

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра викладання другої іноземної мови



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	БАКАЛАВРСЬКИЙ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.021 Англійська мова і література
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	Середня освіта (Мова і література (англійська))
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти (мова і література (англійська))
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО кафедрою викладання другої іноземної мови факультету іноземної філології Запорізького національного університету

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: к.пед.н., доцент О.А. Каніболоцька

ОБГОВОРЕННЯ ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ
ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

«28» серпня 2021р., протокол № 1

В.о. завідувача кафедри викладання другої іноземної мови
к.пед.наук, доцент  О.А. Каніболоцька

СХВАЛЕНО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ РАДОЮ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНОЇ
ФІЛОЛОГІЇ

Протокол від «31» серпня 2021 р. № 1.

Голова НМР  О.А. Каніболоцька

ВСТУП

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань навчальних і виробничих практик спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми (Пр. № 6 від 26.01.2021 Вченої ради ЗНУ). Комплекс навчальних і виробничих практик спрямований на формування умінь, навичок, компетентностей, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач вищої освіти на кожному освітньому рівні та дає можливість займати відповідні посади.

Рівень вищої освіти	Бакалаврський
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Спеціалізація	014.021 Англійська мова і література
Освітня програма	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітня кваліфікація	бакалавр середньої освіти (мова і література (англійська))
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти

№ п/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)	Первинна посада, за якою проходить практика	Вміння, (компетентності, якими повинен оволодіти студент)
1	Навчальна практика (педагогічна)	6	Навчальна лабораторія для спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Факультет іноземної філології, ЗНУ; Загальноосвітні навчальні заклади м. Запоріжжя	Помічник вчителя	СК 1. Здатність формувати в учнів ключові і предметні компетентності та реалізовувати міжпредметні зв'язки. СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури. СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу. СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської

					<p>мови, теорії та історії літератури Англії в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання англійської мови та літератури.</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі інноваційного, вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської та української мов), володіти англійською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською мовою, володіти методикою формування й розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів.</p> <p>СК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>СК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>прийоми й методи аналізу художнього тексту.</p> <p>СК 11. Здатність доцільно добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми.</p> <p>СК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, вчителями, батьками та ін.).</p> <p>СК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені</p>
--	--	--	--	--	--

					необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
2	Виробнича практика (педагогічна)	9	Загальноосвітні навчальні заклади м. Запоріжжя	Вчитель-практикант	<p>СК 1. Здатність формувати в учнів ключові і предметні компетентності та реалізовувати міжпредметні зав'язки.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії літератури Англії в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання англійської мови та літератури.</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі інноваційного, вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської та української мов), володіти англійською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до</p>

					<p>стилю й типу тексту.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською мовою, володіти методикою формування й розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів.</p> <p>СК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>СК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту.</p> <p>СК 11. Здатність доцільно добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>освітньому процесі.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми.</p> <p>СК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, вчителями, батьками та ін.).</p> <p>СК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p>
--	--	--	--	--	--

МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ПРАКТИК

Мета, завдання та зміст практик відповідають компетентності та програмним результатам навчання, які визначені спеціальністю 014 Середня освіта освітньої програмою Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Метою навчальної і виробничої педагогічної практики є розвиток у студентів умінь здійснювати діяльність з навчання іноземної мови в навчально-виховних закладах на базі сформованості у них іншомовної компетентності та знань основ теорії методики, педагогіки і психології, умінь поєднувати теоретичні знання майбутніх учителів з методики викладання іноземної мови з практичною діяльністю навчання учнів; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Студенти мусять оволодіти системою професійних умінь у процесі проведення навчально-виховної та дослідницької роботи з учнями у початковій та

середній школах навчання іноземної мови під час педагогічної практики на II - IV курсах.

Основні завдання педагогічної практики полягають у:

- Формуванні у практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності, формування та розвиток професійних навичок та вмінь;
- Розвитку у практикантів уміння здійснювати виховну роботу на базі вивчення іноземної мови;
- Вихованні у студентів стійкого інтересу до професії вчителя, потреби у педагогічній самоосвіті;
- Закріпленні, поглибленні та синтезуванні психолого-педагогічних, методичних і мовних знань у процесі їх використання для вирішення конкретних навчальних завдань;
- Застосуванні студентами теорії навчання в практичній діяльності, усвідомлення її професійної значущості;
- Розвитку професійних навичок та вмінь;
- Розвитку у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- Ознайомленні з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі, передовим педагогічним досвідом;
- Виробленні творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності завдяки цілеспрямованому вивченню методичних першоджерел, автентичних методичних навчальних комплексів і інше.

Зміст практик

Зміст всіх практик визначається наскрізною програмою і робочою програмою практики. Робочі програми практик складаються керівниками практик, затверджуються кафедрою, відповідальною за проведення практики, науково-методичною радою факультету іноземної філології вченою радою факультету іноземної філології Запорізького національного університету.

Педагогічна практика студентів відповідно до навчальних планів спеціальності «Середня освіта (Мова і література (англійська)) освітнього ступеня «бакалавр» розподіляються таким чином:

• *II курс – навчальна (педагогічна) практика з основної іноземної мови – безвідривна, 1/3 тижні, 4 семестр;*

• *IV курс – виробнича (педагогічна) практика з основної іноземної мови в молодшій та основній загальноосвітній школі - триває 6 тижнів, 7 семестр;*

Майбутні вчителі шкіл України мають бути озброєні сучасними науковими знаннями, що складають основу їх професійної діяльності, та володіти комплексом необхідних фахових умінь. У цілеспрямованому формуванні педагогічної техніки та майстерності виняткова роль належить педагогічній практиці студентів молодших курсів (II-III), старшого курсу (IV), у процесі якої студент має використати всі знання, навички та вміння, набуті з психолого-педагогічних, мовних, медико-гігієнічних та суспільствознавчих предметів. Специфіка педагогічної практики студентів старшого етапу полягає в самостійності виконання практикантами повноцінної професійної навчально-виховної діяльності.

За результатами практики студенти складають диференційований залік. Підсумковий рейтинг з педагогічної практики – це середнє з рейтингових оцінок за здійснену студентом навчальну, позакласну роботу з іноземної мови, виховну та науково-дослідницьку

Виробнича педагогічна практика проходить у основній (V-IX класи) загальноосвітній школі. Для проведення навчальної роботи кожний студент закріплюється за однією мовною групою класу. Для проведення виховної роботи з учнями за кожним класом закріплюється один або два студенти. Керівництво практикою з навчальної, виховної та науково-дослідницької роботи здійснюють викладачі мовних кафедр, груповий методист, керівники з педагогіки та психології.

НАВЧАЛЬНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Згідно з навчальним планом на 2 курсі передбачена навчальна педагогічна безвідривна практика.

Метою *навчальної педагогічної практики* є ознайомлення та спостереження за навчальним процесом у молодшій та середній школі, за процесом формування іншомовної комунікативної компетентності учнів різних класів (1-9), проведення психолого-педагогічних спостережень за учнем та учнівським колективом.

Під час навчальної педагогічної практики студенти мають опанувати розроблення проєктів мотиваційного етапу навчального заняття, прийоми мотивації до вивчення англійської мови у школі учнями 1-9 класів, шляхом проведення імітаційних ігор з мотивувальною частиною заняття, опрацювання навчальних програм з іноземної мови та навчально-методичної документації. Практика проходить на базі факультету іноземної філології та частково на базі шкіл міста.

Навчальна педагогічна практика на 2 курсі – важлива невід’ємна складова частина підготовки висококваліфікованого вчителя англійської мови, має вмотивувати студентів для набуття ґрунтовних знань з психології, педагогіки й методики. Мета практики – опанувати навичками мотивації школярів до вивчення іноземної мови, а саме англійської.

Навчальна педагогічна практика на 2 курсі передбачає:

- ознайомлення студентів із методичною літературою та методикою мотивації;
- опрацювання студентами чинних державних стандартів та навчальних програм;
- залучення студентів до вивчення сучасного стану навчально-виховної роботи в школі, передового педагогічного досвіду з іноземної мови;
- розроблення проєктів мотиваційного етапу навчального заняття;
- розроблення прийомів мотивації до вивчення іноземної мови учнями 5-9 класів;
- ознайомлення студентів з напрямками, формами організації, методами навчально-виховної роботи загальноосвітніх закладів;
- здійснювати психолого-педагогічні дослідження учня та учнівського колективу;
- аналізувати нормативні документи в галузі вивчення іноземної мови (англійської);
- опанування методичними прийомами мотивації до вивчення іноземної мови (англійської).

ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Згідно з навчальним планом на 4 курсі передбачена виробнича педагогічна практика у 7 семестрі протягом 6 тижнів відповідно. Метою виробничої педагогічної практики є розвиток у студентів уміння здійснювати діяльність з навчання іноземної мови в навчально-виховних закладах на базі сформованості у них іншомовної компетентності та знань основ теорії методики, педагогіки і психології, уміння поєднувати теоретичні знання майбутніх учителів з методики викладання іноземної мови з практичною діяльністю навчання учнів; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Студенти мусять оволодіти системою професійних умінь у процесі проведення навчально-виховної та дослідницької роботи з учнями у початковій та середній школах навчання іноземної мови під час виробничої педагогічної практики на IV курсі.

Виробнича педагогічна практика на IV курсі передбачає:

- ознайомлення студентів з напрямками, формами організації, методами навчально-виховної роботи загальноосвітніх закладів (бесіди з адміністрацією школи, учителями, класними керівниками; знайомство з організацією та змістом роботи методичного об'єднання вчителів іноземної мови; вивчення шкільної документації: планів роботи навчального закладу, планів виховної роботи класних керівників, вимог до ведення класного журналу, особових справ учнів, тематичних та поурочних планів учителів

іноземної мови, планів роботи гуртків тощо; знайомство з обладнанням навчальних кабінетів);

- планування студентами навчально-виховної роботи на весь період педагогічної практики;
- роботу студентів на посаді вчителя іноземної мови у початковій або основній школі;
- виконання студентами обов'язків помічника класного керівника;
- проведення науково-дослідницької роботи;
- підготовку студентами звітної документації та участь у засіданні робочої наради (педагогічної ради школи за результатами педпрактики) і у підсумкових заходах з педпрактики в університеті.

До змісту практичної діяльності студента-практиканта IV курсу як вчителя іноземної мови входить:

а) навчальна робота:

- складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів: планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом / вчителем або спираючись на їхні консультації; проведення уроків зі складеним планом; відвідування уроків учителів та студентів-практикантів; проведення по елементного та комплексного аналізу відвіданих уроків за схемою;
- виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу;
- дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку; проведення психолого-педагогічного аналізу уроку; перевірка зошитів учнів;
- проведення додаткових занять із невстигаючими учнями.

б) позакласна робота з іноземної мови:

- спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
- планування спільно з методистом/вчителем або з опорою на готові зразки окремих видів індивідуальних, групових та масових форм позакласної роботи, які відповідають особливостям навчання у початковій та основній школі;
- підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;
- відвідування позакласних заходів, що проводять студенти, та здійснення їх аналізу.

в) дослідницька робота:

- проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння іноземною мовою;
- проведення опитування/анкетування учнів для вивчення їхньої особистісної спрямованості та індивідуального стилю вивчення мови;
- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями;
- вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу;
- проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні іноземної мови;
- проведення досліджень, необхідних для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов;
- виступи на методичних семінарах.

До змісту практичної діяльності студента-практиканта IV курсу як помічника класного керівника входить:

а) виховна робота:

- планування на період педагогічної практики роботи з класом (на основі плану роботи школи і класного керівника та з урахуванням можливостей і здібностей студента);
- проведення за дорученням класного керівника поточної організаційно-педагогічної роботи у класі (допомога в організації чергувань у класі та школі, у підтриманні дисципліни, контролі за відвідуванням уроків тощо);

- організація постійного (формального та неформального) спілкування з учнями класу;
 - проведення за дорученням класного керівника індивідуальної виховної роботи;
 - планування та підготовка позакласних виховних заходів з урахуванням рекомендацій класного керівника;
 - проведення позакласних виховних заходів за планом;
 - відвідування та аналіз позакласних виховних заходів, що проводяться вчителями школи та студентами-практикантами;
 - ведення класного журналу, допомога класному керівникові у перевірці учнівських щоденників, оформленні шкільної документації тощо;
- б) вивчення учнів класу, за яким закріплений студент:
- проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення окремого учня класу (вікові та індивідуальні особливості, рівень інтелектуального розвитку, ставлення до праці, спрямованість особистості, умови для розвитку здібностей тощо);
 - складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня;
- в) дослідницька робота:
- проведення психолого-педагогічних досліджень з метою вивчення особистості учня;
 - виконання індивідуальних дослідницьких завдань (за вибором);
 - участь у психолого-педагогічних семінарах (виступ з підготовленою доповіддю з окремого питання, участь в обговоренні інших питань).

Виробнича педагогічна практика на факультеті іноземної філології організовується кафедрою викладання другої іноземної мови. Проходження практики відбувається на базі загальноосвітніх та спеціалізованих шкіл міста.

Перед початком навчальної педагогічної практики проводиться установча конференція, яка присвячується ознайомленню із цілями, завданнями та порядком проходження навчальної педагогічної практики, правами і обов'язками студентів, змістом практики тощо. Безпосередньо керівництво групою студентів-практикантів покладається на групового методиста. Методист студентської групи призначається з викладацького складу кафедри.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студентів під час практики здійснюють:

- *від університету*: керівники від кафедр, керівники практики, які відповідають за організацію практики, завідувачі кафедр, які забезпечують проведення практики, заступник декана факультету іноземної філології з навчальної роботи, декан факультету іноземної філології;
- *від бази практики*: керівник практики від бази практики.

Види та форми поточного ті підсумкового контролю визначаються робочими програмами практик.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Перелік документації, яку студенти освітнього ступеня «бакалавр» повинні вести під час НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДПРАКТИКИ:

- Щоденник спостережень;
- Аналіз шкільного курсу англійської мови;
- Аналіз спостережень за учнем;
- Аналіз спостережень за класом.

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практик та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радами факультетів.

Перелік документації, яку студенти освітнього ступеня «бакалавр» повинні вести під час ВИРОБНИЧОЇ ПЕДПРАКТИКИ:

- Конспект уроку/заняття;
- Витяг з календарного/робочого плану з іноземної (конкретно) мови на період педпрактики (за змістом календарного плану вчителя);
- Тематичний план уроків/занять;
- Аналіз відвіданих занять учителя і студентів (для студента-практиканта);
- План підготовки методичного забезпечення до тем уроків/занять, які будуть проводитись;
- Індивідуальний графік роботи на тиждень (щоденник практики).

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практик та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радами факультетів.

Перелік документації, яку необхідно здати по закінченню проходження практики (в перший день початку аудиторних занять) студентами освітнього ступеня «бакалавр»:

- Вся документація, яка вказана в пункті 1 (для перегляду і послідовному поверненню студенту);
- Конспект залікового уроку/заняття з обґрунтуванням і допоміжним матеріалом (наочність);
- Аналіз одного із відвіданих залікових уроків студента-практиканта з використанням запропонованої схеми-аналізу;
- Відомість – характеристика зі школи (з відповідними підписами);
- Конспект позакласного заходу, що проводиться іноземною мовою (з обґрунтуванням мети, змісту форми і додаванням текстової розробки і методичного обладнання);

Звіт з практики повинен містити наступну інформацію:

- опис мети і завдань,
- опис використаних засобів і методик;
- опис об'єму виконаної роботи;
- опис отриманих результатів,
- висновки, оцінку студентом своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції щодо удосконалення змісту і організації практики.

По завершенню практики і отриманню відзиву від керівників, щоденник практики і звіт подаються студентом на кафедру. За результатами проходження практики здійснюється оцінювання рівня засвоєння студентами загальних принципів практичної професійної діяльності та ступінь оволодіння навичками їх психологічного аналізу.

Оцінка виставляється керівником практики (методистом) з урахуванням результатів роботи за звітом, характеристики з місця проходження практики, якості продемонстрованих студентом вмінь і навичок проведення психологічного аналізу своєї діяльності, а також рівня професійної компетентності студента, виявленого у процесі проходження практики.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики від кафедр на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях (круглих столах на базі практики). Результати практик обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичної та вченої ради факультету іноземної філології.

* Якщо студенти на 1 курсі обирають додаткову предметну спеціальність, то навчальна практика (педагогічна) з додаткової предметної спеціальності проходить на 3 курсі, 6 семестр; виробнича практика (педагогічна) з додаткової предметної спеціальності – 4 курс, 8 семестр.

* Зміст практичної підготовки за додатковими предметними спеціальностями визначається окремими наскрізними програмами, які додаються.

* Перелік баз практик, з якими укладені договори надаються у робочій програмі у розділі організація проходження практики за посиланням:

http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/organizatsiya-praktik-na-fakultetakh.html.

* Рекомендації до організації та проходження практики, зразки звітної документації та вимоги до оформлення звіту з практики розміщено в СЕЗН ЗНУ: Факультет → Практична підготовка (по кожній освітній програмі).