різниці. Процес максимально спрощений та студентоцентризований.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Студенти ОП Хімія не беруть участі в академічній мобільності та загальновідомих міжнародних програмах обміну та співпраці, а часто навіть не знають про їх існування. Рекомендації: провести аналіз та виявити причини даного факту та зробити все можливе для їх усунення. Краще інформувати студентів про можливість міжнародного стажування та навчання в закордонних ЗВО в рамках існуючих грантів та програм. Працювати над посиленням міжнародної співпраці у галузі хімії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Наявні недоліки можуть бути виправлені в короткі терміни, тому рішенням експертної групи за Критерієм 3 присвоєно рівень відповідності В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

Для якісного навчального матеріалу для студентів-бакалаврів ЗНУ використовують такі форми навчання, як: лекції (з мультимедійним супроводом), практичні, лабораторні, індивідуальні завдання, консультації, самостійну роботу, семінарські заняття, науково-дослідні завдання. Проте зі слів студентів їм не вистачає аудиторних годин для вивчення дисциплін (аналітична хімія, фізична хімія). Проведення навчальних занять регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protse_u_v_znu.pdf). У публічному доступі на сайті ЗНУ представлено Положення про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277). Студент має сам можливість обирати вибірково навчальні дисципліни та вибирати місце проходження практик (виробничої та педагогічної), працювати в наукових гуртках та в навчально-науково-дослідній лабораторії біотехнологій фізіологічно-активних речовин. За результатами зустрічей зі студентами, експертна група робить висновок, що студенти володіють інформацією стосовно їх можливостей, проте варто більше увагу приділяти інформуванню студентів про міжнародні стипендії та гранти. Також доступна і зрозуміла інформація про навчальні дисципліни подається в системі Moodle. Наказ про впровадження даної

системи в ЗНУ (Про впровадження системи електронного забезпечення навчання» № 228 від 05.05.2014р. (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/pro_vprovadzhennya_sistemi_elektronnogo_zabezpechennya_a_navchannya_znu_nakaz_znu_228_v_d_05_05_2014.pdf)).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти 13.04.2020р. та науково-педагогічними працівниками встановлено, що студенти-бакалаври ознайомлені щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, їм доступна інформація стосовно порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною. Для цього в ЗНУ впроваджено платформу Moodle, на ній подається детальний опис кожної дисципліни навчального плану – загальна характеристика дисципліни; зміст лекційного матеріалу або матеріали лекцій; перелік практичних і лабораторних занять; питання до самостійної роботи; зазначається система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань, література та перелік методичного забезпечення дисципліни, електронні джерела інформації. Особливості проходження виробничих та педагогічних практик здобувачами вищої освіти, ознайомлення з нормативними документами проводиться на настановчих конференціях перед практиками.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Учасники освітнього процесу поєднують навчання з науковими дослідженнями. ОП передбачено виконання та захист дипломних робіт, що вимагає від здобувача вищої освіти вміння проводити дослідження, наявність опублікованих тез доповідей є одним із критеріїв одержання високої оцінки під час захисту роботи. На кафедрі хімії працюють студентські наукові гуртки з наукових проблем, що вивчаються професорсько-викладацьким складом (на базі навчально-науково-дослідної лабораторії біотехнології фізіологічно активних речовин), а на факультеті діє наукове товариство студентів і аспірантів та науковий гурток «Харчові добавки». Проте, експертна група відзначає, що студенти-бакалаври не беруть активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності, насамперед Erasmus+, що могло давати більше можливостей щодо самореалізації в науці. Поєднання навчання та досліджень забезпечується на добровільній основі, студенти залучені до написання спільних наукових статей з викладачами, участі в студентських олімпіадах, науково-практичних конференціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд ОП проводиться раз на п'ять років, проте проектна група ОПП може вносити зміни. Положення про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oji_programi_znu.pdf?v=1549875277). Співвідношення між поточним і підсумковим контролем у загальній оцінці навчальної діяльності студента з дисципліни становить 60:40. Графік осв-го процесу за денною формою навчання розробляється з урахуванням того, що навч. рік в університеті розпочинається, як правило, 1 вересня і включає осінній та весняний семестри, періоди семестрового контролю знань (зимова та літня екзаменаційні сесії), практичне навчання, заходи з атестації, канікулярну відпустку. Вся необхідна інформація щодо освітнього процесу розташована на сайті ЗНУ (графік організації освітнього процесу, розклад занять і сесій, <https://moodle.znu.edu.ua/>, http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html, <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study>). Впровадження сучасних практик і наукових досягнень у навчальний процес відбувається за результатами підвищення кваліфікації викладачів (доц. Генчева В., доц. Корнет М. пройшли низку наукових стажувань).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На веб-сайті ЗНУ представлено відділ міжнародних зв'язків (<http://sites.znu.edu.ua/international-relations/1677.ukr.html>), де студенти можуть ознайомитися з конкурсами на отримання міжнародних стипендій та інформацією стосовно академічної мобільності. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ЗНУ (<http://sites.znu.edu.ua/international-relations/2016/polozhennya-na-sajt.pdf>) Кириченко В., Борисенко Д. проходили навчання у Хіміко-Технологічному Університеті (м. Софія, Болгарія) (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=37855&lang=ukr&news_code=studenti-pid-chas-stazhuvan-doluchilisa-do-formuvannya-spilnogo-naukovogo-prostoru). Також підписано угоду між Університетом Коджаелі (Коджаелі,

Туреччина) про обмін студентів та викладачів між закладами у рамках програми обміну «Mevlana», так і міжнародних конференцій в Україні (список укладених угод надано експертам). Низка викладачів кафедри пройшли навчання в Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов за програмою «Мовна підготовка викладачів (англійська)» та у Школі педагогічної майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання ОП. 2. Присутня науково-дослідна складова у викладанні та навчанні за ОП. 3. Активна інтернаціоналізація діяльності ЗНУ щодо навчання, викладання та наукових досліджень. 4. Платформа Moodle, розміщення навчальних матеріалів, що є доступно та зрозуміло для студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Більше інформувати студентів про можливості міжнародної діяльності та стимулювати їх участь в програмах міжнародного обміну (зокрема інтенсивним вивченням іноземної мови). Зі слів студентів їм не вистачає аудиторних годин для вивчення природничих наук (аналітичної хімії, фізичної хімії), більше в ракурсі не лекційних, а лабораторних та практичних занять.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Хімія» за критерієм 4 (Навчання і викладання за освітньою програмою) відповідає рівню В через деякі недоліки та неточності, що суттєво не впливають на якість освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Спілкування 13.04.2020р. із студентами та НПП, які забезпечує навчання за ОП «Хімія», дозволяє експертній групі зробити наступні висновки: 1. Форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. До форм відносяться рубіжний, поточний (модульний контроль, виступи на практичних та семінарських заняттях, виконання лабораторних робіт, тестових завдань, контрольних робіт, захист індивідуальних завдань тощо, з відкритим та прозорим обговоренням досягнутих результатів), підсумковий (залік, іспит в усній або письмовій формі), ректорський контроль, підготовка та публічний захист кваліфікаційних робіт. 2. Форми контролю та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти прописані в робочих програмах дисциплін, силабусах, також роз'яснюються в усній формі викладачами на перших заняттях. 3. Робочі програми та силабуси розміщуються на сайті ЗНУ, кафедри хімії. Проте експертна група зазначає, що силабуси розроблені поки не в повному обсязі. Рекомендовано: розробити силабуси дисциплін ОП «Хімія», перший (бакалаврський) рівень в повному обсязі та викласти на сайт кафедри. 4. Зі слів студентів: екзамени проходять в класичному вигляді. 50 на 50% письмові та усні. На усному екзамені 20-30 хвилин готуєшся, потім відповідаєш, суб'єктивних моментів не виникало, проблем не було, до іспиту знаємо свої бали. Дуже прозора система. 30+30 балів на два модулі. 40 - на іспит. Якщо не згодні з результатами, пишемо заяву, можемо подавати апеляцію. Створюється комісія. Повторно складаємо.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

1. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 102 Хімія за першим (бакалаврським) рівнем затверджено в квітні 2019р. і пропонує дві форми атестації - атестаційний екзамен з хімії або публічний захист кваліфікаційної роботи. 2. В ЗНУ на ОП «Хімія» проведення атестації відбувається у вигляді атестаційного екзамену з хімії. Програма та форма проведення атестаційного екзамену з хімії (тестування) визначається кафедрою хімії, затверджується Вченою радою факультету та Вченою радою ЗНУ згідно з «Положенням про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ».
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf. Проте експертна комісія після спілкування зі здобувачами вищої освіти 4 курсу встановила, що вони недостатньо обізнані щодо процедури атестаційного екзамену. Рекомендовано: кафедрі хімії провести збори студентів-випускників і ще раз нагадати їм процедуру атестаційного екзамену.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою після зустрічі зі студентами-бакалаврами 1-4 курсів навчання, студентським самоврядуванням, НППІ, гарантом ОП встановлено: 1. Процедура проведення контрольних заходів регулюється низкою положень, які викладено на сайті ЗНУ, а саме:
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf,
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf
http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navchal_nikh_distipl_n_ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf 2. Правила проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти є зрозумілими та чіткими. 3. Контрольні заходи проводяться або в письмовій, або в усній формі. 4. Студентів влаштовує така форма контролю. 5. Оскарження результатів контрольних заходів з боку студентів поки не було. 6. Вимоги щодо проведення екзаменів розміщені в робочих програмах, Moodle. Критерії прозорі. Їх пояснюють студентам на початку вивчення курсу. 7. Зі слів першого проректора Бондаря О.Г. є система вирішення конфліктних ситуацій, існує не один рік.
https://www.znu.edu.ua/docs/2020/polozhennya_pro_poryadok_protsesturi_virshennya_konflikt_nikh_situats_j_uznu.pdf. Працює постійно діюча комісія з цих питань. Конфліктних ситуацій мало. Апеляцій не пам'ятають. Намагаються перевести викладацьку спільноту на письмові екзамени. 8. Можна здавати заліки в Moodle (одна частина балів). З викладачем добирають другу частину балів. Практикується система «заліки-автомати».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Результати спілкування експертної групи з усіма фокус-групами доводять: 1. У ЗНУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. 2. Розроблений Кодекс академічної доброчесності https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akademichnoyi_dobrochesnost.pdf 3. Студенти згодні з тим, що кодекс академічної доброчесності необхідний. 4. Курсові, дипломні роботи проходять перевірку на антиплагіат на підставі договору з компанією "Unichesk. Україна". 5. Проводяться навчальні заняття зі студентами 1 курсу бакалаврату з курсу "Основи академічної доброчесності та академічного письма". 6. В лютому 2020р. створений інститутський репозитарій, який вже містить 1500 кваліфікаційних робіт. 7. Студенти обізнані щодо процедури перевірки на антиплагіат, програми, за допомогою якої перевіряються кваліфікаційні роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти ЗНУ. 2. Положення щодо процедури проведення контрольних заходів в повному обсязі викладено на сайті ЗНУ https://www.znu.edu.ua/docs/min/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf 3. Існує та працює «Кодекс академічної доброчесності».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Відсутність на сайті ЗНУ в повному обсязі силабусів дисциплін ОП 102 «Хімія», перший (бакалаврський) рівень. 2. Краща реалізація творчого підходу до освітнього процесу до дисциплін ОП 102 «Хімія».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Інформація по Критерію 5, що наведена в звіті про самооаналіз, в цілому викладена коректно. Наявні недоліки можуть бути виправлені в короткі терміни, тому рішенням експертної комісії за Критерієм 5 присвоєно рівень відповідності «В».

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз необхідних документів та результати зустрічей з гарантом ОП Бражко О.А., науково-педагогічними працівниками дозволяє експертній комісії зробити наступні висновки: 1. Підготовку здобувачів вищої освіти за ОП «Хімія» здійснюють НПП, в яких рівень академічної кваліфікації (наявність освіти або наукова діяльність у цій сфері) повністю відповідає тим освітнім компонентам, які вони викладають. Дипломи про відповідну вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчені звання підтверджують їх відповідність спеціалізації 102 «Хімія». 2. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін (як обов'язкових, так і вибіркових), мають наукові ступені та вчені звання. 3. Більшість викладачів кафедри мають досвід професійної діяльності у сфері хімічних досліджень, аналізу матеріалів, сировини тощо. 4. Викладачі, які працюють на ОП «Хімія», мають наукові публікації в фахових виданнях, у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, приймають активну участь в наукових конференціях різного рівня, залучають студентів. 5. Підвищення кваліфікації викладачів проводиться з використанням таких форм, як стажування на кафедрах інших провідних вищих навчальних закладів спорідненого профілю IV рівня акредитації, Академії наук України, навчання на факультеті підвищення кваліфікації, надання творчих відпусток, захист кандидатських та докторських дисертацій. Викладачі кафедри активно вивчають іноземні мови на базі Центру вивчення іноземних мов ЗНУ. В наявності сертифікати, свідоцтва, дипломи. Декілька предметів викладаються з елементами англійської мови.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

За результатами співбесіди з гарантом ОП Бражко О.А., викладачами кафедри хімії, начальником відділу кадрів ЗНУ експертна комісія встановила: 1. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та відбувається на підставі Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету (нова редакція) (від 29 травня 2018 р., протокол № 11 засідання Вченої ради) https://www.znu.edu.ua/2018/docs/Polozhennya_KONTRAKT.pdf. 2. НПП приймаються на роботу за контрактом. На сайті ЗНУ подається об'ява щодо конкурсу. Місяць приймають документи. Потім відбувається розгляд на кафедрі, Вченій раді факультету або університету. Мінімальний термін контракту – один рік, максимальний – п'ять. В ЗНУ створена моніторингова комісія. Викликають не всіх, а тільки тих, хто займає нижчі ступені рейтингів, до кого є зауваження. Пряме право ректора – на скільки років буде підписаний контракт. Рейтинг викладачів перетворили на один з інструментів конкурсного добору. На сьогодні немає викладачів для обрання за конкурсом. В червні буде вирішуватися це питання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз необхідних документів, а також результати спілкування з гарантом ОП, студентами, роботодавцями (Гостіщева К.С., Фатєєва Я.М., Жиделєв М., Добродуб І.В., Лабенська І.Б., Сєдаш Ю.В.) від 13.04.2020р. дозволяє експертній групі вважати, що кафедра хімії ЗНУ на постійній основі залучає саме роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Найактивніші серед них: ПрАТ фармацевтична фабрика «Віола», ВП «ЗЖК» ТОВ

«Щедро», Державний навчальний заклад «Запорізький політехнічний центр професійно-технічної освіти», ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат», ПАТ «Інститут титану», ТОВ «КВАС БЕВЕРИДЖИЗ», ЗНД експертно-криміналістичного центру МВС України, ТОВ «ДЦ «МЕДЛАЙФ-БІО», АТ «Мотор Січ», ПАТ «УкрНДІОГаз». З цими підприємствами заключені договори про проходження практики, студенти в лабораторіях вищезазначених установ покращують свої професійні навички, деякі представники роботодавців працюють на кафедрі хімії за сумісництвом. Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з ними, влаштовуються круглі столи, воркшопи, презентації, профорієнтаційні заходи, лекції, вони надають консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу. Кафедра хімії використовує науковий та виробничий потенціал цих підприємств для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організовує стажування НПП на виробництвах.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Кафедра хімії дійсно залучає до аудиторних занять професіоналів, роботодавців, серед них: Лабенська І.Б., біохімік клініко-діагностичної лабораторії медичного центру, Державне підприємство "Прогрес ім. ак. Івченка"; Сушинський О.М., голова технічного комітету № 10 Держстандарту України зі стандартизації, генеральний директор ПАТ «Інститут Титану»; Лашко Н.П., хімік-інженер сектору зоомікробіологічних та хімічних досліджень; Седаш Ю.В., начальник випробувальної лабораторії з контролю якості ТОВ «БАРА» м.Запоріжжя та інші. Також до навчального процесу залучені експерти галузі - проф., д.б.н. Бражко О.А., академік ГО «НАН ВО України», відділення хімії, хімічної технології та фармації, член 2-х фахових і 1-ї нефахової редколегій журналів; д.фарм.н., проф. Омеляничук Л.О., член наукової ради МОН України, секція № 15, академік ГО «НАН ВО України», відділення хімії, хімічної технології та фармації, голова 2-х фахових і 1-ї не фахової редколегій журналів, керівник держбюджетної теми №6/15; доц. Корнет М.М., в.о. зав. лаб. біотехнології фізіологічно активних речовин, експерт секції №10 Конкурсу проектів молодих вчених при МОН, керівник держбюджетної теми №3/19; зав. клініко-діагностичної лабораторії МедлайфБіо Добродуб І.В. <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study> (розклад занять)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

За результатами спілкування з викладачами кафедри хімії 13.04.2020р. експертна група встановила наступне: 1. У НПП є можливість вибирати, яким чином підвищувати свою кваліфікацію. 2. Базами підвищення кваліфікації є: Запорізький медичний університет, кафедра аналітичної хімії, в англомовних групах (за бажанням); ЗНУ - курси з англійської мови при центрі інтенсивного вивчення іноземних мов. <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/> По закінченню викладачі складають іспит, отримують диплом. Одночасно можна підвищувати кваліфікацію і з хімії, і з англійської мови; Запорізький технічний університет. Можливе стажування за кордоном, але в період карантину не до цього. 3. Для викладачів ЗНУ існують пільги щодо оплати курсів з англійської мови. 4. Другий рік відвідують курси англійської мови к.б.н., доц. Петруша Ю.Ю., к.б.н., доц. Генчева В.І.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Спілкування експертної групи з НПП кафедри, бухгалтерською службою, керівництвом ЗНУ 13-14.04.2020р. дає змогу зробити наступні висновки: 1. Матеріальне заохочення викладачів до досконалості у викладанні прописано в Колективному договорі між адміністрацією і первинною профспівковою організацією Запорізького національного університету на 2017-2022 рр. (https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf). 2. З 2016р. відбувається преміювання за публікацію статей в наукометричних базах Scopus, Web of Science, підвищення індексу Гірша, патенти та ін. 3. Внесено зміни в колективний договір щодо збільшення преміювання за публікацію статей в наукометричній базі Scopus до 4000 або 5000 грн. в залежності від співавторства. 4. За підвищення індекса Гірша винагорода 3-5-7 тис. грн. в залежності від результату. 5. У ЗНУ з 2014 р. працює школа педагогічної майстерності https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=18486&lang=ukr&news_code=shkola-pedagogichnoyi-majsternosti-znu-dopomaga---molodim-vikladacham.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Усі науково-педагогічні працівники, задіяні на ОП «Хімія», мають наукові ступені та вчені звання. 2. Процедура конкурсного добору НПП є прозорою. 3. До організації та реалізації освітнього процесу залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. 4. Існує дуже тісний зв'язок випускників ОП «Хімія» різних років з кафедрою. 5. Роботодавці надають можливість використовувати обладнання студентам кафедри хімії, залюбки приймають здобувачів вищої освіти ОП «Хімія» на практику. 6. Існує Школа педагогічної майстерності. 7. Система матеріального стимулювання зрозуміла.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Серед НПП кафедри немає жодного випускника ОП «Хімія» ЗНУ. 2. Роботодавці не виступають спонсорами яких-то заходів (конференцій, конкурсів, олімпіад). 3. Частіше роботодавцям приймати участь в «Ярмарках вакансій» ЗНУ, а не тільки приходити безпосередньо на кафедру.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Недоліки Критерію 6 є несуттєвими, їх можна усунути в найближчий час, тому загальний рівень відповідності - В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час перегляду (відеоматеріал) матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення ОП «Хімія» експертна комісія встановила, що є як і новіше обладнання (рН-метр, спектрофотометр, центрифуга), так і обладнання старого випуску. Факультет має ряд приміщень для комфортного знаходження, які оснащені мультимедійними пристроями; також в наявності вагова аудиторія, комп'ютерний клас, склад для зберігання реактивів, окрема кімната для зберігання прекурсорів. Спорткомплекс має сім залів для тренувань, в тому числі тренажерний зал та зал для аеробіки, орендується басейн (студенти і викладачі мають матеріальні пільги на відвідування басейну). Експертна група під час зустрічей із стейкхолдерами може зробити висновок, що студенти-бакалаври під час проходження виробничої практики на таких підприємствах як: ПрАТ фармацевтична фабрика «Віола», АТ «МоторСіч», ПАТ «Інститут титану» та інших ознайомлюються з роботою на сучасних приладах хімічного аналізу, таких як газові та рідинні хроматографи, ІЧ-спектрометри, дифрактометри тощо. У 2008 році створено навчально-науково-дослідну лабораторію біоіндикації та біоекології РННВЦ «Екологія», сертифікат про акредитацію лабораторії доступний за посиланням (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/eco/3380>). В лабораторії працюють викладачі кафедри хімії доц. Лашко Н.М., доц. Синяєва Н.П., доц. Петруша Ю.Ю. Лабораторія проводить аналіз по 16 показникам, в лабораторії є такі прилади як нітратомір, оксиметр, тощо. Фінансові ресурси, необхідні для якісної реалізації ОП «Хімія», формуються із залученням коштів бюджету ЗНУ та за допомогою додаткових джерел (участь у держбюджетній науково-дослідній тематиці, договори на надання послуг науково-технічного характеру, надходження від яких за домовленістю з ректором витрачаються на придбання хімічних реактивів і лабораторних приладів). Наукова бібліотека оснащена комп'ютерною технікою, забезпечена періодичними науковими фаховими виданнями та доступом до Scopus та WoS, підписана на журнали, що ідентифікуються наукометричною базою Scopus («Chemistry & Chemical Technology»). Наукова бібліотека ЗНУ має швидке посилання, що є зручним для користування (<http://library.znu.edu.ua/>). На базі студмістечка є їдальня, яка за словами студентів слугує їм коворкінгом. Навчально-методичне забезпечення здійснюється в системі Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=15>), де надано необхідні матеріали та робочі програми курсу та силабуси. На біологічному факультеті діє студентська рада, яка займається захистом прав студентів та культурними заходами такими, як «Міс краси», в якому студенти факультету беруть участь, та спортивними змаганнями такими, як «Кубок ректора», спартакиади. Під час зустрічі з експертами студенти висловили побажання стосовно покращення матеріальної бази факультету сучасними приладами такими, як ЯМР-спектрометр, мас-спектрометр, проте реактивів та лабораторного посуду їм вистачає.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

1. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах освітньої програми є вільним і безкоштовним. 2. НПП та здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних ресурсів (бібліотека, репозитарій, Moodle). 3. Є з'єднання Wi-Fi з вільним доступом по всій території навчального корпусу. 4. Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури ЗНУ (крім басейну) безоплатний. 5. В наявності електронна база літературних джерел в науковій бібліотеці.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітній процес на кафедрі хімії біологічного факультету ЗНУ є безпечним для життя та здоров'я студентів та викладачів. Навчальні курси на ОП «Хімія» починаються з проходження інструктажу з техніки безпеки та охорони праці та пожежної безпеки, що розроблені відділом охорони праці ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1321/1438>) на сторінці офіційного сайту ЗНУ представлена нормативно-правова база (https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/ohorona-praci/2019/_provedennya_nstruktazh_v_z_okhoroni_prats_bezpeki_zhitt_d_yal_nost_ta_pozhezhnoyi_bezpeki_z_studentami_ta.pdf) з відповідними інструкціями з техніки безпеки. Стосовно психологічної підтримки працює відділ психологічної підтримки (<http://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Організаційна та інформаційна підтримка реалізується за допомогою веб-сайту ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/>) та системи Moodle. Студентське самоврядування інформує студентів через месенджери Viber і Telegram, Instagram. Співпраця студентів відбувається із старостами груп, а старости співпрацюють із деканатом біологічного факультету. Експертна група засвідчилась в тому, що інформація про міжнародні гранти і стипендії доступна на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://sites.znu.edu.ua/international-relations/1035.ukr.html>), але цього недостатньо для результативного інформування студентів стосовно стажувань закордоном. На базі ЗНУ функціонує центр незалежних соціологічних досліджень (<http://www.cisr.zp.ua/>), який проводить дослідження, що орієнтоване на отримання інформації щодо рівня лояльності студентів до спеціальності, факультету, університету; освітнього процесу; перспектив працевлаштування; академічної стипендії. Результати опитувань: (https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoringu/2020/yak_st_osv_ti_2019.pdf) Зі слів начальника відділу доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування Микитів Г.В. надається соціальна підтримка молодим вчителям хімії у сільській місцевості.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗНУ може надавати освітні послуги здобувачам з особливими освітніми потребами. На сайті ЗНУ опубліковано документальне підтвердження фахівця з питань технічного обстеження будівель та споруд, який має відповідний кваліфікаційний сертифікат, про доступність для осіб з інвалідністю (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/2019_12_12_znu_-_dbn_v_2_2-40_2018_-_nklyuzivn_st_bud_vel_.pdf) та порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Запорізькому національному університеті (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf). В багатьох навчальних корпусах в наявності пандуси, в деяких корпусах роботи щодо їх встановлення тривають. Абітурієнти з особливими потребами складають вступні іспити, якщо позбавлені ЗНО, на першому поверсі, є всі необхідні умови.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На веб-сайті ЗНУ у публічному доступі розміщена нормативно-правова база (<https://www.znu.edu.ua/3637.ukr.html>), а зокрема Розпорядження про виконання заходів запобігання та протидії корупції (https://www.znu.edu.ua/pro_vikonannya_zakhod_v_zapob_ga_nnua_ta_pro.pdf) та номер телефону (061) 228-75-03 телефонної гарячої лінії «Запобігання проявам корупції». Центр гендерної освіти на базі факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocnu/1299>) здійснює інформативно-просвітницьку роботу з питань ліквідації всіх форм дискримінації за ознакою статі, протидії гендерному насильству та сексуальному насильству. Академічна етика та доброчесність регулюється Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf) Зі слів студентів випадків дискримінації та домагань не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Студенти задоволені матеріальним забезпеченням кафедри (лабораторним посудом, хімічними реактивами) для реалізації якісного освітнього процесу, вони мають вільний доступ до мережі Scopus. 2. Адміністрація ЗНУ старається покращити інфраструктуру факультету і Університету загалом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група, виходячи з особливостей міждисциплінарного напрямку наукових досліджень, наявних ресурсів і з метою залучення фінансування на придбання унікального обладнання, радить колективу кафедри та адміністрації ЗНУ розглянути питання щодо подання до МОН України проєкту створення Центру колективного користування науковим обладнанням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП «Хімія» за критерієм 7 (Освітнє середовище та матеріальні ресурси) відповідає рівню В через недоліки та неточності, що суттєво не впливають на якість освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Інформація у відкритому доступі, результати зустрічей з керівництвом ЗНУ, гарантом ОП, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування дозволяють експертній групі констатувати: - розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється згідно чинного у ЗНУ «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Запорізькому національному університеті (пр. № 6 від 18.12.2015 р.). https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf; - до обговорення ОП залучені роботодавці, студенти, викладачі; - відбувається опитування здобувачів щодо покращення ОП; - результати опитування враховуються при перегляді ОП; - розроблена авторська анкета з використанням QR-коду; в ЗНУ існує відділ моніторингу якості освіти і ліцензування https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoringu/polozhennya-pro-viddil-monitoringu-yakosti-osviti-litsenzuvannya.pdf (в наявності велика кількість нормативно-правових документів); - восени 2019р. (зі слів ректора Фролова М.О.) були переглянуті всі ОП, проведена велика робота, в обговоренні брали участь всі кафедри, гаранті ОП; - у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів за спеціальністю 102 Хімія були внесені зміни в ОП «Хімія» для рівня «Бакалавр» та затверджені 23.05.2019р.; - ОП «Хімія» наявна у відкритому доступі https://www.znu.edu.ua/opr2020/bak/bio/bak_kh_m__ya.pdf - до ОП було додано місію, цілі, фахові компетентності, що обрані з урахуванням досвіду інших ЗВО, та побажань стейкхолдерів та які враховують певну специфіку освітньої програми, описана форма атестації, що обрана ЗВО, більш деталізовано описано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що включає матеріально-технічну базу, кадровий потенціал та ін., переглянуті освітні компоненти з врахування досвіду інших ЗВО. Для сприяння широкому полю для працевлаштування випускників з навчального плану було видалено спеціалізації, а зміст дисциплін вільного вибору студентів набув більш широкого та уніфікованого характеру.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зі зустрічі із здобувачами вищої освіти 13.04.2020р. та студентським самоврядуванням 14.04.2020р. експерти переконалися, що: - проводиться анкетування щодо покращення ОП та враховується думка стейкхолдерів; результати обговорюються з адміністрацією, студентами. - Центр соціологічних досліджень ЗНУ вивчає задоволеність студентів стосовно навчального процесу в цілому і ОП зокрема, проводиться анкетування «Якість освіти у ЗНУ» https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoringu/2020/yak_st__osv__ti_2019.pdf. - будь-який студент може звернутися до ректорату, кожний місяць проводиться зустріч ректора зі студентським активом, який збирає питання, а ректорат на них відповідає; один раз на рік з усіма студентами – 800-1000; - щомісячно відбуваються зустрічі з деканами; - студенти є учасниками ректоратів, Вченої ради, конференцій трудових

колективів; - створена гугл-форма анкетування (анонімні) щодо якості освіти, щодо занять в період карантину (зібрали вже 500 відповідей студентів ЗНУ); - також можна пройти анкетування в системі Moodle.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Зустріч з роботодавцями (6 представників) 13.04.2020р. підтвердила той факт, що вони активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Це підтверджують наступні факти: - було проведено опитування роботодавців вищезазначених підприємств за анкетами, які враховують їх побажання та пропозиції при реалізації освітньої програми; - роботодавці приймали участь у засіданні проектної групи та надавали рецензії на ОП https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/2020/recenziji/ta_v_dguki_stejkkholder_vop_102_kh_m_ya_pershij_bakalavrs_kij_r_ven_.pdf; - роботодавці дуже зацікавлені в випускниках ОП «Хімія», беруть їх на практику, на робочі місця; - роботодавці постійно надають допомогу студентам ОП «Хімія» у наукових дослідженнях (прилади, методики, реактиви тощо); - існують договори на проходження практики; - як сказала І.Б. Лабенська «Ми велика сім'я – кафедра хімії, роботодавці, студенти»; - роботодавці приймають участь в наукових конференціях біологічного факультету; - роботодавці приймають участь в профорієнтаційних заходах біологічного ф-ту та кафедри хімії. При всіх позитивних моментах, на жаль, не існує об'єднання роботодавців. Вони діють кожний окремо. Рекомендовано: створити професійне об'єднання роботодавців, працювати разом щодо покращення ОП «Хімія».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗНУ дійсно існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм, в тому числі і ОП «Хімія». Для цього створений відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582>; <http://sites.znu.edu.ua/vdpp/>; мета відділу супровід та всебічний розвиток студентів та випускників у професійному становленні кар'єрної траєкторії. Зустріч 14.04.2020р. з допоміжними структурними підрозділами (зокрема, Микитів Г.В., начальник відділу), розмови з учасниками відкритої зустрічі (біля 30 осіб з різних країн) 13.04.2020р. підтвердили наступне: - з 2010 р. існує база випускників з їх повними даними (номер телефона, посада, установа); - підтримується тісний зв'язок кафедри хімії та ЗНУ з випускниками; - розроблена анкета для випускників ЗНУ, результати якої враховуються для удосконалення системи якості освіти; - заплановано створити Асоціацію випускників; - на сайті є рубрика «Історії успіху випускників ЗНУ», інформація наведена з 2001р. https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view&site_id=27&lang=ukr&category_id=12528; - випускникам - вчителям хімії, які їдуть до сільської місцевості, надається грошова допомога. Зв'язується відділ та кафедра з закладами освіти – три роки треба відпрацювати; - випускники ОП «Хімія» долучилися до конференції в ZOOM не тільки з м. Запоріжжя, а й з Німеччини, Ізраїлю, Сумської області. Вони з теплотою згадали роки навчання на ОП «Хімія», вважають, що знання, які отримали в ЗНУ, дуже допомагають їм в житті. Висловлювали щирі подяки всім викладачам, пам'ятають їх, постійно на зв'язку. Рекомендації експертів: скоріше створити асоціацію випускників ЗНУ, а може, й біологічного факультету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За результатами зустрічей з керівництвом ЗНУ, адміністративним персоналом (зокрема заст. нач. навчального відділу Горлач В.В.) 14.04.2020р. експертна група встановила: - оновлення ОП відбувається постійно; - враховуються побажання НАЗЯВО; - структурно переформатували навчальні плани, поділили їх на обов'язкову та вибіркову частини; дійсно студенти мають можливість вибору дисциплін за допомогою Moodle. Є певні обмеження за кількістю: 20 в межах університету та 12 в межах спеціальності. Постійно оновлюється список вибірових дисциплін. - ЗНУ вчасно реагує на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності: розроблені окремі анкети для НПП, студентів, випускників вищих навчальних закладів України щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої програми; - в травні 2019р. вийшов стандарт «Хімія». Перегляд ОП відбувався ще раніше. Збирали відгуки від різних стейкхолдерів. Анкети надавали випускникам, підприємствам. 4 засідання було, на яких обговорювали зміни.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати розмови з гарантом ОП, керівництвом ЗНУ 13.04.2020р. дозволили експертній комісії зробити наступні висновки: - після акредитації в грудні 2019р. ОП «Хімія», рівень магістр в ОП «Хімія» рівня бакалавр не вносили суттєвих змін, тому що пройшло мало часу. Проте збільшено кількість силабусів з навчальних дисциплін, завершується робота над англomовною версією сайту, розробляється Положення щодо визнання результатів неформальної освіти, створена проектна група, залучені випускники; - зі слів відповідального за забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ, проректора з науково-педагогічної роботи Каганова Ю.О. в 2019 р. відбулося вже 4 акредитації – три на 5 років, одна – умовно. Врахували рекомендації експертів - з вибором дисциплін є оновлення, зробили пандуси, провели адаптацію нормативних документів до освітньої діяльності, розробили силабуси, репозитарій (1500 квал. робіт вже там) <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/?locale-attribute=uk>., провели адаптацію сайту університету англійською мовою, в нормативній базі видалили документи 2011 року, всі останні ОП оприлюднені на сайтах, це обов'язкова вимога для абітурієнтів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Спілкування з усіма фокус-групами 13-14.04.2020р. дозволяє експертній групі зробити наступні висновки: - в ЗНУ дійсно сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП «Хімія» та освітньої діяльності за цією програмою; - доброчесність – головний вектор ЗНУ. Зі слів ректора Фролова М.О. в ЗНУ жорстко реагують на факти недоброчесності, 2-3 викладача щороку полишають ЗНУ за академічну недоброчесність, соціологічна служба проводить опитування, є зв'язок зі студентською радою, ректорат реагує на будь-яку негативну інформацію. - зі слів проректора з науково-педагогічної роботи Каганова Ю.О. питання стоїть «не покарати, а навчити», як робити посилення, цитування, після закінчення карантину будуть проведені по факультетах семінари щодо академічної доброчесності; - зі слів студентів на першому курсі в рамках вивчення дисципліни «Вступ до фаху» проводиться лекція щодо академічної доброчесності. Розповідають про програму перевірки на плагіат, як треба робити коректні посилення; - студенти вважають, що кодекс доброчесності необхідний.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Затверджені нормативні документів щодо правил і процедур формування та оцінювання системи внутрішнього забезпечення якості ОП. 2. Прописана послідовність процедур щодо оновлення ОП. 3. Зацікавленість роботодавців щодо їх залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. 4. студенти залучені до періодичного перегляду ОП. 5. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Немає об'єднання роботодавців 2. Необхідна більша кількість творчих завдань за всі чотири роки навчання (побажання студентів). Експертна група рекомендує створити об'єднання роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики і слабкі сторони, експертна комісія дійшла висновку, що ОП обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналізуючи публічні джерела, експертна комісія робить висновок, що ЗНУ виконує свою суспільну та комунікативну місію та інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу з дотриманням вимог публічності та прозорості (<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>). Нормативно-правова база ЗНУ доступна за посиланням (<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>). Накази, нормативні та поточні документи, що регламентують освітній процес (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html). Графік освітнього процесу ЗНУ теж доступний для користування (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html). Зразки нормативних документів ЗНУ, що регламентують практичну підготовку студентів наведені за посиланням (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html). У відповідних положеннях про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів та про організацію освітнього процесу в ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perevedennya_v_drakhuva_nnya_ta_ponovlennya_student_v_u_znu.pdf та http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf відповідно); Порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/poryadok_real_zats_yi_zdobuvachami_vischoyi_osv_ti_prava_na_v_l_nij_vib_r_navchal_nikh_distipl_n_u_znu.pdf). У відповідних положеннях оприлюднено чіткі та зрозумілі правила процедури освітнього процесу в Університеті. Посилання на Положення документів активні та доступні на сайті ЗНУ. Методичне забезпечення щодо вивчення навчальних дисциплін, каталог вибіркових дисциплін доступні для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньою програмою «Хімія» на сторінках кафедри хімії (https://znuchemistry.at.ua/index/cilabus_magistr/o-30) та в Системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=15&browse=courses&perpage=20&page=4>). Студенти ЗНУ мають можливість оцінити якість курсу. (<https://moodle.znu.edu.ua/mod/feedback/view.php?id=131914&courseid=1>). Також студенти мають можливість обрати кращого викладача року.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Варто зазначити, що на електронній сторінці кафедри хімії розміщено затверджений примірник освітньої програми (https://znuchemistry.at.ua/index/osvitnja_programa_bakalavr/o-29#) та створено форму електронної анкети для оцінки якості освітньої програми та внесення зауважень і пропозицій, наявність відгуків стейкхолдерів (https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/vidguky_stejkholderiv/102.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗНУ розміщено опис освітньої програми (<https://www.znu.edu.ua/opp2019/3874.ukr.html>), в якому пред'явлено основний фокус та спеціалізація програми ОП «Хімія». Також наведено перелік компонент освітньо-професійної програми «Хімія» (https://www.znu.edu.ua/opp2019/components/bak/bio/perel_k_op_kh_m_ya_bak_.pdf). Представлений сертифікат про акредитацію №0895333 ОП «Хімія» (бакалавр). Програми, описи навчальних програм доступні на Moodle (<https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=15&browse=courses&perpage=20&page=0>), де можна дізнатися роботу програму, мету, основні завдання курсу, навчально- методичну літературу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Зручність сайту ЗНУ для переглядання з мобільного пристрою та наявність QR-коду. Наявність та легкодоступність нормативно-правової документації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не повний вміст інформації про викладачів. Рекомендуємо розмістити розклад занять на сторінці кафедри хімії біологічного факультету ЗНУ. Рекомендуємо надати у вільний доступ рецензії та анотації дипломних робіт.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Хімія» за Критерієм 9 (прозорість і публічність) через недоліки та неточності, що суттєво не впливають на якість освітнього процесу, відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Навчальний процес за ОП "Хімія" однозначно не є фейковим. Є абсолютно реальним. Загалом процедура онлайн акредитації проходила в дружній атмосфері. Всі учасники зустрічей (керівництво ЗНУ в особі ректора Фролова М.О., проректорів Бондаря О.Г., Каганова Ю.О., гарант ОП Бражко О.А., декан біологічного факультету Омелянчик Л.О., викладачі, студенти, співробітники, роботодавці) були позитивно налаштовані, не тільки відповідали на запитання членів експертної групи, а й ставили їх, що підтверджує зацікавленість учасників освітнього процесу щодо покращення ОП Хімія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Дійсно, ЗНУ - потужна команда (кафедра, факультет, університет). 30 осіб приймали участь у відкритій зустрічі, не тільки з міста Запоріжжя, регіону, інших міст України, але й з Німеччини, Ізраїлю. Особлива подяка Юрію Олеговичу Каганову за співпрацю, повне сприяння роботі експертної групи, оперативність надання всієї інформації на запит експертів, оперативно наданий вичерпний відео-огляд матеріально-технічної бази в умовах карантину (даний огляд в тій же оперативності було розміщено ЗВО на сайті та на YouTube-каналі). Подяка всім, хто додатково викладав документи на прохання експертів на гугл-диску. На кафедрі хімії існує дуже тісний і продуктивний зв'язок з роботодавцями та випускниками. Окрема подяка співробітникам НАЗЯВО, Ганні Волковій та Артему Артюхову, які технічно допомагали здійснити онлайн акредитацію. Рекомендації експертної групи, що не стосуються напряму ОП Хімія: переглянути можливість зміни назви факультету "біологічний" на "хіміко-біологічний" або "природничих наук", так як кафедра хімії не тільки забезпечує викладання хімічних дисциплін здобувачам вищої освіти за спеціальністю 091 "Біологія", але й є випусковою кафедрою для бакалаврів та магістрів за спеціальністю 102 "Хімія".

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ПРОГРАМА_візиту_акредитаційна_експертиза_ЗНУ.pdf</i>	7DISoCmEIItT/GWfxGomCrQDBHvk8F5idCvy1rxnbN4=
Додаток	<i>Звіт_ЗНУ_Хімія_29042020.pdf</i>	ul2RuO4SjFoMkWqkf9T6olNjMgyuLf3Hz66ZmiF2RPs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грабчук Галина Петрівна

Члени експертної групи

Горайнова Юлія Артурівна

Хрущик Христина Іванівна