

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0279-303
Назва ЗВО (ВСП ЗВО)	Запорізький національний університет
ID ОП у ЄДЕБО	2301
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Хімія, Другий (магістерський), 102 Хімія
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/vidom-pro-samoocin/op_102_kh__m__ya_mag_2019_znu.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Радіо Сергій Вікторович
Члени експертної групи	Раскола Людмила Анатоліївна, Гіюк Володимир Миколайович
Залучений представник роботодавців	немає
Спостерігачі	немає
Дати виїзду до ЗВО	16.12.2019 – 18.12.2019
Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО	https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/ppae2019/2019_12_16-18_a-19-0279-303_-_programa_v__zitu.pdf
Дата надходження звіту до	Место для ввода текста.

Національного агентства	
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затверджені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

☐ наявні

☐ виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

☐ відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

☐ встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

☒ відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Недостовірні відомості в документах, поданих для акредитації не виявлено. Перешкод для роботи експертної групи під час візиту не здійснювалось. Для роботи експертної групи за попередньо затвердженою програмою візиту було створено належні умови, наданий доступ до навчальних лабораторій і аудиторій, бібліотеки, сформовано фокус-групи для інтерв'ювання під час зустрічей. Експертна група засвідчилася в здійсненні повноцінного освітнього процесу за освітньою програмою «Хімія» другого (магістерського) рівня.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Акредитація освітньої програми «Хімія» другого (магістерського) рівня, яка реалізується кафедрою хімії біологічного факультету в Запорізькому національному університеті, є первинною. Експертна група, за результатами проведених під час акредитаційної експертизи робочих зустрічей, аналізу наданих матеріалів і відкритих джерел, прийшла до висновку про загальну відповідність критеріїв оцінювання освітньої програми «Хімія» встановленим вимогам щодо якості освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Експертна група виділяє наступні сильні сторони освітньої програми та позитивні практики: 1) обсяг і зміст оприлюдненої інформації з ОП «Хімія» є достатнім для забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей і змісту підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП; 2) врахування досвіду закордонних і вітчизняних ЗВО під час розробки ОП; 3) залучення до розробки та оновлення ОП усіх стейкхолдерів; 4) врахування сучасних тенденцій розвитку хімічної науки та потреб запорізького регіону в фахівцях-хіміках; 5) Освітні компоненти являють собою структурно-логічну взаємозв'язану систему, обсяг освітньої програми й окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП «Хімія»; 6) Компоненти навчального плану та компетентності, набуття яких забезпечує ОП, підібрано таким чином, щоб сформувати у здобувачів загальні та професійні компетентності для здійснення фахової діяльності в галузі хімії та хімічної освіти з урахуванням сучасних вимог; 7) структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір навчальних дисциплін; 8) навчання на ОП передбачає набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям і результатам навчання; 9) надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною; 10) учасники освітнього процесу поєднують навчання із науковими дослідженнями, магістранти залучаються до виконання держбюджетних проектів колективу молодих учених; 11) професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОП, в повній мірі забезпечує досягнення визначених цілей та результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 12) у ЗНУ розроблено локальну нормативну базу з забезпечення якості вищої освіти, опис ОП «Хімія» доступний широкому загалу, як для ознайомлення з освітніми компонентами так і з метою отримання відгуків від стейкхолдерів; 13) правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень; 14) правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими; 15) локальна нормативна база ЗНУ в повному

обсязі врегульовує механізми контрольних заходів, процедури оцінювання здобувачів вищої освіти СО «Магістр» за ОП «Хімія» та питання дотримання академічної доброчесності; 16) адміністрацією ЗНУ запроваджено систему стимулювання діяльності викладачів, та створюються сприятливі умови для професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності; 17) матеріально-технічні ресурси цілком достатні для реалізації ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні особисті потреби та інтереси. Здобувачам вищої освіти надається освітня, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, а самі конфлікти інтересів у відношеннях працівник-працівник, працівник-адміністрація, студент-працівник, студент-адміністрація відсутні. Магістранти позитивно оцінюють об'єктивність, неупередженість і прозорість оцінювання викладачами навчальних здобутків.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група звертає увагу на наступні слабкі сторони, які мають бути усунуті для підвищення якості освіти за освітньою програмою: 1) Неуважність представників ЗВО при наданні електронного комплексу документів до Національного агентства для проведення акредитаційної справи (відсутність переліку компонентів освітньо-професійної програми; відсутність матриці відповідності програмних результатів навчання освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, відсутність структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП); 2) дотримання чинного законодавства в розрізі порядку затвердження освітньої програми та формування навчального плану; 3) слід додати інформацію про кількість кредитів кожної освітньої компоненти на сайті, де розміщено освітню програму; 4) робочі програми навчальних дисциплін мають недостатнє структурування програмних результатів навчання в розрізі набуття компетентностей за рахунок обов'язкових освітніх компонент; 5) механізм системи обрання здобувачами ВО вибіркового дисциплін створює обмеженість у виборі дисциплін із загальноуніверситетського переліку дисциплін вільного вибору; 6) потребує деталізації врахування досвіду вітчизняних та іноземних програм під час формулювання цілей і програмних результатів навчання; 7) здобувачі не беруть активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності, насамперед Erasmus+. Експертна група рекомендує НПП та здобувачам ВО брати більш активну участь у програмах обміну між закладами, міжнародних конференціях та стажуваннях; 8) навчальний корпус не обладнаний пандусом і спеціальними сходовими підйомниками для інвалідів для пересування осіб на візках. Експертна група рекомендує: 1) з метою розширення аудиторії потенційних абітурієнтів викласти наявний доробок щодо змісту всіх навчальних дисциплін, форм і методів викладання й контролю на сайт факультету або кафедри, що дозволить університету більш якісно позиціонувати себе на ринку освітніх послуг України; 2) запровадити дуальну форму освіти за ОП «Хімія»; 3) розробити положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 4) запровадити практику перевірки навчально-методичних матеріалів, розробниками яких є науково-педагогічні працівники кафедри хімії, в системі «Антиплагіат»; 5) розмістити оголошення про обговорення проєкту ОП на 2020 рік набору в рубриці «Громадське обговорення» зі встановленням чітких часових рамок для подання пропозицій і зауважень усіма категоріями стейкхолдерів, а також

створити окрему електронну сторінку зі зворотнім зв'язком із боку кафедри хімії (гаранта ОП або проєктої групи ОП) щодо обговорення наданих пропозицій до освітньої програми «Хімія».

Експертна група пропонує деканату біологічного факультету розглянути питання створення об'єднання роботодавців, враховуючи наявні договори про співпрацю, яке буде системно залучено до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості вищої освіти. Експертна група, виходячи з особливостей міждисциплінарного напрямку наукових досліджень, наявних ресурсів і з метою залучення фінансування на придбання унікального обладнання, радить колективу кафедри та адміністрації ЗНУ розглянути питання щодо подання до МОН України проєкту створення Центру колективного користування науковим обладнанням.

Уцілому, експертна група констатує, що адміністрація університету й факультету виявляє бажання розвивати як інфраструктуру університету, так і сприяти зростанню якості освіти за освітньою програмою «Хімія», розуміє наявні недоліки й має чіткий план їх усунення.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група вважає, що: основні цілі освітньої програми «Хімія» та програмні результати навчання узгоджені з місією та стратегією Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/strateg__ya_rozvitku_znu.pdf). Місія ОП полягає у формуванні європейського простору хімічної науки та розвитку на регіональному рівні хімії та дотичних до неї галузей. Цілями ОП є формування загальних і фахових компетентностей необхідних для успішної діяльності у хімічній сфері. При цьому випускники набувають спеціальних компетентностей для здійснення дослідницької та освітньої діяльності у галузі хімії та методики її викладання.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме: 1) роботодавців (професора, зав. кафедри фізикоїдної хімії Запорізького державного медичного університету Каплаушенко Андрія Григоровича; начальника лабораторії з контролю виробництва ТОВ фірма «ОЛІС ЛТД» Фатєєвої Яни Михайлівни; керівника клініко-діагностичної лабораторії ДП Івченко-Прогрес Лабенської Ірини Борисівни), що безпосередньо брали участь як у формуванні освітньої програми, так і в її оновленні за результатами першого року навчання. Результатом є введення дисциплін «Хімія лікарських засобів», доповнення змісту вибіркового навчальних дисциплін «Аналіз якості харчових продуктів» та «Аналіз природних і стічних вод» окремими лабораторними роботами. Пропозиції до ОП, надані роботодавцями (АТ «Мотор Січ», ПрАТ Фармацевтична фабрика «Віола», ПАТ «Інститут титану»), обговорено на засіданні проектної групи ОПП «Хімія», протокол №2 від 08.04.2019р. Рецензія на ОП надана начальником лабораторії з контролю виробництва ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Фатєєвою Я.М. та директором якості ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Бельською Н.О.; 2) Здобувачів вищої освіти, що систематично беруть участь в анкетуванні щодо відповідності програмних результатів навчання до фактично отриманих. Результати анкетування роботодавців та випускників магістратури, що навчалися за ОП «Хімія» (Бегунова Марія), щодо змісту ОП «Хімія» обговорено на засіданні проектної групи, протокол №3 від 22.04.2019р. За пропозицією здобувачів вищої освіти та випускників ОП зміст дисципліни «Сучасні методи досліджень в хімії» оновлено згідно з озвученими потребами та побажаннями; 3) Науково-педагогічний персонал систематично надає

пропозиції щодо змісту ОП та в разі потреби оновлює робочі програми навчальних дисциплін.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі та програмні результати навчання ОП сформовані з урахуванням досвіду вітчизняних ЗВО (Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, Інститут хімії та хімічних технологій Національного університету «Львівська політехніка», Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова) та іноземних ЗВО (University of Wroclaw, Польща; Centria University of Applied Sciences, Фінляндія; University of Latvia, Латвія; Koc University – Istanbul Turkey, Bilkent University, Туреччина; Universidade da Coruña, Universidad de Huelva, Іспанія). Проведений аналіз визначив загальний напрям щодо надання здобувачам вищої освіти знань з структури речовини на молекулярному рівні та дослідницького досвіду в лабораторних умовах. Цілі та програмні результати навчання відбивають загальні тенденції розвитку спеціальності «Хімія» в Україні і світі. Експертна група відзначає високу галузеву й регіональну потребу в фахівцях-хіміках – від підприємств Запорізької області до ЗНУ надійшли листи-запити про потребу кадрів від АТ «Мотор-Січ» (від 03.10.2019р., №1012/УК), ПрАТ Фармацевтична фабрика "Віола" (від 02.10.2019р., №334), ТОВ «Медлайф-БІО» (від 17.10.2019р., №255), Запорізького НДЕКЦ МВС України (від 01.10.2019р., 19/108/1-13146), ТОВ «Щедро» (від 09.10.2019р., №908/2), ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат» (від 10.10.2019р., №09-42/1605), ТОВ «Глобал Спірітс Груп», ПАТ «Інституту титану» (30.09.2019р., №680), ТОВ «Квас Бавериджиз» (від 08.10.2019р., №277).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти для освітнього рівня магістра за спеціальністю 102 «Хімія» не затверджено МОН України. Визначені в ОП програмні результати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) до восьмого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

1) Врахування досвіду іноземних та вітчизняних закладів вищої освіти під час розробки освітньої програми Хімія; 2) Залучення до розробки та оновлення освітньої програми усіх стейкхолдерів; 3) Врахування сучасних тенденцій розвитку хімічної науки та потреб регіону в фахівцях-хіміках; 4) Аналіз відповідності програмних результатів навчання та фактично отриманих результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Потребує деталізації врахування досвіду вітчизняних та іноземних програм під час формулювання цілей і програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають визначеному критерію, проте недостатньо повно обґрунтовано врахування досвіду вітчизняних та закордонних програм під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, що не є суттєвим недоліком.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група дійшла висновків, що: обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, з них 66 кредитів ЄКТС (73%) складають обов'язкові дисципліни, 24 кредити ЄКТС (27%) складають вибіркові дисципліни. Це відповідає вимогам законодавства щодо формування освітньої програми фахової підготовки. Навчальний план містить цикл професійної підготовки з розподілом на нормативні та вибіркові навчальні дисципліни. У свою чергу, вибіркові навчальні дисципліни діляться на дисципліни вибору вищого навчального закладу (що з боку студента є обов'язковими) обсягом 21 кредит ЄКТС (23%), та дисципліни вільного вибору студента 24 кредити ЄКТС (27%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група під час зустрічі з гарантом освітньої програми (16.12.2019р.) та групою забезпечення ОП (16.12.2019р.) виявила, що відсутність в наданій ОП структури та структурно-логічної схеми обумовлено технічною помилкою, яка сталася під час завантаження документів на портал Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти (повний варіант ОП додається до цього звіту). ОП «Хімія» розроблено відповідно до Положення про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277). Освітня програма (https://znuchemistry.at.ua/index/osvitnja_programa/0-28), опис освітньої програми (<https://www.znu.edu.ua/opp2019/3876.ukr.html>) та перелік освітніх компонент (https://www.znu.edu.ua/opp2019/components/mag/bio/perel_k_op_kh_m_ya_mag_.pdf) наявні у відкритому доступі на сайті ЗНУ та доступні всім зацікавленим особам. Аналіз ОП показав, що освітні компоненти являють собою структурно-логічну взаємозв'язану систему, що дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання за спеціальністю 102 Хімія, освітньою програмою «Хімія». Проте аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав недостатнє структурування програмних результатів навчання в розрізі набуття компетентностей за рахунок обов'язкових освітніх компонент.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертів, компоненти навчального плану та компетентності, набуття яких забезпечує ОП, підбрано таким чином, щоб сформувати у здобувачів загальні та професійні компетентності для здійснення фахової діяльності в галузі хімії та хімічної освіти з урахуванням сучасних вимог. При цьому обов'язкові нормативні навчальні дисципліни хімічного профілю складають 63 кредити ЄКТС. Нормативні дисципліни циклу загальної підготовки освітнього профілю «Психологія та педагогіка вищої школи», «Сучасні методи навчання хімії» разом із виробничою (педагогічною) практикою складають 21 кредит ЄКТС.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами роботи експертної групи виявлено, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Обсяг вибірових дисциплін в освітній програмі складає 24 кредити ЄКТС (27%) та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ__zts__yu__osv__tn__ogo_protsestu_v_znu.pdf). Можливість здобувачів освіти вільного вибору навчальних дисциплін реалізується у відповідності до Порядку реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/4poryadok_real__zats__yi_studen_tami_prava_na_v__l__nij_vib__r_navchal__nikh_distsipl__n_u_znu.pdf?v=1548142038), затверджені Вченою радою ЗНУ в 2018 р. Згідно Порядку, вибору підлягають як окремі дисципліни, так і блоки дисциплін. До переліку вибірових включаються дисципліни циклу професійної підготовки, які пройшли обговорення на кафедрах, були рекомендовані науково-методичною і Вченою радою факультету для відповідної ОП. Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється шляхом персонального голосування в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle ЗНУ). Вибір дисциплін студентом передбачає їх розташування за пріоритетами де на першому місці найбажаніша дисципліна. Мінімальна кількість студентів групи – 12 осіб. За меншої чисельності – група розформовується, дисципліна (блок дисциплін) виключається, а студенти приєднуються до наступних за їх пріоритетами дисциплін. Вибрані студентом дисципліни (блоки дисциплін) включаються до індивідуального плану студента і є обов'язковими для вивчення. Аналізуючи механізм системи обрання здобувачами ВО вибірових дисциплін, експертна група прийшла до висновку, що здобувачі ВО формально та фактично обмежені у можливості вибору дисциплін, а саме: студенту надається можливість обрати по одній дисципліні з трьох запропонованих у кожному переліку (всього 3 переліки) та один з трьох блоків дисциплін, які зафіксовані у навчальному плані та обмежує можливість вибору дисциплін із загальноуніверситетського переліку.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертів, практична підготовка здобувачів вищої освіти організована на достатньому рівні з урахуванням досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО. Магістранти проходять виробничу практику (6 кредитів) та виробничу (педагогічну) практику (9 кредитів). Під час зустрічі з гарантом ОП (16.12.2019р.) та роботодавцями та випускниками (16.12.2019р.) встановлено, що для проходження виробничої (науково-дослідної) практики магістрантам пропонуються наступні бази практики: 1) навчально-науково-дослідна лабораторія біотехнології фізіологічно активних речовин та регіональна навчально-науково-виробничий центр "Екологія", які функціонують на біологічному факультеті ЗНУ; 2) ЗВО м. Запоріжжя (Запорізький державний медичний університет); промислові підприємства м. Запоріжжя та Запорізької області (АТ «Мотор Січ», ТОВ «Квас Бевериджиз», ТОВ «Щедро», ТОВ «Оліс ЛДТ», ПрАТ «Віола», ЗАТ «Запорізький оліяжиркомбінат»; 4) лабораторії медико-діагностичних установ (ТОВ «Діагностичний центр Медлайф-Біо»); 5) лабораторія Запорізького науково-дослідницького експертно-криміналістичного центру МВС України. Виробнича (педагогічна) практика магістрантів проходить у закладах вищої та середньої освіти м. Запоріжжя та Запорізької області й відбувається за підтримки Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. При цьому, під час зустрічі з роботодавцями було встановлено, що вони надають пропозиції щодо оновлення змісту навчальних дисциплін (оновлено тематику лабораторних робіт навчальних дисциплін «Аналіз природних і стічних вод», «Аналіз якості харчових продуктів», «Хімія лікарських засобів»).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчання на ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям і результатам навчання. Найбільш орієнтованими з освітніх компонентів на розвиток соціальних навичок є наступні дисципліни: «Педагогіка та психологія вищої школи»; «Сучасні методи навчання хімії»; «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою»; проходження виробничих практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра. За результатами зустрічі встановлено, що дисципліни забезпечують здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність працювати в колективі, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності, здатність використовувати на практиці вміння та навички в організації дослідних та проектних робіт, здатність до самоорганізації та самоосвіти, здатність до роботи в команді, здатність критично осмислювати і постійно вдосконалювати власну професійну діяльність та здатність проводити обговорення проблем загальнонаукового, професійно-орієнтованого характеру з метою досягнення порозуміння з іншомовною аудиторією та навичок фахового спілкування.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт на момент розробки ОП відсутній. Зміст ОП враховує вимоги визначені в Довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників (ДКХП) Випуск 23 «Загальні професії хімічних виробництв» для кваліфікаційної характеристики хіміка.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертної групи обсяг освітньої програми й окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ__zts__yu__osv__tn__ogo_protsestu_v_znu.pdf) тижневий обсяг бюджету аудиторного навчального навантаження магістрантів денної форми навчання становить 16-18 годин. Відношення кількості аудиторного навантаження до самостійної роботи студентів становить 360 (30,8%) годин до 810 (69,2%) годин (без урахування практик) для нормативних дисциплін та 202 (28,1%) години до 518 (71,9%) години, при цьому загальна кількість годин, відведених на виконання лабораторних робіт становить 176 годин (31,3% від загального аудиторного навантаження).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей експертної групи з керівництвом ЗВО (16.12.2019 р.) та зі здобувачами вищої освіти (16.12.2019 р.) з'ясувалось, що підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється за ОП, яка акредитується. Однак, існують приклади студентів-магістрантів (3 особи), що мають індивідуальних графік навчання. Експертна група рекомендує запровадити дуальну форму освіти за ОП «Хімія» другого (магістерського) рівня.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

1) Освітні компоненти являють собою структурно-логічну взаємозв'язану систему, що дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання за ОП «Хімія». 2) Компоненти навчального плану та компетентності, набуття яких забезпечує ОП, підібрано таким чином, щоб сформувати у здобувачів загальні та професійні компетентності для здійснення фахової діяльності в галузі хімії та хімічної освіти з урахуванням сучасних вимог.

3) Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. 4) Практична підготовка здобувачів вищої освіти організована на достатньому рівні з урахуванням досвіду вітчизняних та іноземних ЗВО. 5) Магістранти проходять виробничу практику (6 кредитів) та виробничу (педагогічну) практику (9 кредитів). 6) Роботодавці приймають активну участь щодо оновлення змісту навчальних дисциплін. 7) Навчання на ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям і результатам навчання. 8) Обсяг освітньої програми й окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

1) Неуважність представників ЗВО при наданні електронного комплексу документів до Національного агентства для проведення акредитаційної справи (відсутність переліку компонентів освітньо-професійної програми; відсутність матриці відповідності програмних результатів навчання освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, відсутність структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми). 2) Робочі програми навчальних дисциплін мають недостатнє структурування програмних результатів навчання в розрізі набуття компетентностей за рахунок обов'язкових освітніх компонент. 3) Механізм системи обрання здобувачами ВО вибіркових дисциплін створює обмеженість у виборі дисциплін із загальноуніверситетського переліку дисциплін вільного вибору. Експертна група рекомендує вдосконалити цей механізм. 4) Відсутність підготовки здобувачів за дуальною формою освіти. Експертна група рекомендує запровадити дуальну форму освіти за освітній програмі Хімія.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність переважної кількості підкритеріїв встановленим вимогам. Наявні недоліки (неповна ОП в отриманому до акредитації електронному пакеті документів, недостатнє структурування програмних результатів навчання в розрізі набуття компетентностей за рахунок обов'язкових освітніх компонент, неповна реалізація можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, відсутність дуальної форми освіти) не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертною групою встановлено, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу та доступні абітурієнтам за посиланням <https://web.znu.edu.ua/pk/normativni-dokumenti-vstupnoji-kampaniji/>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Для вступників ОП Хімія 2019 року використовується університетські умови прийому до ЗВО, що відповідають умовам прийому МОН на 2019 рік (<http://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/12/Умови-прийому-2020-юстовані.pdf>). Відповідно до Додатку 3 Правил прийому до ЗНУ у 2019 році (<https://web.znu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/2019/07/Додаток-3-Спеціальності-магістратура-05.07.pdf>) до переліку конкурсних предметів для вступу в магістратуру за спеціальністю 102 «Хімія» на ОП «Хімія» входять фахове вступне випробування та вступний екзамєн з іноземної мови. Для осіб, які бажають брати участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістр на основі ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня), здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), передбачене додаткове вступне випробування, яке оцінюється за шкалою «склав/не склав». Вступне випробування з іноземної мови здійснюється відповідно до Програми Єдиного вступного іспиту з іноземних мов. Вступні випробування передбачають перевірку здатності до опанування ОП на основі здобутих раніше компетентностей. Правилами прийому передбачена така складова конкурсного балу як додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. При різній кількості складових у конкурсному балі дотримується принцип рівності прав вступників. Програми вступних випробувань переглядаються щороку. Фахова комісія з питань оцінювання виконання завдань формується з числа викладачів відповідної ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час роботи експертної групи виявлено, що в Запорізькому національному університеті діє «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Запорізькому національному університеті» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_perezarakhuvannya_navchal_nikh_distsipl_n_ta_viznachennya_akadem_chnoyi_r_znits_u_znu.pdf) (протокол вченої ради №5 від 01.12.2015 р.), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників Запорізького національного університету» (<http://sites.znu.edu.ua/international-relations//2016/polozhennya-na-sajt.pdf>) та Порядок зарахування на навчання, перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Запорізькому національному університеті для студентів, які поновлені із вищих навчальних закладів Автономної Республіки Крим, Донецької та Луганської областей (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil//normatyvna_basa/poryadok_pro_zarakhuvannya_na_navchannya_perezarakhuvannya_navch_dists_ta_viznachennya_akad_r_znits_u_znu_dlya_stud_yak_ponovlen_z_vnz_ar_krim_donets_koyi_ta_lugans_koyi_obl.pdf). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) є чіткими та зрозумілими. Слід зазначити, що за магістерською програмою «Хімія» така практика поки відсутня, але такі практики були для освітнього рівня бакалавра, за аналогічною програмою.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група з'ясувала, що на сьогоднішній день у Запорізькому національному університеті відсутнє положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте дане питання розглядалось на засіданнях навчально-методичної ради університету і знаходиться на етапі опрацювання. Прикладів такої практики за ОП немає. Експертна група рекомендує ЗВО розробити положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

1) Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу. 2) Щорічний перегляд програми вступних випробувань. 3) Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є чіткими та зрозумілими.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Експертна група рекомендує ЗВО розробити положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність переважної кількості підкритеріїв встановленим вимогам. Наявні недоліки (відсутність положення, яким регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті) не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами акредитаційної експертизи виявлено денну та заочну форми навчання студентів за освітньою програмою Хімія. Проведення навчальних занять регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protseu_v_znu.pdf). Для досягнення заявлених у освітній програмі цілей використовуються такі методи та форми навчання: лекції (у т.ч. мультимедійні), практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні завдання, консультації, самостійна робота, практична підготовка, індивідуальні науково-дослідні завдання, контрольні заходи. Розроблення освітніх програм, вибір форм і методів навчання та викладання у ЗНУ відбувається із врахуванням концепції студентоцентрованого підходу, що представлено у Положенні про розроблення та оформлення освітньої програми ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_to_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277). Магістрантів, як показало опитування під час зустрічі 16.12.2019р., задовольняє вибір викладачами форм і методів викладання й навчання та їх відповідність принципам академічної свободи. Студентоцентрований підхід реалізується в освітньому процесі через попередній вибір студентами навчальних дисциплін у системі Moodle, де надається інформація щодо цілей змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання. Студентоцентрованість також виявляється у вільному виборі теми виконання магістерської роботи, місця проходження виробничих практик. Свій творчий і науковий потенціал магістранти можуть реалізувати, працюючи в наукових гуртках, навчально-науково-дослідній лабораторії біотехнологій фізіологічно-активних речовин, долучаючись до проведення концертів і хімічних шоу в дитячому будинку «Сонечко», Обласному центрі соціальної реабілітації, беручи участь в акціях «Подай руку другу», «Врятуємо Дніпро разом». Ці форми та методи навчання допомагають студентам у досягненні програмних результатів навчання, у перетворенні студента з об'єкта навчання на суб'єкт індивідуального творчого і професійного розвитку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти 16.12.2019р. та науково-педагогічними працівниками 16.12.2019р. встановлено, що магістрантам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною. Для цього в ЗНУ, відповідно до наказу «Про впровадження системи електронного забезпечення навчання» №228 від 05.05.2014р. (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/pro_vprovadzhennya_sistemi_elektronnogo_zabezpechennya_navchannya_znu_nakaz_znu_228_v_d_05_05_2014.pdf) впроваджено платформу Moodle. На цій платформі подається детальний опис кожної дисципліни навчального плану – загальна характеристика дисципліни; зміст лекційного матеріалу або матеріали лекцій; перелік практичних і лабораторних занять; питання до самостійної роботи; зазначається система поточного та підсумкового контролю результатів навчання, критерії і шкала оцінювання знань, література та перелік методичного забезпечення дисципліни, електронні джерела інформації.

Особливості проходження виробничих практик здобувачами вищої освіти, ознайомлення з нормативними документами, проводиться на настановчих конференціях перед практиками. Проте, експертна група зазначає, що силабуси (описи) навчальних дисциплін доступні лише для внутрішньої аудиторії. З метою розширення аудиторії потенційних абітурієнтів, експертна група радить викласти наявний доробок щодо змісту навчальних дисциплін, форм і методів викладання й контролю, на сайт університету або факультету, що дозволить університету більш якісно позиціонувати себе на ринку освітніх послуг України.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Учасники освітнього процесу поєднують навчання із науковими дослідженнями. ОП передбачено виконання та захист магістерської роботи, що вимагає від здобувача вищої освіти вміння проводити дослідження, а наявність опублікованих тез доповідей є одним із критеріїв одержання високої оцінки під час захисту роботи. На кафедрі хімії працюють студентські наукові гуртки з наукових проблем, що вивчаються професорсько-викладацьким складом (на базі навчально-науково-дослідної лабораторії біотехнології фізіологічно активних речовин), а на факультеті діє наукове товариство студентів і аспірантів. Магістранти беруть участь у науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молода наука», регіональній науковій конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку природничих, медичних та фармацевтичних наук», які проводяться в ЗНУ. Також магістранти беруть участь у Всеукраїнських і Міжнародних наукових конференціях із публікаціями тез українською та англійською мовами. Крім цього, магістрант Лагрон Аліса долучена до виконання держбюджетного проекту колективу молодих учених, який виконується кафедрою хімії за замовленням МОН України. Також, Лагрон Аліса є співавторкою наукової статті, опублікованої в 2019р. в науковому виданні, яке індексується у НБД Scopus. Магістранти ОП Хімія в 2018-2019рр. входили до складу розробників проекту з облаштування території навколо університету, який визнано переможцем конкурсної програми Active Citizens від British Councils. Проте, експертна група відзначає, що магістранти не беруть активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності, насамперед Erasmus+, що б давало більше можливостей до самореалізації в науці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

У результаті зустрічі експертної групи з науково-педагогічними працівниками 16.12.2019р. з'ясовано, що для забезпечення відповідності сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих здобувачів вищої освіти систематично на засіданнях проектної групи ОПП «Хімія» розглядаються питання щодо оновлення змісту освітніх компонентів, які включено до освітньої програми з урахуванням результатів моніторингу, побажань та зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, наукових напрацювань професорсько-викладацького складу (у 2019р. відбулося 4 таких засідання, протоколи яких було надано експертній групі для ознайомлення). Перегляд освітніх програм проводиться раз на 5 років, але з метою їх удосконалення або модернізації проектна група ОПП може вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну відповідно до п.2.3 Положення про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_t

o_oformlennya_osv__tn__oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277). Робочі програми навчальних дисциплін розробляються і затверджуються також на 5 років. Поточні зміни до них (уточнення видів контролю і системи накопичення балів, структури дисципліни, тем лекційних, семінарських, практичних і лабораторних робіт, самостійної роботи) вносяться до початку нового навчального року, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри й науково-методичної ради факультету. Впровадження сучасних практик і наукових досягнень у навчальний процес відбувається за результатами підвищення кваліфікації викладачів (доц. Генчева В., доц. Корнет М. пройшли низку наукових стажувань із підвищення рівня володіння англійською мовою та впроваджують англійські лекції з навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень в хімії», та проводять щотижневі тренінги English Speaking Club для студентів ОП Хімія), результатів виконання наукових проектів, які висвітлюються у наукових статтях і монографіях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗНУ. Для учасників освітнього процесу, що здобувають освітній ступень магістра визначаються такі форми академічної мобільності: навчання за програмами академічної мобільності, мовне стажування, наукове стажування. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників Запорізького національного університету від 01.02.2016р.). Підписано угоду про педагогічне партнерство між університетом дю Мен (м. Ле Ман, Франція) та Запорізьким національним університетом з метою організації навчання в рамках міжнародного партнерства та видачі подвійного диплому Магістра науки та техніки. В тому числі за спеціальністю Хімія (тонка хімія, функціональні матеріали та нанонауки). Також підписано угоду між Університетом Коджаелі (Коджаелі, Туреччина) про обмін студентів та викладачів між закладами у рамках програми обміну «Mevlana». Проте на сьогоднішній день прикладів студентів-магістрантів, що навчаються за подвійним дипломом чи які брали участь у програмі обміну між закладами, немає. Можна відмітити активну участь НПП у міжнародних науково-практичних конференціях як за кордоном (Туреччина, Польща, Чехія, Білорусь Німеччина), так і міжнародних конференцій в Україні. Магістрантка Лагрон Аліса є співавторкою наукової статті, опублікованої в 2019р. в науковому виданні, яке індексується у НБД Scopus. Викладачами ОП видано монографію англійською мовою «Biological activity and physicochemical properties of N-acid derivatives S-(2-methylquinoline-4-yl)-L-cystein» (L. Omelianchuk, O. Brazhko, I. Labenska, M. Zavgorodniy, Yu. Petrusha). Низка викладачів кафедри пройшли навчання в Центрі інтенсивного вивчення іноземних мов за програмою «Мовна підготовка викладачів (англійська)». Здобувачі вищої освіти мають доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Експертна група рекомендує НПП та здобувачам ВО брати більш активну участь у програмах обміну між закладами, міжнародних конференціях та стажуваннях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

1) Розроблення освітніх програм, вибір форм і методів навчання та викладання у ЗНУ відбувається із врахуванням концепції студентоцентрованого підходу, що представлено у Положенні про розроблення то оформлення освітньої програми ЗНУ. 2) Вільний вибір здобувачами вищої освіти тем виконання магістерської роботи та місця проходження виробничих практик. 3) Для досягнення заявлених у освітній програмі цілей перевага надається проблемно-орієнтованому навчанню та інтерактиву на будь-яких формах (навчальні, самостійна робота студентів, практична підготовка) та видах занять (лекція, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації). 4) Свій творчий і науковий потенціал магістранти можуть реалізувати, працюючи в наукових гуртках, навчально-науково-дослідній лабораторії біотехнологій фізіологічно-активних речовин. 5) Надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною. 6) Учасники освітнього процесу поєднують навчання із науковими дослідженнями. 7) Залучення магістрантів до виконання держбюджетних проектів колективу молодих учених. 8) Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів, які включено до освітньої програми з урахуванням результатів моніторингу, побажань та зауважень здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. 9) Впровадження сучасних практик і наукових досягнень у навчальний процес за результатами підвищення кваліфікації викладачів. 10) Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

1) Силабуси (описи) навчальних дисциплін доступні лише для внутрішньої аудиторії. З метою розширення аудиторії потенційних абітурієнтів, експертна група радить викласти наявний доробок щодо змісту навчальних дисциплін, форм і методів викладання й контролю, на сайт університету або факультету, що дозволить університету більш якісно позиціонувати себе на ринку освітніх послуг України. 2) Учасники ОП не беруть активної участі в програмах міжнародної академічної мобільності, насамперед Erasmus+. Експертна група рекомендує НПП та здобувачам ВО брати більш активну участь у програмах обміну між закладами, міжнародних конференціях та стажуваннях.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність переважної кількості підкритеріїв встановленим вимогам. Наявні недоліки (доступність опису дисциплін для зовнішніх користувачів, мала активність здобувачів ВО та НПП у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності) не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічей із допоміжним персоналом університету й факультету 17.12.2019р. експертна група констатує, що в ЗНУ запроваджено прозору та зрозумілу систему контрольних заходів для здобувачів вищої освіти за ОП «Хімія», яка забезпечується низкою нормативних документів, оприлюднених на сайті (сторінка навчального відділу – Нормативна база освітнього процесу, http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html) та доступних для усіх учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу у ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zts_yu_osv_tn_ogo_protsestu_v_znu.pdf), Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_yu_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf), Положення про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти у ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_stvorennya_organ_zats_yu_robotu_ekzamenats_jnoyi_kom_s_yi_z_atestats_yi_zdobuvach_v_vischoyi_osv_ti_u_znu.pdf). Система оцінювання знань студентів в ЗНУ включає різні форми контрольних заходів для здобувачів вищої освіти: поточний контроль – модульний контроль, виступи-доповіді на практичних та семінарських заняттях, виконання лабораторних робіт, тестових завдань, контрольних робіт, захист індивідуальних завдань (рефератів, презентацій) з відкритим та прозорим обговоренням досягнутих результатів; підсумковий контроль – заліки, екзамени в усній або письмовій формі; підготовка та публічний захист магістерської роботи. Перевірка досягнення запланованих ОП результатів навчання відбувається і під час практик, що чітко прив'язані до фахових компетенцій. Зазначені форми дозволяють діагностувати ступінь досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти. У робочих навчальних програмах дисциплін є описання особливостей процедури проведення контрольних заходів, а самі РНПД розміщено в системі Moodle для кожної навчальної дисципліни. Під час зустрічі з магістрантами 16.12.2019р. підтверджено інформацію, викладену в відомостях із самоаналізу щодо того, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на сторінці кожної навчальної дисципліни у системі Moodle та під час першого заняття курсу. Графік навчального процесу та розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється на інтернет-сторінці біологічного факультету <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/biology/study>.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 102. «Хімія» наразі не було затверджено МОН України. Існує тільки проєкт стандарту (2017р.), у якому прописано форми атестації здобувачів вищої освіти і встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. За відсутності стандарту вищої освіти форма підсумкової атестації в ЗНУ визначається наказом ректора – підсумкова атестація здобувача освітнього рівня магістр ОП 102 «Хімія» складається з однієї форми, а саме написання та захисту кваліфікаційної роботи обсягом 12 кредитів ЄКТС (8 тижнів навчального навантаження) (п.15 рекомендацій: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/nakaz___30_v__d_27_01_2017_pro_rozrobku_navchal_nikh_plan_v_p_dgotovki_zdobuvach_v_osv_tn_ogo_stupenya_mag_stra_scho_vstupayut_na_navchannya.pdf).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

На думку експертної групи, правила проведення контрольних заходів з дисциплін за ОП «Хімія» є об'єктивними та неупередженими, чіткими й транспарентними, оскільки магістрантам надається вільний доступ до переліку питань, які виносяться на модульний контроль, заліки й екзамени із критеріями оцінювання цих контрольних заходів. Крім цього, об'єктивність екзаменаторів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється «Кодексом академічної доброчесності ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf), а також через систему атестації науково-педагогічних кадрів (в якому беруть участь студенти, заповнюючи Google-форми) та через функціонування «скриньок довіри». Під час зустрічі з керівником навчального відділу Нестеренко Л.О. 17.12.2019р. з'ясовано наступне: 1) щомісяця відбуваються зустрічі ректора зі студентським активом ЗНУ; 2) у випадку конфлікту інтересів прийом заліку, практики, або екзамену відбувається за участю комісії у складі екзаменатора, завідувача кафедри та представника деканату; 3) захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито в екзаменаційній комісії, головою якої є науковець, що не працює у ЗНУ; 4) в університеті діє уповноважена особа з питань запобігання корупції; 5) періодично проводяться ознайомчі лекції з роз'ясненнями питань запобігання корупції, матеріали яких знаходяться у відкритому доступі (https://www.znu.edu.ua/2017/docs/pitannya_antikoruptions_nogo_zakonodavstva_traven___2017.pdf); 6) порядок проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_organ_zats_u_ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p_dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student_v_znu.pdf); 7) порядок повторного проходження контрольних заходів в ЗНУ регулюється Положенням про повторне навчання та повторне вивчення дисциплін (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtornogo_vivchennya_navchal_nikh_distsipl_n_ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf); 8)

існує можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, яка передбачена Кодексом академічної доброчесності ЗНУ. Під час зустрічі з деканом факультету та гарантом освітньої програми 16.12.2019р. з'ясовано, що у разі незгоди магістранта з результатами контрольних заходів, за його письмовою заявою на ім'я декана факультету формується незалежна комісія (у складі трьох осіб – викладача, завідувача кафедри та декана або заступника декана з навчальної роботи) для повторного перескладання контрольних заходів. Крім цього, здобувачам з метою підвищення оцінки з дозволу ректора ЗНУ надається можливість повторно скласти не більше двох екзаменів або диференційованих заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надається за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою деканом та керівником органу студентського самоврядування факультету. Прецедентів оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП «Хімія» не виявлено. Ознайомившись із результатами анкетування, експертна група відзначає, що магістранти позитивно оцінюють об'єктивність, неупередженість і прозорість оцінювання викладачами навчальних здобутків студентів (77,8% оцінили 5 із 5, 22,2% оцінили 4 із 5).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗНУ в прийнятому у 2018р. Кодексі академічної доброчесності Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem__chnoyi_dobrochesnost____.pdf) визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП «Хімія». Передумовою затвердження Кодексу академічної доброчесності ЗНУ була розробка в 2016 р. Академічного кодексу честі, який являв собою сукупність правил етичної поведінки академічної спільноти та здійснювався в рамках Проекту сприяння академічної доброчесності SAIUP, який реалізовувався МОН України спільно з Американськими радами у 10 ЗВО України ([https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=38455&lang=ukr&news_code=v-universiteti-rozroblyat-kodeks-chesti](https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=38455&lang=ukr&news_code=v-universiteti-rozroblyat-kodeks-chesti;); https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=38638&lang=rus&news_code=v-znu-prezentovali-proekt-kodeksa-chesti). Під час зустрічі з гарантом ОП та групою забезпечення ОП 16.12.2019р. встановлено, що як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності у ЗНУ використовуються перевірка магістерських робіт на наявність плагіату, яка відбувається на базі Наукової бібліотеки ЗНУ в програмі Unichек. Для перевірки матеріалів на плагіат здобувачі можуть використовувати онлайн-сервіси за переліком розміщеним на сайті бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/2365.ukr.html>). Магістранти надають результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності у вигляді скриншоту (оригінал) та заповнену, підписану власноруч і науковим керівником декларацію академічної доброчесності здобувача

ступеня вищої освіти ЗНУ, диск з електронною версією кваліфікаційної роботи магістра. Граничне значення схожості магістерської роботи становить 30%, у випадку перевищення робота може бути визнана плагіатом, проте таких випадків наразі не траплялося. У ЗНУ постійно доповнюється локальний репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП на базі наукової бібліотеки. ЗНУ проводить круглі столи та семінари з питань академічної доброчесності. З метою популяризації академічної доброчесності у ЗНУ до ОП всіх рівнів включено тематичні лекції з академічної доброчесності та академічного письма, ЗНУ проводить заняття з основ академічної доброчесності та академічного письма для студентів 1 курсу бакалаврату. У Кодексі академічної доброчесності ЗНУ в V розділі визначено відповідальність за порушення норм академічної доброчесності. Під час зустрічі зі студентами 16.12.2019р. та із допоміжним персоналом факультету 17.12.2019р. встановлено, що порушення академічної доброчесності магістрантами на заняттях під час контролю (насамперед, списування) мають поодинокий характер, за що здобувачі отримують усні попередження. Порушення норм Кодексу академічної доброчесності та плагіату в магістерських роботах виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Локальна нормативна база ЗНУ в повному обсязі врегульовує механізми контрольних заходів, процедури оцінювання здобувачів вищої освіти СО «Магістр» за ОП «Хімія» та питання дотримання академічної доброчесності. Магістранти позитивно оцінюють об'єктивність, неупередженість і прозорість оцінювання викладачами навчальних здобутків.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Експертна комісія рекомендує запровадити практику перевірки навчально-методичних матеріалів, розробниками яких є науково-педагогічні працівники кафедри хімії, в системі «Антиплагіат».

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Відповідає визначеному критерію.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група за результатами зустрічей із гарантом ОП і групою забезпечення 16.12.2019р., а також за результатами аналізу інформації, наданої у табл.2 «Зведена інформація про викладачів» відомостей про самооцінювання, засвідчує, що професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП в повній мірі забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. Усі НПП, залучені до викладання за ОП «Хімія», мають стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Конкурсний відбір викладачів до ЗНУ проводиться конкурсною комісією, діяльність якої регламентується «Положенням про конкурсну комісію Запорізького національного університету» (https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/vidd_kadriv/polozhennya_pro_konkursnu_kom__s__yu_zn_u.pdf). Проведення конкурсу здійснюється відповідно до «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними контрактів (трудових договорів) Запорізького національного університету» (https://www.znu.edu.ua/2018/docs/Polozhennya_KONTRAKT.pdf). У вказаному положенні зазначаються вимоги до обіймання посад НПП. Під час проходження за конкурсом враховуються результативність роботи викладача за рейтингом науково-педагогічної діяльності (<https://www.znu.edu.ua/docs/2019/Reityng03052019.pdf>) та результати опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Кафедра хімії залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Хімія». Магістранти проходять виробничу практику на промислових підприємствах та педагогічну практику в закладах середньої освіти м.Запоріжжя та Запорізької області за укладеними договорами про проходження практики. Експертна група пересвідчилась у наявності договорів із ПрАТ фармацевтична фабрика «Віола», ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат», ПАТ «Інституту титану», ТОВ «КВАС БЕВЕРИДЖИЗ», ТОВ «Щедро», ТОВ «ДЦ «МЕДЛАЙФ-БІО», АТ «Мотор Січ», ПАТ «УкрНДІОГаз», ТОВ «Українська дистриб'юторська компанія», Державного навчально закладу «Запорізький політехнічний центр професійно-технічної освіти», Запорізького науково-дослідницького експертно-

криміналістичного центру МВС України. Виробнича практика проходить у реальних умовах виробництва і, як наслідок, представники підприємств є керівниками практики від підприємства. На зустрічі з роботодавцями 16.12.2019р. отримано інформацію, що вони зацікавлені у подальшому працевлаштуванні випускників ОП «Хімія». Роботодавці залучаються до проведення занять: 1) завідувачем клініко-діагностичної лабораторії «МедлайфБіо» Добродуб І.В. проведено семінар з біохімічних аналізаторів у рамках дисципліни «Сучасні методи досліджень в хімії»; 2) Соколовську А., Станція контролю якості води, було запрошено до оновлення лабораторних робіт із курсу «Аналіз природних і стічних вод»; 3) заступник директора ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» надала пропозиції щодо збільшення практичної складової курсу «Аналіз якості харчових продуктів» і запровадження лабораторної роботи «Органолептичні показники харчових продуктів». Крім цього, роботодавці виступили рецензентами ОП «Хімія» – рецензії надано начальником лабораторії з контролю виробництва ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Фатєєвою Я.М. та директором якості ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Бельською Н.О.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група, за результатами зустрічі з науково-педагогічними працівниками 16.12.2019р., відзначає, що більшість викладачів ОП є авторитетними професіоналами-практиками з досвідом викладацької та наукової роботи: к.х.н., доц. Луганська О.В. (інженер-хімік I категорії АТ «АВТО», інженер-дослідник ТОВ «ХІМЛЕКС», начальник випробувальної лабораторії ТОВ «ХІМЛЕКС», «Дніпропластмас», досвід практичної роботи – 6 років), к.х.н., доц. Синяєва Н.П. (завідувач хімічної лабораторії відділу головного металурга ВАТ «Мотор-Січ», м.н.с., с.н.с. хіміко-аналітичної лабораторії Державного Інституту Титану, досвід практичної роботи – 36 років), к.х.н., ст. викл. Карпенко Ю.В. (працював у ЗОШ №72 м.Запоріжжя, наразі працює за сумісництвом у ЗОШ). НПП кафедри хімії є експертами в галузі хімії, фармації та біотехнологій: гарант ОП, д.б.н., проф. Бражко О.А. – очолює лабораторію біотехнології фізіологічно активних речовин, є академіком ГО «АН ВО України» за відділенням фармації, хімії і хімічної технології, членом двох редколегій фахових наукових журналів; д.фарм.н., проф. Омелянчик Л.О. є членом наукової ради МОН України за секцією № 15, академіком ГО «АН ВО України» за відділенням фармації, хімії і хімічної технології, головою двох редколегій фахових наукових журналів; к.б.н., доц. Корнет М.М. є експертом секції №10 Конкурсу проектів молодих вчених при МОН України, керівником держбюджетної НДР, яка виконуватиметься у 2019-2020 рр. До аудиторних занять залучалися такі професіонали-практики, як: к.б.н. Лабенська І.Б., керівник клініко-діагностичної лабораторії СП «Славутич» ЗМКБ «Прогрес» ім. О.Г. Івченка; к.х.н., доц. Лашко Н.П., хімік-інженер сектору зоомікробіологічних та хімічних досліджень, с.н.с. ЦНДЛ КП ААН України; к.фарм.н., доц. Панасенко Т.В., провізор-аналітик аптек; Добродуб І.В., завідувач клініко-діагностичної лабораторії «МедлайфБіо».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Адміністрація ЗНУ опікується професійним розвитком своїх викладачів через систему заохочувальних бонусів, залученням експертів та спеціалістів для проведення наукових заходів і тренінгів: 1) для молодих викладачів діє Школа педагогічної майстерності (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=11741&lang=ukr&news_code=), 2) існує відділ проектної діяльності (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozhdily/11577>), який займається організаційно-методичною допомогою виконавцям проектів на початковій стадії їх діяльності та допомагає розвивати наукову складову освітнього процесу через залучення грантових коштів; 3) на факультеті соціальної педагогіки та психології створено соціально-психологічну службу, яка надає методичну підтримку викладачам у розрізі підвищення кваліфікації в галузі соціальних навичок; 4) функціонує центр інтенсивного вивчення іноземних мов (<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>), в якому викладачі та магістранти можуть пройти підвищення кваліфікації або навчання на пільгових умовах. 5) Система заохочувальних бонусів описана у п.4.6-4.7 «Колективного договору між адміністрацією і первинною профспілковою організацією Запорізького національного університету на 2017-2022рр.» (https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf); 6) за результатами діяльності НПП відзначаються Грамотами та Подяками. Проте, експертна група зауважує, що НПП, залучені до викладання за ОП «Хімія», майже не використовують наявний потенціал ЗНУ в області міжнародного співробітництва (насамперед за програмою Erasmus+) для особистого професійного розвитку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічі з адміністрацією ЗНУ 16.12.2019р. та на підставі аналізу Колективного договору (https://www.znu.edu.ua/docs/kolektivnij_d-r_2017-2022.pdf) експертна група констатує, що у ЗНУ створено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка виявляється в наступному: 1) преміювання працівників за опублікування статей у виданнях, які індексуються у Scopus або Web of Science; 2) преміювання працівників за зростання особистого індексу Гірша в НБД Scopus; 3) проводиться рейтингування НПП, за результатами якого двічі на рік виплачується премія та під час проходження за конкурсом укладається контракт на більший термін; 4) здійснюється преміювання молодих учених (один раз на рік у розмірі посадового окладу); 5) форма контракту з НПП передбачає вимоги до всіх посад у розрізі публікацій, поліпшення рівня володіння англійською мовою, стажування із поширенням результатів на різних майданчиках ЗНУ, участі в наукових проектах тощо. Крім цього, НПП має можливість брати участь у різних заходах, які проводяться в ЗНУ для розвитку викладацької майстерності та анонси яких висвітлюються на сайті університету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/podiji>). Тільки за час роботи експертної групи в ЗНУ відбувався ряд заходів (засідання науково-методичної ради «Аналіз досвіду упровадження інноваційних методик викладання та стан навчально-методичного забезпечення освітнього процесу», міжнародний семінар «Багатомовність та інновації в освіті», вебінар «Експрес-курс із ресурсів Web of Science group»), спрямованих на власний розвиток викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Професійна кваліфікація НПП, задіяних у реалізації ОП «Хімія», в повній мірі забезпечує досягнення визначених ОП цілей та результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Адміністрацією ЗНУ запроваджено систему стимулювання діяльності викладачів, та створюються сприятливі умови для професійного розвитку та розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Експертна група зазначає, що НПП, залучені до викладання за ОП «Хімія», не проходили наукові стажування та/або підвищення кваліфікації в закордонних закладах вищої освіти або наукових установах, і рекомендує використати наявний потенціал міжнародної співпраці для проходження короткотермінових стажувань за програмою Erasmus+. Крім цього, нагальним питанням є запровадження системи заохочення допоміжного персоналу (насамперед, лаборантів), який забезпечує навчальний процес за ОП «Хімія». Експертна група рекомендує для врахування думки експертів галузі та представників роботодавців запровадити інноваційну форму прогнозування цілісного бачення розвитку ОП «Хімія», учасниками якої мають бути всі стейкхолдери.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Загалом відповідає визначеному критерію з недоліками (відсутність досвіду наукових стажувань та/або підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО або наукових установах), що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами проведеної роботи, експертна група відзначає, що матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП «Хімія» забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Під час огляду матеріально-технічної бази факультету (17.12.2019) експертна група звернула увагу на суттєвий відсоток застарілого лабораторного обладнання та незначну кількість сучасного обладнання, які є необхідними для створення конкурентоспроможного наукового продукту та створення належних умов для реалізації освітнього процесу. Проте під час зустрічі з різними фокус-групами було з'ясовано, що здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з найсучаснішим обладнанням та попрацювати на ньому під час виробничої практики на таких підприємствах як: АТ «Мотор Січ», ПАТ «Інститут титану», ПрАТ фармацевтична фабрика «Віола», ТОВ «Запорізький титано-магнієвий комбінат» тощо. До того ж: 1) для реалізації навчально-виховного процесу біологічний факультет має достатні за площею приміщення для проведення лекцій, лабораторних і практичних занять,

науково-дослідні лабораторії, кабінети для навчально-допоміжного персоналу. Загальна площа приміщень для навчально-виховного процесу кафедри хімії становить 434,12 кв. м; 2) ряд приміщень факультету мають загальнофакультетське призначення та використовуються усіма кафедрами (вагова аудиторія, комп'ютерний клас); 3) наявний доступ до безоплатного користування Wi-Fi мережею; 4) наявний окремий склад для зберігання хімічних реактивів і посуду; 5) наявні спеціально обладнанні навчальні хімічні лабораторії; 6) наявна ліцензія на роботу з прекурсорами, регулярне (1 раз на 3 роки) оновлення запасів прекурсорів та окрема кімната для зберігання й видачі прекурсорів; 7) фонд наукової бібліотеки постійно поповнюється новими надходженнями – у 2019р. отримано біля 8000 примірників нових надходжень, з яких 15% за профілем біологічного факультету й кафедри хімії зокрема. Здобувачі забезпечуються навчальною літературою, одержуючи її в навчальному абонементі наукової бібліотеки; 8) наукова бібліотека забезпечена періодичними науковими фаховими виданнями, доступом до Web of Science і Scopus, проводить підписку на «Український хімічний журнал», «Chemistry & Chemical Technology» (Scopus), «Вопросы химии и химической технологии» (Scopus); 9) навколо корпусу №3 створено «зелений» кампус в рамках проекту Active Citizens British Councils; 10) на території студмістечка наявна їдальня. Під час проведення акредитаційної експертизи в корпусі тривали ремонтні роботи з заміни віконних рам на енергозберігаючі склопакети, окремі внутрішні ремонтні роботи в приміщеннях першого поверху. На час проведення цих ремонтних робіт у корпусі не працював буфет, що створювало певні незручності для здобувачів; 11) навчально-методичне забезпечення здобувачів здійснюється в системі Moodle на платформі «Освіта ЗНУ», де розташовано необхідні навчальні матеріали для проходження курсів. На кафедрі хімії двічі на рік проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти, щодо їхніх потреб та інтересів, яке влаштовує Центр незалежних соціологічних досліджень ЗНУ. Результати досліджень обговорюються на Вченій раді факультету, засіданнях кафедри хімії і приймаються дії для покращання освітнього процесу студентів. На біологічному факультеті діє система студентського самоврядування, основними завданнями якого є: забезпечення й захист прав та інтересів студентів, насамперед стосовно організації навчального процесу; сприяння навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; сприяння створенню відповідних умов для проживання та відпочинку студентів; сприяння діяльності студентських гуртків, товариств і клубів за інтересами; участь у вирішенні особистих питань студентів. Фінансові ресурси ОП «Хімія» формуються із залученням коштів бюджету ЗНУ та за допомогою додаткових джерел (участь у держбюджетній науково-дослідній тематиці, договори на надання послуг науково-технічного характеру, надходження від яких за домовленістю з ректоратом витрачаються на придбання хімічних реактивів і лабораторних приладів). Студенти під час зустрічі 16.12.2019р. висловили повне задоволення від організації навчального процесу, проте висловили бажання щодо придбання сучасного унікального наукового обладнання для проведення наукових досліджень (ЯМР спектрометр, газовий хроматограф, мас-спектрометр). Експертна група радить колективу кафедри та адміністрації ЗНУ розглянути питання щодо подання до МОН України проекту створення Центру колективного користування науковим обладнанням, виходячи з особливостей міждисциплінарного напрямку наукових досліджень, наявних ресурсів і з метою залучення фінансування на придбання унікального обладнання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група після проведених зустрічей з НПП та зі здобувачами 16.12.2019р., директором наукової бібліотеки та головним бухгалтером 17.12.2019р. констатує наступне: 1) університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів (бібліотечні фонди, доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi), потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Хімія»; 2) щороку формується план закупівель хімічних реактивів і витратних матеріалів, необхідних для виконання лабораторних робіт і проводиться їх придбання; 3) інформаційна підтримка магістрантів під час виконання кваліфікаційної роботи забезпечується безкоштовним доступом до ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science; 4) здобувачі, за потреби, забезпечується місцем проживання у гуртожитках університету, й мають можливість оформити субсидію для зменшення суми витрат на проживання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група зазначає, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП «Хімія». На перших заняттях з навчальних дисциплін студенти проходять інструктаж із техніки безпеки та охорони праці, знайомляться з відповідними інструкціями з техніки безпеки, пожежної безпеки й охорони праці, які розроблено фахівцями відділу охорони праці ЗНУ. Навчальні лабораторії забезпечені інструкціями з ТБ, ПБ і ОП, планами евакуації під час надзвичайних ситуацій, засобами пожежогасіння (вогнегасники, килимки, ковдра, пісок), системою витяжної вентиляції. Задля психологічної підтримки здобувачі мають можливість звертатися до практичного психолога відділу виховної роботи (<http://web.znu.edu.ua/psychologicalservice/>), який надає психологічну допомогу різного виду (психокорекційна, реабілітаційна та консультативна); психологічна підтримка здобувачам може надаватися й за телефоном довіри. Зустріч зі студентами 16.12.2019р. дозволила зробити висновок про хороший психологічний клімат у колективі, відсутність булінгу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група під час зустрічі з допоміжним персоналом 17.12.2019р. дійшла до висновку, що здобувачам вищої освіти за ОП «Хімія», яка акредитується, надається освітня, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка: 1) інформаційна підтримка здійснюється за допомогою веб-сайту ЗНУ і системи MOODLE. Кафедра хімії підтримує зворотній зв'язок із випускниками ОП «Хімія» та проводить зустрічі з роботодавцями. У розрізі наукової роботи організаційна підтримка полягає в наданні безкоштовного доступу до ресурсів НБД Scopus та Web of Science. Інформаційна підтримка здобувачів реалізується через висвітлення новин та офіційної інформації через сайт ЗНУ. Студентське самоврядування інформує студентів через месенджери Viber і Telegram, Instagram. Експертна група засвідчилась в тому, що інформація про міжнародні гранти і стипендії доступна на сторінці відділу міжнародних зв'язків (<http://sites.znu.edu.ua/international-relations/1035.ukr.html>); 2) освітня підтримка здобувачів постійно проводиться впродовж навчального року, деканат активно співпрацює зі старостами груп та особисто зі

студентами, інформує через дошку оголошень. У деканаті біологічного факультету магістранти мають можливість отримати необхідні довідки, оформити індивідуальний план навчання, вчасно ознайомитись із розкладом занять і екзаменаційної сесії. Кожен викладач проводить консультації з навчальних дисциплін та індивідуально підтримує студента в його навчальних і наукових досягненнях. Куратори щомісяця проводять кураторські години, підтримують здорові відносини всередині групи та контролюють умови проживання у гуртожитках; 3) організаційна підтримка провадиться через офіційний сайт ЗНУ, на якому представлені основні форми документів для заповнення та вказано відповідні відділи університету для погодження. 4) Консультативна і соціальна підтримка надається викладачами, завідувачем кафедри та відповідними відділами. Наприклад, працевлаштування або консультації з даного питання надаються студентам через конкретні пропозиції від роботодавців, що надходять на адресу відділу працевлаштування, завідувача кафедри, декана і проведенню круглих столів із залученням роботодавців. Під час зустрічі членів експертної групи з викладачами, що забезпечують соціальні навички Soft Skills за цілями освітньої програми 17.12.2019р., науково-педагогічні працівники кафедри хімії та викладач дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» повідомили, що надають і готові надавати студентам необхідну психологічну підтримку під час складних життєвих ситуацій. Крім цього, магістранти можуть звертатися до практичного психолога відділу виховної роботи як особисті (навчальний корпус № 4, к.211), так і за телефоном довіри. Під час зустрічі зі студентами 16.12.2019р. з'ясовано, що рівень задоволеності студентами кафедри хімії підтримкою з боку викладачів кафедри хімії є високим.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальний корпус № 3, в якому розташовано кафедру хімії, являє собою двоповерхову будівлю – пам'ятку архітектури. Аудиторії й лабораторії кафедри розташовано на першому та другому поверхах і в підвальних приміщеннях, будівля без ліфту, сходи не обладнано для пересування осіб на інвалідних візках, пандус відсутній, немає спеціалізованих санвузлів. Серед магістрантів наразі немає осіб з особливими освітніми потребами. Робота приймальної комісії проводиться в корпусі, обладнаному пандусом. В університеті затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/poryadok_suprovodu.pdf). ЗНУ декларує готовність навчати осіб з особливими освітніми потребами, а також вирішити питання їх фізичного доступу до ЗВО до 2025 року, корпуси університету наразі проходять незалежний огляд щодо визначення ступені відповідності будівель вимогам ДБН В.2.2-40: 2018 «Інклюзивність будівель і споруд», результати якого наявні у відкритому доступі (https://www.znu.edu.ua/docs/2019/2019_12_12_znu_-_dbn_v_2_2-40_2018_-_nklyuzivn_st_bud_vel_.pdf).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група, за результатами аналізу відкритих електронних ресурсів ЗНУ, встановила, що в університеті наявна політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. У ЗНУ діє уповноважена особа з питань запобігання корупції, наявний інформаційний ресурс «Запобігання корупції» (<https://www.znu.edu.ua/3637.ukr.html>), впроваджено номер телефону гарячої лінії (061)228-75-03 «Запобігання проявам корупції», а на проректора з науково-педагогічної роботи покладено зобов'язання постійно здійснювати реєстрацію повідомлень, звернень, які надходять за цією гарячою лінією та невідкладно повідомляти ректора (https://www.znu.edu.ua/pro_vikonannya_zakhod_v_zapob_ga_nnya_ta_pro.pdf). Щороку затверджується План заходів запобігання та протидії корупції (https://www.znu.edu.ua/docs/pro_zakhodi_zapob_gannya_ta_protid_yu_korupts_yi_2019.pdf), проводяться ознайомчі лекції з роз'ясненнями питань запобігання корупції (https://www.znu.edu.ua/cms/index.php?action=news/view_details&news_id=40339&lang=rus&news_code=v-vuze-proveli-lektsiyu-po-voprosam-predotvrascheniya-i-protivodejstviya-korrupsii-dlya-rabotnikov-i-soiskatelej-vysshego-obrazovaniya-znu). Об'єктивність екзаменаторів, а також запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem_chnoyi_dobrochesnost_.pdf), а також через систему атестації науково-педагогічних кадрів (в якому беруть участь студенти, заповнюючи Google-форми) та через функціонування «скриньок довіри». Для врегулювання потенційного та/або реального конфлікту інтересів використовуються Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджені рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29 вересня 2017 р., №839 (https://www.znu.edu.ua/2017/docs/839_metod_rek_konfl_kt_nteres_v_.pdf). Під час зустрічі експертної групи з науково-педагогічними працівниками 16.12.2019р., останні не повідомляли про наявність конфліктних ситуацій або будь-які утиски з боку адміністрації факультету та університету як у можливостях професійної самореалізації та фахового зростання (обрання за конкурсом, присвоєння вчених звань) так і особистого характеру. Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти 16.12.2019 р. також не повідомлялось про виникнення будь-яких конфліктних ситуацій під час реалізації ОП «Хімія». У той же час, експертна група радить адміністрації ЗНУ розробити, затвердити та ввести в дію «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією».

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Матеріально-технічні ресурси цілком достатні для реалізації ОП «Хімія». Здобувачі вищої освіти забезпечені матеріально-технічними ресурсами (хімічні реактиви, лабораторний посуд, устаткування) для виконання лабораторних робіт і кваліфікаційної роботи, доступом до Wi-Fi мережі Інтернет, навчальною та науковою літературою, вільним доступом до ресурсів НБД Scopus і Web of Science. Адміністрація університету проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, систематичні зустрічі зі здобувачами освіти для виявлення і врахування потреб у покращенні інфраструктури. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та

дозволяє задовольнити їхні особисті потреби та інтереси. Здобувачам вищої освіти надається освітня, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Налагоджено систему постійного моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, а самі конфлікти інтересів у відношеннях працівник-працівник, працівник-адміністрація, студент-працівник, студент-адміністрація відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Навчальний корпус не обладнаний пандусом і спеціальними сходовими підйомниками для інвалідів для пересування осіб на візках. Експертна група радить адміністрації ЗНУ розробити, затвердити та ввести в дію «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією». Експертна група, виходячи з особливостей міждисциплінарного напряму наукових досліджень, наявних ресурсів і з метою залучення фінансування на придбання унікального обладнання, радить колективу кафедри та адміністрації ЗНУ розглянути питання щодо подання до МОН України проєкту створення Центру колективного користування науковим обладнанням.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність переважної кількості підкритеріїв встановленим вимогам. Наявні недоліки (значний відсоток застарілого наукового обладнання, відсутність пандусу, сходових підйомників, обладнаних спеціалізованих санвузлів для осіб із особливими освітніми потребами) не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами аналізу відкритих джерел, зустрічей із гарантом ОП і групою забезпечення 16.12.2019р., допоміжним персоналом (начальником навчального відділу Нестеренко Л.О.) 17.12.2019р., експертна група констатує: 1) Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_pro_rozroblennya_t_o_oformlennya_osv_tn_oyi_programi_znu.pdf?v=1549875277); 2) освітня програма може оновлюватися частково в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або академічної ради ОП або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП (такі результати можуть бути отримані під час самоаналізу ОП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо.). Отже, критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства; 3) забезпечено відкритий доступ до ОП «Хімія» (<https://www.znu.edu.ua/opp2019/3876.ukr.html>) та переліку компонент освітньої програми (https://www.znu.edu.ua/opp2019/components/mag/bio/perel_k_op_kh_m_ua_mag.pdf); 4) ОП «Хімія» другого (магістерського) рівня переглянуто та затверджено 23.05.2019р. За інформацією, наданою гарантом ОП, відбулися зміни: а) на підставі пропозиції одного з роботодавців КП «Водоканал», на якому працюють випускники і здобувачі, включено навчальну дисципліну «Аналіз природних і стічних вод»; б) для сприяння широкому полю для працевлаштування випускників з навчального плану було видалено спеціалізації, а зміст дисциплін вільного вибору студентів набув більш уніфікованого характеру; в) попередню редакцію ОП «Хімія» було затверджено в 2017р. на основі Проекту стандарту вищої освіти. Проте, експертна група зазначає, що після затвердження ОП «Хімія» відповідно до п.4 ст.10 Закону України «Про вищу освіту» мали бути внесені зміни до навчального плану. Крім цього, перелік компонент освітньої програми не містить інформацію про кількість кредитів кожної компоненти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група під час зустрічей з гарантом освітньої програми 16.12.2019р., зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням 16.12.2019р. виявила, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду освітньої програми та оцінювання процедур забезпечення її якості: 1) у системі дистанційного навчання Moodle проводиться опитування студентів через стандартний елемент курсу «Оцінка якості курсу». Відповідати на запитання студенти можуть у режимі on-line. Це дозволяє збирати та враховувати позиції студентів під час вдосконалення освітньої програми; 2) для визначення думок студентів проводилося опитування шляхом анкетування, наради зі студентами під час старостатів, зустрічі студентів з адміністрацією факультету. Студенти пропонували замінити реферати як форму контролю або домашнього завдання, що було враховано кафедрою; 3) представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету і беруть участь в обговоренні всіх питань, що виносяться на розгляд цього органу, в тому числі, пов'язаних з процесом періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; 4) Центр незалежних соціологічних досліджень ЗНУ щороку проводить моніторингове дослідження «Якість освіти у ЗНУ», у якому беруть участь здобувачі вищої освіти; 5) у Положенні про студентське самоврядування ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/studrada/polozhennya_sr_znu.pdf) закріплено право вносити пропозиції щодо змісту навчальних програм і планів та організації освітнього процесу (п.1.7.6). Проте, під час спілкування зі здобувачами ВО не всі з них виявили обізнаність про можливість безпосередньо впливати на зміст та якість ОП під час її перегляду. Тому результатом зустрічі експертної групи з фокус-групою студентів стало краще розуміння здобувачів ВО своїх можливостей щодо перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Спілкування з органами студентського самоврядування показало, що вони достатньо обізнані зі своїми можливостями щодо участі у процедурах забезпечення якості освітніх програм. Провівши аналіз отриманих даних, можна стверджувати про позитивні відгуки магістрантів у контексті змісту ОП «Хімія», яка відповідає їхнім запитам щодо обраної спеціальності, вони проявляють себе повноцінними партнерами у необхідності перегляду ОП, що вказує на високу вмотивованість їх у навчанні та зацікавленість у формуванні власних освітніх траєкторій.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

За результатами зустрічі з роботодавцями 16.12.2019р. отримано інформацію, що вони залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери: 1) начальник лабораторії з контролю виробництва ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Фатєєва Я.М. та директор з якості ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» Бельська Н.О. є рецензентами ОП «Хімія», яка акредитується; 2) від заступника директора ТОВ «Фірма «ОЛІС ЛТД» одержано пропозиції щодо збільшення практичної складової курсу «Аналіз якості харчових продуктів» і запровадження лабораторної роботи «Органолептичні показники харчових продуктів»; 3) до обговорення ОП «Хімія» була залучена керівник клініко-діагностичної лабораторії ДП «Івченко–Прогрес» Лабенська І.Б., нею було запропоновано збільшити кількість годин практичної підготовки, а також зробити акцент на волюмометричні методи дослідження в лабораторних роботах; 4) старший викладач Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

Запорізької обласної ради Дехтяренко С.Г. висловила побажання запровадити дуальну форму освіти з метою підвищення рівня психолого-педагогічної підготовки вчителів хімії. Зустріч показала, що роботодавці та випускники за ОП «Хімія» зацікавлені у співпраці щодо перегляду освітньої програми не менше самих НПП кафедри хімії, адже підготовка висококваліфікованих фахівців зведе до мінімуму адаптаційні затрати на робочому місці. Роботодавці засвідчили відкритість кафедри хімії до врахування їх думок та пропозицій щодо вдосконалення ОП «Хімія». Експертна група пропонує деканату біологічного факультету розглянути питання створення об'єднання роботодавців, враховуючи наявні договори про співпрацю, яке буде системно залучено до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості вищої освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У структурі ЗНУ функціонує Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/11582>), який сприяє працевлаштуванню випускників, організовує Ярмарки вакансій та Дні кар'єри. Експертна група під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти 16.12.2019р. встановила, що 6 магістрантів заочної форми навчання працюють за фахом (4 – вчителями хімії загальноосвітніх шкіл м. Запоріжжя, 1 – вчителем хімії в центрі професійно-технічної освіти, 1 – інженер-лаборант кондитерської фабрики), що вказує на затребуваність підготовки здобувачів за ОП «Хімія». Як показала зустріч із роботодавцями й випускниками 16.12.2019р., кафедра хімії підтримує зв'язок із випускниками, які в більшості в майбутньому виступають роботодавцями для нових випускників. Для участі в запланованій зустрічі під час проведення акредитаційної експертизи відгукнулося набагато більше учасників, ніж було заплановано, що вказує на позитивний імідж як кафедри хімії, так і освітньої програми. Кафедра хімії підтримує зв'язок із роботодавцями, має запити на підготовку фахівців за ОП «Хімія», яка акредитується, від промислових підприємств регіону (відповідні листи розміщено за посиланням: https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoringu/vidguky_stejkholderiv/102.pdf).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група під час проведення акредитаційної експертизи, аналізу відкритих джерел та зустрічі з допоміжним персоналом 17.12.2019р. встановила, що в ЗНУ здійснено кроки щодо організації системи забезпечення якості вищої освіти: 1) ще у 2007р. створено Відділ моніторингу якості освіти і ліцензування (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165>); 2) затверджено Положення по систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf) та Положення про моніторинг якості вищої освіти в ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/2016/pologennia_monitoring.pdf); 3) створено прозору процедуру забезпечення захисту прав здобувачів вищої освіти

(<https://www.znu.edu.ua/4268.ukr.html>); 4) відгуки стейкхолдерів на ОП «Хімія» розміщуються на сайті ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/1574/12305>). Проте експертна група зауважує, що розміщені в цій рубриці матеріали насправді не є відгуками, спрямованими на перегляд ОП. Експертна група під час зустрічі з групою забезпечення та гарантом освітньої програми 16.12.2019 р. з'ясувала, що ОП «Хімія» другого (магістерського) рівня була переглянута та затверджена 23 травня 2019р. Перегляд ОП стосувався уточненням змісту компетентностей і програмних результатів навчання й не торкався освітніх компонент. Отримано інформацію, що всі недоліки в ОП, які можуть бути виявлені у ході її подальшої реалізації та під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, будуть усунуті з метою удосконалення ОП, що гарантуватиме надання освітніх послуг на високому рівні, а також створюватиме більш сприятливе й ефективне навчальне середовище для студентів. Експертна група радить розмістити ОП «Хімія» другого (магістерського) рівня у відкритому доступі для всіх стейкхолдерів із можливістю відображення діалогу щодо внесення пропозицій до модернізації змісту ОП та їх врахування або обґрунтування недоцільності врахування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Акредитація освітньої програми «Хімія» другого (магістерського) рівня є первинною. З метою удосконалення освітньої програми, експертна група радить після випуску магістрантів спеціальності 102 «Хімія» широко обговорити зміст ОП, навчальний план, зміст освітніх компонентів серед усіх стейкхолдерів, а також врахувати зроблені під час акредитаційної експертизи зауваження за всіма критеріями оцінювання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Після проведення робочих зустрічей, аналізу доступності матеріалів на сайті ЗНУ, експертна група констатує, що в університеті відбувається формування культури забезпечення якості вищої освіти, що в свою чергу сприяє постійному розвитку ОП «Хімія» та освітньої діяльності за цією програмою: 1) розроблено локальну нормативну базу з забезпечення якості вищої освіти (затверджено «Положення по систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf), «Положення про моніторинг якості вищої освіти в ЗНУ» (https://www.znu.edu.ua/2016/pologennia_monitoring.pdf); 2) на електронній сторінці відділу моніторингу якості освіти і ліцензування розміщено методичні матеріали щодо забезпечення якості вищої освіти, які є в нагоді науково-педагогічним працівникам в розрізі комплексного розуміння поняття «якість освіти» (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/11704>); 3) під час оновлення освітніх програм враховується думка усіх учасників освітнього процесу за результатами анкетування; 4) описи освітніх програм доступні широкому загалу, як для ознайомлення з

освітніми компонентами (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718/11736>) так і з метою отримання відгуків від стейкхолдерів (<https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/1574/12305>). Організація внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗНУ здійснюється на 5 рівнях: перший – студенти; другий – викладачі кафедри; третій – співробітники факультету; четвертий рівень – Вчена рада університету; п'ятий – Наглядова рада університету. Учасники академічної спільноти регулярно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Викладачі кафедри проводять моніторинг поточних, проміжних та підсумкових результатів навчання здобувачів вищої освіти і встановлюють відповідність їх рівня досягнення професійних компетентностей. Також проводиться моніторинг якості проведення аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти й моніторинг навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники періодично проводять експертизу навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, освітнім потребам та інтересам здобувачів вищої освіти. Розроблено анкету для опитування науково-педагогічних працівників щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Кафедрою хімії ЗНУ забезпечено участь усіх стейкхолдерів у перегляді ОП «Хімія» другого (магістерського) рівня. Позитивні практики: 1) Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про розроблення та оформлення освітньої програми Запорізького національного університету 2) забезпечено відкритий доступ до ОП «Хімія» та переліку компонент освітньої програми; 3) здобувачі вищої освіти та роботодавці залучені до процесу перегляду освітньої програми та оцінювання процедур забезпечення її якості; 4) право студентів вносити пропозиції щодо змісту навчальних програм і планів та організації освітнього процесу закріплено в Положенні про студентське самоврядування ЗНУ; 5) наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, частина випускників у подальшому виступає роботодавцями; 6) розроблено локальну нормативну базу з забезпечення якості вищої освіти, описи освітніх програм доступні широкому загалу, як для ознайомлення з освітніми компонентами так і з метою отримання відгуків від стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Недоліки та рекомендації: 1) дотримуватися чинного законодавства в розрізі порядку затвердження освітньої програми та формування навчального плану; 2) додати інформацію про кількість кредитів кожної освітньої компоненти на сайті, де розміщено освітню програму. Експертна група пропонує деканату біологічного факультету розглянути питання створення об'єднання роботодавців, враховуючи наявні договори про співпрацю, яке буде системно залучено до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність переважної кількості підкритеріїв встановленим вимогам. Наявні недоліки (розбіжності в датах затвердження освітньої програми й навчального плану, відсутність у відкритому доступі інформації про кількість кредитів освітніх компонент) не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група, за результатами аналізу відкритих джерел, констатує, що ЗНУ виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу з дотриманням вимог публічності та прозорості. У відповідних положеннях визначено й оприлюднено чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу: внутрішнє забезпечення якості освіти (https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf); організація освітнього процесу (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ__zts__yu__osv__tn__ogo_protsestu_v_znu.pdf); вибір дисциплін студентами (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/vibir_disciplin/poryadok_real__zats__yi_v__l__nogo_viboru.pdf); проведення поточного та підсумкового контролю (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_organ__zats__yu__ta_metodiku_provedennya_potochnogo_ta_p__dsumkovogo_semestrovogo_kontrolyu_navchannya_student__v_znu.pdf); порядок переведення, відрахування та поновлення студентів (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/zm__ni__ta_dopovnennya_do_polozhennya_pro_poryadok_perevedennya__v__drakhuvannya_ta_ponovlennya_student__v_u_znu.pdf); організація практики (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1619.ukr.html); формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/poryadok_formuvannya_rejtingu__usp__shnost__student__v_znu_dlya_priznachennya_akadem__chikh_stipend__j.pdf); повторне вивчення навчальних дисциплін (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normativna_basa/polozhennya_pro_poryadok_povtorno_vivchennya_navchal__nikh_distsipl__n__ta_povtornogo_navchannya_u_znu.pdf), міжнародна академічна мобільність (<http://sites.znu.edu.ua/international-relations//2016/polozhennya-na-sajt.pdf>), академічна доброчесність (https://www.znu.edu.ua/docs/kodeks_akadem__chnoyi_dobrochesnost__.pdf). Статут ЗНУ, всі положення та інші документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу оприлюднені на офіційному веб-сайті у спеціальному розділі «Нормативно-правова база ЗНУ» (<https://www.znu.edu.ua/3641.ukr.html>). Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню міститься на сайті в рубриці «Публічна інформація, яка підлягає оприлюдненню згідно з вимогами чинного законодавства» (<https://www.znu.edu.ua/2016/publicna-informatsiya.html>). Документація щодо організації освітнього процесу доступна на сторінці навчального відділу «Нормативна база освітнього процесу» (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html) для всіх учасників освітнього процесу. Освітня програма (https://znuchemistry.at.ua/index/osvitnja_programa/0-28), силабуси навчальних дисциплін (частково) і методичне забезпечення щодо їх вивчення, каталог вибірових дисциплін доступні для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Хімія» на сторінках кафедри хімії (https://znuchemistry.at.ua/index/cilabus_magistr/0-30) та в Системі електронного

забезпечення навчання ЗНУ

(<https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=15&browse=courses&perpage=20&page=4>). Студенти ЗНУ мають можливість надати оцінку якості курсу (<https://moodle.znu.edu.ua/mod/feedback/view.php?id=131914&courseid=1>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Експертна група констатує, що на електронній сторінці кафедри хімії в рубриці «Студентам» розміщено затверджений примірник освітньої програми (https://znuchemistry.at.ua/index/osvitnja_programa/0-28) та створено форму електронної анкети для оцінки якості освітньої програми та внесення зауважень і пропозицій. Група забезпечення ОП під час зустрічі повідомила, що пропозиції зацікавлених сторін до ОП після обговорення на кафедрі не оприлюднювались на сайті. Проте під час наступних переглядів ОП гарант висловив готовність оприлюднювати надані до ОП пропозиції. Експертна комісія радить розмістити оголошення про обговорення проекту освітньої програми на 2020 рік набору зі встановленням чітких часових рамок для подання пропозицій і зауважень усіма категоріями стейкхолдерів. Крім цього, зручним, на думку експертної комісії, є створення окремої електронної сторінки зі зворотнім зв'язком з боку кафедри хімії (гаранта ОП або проєктої групи ОП) щодо обговорення наданих пропозицій до освітньої програми «Хімія».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

Ознайомившись із змістом і структурою сайту ЗНУ, експертна група дійшла висновку, що обсяг і зміст оприлюдненої інформації з ОП «Хімія» є достатнім для забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей і змісту підготовки здобувачів вищої освіти за цією програмою. Опис освітньої програми (<https://www.znu.edu.ua/opp2019/3876.ukr.html>) та перелік освітніх компонент (https://www.znu.edu.ua/opp2019/components/mag/bio/perel__k_op_kh__m__ya_mag_.pdf) розміщено в рубриці «Навчання» головної сторінки університету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718>). Описи навчальних дисциплін і методичне забезпечення щодо їх вивчення доступні для потенційних здобувачів вищої освіти в Системі електронного забезпечення навчання ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=15&browse=courses&perpage=20&page=0>). Проте наразі ресурси вказаної системи недоступні в повному обсязі для незареєстрованих користувачів. На електронній сторінці кафедри хімії розміщено силабуси лише чотирьох нормативних дисциплін (https://znuchemistry.at.ua/index/cilabus_magistr/0-

30). Експертна група радить зробити відкритим доступ до силабусів усіх освітніх компонент ОП «Хімія», що дозволить більш широко інформувати потенційних вступників на програму зі змістом навчальних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Визначено та оприлюднено чіткі та зрозумілі правила та процедури щодо організації освітнього процесу: 1) обсяг і зміст оприлюдненої інформації з ОП «Хімія» є достатнім для забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей і змісту підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП; 2) ЗНУ виконує свою суспільну місію, він є запорукою довіри, інформує зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу з дотриманням вимог публічності та прозорості; 3) інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню міститься на сайті університету, внутрішні нормативно-правові акти є доступними і зрозумілими; 4) описи навчальних дисциплін і методичне забезпечення щодо їх вивчення доступні для магістрантів на сторінках кафедри хімії та в Системі електронного забезпечення навчання ЗНУ; 5) створено форму електронної анкети для внесення зауважень до ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Експертна група радить зробити відкритим доступ до силабусів усіх освітніх компонент ОП «Хімія», що дозволить більш широко інформувати потенційних вступників на програму зі змістом навчальних дисциплін. Експертна комісія радить розмістити оголошення про обговорення проєкту освітньої програми на 2020 рік набору в рубриці «Громадське обговорення» зі встановленням чітких часових рамок для подання пропозицій і зауважень усіма категоріями стейкхолдерів. Крім цього, зручним, на думку експертної комісії, є створення окремої електронної сторінки зі зворотнім зв'язком з боку кафедри хімії (гаранта ОП або проєктої групи ОП) щодо обговорення наданих пропозицій до освітньої програми «Хімія».

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

Встановлені факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність підкритеріїв встановленим вимогам. Наявні незначні недоліки (неповний перелік силабусів навчальних дисциплін у відкритому доступі, недостатня зручність у розташуванні окремих елементів для зовнішнього аналізу освітньої програми на сайті кафедри та історії on-line обговорення) не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Не застосовується

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації відбувалася з чітким дотриманням попередньо погодженої Програми виїзду експертної групи. Гарант освітньої програми, кафедра хімії, деканат біологічного факультету ЗНУ забезпечили належні умови для роботи експертної комісії та проведення зустрічей, ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації освітньої програми, навчальними й науково-дослідними лабораторіями, допоміжними приміщеннями (склад зберігання хімічних реактивів, склад зберігання прекурсорів), бібліотечним фондом, комп'ютерними лабораторіями. Факультет і кафедра мають затверджений план роботи за всіма напрямками на 2019-2020 навч. рік, який передбачає як зміцнення матеріально-технічної бази, так і заходи, що сприятимуть підвищенню якості освітньої програми. Науково-педагогічний колектив, адміністрація університету демонструють бажання сприяти розвитку освітньої програми «Хімія» другого (магістерського) рівня та підвищенню її якості в контексті Стратегії розвитку біологічного факультету на 2018-2022 роки і Стратегії розвитку Запорізького національного університету на 2018-2022 роки.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень В
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень В
Критерій 10. Навчання через дослідження	Выберите элемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- ☐ дорадчий висновок представника роботодавців
- ☐ окремі думки членів експертної групи
- ☒ програма відвідування ЗВО

☒ інші документи 1) Освітньо-професійна програма «Хімія» (сканована повна версія, файл PDF, 1,35MB); 2) Стратегія розвитку біологічного факультету ЗНУ на 2018-2022 роки (файл PDF, 294kB); 3) Приклад анкети опитування здобувачів щодо якості викладання дисципліни (файл PDF, 521kB).

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Сергій Радіо)

Члени експертної групи (електронні підписи)

(Людмила Раскола)

(Володимир Гіюк)