

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-методичної
та організаційної роботи



р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та здоров'я людини

2019 рік

РОЗРОБЛЕНО кафедрою фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини біологічного факультету Запорізького національного університету

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Новосад Наталія Василівна, к.б.н., доцент

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини
«24» серпня 2018 р., протокол № 1.

Завідувач кафедри фізіології, імунології і біохімії з курсом цивільного захисту та медицини

д.б.н., професор
(наук. ступінь, вчене звання)

B.D. Bob
(підпис)

Бовт В. Д.
(ПІБ)

Схвалено науково-методичною радою біологічного факультету

Протокол від «30» серпня 2018 р. № 1.

Голова НМР факультету

Peretiatko
(підпис)

Перетятко В. В.
(ПІБ)

ВСТУП

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань навчальних і виробничих практик спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми (Пр. № 7 від 30.01.2018 р. Вченої ради ЗНУ) та відповідає стандартам вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Комплекс навчальних і виробничих практик спрямований на формування умінь, навичок, компетенцій, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач вищої освіти на кожному освітньому рівні та дає можливість займати відповідні посади.

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Освітня програма	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	Вчитель біології та здоров'я людини

№ п/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)	Первинна посада, за якою проходить практика	Вміння, (компетентності, якими повинен оволодіти студент)
1	Навчальна (педагогічна) практика	6	Запорізький національний університет, Загальноосвітні навчальні заклади м. Запоріжжя	Помічник вчителя	<ul style="list-style-type: none"> - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; - Оперування студентами чинними державними стандартами та навчальними програмами; - Здатність працювати з методичною літературою; - Уміння створювати прийоми мотивації до вивчення біології та здоров'я людини; - Уміння створювати сприятливий психологічний мікроклімат в учнівському колективі; - Уміння досліджувати

					сучасний стан навчально-виховної роботи в школі, передового педагогічного досвіду у галузі викладання біології і основ здоров'я; - Уміння здійснювати психолого-педагогічні дослідження, аналізуючи нормативні документи в галузі вивчення біології та здоров'я людини;
2	Навчальна (педагогічна) практика	6	Запорізький національний університет, Загальноосвітні навчальні заклади м. Запоріжжя	Помічник вчителя	- Оперування студентами чинними державними стандартами та навчальними програмами; - Здатність працювати з методичною літературою; - Уміння створювати прийоми мотивації до вивчення біології та здоров'я людини; - Уміння досліджувати сучасний стан навчально-виховної роботи в школі, передового педагогічного досвіду у галузі викладання біології і здоров'я людини; - Уміння здійснювати психолого-педагогічні дослідження, аналізуючи нормативні документи в галузі вивчення біології і здоров'я людини; - Володіти методикою сучасного уроку біології та здоров'я людини
3	Виробнича педагогічна практика	9	Загальноосвітні навчальні заклади м. Запоріжжя	Вчитель-практикант	- Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з біології і здоров'я людини та методики навчання біології при вирішенні професійних завдань; - Здатність до організації і проведення освітнього процесу з біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти; - Здатність до формування в учнів ключових і предметних

					<p>компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів; - Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; - Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); - Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності; - Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури; - Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; - Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства; - Здатність застосовувати методи й засоби навчання біології та здоров'я людини для розвитку здібностей учнів.
4	Виробнича педагогічн	9	Загальноосвітні навчальні заклади	Вчитель-практикант	- Здатність використовувати

	а практика		м. Запоріжжя		<p>систематизовані теоретичні та практичні знання з біології і здоров'я людини та методики навчання біології при вирішенні професійних завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність до організації і проведення освітнього процесу з біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти та інклюзивних закладах; - Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; - Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); - Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності; - Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури; - Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; - Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і
--	------------	--	--------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність у процесі навчання та виховання учнів розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства; - Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я; - Здатність розуміти й застосовувати базові знання з медико-біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини; - Здатність застосовувати валеологічні методи оцінки й моніторингу стану здоров'я людини; - Здатність аналізувати спосіб життя в особі та його вплив на здоров'я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою навчальної (педагогічної) практики студентів II курсу є вивчення психолого-педагогічних основ організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах, готування студентів до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками, необхідними для ефективної роботи в загальноосвітній школі.

Основні завдання педагогічної практики полягають у:

- ознайомленні з теоретичною і практичною складовими функціонування комплексу навчально-виховної роботи школи;
- закріпленні, поглибленні, конкретизації психологічних та педагогічних знань на основі ознайомлення із сучасним станом організації навчального процесу в школі;
- поглибленні зв'язку теоретичного навчання з практичною діяльністю та стимулюванні до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, удосконаленні педагогічних здібностей;
- формування навичок організації та здійснення навчально-виховної роботи у школі з урахуванням вікових особливостей учнів;
- формуванні професійної спрямованості, інтересу до педагогічної діяльності;

- виробленні індивідуального стилю діяльності в умовах активної педагогічної взаємодії.

Метою навчальної (педагогічної) практики студентів III курсу є ознайомлення із системою навчально-виховної, позакласної та позашкільної роботи класного керівника, вчителя з фахової дисципліни та школи загалом; формування умінь конструювати й організовувати окремі елементи процесу навчання з фахового предмету; вивчати досвід навчально-виховної, позакласної роботи вчителів-предметників та класних керівників у колективах учнів закріплених класів.

Основні завдання педагогічної практики полягають у:

- формуванні практичних умінь в організації самостійного проведення навчально-виховної роботи з урахуванням вікових особливостей учнів;
- вивченні сучасних педагогічних технологій та передового педагогічного досвіду вчителя (класного керівника);
- закріпленні інтересу до педагогічної професії;
- виробленні індивідуального стилю діяльності в умовах активної педагогічної взаємодії.

Метою виробничої педагогічної практики студентів IV курсу є ознайомлення із системою навчально-виховної, позакласної та позашкільної роботи класного керівника, вчителя з фахової дисципліни та школи загалом; формування умінь конструювати й організовувати окремі елементи процесу навчання з фахового предмету; вивчати досвід навчально-виховної, позакласної роботи вчителів-предметників та класних керівників у колективах учнів закріплених класів.

Основні завдання педагогічної практики полягають у:

- розвитку і закріпленні навичок в організації самостійного проведення навчально-виховної роботи з учнями з урахуванням їх вікових особливостей;
- формуванні практичних умінь для проведення навчально-виховної роботи з класом;
- вивченні сучасних педагогічних технологій та передового педагогічного досвіду вчителя (класного керівника);
- набутті навичок та умінь аналізувати стан навчально-виховної роботи школи та класу зокрема;
- закріпленні інтересу до педагогічної професії;
- виробленні індивідуального стилю діяльності в умовах активної педагогічної взаємодії.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студентів під час практики здійснюють:

- *від університету:* методисти від кафедр, керівники практики, які відповідають за організацію практики, завідувачі кафедр, які забезпечують проведення практики, заступник декана біологічного факультету з навчальної роботи, декан біологічного факультету;
- *від бази практики:* керівник практики від бази практики.

Види та форми поточного та підсумкового контролю визначаються робочими програмами практик.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практики та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими

програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радами факультетів.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики від кафедр на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичної та вченої ради біологічного факультету.