

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра викладання другої іноземної мови
Кафедра англійської філології



О.І.Гура
2017 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	БАКАЛАВР	МАГІСТР
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 «Філологія»	035 «Філологія»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ (для спеціальностей філологія та середня освіта)	035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)» 035.05 «Романські мови та літератури (переклад включно)»	035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)» 035.05 «Романські мови та літератури (переклад включно)»
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	«Мова і література (англійська)» «Мова і література (німецька)» «Мова і література (французька)» «Мова і література (іспанська)»	«Мова і література (англійська)» «Мова і література (німецька)» «Мова і література (французька)» «Мова і література (іспанська)»
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр філології Вчитель англійської мови і літератури Вчитель німецької мови і літератури Вчитель французької мови і літератури Вчитель іспанської мови і літератури	Магістр філології Викладач англійської мови і літератури, викладач другої іноземної мови Викладач німецької мови і літератури, викладач другої іноземної мови Викладач французької мови і літератури, викладач другої іноземної мови Викладач іспанської мови і літератури, викладач другої іноземної мови

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО кафедрою викладання другої іноземної мови, кафедрою англійської філології факультету іноземної філології Запорізького національного університету

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: *для освітнього рівня Бакалавр:*

к.пед.н., доцент К.М. Ружин,

к.пед.н., доцент О.А. Каніболоцька

для освітнього рівня Магістр:

д.пед.н., професор Т.О.Пахомова

ОБГОВОРЕННЯ ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ
ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

«26» травня 2017р., протокол № 10

Завідувач кафедри викладання другої іноземної мови

к.пед.наук, доцент В. Ружин К.М. Ружин

СХВАЛЕНО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ РАДОЮ ФАКУЛЬТЕТУ ІНОЗЕМНОЇ
ФІЛОЛОГІЇ

Протокол від «29» травня 2017 р. № 10.

Голова НМР В. Ружин К.М. Ружин

ВСТУП

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань навчальних і виробничих практик спеціальності 035 «Філологія» освітньої програми «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (іспанська)».

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми (Пр. №__ від _____ Вченої ради ЗНУ) та відповідає стандартам вищої освіти спеціальності 035 «Філологія». Комплекс навчальних і виробничих практик спрямований на формування умінь, навичок, компетенцій, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач вищої освіти на кожному освітньому рівні та дає можливість займати відповідні посади.

Ступінь вищої освіти	бакалавр
Спеціальність	035 «Філологія»
Спеціалізація (за наявності)	035.04 «Германські мови та літератури (переклад включно)» 035.05 «Романські мови та літератури (переклад включно)»
Освітня програма	«Мова і література (англійська)» «Мова і література (німецька)» «Мова і література (французька)» «Мова і література (іспанська)»
Освітня кваліфікація	Бакалавр філології
Професійна кваліфікація (за наявності)	Вчитель англійської мови і літератури Вчитель німецької мови і літератури Вчитель французької мови і літератури Вчитель іспанської мови і літератури

№ п/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)	Первинна посада, за якою проходить практика	Вміння, (компетентності, якими повинен оволодіти студент)
1	Виробнича педагогічна практика	6	Загальноосвітні навчальні заклади м. Запоріжжя	Вчитель-практикант	1. Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. 2. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мови. 4. Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

					<p>5. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>6. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>7. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>8. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>9. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово державною та іноземними мовами.</p> <p>10. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземні мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>11. Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>12. Базові уявлення про основні тенденції розвитку світового літературного</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>процесу та української літератури.</p> <p>13. Системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.</p> <p>14. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>15. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, методики викладання іноземних мов.</p> <p>16. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>17. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>18. Здатність до здійснення навчально-методичної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Здатність кваліфіковано й коректно з точки зору теорії мовознавства, літературної теорії та методики викладання іноземних мов застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності.</p>
--	--	--	--	--	---

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Метою виробничої педагогічної практики є розвиток у студентів уміння здійснювати діяльність з навчання іноземної мови в навчально-виховних закладах на базі сформованості у них іншомовної компетенції та знань основ теорії методики, педагогіки і психології, уміння поєднувати теоретичні знання майбутніх учителів з методики

викладання іноземної мови з практичною діяльністю навчання учнів; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Студенти мусять оволодіти системою професійних умінь у процесі проведення навчально-виховної та дослідницької роботи з учнями у початковій та середній школах навчання іноземної мови під час педагогічної практики на IV курсі.

Основні завдання педагогічної практики полягають у:

- Формуванні у практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності, формування та розвиток професійних навичок та вмінь;
- Розвитку у практикантів уміння здійснювати виховну роботу на базі вивчення іноземної мови;
- Вихованні у студентів стійкого інтересу до професії вчителя, потреби у педагогічній самоосвіті;
- Закріпленні, поглибленні та синтезування психолого-педагогічних, методичних і мовних знань у процесі їх використання для вирішення конкретних навчальних завдань;
- Застосуванні студентами теорії навчання в практичній діяльності, усвідомленні її професійної значущості;
- Розвитку професійних навичок та вмінь;
- Розвитку у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- Ознайомленні з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі, передовим педагогічним досвідом;
- Виробленні творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності завдяки цілеспрямованому вивченню методичних першоджерел, автентичних методичних навчальних комплексів і інше.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Зміст всіх практик визначається наскрізною програмою і робочою програмою практики. Робочі програми практик складаються керівниками практик, затверджуються кафедрою, відповідальною за проведення практики, науково-методичною радою факультету іноземної філології вченою радою факультету іноземної філології Запорізького національного університету.

Виробнича педагогічна практика проходить у початковій (I-IV класи) та основній (V-XI класи) загальноосвітній школі. Для проведення навчальної роботи кожний студент закріплюється за однією мовною групою класу. Для проведення виховної роботи з учнями за кожним класом закріплюється один або два студенти. Керівництво практикою з навчальної, виховної та науково-дослідницької роботи здійснюють викладачі мовних кафедр, груповий методист, керівники з педагогіки та психології.

Педагогічна практика на IV курсі передбачає:

- ознайомлення студентів з напрямками, формами організації, методами навчально-виховної роботи загальноосвітніх закладів (бесіди з адміністрацією школи, учителями, класними керівниками; знайомство з організацією та змістом роботи методичного об'єднання вчителів іноземної мови; вивчення шкільної документації: планів роботи навчального закладу, планів виховної роботи класних керівників, вимог до ведення класного журналу, особових справ учнів, тематичних та поурочних планів учителів іноземної мови, планів роботи гуртків тощо; знайомство з обладнанням навчальних кабінетів);
- планування студентами навчально-виховної роботи на **весь** період педагогічної практики;
- роботу студентів на посаді вчителя іноземної мови у початковій або основній школі;
- виконання студентами обов'язків помічника класного керівника;

- проведення науково-дослідницької роботи;
- підготовку студентами звітної документації та участь у засіданні робочої наради (педагогічної ради школи за результатами педпрактики) і у підсумкових заходах з педпрактики в університеті.

До змісту практичної діяльності студента-практиканта IV курсу як *вчителя іноземної мови* входить:

а) навчальна робота:

- ✓ складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів: планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом / вчителем або спираючись на їхні консультації; проведення уроків *зі* складеним планом; відвідування уроків учителів та студентів-практикантів; проведення по елементного та комплексного аналізу відвіданих уроків за схемою;
- ✓ виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу;
- ✓ дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку; проведення психолого-педагогічного аналізу уроку; перевірка зошитів учнів;
- ✓ проведення додаткових занять із невстигаючими учнями.

б) позакласна робота з іноземної мови:

- ✓ спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
- ✓ планування спільно з методистом/вчителем або з опорою на готові зразки окремих видів індивідуальних, групових та масових форм позакласної роботи, які відповідають особливостям навчання у початковій та основній школі;
- ✓ підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;
- ✓ відвідування позакласних заходів, що проводять студенти, та здійснення їх аналізу.

в) дослідницька робота:

- ✓ проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння іноземною мовою;
- ✓ проведення опитування/анкетування учнів для вивчення їхньої особистісної спрямованості та індивідуального стилю вивчення мови;
- ✓ проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями;
- ✓ вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу;
- ✓ проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні іноземної мови;
- ✓ проведення досліджень, необхідних для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов;
- ✓ виступи на методичних семінарах.

До змісту практичної діяльності студента-практиканта IV курсу як *помічника класного керівника* входить:

а) виховна робота:

- планування на період педагогічної практики роботи з класом (на основі плану роботи школи і класного керівника та з урахуванням можливостей і здібностей студента);
- проведення за дорученням класного керівника поточної організаційно-педагогічної роботи у класі (допомога в організації чергувань у класі та школі, у підтриманні дисципліни, контролі за відвідуванням уроків тощо);
- організація постійного (формального та неформального) спілкування з учнями класу;
- проведення за дорученням класного керівника індивідуальної виховної роботи;
- планування та підготовка позакласних виховних заходів з урахуванням рекомендацій класного керівника;
- проведення позакласних виховних заходів за планом;
- відвідування та аналіз позакласних виховних заходів, що проводяться вчителями школи та студентами-практикантами;

- ведення класного журналу, допомога класному керівникові у перевірці учнівських щоденників, оформленні шкільної документації тощо;
- б) *вивчення учнів класу, за яким закріплений студент:*
 - проведення ґрунтовного психолого-педагогічного вивчення окремого учня класу (вікові та індивідуальні особливості, рівень інтелектуального розвитку, ставлення до праці, спрямованість особистості, умови для розвитку здібностей тощо);
 - складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня;
- в) *дослідницька робота:*
 - проведення психолого-педагогічних досліджень з метою вивчення особистості учня;
 - виконання індивідуальних дослідницьких завдань (за вибором);
 - участь у психолого-педагогічних семінарах (виступ з підготовленою доповіддю з окремого питання, участь в обговоренні інших питань).

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студентів під час практики здійснюють:

- *від університету:* методисти від кафедр, керівники практики, які відповідають за організацію практики, завідувачі кафедр, які забезпечують проведення практики, заступник декана факультету іноземної філології з навчальної роботи, декан факультету іноземної філології;
- *від бази практики:* керівник практики від бази практики.

Види та форми поточного ті підсумкового контролю визначаються робочими програмами практик.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практик та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радами факультетів.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики від кафедр на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичної та вченої ради факультету іноземної філології.

Ступінь вищої освіти
 Спеціальність
 Спеціалізація (за наявності)
 Освітня програма

магістр

035 «Філологія»

035.04 Германські мови та літератури (переклад включно)

035.05 «Романські мови та літератури (переклад включно)»

«Мова і література (англійська)»

«Мова і література (німецька)»

«Мова і література (французька)»

«Мова і література (іспанська)»

Освітня кваліфікація
 Професійна кваліфікація
 (за наявності)

Магістр філології

Викладач англійської мови і літератури, викладач другої іноземної мови

Викладач німецької мови і літератури, викладач другої іноземної мови

Викладач французької мови і літератури, викладач другої іноземної мови

Викладач іспанської мови і літератури, викладач другої іноземної мови

№ п/п	Вид практики	Обсяг кредитів	Місце проведення практики (організації, підприємства, установи)	Первинна посада, за якою проходить практика	Вміння, (компетентності, якими повинен оволодіти студент)
1	Виробнича асистентська практика	6	Вищі навчальні заклади м. Запоріжжя	Асистент	<p>Інтелектуально-педагогічні знання та розуміння предметної галузі:</p> <ol style="list-style-type: none"> уміння виявляти системні теоретичні та емпіричні знання за фахом та у споріднених сферах; уміння мислити евристично, самостійно; здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до генерування нових ідей; <p>Методичні:</p> <ol style="list-style-type: none"> здатність викладати філологічні дисципліни на відповідному теоретичному й методичному рівні; кваліфіковано й коректно з точки зору теорії мовознавства, літературної теорії та методики викладання іноземних мов

					<p>застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності;</p> <p>3. кваліфіковано володіти методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов.</p> <p>Науково-дослідницькі:</p> <p>4. здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в галузі філології;</p> <p>5. уміння оперувати концептуальними знаннями щодо проведення науково-дослідної роботи;</p> <p>6. уміння використовувати сучасні наукові методи, виходячи із завдань конкретного дослідження.</p> <p>Проектні:</p> <p>1. здатність скласти програму та формулювати завдання дослідження;</p> <p>2. здатність надавати одержані результати та відтворювати їх у формі якісних наукових текстів (тези, статті, магістерське дослідження), які відповідають встановленим стандартам.</p> <p>Комунікативні:</p> <p>1. володіння навичками ділового спілкування рідною й іноземними мовами на високому професійному рівні;</p> <p>2. розуміння наукової філологічної термінології іноземними мовами;</p> <p>3. здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>різних ситуаціях спілкування.</p> <p>Соціально особистісні:</p> <p>4. здатність розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень;</p> <p>5. уміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційно-освітні технології.</p> <p>Операційні:</p> <p>6. уміння працювати у викладацькому колективі вищого навчального закладу;</p> <p>7. уміння ефективно виконувати усі види викладацької роботи;</p> <p>8. уміння забезпечувати студентам сприятливі умови навчання;</p> <p>9. здатність діяти відповідно до етичних мотивів та чинного законодавства.</p>
2.	Виробнича практика	6	Вищі навчальні заклади м.Заплоріжжя	Асистент	<p>Методичні:</p> <p>1. здатність викладати філологічні дисципліни на відповідному теоретичному й методичному рівні;</p> <p>2. кваліфіковано й коректно з точки зору теорії мовознавства, літературної теорії та методики викладання іноземних мов застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності;</p> <p>3. кваліфіковано володіти методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов;</p> <p>4. здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності;</p>

					<p>5. здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;</p> <p>6. здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань протягом здійснення професійної діяльності;</p> <p>7. здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>8. уміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми;</p> <p>9. здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців;</p> <p>10. здатність працювати в команді та автономно;</p> <p>11. здатність спілкуватися першою та другою іноземними мовами у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземними мовами;</p> <p>12. усвідомлена повага до різноманіття культур;</p> <p>13. здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення;</p> <p>14. здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>15. здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>16. навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних</p>
--	--	--	--	--	--

					завдань професійної діяльності; 17. здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування першою та другою іноземними мовами; 18. Здатність до проведення наукових досліджень на належному рівні.
--	--	--	--	--	---

Програма складається на підставі ОКХ, ОПП, «Методичних рекомендацій по складанню програми практики студентів вищих навчальних закладів» (затверджених наказом № 31-5/97 Міністерства освіти України від 14.02.1996р.).

Програма містить вимоги до педагогічної практики студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» (ОКРМ) спеціальностей: «Мова і література (англійська, німецька, французька, іспанська)». Програма асистентської практики складено на підставі положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів в Україні: Наказ Міністерства, відповідає навчальному та робочому плану зі спеціальності, освітньо-кваліфікаційній характеристиці, Державним стандартам, а також рекомендаціям навчально-методичного посібника «Організація педагогічної та науково-асистентської практики (освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр»).

МЕТА І ЗАВДАННЯ АСИСТЕНСЬКОЇ ПРАКТИКИ

Асистентська практика студентів відповідно до навчальних планів спеціальності «Мова і література» освітньо-кваліфікаційного рівня магістр розподіляються таким чином: 1-2 курс - асистентська практика з першої та другої іноземних мов у вищій школі – 4 тижні.

За результатами практики студенти складають диференційований залік. Підсумковий рейтинг з асистентської практики – це середнє з рейтингових оцінок за здійснену студентом навчальну і позакласну роботу з іноземної мови, виховну та науково-дослідницьку.

Мета асистентської практики

Умови соціально-економічного та духовного розвитку суспільства, що постійно змінюються, посилення соціальної значущості педагогічної праці вимагають високої компетентності та професіоналізму науково-педагогічних кадрів для вищої школи. У зв'язку з цим великого значення набуває удосконалення та підвищення якості психолого-педагогічної та методичної підготовки магістрантів – майбутніх викладачів іноземної мови у вищій школі.

У професійному становленні викладача іноземної мови вирішальна роль належить педагогічній практиці з першої іноземної мови. Вона поєднує теоретичну підготовку магістрантів з їх практичною діяльністю у вищій школі. Метою педагогічної практики є:

- оволодіння магістрантами сучасними методами, формами та засобами навчання іноземної мови;
- формування у магістрантів необхідних професійно-педагогічних навичок та умінь для вирішення практичних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу у вищій школі;

- виховання у магістрантів потреби постійного удосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток у магістрантів творчої ініціативи та конкретних дослідницьких умінь у професійній діяльності викладача вищої школи.

Завдання асистентської практики

Основними завданнями педагогічної практики є:

- формування та розвиток професійно-педагогічних навичок та вмінь викладача іноземних мов вищої школи;
- формування у магістрантів навичок та вмінь проведення науково-дослідницької роботи з психолого-педагогічних та методичних проблем;
- створення умов для професійної адаптації магістрантів, залучення їх до активної діяльності як викладачів та кураторів в академічних групах;
- розвиток у магістрантів практичних умінь здійснювати виховну роботу серед студентської молоді;
- оволодіння магістрантами комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі студентами та викладачами;
- вироблення у майбутніх викладачів навичок самостійності у підготовці та проведенні різних форм навчально-виховної роботи зі студентами та особистої відповідальності за якість та ефективність цієї роботи;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності викладачів вищої школи.

ЗМІСТ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

З урахуванням мети і завдань педагогічної практики та рівні психолого-педагогічної й методичної підготовки магістрантів виділяються такі етапи формування професійно-педагогічних, методичних та науково-дослідницьких умінь:

Перший етап - 1 тиждень у I семестрі - оволодіння системою професійних умінь у процесі спостереження за навчально-виховною та дослідницькою роботою з основної іноземної мови (ІМ) у вищій мовній школі.

Другий етап - 3 тижні у I семестрі - передбачає оволодіння системою професійних умінь в процесі проведення навчально-виховної та дослідницької роботи з основної ІМ у вищій мовній школі.

Асистентська практика передбачає:

- ознайомлення магістрантів з особливостями організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі (ознайомлення з освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця, навчальним планом, розкладом занять тощо);
- ознайомлення з кредитно-модульною організацією практичного курсу з ІМ та теоретичних курсів у вищих мовних навчальних закладах;
- ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (типові та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації);
- відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та магістрантів-практикантів;
- планування власної викладацької діяльності, підготовку до занять;
- проведення практичних занять з іноземних мов за розкладом у закріпленій академічній групі;
- виконання магістрантами обов'язків куратора студентської академічної групи;
- проведення науково-дослідницької роботи;
- участь магістрантів у засіданнях кафедр, методичних секцій, у роботі семінарів викладачів тощо.

До змісту практичної діяльності студентів ОКРМ як *викладача ІМ* входить:

а) навчально-виховна робота:

- складання тематичного плану і планів окремих занять;
- проведення занять за складеним планом;
- відвідування занять викладачів кафедри та магістрантів-практикантів;

- проведення психолого-педагогічного та методичного аналізу відвіданих практичних занять;
- виготовлення роздавального дидактичного матеріалу;
- перевірка письмових робіт студентів;
- проведення консультацій для студентів;
- підготовка і проведення одного позааудиторного заходу іноземною мовою під час педагогічної практики з основної іноземної мови;

б) дослідницька робота:

- проведення тестування студентів з метою виявлення рівня володіння окремими іншомовними компетенціями;
- проведення анкетування студентів для вивчення їх особистісної спрямованості та індивідуального стилю вивчення мови;
- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння студентами;
 - вивчення наукової, методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації реального навчального процесу.

До змісту практичної діяльності магістранта-практиканта як куратора академічної групи входить:

а) виховна робота;

б) вивчення особистості студентів та колективу академічної групи;

в) дослідницька робота.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ

Після закінчення терміну проходження практики студенти звітують про виконання програми практики. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою, подається на рецензування методисту (керівнику) практики від кафедри, підписаний та оцінений керівником від бази практики.

Звіт студента про результати проходження практики має бути поданий методисту-керівнику не пізніше, ніж через тиждень після її закінчення.

Звіт комплектується у вигляді пакету документів, який обов'язково містить характеристику з місця проходження практики, з аналізом роботи студента методистом (із підтвердженням установи, де відбувалася практика).

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Основними видами звітної документації є звіт студента-практиканта про проходження асистентської практики та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радами факультетів.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Підсумки асистентської практики підводяться в процесі складання студентом заліку. Диференційована оцінка з практики враховується нарівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Студент, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

Керівник практики від підприємства записує в щоденнику студента відгук з виставленням конкретної оцінки: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; також відповідну суму балів та оцінку за системою ECTS. Він же інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку і закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці і протипожежної безпеки на базі практики та з інших питань організації і проведення практики.

Підсумки навчальної та виробничої практики підводяться груповими керівниками практики і обговорюються на педагогічній звітній конференції (не пізніше 10 днів після закінчення практики).

Результатом проходження практики є набуття студентами реального досвіду практичного застосування отриманих у процесі університетського навчання теоретико-методологічних знань щодо організації та здійснення основного змісту майбутньої професійної роботи.

Як результат проходження навчальної та виробничої практики студенти *мають продемонструвати достатній рівень:*

- засвоєння загальних принципів організаційно-методичної діяльності вчителя та викладача іноземної мови;
- опанування навичок проведення аналізу діяльності вчителя чи викладача іноземної мови.

Оголошення оцінок за проходження асистентської практики відбувається на підсумковій конференції. Результати практики обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичної та вченої ради факультету іноземної філології.

* Перелік баз практик, з якими укладені договори надати у робочій програмі у розділі організація проходження практики.