

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра психологія**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
« _____ » _____ 2017 р.
О.І.Гура



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | БАКАЛАВР | МАГІСТР |
|-------------------------|------------------------------------|---------------------|
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 053- Психологія | 053- Психологія |
| ОСВІТНЯ ПРОГРАМА | Психологія | Психологія |
| ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ | Бакалавр психології | Магістр психології |
| ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ | лаборант психологічного підрозділу | викладач психології |

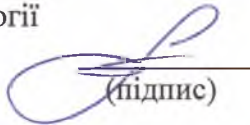
Запоріжжя, 2017

РОЗРОБЛЕНО кафедрою психології факультету Соціальної педагогіки та психології
Запорізького національного університету

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Губа Н.О., завідувач кафедри психології к. психол. наук,
доцент; Калюжна Є.М., доцент кафедри психології, к.психол.наук; Малина О.Г., старший
викладач кафедри психології, к.психол.наук; Паскевська Ю.А., доцент кафедри психології,
к.психол.наук; Мамай Н.О., викладач кафедри соціальної педагогіки, магістр соціальної
педагогіки; ; Паскевська А.П., доцент кафедри психології, к.психол.наук; Ткалич М.Г.,
д.психол.наук, доцент.

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ ПСИХОЛОГІЇ
Протокол від «10» січня 2017 р. № 6

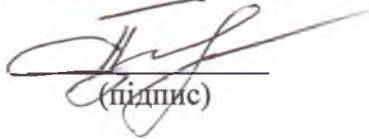
Завідувач кафедри психології
к.психол.наук, доцент
(вчене звання, посада)


(підпис)

Губа Н.О.
(ПІБ)

Схвалено науково-методичною радою факультету Соціальної педагогіки та психології
Протокол від «30» січня 2017 р. № 6

Голова НМР


(підпис)

Поплавська А.П.
(ПІБ)

РОЗРОБЛЕНО кафедрою психології факультету Соціальної педагогіки та психології
Запорізького національного університету

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Губа Н.О., завідувач кафедри психології к. психол. наук,
доцент; Калюжна Є.М., доцент кафедри психології, к.психол.наук; Малина О.Г., старший
викладач кафедри психології, к.психол.наук; Паскевська Ю.А., доцент кафедри психології,
к.психол.наук; Мамай Н.О., викладач кафедри соціальної педагогіки, магістр соціальної
педагогіки; ; Паскевська А.П., доцент кафедри психології, к.психол.наук; Ткалич М.Г.,
д.психол.наук, доцент.

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ ПСИХОЛОГІЇ
Протокол від «10» січня 2017 р. № 6

Завідувач кафедри психології
к.психол.наук, доцент
(вчене звання, посада)

(підпис)

Губа Н.О.
(ПІБ)

Схвалено науково-методичною радою факультету Соціальної педагогіки та психології
Протокол від «30» січня 2017 р. № 6

Голова НМР

(підпис)

Поплавська А.П.
(ПІБ)

ВСТУП

Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та послідовність змісту і завдань навчальних і виробничих практик спеціальності **психологія** освітньої програми **психологія**.

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми (Пр. №__ від_____ Вченої ради ЗНУ) та відповідає стандартам вищої освіти спеціальності психологія.

Комплекс навчальних і виробничих практик спрямований на формування умінь, навичок, компетенцій, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач вищої освіти на кожному освітньому рівні та дає можливість займати відповідні посади.

Ступінь вищої освіти

Спеціальність

Спеціалізація

БАКАЛАВР

Психологія

Соціальна психологія

Організаційна та економічна психологія

Психотерапія та консультування

Психологія

Освітня програма

Професійна кваліфікація

Бакалавр з психології, лаборант

наукового підрозділу в сфері психології

| № п / п | Вид практики | Обсяг кредитів | Місце проведення практики (організації, підприємства, установи) | Первинна посада, за якою проходить практика | Вміння (компетентності, якими повинен оволодіти студент) |
|---------|---------------------------------|----------------|--|---|--|
| 1 | Навчальна діагностична практика | 4,5 | Запорізький слідчий ізолятор; Головне територіальне управління МНС України в Запорізькій обл.; Запорізький технічний лицей ЗМР Запорізької обл.; Школи, ліцеї та гімназії Запоріжжя та області; Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування ЗНУ; Навчальна | психолог | - обізнаність щодо специфіки проведення основних діагностичних процедур (спостереження, бесіда, експеримент, тестування); - здатність до цілісного бачення об'єкту та предмету психодіагностичного обстеження з виділенням єдиного конструкту; - сформованість навичок комплексного психологічного дослідження особистості; - поінформованість щодо принципів вибору методів дослідження у відповідності з розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями досліджуваного; - наявність навичок формулювання та перевірки |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|-----|--|--|--|
| | | | лабораторія соціальної педагогіки та психології ЗНУ; | | <p>гіпотез про особливості розвитку особистості (на підставі порівняння та аналізу результатів, здобутих різними методами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до аналізу, синтезу та узагальнення результатів психодіагностичного дослідження; - розвиненість психодіагностичного чуття та інтуїції, що необхідні при формулюванні психологічного діагнозу. - здатність до диференціювання стійких та ситуативних проявів особистості, складання висновків та рекомендацій на основі результатів дослідження; - уміння інтегрувати теоретичні знання з фундаментальних дисциплін при складанні психологічних висновків. |
| 2 | Виробнича педагогічна практика | 4,5 | Школи, ліцеї та гімназії Запоріжжя та області; Економіко-правничий коледж ЗНУ; | | <ul style="list-style-type: none"> - поінформованість щодо сутності педагогічної професії та специфіки її практичної реалізації; - знання теоретико-методологічних та конкретно-методичних принципів організації та побудови ефективної педагогічної діяльності; - сформованість навичок практичної реалізації знань із різних психологічних галузей, зокрема, педагогічної та вікової психології; - наявність творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності; - здатність до аналізу результатів власної педагогічної праці; - розвиненість персональної відповідальності за самостійну професійну діяльність; |

| | | | | | |
|---|--|-----|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - здатність до продуктивної професійної самоосвіти та саморефлексії. |
| 3 | Виробнича корекційно-реабілітаційна практика | 4,5 | <p>Головне територіальне управління МНС України в Запорізькій обл.;</p> <p>Відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування ЗНУ;</p> <p>Школи, ліцеї та гімназії Запоріжжя та області;</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - обізнаність щодо головних принципів аналізу змісту діяльності соціального психолога, її психокорекційної складової; - поінформованість щодо методів, методичних прийомів, форм організації та проведення психокорекційної роботи соціального психолога; - наявність досвіду розробки програм психокорекційної роботи та її практичної реалізації; - сформованість навичок впровадження програми психокорекційної роботи у професійну діяльність; - наявність навичок апробації психокорекційних програм та інструментарію; - здатність до аналізу змісту діяльності психолога в організації, її психокорекційної складової; - знання технології розробки програми психокорекційної роботи та її практичної реалізації у формі психолого-організаційного тренінгу; - сформованість практичних навичок впровадження психолого-управлінського тренінгу у роботу з персоналом організацій; - наявність досвіду підготовки та проведення консультацій і семінарів з психолого-управлінської проблематики; - орієнтування у технології вивчення практичного запиту, збору нової інформації, вивчення |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | контексту ситуації; - наявність навичок формулювання та перевірки гіпотез щодо причин явищ, що спостерігаються; - уміння розробляти програму психокорекційної або реабілітаційної роботи, що містить у собі методи та форми роботи, а також критерії її ефективності; - сформованість навичок використання основних методів психологічної консультації та корекції (індивідуальної, сімейної, групової); - здатність до проведення психокорекційної та реабілітаційної роботи, а також до професійної саморефлексії; - здатність до застосування різноманітних підходів до організації психотерапевтичного середовища та проведення особистісно- та професійно-зорієнтованих тренінгів. |
|--|--|--|--|--|--|

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Навчальна діагностична практика

Головною метою **навчальної діагностичної практики** є:

- оволодіння навичками комплексного дослідження особистості;
- оволодіння аналізом, синтезом та узагальненням результатів та матеріалів досліджень;
- формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін при складанні психологічних висновків.

Основні завдання **навчальної діагностичної практики**:

1. Оволодіння навичками проведення основних діагностичних процедур: спостереження, бесіда, експеримент, тестування.
2. Навчання вибору методів дослідження у відповідності з розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями та віком досліджуваного.
3. Відпрацювання навичок формулювання та перевірки гіпотез про особливості розвитку особистості (на підставі порівняння та аналізу результатів, здобутих різними методами).
4. Навчання диференціюванню стійких та ситуативних проявів особистості, складанню висновків та рекомендацій на основі результатів дослідження.
5. Навчання методологічним, теоретичним та конкретно-методичним принципам побудови психодіагностичного інструментарію і формулювання психодіагностичних узагальнень і висновків.
6. Навчання ефективному використанню основних методик психодіагностики.

7. Формування цілісного бачення об'єкту та предмету психодіагностичного обстеження з виділенням єдиного конструкту,
8. Розвинення психодіагностичного чуття та інтуїції, що необхідні при постанові психологічного діагнозу.

Виробнича педагогічна практика

Головною метою *виробничої педагогічної практики* є створення умов для формування особистісної готовності студентів до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань про теоретико-методологічні аспекти психолого-педагогічної діяльності, принципи її організації та форми реалізації.

Основні завдання виробничої педагогічної практики:

1. Закріплення і практичне використання отриманих у процесі навчання теоретичних знань.
2. Інформування про сутність педагогічної професії та специфіку її практичної реалізації.
3. Ознайомлення студентів із теоретико-методологічними та конкретно-методичними принципами організації та побудови ефективної педагогічної діяльності.
4. Забезпечення можливості відпрацювання навичок практичної реалізації знань із різних психологічних галузей, зокрема, педагогічної та вікової психології.
5. Активізація творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності, набуття умінь аналізу результатів власної педагогічної праці, формування потреби в саморозвитку та самовихованні.
6. Розвиток педагогічних і психологічних здібностей, виховання персональної відповідальності за самостійну професійну діяльність, засвоєння моделі спеціаліста, здатного до продуктивної професійної самоосвіти та саморефлексії.

Виробнича корекційно-реабілітаційна практика зі спеціалізації «соціальна психологія»

Головною метою *виробничої корекційно-реабілітаційної практики* є забезпечення професійної компетентності студентів-психологів у сфері психокорекційної діяльності, а також формування у студентів вмінь та навичок розробки і впровадження психокорекційної роботи, оволодіння технологіями, методами та формами її проведення.

Основні завдання виробничої корекційно-реабілітаційної практики:

1. Ознайомлення студентів із головними принципами аналізу змісту діяльності соціального психолога, її психокорекційної складової.
2. Інформування щодо методів, методичних прийомів, форм організації та проведення психокорекційної роботи соціального психолога.
3. Практичне забезпечення досвіду розробки програми психокорекційної роботи та її практичної реалізації.
4. Формування навичок впровадження програми психокорекційної роботи у професійну діяльність.
5. Надання можливості опрацювання навичок апробації психокорекційних програм та інструментарію.

Виробнича корекційно-реабілітаційна практика зі спеціалізації «організаційна та економічна психологія»

Головною метою *виробничої корекційно-реабілітаційної практики* є формування у студентів вмінь та навичок розробки та впровадження психокорекційної роботи з персоналом організацій (на прикладі психолого-організаційного тренінгу), оволодіння методами та формами її проведення.

Основні завдання виробничої корекційно-реабілітаційної практики:

1. Навчання аналізу змісту діяльності психолога в організації, її психокорекційної складової.
2. Створення цілісного уявлення про методи, методичні прийоми, форми організації та проведення психокорекційної роботи психолога в організації.

3. Відпрацювання технології розробки програми психокорекційної роботи та її практичної реалізації у вигляді психолого-організаційного тренінгу.
4. Формування практичних навичок впровадження психолого-управлінського тренінгу у роботу з персоналом організацій.
5. Надання умов для набуття досвіду підготовки та проведення консультацій і семінарів з психолого-управлінської проблематики.

Виробнича корекційно-реабілітаційна практика зі спеціалізації «психотерапія та консультування»

Головною метою виробничої корекційно-реабілітаційної практики є формування у студентів вмінь та навичок проведення психокорекційної та реабілітаційної роботи, оволодіння різноманітними методами та формами її проведення, що мають забезпечити кваліфіковане професійне надання психологічної допомоги.

Основні завдання виробничої корекційно-реабілітаційної практики:

1. Орієнтування в технології формування психологічної проблеми шляхом вивчення практичного запиту, збору нової інформації, вивчення контексту ситуації.
2. Опрацювання навичок формулювання та перевірки гіпотез щодо причин явищ, що спостерігаються.
3. Навчання формуванню психологічного фактору та прогнозу подальшого розвитку особистості (або зміни стану та поведінки) у двох напрямках: за умови проведення спеціальної психокорекційної роботи та її відсутності.
4. Формування умінь та навичок розробки програми психокорекційної або реабілітаційної роботи, що містить у собі методи та форми роботи та критерії ефективності.
5. Створення умов для оволодіння навичками використання основних методів психологічної корекції (індивідуальної, сімейної, групової) в роботі з хворими та психологічного консультування з урахуванням нозологічної і вікової специфіки.
6. Навчання практичному використанню методів індивідуального, групового та сімейного консультування здорових з урахуванням вікової специфіки при вирішенні задач психопрофілактики.
7. Відпрацювання досвіду проведення психокорекційної та реабілітаційної роботи з окремою людиною або групою людей та аналіз власної діяльності, що була проведена у зв'язку з цим.
8. Випробування різноманітних підходів до організації психотерапевтичного середовища та проведення особистісно- та професійно зорієнтованих тренінгів.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Зміст всіх практик визначається наскрізною програмою і робочою програмою практики. Робочі програми практик складаються керівниками практик, затверджуються кафедрою психології, відповідальною за проведення практики, науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології та вченою радою факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету.

Повноцінна реалізація закладених в основу програм практик головних завдань передбачає проходження студентами 3-х послідовних етапів роботи: початкового, основного, завершального.

Студент-практикант повинен:

На початковому (установчому) етапі:

- бути присутнім на зборах з практики;
- ознайомитися із програмою;
- отримати індивідуальне завдання у керівника і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики;
- індивідуальне завдання занести у щоденник практики.

На основному етапі (період проходження практики):

- якісно і повністю виконувати індивідуальне завдання;
- збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;

- систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання;
- вести щоденник практики.

На завершальному (підсумковому) етапі:

- підготувати звіт з практики у відповідності до вимог програми практики;
- своєчасно здати у встановлений термін звіт з практики на кафедрі.

Звіт повинен містити наступну інформацію:

- Опис цілей завдань практики;
- Опис засобів, методик, що використовуються;
- Опис об'єму виконаної роботи;
- Опис отриманих результатів;
- Висновки, оцінку своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції

щодо удосконалення змісту і організації практики.

Послідовна об'єктивація змісту програм практик спрямована на накопичення практичного досвіду та розвиток практичного інтелекту майбутніх фахівців. Саме тому головною метою практик є формування у студентів вмінь і навичок майбутньої професійної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у практичній діяльності.

Ступінь вищої освіти

Спеціальність

Спеціалізація

Освітня програма

Професійна кваліфікація

МАГІСТР

психологія

-

психологія

Магістр психології,

психолог, викладач психології

| № п / п | Вид практики | Обсяг кредитів | Місце проведення практики (організації, підприємства, установи) | Первинна посада, за якою проходить практика | Вміння (компетентності, якими повинен оволодіти студент) |
|---------|---------------------------------|----------------|---|---|--|
| 1 | Виробнича асистентська практика | 6 кредитів | - Кафедра психології | Викладач психології | <ul style="list-style-type: none"> - здатність до практичного використання отриманих у процесі навчання теоретико-методологічних знань; - наявність навичок застосування методичних принципів організації ефективної викладацької праці; - здатність до ефективного педагогічного спілкування і |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>взаємодії, з урахуванням психологічних особливостей студентської аудиторії;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння застосовувати новаторський підхід до викладацької діяльності; - обізнаність щодо етичних норм і принципів педагогічної діяльності; - здатність до впровадження інноваційних технологій і методів навчання у процес педагогічної діяльності; - здатність до ефективної самоорганізації власної професійної діяльності; - здатність до активізації ресурсів професійного самовдосконалення та саморефлексії; - уміння ретроспективно аналізувати результати здійсненої викладацької праці. |
|--|--|--|--|--|---|

МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Виробнича асистентська практика

Головною метою *виробничої асистентської практики* є забезпечення особистісної готовності студентів-магістрів до практичної реалізації набутих у процесі навчання фундаментальних знань про теоретико-методологічні аспекти педагогічної діяльності, принципи її організації та форми проведення.

Виступаючи в якості інтегрального фактору між професійним навчанням та самостійною професійною діяльністю майбутніх фахівців, асистентська практика вирішує декілька важливих завдань.

Основні завдання виробничої асистентської практики:

1. Стимулювання та мотивування до практичного використання отриманих у процесі навчання теоретико-методологічних знань.
2. Надання умов для оволодіння навичками практичного застосування методологічних та методичних принципів організації та побудови ефективної викладацької діяльності.
3. Забезпечення можливості практичної реалізації знань з методики викладання у вищій школі.
4. Формування навичок ефективного педагогічного спілкування і взаємодії, з урахуванням психологічних особливостей студентського віку.
5. Мобілізація особистісного потенціалу застосування новаторського підходу до викладацької діяльності, набуття навичок та умінь ретроспективного аналізу результатів здійсненої праці.
6. Створення умов для повноцінної реалізації можливостей навчального процесу, творчого спілкування із професорсько-викладацьким складом, участі у науково-практичній діяльності ВНЗ.
7. Розвиток педагогічних умінь та здібностей, активізація ресурсів особистісного самовдосконалення та професійної саморефлексії.

ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Головний зміст виробничої асистентської практики полягає у підготовці та залученні студентів-магістрантів до самостійної виробничої діяльності – викладацької роботи у вищих навчальних закладах третього, четвертого рівня акредитації. Під час практики магістр знайомиться з основними напрямками діяльності викладача вищої школи: навчальною, науково-методичною, організаційною, науково-дослідною, виховною, методикою навчальної та виховної роботи, формує уявлення про тісний зв'язок навчально-методичної та науково-дослідної роботи, навчальної та виховної роботи у професійній діяльності викладача ВНЗ.

Повноцінна реалізація закладених в основу програми виробничої асистентської практики змісту й основних завдань передбачає проходження студентами магістратури наступних *етапів роботи*:

1. Розробка навчальної програми дисципліни у межах навчального плану (дисципліна – за вибором студента-магістра та погодженням методиста).
2. Розробка робочої програми з обраної навчальної дисципліни (із складанням плану лекційних і практичних занять, розробкою необхідної кількості завдань для самостійної та індивідуальної роботи, питань для модульного і підсумкового контролю).
3. Розробка конспекту лекцій з обраної навчальної дисципліни.
4. Розробка змісту і структури практичних (семінарських) занять із обов'язковим зазначенням необхідної для опрацювання літератури.

Основним змістом виробничої асистентської практики є активізація у магістрів потреби саморозвитку і самонавчання, здобуття навичок роботи із студентами різних курсів.

Реалізація змісту практики спрямована на накопичення практичного досвіду та розвиток практичного інтелекту майбутніх фахівців. Головним акцентом асистентської практики є формування у студентів-магістрів вмінь і навичок педагогічної діяльності,

оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, набуття досвіду викладацької роботи, опрацювання прикладних алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у педагогічній практиці.

Науково-педагогічна робота у ВНЗ вимагає від викладачів постійного поповнення власних знань, тому й асистентська практика вимагає від магістрів спрямування зусиль на підвищення якості самостійної педагогічної роботи, що досягається наступними шляхами:

- аналізом змісту педагогічної діяльності;
- ознайомлення з нормативними документами організації навчального, методичного, виховного і науково-дослідного процесу у навчальних закладах третього та четвертого рівня акредитації;
- ознайомлення з документами Болонському процесу та концепцією діяльності вищих навчальних закладів по включенню до Європейського простору вищої освіти;
- вивченням методів, методичних прийомів, форм організації та проведення педагогічної роботи;
- знайомство з основними принципами та напрямками роботи викладача вузу, нормативними документами, що їх визначають планування роботи викладача;
- отримання навичок планування навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної, науково-дослідної та виховної роботи викладача ВНЗ;
- участю у різних педагогічних і навчально-методичних заходах: відкритих лекціях, семінарах, тренінгах, психологічних клубах, науково-методичних радах тощо;
- розробкою навчальної та робочої програм, що містить у собі усі передбачені навчальним планом форми роботи;
- складанням плану-проспекту та змісту лекційних і семінарських занять у межах програми навчального курсу;
- проведенням лекційних і семінарських занять зі студентами відповідно до робочого плану і навчальної програми (за присутністю викладача дисципліни або методиста-керівника);
- відпрацюванням навичок педагогічної рефлексії в контексті виконання конкретних педагогічних завдань;
- ознайомитись з принципами, формами і методами виховної роботи зі студентами.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студентів під час практики здійснюють:

- *від університету*: методисти від кафедр, керівники практики, які відповідають за організацію практики, завідувачі кафедр, які забезпечують проведення практики, заступник декана факультету соціальної педагогіки та психології з навчальної роботи, декан факультету соціальної педагогіки та психології;
- *від бази практики*: керівник практики від бази практики

Види та форми поточного та підсумкового контролю визначаються робочими програмами практик.

ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практики та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радою факультету.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівником практики від кафедри соціальної педагогіки на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на

засіданні кафедри психології, науково-методичної та вченої ради факультету соціальної педагогіки та психології.